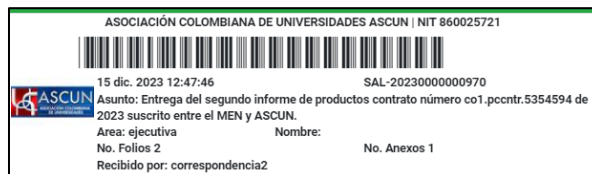


Bogotá, D.C.,



Doctora

JENNY VARGAS GUATAQUIRA

Coordinadora Fomento de Acceso y Permanencia en ES

Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES

Viceministerio de Educación Superior

Supervisora contrato número co1.pccntr.5354594 de 2023 MEN – ASCUN.

Ciudad

REF.: Entrega del segundo informe de productos contrato número co1.pccntr.5354594 de 2023 suscrito entre el MEN y ASCUN.

Respetada doctora Jenny, reciba un atento saludo

La Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) suscribió el contrato número co1.pccntr.5354594 de 2023, por medio del cual se busca la actualización de los lineamientos contenidos en la guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil en instituciones de educación superior y la construcción de herramientas de orientación socio ocupacional en clave de trayectoria educativa.

Conforme a los términos y obligaciones del contrato se tiene previstos, particularmente los relacionados con la cláusula séptima, relacionada con los productos para el segundo desembolso, en la cual se menciona: un segundo (2) desembolso por **DOSCIENTOS SESENTA Y NUEVE MILLONES SEISCIENTOS SETENTA Y TRES MIL DOSCIENTOS CINCUENTA Y NUEVE PESOS M/CTE (\$269.673.259)** Como requisito para el segundo y último aporte de los recursos del MEN al recibo y aprobación de los siguientes entregables:

Entregables fases 2: consolidación y producción documental:

1. Documento preliminar con propuesta de fortalecimiento al modelode gestión de la permanencia y graduación estudiantil que contenga:
 - Propuesta de lineamientos y/o orientaciones para el fortalecimiento de la guía del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior con enfoques inclusivos, diversos e interculturales y de construcción de paz.
 - Ajuste en la fundamentación conceptual y teórica de la guía Ajuste de los 8 componentes del modelo integrado de gestión, incluyendo el ajuste y/o propuesta en las estrategias, Instrumentos, Actividades del modelo de gestión encuentros territoriales.

- Ajustes producto de la consolidación de los aportes resultado de los encuentros territoriales
 - Propuesta para la incorporación de herramientas de acompañamiento estudiantil para el fortalecimiento de los procesos de la orientación socio ocupacional en la educación superior; en los momentos de adaptación a la vida Universitaria, crisis de carrera, tránsito al mundo laboral y de elección del posgrado como herramienta para la gestión de la permanencia y graduación.
2. Herramientas para implementación de estrategias innovadoras de permanencia con estudiantes al interior de las IES del país.
 3. Banco de experiencias Significativas en la implementación de Estrategias para la Permanencia en Instituciones de educación superior y su estrategia de visibilizarían.
 4. Herramientas de orientación socio ocupacional que puedan ser empleadas por la comunidad educativa en la educación superior, tanto en espacio con acceso o no a conectividad.
 5. Documento con propuesta de estrategia que apoye la promoción de la permanencia y la graduación estudiantil, para jóvenes priorizados provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET y ruralidad dispersa, beneficiarios de estrategias de acceso a la educación superior como la estrategia de los 500 mil nuevos cupos, política de gratuidad, fondos poblacionales entre otros partir de experiencia de IES en territorio.
 6. Documento final de la nueva guía del modelo de gestión de la permanencia y la graduación del MEN para evaluación en instancias internas del MEN
 7. Presentación de propuesta de diseño y diagramación de la nueva guía para la permanencia en la educación superior.

Adicionalmente plantea el reintegro de la Bolsa de recursos reembolsables: El valor de **\$40.000.000** correspondientes a la bolsa reembolsable destinada para gastos de desplazamiento, se desembolsará con el segundo y último desembolso, de acuerdo con el valor de los gastos efectuados y legalizados por el supervisor.

Conforme a lo anterior, en documento adjunto estamos remitiendo el informe técnico más los anexos, así como la factura y demás documentos establecidos para el desembolso.

Agradecemos su atención a la presente

Cordialmente,


OSCAR DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ
Director Ejecutivo

Elaboró: Carlos A. Ramírez, Coordinador del Contrato -ASCUN-

II INFORME TÉCNICO

CONTRATO NÚMERO CO1.PCCNTR.5354594 DE 2023

Presenta

Asociación colombiana de Universidades – ASCUN

Equipo Técnico

Bogotá D.C., diciembre de 2023

Contenido

Presentación	8
Obligaciones Entregables fases 2: consolidación y producción documental.....	9
Desarrollo de las actividades	11
1.Documento preliminar con propuesta de fortalecimiento al modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil contiene:	11
1.1 Propuesta preliminar de lineamientos y/o orientaciones para el fortalecimiento de la guía del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior con enfoques inclusivos, diversos e interculturales y de construcción de paz.....	19
Introducción.....	19
1.2 Ajuste en la fundamentación conceptual y teórica de la guía Ajuste de los 8 componentes del modelo integrado de gestión, incluyendo el ajuste y/o propuesta en las estrategias, Instrumentos, Actividades del modelo de gestión y encuentros territoriales.	39
I. Referentes conceptuales y teóricos.....	40
I. Referentes del Contexto Nacional	44
Hitos académicos y normativos.....	44
II. Mapeo de IES con Políticas Institucionales de Fomento a la Permanencia y Graduación Estudiantil.....	45
a. Acceso, Deserción y Permanencia Estudiantil en Colombia	52
B. Referentes del Contexto Internacional.....	54
Estado del Arte Región de las Américas	54
b. Educación como derecho fundamental y la educación superior como derecho fundamental.....	76
c. Orientación Socio Ocupacional.....	81
d. Innovación social	83
e... Discusión de propuesta para ajustes en el modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil en las IES.	86
Referencias de este apartado	89

1.3 Ajustes producto de la consolidación de los aportes resultado de los encuentros territoriales.	92
1.3.1 Espacios Regionales de Co-Creación	92
Componente Inserción en el mercado laboral	131
<i>Análisis general de los resultados y énfasis para la propuesta.....</i>	140
1.4 Propuesta para la incorporación de herramientas de acompañamiento estudiantil para el fortalecimiento de los procesos de la orientación socio ocupacional en la educación superior; en los momentos de adaptación a la vida Universitaria, crisis de carrera, tránsito al mundo laboral y de elección del posgrado como herramienta para la gestión de la permanencia y graduación.	141
<i>2. Herramientas para implementación de estrategias innovadoras de permanencia con estudiantes al interior de las IES del país.</i>	152
<i>3. ...Banco de experiencias significativas en la implementación de Estrategias para la Permanencia en Instituciones de educación superior y su estrategia de visibilizarían.....</i>	165
3.1 Introducción.....	165
3.2 Antecedentes en la construcción y sistematización de bancos de experiencias y su importancia en los procesos de permanencia y graduación.	166
3.3 La innovación: Proceso vital y continuo en las instituciones de educación superior, en las vivencias.	167
3.4 Banco de Experiencias Significativas 2024: Una Mirada al Futuro	169
3.4.1 Ruta metodológica banco de experiencias	170
<i>4. .. Herramientas de orientación socio ocupacional que puedan ser empleadas por la comunidad educativa en la educación superior, tanto en espacio con acceso o no a conectividad.....</i>	179
<i>5. Documento con propuesta de estrategia que apoye la promoción de la permanencia y la graduación estudiantil, para jóvenes priorizados provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET y ruralidad dispersa, beneficiarios de estrategias de acceso a la ducación superior cómo la estrategia de los 500 mil nuevos cupos, política de gratuidad, fondos poblacionales entre otros partir de experiencia de IES en territorio.</i>	183

6... Documento final de la nueva guía del modelo de gestión de la permanencia y la graduación del MEN para evaluación en instancias internas del MEN.....211

7. Presentación de propuesta de diseño y diagramación de la nueva guía para la permanencia en la educación superior.....213

Lista de Tablas

Tabla 1 Componentes y Preguntas del conversatorio	9
Tabla 2 Tasas de deserción por cohorte 2003 – 2017 por tipología de la IES	26
Tabla 3 Indicadores de acceso y graduación en la educación superior en Colombia por sexo	27
Tabla 4 . Línea Temática: 5. Políticas Nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono- Gestión Institucional en relación con la reducción del abandono	29
Tabla 5 Ponencias por País en la línea temática 5: "Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono"	29
Tabla 6 Declaraciones, pactos o convenciones internacionales de la Educación como derecho Fundamental	46
Tabla 8 Organizaciones y aportes a la innovación social	54
Tabla 8 Cronograma Espacios Regionales	65
Tabla 9 Componentes y herramientas encuestas percepción y conocimiento OSO	73
Tabla 10 Asistencia encuentros regionales y registros de encuestas	77

Tabla de gráficos

Ilustración 1 Herramientas utilizadas para conocer la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación en las IES.	8
Ilustración 2 Herramientas y metodología de los encuentros regionales	11
Ilustración 3 Referentes del contexto para el ajuste en la fundamentación para la propuesta del modelo de gestión	15
Ilustración 4 Hitos en la Educación Superior en Colombia 1991-2023	20
Ilustración 5 Red de interconexión de palabras clave	42

Ilustración 6 Términos asociados al nodo de permanencia	43
Ilustración 7 Términos emergentes en estudios de permanencia	44
Ilustración 8 Estructura de la Innovación social	54
Ilustración 9 Propuesta de componentes en el modelo de gestión para la permanencia y graduación estudiantil	56
Ilustración 10 Pieza Espacios Regionales	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 11 Código QR Encuesta percepción y conocimiento OSO	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 12 Spiderweb	63
Ilustración 13 Pieza comunicativa Medellín	66
Ilustración 14 Pieza comunicativa Barranquilla	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 15 Pieza comunicativa Bucaramanga	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 16 Pieza comunicativa Bogotá	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 17 Pieza comunicativa Cali	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 18 Pieza comunicativa Pereira	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 11 Código QR Encuesta percepción y conocimiento OSO	¡Error! Marcador no definido.
Ilustración 12 Naturaleza de la Institución	80
Ilustración 13 Perfil de los encuestados	80
Ilustración 14 Entrevista de admisión	82
Ilustración 15 Elaboración de perfil socio ocupacional	82
Ilustración 16 Proceso de Inducción	83
Ilustración 17 Nivelación de competencias Académicas	83
Ilustración 18 Alertas tempranas en Crisis de Carrera	87
Ilustración 19 Estrategia de acompañamiento en Autoconocimiento	87
Ilustración 20 Orientación en el mundo del trabajo	89
Ilustración 21 Articulación con el sector productivo	90
Ilustración 22 Formación marca personal	90
Ilustración 23 Formación hacia el emprendimiento	91

Ilustración 24 Seguimiento y formación a egresados	91
Ilustración 25 Divulgación de oferta de educación continua	92

Anexos del Segundo informe

Encuentros de Co Creación regional

- Agenda
- Pieza de Invitación
- Lista de Asistentes
- Registro Fotográfico

Presentación

La Asociación Colombiana de Universidades, en correspondencia con la misión de promover los principios de calidad académica, autonomía y responsabilidad social sobre los cuales se sustenta la universidad, firmó el contrato C01.PCCNTR.5354594 de 2023 con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con el fin actualizar la “Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior” del 2015, las herramientas para favorecer la permanencia y graduación y de orientación socio ocupacional- OSO- en los momentos ubicados en la educación superior.

El presente informe corresponde a las actividades y productos establecidas para el segundo pago, conforme a las obligaciones establecidas en la cláusula séptima referida a los desembolsos.

Agradecemos al Ministerio y la Subdirección de Apoyo a la Gestión de las IES (Coordinación de Fomento de Acceso y Permanencia en ES por permitirnos apoyarlos en este proceso.

Obligaciones Entregables fases 2: consolidación y producción documental

Conforme a la cláusula séptima del contrato para el segundo informe se establecieron siguientes los Entregables de la Fases 2: consolidación y producción documental:

1. Documento preliminar con propuesta de fortalecimiento al modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil que contenga:

- Propuesta de lineamientos y/o orientaciones para el fortalecimiento de la guía del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior con enfoques inclusivos, diversos e interculturales y de construcción de paz
- Ajuste en la fundamentación conceptual y teórica de la guía Ajuste de los 8 componentes del modelo integrado de gestión, incluyendo el ajuste y/o propuesta en las estrategias, Instrumentos, Actividades del modelo de gestión y encuentros territoriales.
- Ajustes producto de la consolidación de los aportes resultado de los encuentros territoriales
- Propuesta para la incorporación de herramientas de acompañamiento estudiantil para el fortalecimiento de los procesos de la orientación socio ocupacional en la educación superior; en los momentos de adaptación a la vida Universitaria, crisis de carrera, tránsito al mundo laboral y de elección del posgrado como herramienta para la gestión de la permanencia y graduación.

2. Herramientas para implementación de estrategias innovadoras de permanencia con estudiantes al interior de las IES del país.

3. Banco de experiencial Significativas en la implementación de Estrategias para la Permanencia en Instituciones de educación superior y su estrategia de visibilizarían.

4. Herramientas de orientación socio ocupacional que puedan ser empleadas por la comunidad educativa en la educación superior, tanto en espacio con acceso o no a conectividad.
5. Documento con propuesta de estrategia que apoye la promoción de la permanencia y la graduación estudiantil, para jóvenes priorizados provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET y ruralidad dispersa, beneficiarios de estrategias de acceso a la educación superior como la estrategia de los 500 mil nuevos cupos, política de gratuidad, fondos poblacionales entre otros partir de experiencia de IES en territorio. 6.
6. Documento final de la nueva guía del modelo de gestión de la permanencia y la graduación del MEN para evaluación en instancias internas del MEN.
7. Presentación de propuesta de diseño y diagramación de la nueva guía para la permanencia en la educación superior.

Desarrollo de las actividades

1. Documento preliminar con propuesta de fortalecimiento al modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil contiene:

Para determinar el avance en la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en Instituciones de Educación Superior -IES- en Colombia diseñaron e implementaron diferentes herramientas metodológicas para el levantamiento de información primaria (Ilustración. 1). Se identifica inicialmente una propuesta de gestión de la permanencia enfocada en la deserción por lo que existe una tensión entre las fuentes de información y los indicadores para el seguimiento y el monitoreo, además se identifica debilidades para la medición de capacidades institucionales desde los componentes propuestos en la Guía.



Ilustración 1 Herramientas utilizadas para conocer la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación en las IES.

Apertura: Conversatorio

El jueves 02 de noviembre se realizó el conversatorio sobre “La permanencia estudiantil en perspectiva del derecho fundamental a la educación” para dar apertura a la actualización de los lineamientos contenidos en la guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil en instituciones de educación superior y la construcción de herramientas de orientación socio ocupacional en clave de trayectoria educativa. Este escenario de actualización se articuló a la decisión del actual Gobierno de avanzar en el reconocimiento de la educación como derecho fundamental, lo que supone superar la actual perspectiva de servicio, bajo la cual se ha entendido la educación superior en Colombia en los últimos 30 años (Ley 30 de 1992).

Este nuevo marco normativo nacional exige al sector educativo analizar las implicaciones de este reconocimiento e identificar los retos contenidos en el Proyecto de Ley Estatutaria de protección ampliada donde se deberá garantizar no solamente el acceso, sino también la permanencia y la graduación, la eliminación de barreras de acceso y la adecuación del sistema a necesidades individuales bajo los elementos esenciales de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. En este sentido, en el conversatorio se analizaron desde los referentes jurídicos, sociales y de gestión académica, el alcance del reconocimiento, garantía y protección de la educación como derecho fundamental y las implicaciones del enfoque de derecho en la educación superior y dando respuesta a los siguientes interrogantes.

Jurídico y social	¿Cuál es el propósito de una Ley Estatutaria para el reconocimiento, garantía y protección de la educación como derecho fundamental?
	¿Cuál es la diferencia entre una Ley Estatutaria y las leyes actuales?

	¿Cómo manejar desde la progresividad, tal como le propone la Ley, las expectativas que se generan en los estudiantes y también las preguntas que se hacen las instituciones frente a la necesidad de adecuar mecanismos de acceso, permanencia y graduación, en perspectiva de progresividad?
Gestión Académica	¿Cuáles son los puntos críticos que deberán fortalecer las IES para responder a las exigencias de la garantía del derecho?
	¿Por qué la actualización de Guía contribuye a las IES para cumplir con las nuevas responsabilidades en perspectiva del derecho a la educación?
	¿Cuáles son, desde la red de bienestar universitario, los alcances e implicaciones del enfoque de derecho en la educación y cómo se perciben estas implicaciones y cómo las IES pueden fortalecer sus capacidades para garantizar permanencia y graduación?

Tabla 1 Componentes y Preguntas del conversatorio

Prediagnóstico: Encuesta

Se diseña una encuesta de ocho (8) preguntas con el fin de identificar cuántas de las 304¹ IES en el país se han apropiado y tienen conocimiento de las estrategias establecidas en la Guía la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil. La encuesta permite identificar las estructuras académico-administrativas y la articulación entre dependencias se originan en la IES al adoptar un enfoque de gestión de la permanencia de sus estudiantes. Del resultado de la información de la encuesta se realizará un análisis a profundidad en las IES que hayan implementado la guía. La encuesta se articula en 3 bloques de preguntas:

¹ En el contrato suscrito con el MEN, se plantean 302 IES, pero una vez se actualizaron y revisaron los datos en el SNIES, se detectaron 304 IES, esta fue la base para el trabajo de Identificación y Caracterización de la Guía.

Bloque 1. identificación de las IES, Permanencia y graduación: Este bloque se compone de tres (3) preguntas que permiten identificar si la IES cuenta con políticas, estrategias, programas o acciones con enfoque específico a la permanencia y graduación estudiantil y el área a la cual se destinó el instrumento para ser diligenciado, lo que permitirá identificar en cuál dependencia están ancladas las acciones de permanencia en las IES

Bloque 2. Conocimiento y apropiación de la guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y la graduación estudiantil. Este bloque cuenta con cuatro (4) preguntas que permiten identificar si las IES conocen la guía, han participado en talleres u otras estrategias de socialización del modelo por parte del Ministerio de Educación Nacional, el conocimiento e implementación de los componentes propuestos en la guía, las dependencias que están articuladas en el modelo de gestión y la utilidad de la guía para el diseño de políticas o programas y la capacidad de adaptar lo propuesto en la guía en el contexto institucional.

Bloque 3: compuesto por una pregunta en la que se pide a las IES puedan dar sugerencias para la actualización de la Guía.

Espacios Regionales Co-creación: Talleres

Con el fin de realizar la actualización de la guía de forma colaborativa y participativa se realizaron seis encuentros regionales presenciales y un encuentro regional virtual al que asistieron 153 IES y 267 personas. Los talleres se desarrollaron en jornadas de 4 horas y durante 5 momentos que utilizaron marcos ágiles para identificar lo realizado en las IES en torno a la permanencia y graduación estudiantil, los riesgos emergentes y la visión de futuro (Ilustración. 2) durante el desarrollo de cada taller se ajustaba la estrategia participativa cuando se identificaban limitantes como: no diferenciar una innovación social de una tecnológica, la diferencia teórica entre

determinantes de la deserción y los riesgos emergentes para la permanencia o no comprender a que se refiere un análisis de prospectiva para la construcción de un escenario futuro para la permanencia en el cambio de los cambios en el marco normativo nacional y las dinámicas contemporáneas de la educación superior.



Ilustración 2 Herramientas y metodología de los encuentros regionales

Análisis de capacidades: Encuesta

La capacidad institucional para la permanencia y graduación estudiantil en una IES puede entenderse desde la definición de funciones, el logro de objetivos y la solución de problemas. Generalmente el enfoque de capacidades evalúa cuatro factores: planificación, recursos financieros, humanos y físicos, cultura y efectividad. Teniendo en cuenta este enfoque de capacidades, los componentes y los objetivos de la guía, se

puede concluir que su implementación podría crear en las IES que adopten el modelo de gestión las capacidades institucionales para la gestión de la permanencia. En este sentido se diseña una encuesta que permita identificar y medir estas capacidades en las IES y hacer un estudio a profundidad de los alcanzados desde el punto de vista de las IES.

PLANIFICACIÓN: se pregunta por la declaración de objetivos, metas, desarrollo de programas y acciones y las definiciones conceptuales que utiliza la IES para la deserción, permanencia y graduación oportuna. Con estas preguntas se identifica si la permanencia es considerada por las directivas institucionales como un propósito superior al cual se articulan diversas estrategias. Como variables de este factor se asocia la misión, visión, objetivos estratégicos, análisis DOFA, evaluación de riesgos, perfil de la IES de los estudiantes que atrae, flexibilidad, trabajo colaborativo con otras IES. A este factor se asocian tres componentes de la guía, el primero centrado en la promoción de la permanencia que va desde las dependencias hacia los directivos para la formulación de políticas. El segundo está relacionado con el mejoramiento de la calidad en aspectos curriculares a nivel de programas y el aporte de la permanencia a los registros calificados y acreditación de alta calidad.

Componente 1: Posicionamiento y formalización

Componente 3. Mejoramiento de la calidad

Componente 8: Trabajo colaborativo

RECURSOS: se refieren a disponibilidad de financiamiento, personal, tecnología e infraestructura física que le permitiría a la IES operar el modelo de gestión para la permanencia. Recursos Humanos, como variables dentro de este factor se destaca la cantidad de personas en el área/unidad de permanencia, cualificación y experiencia, rotación, diversidad, presupuesto, fuentes de ingreso, gastos, hardware, software y sistemas de captura de información utilizados, TIC's, instalaciones y Espacios, aulas,

talleres, laboratorios, equipos, áreas de Investigación y desarrollo y recursos de aprendizaje, planes de contingencia. Dentro de este factor la Guía plantea un solo componente y está asociado a la gestión de recursos financieros destinados exclusivamente para los programas de apoyo estudiantil

Componente 7: Gestión de Recursos

CULTURA: permite identificar si se ha creado un ecosistema institucional para la permanencia y graduación estudiantil a través de valores, normas, estrategias y experiencia estudiantil. Dentro de este factor se incluyen: identificación de necesidades estudiantiles, identificación de perfiles de ingreso, plan comunicacional para la permanencia y graduación, acceso y apropiación de información políticas, procedimientos, recursos, apoyos académicos, tutorías y mentorías, clima para el aprendizaje activo y positivo para toda la vida y el desarrollo personal, apuestas colaborativas entre estudiantes, docentes y otras IES, estrategias para la educación inclusiva, la diversidad y la equidad, apoyo psicosocial, programas en educación para la salud mental, programas para el fomento y logro académico, formación de comunidades y desarrollo de sentido de pertenencia. Redes de apoyo estudiantil, evaluación y mejora continua, socialización de experiencias exitosas. Liderazgo, gestión y clima laboral.

Este es el factor más complejo de medir y permite la interseccionalidad con los demás factores. Del análisis de la Guía se encuentran dos componentes que le apuntan a la Cultura asociados específicamente de integración con la comunidad interinstitucional para la apropiación y transferencia social del conocimiento y el vínculo con el núcleo familiar para promover en los y las estudiantes la participación, el acompañamiento, la motivación y la construcción de proyecto académico.

Componente 4: Trabajo conjunto con Instituciones de la Educación Media

Componente 6: Compromiso del núcleo familiar

EFFECTIVIDAD: este factor da cuenta de indicadores de logro de las estrategias de permanencia a través de la evaluación de políticas, programas, acciones, prácticas y servicios. Entre estos indicadores se encuentran: tiempos de permanencia, tasas de permanencia por cohorte, tasas de graduación por cohorte y por período, seguimiento a trayectorias estudiantiles, análisis de compromiso académico, evaluación de acciones que promueven el sentido de pertenencia y jalonan la persistencia

Desempeño Académico: Evaluación de los resultados académicos generales de los estudiantes, acceso a recursos académicos desde la docencia, la investigación y la extensión, resultados de la evaluación de tutorías y mentorías, cobertura de los programas de orientación socio ocupacional en todo el ciclo formativo, evaluación y disponibilidad de recursos financieros, disponibilidad y acceso a programas de bienestar, identificación de factores y señales de riesgo, evaluación robusta del impacto de los programas para permanencia, bases de datos adecuadas para el análisis de permanencia, estrategias de monitoreo y seguimiento, adaptaciones, flexibilidad y cambio en los programas a partir de los resultados de investigación y mediciones.

Encuestas y análisis cualitativos con estudiantes y profesores sobre factores y riesgos para la permanencia estudiantil, construcción de indicadores de equidad, diversidad y educación inclusiva. En la guía se identifica en el componente 5 herramientas para la evaluación permanente de los programas en marcha, su revisión y adaptación permanente a las cambiantes condiciones estudiantiles.

Componente 5: Programas de apoyo a estudiantes

La clasificación de los componentes para el análisis de capacidades también permitirá identificar cuál es el nivel de madurez de cada IES en la implementación de la Guía.

1.1 Propuesta preliminar de lineamientos y/o orientaciones para el fortalecimiento de la guía del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior con enfoques inclusivos, diversos e interculturales y de construcción de paz.

Introducción

A continuación, se proponen lineamientos y orientaciones para el fortalecimiento del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior en Colombia, con énfasis en enfoques inclusivos, diversos, interculturales y de construcción de paz. Estos lineamientos buscan establecer las bases para crear entornos educativos que promuevan la equidad, la diversidad y la paz, asegurando la permanencia exitosa y la graduación de todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y características particulares.

Aspectos referentes generales:

1.1. Desarrollo de Políticas Inclusivas y Diversas

1.1. Análisis Continuo de Barreras: realizar un análisis continuo de las barreras que afectan el acceso y la permanencia de estudiantes diversos, identificando obstáculos

específicos para grupos minoritarios.

1.2. Admisión Holística: implementar procesos de admisión holística que consideren diversos criterios para evaluar a los estudiantes, más allá de las pruebas estandarizadas, reconociendo y valorando las experiencias y habilidades diversas, competencias culturales.

2. Promoción de la Diversidad e Interculturalidad

2.1. Integración Curricular: asegurar la integración de perspectivas culturales diversas en el diseño curricular, incluyendo autores y casos de estudio de diversas culturas y contextos. Reconocer potencialidades de experiencias educativas culturalmente diversas.

2.2. Eventos y Actividades Culturales: fomentar la organización de eventos culturales y actividades que celebren la diversidad presente en el campus, promoviendo un sentido de pertenencia y respeto. Esto puede contribuir a la sensibilización respecto a procesos identitarios y posibilidades de diálogo colectivo a partir de la diversidad.

3. Apoyo Académico y Psicosocial Inclusivo

3.1. Programas de Mentoría Inclusiva: fortalecer los programas de mentoría, estableciendo procesos específicos que promuevan la inclusión y brinden apoyo académico y emocional, especialmente dirigidos a estudiantes que enfrentan desafíos específicos por ejemplo aquellos relacionados con diversidades (física, psicosociales, identitarias, culturales), condiciones de desventaja socioeconómica, condiciones socioculturales no hegemónicas.

3.2. Accesibilidad y Adaptaciones: garantizar que la infraestructura, tecnología y materiales académicos sean accesibles para personas con diversidades funcionales, proporcionando adaptaciones según sea necesario. En este sentido, resulta pertinente

generar proceso de seguimiento, retroalimentación y actualización de estas adaptaciones.

4. Integración de la Construcción de Paz en el Currículo

4.1. Cursos Específicos de Construcción de Paz: desarrollar cursos específicos que aborden temas relacionados con la construcción de paz, resolución de conflictos y reconciliación, integrando estas temáticas en varias disciplinas, realizando abordajes transversales que permitan realizar comprensiones integrales en función de los escenarios académicos y profesionales para la construcción de paz.

4.2. Proyectos de Investigación en Paz: fomentar proyectos de investigación que involucren a estudiantes en la identificación de soluciones innovadoras para promover la paz en entornos locales y globales.

5. Participación Estudiantil Activa en Proyectos de Paz

5.1. Promoción de Iniciativas Estudiantiles: facilitar el desarrollo y apoyo de iniciativas estudiantiles que aborden directamente la construcción de paz en el campus y en comunidades externas.

5.2. Programas de Intercambio y Colaboración: Estimular la participación de estudiantes en programas de intercambio y colaboración con organizaciones locales e internacionales centradas en la paz y la justicia.

Estos lineamientos buscan establecer un marco integral para el fortalecimiento del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil. La implementación exitosa requerirá un compromiso institucional sostenido, la participación de docentes, estudiantes y demás actores de la comunidad educativa, así como una evaluación continua desde las IES, que contribuya en procesos de actualización y adaptación a las necesidades cambiantes. Al seguir estos lineamientos, las instituciones de educación superior en Colombia pueden avanzar hacia entornos educativos más inclusivos,

diversos, interculturales y contribuir significativamente a la construcción de paz en la sociedad.

A continuación, desarrollan algunos aspectos que pueden contribuir a la implementación de los aspectos generales enunciados previamente. Algunos de estos se relacionan con estrategias que han sido implementadas por las IES, pero que podrían ser fortalecidas o actualizadas.

6. Políticas de Inclusión

6.1 Análisis de Políticas Institucionales

La implementación y seguimiento efectivo de políticas de inclusión es esencial para garantizar que la educación superior sea accesible y beneficiosa para todos, independientemente de su origen étnico, género, orientación sexual, discapacidad o situación socioeconómica. Algunos aspectos que deberían ser incorporados se presentan a continuación.

6.1.1 Acceso Equitativo

Políticas de Admisión Inclusivas: la eliminación de sesgos que discriminan a ciertos grupos poblacionales en los procesos de admisión debe ser una prioridad. Esto incluye la revisión de pruebas de admisión estandarizadas y la consideración de criterios holísticos que reflejen la diversidad de habilidades, experiencias y experticias.

6.1.2 Apoyo Académico

Programas de Nivelación: para abordar las brechas académicas, se han establecido programas de nivelación que brindan apoyo adicional a estudiantes con diferentes niveles de preparación académica. Estos programas buscan nivelar el campo de juego y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito, resulta preciso el desarrollo de proceso de actualización para el logro de procesos que

involucran el reconocimiento de competencias diversas.

Adaptaciones Curriculares: la flexibilidad en el diseño curricular permite adaptaciones para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Esto puede incluir opciones de cursos alternativos, métodos de evaluación flexibles y enfoques pedagógicos diversos.

6.1.3 Cultura Institucional Inclusiva

Sensibilización y Capacitación: Las instituciones pueden implementar programas de sensibilización y capacitación para docentes y personal administrativo. Estos programas buscan crear conciencia sobre la diversidad, prevenir sesgos inconscientes y promover un ambiente inclusivo.

Espacios de Diálogo y Participación: la creación de espacios donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y contribuir a la toma de decisiones institucionales es fundamental. Consejos estudiantiles inclusivos y foros de discusión promueven la participación activa y el sentido de pertenencia.

7. Apoyo Psicosocial y Académico

7.1 Programas de Apoyo

El apoyo psicosocial y académico es crucial para asegurar la permanencia y el éxito de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos únicos con ocasión de sus particularidades económicas, culturales, sociales. Dentro de este ámbito algunas propuestas específicas para el desarrollo de enfoques inclusivos pueden ser:

7.1.1 Asesoramiento Personalizado

Asesoramiento Multicultural: la disponibilidad de asesores capacitados para abordar las necesidades específicas de estudiantes de diversas culturas y contextos garantiza un apoyo más efectivo. La formación de estos asesores se centra en la comprensión de las

diversas experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes.

7.1.2 Redes de Apoyo Estudiantil

Programas de mentoría: establecer o dar seguimiento a programas de mentoría donde estudiantes más experimentados guíen a sus compañeros más jóvenes. Esto no solo proporciona orientación académica, sino también un sentido de comunidad y pertenencia.

7.1.3 Servicios de Accesibilidad

Infraestructura y Tecnología Accesibles: asegurar que la infraestructura y la tecnología sean accesibles para personas con discapacidades. Esto incluye la implementación de tecnologías de asistencia y la adaptación de espacios físicos para garantizar la participación plena de todos los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

El éxito de la implementación de enfoques inclusivos en la educación superior requiere un compromiso continuo y la adaptación constante a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Las políticas inclusivas, el apoyo académico y psicosocial, y una cultura institucional inclusiva forman un marco integral para crear entornos educativos que acojan la diversidad como un potencial para el desarrollo de procesos educativos formales y de extensión de las IES.

Diversidad e Interculturalidad

8. Fomento de la Diversidad

8.1 Prácticas para la Diversidad Cultural

La promoción de la diversidad e interculturalidad en la educación superior implica la creación de entornos inclusivos que valoren y respeten las diferentes identidades

culturales y perspectivas. Aquí, se exploran prácticas específicas para fomentar la diversidad cultural en las instituciones educativas.

8.1.1 Programas de Sensibilización

Eventos Culturales: La organización de eventos culturales, como festivales, exposiciones y presentaciones, que reconozcan y sensibilicen en torno a la diversidad cultural presente en las IES. Estos eventos proporcionan a los estudiantes la oportunidad de compartir y aprender sobre las prácticas, tradiciones, costumbres, formas de aprendizaje y de socialización de saberes.

8.1.2 Currículo Culturalmente Relevante

Integración de Perspectivas Culturales: La incorporación de perspectivas culturales diversas en el diseño curricular. Esto no solo incluye la inclusión de autores y teorías de diversas culturas, sino también la revisión crítica de los prejuicios y estereotipos presentes en los materiales de estudio.

8.1.3 Grupos y Asociaciones Estudiantiles

Formación de Grupos Inclusivos: La creación y apoyo de grupos estudiantiles que representan una variedad de culturas y antecedentes. Estos grupos no solo ofrecen un espacio para la expresión cultural, sino que también actúan como defensores de la diversidad en el campus.

9. Enfoques Interdisciplinarios

9.1 Integración de Perspectivas Interdisciplinarias

La interdisciplinariedad en la educación superior es esencial para abordar los desafíos complejos de manera integral. Aquí, se explora cómo las instituciones pueden integrar perspectivas interdisciplinarias para promover la interculturalidad y diversidad en la

enseñanza y la investigación.

9.1.1 Programas de Estudio Interdisciplinarios

Diseño de Programas Integrados: La creación de programas de estudio interdisciplinarios que fomenten la colaboración entre diferentes departamentos y facultades. Esto permite a los estudiantes abordar problemas desde múltiples perspectivas y desarrollar habilidades críticas necesarias en entornos diversos.

9.1.2 Investigación Colaborativa

Proyectos de Investigación Interdisciplinarios: La promoción de proyectos de investigación que involucren a investigadores de diferentes disciplinas y fomenten la colaboración entre culturas. Esto no solo enriquece la investigación, sino que también contribuye a la formación de una comunidad académica más diversa.

9.1.3 Cátedras y Conferencias Interdisciplinarias

Eventos Académicos Integrados: La organización de cátedras y conferencias que aborden problemas desde múltiples perspectivas. Invitar a ponentes y académicos que representen diversas disciplinas y experiencias culturales enriquece el diálogo académico y fomenta la comprensión intercultural.

Conclusiones y Recomendaciones

La promoción de la diversidad e interculturalidad en la educación superior va más allá de la simple tolerancia; implica la creación de entornos en los que cada individuo se sienta valorado y respetado. La adopción de prácticas inclusivas y enfoques interdisciplinarios no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para participar en una sociedad global cada vez más diversa. La constante reflexión institucional y la adaptabilidad son clave para asegurar que estos enfoques sean efectivos y relevantes en el contexto cambiante de la educación

Exploración de iniciativas que fomenten la diversidad cultural en el entorno académico y su influencia en la retención y graduación.

Construcción de Paz

10. Educación para la Paz

10.1 Integración de la Construcción de Paz en el Currículo

Evaluación de la integración de temas de construcción de paz en los programas académicos y su relación con la permanencia y graduación estudiantil.

La integración de la construcción de paz en el currículo académico es esencial para formar ciudadanos comprometidos con la construcción de sociedades pacíficas y justas. En el contexto colombiano, donde la historia está marcada por conflictos armados, esta integración adquiere un significado aún más profundo. Aquí, exploramos cómo las instituciones de educación superior han abordado la inclusión de la construcción de paz en sus programas académicos.

10.1.1 Diseño Curricular

Enfoque Interdisciplinario: Muchas instituciones han adoptado un enfoque interdisciplinario al integrar temas de construcción de paz en diversas disciplinas. La interacción entre diferentes áreas del conocimiento permite a los estudiantes comprender los problemas desde perspectivas múltiples, fomentando un entendimiento más completo.

Módulos Específicos: Algunas instituciones han desarrollado módulos o cursos específicos dedicados a la construcción de paz. Estos cursos abordan cuestiones como reconciliación, resolución de conflictos, justicia social y derechos humanos, proporcionando a los estudiantes una base teórica sólida.

10.1.2 Prácticas Experienciales

Proyectos de Campo: La inclusión de proyectos de campo relacionados con la construcción de paz ofrece a los estudiantes experiencias prácticas. Esto puede incluir participación en comunidades afectadas por conflictos, trabajo con organizaciones no gubernamentales y participación en iniciativas de desarrollo comunitario.

Prácticas Profesionales: Algunas instituciones han establecido convenios con organizaciones dedicadas a la construcción de paz, permitiendo a los estudiantes realizar prácticas profesionales. Esto no solo fortalece los vínculos entre la academia y la sociedad, sino que también prepara a los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en entornos reales.

10.1.3 Evaluación y Seguimiento

Medición de Impacto: Las instituciones han implementado sistemas de evaluación para medir el impacto de la integración de la construcción de paz en el aprendizaje de los estudiantes. Se han desarrollado indicadores que van más allá de las calificaciones, incluyendo cambios en actitudes, participación en actividades comunitarias y contribuciones a proyectos de paz.

Retroalimentación Continua: La retroalimentación continua por parte de estudiantes y docentes ha sido clave. Esta retroalimentación se utiliza para ajustar y mejorar constantemente los enfoques pedagógicos, asegurando que la integración de la construcción de paz en el currículo sea efectiva y relevante.

10.1.4 Participación Estudiantil en Proyectos de Paz

La participación de los estudiantes en proyectos de paz no solo fortalece su compromiso cívico, sino que también contribuye al desarrollo de comunidades más justas y equitativas. Aquí, exploramos cómo las instituciones de educación superior en Colombia

pueden fomentar la participación estudiantil en proyectos de paz.

10.1.4.1 Experiencias de Participación Estudiantil

Experiencias de Participación Estudiantil en Proyectos de Paz

La participación estudiantil en proyectos de paz no solo es un compromiso académico, sino una oportunidad transformadora que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos del mundo real. A continuación, exploramos algunas experiencias específicas de participación estudiantil en proyectos de paz.

10.1.4.2 Prácticas de Campo en Zonas Afectadas por Conflictos

Participación en Proyectos de Desarrollo Comunitario: Estudiantes de diversas disciplinas pueden involucrarse directamente en proyectos de desarrollo en comunidades afectadas por conflictos. Esto puede incluir la implementación de programas educativos, la construcción de infraestructuras básicas y la promoción de iniciativas económicas sostenibles.

Observación y Apoyo en Procesos de Paz: Estudiantes de ciencias políticas, derecho y relaciones internacionales pueden participar en misiones de observación en procesos de paz. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender los desafíos prácticos y las complejidades de la mediación y reconciliación.

10.1.4.3 Proyectos de Investigación Colaborativa

Investigación sobre Construcción de Paz: Equipos interdisciplinarios de estudiantes pueden emprender proyectos de investigación sobre temas relacionados con la construcción de paz. La colaboración entre estudiantes de diversas disciplinas aporta perspectivas únicas y enriquecedoras.

Desarrollo de Competencias Integrales:

Los proyectos de investigación en paz proporcionan a los estudiantes una plataforma para desarrollar competencias integrales, incluyendo habilidades de investigación, análisis crítico, resolución de problemas y pensamiento creativo. Estos proyectos van más allá del aula de clases y ofrecen una experiencia práctica que prepara a los estudiantes para abordar desafíos complejos en contextos reales.

Contribución Activa a la Construcción de Paz:

La investigación en paz permite a los estudiantes y académicos contribuir de manera activa a la construcción de paz al identificar factores de conflicto, proponer soluciones innovadoras y participar en la generación de conocimiento que respalde políticas y prácticas pacíficas.

Integración Interdisciplinaria:

Estos proyectos fomentan la integración interdisciplinaria al abordar problemas desde diversas perspectivas académicas. La colaboración entre estudiantes y académicos de diferentes disciplinas enriquece las investigaciones, generando análisis más completos y soluciones más holísticas.

Análisis de Impacto en Comunidades: Estudiantes pueden llevar a cabo investigaciones para evaluar el impacto de proyectos específicos en comunidades locales. Esto implica no solo la medición de resultados tangibles, sino también la comprensión de los cambios sociales y culturales en el tiempo.

10.1.5 Desarrollo de Iniciativas Estudiantiles

Grupos de Activismo por la Paz: Facilitar la creación y el apoyo de grupos estudiantiles dedicados al activismo por la paz. Estos grupos pueden organizar eventos, campañas de concienciación y actividades que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

10.1.6 Colaboración con Comunidades Locales

Proyectos de Desarrollo Comunitario: Incentivar la colaboración de estudiantes con comunidades locales en proyectos de desarrollo que promuevan la paz. Estos proyectos pueden incluir iniciativas económicas, programas educativos y actividades culturales que fortalezcan los lazos entre la academia y la sociedad.

Participación en Procesos de Reconciliación: Brindar oportunidades para que los estudiantes participen en procesos de reconciliación en comunidades afectadas por conflictos. Esta participación directa no solo beneficia a las comunidades, sino que también ofrece a los estudiantes una comprensión profunda de los desafíos y oportunidades para construir la paz.

10.1.7 Programas de Intercambio Cultural

Intercambios con Instituciones en Zonas Afectadas: Facilitar programas de intercambio cultural que conecten a estudiantes con instituciones en zonas afectadas por conflictos. Estos intercambios ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aprender de primera mano sobre las realidades de la construcción de paz y fomentan la empatía y la comprensión mutua. En este sentido, la integración de proyectos de investigación en paz en instituciones de educación superior puede contribuir en múltiples dimensiones:

Desarrollo de procesos de participación

La participación activa de las comunidades afectadas por conflictos es esencial. Los proyectos tendrán mayor impacto en el mediano y largo plazo, si logran incorporar un enfoque participativo que involucre a los miembros de la comunidad en todas las etapas, desde la identificación del problema hasta la implementación de soluciones.

Desarrollo de Metodologías Innovadoras:

El uso de metodologías innovadoras, como la investigación-acción participativa, encuestas participativas y análisis de redes sociales, puede proporcionar un marco sólido para investigaciones en paz. Estas metodologías permiten capturar la complejidad

de los contextos conflictivos, proporcionan además fuentes abundantes de aprendizajes e integración de miradas inter y transdisciplinares.

Otras estrategias complementarias que podrían ser relevantes son aquellas que articulan el currículo con la extensión y proyección social. A continuación, se desarrollan algunos de estas

Cursos Específicos de Investigación en Paz:

Incorporar cursos específicos de investigación en paz en los programas académicos. Estos cursos no solo proporcionan la base teórica necesaria, sino que también guían a los estudiantes en el diseño y la ejecución de proyectos de investigación aplicados.

Laboratorios de Investigación en Paz:

Establecer laboratorios de investigación en paz donde los estudiantes tengan acceso a recursos, mentoría y colaboración interdisciplinaria. Estos laboratorios actúan como espacios dinámicos que fomentan la creatividad y la innovación en la investigación.

Colaboración con Organizaciones Externas:

Facilitar la colaboración con organizaciones externas, como ONGs, agencias gubernamentales y comunidades locales. Estas colaboraciones no solo enriquecen la investigación, sino que también proporcionan a los estudiantes oportunidades prácticas de aplicación de sus hallazgos.

Colaboración con Organizaciones Locales:

Mediante el desarrollo de programas de intercambio, los estudiantes pueden generar procesos colaborativos con organizaciones locales que trabajan en proyectos de paz o que requieren formularlos. Esta experiencia directa les brinda la oportunidad de aprender de las comunidades y contribuir de manera significativa.

De otro lado, el desarrollo de programas de intercambio cultural puede contribuir tanto en el fomento de procesos de reconocimiento de diversidades, como en la sensibilización en torno a formas diversas de convivencia y de resolución de conflictos. A continuación, se incorporan algunas precisiones:

Participación en Programas de Intercambio con Fines de Paz:

La inmersión en culturas afectadas por conflictos permite a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda de los desafíos y las oportunidades para la paz. En este sentido, los programas de intercambio cultural desempeñan un papel crucial en la educación superior al proporcionar a los estudiantes experiencias enriquecedoras que van más allá de las aulas de clase. Estos programas no solo promueven la diversidad y la interculturalidad, sino que también contribuyen a la construcción de puentes entre comunidades diversas. A continuación, se profundiza en la importancia y las características clave de los programas de intercambio cultural. En términos generales estos programas pueden contribuir en las siguientes dimensiones:

Fomento de la Tolerancia y la Empatía:

Los programas de intercambio cultural brindan a los estudiantes la oportunidad de sumergirse en entornos culturales diferentes al suyo. Esto fomenta la tolerancia, el entendimiento y la empatía al permitir que los participantes experimenten y aprecien las diversas formas de vida y perspectivas del mundo.

Desarrollo de Competencias Interculturales:

La participación en programas de intercambio cultural desarrolla competencias interculturales esenciales, como la adaptabilidad, la comunicación intercultural y la resolución de conflictos. Estas habilidades son cada vez más valiosas en un mundo globalizado y diverso.

Contribución a la Construcción de Paz:

Al conectar a estudiantes de diferentes culturas, estos programas contribuyen activamente a la construcción de paz al superar estereotipos, prejuicios e imaginarios sociales negativos.

8.2.4 Iniciativas Estudiantiles en el Campus

Proyectos de Sensibilización y Educación: Estudiantes pueden liderar proyectos de sensibilización y educación en el campus, organizando eventos, seminarios y talleres que aborden temas relacionados con la paz. Estas iniciativas no solo fomentan la conciencia, sino que también promueven la participación estudiantil.

Campañas y Activismo: La participación en campañas y actividades de activismo por la paz brinda a los estudiantes la oportunidad de abogar por cuestiones específicas y movilizar a la comunidad estudiantil en torno a la construcción de paz.

Lecciones Aprendidas

Las experiencias de participación estudiantil en proyectos de paz son multifacéticas y enriquecedoras. Los estudiantes que se involucran directamente en estas iniciativas no solo aplican sus habilidades académicas en contextos del mundo real, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de los desafíos y las oportunidades para la construcción de paz. Además, estas experiencias fomentan el desarrollo de habilidades de liderazgo, empatía y trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio comprometidos con su contexto social y cultural. Por otra parte, el desarrollo de programas de intercambio cultural son una herramienta valiosa para fortalecer la educación superior al promover la diversidad, la interculturalidad y la construcción de paz. Su implementación efectiva requiere una planificación cuidadosa, apoyo institucional y un compromiso continuo con la creación de oportunidades significativas para los estudiantes. Al fomentar el entendimiento intercultural, estos programas contribuyen no solo al desarrollo personal de los estudiantes, sino también a

la construcción de un mundo más conectado, comprensivo y pacífico.

La integración efectiva de estrategias a nivel curricular o en el desarrollo de procesos de extensión o investigación en paz fortalece la educación superior al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender, abordar y transformar contextos afectados por conflictos. Además, potencializa el desarrollo de competencias tanto para los estudiantes como para las comunidades en el ámbito de influencia de las IES.

Parte del éxito de estas iniciativas radica en el desarrollo de procesos de monitoreo y la evaluación continua resulta preciso considerar:

- Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para medir el impacto de las iniciativas inclusivas y realizar ajustes según sea necesario.
- Recopilar datos desagregados por género, etnia y otros factores para identificar posibles disparidades y abordarlas de manera proactiva.

También es crucial la formación de los actores de la comunidad educativa:

- Proporcionar formación continua al personal académico y administrativo sobre temas de inclusión, diversidad e interculturalidad.
- Fomentar la sensibilización y empatía hacia las diversas experiencias de los estudiantes.

La implementación exitosa de estas estrategias contribuirá a fortalecer la guía del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil, creando un entorno educativo más inclusivo, diverso e intercultural, y promoviendo la construcción de paz en la comunidad educativa.

Finalmente, respecto a la promoción de la Diversidad y la Construcción de Paz es preciso

señalar que:

Implica tanto el desarrollo de procesos e iniciativas que promuevan la diversidad y la inclusión como la sensibilización, acompañamiento e intervención en estrategias situadas para la construcción de paz. Esto puede incluir proyectos de sensibilización, campañas contra la discriminación y actividades que fomenten el diálogo intercultural. En este orden de ideas, el reconocimiento, acompañamiento y potencialización de iniciativas estudiantiles (acordes con necesidades y particularidades del contexto social, cultural, histórico) son fundamentales para el enriquecimiento de la experiencia educativa y la formación de ciudadanos comprometidos. Su impacto se extiende más allá del campus, influyendo en comunidades locales y contribuyendo a la construcción de sociedades más tolerantes con las diferencias, que gradualmente avancen en el reconocimiento de las diversidades y en el desarrollo de procesos de convivencia que contribuyan al logro efectivo de las intenciones declaradas en las políticas de inclusión, en el Acuerdo de Paz firmado en 2016.

En este sentido, también es preciso reconocer que, aunque la integración de la construcción de paz en el currículo es una iniciativa valiosa, no está exenta de desafíos. Estos pueden incluir resistencia institucional, falta de recursos y la necesidad de capacitación docente. Por otra parte, la integración de la construcción de paz en el currículo académico no solo fortalece la formación de profesionales comprometidos con la paz, sino que también contribuye al desarrollo de una cultura de paz en la sociedad.

La participación estudiantil en proyectos de paz no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye directamente a la construcción de comunidades más justas y pacíficas. Las instituciones de educación superior desempeñan un papel fundamental al proporcionar el entorno propicio para que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de paz. Además, es crucial que estas instituciones reconozcan y valoren la importancia de la participación estudiantil en proyectos de paz, proporcionando los recursos y el apoyo necesarios para fomentar y expandir estas

iniciativas. La participación de los estudiantes no solo fortalece sus habilidades sino propicia la gestión de redes de conocimiento y el fortalecimiento de procesos para la resolución de conflictos en escenarios sociales y culturales cambiantes y diversos.

Referencias de este apartado

- Flores Escobar, J. F., Ramos Carranza, I. G., & Almazán del Pozo, J. (2019). Construcción de una cultura de paz desde el ámbito universitario: actores e instituciones. El caso Colombia. Revista De Cultura De Paz, 3, 317-333. <https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/45>
- González, D., & Solórzano-Restrepo, J. (2018). Transformación del conflicto y construcción de culturas de paz en las aulas colombianas. Tesis Psicológica, 13(1), 1-21. <https://doi.org/10.37511/tesis.v13n1a4>
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2022). Inclusión y Equidad: hacia la construcción de una Política de Educación Inclusiva para Colombia. Nota Técnica. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Peña Torres, P. ., Hernández Castorena, O., & Marlés Betancourt , C. . (2021). Factores de influencia desde la percepción de los estudiantes universitarios en la construcción de paz en el sur-Colombia. Repositorio De La Red Internacional De Investigadores En Competitividad, 14(14). <https://riico.net/index.php/riico/article/view/1946>
- Rengifo-Silva, I. A., Vivas-Prieto, J. G., & Meza-Salcedo, G. (2023). Representaciones sobre construcción de paz: una experiencia pedagógica con estudiantes universitarios. Eirene Estudios De Paz Y Conflictos, 6(10).

<https://www.estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/182>

- Tatar-Garnica, F. y Vargas, J. (2021). Referentes conceptuales: soporte para una educación universitaria constructora de paz. Revista Colombiana de Educación, 1(81), 229-248.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/6945/9060>

1.2 Ajuste en la fundamentación conceptual y teórica de la guía Ajuste de los 8 componentes del modelo integrado de gestión, incluyendo el ajuste y/o propuesta en las estrategias, Instrumentos, Actividades del modelo de gestión y encuentros territoriales.

En este apartado se presenta una revisión conceptual de la permanencia estudiantil, del marco normativo y contextual a nivel nacional y la propuesta sobre una línea general de discusión para el ajuste de los componentes de la guía. Para la propuesta de actualización del modelo de gestión se consideran cuatro (4) referentes de contexto a saber: internacional, nacional, conceptual y de acción para el fortalecimiento tal como se describen en la siguiente figura.

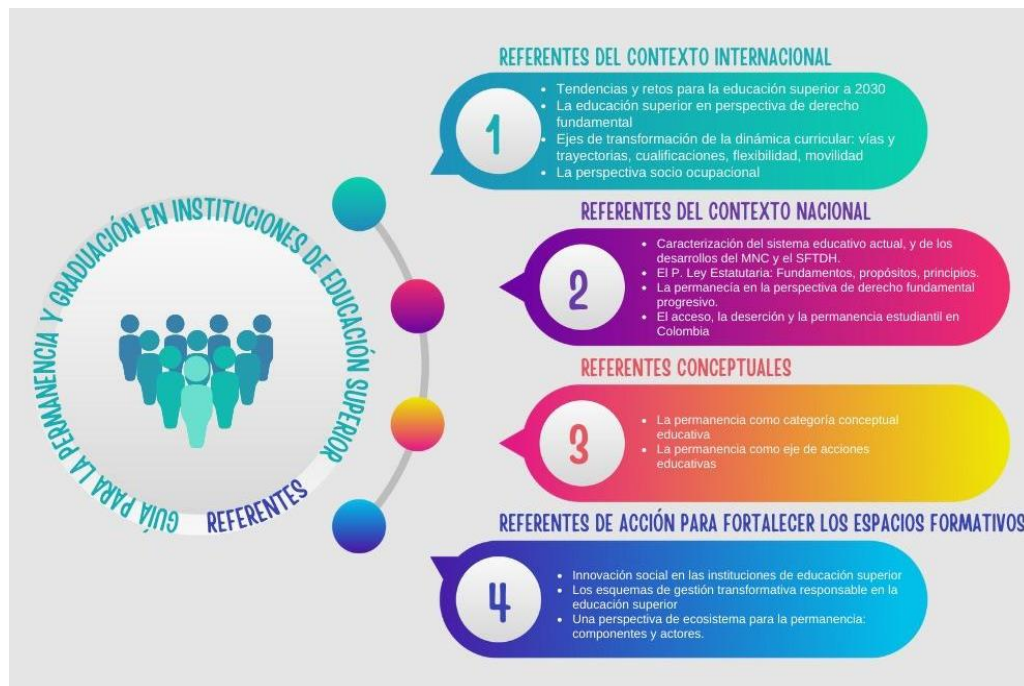


Ilustración 3 Referentes del contexto para el ajuste en la fundamentación para la propuesta del modelo de gestión

I. Referentes conceptuales y teóricos

Reconociendo los efectos, positivos, sociales y privados que trae para las personas avanzar y culminar sus estudios en la educación superior varios autores a nivel nacional e internacional se ha avanzado en propuestas teóricas y empíricas para entender el por qué un estudiante que aspira e ingresa a una institución de educación superior -IES- no logra graduarse. Estas investigaciones inicialmente fueron descriptivas y se centraron en las características de estudiantes y luego pasaron a ser explicativos, esta combinación de métodos permitió entender el problema como un proceso desde sus causas. Este avance teórico y metodológico inició en la década de 1970 y ha guiado los estudios por más de 50 años. A partir de este conocimiento se presenta una síntesis de las posturas que han sido más referenciadas.

En 1970 Spady hace una revisión interdisciplinaria de los estudios sobre abandono en la educación superior y evidencia la falta de claridad conceptual incluso aquellos trabajos que presentan enfoques de investigación nuevos por lo que se propone que el trabajo futuro debe ser más ecléctico en su enfoque intelectual y centrarse explícitamente en la relación entre los atributos de los estudiantes y los del entorno institucional y subsistemas sociales. Entre 1973 y 2017 Tinto incorpora dos enfoques el de abandono y el de permanencia en un modelo que considera dos tipologías de estudiantes que aspiran a un título universitario e ingresan a una institución de educación superior pero que durante su proceso de formación algunos continúan y otros abandonan. El autor se concentra en estudiar los determinantes del abandono desde una perspectiva de la Institución y luego desde la mirada de los estudiantes.

Wellborn en 1991 avanza sobre el concepto del compromiso académico para referirse al grado de participación activa de un estudiante en las actividades de aprendizaje y

qué conectados están con sus clases, sus instituciones y entre ellos. Terenzini et al (1994) llama la atención sobre la necesidad de conectar el contexto de aprendizaje y con el estudiante, es decir, conectar la participación con la integración académica y social dado que hasta tal fecha se tenía poca comprensión de los procesos y mecanismos personales y organizativos que promueven el compromiso. Pascarella y Terenzini en 1991, 2005 y 2006 publican uno de los libros más citados sobre asuntos estudiantiles, en él buscan entender cómo la institución afecta a los estudiantes a través de seis temas: el cambio de los estudiantes durante la universidad, los efectos netos de la universidad en los estudiantes atribuibles a la experiencia universitaria como estos efectos varían entre los diferentes tipos de estudiantes, los efectos entre universidades y los efectos dentro de la universidad.

Los resultados incluyen crecimiento y cambio personal de los estudiantes; sus habilidades cognitivas y crecimiento intelectual; competencia verbal y temática; desarrollo moral; impacto profesional y económico; cambio psicosocial durante la universidad; logro educativo y persistencia; así como actitudes y valores. Indican además la importancia de la interconexión de sus experiencias dentro y fuera de clase como parte de este desarrollo. En una de sus publicaciones concluyen en cuanto temas emergentes que las experiencias en el aula y en los campus universitarios introducen a los estudiantes en temas de diversidad distintas de las basadas en la raza, origen étnico o género, haciendo énfasis en la diversidad política, religiosa, geográfica y cultural, que en un marco de círculos virtuosos enriquecen y mejoran el impacto de la experiencia universitaria en el proceso formativo, por lo que se requiere que los estudiantes participen plenamente en la vida universitaria para obtener el máximo beneficio.

Crosling, Thomas, Heagney en 2008 abordan el proceso de enseñanza – aprendizaje como determinante de la permanencia y esta a su vez en un componente clave en los

procesos de aseguramiento de la calidad universitaria. Afirman que los enfoques de enseñanza y aprendizaje impactan en las decisiones de los estudiantes de continuar o retirarse de sus estudios afirmando que existe una interacción dinámica entre la participación de los estudiantes, la calidad del aprendizaje y el contexto de enseñanza y aprendizaje. Los temas propuestos se articulan en torno a los temas de desarrollo curricular, procesos de inducción y orientación, currículos auténticos, aprendizaje activo centrado en el estudiante, integración de habilidades de estudio, evaluación formativa y profesores, considerando que para estos últimos no pueden asumir que todos los estudiantes tienen los mismos conocimientos previos por lo que estructurar el aprendizaje en el aula para incorporar los intereses y la experiencia de todos los estudiantes es difícil cuando los profesores no conocen a sus estudiantes. Por lo tanto, existe una "interacción dinámica"... entre la participación de los estudiantes, la calidad del aprendizaje de los estudiantes y el contexto de enseñanza y aprendizaje.

En 2012 Seidman publica el libro retención de estudiantes universitarios: fórmula para el éxito la retención de estudiantes en la educación superior vincula el tema de permanencia al de persistencia y describe cómo una definición sencilla de permanencia da lugar a diferentes procesos y trayectorias estudiantiles y que utilizar solo el análisis cuantitativo no da cuenta de los diferentes procesos estudiantiles. Llama la atención, además, sobre la desconexión entre los modelos teóricos de retención de estudiantes y las directrices y prácticas que orientan la acción institucional, abordando la brecha que existe entre lo que los investigadores saben sobre la permanencia de estudiantes y lo que los profesionales y directivos necesitan saber.

Kalsbeek en 2013 propone el modelo de las 4Ps para mejorar la permanencia en las instituciones, propone un modelo que incluye perfil, proceso, progreso y promesa donde se ubica el énfasis de la universidad no en el éxito de los estudiantes sino en la

actividad, mejora y gestión institucional. Este enfoque pudiera dar información a las instituciones para mover la estrategia de permanencia al centro de la atención institucional, conectando más intencionalmente las tasas de finalización de títulos con otras áreas centrales, propósitos y agenda institucional.

En este tiempo han surgido otras preguntas para entender qué políticas, estrategias, programas y acciones deben crearse para lograr que un estudiante que aspira e ingresa a una institución de educación superior -IES- se graduarde incluso si permanece un tiempo superior al determinado teóricamente para completar sus estudios, pero sacando el mayor provecho posible según propone Tight en 2020. Considerando este último enfoque se vincula al concepto de permanencia, el compromiso académico, la persistencia y la motivación.

Para 2023 Nieuwoudt y Pedler articulados con las posturas de Pascarella y Terenzini consideran que la universidad puede ser una experiencia transformadora para los estudiantes, al brindarles acceso a habilidades y conocimientos que pueden cambiar sus vidas y brindar acceso a una gama más amplia de oportunidades y competencias para la vida. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen éxito en sus estudios y pueden abandonar la universidad antes de finalizarlos.

Se reconoce que tener en cuenta la visión del estudiante es importante y que hasta fecha la mirada a los problemas de abandono, permanencia y graduación se ha concentrado en la visión de las IES, esta ruptura en el paradigma ha permitido identificar que los estudiantes no buscan cumplir con tiempos específicos, sino persistir en sus objetivos y motivaciones para lograr obtener un título profesional. Pese a los cambios en el enfoque, el objetivo desde los investigadores ha sido centrarse en aquellas variables que son factibles de intervenir desde la institución utilizando una perspectiva individualizada de los riesgos, con intervenciones

segmentadas por áreas considerando como exógenos los contextos sociales y territoriales de definieron la toma de decisión inicial de iniciar como proyecto de vida su tránsito a la educación superior donde contextos socioeconómicos de los que proviene el estudiantado, cada vez más diverso, pueden condicionar no solo sus experiencias universitarias sino su éxito académico.

I. Referentes del Contexto Nacional

Hitos académicos y normativos

La experiencia colombiana en el estudio y regulación asociada al acceso, la deserción, la permanencia y la graduación ha transitado por enfoques de determinantes, aproximaciones empíricas con aplicaciones cualitativas y cuantitativas y se ha concentrado en mejorar la cobertura y las condiciones de acceso de la población a la educación superior a través programas y modelos que favorecen la entrada de los estudiantes desde la perspectiva de ingresos monetarios.

El marco para la reducción de las tasas de deserción se ha abordado desde enfoques conceptuales, modelos de gestión e indicadores que dan cuenta del número de estudiantes que cada año se desvinculan de sus estudios, dejando a las IES establecer los mecanismos para reducir las tasas de abandono temprano desde un enfoque de riesgos individuales, donde los factores personales, institucionales, socioeconómicos y académicos se encapsulan en el estudiante y sigue siendo el factor económico el que guía la creación de programas, proyectos y acciones.

En este marco, se presentan en la Fig.2 algunos hitos que han transformado el sistema de educación superior y por lo tanto configuran escenarios diferentes para abordar la permanencia y graduación estudiantil en el país.



Hitos

Académicos y Normativos

sobre acceso, deserción, permanencia y graduación estudiantil en la Educación superior en Colombia.



Ilustración 4 Hitos en la Educación Superior en Colombia 1991-2023

II. Mapeo de IES con Políticas Institucionales de Fomento a la Permanencia y Graduación Estudiantil.

Fomentar la participación, el éxito, el compromiso académico y la permanencia estudiantil sigue siendo un objetivo importante en la educación superior. Tradicionalmente se ha priorizado la evaluación del éxito enfocado en reducir las tasas de deserción y aumentar la graduación oportuna de los estudiantes. Sin embargo, un enfoque de permanencia centrado en el estudiante requiere una perspectiva holística y ontológica de las expectativas y la experiencia de los

estudiantes en su proceso formativo. Analíticamente, este enfoque justifica la creación de políticas institucionales para el logro de la equidad, la efectividad y la calidad. Con la primera se busca mejorar el acceso de los grupos con desventajas sociales estructurales, aumentar cobertura y matrícula educativa, seguimiento a trayectorias estudiantiles y un enfoque en procesos de aprendizaje, así como estructurar mecanismos internos para la formación de capital social, cultural y político y redistribuir oportunidades. La efectividad, por su parte, se refiere a la capacidad que tienen las IES de cumplir con la promesa de valor declarada en la Misión y Visión. Finalmente, la calidad está asociada no solo a la formación disciplinar sino la contribución a la formación integral y a la movilidad social intergeneracional.

En este contexto la educación superior en Colombia ha enfrentado desafíos significativos en términos de permanencia y graduación estudiantil, las universidades han desarrollado diversas políticas y estrategias para abordar estos desafíos tradicionales y los emergentes. En este documento se presenta el análisis de las políticas, programas, planes, lineamientos y sistemas institucionales existentes a través de la construcción de una matriz para el vaciado de información que contiene:

- Identificación de IES con políticas definidas mediante acuerdos institucionales o documentos de políticas aprobados por los Consejos Superiores Universitarios y año de creación.
- Enfoque utilizado para abordar la problemática de la permanencia y la graduación.

Componentes: identificación de definiciones, modelos de gestión de la permanencia y mecanismos de seguimiento y evaluación.

De la matriz se analizan el enfoque de la política, las estrategias específicas para mejorar la permanencia estudiantil y el análisis comparativo de su evolución a lo largo de los años.

Se han encontrado documentos relacionados con políticas institucionales con enfoque de permanencia o políticas explícitas sobre permanencia estudiantil en 84 IES con políticas, programas, lineamientos, planes, estrategias y sistemas asociadas a la permanencia estudiantil. Se encontró que más del 60% de estos instrumentos se crearon entre el año 2018 y 2023. En total 47 IES tienen políticas para permanencia. Las IES con programas (25) asociados a las estrategias de permanencia, los mantienen anclados a las políticas de bienestar universitario. Se encontraron 10 IES con estrategias, lineamientos y planes articulados a los planes de desarrollo institucionales y 4 IES han desarrollado sistemas de acompañamiento integral.

En general, los modelos para la gestión de la permanencia y graduación se basan en diferentes enfoques y teorías para promover un entorno que fomente el aprendizaje, la motivación y la persistencia. Aunque pueden identificarse tres líneas en los modelos de gestión de la permanencia y graduación el objetivo común es reducir las tasas de abandono y promover la graduación. Algunos modelos y estrategias comunes desde el punto de vista de las IES para gestionar la permanencia son:

- El modelo de factores de riesgo es el enfoque más común para justificar la creación de las políticas, este se basa en identificar e intervenir variables asociadas al desempeño académico y las dificultades financieras para el acceso y para la permanencia.
- El modelo de apoyo estudiantil académico que busca proporcionar a los estudiantes tutorías, asesoría académica para facilitar la integración a la vida universitaria y la preparación para la vida profesional es común en los

programas creados dentro de las estructuras de bienestar para lograr articular la integración social con la académica.

- El modelo de compromiso estudiantil el cual se centra en el estudiante, el seguimiento a sus trayectorias y en crear un entorno que fomente el aprendizaje activo a través de la creación de actividades y oportunidades de liderazgo, innovación, creatividad, inteligencia emocional, autonomía, satisfacción, redes sociales, género, equidad, calidad, motivación, pertenencia, identidad, salud mental, participación, herramientas, gamificación y habilidades. Este enfoque es común en aquellas instituciones que han creado sistemas para la permanencia y la graduación.

Después de la pandemia por SARS-COV2 y la enfermedad por COVID-19 se identifican apuestas y programas relacionados con: educación en salud mental, apoyo psicosocial, protocolos de convivencia y reducción de violencias basadas en género y además el acompañar la políticas y programas con la creación de políticas para la equidad de género y la educación inclusiva.

En este contexto, se aborda la compleja problemática de la permanencia y graduación estudiantil en el ámbito universitario, centrándose en diversas estrategias implementadas por instituciones educativas para mitigar la deserción. El análisis se fundamenta en la revisión de documentos que abarcan políticas, iniciativas y programas desarrollados entre los años 2010 y 2023, detallando los principales hallazgos y enfoques identificados

Se destaca la prioridad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional a la permanencia estudiantil, evidenciada a través del sistema SPADIES. Este enfoque nacional refleja la importancia asignada a la retención de estudiantes en el sistema educativo superior. Diversas universidades colombianas han implementado programas y estrategias específicas para abordar la deserción estudiantil. Donde

diferentes IES utilizan un enfoque holístico para proporcionar apoyo académico, psicológico y de desarrollo personal a estudiantes en riesgo de deserción. Se identifican enfoques específicos adoptados por diferentes instituciones, como los que se centran en la formación integral, flexibilidad curricular y el uso de tecnologías educativas para mejorar la permanencia y graduación estudiantil.

Resultados y Reducción de la Deserción: Algunas instituciones informan resultados positivos, al disminuir la deserción estudiantil. Se atribuye este éxito a estrategias y programas de permanencia, respaldados por una política institucional específica.

Políticas Institucionales: Varias instituciones han adoptado políticas específicas, como la "Política de Bienestar Institucional, Permanencia y Graduación Estudiantil" en una universidad, destacando la implementación de diferentes programas, como parte integral de sus esfuerzos para prevenir y reducir la deserción.

Enfoque Preventivo y Multidimensional: Se enfatiza la necesidad de un enfoque preventivo y multidimensional para gestionar la permanencia y graduación estudiantil, involucrando aspectos académicos, socioeconómicos y de salud mental. La articulación de varios ejes, como posicionamiento y formación, demuestra un esfuerzo integral para abordar la problemática.

Desafíos y Estrategias de Acompañamiento: Se reconocen las dificultades que enfrentan los estudiantes para completar con éxito sus proyectos educativos. Diversas instituciones buscan definir e implementar estrategias de acompañamiento como un medio efectivo para la retención estudiantil.

Finalmente, los documentos destacan la complejidad de la deserción estudiantil y subrayan la importancia de enfoques integrales y políticas actualizadas para mejorar las tasas de permanencia y graduación. A través de diversos programas, estrategias y

políticas institucionales, las universidades colombianas demuestran un compromiso activo en la búsqueda de soluciones efectivas para este desafío educativo.

Componentes

Los documentos de políticas encontrados están disponibles en las web instituciones, en estos se relaciona el objetivo de la política, la justificación, los principios y definiciones de:

- Deserción, permanencia y graduación oportuna. Se identifica un consenso en las IES al definir la permanencia como el tiempo durante el cual un estudiante permanece en la Institución hasta la graduación, en algunos casos se entiende la permanencia como un proceso enfocado en trayectorias.

Las políticas establecidas presentan como marcos normativos institucionales la Constitución Política de 1991, la Ley 30 de 1992, Acuerdo 02 de 2020 del CESU, MEN 2009 (libro sobre deserción y 2015 Guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil), Lineamientos del CNA y una estructura de articulados que sigue en enfoque de capacidades institucionales y se definen recursos, cultura y medidas de efectividad con evaluación periódicas a indicadores de caracterización, permanencia, deserción y graduación estudiantil.

- Componente 1 Identificación de Definiciones: En el análisis de diversas instituciones de educación superior, se observa una preocupación común por identificar claramente los factores que afectan la permanencia estudiantil. Se destaca la importancia de comprender las variables que influyen en la permanencia y graduación, como dificultades académicas, problemas de salud mental y barreras socioeconómicas. Se menciona específicamente el objetivo de identificar la población en riesgo y las variables que afectan la permanencia y graduación, indicando una clara preocupación por definir estos factores.

- **Componente 2 Modelos de Gestión de la Permanencia:** En diferentes instituciones, se evidencian enfoques diversos para gestionar la permanencia estudiantil. Algunas instituciones, como la Consejería Estudiantil, destacan su compromiso social para liderar estrategias que disminuyan la deserción. Otras IES, se centran en la implementación de programas específicos para mejorar la permanencia estudiantil. Además, se mencionan modelos de gestión basados en la flexibilidad curricular y la participación del estudiante en su formación.
- **Componente 3 Mecanismos de Seguimiento y Evaluación:** La evaluación de estrategias de permanencia estudiantil es un aspecto clave en diversas instituciones. Se resalta la importancia de la revisión documental de registros institucionales y normativos para evaluar la implementación de estrategias específicas. En algunos casos, se menciona la articulación de fases específicas en programas de acompañamiento y permanencia estudiantil.

Otros Aspectos Comunes

Además de los tres componentes identificados, se observan otros aspectos comunes en las estrategias para mitigar la deserción:

- **Enfoque Integral y Personalizado:** Varias instituciones adoptan un enfoque holístico y personalizado al abordar la permanencia estudiantil, considerando aspectos académicos, de salud, financieros y psicológicos.
- **Políticas Institucionales:** Se destaca la importancia de establecer políticas institucionales para promover la permanencia y graduación estudiantil. Algunas instituciones buscan adaptar estas políticas a las condiciones particulares de sus estudiantes y del contexto socioeconómico.

- Prevención de Deserción: Se implementan programas específicos para desarrollar estrategias que prevengan y reduzcan la deserción estudiantil, promoviendo la graduación de los estudiantes.
- Enfoque Integral del Bienestar Institucional: Se resalta la importancia de un enfoque integral en el bienestar institucional, abarcando múltiples dimensiones del desarrollo humano y promoviendo la inclusión y participación de toda la comunidad académica.
- Aunque hay similitudes en la preocupación por la permanencia estudiantil, la implementación de estrategias varía entre instituciones. Este análisis destaca la necesidad de compartir mejores prácticas y enriquecer las estrategias mediante la colaboración y el intercambio de experiencias entre instituciones de educación superior.

a. Acceso, Deserción y Permanencia Estudiantil en Colombia

En Colombia la tasa de deserción por cohorte pasó de 55% en 2003 al 51% al 2017, lo que evidencia una reducción de cuatro puntos porcentuales en un período de 14 años de intervención focalizada en: ayudas económicas vía préstamos, descuentos becas y subsidios.

Se han reforzado y posicionado los programas y redes de bienestar universitario encaminados a facilitar la integración de los estudiantes al ambiente universitario. Se identifica que en el propósito superior de reducir las tasas de deserción en un marco amplio de acceso real y profundo se ha dejado de lado elementos como el análisis y caracterización del perfil de las IES, la calidad institucional y de los programas, la flexibilidad y actualización curricular, los perfiles de los estudiantes, orientación vocacional, la relación con los docentes, la participación en aula de clase, los vínculos reales entre la educación superior y la media, la cultura de la permanencia y logro

educativo, las desigualdades sociales verticales y horizontales y los contextos territoriales.

Las cifras sobre deserción muestran que de cada 100 estudiantes 50 no logran terminar sus estudios, por lo que la permanencia estudiantil y el logro educativo es un tema importante en la agenda de las IES y del gobierno nacional. En Colombia los estudios sobre el tema aumentaron a partir del año 2003 fecha en la cual el Ministerio de Educación Nacional –MEN- sitúa a este, como un tema de relevancia social en la agenda pública nacional.

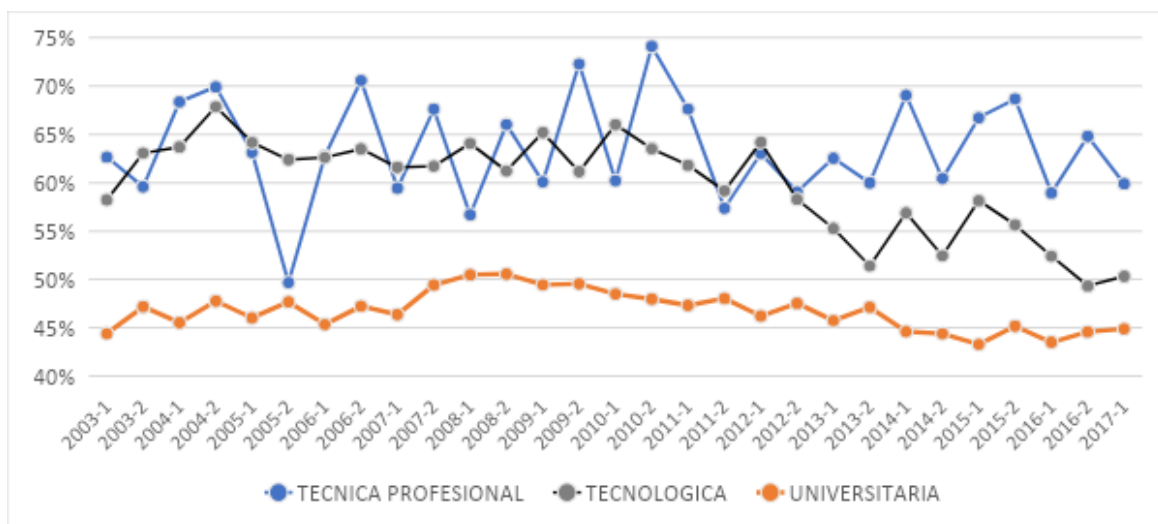


Tabla 2 Tasas de deserción por cohorte 2003 – 2017 por tipología de la IES

Fuente: SPADIES. tasa de deserción cohorte en las IES según nivel de formación. Se toma información para cohortes con 10 semestres de actividad académica a corte de 2022.

Como resultados importantes en cuanto a cobertura y acceso se destaca el aumento en el número de mujeres que aspiran a la educación superior (53%), sin embargo, el número de mujeres que logra la matrícula se mantiene inferior a la de los hombres desde el año 2017 (Tabla 3), lo que pondría en riesgo la apuesta del cierre de brechas de género en la educación superior.

De los datos de matrícula reportados por el ministerio se tiene una mayor preferencia de los hombres por la formación técnica y tecnológica y una mayor participación de las mujeres en universidades privadas en comparación con las universidades públicas. Se identifica además un cambio en las preferencias por niveles de formación ya que desde el año 2020 el 58% de los estudiantes matriculados se concentra en las instituciones tecnológicas.

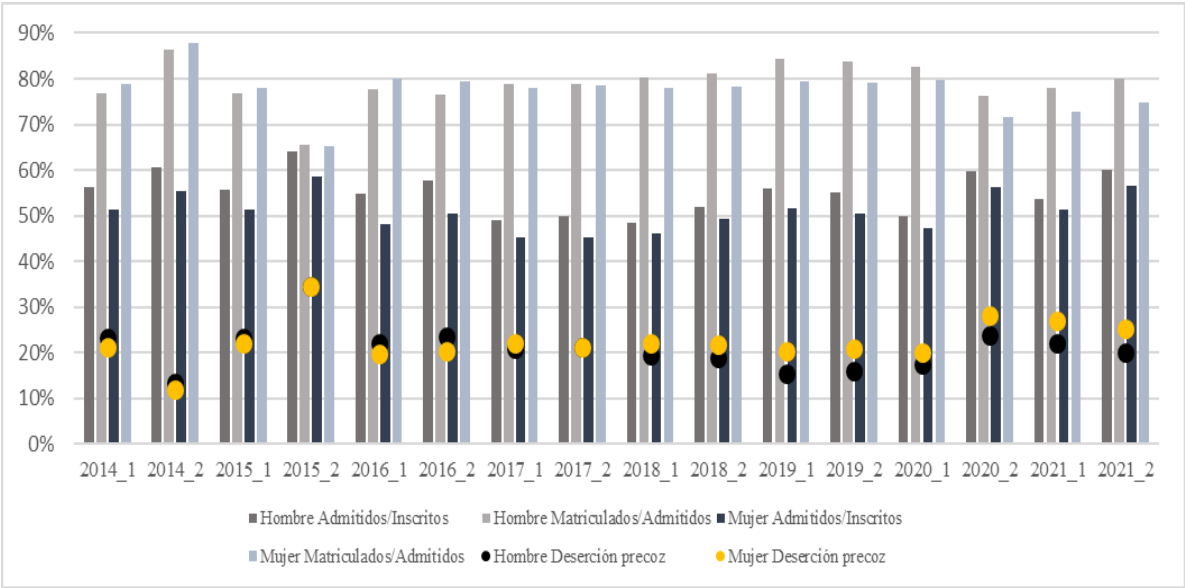


Tabla 3 Indicadores de acceso y graduación en la educación superior en Colombia por sexo

Fuente: elaboración propia con datos del informe sobre brecha Global de Género del Foro Económico Mundial 2018-2022.

b. Referentes del Contexto Internacional

Estado del Arte Región de las Américas

Se hace una revisión sistemática que se ajusta al método meta narrativo, se definen tres líneas para búsqueda y clasificación de documentos. Para la extracción de información se construye una matriz de análisis, clasificación y congruencia para luego determinar la saturación de categorías y plantear análisis de clústeres.

Las líneas para la construcción de referentes fueron:

1. Rastreo histórico de la permanencia y graduación estudiantil en Colombia
2. Repositorio CLABES desde 2011
3. Análisis de tendencias internacionales

El análisis de los documentos se realiza considerando el enfoque sobre grupos poblacionales, los modelos de análisis empíricos y aquellos implementados para la gestión y práctica de la permanencia, y los factores de riesgo tradicionales y emergentes.

Repositorio Congreso Latinoamericano sobre Abandono en la Educación Superior: - CLABES-

Las investigaciones y análisis desempeñan un papel fundamental en el ámbito de la educación superior, ya que proporcionan información valiosa que orienta el diseño de políticas y estrategias destinadas a la mejora continua de los sistemas educativos. En este contexto, el repositorio de CLABES se ha erigido como un recurso crucial para la comunidad académica, ofreciendo una plataforma donde se comparten y examinan a fondo investigaciones de gran relevancia en el ámbito de la educación.

En este documento, se presenta una síntesis de la investigación llevada a cabo en el marco de CLABES, centrada en la Línea Temática 5: "Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono". Un total de 153 documentos, entre los años 2011 y 2019 y 2021 y 2022., distribuidos de la siguiente manera:

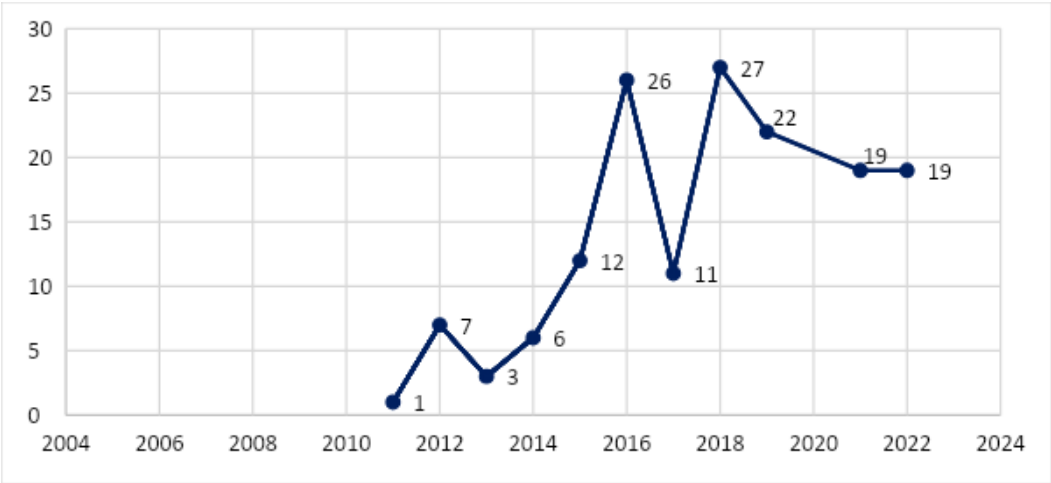


Tabla 4 . Línea Temática: 5. Políticas Nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono- Gestión Institucional en relación con la reducción del abandono

Nota. Información que sintetiza el rastreo de ponencias en la línea 5, correspondiente a los Congresos CLABES (Congreso Latinoamericano sobre el Abandono en la Educación Superior).

De acuerdo con el país de publicación de las ponencias en la línea temática 5, se observa que Colombia ha participado en un 34%, seguido por Chile con un 27% y Brasil en un 14% y en menor proporción se evidencia a países como Argentina con un 6%, Ecuador 5%, México y Uruguay con 4%.

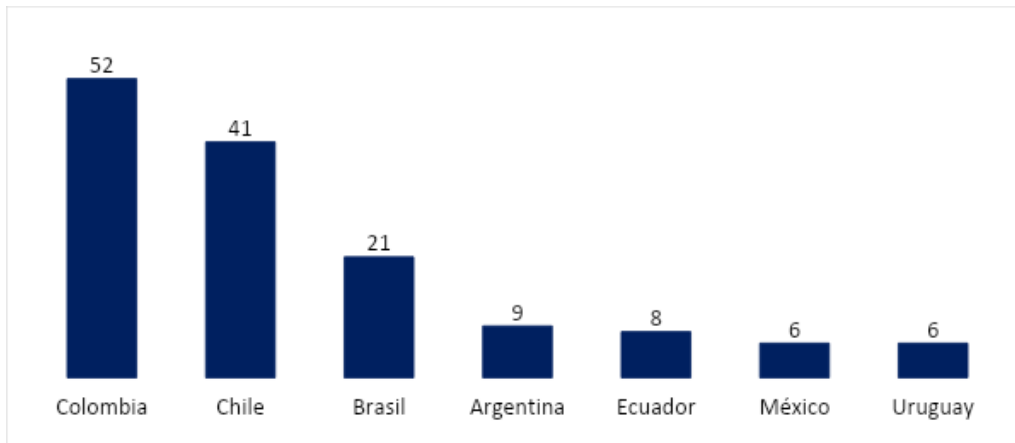


Tabla 5 Ponencias por País en la línea temática 5: "Políticas nacionales y gestión institucional para la reducción del abandono"

Nota. Información que sintetiza el rastreo de ponencias en la línea 5 correspondiente a los Congresos CLABES (Congreso Latinoamericano sobre el Abandono en la Educación Superior).

Estos estudios arrojan luz sobre las estrategias y acciones emprendidas por diversas instituciones de educación superior, tanto a nivel nacional como internacional, con el objetivo de abordar el desafío del abandono estudiantil. A través de este análisis, se pretende destacar las tendencias, hallazgos y lecciones aprendidas, las categorías que están saturadas y las categorías emergentes, que contribuirán al avance en el modelo para la gestión institucional de la permanencia.

El análisis detallado de las categorías saturadas revela una variedad de temas recurrentes y consolidados en relación con la deserción estudiantil. Se destacan como puntos críticos los procesos de evaluación y calidad, que abarcan desde la autoevaluación hasta la regulación de la calidad en la educación superior. Los factores que contribuyen a la deserción, ya sea a nivel personal, institucional o socioeconómico, resaltan la importancia crucial de la orientación vocacional y la

flexibilización curricular. Las metodologías y enfoques de estudio, así como el impacto de la deserción proporcionan una comprensión completa de la complejidad del fenómeno.

Las políticas y estrategias destinadas a reducir la deserción, junto con la colaboración a nivel nacional para fomentar el acceso y la retención, son elementos esenciales en este análisis. Desde estudios específicos por país hasta la gestión estratégica del riesgo y programas de acceso inclusivo, se identifican enfoques tradicionales y herramientas específicas que enriquecen la comprensión del problema. La terminología utilizada, los programas y modelos específicos, así como las referencias a experiencias anteriores, dan cuenta del fenómeno de la deserción.

La complejidad del problema se destaca al observar cómo desafíos comunes, como la salud mental, la diversidad, el acompañamiento, el desarrollo tecnológico y los desafíos socioeconómicos, están interconectados. La formación y el desarrollo profesional, los resultados académicos y la evaluación, junto con las conclusiones y la necesidad de una evaluación continua, completan este panorama. Se resalta la urgencia de implementar estrategias sistematizadas centradas en la retención y permanencia estudiantil para abordar de manera efectiva este desafío educativo. A continuación, se relacionan las categorías saturadas y emergentes identificadas en los documentos.

Categorías Saturadas (Temas Recurrentes o Establecidos):

Procesos de Evaluación y Calidad:

- Procesos de autoevaluación y acreditación.
- Regulación de la calidad en la educación superior.

Factores de Deserción:

- Factores personales, institucionales y socioeconómicos.
- Importancia de la orientación vocacional y flexibilización curricular.

Impacto de la Deserción:

- Determinantes personales, institucionales, sociales y económicas.
- Desafío regional en mejorar la calidad de la educación y la empleabilidad.

Políticas y Estrategias:

- Políticas y estrategias para reducción del abandono.
- Colaboración nacional para promover acceso y retención.

Estudios Específicos:

- Sistemas de alertas tempranas.

Gestión Estratégica:

- Gestión estratégica del riesgo.
- Programas de acceso inclusivo.

Apoyo Académico y Financiero:

- Consejería académica.
- Programas de becas.

El análisis de las categorías emergentes en el ámbito educativo destaca la complejidad del fenómeno de la deserción estudiantil y subraya la importancia de abordar integralmente estos aspectos para lograr resultados efectivos. Estas áreas incluyen la gestión institucional y organizativa, los factores individuales y comportamentales, la eficiencia académica, la implementación de tecnología y herramientas, programas y

estrategias de retención, y el acceso a la educación superior. Además, se enfatiza la necesidad de políticas y evaluaciones sólidas, la relevancia de la investigación y metodologías, así como la importancia de la inclusión y equidad. Se señalan desafíos y contextos específicos, como los efectos de la pandemia, la privatización de la educación superior y la sostenibilidad económica de las instituciones.

Categorías Emergentes (Nuevas o Destacadas):

Gestión Institucional y Organizativa:

- Optimización de la capacidad organizativa para adaptarse a los cambios en el entorno.
- Autonomía de las universidades y regulación de la calidad.
- Coordinación y colaboración institucional.

Factores Individuales y Comportamentales:

- Cambio en las personas (actitudes, habilidades y conducta).
- Competencia y autodeterminación para la motivación intrínseca.
- Desarrollo de habilidades metacognitivas.
- Autoconcepto de estudiantes.

Eficiencia Académica:

- Baja eficiencia en la titulación.
- Enfoque cuantitativo y análisis de datos.
- Evaluación de la eficacia de programas.

Tecnología y Herramientas:

- Uso de herramientas tecnológicas.
- Acompañamiento mediante alertas tempranas y tecnología.

Programas y Estrategias de Retención:

- Desarrollo de estrategias multicausales.
- Convertir la lucha contra la deserción en política institucional.
- Programas específicos de retención.
- Sistema de Seguimiento y alerta oportuna.
- Gestión Integral para Retención y Graduación.
- Cuantificación de tasas de abandono. Pasar de indicadores de deserción a indicadores de permanencia estudiantil.

Acceso a la Educación Superior:

- Acceso inclusivo.
- Programas gubernamentales.
- Equidad en el acceso.

Enfoque Disciplinario:

- Caracterización académica inicial.
- Diferenciación de los términos "abandono" y "deserción."

Desafíos y Contexto Nacional:

- Desafíos en Colombia.
- Efectos de la pandemia.
- Privatización de la educación superior.
- Sostenibilidad Económica de Instituciones de Educación Superior.

Políticas y Evaluación:

- Evaluación de políticas y prácticas educativas.
- Herramientas de evaluación institucional.
- Cuantificación de Tasas de Abandono y Financiamiento.
- Evaluación de la Eficacia de Programas.

Investigación y Metodologías:

- Investigación acción participativa.
- Relación entre Presupuesto para Becas y Tasa de Abandono.

En el contexto de la educación superior, resulta crucial implementar estrategias efectivas para hacer frente a desafíos vinculados con la mejora continua y la equidad en el acceso. Estas estrategias abarcan procesos de autoevaluación y acreditación, una orientación vocacional más efectiva, la adaptación de planes de estudios y la incorporación de tecnologías innovadoras. Simultáneamente, se busca abordar la desconexión estudiantil y mejorar tanto el acceso como la retención en la educación terciaria.

Para garantizar la permanencia y retención, se destaca la importancia de establecer políticas y poner en marcha programas integrales, haciendo uso de herramientas tecnológicas para identificar problemas de manera temprana, además de implementar programas de becas. La estrategia relacionada con el financiamiento y la privatización se enfoca en políticas de apoyo financiero para estudiantes, así como en la implementación de privatización y financiamiento proveniente del sector privado. A continuación, se presentan una relación de las estrategias relevantes en los documentos de CLABES (Congreso Latinoamericano sobre el Abandono en la Educación Superior) analizados.

Estrategias

Implementación de Procesos de Autoevaluación:

- Desarrollar procesos de autoevaluación con fines de mejoramiento y acreditación.

Mejora de la Orientación y Flexibilización Curricular:

- Mejorar la orientación vocacional.
- Flexibilizar currículos.
- Utilizar nuevas tecnologías en la enseñanza.

Abordar la Desvinculación y Mejorar Acceso en la Educación Terciaria:

- Mejorar acceso y retención en la educación terciaria.
- Caracterizar la población indígena que abandonó programas académicos.

Enfoque en Carreras de Ingeniería:

- Abordar el desgranamiento temprano en carreras de ingeniería.
- Mejorar el desempeño académico en estas carreras.

Evaluación y Reflexión sobre Políticas de Acción Afirmativa:

- Reflexionar sobre políticas de acción afirmativa, especialmente el acceso a través de cuotas.

Implementación de Programas de Retención y Permanencia:

- Implementar programas integrales de retención y permanencia estudiantil.
- Identificar factores de riesgo tempranamente.

Herramientas Tecnológicas y Análisis de Datos:

- Utilizar herramientas tecnológicas para eficiencia y análisis de datos.
- Implementar sistemas de gestión de aprendizaje.

Observatorio Institucional:

- Utilizar el Observatorio Institucional para análisis y recomendaciones.
- Enfoque transversal y sistémico para abordar la deserción estudiantil.

Programas de Becas y Financiamiento Estudiantil:

- Implementar programas de becas y créditos
- Establecer políticas de financiamiento estudiantil.

Sistema de Gestión Integral del Riesgo de Deserción:

- Desarrollar un sistema integral para la adaptación del estudiante.
- Identificar y evaluar factores de riesgo para activar alertas tempranas.

Las acciones específicas abordan un análisis exhaustivo de las políticas educativas, la creación y ejecución de programas inclusivos, la identificación y atención a factores individuales y socioeconómicos, la aplicación de tecnologías en la gestión académica, el diseño y validación de herramientas de evaluación, la puesta en marcha de programas y áreas de apoyo, y la evaluación continua de políticas y programas. Además, se resalta la importancia de fomentar la inclusión y diversidad, desarrollar estrategias de retención y realizar optimizaciones constantemente para prevenir la deserción, como se presentan a continuación.

Acciones

Análisis Holístico de Políticas Educativas:

- Realizar un análisis detallado de las políticas educativas, evaluando su eficacia y haciendo énfasis en aspectos como tutorías entre pares.

Diseño e Implementación de Programas Inclusivos:

- Implementar programas de acceso inclusivo, equidad y permanencia.
- Institucionalizar programas de acceso inclusivo dentro de la estructura universitaria.

Identificación y Atención a Factores Individuales y Socioeconómicos:

- Identificar estudiantes con necesidades económicas y de acompañamiento.
- Desarrollar estrategias específicas para abordar incompatibilidades de estudio y trabajo, emigración, decepción con el curso y razones económicas y familiares.
- Identificar y fortalecer talentos y competencias en estudiantes de contextos vulnerables.

Aplicación de Tecnologías para la Gestión Académica:

- Utilizar herramientas tecnológicas para la gestión académica, incluyendo sistemas de información institucional y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA).

Desarrollo y Validación de Instrumentos de Evaluación:

- Desarrollar y validar instrumentos de evaluación, como cuestionarios de rasgos de personalidad y sistemas de alerta temprana.

Implementación de Programas y Áreas de Apoyo:

- Implementar áreas de apoyo, como centros de apoyo al aprendizaje y programas de prevención de la deserción.

Evaluación Continua de Políticas y Programas:

- Realizar una revisión constante para identificar el impacto de las políticas y programas en la permanencia estudiantil, ajustándolos según sea necesario.

Promoción de la Inclusión y Diversidad:

- Establecer políticas de convivencia y acciones afirmativas para mejorar la inclusión.

- Desarrollar estrategias pedagógicas, didácticas y psicosociales centradas en la diversidad.

Desarrollo de Estrategias de Retención:

- Implementar programas de mentoría y evaluación ágil de políticas, como el programa fondo EPM.
- Desarrollar estrategias específicas para retener a estudiantes que retoman los estudios después de abandonar.

Optimización y Mejora Continua:

- Utilizar sistemas de alerta temprana y mejorar continuamente los cuestionarios y programas para prevenir el abandono.
- Enfocarse en la mejora continua, reorganizando asignaturas y desarrollando perfiles docentes.
- Facilitar la transición de los estudiantes al mundo laboral para mejorar la retención

En el contexto de las corrientes actuales, se evidencia la importancia de enfrentar el abandono escolar y mejorar la calidad educativa, elevar la empleabilidad y excelencia, fomentar la colaboración entre instituciones, abordar las disparidades de género y geográficas, aplicar cambios y flexibilización en los planes de estudio, respaldar la inclusión, explorar alternativas de financiamiento y adoptar tecnologías con el fin de potenciar la retención estudiantil.

Tendencias

Deserción y Calidad Educativa:

- Necesidad de abordar las necesidades vocacionales de los estudiantes.
- Continuación de procesos de autoevaluación y acreditación.

- Regulación de la calidad en la educación superior.

Mejora de Empleabilidad y Calidad:

- Deserción como problema relevante.
- Necesidad de mejorar la calidad de la educación.
- Aumentar la empleabilidad de los graduados.

Colaboración Interinstitucional y Atención al Estudiante:

- Desvinculación de estudiantes de la educación formal.
- Colaboración de varias instituciones nacionales.
- Énfasis en atención al estudiante.

Desigualdades de Género y Geográficas:

- Mayor concentración de abandono en población masculina.
- Desafíos para estudiantes de regiones distantes.
- Rendimiento académico inferior.

Flexibilización Curricular:

- Políticas de diversificación, articulación y flexibilización curricular.

Inclusión y Cuotas:

- Políticas de cuotas para promover la inclusión de grupos minoritarios.

Financiamiento y Tecnología:

- Privatización y financiamiento privado.
- Uso de tecnología para implementar alertas tempranas y análisis de datos.

Permanencia Estudiantil y Retención:

- Necesidad de intervenciones específicas para la permanencia estudiantil.

- Importancia de políticas y prácticas de retención estudiantil.

Expansión de la Educación Superior:

- Aumento de tasas de participación en educación superior.
- Privatización y financiamiento privado como respuesta a la demanda.

Enfoque Integral y Uso de Metodologías:

- Enfoque integral abordando factores académicos, socioeconómicos y emocionales.
- Uso de metodologías cuantitativas y cualitativas para evaluar el rendimiento.

Los hallazgos obtenidos revelan desafíos regionales en la deserción, destacando la importancia de programas específicos, la necesidad de diversificar las opciones universitarias y la influencia de factores personales. Se evidencia también el impacto positivo de programas destinados a retener a los estudiantes, los desafíos financieros y la importancia del acompañamiento y apoyo docente. Se resalta la necesidad de abordar desafíos tecnológicos y de enseñanza remota.

Los hallazgos encontrados en los documentos analizados revelan, por ende, una serie de patrones que permiten comprender mejor la situación.

Hallazgos

Desafío de Deserción a Nivel Regional:

- La deserción es un desafío importante en la región, destacando la necesidad de esfuerzos para mejorar la calidad de la educación.

Importancia de Programas Específicos:

- Programas como PROGRESA y tutorías entre pares son fundamentales

- Diversidad en la Universidad:
- Aumento de la diversidad en la universidad, con desempeño similar o mejor de estudiantes.

Influencia de Factores Intrapersonales:

- La motivación intrínseca en la elección de carrera y estrategias de estudio rutinarias juegan un papel crucial, con mejoras evidentes mediante el aprendizaje mixto.

Impacto de Programas de Permanencia:

- El programa de permanencia de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo en Colombia ha logrado significativos avances en la reducción de la deserción estudiantil.

Desafíos Financieros y Adhesión a Financiamiento:

- El estudio en Brasil no encontró una alta adhesión al programa de financiamiento estudiantil, sugiriendo una cultura prejuiciosa en torno a este tipo de financiamiento en cursos de licenciatura.

Importancia del Acompañamiento Docente:

- La satisfacción estudiantil se vincula con la calidad de la organización y métodos de enseñanza, resaltando la importancia del acompañamiento docente.

Inclusión y Adopción de Estrategias Diferenciadas:

- La inclusión de estudiantes con discapacidad requiere ajustes razonables, y se identifica la necesidad de estrategias diferenciadas para pregrado y posgrado.

Impacto Positivo de Apoyos Institucionales:

- La evidencia empírica destaca el efecto positivo de los apoyos brindados por las instituciones en la graduación estudiantil.

Desafíos Tecnológicos y Enseñanza Remota:

- La transición a la enseñanza remota debido a la pandemia ha generado desafíos en la permanencia y rendimiento académico, especialmente con problemas de acceso a Internet y falta de recursos tecnológicos.

Finalmente, las lecciones aprendidas subrayan la importancia de un enfoque integral para la retención estudiantil, la formación pedagógica y calidad docente, el monitoreo continuo y alertas tempranas, la adaptabilidad a la diversidad estudiantil, la aplicación de estándares de calidad, la atención a la salud mental y el bienestar emocional, la flexibilidad curricular y opciones académicas, la internacionalización educativa, la participación activa de los estudiantes y la importancia y necesidad de una evaluación continua. Estas lecciones ofrecen perspectivas valiosas para abordar los desafíos y mejorar la retención estudiantil en la educación superior. A continuación, se presenta el listado de lecciones aprendidas en los documentos analizados.

Lecciones aprendidas

Enfoque Integral para la Retención Estudiantil:

- Importancia de considerar no solo aspectos académicos, sino también variables psicopedagógicas, condiciones socioeconómicas, y aspectos relacionados con la salud mental y el bienestar estudiantil.

Formación Pedagógica y Calidad Docente:

- La formación pedagógica para el personal académico es esencial para la retención estudiantil, reconociendo que la calidad de la enseñanza desempeña un papel crucial.

Monitoreo Continuo y Alertas Tempranas:

- La creación de observatorios y el uso de sistemas de alerta temprana son fundamentales para un monitoreo continuo. La identificación temprana de riesgos permite una intervención proactiva para prevenir el abandono.

Adaptabilidad a la Diversidad Estudiantil:

- La necesidad de adaptarse a la diversidad de los estudiantes es clave. Estrategias específicas reconocen la importancia de abordar las necesidades de grupos estudiantiles diversos.

Uso de Normas de Calidad:

- La implementación de normas de calidad puede proporcionar un marco estructurado para la gestión educativa, asegurando que los procesos estén alineados con estándares reconocidos.

Atención a la Salud Mental y Bienestar Emocional:

- La salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes son factores críticos. Estrategias de apoyo psicológico subrayan la importancia de brindar apoyo emocional y actividades de prevención.

Flexibilidad Curricular y Opciones Académicas:

- La introducción de cambios en la oferta académica muestra cómo la flexibilidad curricular puede contribuir a la retención al ofrecer a los estudiantes opciones alineadas con sus intereses y metas.

Internacionalización Educativa:

- La internacionalización del currículo puede enriquecer la experiencia estudiantil y fomentar la permanencia, proporcionando a los estudiantes una perspectiva global y oportunidades de aprendizaje internacional.

Participación Estudiantil Activa:

- La participación estudiantil activa puede tener un impacto positivo en la permanencia al proporcionar a los estudiantes un sentido de pertenencia y apoyo mutuo.

Necesidad de Evaluación Continua:

- Se destaca la importancia de evaluar continuamente las políticas de permanencia estudiantil para comprender su impacto y realizar ajustes necesarios.

Estos elementos sugieren que abordar los desafíos educativos requiere un enfoque multifacético que combina tanto aspectos académicos como socioeconómicos para lograr mejoras sostenibles y que se adapte a las necesidades cambiantes, promoviendo tanto el bienestar de los estudiantes como la calidad académica a lo largo del tiempo.

La conclusión principal de estos hallazgos se centra en la importancia de la satisfacción de los estudiantes, la relación con los profesores y la incorporación de aspectos humanizantes en la educación superior. También se destaca que los procesos evaluativos internos son fundamentales para la mejora continua en este contexto.

Análisis de tendencias internacionales

El análisis de la permanencia y graduación estudiantil surge en la literatura internacional como aquellas estrategias, programas y políticas implementados en las instituciones de educación superior con el fin de reducir la deserción, fenómeno que

se ha estudiado desde diversos enfoques y que agrupa en factores individuales, socioeconómicos, institucionales y académicos las variables multicausales que lo afectan. Se encuentra que en la literatura se establece inicialmente el término de retención que luego se transforma en permanencia al cuál se articulan políticas, programas, estrategias y procesos para lograr la culminación exitosa.

En total se encontraron 243 estudios de acceso abierto con resumen en inglés disponibles en bases de datos como Web of Science y Scopus y que cumplieron el criterio de búsqueda: permanence AND higher AND education publicados entre el año 2015 y octubre de 2023. El 70% de los estudios se realizan en países como Brasil, España, Colombia, México, Argentina, Chile, Perú y Ecuador.

El procesamiento de datos y análisis de clúster se realiza utilizando redes interconexión colectiva de términos emparejados según la distancia entre ellos a través de índices de proximidad. En los artículos hallados se identifican 824 palabras clave y se establece un mínimo de ocurrencia de 3 palabras identificando en total 41 términos que cumplen con este criterio (Fig 1) y permitiendo el análisis de 7 clúster que dan cuenta de las tendencias y las áreas poco exploradas en investigación sobre permanencia y graduación estudiantil y los factores que pudieran determinarla en las IES. Los términos de mayor co-ocurrencia son educación superior, permanencia, deserción, educación inclusiva, estudiantes y políticas públicas. Este análisis se realiza utilizando Vosviewer y los hallazgos proporcionan una comprensión del estado de la investigación alrededor de los temas de permanencia y graduación estudiantil.



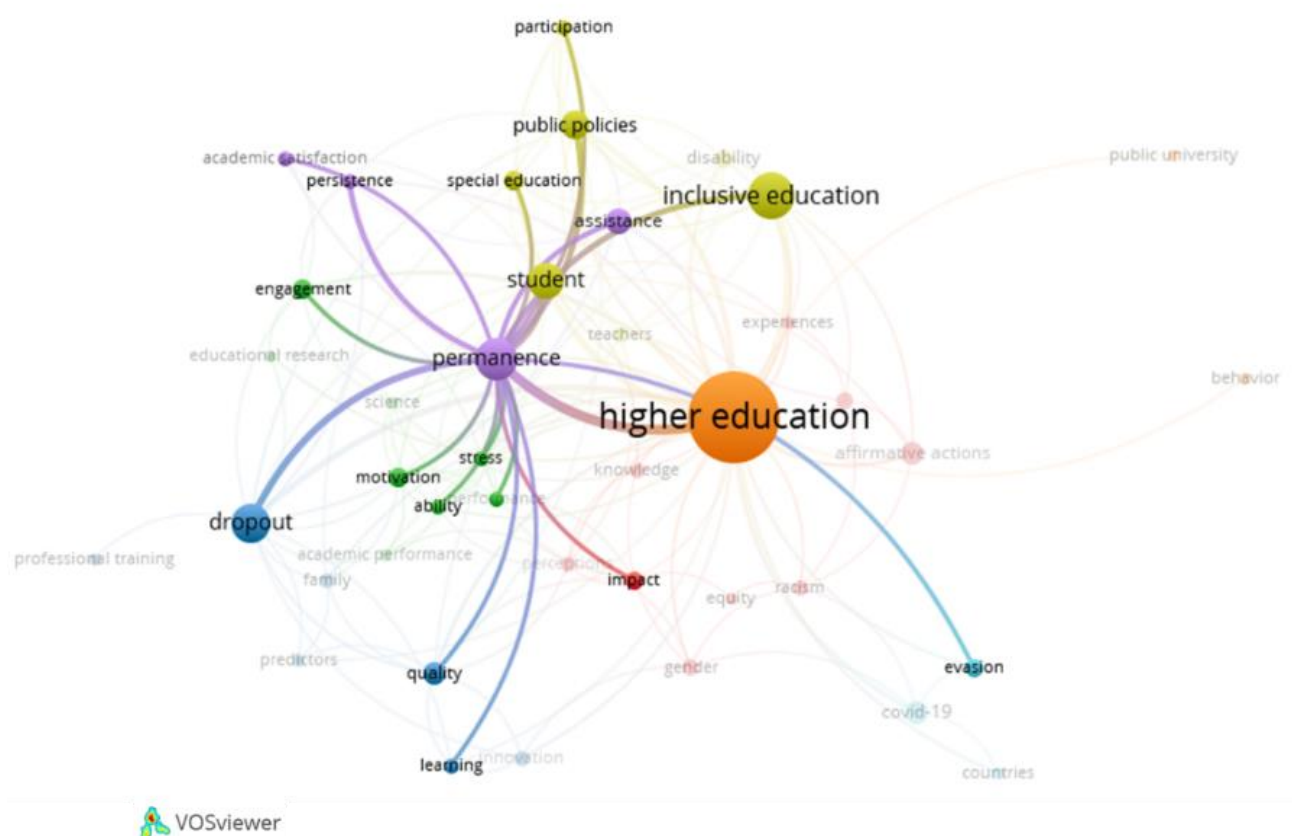


Ilustración 6 Términos asociados al nodo de permanencia

Esta articulación de términos al nodo de permanencia y graduación permite identificar determinantes que van más allá de los apoyos económicos y la reducción de las diferentes barreras al tema de financiamiento, precisando que las variables relacionadas con factores individuales y de contexto de los estudiantes y sus familias influyen en la decisión de permanecer y el efecto que las políticas públicas e institucionales generan en el compromiso académico, la motivación, la persistencia, el aprendizaje, la calidad y las habilidades.

En cuanto a los temas emergentes red en color amarillo, se destacan los efectos de la Covid-19, la tendencia a involucrar temas de satisfacción académica, participación, profesores, la preparación para el egreso, los modelos predictivos y el vínculo entre la permanencia y la deserción.

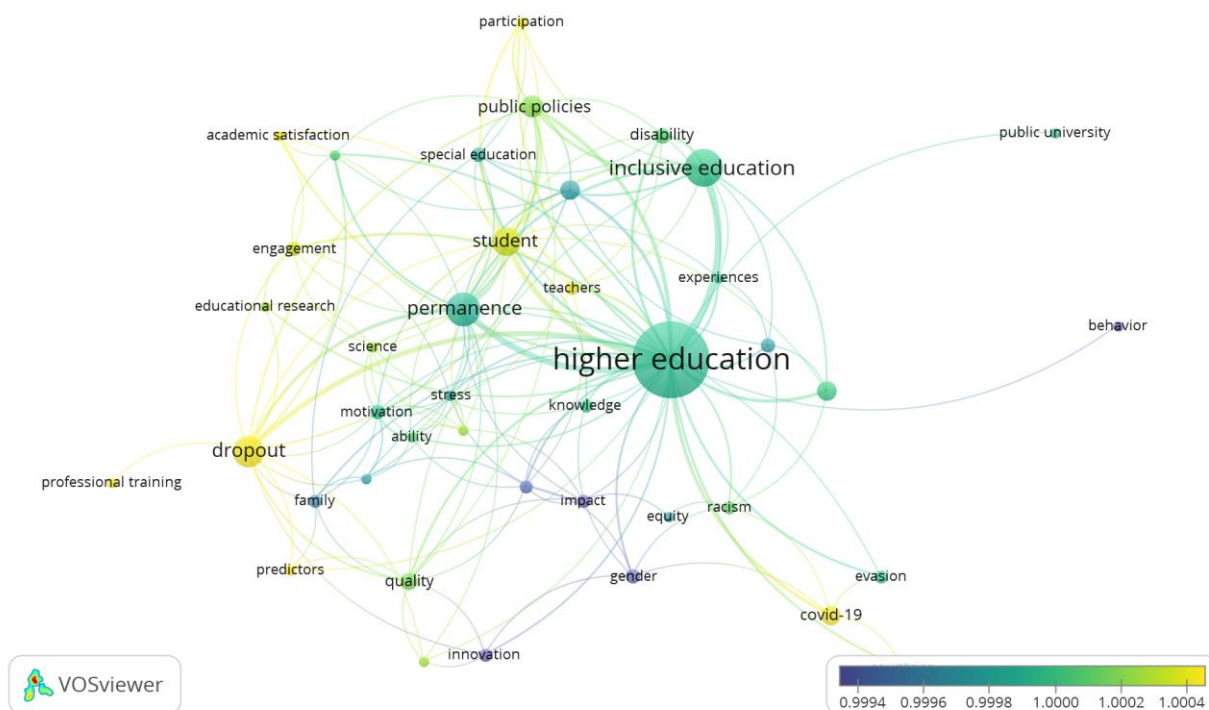


Ilustración 7 Términos emergentes en estudios de permanencia

- c. Educación como derecho fundamental y la educación superior como derecho fundamental.

La concepción de la educación como un derecho fundamental es un principio ampliamente reconocido a nivel internacional. Esta perspectiva, que sitúa a la educación como un derecho, se sustenta en el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas, 1948), Este artículo establece que:

- a) Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
- b) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- c) Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Organización de las Naciones Unidas, 1948)

De esta manera, el derecho a la educación se encuentra reconocido en diversas declaraciones y tratados internacionales dentro de los que se destacan:

Declaración, Pacto o convención	Año	Objetivo
Declaración de los derechos humanos	1948	Garantizar derecho a la educación como derecho fundamental
Declaración de los derechos del niño	1959	Derecho de los niños a recibir educación obligatoria y gratuita en igualdad de condiciones
Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza	1960	Art. 5 Reafirmar la Declaración de los Derechos Humanos indicando la NO exclusión
Pacto internacional de derechos civiles y políticos	1966	Relación educación, cultura y la sociedad

Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales	1966	Reconoce el derecho a la educación desde los derechos mencionados e instaura mecanismos de protección y garantía
Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales	1974	Promueve la educación para la comprensión global, la cooperación y la paz, así como la formación en derechos humanos y libertades fundamentales.
Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer	1979	Busca eliminar la discriminación de género, asegurando la igualdad de oportunidades en la educación y otros ámbitos para mujeres y niñas.
Protocolo adicional de salvador de la convención americana de derechos humanos	1988	Refuerza los derechos económicos, sociales y culturales, incluyendo el derecho a la educación, mediante medidas progresivas para garantizar su pleno ejercicio.
Convención sobre los derechos del niño	1989	Derecho del niño a la educación
Declaración de nueva Delhi	1993	Compromiso por derecho a la educación
Declaración y plan de acción integrado sobre la educación para la paz, los derechos humanos y democracia	1995	Respeto derechos educativos de las minorías
Declaración Hamburgo	1997	Respeto derechos educativos de las minorías (educación de adultos)
Declaración de Beijín, grupo e-9	2001	Respeto derechos educativos minorías (mujeres)

Convenio de los derechos de las personas con discapacidad	2006	Derecho educación para las personas con discapacidad
---	------	--

Tabla 6 Declaraciones, pactos o convenciones internacionales de la Educación como derecho Fundamental

Fuente: (Montánchez Torres, 2016; UNESCO, 2022)

Cada uno de estos instrumentos han aportado a reconocer las características especiales del derecho a la educación, y el rol que esta tiene en el pleno desarrollo de la personalidad humana y su sentido de dignidad. Así mismo, establecen las obligaciones que tiene los Estados frente a reconocer y garantizar: Educación gratuita y obligatoria; educación de calidad; no discriminación, equidad e inclusión; libertad educativa; educación y enseñanza privada; derecho a la educación de poblaciones especiales; y educación sexual integral” (UNESCO, 2022)

En lo referente a la educación superior, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CESCR) de Naciones Unidas en la Observación General No. 13 establece que la educación superior debe comprender los elementos de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en todas sus formas y en todos los niveles. En esta misma línea, la UNESCO plantea que la enseñanza superior debe garantizarse considerando las capacidades individuales, empleando diversos medios adecuados y, especialmente, mediante la implementación gradual de la gratuidad educativa. (UNESCO, 2022). Ambas perspectivas contribuyen significativamente a la configuración de un marco integral para asegurar el derecho a la educación en todos sus niveles.

En esta misma línea, en la Convención Mundial sobre el reconocimiento de las cualificaciones relativas a la educación superior(2019); y el Convenio Regional de Reconocimiento de estudios, títulos y diplomas en Educación Superior en América

Latina y el Caribe, (2019.) recomiendan a los estados miembros deben “ Mantener sistemas de reconocimiento de cualificaciones relativas a la educación superior que cumplan con estándares de transparencia, confiabilidad, justicia, oportunidad y no discriminación para, entre otros objetivos, alentar el acceso inclusivo y educativo a la educación superior y apoyar las oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2022).

Además de estos estándares internacionales, la legislación colombiana también reconoce a la educación como un derecho fundamental. Por un lado, la Constitución Política de 1991 en su artículo 67, establece que "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura." (Colombia, 1991).

La Corte Constitucional de Colombia mediante varias sentencias se ha pronunciado frente a la educación como derecho fundamental.

- Sentencia T-132 de 2021: La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores
- Sentencia C-756 de 2008: reserva de ley estatutaria para regular proceso de recertificación de profesionales de la salud
- Sentencia T-944 de 2000: Toda persona tiene derecho a la educación". Allí, se señala que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y el sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Este texto desarrolla el análisis pormenorizado de los derechos que forman parte del núcleo esencial del derecho a la educación y de las obligaciones que el Estado tiene:

Disponibilidad (asequibilidad), Acceso (accesibilidad), Permanencia (adaptabilidad), Calidad (aceptabilidad) y el Derecho de Libertad en la educación (Jaimes-Reyes, 2016)

Compendio Mundial de la Educación» (UNESCO, 2012)

UNESCO (2012). Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y la salida prematura de la escuela, Canadá, UIS.

Organización Estados Iberoamericanos (2010) Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios, Documento final, Madrid.

d. Orientación Socio Ocupacional

Los procesos de orientación socio ocupacional-OSO-, planteados desde el Ministerio de Educación Nacional-MEN- se convierten en una herramienta fundamental para el acompañamiento en la construcción de trayectorias de vida, a través de la provisión de información, el asesoramiento y la experimentación. Permitiendo así la deconstrucción de creencias, el reconocimiento de mitos y la identificación de oportunidades en el territorio.

Favorece también, los momentos de tránsito que se dan a lo largo del ciclo vital de cada individuo y que desde la estrategia se visualizan en cinco momentos fundamentales:

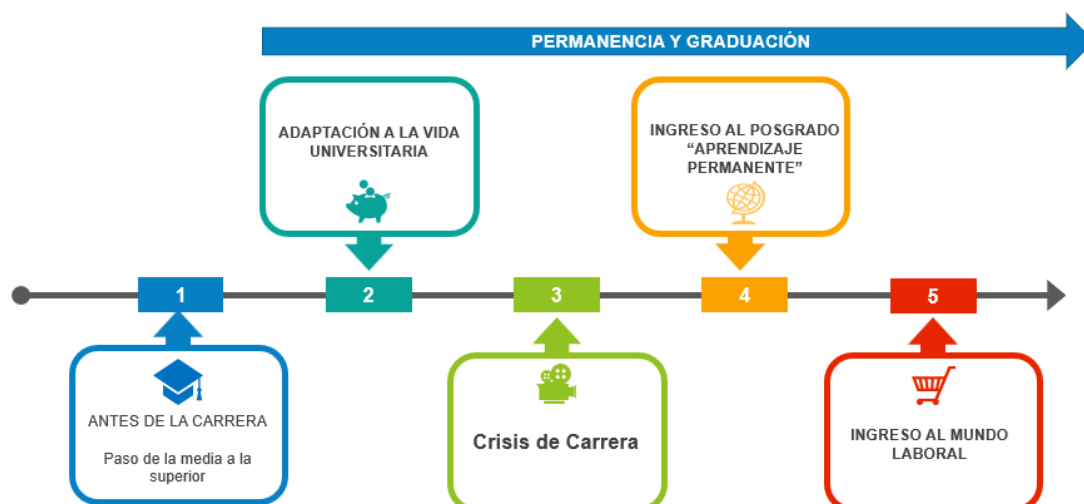


Ilustración 8: Momentos de transición en la OSO

Antes de la carrera: Planteando elementos identificación de habilidades, intereses, competencias (Mundo del autoconocimiento), emparejandose con los programas o carreras de formación, bien sea de Educación Superior o Educación Para el Trabajo y Desarrollo Humano (ETDH) (Mundo de la formación) y finalmente, el reconocimiento del estilo de vida de la ocupación, procesos de emprendimiento e intraemprendimiento y movilidad laboral (mundo del trabajo).

Adaptación a la vida universitaria: El ingreso a la educación superior puede ser bastante complejo, no solamente por el cambio desde la óptica académica, sino por el cambio a nivel de las relaciones sociales, la relevancia de la autonomía, disciplina y motivación y el cambio del contexto educativo.

Crisis de carrera: Este momento de transición implica un momento de introspección y de enlazar la carrera con la perspectiva de vida de los y las estudiantes de cualquier

programa académico, entendiendo las dudas que se pueden generar sobre la elección de la ocupación.

Ingreso al posgrado - Aprendizaje permanente: La culminación de un programa de posgrado, es la apertura a la formación posgradual y nuevos aprendizajes que pueden estar enmarcados en diferentes tipos, como cursos, diplomados, seminarios, entre otros y favorecen la adquisición de competencias específicas para el mundo laboral.

Ingreso al mundo laboral: La formación de competencias y elección de un oficio o profesión, está ligado al ingreso del trabajo, a la creación de la marca personal y/o a la creación de la marca personal, este está ligado a las competencias adquiridas para desarrollar la ocupación y se convierte en un momento crucial en la vida de todo individuo.

Finalmente, la orientación socio ocupacional, está en cada uno de los momentos que influyen en la toma de decisiones y en la necesidad de tener herramientas que apoyen al estudiante y que le permitan culminar su etapa en el mundo de la educación superior de manera exitosa. Para esto se requiere del apoyo y acompañamiento de todos los actores que están en la comunidad educativa, no siendo exclusiva en los profesionales de Bienestar Universitario, permanencia y graduación e incluyendo a la familia, como actor influyente en la toma de decisiones.

e. Innovación social

Una innovación social es una solución para resolver una problemática social que es más efectiva que las soluciones actuales y es impulsada por actores sociales o los mismos beneficiarios para mejorar la calidad de vida de las comunidad- des que más lo necesitan, y que puede surgir de nuevas ideas o soluciones existentes implementadas en otras regiones y, que gracias a procesos de gestión de la innovación

y de gestión del conocimiento, puede ser replicada o compartida con otros (re-aplicabilidad) y genera transformaciones sociales trascendentes y duraderas para el grupo social que le dio origen “(Jailler Castrillón et al., 2020)

Institución	Definición	Componentes	Componentes destacados.
Young Foundation, Reino Unido	Una nueva configuración de las prácticas sociales en un determinado contexto, impulsada por ciertos actores con el objetivo de satisfacer y responder a necesidades y problemas específicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Nueva configuración. - Prácticas sociales. - Satisfacer problemas específicos. 	-Impulsada por actores sociales.
Center for Social Innovation, Canadá	Nuevas ideas que resuelven los actuales problemas sociales, culturales, económicos y ambientales en beneficio de las personas y del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevas ideas. - Resolver problemas sociales. - En beneficio de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas culturales, económicos y ambientales. - En beneficio del planeta.
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), América Latina	Nuevos procesos, prácticas, métodos o sistemas para llevar a cabo procesos tradicionales o tareas nuevas que se hacen con participación de la comunidad y los beneficiarios, estos se transforman en actores de su propio desarrollo fortaleciendo así el sentimiento de ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> - Nuevo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos, prácticas, métodos o sistemas. - Llevar a cabo procesos tradicionales o tareas nuevas. - Participación de la comunidad y beneficiarios como actores de su propio desarrollo - Sentimiento de ciudadanía.
Stanford Center for Social	Una nueva solución a un problema social que es	<ul style="list-style-type: none"> - Nueva solución. 	- Criterios: eficacia, eficiencia,

Innovation, Universidad de Stanford. Estados Unidos	más efectiva, eficiente, sustentable o simplemente que las soluciones existentes y para los que el valor generado se acumula principalmente a la sociedad en su conjunto y no solo a los particulares.	- Problema social.	sostenibilidad y equidad. - Valor generado.
SIX - Social Innovation Exchange. Reino Unido	Proceso de diseño, desarrollo y crecimiento de nuevas ideas que trabajan para satisfacer las necesidades apremiantes insatisfechas.	- -Nuevas ideas.	- Proceso de diseño, desarrollo y crecimiento de nuevas ideas. - Satisfacer necesidades insatisfechas.
Skoll - Centre for Social Entrepreneursh io, Universidad de Oxford.	Nuevas ideas que funcionan para el cumplimiento de objetivos sociales	- Nuevas ideas. - Cumplir objetivos sociales.	-

Tabla 7 Organizaciones y aportes a la innovación social

Fuente: Información compilada por INNCOM para la Universidad Pontificia Bolivariana, 2013.

Citado en (Jailler Castrillón et al., 2020)

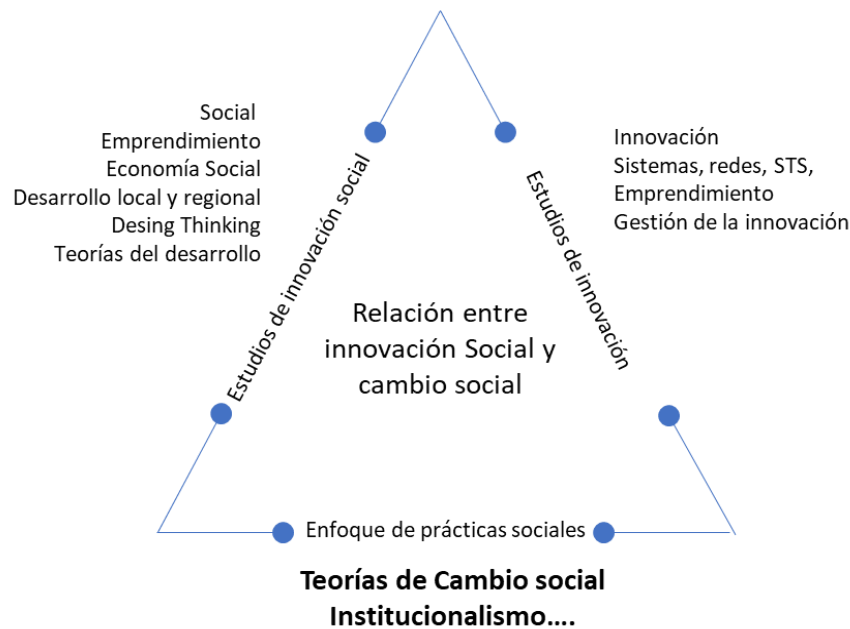


Ilustración 8 Estructura de la Innovación social

Fuente: (Jailler Castrillón et al., 2020)

- f. Discusión de propuesta para ajustes en el modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil en las IES.

Como resultados del modelo de gestión propuesto en el año 2015 por el MEN, las instituciones han formulado políticas, creado programas, implementado acciones y creado grupo de trabajo para la permanencia y graduación estudiantil en nuevas dependencias administrativas o ancladas al bienestar universitario. Estos grupos generalmente están compuestos por grupos interdisciplinarios responsables de los servicios de apoyo, asesoramiento y administración y gestión de los planes de ayuda monetaria. Estas estrategias están orientadas a las necesidades de cada estudiante desde un enfoque intervencionista e individualizado y centrado en el riesgo de abandono que pudiera tener el estudiante.

Las IES desde los análisis de riesgo han identificado que las mayores tasas de abandono se presentan en los primeros semestres, que las tasas de supervivencia son mayores en las mujeres, que la permanencia y la graduación resultan de la integración, participación, compromiso, persistencia y motivación académica y social de los estudiantes y algunas IES han adoptado líneas de trabajo para mejorar la satisfacción, el sentido de pertenencia y el aprendizaje. Sin embargo, no está claro cómo se conecta la estrategia de permanencia de las instituciones con otros atributos y dependencias, dinámicas, actores, propósitos y agenda institucional.

Esta discusión parte de reconocer que el abordaje de la permanencia en el país ha estado ligado al análisis de deserción. Sin embargo, los enfoques e indicadores que permiten identificar los riesgos de deserción no pueden considerarse como insumos para definir y estructurar las líneas de gestión de la permanencia ya que la captura, análisis de información e intervenciones son diferentes. Se identifica además que un modelo de gestión debe articular componentes bajo un enfoque circular y no atomizados con herramientas definidas para cada uno. Sobresale la importancia de tener un modelo de gestión para la permanencia que instaure capacidades institucionales cuyos ejes transversales deben contener la innovación social y la educación como derecho fundamental.

En este marco el modelo de gestión debe propiciar círculos virtuosos para la permanencia, ser dinámico e integral, es decir debe cubrir a todos los agentes y dependencias de la institución para lograr crear ecosistemas para la permanencia a nivel institucional, en este sentido se proponen cuatro áreas de actuación.

- **CONTEXTO:** Incluye análisis de marco normativo nacional e institucional, marco territorial en el cual se ubica la IES, identificar y medir el logro del valor agregado en la formación declarado en la Misión institucional, caracterización

del perfil docente y estudiantil, describir la estructura de los programas de pregrado y posgrado y su conformación académica y administrativas.

- **MEDICIÓN:** Debe considerarse el levantamiento de información primaria tanto cualitativa con cuantitativa de modo que permita construir indicadores de proceso, resultado e impacto para el seguimiento y monitoreo, identificando riesgos emergentes con enfoque diferencial y poblacional. Además, debe contar con evaluaciones de impacto robustas tanto para programas y políticas. Implementación y evaluación de herramientas OSO y estudios de movilidad social intergeneracional. Medición de logros con las apuestas de innovación académica y pedagógica, contribución a la formación integral, monitoreo de riesgos y tiempos de permanencia. Medición de impacto de los programas para la integración social y académica y el bienestar universitario
- **INNOVACIÓN:** tanto social como tecnológica debe involucrar a todos los actores, estudiantes, profesores, administrativos, directivos vinculados y contratistas, así como a todas las dependencias de la IES, dado que todos contribuyen a la permanencia estudiantil y generan experiencias de aprendizaje. Debe involucrar, equipos de trabajo, estructura académica y curricular y la estructura administrativa y organizacional. Programas y acciones para la integración social y el bienestar universitario.
- **TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES:** se refiere al seguimiento de los estudiantes y programas implementados para el acceso, la calidad, la equidad, la permanencia y la graduación. Debe considerarse mecanismos para el seguimiento de los egresados. Identificar las acciones y los programas para la integración académica mentorías, tutorías, monitorias, consejerías, grupos estudiantiles, semilleros y grupos de investigación, movilidad nacional e internacional, pasantías y prácticas.



Ilustración 9 Propuesta de componentes en el modelo de gestión para la permanencia y graduación estudiantil

Referencias de este apartado

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Editorial Narcea: Madrid, España.

Crosling, G., Thomas, L., & Heagney, M. (2008). Improving student retention in higher education: the role of teaching and learning. Routledge.

Isus Soffa. (1995). Orientación Universitaria: De la enseñanza secundaria a la universidad. Ediciones universitat de Lleida.

Kalsbeek, D. H. (2013). Framing retention for institutional improvement: A 4 Ps framework. New Directions for Higher Education, 2013(161), 5-14.

Martínez, R. Y De León, T. (2007). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. REMO. (5) (13). P. 10-16.

Ministerio de Educación. (2016). Nacional. Manual de acompañamiento en orientación socio-ocupacional. Imprenta Nacional de Colombia: Bogotá, Colombia.

Nieuwoudt, J. E., & Pedler, M. L. (2023). Student retention in higher education: Why students choose to remain at university. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 25(2), 326-349.

Pascarella, E. T. (2006). How college affects students: Ten directions for future research. *Journal of college student development*, 47(5), 508-520.

Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (1991). How college affects students: Findings and insights from twenty years of research. Jossey-Bass Inc., Publishers, PO Box 44305, San Francisco, CA 94144-4305 (ISBN-1-55542-304-3--\$75.00, hardcover).

Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). How College Affects Students: A Third Decade of Research. Volume 2. Jossey-Bass, An Imprint of Wiley. 10475 Crosspoint Blvd, Indianapolis, IN 46256.

Seidman, A. (Ed.). (2005). College student retention: Formula for student success. Greenwood publishing groupP.

Spady, W. G. (1970). Dropouts from higher education: An interdisciplinary review and synthesis. *Interchange*, 1(1), 64-85.

Terenzini, P. T., Rendon, L. I., Lee Upcraft, M., Millar, S. B., Allison, K. W., Gregg, P. L., & Jalomo, R. (1994). The transition to college: Diverse students, diverse stories. *Research in higher education*, 35, 57-73.

Tight, M. (2020). Student retention and engagement in higher education. *Journal of further and Higher Education*, 44(5), 689-704.

Tinto, V. (1975). Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of educational research*, 45(1), 89-125.

Tinto, V. (2017). Reflections on student persistence. *Student Success*, 8(2), 1-8.

Tinto, V. (2017). Through the eyes of students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(3), 254-269.

Tinto, V., & Pusser, B. (2006). Moving from theory to action: Building a model of institutional action for student success. *National Postsecondary Education Cooperative*, 1(51), 89-125.

Tinto, V., & Pusser, B. (2006). Moving from theory to action: Building a model of institutional action for student success. *National Postsecondary Education Cooperative*, 1.

Wellborn, J. G. (1992). Engaged and disaffected action: The conceptualization and measurement of motivation in the academic domain. University of Rochester.

1.3 Ajustes producto de la consolidación de los aportes resultado de los encuentros territoriales.

1.3.1 Espacios Regionales de Co-Creación

A continuación, se presenta el Informe de balance de los Espacios Regionales De Co-Creación para la Actualización de la Guía de Permanencia, que da cuenta del reporte general de los seis (6) espacios regionales de co-creación presenciales que se adelantaron durante el mes de noviembre, en el marco del contrato número CO1.PCCNTR.5354594 de 2023 suscrito entre el MEN y ASCUN.

Así pues, en términos de los resultados de participación que se obtuvieron como un instrumento que permite reflejar la participación de las IES del país ante el proceso de diagnóstico para la actualización de los lineamientos de la nueva guía del modelo de gestión de la permanencia y la graduación del MEN.



Descripción de la Metodología de los Espacios Regionales

Durante los espacios regionales de co-creación se determinó el uso de estrategias ágiles concebidas con un enfoque moderno y flexible para la recolección de información y la facilidad de concreción, sobre todo, cuando las opiniones de los participantes es un insumo que da cuenta de los resultados e impacto en la implementación del modelo integrado de gestión para la permanencia MEN en las IES consultadas.

Estas estrategias, también promovieron la colaboración entre pares y el fortalecimiento de la comunicación efectiva entre los representantes de las IES, lo que mejora la eficiencia y la calidad para identificar las nuevas oportunidades y desafíos en la actualización de la guía de permanencia desde la visión de la mejora continua.

En la realización de los encuentros, se propusieron cuatro (4) momentos, para abordar las diferentes temáticas propuestas, ellos son:

- Momento 1. Percepción

Encuesta de percepción y conocimiento de la Guía de permanencia y Orientación Socio Ocupación

Objetivo: Conocer la percepción de la guía actual, frente a la operatividad y entendimiento de esta y las herramientas de Orientación Socio Ocupacional.

Se desarrolló un instrumento tipo encuesta para diligenciar de forma virtual con vínculo por QR con el objetivo medir la percepción de los componentes de la guía de permanencia, en cuanto a conocimiento y aplicación de esta.

El instrumento, fue compartido y socializado como un espacio de operatividad y entendimiento del actual proceso de la IES. Para ello, se presentó el instrumento de tipo encuesta para diligenciar de forma virtual con vínculo por QR con el objetivo medir la percepción de los componentes de la guía de permanencia actual desde la orientación socio ocupacional.



El instrumento se diseñó como un formulario en Google Forms identificado como: [Herramientas de Orientación Socio ocupacional](#) y se consideró como un tiempo de diligenciamiento de 10 minutos.

- Momento 2. Identificación de innovaciones sociales y tecnológicas para la permanencia y graduación

Muro de las ideas

Objetivo: Identificar estrategias implementadas en las IES que se enmarcan en una innovación social o en una innovación tecnológica. en innovaciones sociales o tecnológicas.

Se presentó un tablero de dos columnas con los siguientes títulos: innovaciones sociales e innovaciones tecnológicas. En esta actividad los participantes deberán escribir de manera individual en los posts it, todas aquellas estrategias o actividades desarrolladas e implementadas en sus IES cuyo objetivo esté enfocado a la permanencia y que apunten a alguna de estas dos categorías, ubicando los posts it en la respectiva columna.

- Categoría 1. Innovación social: en términos de impacto y transformación se enfoca en resolver problemas sociales emergentes o convencionales. Este proceso de innovación no se produce de manera aislada sino en espacios de colaboración intersectorial y las innovaciones pueden clasificarse en abiertas o cerradas, las primeras dan cuenta de la adaptación de ideas y procesos generados por otros y replicados en los contextos sociales propios, la segunda se refiere a un conocimiento que pertenece a quién crea la innovación.
- Categoría 2. Innovación tecnológica: proceso mediante crea un nuevo producto, servicio, proceso o modelo de gestión que crea o mejora significativamente uno existente.
- Momento 3. Determinar riesgos emergentes en la deserción estudiantil

Spiderweb

Objetivo: Identificar los factores de riesgos o determinantes del abandono, que no estén contempladas en la guía de permanencia y que ha surgido de manera emergente en los contextos institucionales.

Se utilizó un esquema de telarañas del tamaño de un pliego, donde la telaraña cuenta con seis secciones que corresponden a cada uno de los integrantes del equipo, y cuenta con 5 niveles de profundización.

Para el avance de cada uno de los niveles los participantes contaron con un diagnóstico específico, para que de manera espontánea respondieron a los riesgos emergentes que identificaban. Los tiempos serán: 20 segundos para el primer nivel, 30 segundos el segundo nivel, y así sucesivamente aumentando de 0 a 10 segundos.

De esta manera, se hace la primera pregunta y en esos 20 segundos los participantes deberán anotar lo primero que se le venga a la cabeza en un post it que pegarán en la primera circunferencia del spider web; esto dará cuenta de qué es lo primero que piensan cuando se habla de Nuevos determinantes de la deserción.

Con esa misma pregunta se les pide que profundicen y den una segunda respuesta, así sucesivamente dando cuenta cómo se relacionan las respuestas de mayor a menor importancia sin teorizar, esto se da más desde los conocimientos previos, desde la experiencia. Así sucesivamente con los 5 niveles.

Al estar lista la telaraña de cada pregunta no se profundizará en los hallazgos ya que estos quedan para análisis interno, porque los datos se cotejarán entre los grupos participantes.

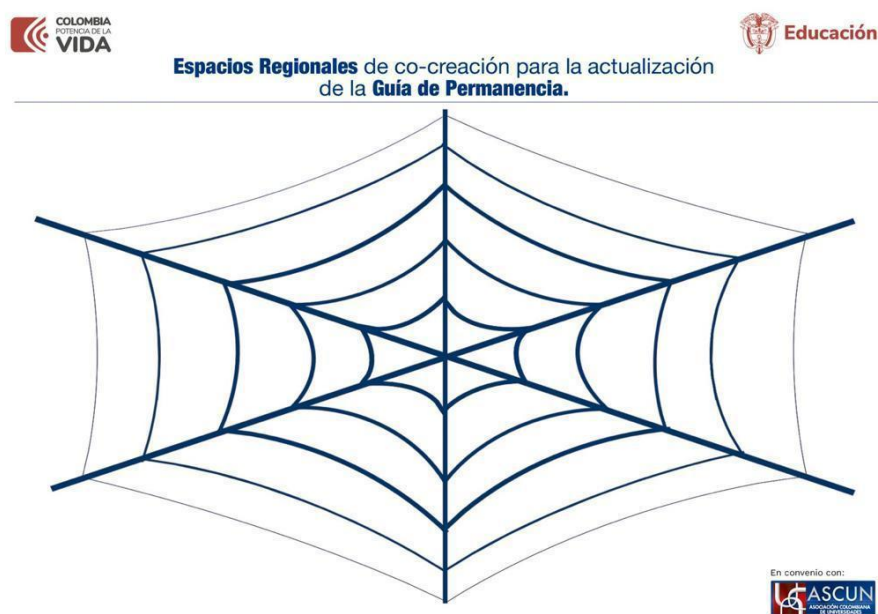


Ilustración 12 Spiderweb

- Momento 4. Mirada de futuro

Storytelling, prospectiva del modelo de permanencia

Objetivo: Generar una narrativa de futuro sobre el modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil.

Pensando en la guía de la permanencia del futuro, se construyeron historias entre todos los participantes, utilizando el juego de tingo, tingo tango para determinar el orden de intervenciones y en grupos de trabajo. (los mismos grupos del momento 3)

A cada grupo se le permitió elegir de dos a tres conceptos al azar para continuar con la historia que su compañero deje inconclusa. Al final cada participante escribió su propia historia de prospectiva del modelo de permanencia desde los conceptos socializados por los grupos de trabajo.

Conceptos: Orientación socio-ocupacional, innovación, currículo, docencia, estudiantes, diversidad, enfoque de género, inclusión, problemas de aprendizaje, metodologías de enseñanza, discapacidad.

Roles Metodológicos:

- Relatoría: La persona que se encarga de tomar apuntes de aspectos relevantes de cada una de las actividades desarrolladas, ejemplo: definiciones, aclaraciones de estrategias presentadas, descripciones.
- Dinamizador metodológico: Esta persona se encargará de explicar en qué consisten los ejercicios y el objetivo que se espera alcanzar con la misma. Adicionalmente debe orientar las dudas e inquietudes de cara al ejercicio propuesto, y motivar la participación de todos los presentes.

- Referente académico: Esta persona debe manejar a profundidad las teorías que se apalancan en el fenómeno de abandono, permanencia y sus determinantes con el fin de encauzar las intervenciones hacia el objetivo de la actividad.

Apoyos técnicos para el desarrollo de los momentos del Taller:

- Apoyo encuesta de percepción: Se designó a una persona para recibir a los participantes y proporcionar orientación, así como entregar la agenda resumen y los códigos QR necesarios para diligenciar la encuesta
- Apoyo muro de ideas: La persona encargada se ocupará de situar los encabezados relacionados con la innovación social y tecnológica en el lugar asignado en el auditorio. Asimismo, preparará las notas adhesivas para la actividad y las dispondrá en una mesa accesible para que cada participante pueda utilizarlas. Además, deberá estar atenta a que los participantes las ubiquen correctamente durante el ejercicio. Al concluir, se encargará de colocarlas en la bolsa etiquetada como "Innovación Social y Tecnológica".
- Apoyo Spiderweb: En el marco de esta estrategia, una persona será responsable de situar las Spiderweb en el área de trabajo y distribuir los papeles adhesivos (post-its). Durante la actividad, se encargará de asignar de manera equitativa los equipos para guiar la disposición de los post-its en las Spiderweb. Al concluir, esta misma persona recolectará los post-its y los organizará clasificándolos por mesa. Por otro lado, una tercera persona estará a cargo de medir los tiempos y comunicar al facilitador de la metodología para que informe a los participantes."
- Apoyo de Storytelling: En esta estrategia, una persona asume la responsabilidad de organizar los conceptos en grupos y de gestionar el tiempo para que la participación de cada individuo no exceda un minuto. Esta metodología se registró en formato de audio para respaldar la documentación de la sesión.

- Cierre: Después de cada taller en las diferentes territoriales una persona se encarga de sistematizar la información, de la siguiente manera:
 - Sistematizador: Esta persona es la encargada de organizar la información de cada uno de los momentos del taller, a través de matrices, tablas o instrumentos que permitan la definición de un producto tangible del taller.
 - Investigador: Esta persona analiza y triangula la información para la construcción de informes y resultados de investigación.

Cronograma Espacios Regionales de Co-Creación

De acuerdo con la organización previa adelantado por el equipo de ASCUN, la siguiente tabla presenta el cronograma final de Espacios Regionales de Co-creación adelantados:

Ciudad Encuentro	Fecha	Hora	Departamentos Invitados	Lugar
Medellín	viernes, 10 de noviembre de 2023	8:00 a.m. 12:00 m	Antioquia Chocó	Institución Universitaria Colegio Mayor
Barranquilla	miércoles, 15 de noviembre de 2023	8:00 a.m. 12:00 m	Atlántico, Bolívar, Cesar, Guajira, Magdalena, Sucre, San Andrés y Providencia	Universidad de la Costa
Bucaramanga	miércoles, 22 de noviembre de 2023	8:00 - 12:00 p.m.	Santander Norte de Santander	Universidad Industrial de Santander

Bogotá	viernes, 24 de noviembre de 2023	8:00 a.m. 12:30 m	Bogotá, Cundinamarca, Boyacá, y Meta	Universidad Jorge Tadeo Lozano
Cali	martes, 28 de noviembre de 2023	8:00 a.m. 12:00 m	Valle del Cauca, Cauca, Chocó, y Nariño	Pontificia U, Javeriana
Pereira	jueves, 30 de noviembre de 2023	2:00 am. 6:00 pm	Caldas, Risaralda, Tolima y Quindío	Universidad Tecnológica de Pereira

Tabla 8 Cronograma Espacios Regionales

Proceso de convocatoria y divulgación

Como esquema de convocatoria y divulgación de los espacios regionales, se adelantaron las siguientes acciones:

- Elaboración de piezas comunicativas con código QR de registro previo
- Formulario de Inscripción espacios territoriales para consulta y recolección de aportes a la actualización de la guía de permanencia.
- Circular de invitación por cada uno de los espacios, detallando convocatoria por zonas-departamentos de las IES, lugar de encuentro, horario, e información de inscripción.
- Apertura del canal de comunicación con el correo: Convenio Permanencia MEN - ASCUN. <permanencia@ascun.org.co>
- Circular con agenda única de cada uno de los espacios
- Correo de recordatorio de invitación por cada uno de los espacios.

Reporte de Asistencia

- Espacio Regional Medellín

El espacio regional de Medellín se realizó el viernes 10 de noviembre con la representación de Instituciones de Educación Superior (IES) provenientes de Antioquia y Chocó, en las instalaciones de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.



Ilustración 13 Pieza comunicativa Medellín

Se invitó a 35 IES, y se contó con un registro de representación de veinte (20) IES, lo que equivale a una participación del 57% de las IES, y se registró una asistencia total de 32 personas.

- Espacio Regional Barranquilla

El espacio regional de Barranquilla se realizó el miércoles 15 de noviembre con la con la representación de Instituciones de Educación Superior (IES) de la región caribe ellas son: Atlántico, Bolívar, Cesar, Guajira, Magdalena, Sucre, San Andrés y Providencia, espacio que fue realizado en las instalaciones de la Universidad de la Costa.



Ilustración 14 Pieza comunicativa Barranquilla

Se invitó a 44 IES, y se contó con un registro de representación de dieciocho (18) IES, lo que equivale a una participación del 41% de las IES, y se registró una asistencia total de 38 personas.

- Espacio Regional Bucaramanga

El espacio regional de Bucaramanga se realizó el miércoles 22 de noviembre con la con la representación de Instituciones de Educación Superior (IES) de Santander y Norte de Santander, espacio que fue realizado en las instalaciones de la Universidad Industrial de Santander.



Ilustración 15 Pieza comunicativa Bucaramanga

Se invitaron a 24 IES, y se contó con un registro de representación de trece (13) IES, lo que equivale a una participación del 54% de las IES, y se registró una asistencia total de 24 personas.

- Espacio Regional Bogotá

El espacio regional de Bogotá se realizó el viernes 24 de noviembre con la representación de Instituciones de Educación Superior (IES) de Bogotá, Cundinamarca, Boyacá, y Meta, espacio que fue realizado en las instalaciones de la Universidad Jorge Tadeo Lozano.



Ilustración 16 Pieza comunicativa Bogotá

Se invitó a 138 IES, y se contó con un registro de representación de trece (13) IES, lo que equivale a una participación del 54% de las IES, y se registró una asistencia total de 24 personas.

- Espacio Regional Cali

El espacio regional de Cali se realizó el martes 28 de noviembre con la con la representación de Instituciones de Educación Superior (IES) del Valle del Cauca, Cauca, Chocó, y Nariño, espacio que fue realizado en las instalaciones de la Pontificia Universidad Javeriana.



Ilustración 17 Pieza comunicativa Cali

Se invitó a 46 IES, y se contó con un registro de representación de veinte tres (23) IES, lo que equivale a una participación del 50% de las IES, y se registró una asistencia total de 44 personas.

- Espacio Regional Pereira

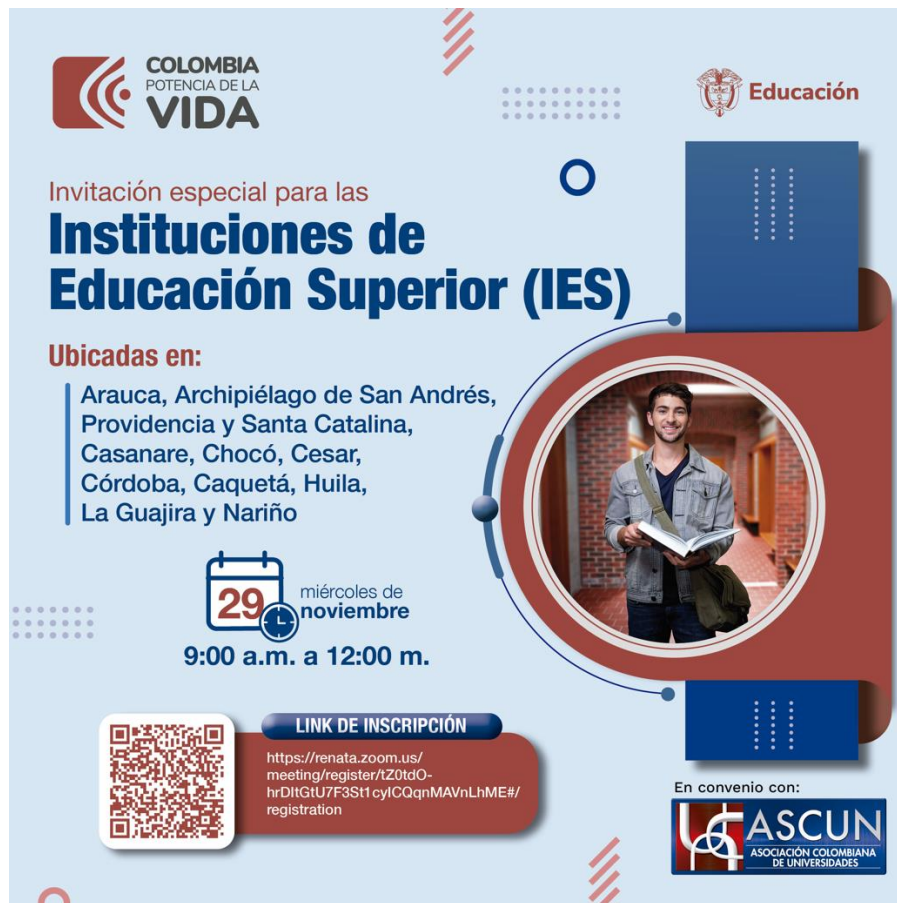
El espacio regional de Pereira se realizó el jueves 30 de noviembre con la con la representación de Instituciones de Educación Superior (IES) de Caldas, Risaralda, Tolima y Quindío, espacio que fue realizado en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira.



Ilustración 18 Pieza comunicativa Pereira

Se invitó a 28 IES, y se contó con un registro de representación de once (11) IES, lo que equivale a una participación del 39% de las IES, y se registró una asistencia total de 27 personas.

Encuentro Virtual



COLOMBIA
POTENCIA DE LA
VIDA

Invitación especial para las
Instituciones de
Educación Superior (IES)

Ubicadas en:
 Arauca, Archipiélago de San Andrés,
 Providencia y Santa Catalina,
 Casanare, Chocó, Cesar,
 Córdoba, Caquetá, Huila,
 La Guajira y Nariño

29 miércoles de
noviembre
 9:00 a.m. a 12:00 m.

LINK DE INSCRIPCIÓN
<https://renata.zoom.us/join/7F3S1t1cylCQqnMAVnLhME#/registration>

En convenio con:


Ilustración 19 Pieza Encuentro virtual

Conocedores de la necesidad de capturar la mayor cantidad de aportes a nivel país, se diseñó y adelantó un espacio virtual para las IES de regiones apartadas geográficamente, para que lograsen participar y reflexionar entorno los retos actuales que demandan los procesos de Permanencia estudiantil, y contar con sus aportes para la construcción de los elementos fundamentales para la actualización de los lineamientos de la nueva guía del modelo de gestión de la permanencia y la graduación del MEN.

Tipo encuentro	Fecha	Hora	Departamentos	Lugar
			Invitados	
Encuentro	miércoles,	9:00 a.m.	Arauca, Archipiélago de	Vinculo Registro

Virtual	29 de noviembre de 2023	11:00 a.m.	San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Casanare, Chocó, Cesar, Córdoba, Caquetá, Huila, La Guajira y Nariño	encuentro
---------	-------------------------------	---------------	---	---------------------------

Tabla 9 Datos Encuentro Virtual

Como resultado de este ejercicio se contó con la participación de doce (12) IES y un total de 18 participantes, quienes aportaron a través del siguiente esquema metodológico:

- Momento 1. Percepción

Encuesta de percepción y conocimiento de la Guía de permanencia y Orientación Socio Ocupación

Objetivo: Conocer la percepción de la guía actual, frente a la operatividad y entendimiento de esta y las herramientas de Orientación Socio Ocupacional.

Se desarrolló un instrumento tipo encuesta para diligenciar de forma virtual con vínculo por QR con el objetivo medir la percepción de los componentes de la guía de permanencia, en cuanto a conocimiento y aplicación de esta.

El instrumento, fue compartido y socializado como un espacio de operatividad y entendimiento del actual proceso de la IES. Para ello, se presentó el instrumento de tipo encuesta para diligenciar de forma virtual con vínculo por QR con el objetivo medir la percepción de los componentes de la guía de permanencia actual desde la orientación socio ocupacional.



El instrumento se diseñó como un formulario en Google Forms identificado como: [Herramientas de Orientación Socio ocupacional](#) y se consideró como un tiempo de diligenciamiento de 10 minutos.

- Momento 2. Identificación de innovaciones sociales y tecnológicas para la permanencia y graduación

Recurso _ Padlet

Link: <https://es.padlet.com/permanencia2/muro-de-ideas-nw55ys84l2s6520e>

Muro de Ideas

Objetivo: Identificar estrategias implementadas en las IES que se enmarcan en una innovación social o en una innovación tecnológica.

Se presentó un tablero en la herramienta Padlet, con dos columnas con los siguientes títulos: innovaciones sociales e innovaciones tecnológicas.

Los participantes fueron incluyendo sus aportes de manera individual, como publicaciones en línea y contaron con 10 minutos.

- Momento 3.

Recurso _ Mentimeter

Link: <https://www.menti.com/alg5zabez6kq>

¿Cómo es la prospectiva del modelo de permanencia?

¿Cuáles serían los nuevos componentes en la Guía de Permanencia?

Objetivo: Generar una narrativa de futuro sobre el modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil.

Pensando en la guía de la permanencia del futuro, los participantes escribieron sus respuestas a las dos preguntas orientadoras y se socializó el propósito de conocer el cómo conciben en prospectiva el nuevo modelo de permanencia y sus factores determinantes para la actualización.

Determine, el nivel de posicionamiento de los componentes

Para este espacio se presentaron los ocho (8) componentes actuales de la guía, y se solicitó a los participantes determinar la escala de posicionamiento de acuerdo con el avance de cada IES. De tal manera, que ubique del más importante, al menos importante.

- Momento 4.

Determinar riesgos emergentes en la deserción estudiantil

Nube de palabras

Objetivo: Identificar los factores de riesgos o determinantes del abandono, que no estén contempladas en la guía de permanencia y que ha surgido de manera emergente en los contextos institucionales.

Se utilizó un esquema de nube de palabras en la herramienta Mentimeter donde cada uno de los participantes ubicaron cinco (5) riesgos emergentes de la deserción estudiantil.

Registro fotográfico de los Espacios Regionales





Anexos

A continuación, se listan las evidencias de los espacios regionales donde encontrará los documentos de convocatoria, listados de asistencia y registro fotográfico. Para consultarlos, ingrese a:

- a. Espacio Regional Medellín
- b. Espacio Regional Barranquilla
- c. Espacio Regional Bucaramanga
- d. Espacio Regional Bogotá
- e. Espacio Regional Cali
- f. Espacio Regional Pereira

Resultados de los Espacios Regionales Co-creación

Momento 1. Encuesta de Percepción y Conocimiento OSO

En relación con los resultados obtenidos del momento 1, donde se aplicó el instrumento “Encuesta de percepción y conocimiento de la guía – Herramientas OSO”, se identificó que los principales participantes fueron los directivos de las IES, funcionarios y docentes que vienen trabajando en las áreas de Permanencia Estudiantil, y antes del proceso de diligenciamiento del instrumento se brindó un tiempo de reconocimiento a los componentes y la importancia de la Orientación Socio Ocupacional, como una estrategia de permanencia en Educación Superior.

Durante el proceso se identificaron algunas fortalezas y lecciones aprendidas de las IES, en la vinculación del cómo han orientado y dirigido los propósitos de la Orientación Socio ocupacional, y de la valoración durante las interacciones que se logran entre las instituciones de educación Media, los núcleos familiares y el sector productivo.

El principal propósito del instrumento fue identificar las actuales herramientas de orientación socio ocupacional que adoptan las IES y las de mayor usabilidad para la permanencia y graduación oportuna de los y las estudiantes del país. Al analizar la encuesta desde la intervención de manera multidimensional, se abordaron las siguientes dimensiones – componentes propios de OSO: Adaptación para la Vida Universitaria, Crisis de Carrera, Inserción en el mercado laboral, y Aprendizaje permanente.

Objetivo

Conocer la percepción de la guía para la implementación del modelo de gestión de la Permanencia y la Graduación Estudiantil, frente a la operatividad y entendimiento de las herramientas de Orientación Socio Ocupacional. Estrategia de seguimiento y evaluación.

Análisis:

La importancia de los análisis de identificar las actuales herramientas de orientación socio ocupacional de uso frecuente en las IES radica en que es con base en sus resultados, es posible determinar la predilección de algunas herramientas, las herramientas de menos adaptabilidad conforme a la actual guía, y perfilar condiciones al momento de diseñar nuevas herramientas que permitan dinamizar prácticas y ambientes de aprendizaje para el fortalecimiento de la orientación socio ocupacional contextualizada y acorde a las necesidades de los estudiantes y los riesgos emergentes en la Educación Superior.

Este análisis parte de la recopilación de datos que se enfocan en los cuatro (4) componentes fundamentales:

- Adaptación para la Vida Universitaria: Paso de la educación Media a otras opciones de formación Técnica profesional, Tecnológica y Educación superior.
- Crisis de Carrera: Cuestionamiento e incertidumbres sobre el programa de formación que se eligió y se está desarrollando
- Inserción en el mercado laboral: Paso entre el sistema educativo y el mundo del trabajo (empleo, emprendimiento y ocupación) por primera vez.
- Aprendizaje permanente: Paso entre niveles educativos para obtener mayores Este

Cada dimensión se subdivide a su vez en una lista de herramientas asociadas que se evalúan a partir de ítems que se califican en una escala de 0 a 5, de la siguiente manera:

Siendo 1 "menos Importante" y 5 "muy Importante".

Valor	Valoración
1	Poco importante
2	Menos importante
3	Algo importante
4	Importante
5	Muy Importante

Tabla 10 Escala valoración formulario OSO

Al final de cada una de las herramientas, el participante seleccionó "Sí" o "No" está implementada la herramienta en la IES. A continuación, se presentan las herramientas establecidas para cada uno de los componentes:

Componente	Herramientas asociadas
1. Adaptación para la Vida Universitaria	1. Entrevista de admisión
	2. Elaboración de perfil socio ocupacional
	3. Proceso de Inducción
	4. Nivelación de competencias Académicas
	5. Nivelación de competencias Socioemocionales
	6. Caracterización estudiantil
	7. Formación docente en Orientación socio ocupacional
	8. Vinculación de la familia en Orientación socio ocupacional
2. Crisis de Carrera	1. Alertas tempranas en Crisis de Carrera
	2. Estrategia de acompañamiento en Autoconocimiento
	3. Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior
3. Inserción en el mercado laboral	1. Orientación en el mundo del trabajo
	2. Articulación con el sector productivo
	3. Formación marca personal

4. Aprendizaje permanente	4. Formación hacia el emprendimiento
	5. Seguimiento y formación a egresados
	1. Divulgación de oferta de educación continua
	2. Articulación con IES nacionales e internacionales para la educación continua

Tabla 11 Componentes y herramientas encuestas percepción y conocimiento OSO

Datos generales de la Encuesta de percepción y conocimiento de la Guía de permanencia y Orientación Socio Ocupacional

Asistencia y registros de la encuesta

De acuerdo con los resultados finales, se adelantado diligenciamiento por los representantes de cada IES en cada uno del espacio Regionales de Co-creación, con los siguientes registros:

Ciudad Encuentro	#Asistentes	# IES Participantes	# Registros encuesta
Medellín	32	20	19
Barranquilla	38	18	29
Bucaramanga	24	13	22
Bogotá	83	53	49
Cali	44	23	15
Pereira	27	11	14
Encuentro Virtual	19	15	13
Totales	267	153	161

Tabla 12 Asistencia encuentros regionales y registros de encuestas

De acuerdo con los registros de asistencia se identifica que de 304 IES focalizadas e invitadas se contó con una asistencia del 50%, de las cuales la mayor asistencia por regional corresponde a la ciudad de Bogotá con una representación del 31% del total

de asistentes. Respecto a los registros de la encuesta se deduce que el 60% de los asistentes respondieron a la encuesta y es de considerar que conforme a los listados de asistencia se evidencia que en algunos casos de una misma IES participaron 2 o más representantes; por lo que la herramienta de encuesta da garantía de contar con impacto nacional de la percepción y conocimiento de OSO por parte de los responsables de la permanencia en las IES.

Naturaleza de las Instituciones

La siguiente gráfica, da cuenta de la naturaleza de la Institución de donde provienen las personas que contestaron la encuesta, identificando que el 78% pertenecen al sector privado y el 22% son del sector Estatal

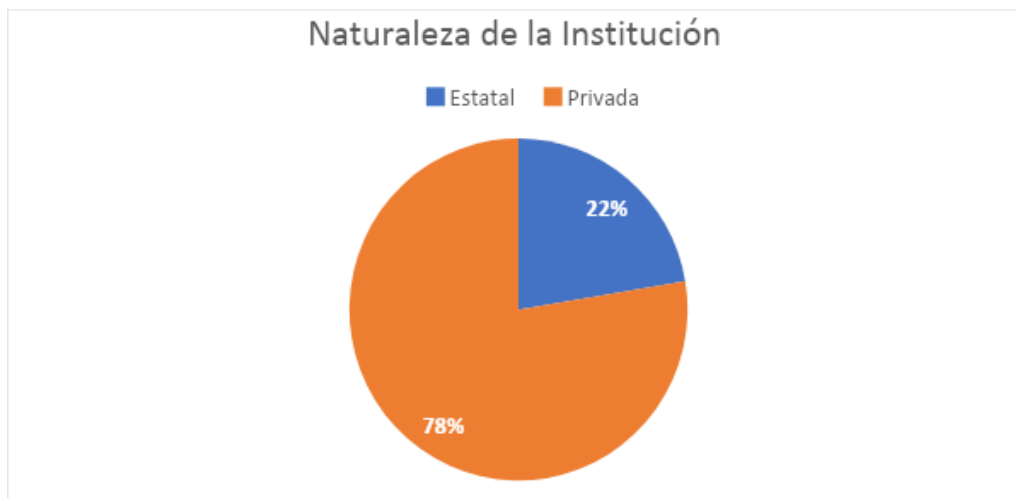


Tabla 13 Naturaleza de las Instituciones

Tabla 20 perfil de los encuestados

Cada institución de Educación Superior da cuenta de una interpretación particular y de la autonomía para la conformación de los equipos de trabajo encargados de la Permanencia y la Graduación Estudiantil, así como de la categorización dentro del

organigrama institucional; en tanto al consultar con los encuestados su “Cargo dentro de la Institución” se identifican como principales roles:

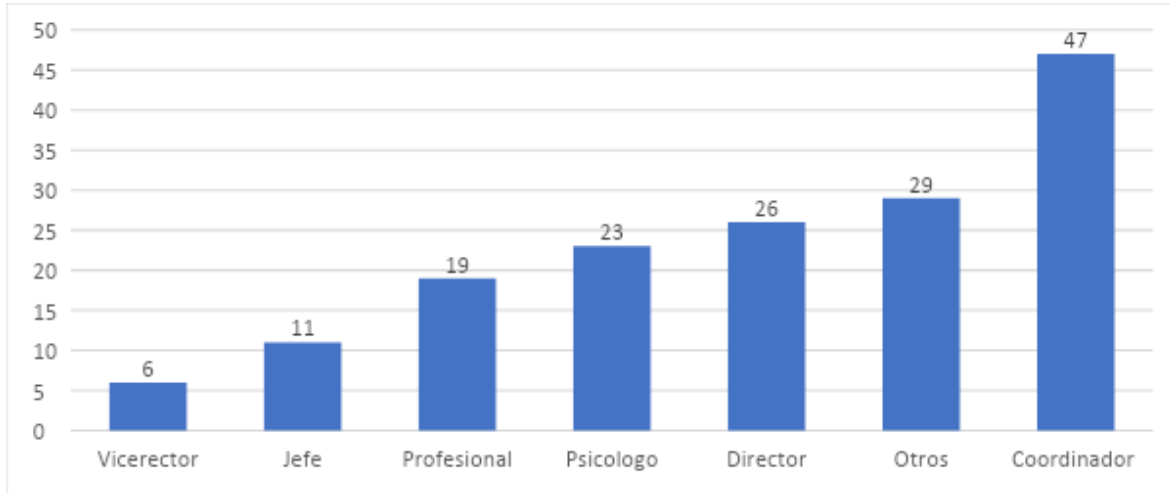


Tabla 21 perfil de los encuestados

De acuerdo con la ilustración del perfil de los encuestados, se considera que el 29% de las personas que diligenciaron la encuesta cumplen funciones de coordinadores dentro de las IES, con un 16% correspondiente a Directores de dependencias, y seguido con el 14% correspondientes al Psicólogos. Se destaca, aunque con un porcentaje inferior, la participación del rol de Vicerrector como parte de la alta dirección de las IES.

Resultados por Componente

Componte Adaptación para la Vida Universitaria

Respecto al primer componente de Adaptación para la Vida Universitaria corresponden 8 herramientas, ante la instrucción “De la siguiente lista de estrategias y herramientas seleccione las que utilizan en su IES y el nivel de importancia en la Adaptación para la vida universitaria”, se obtienen los siguientes resultados:

Entrevista de admisión: El 49% de los participantes consideran que la entrevista de admisión es muy importante.

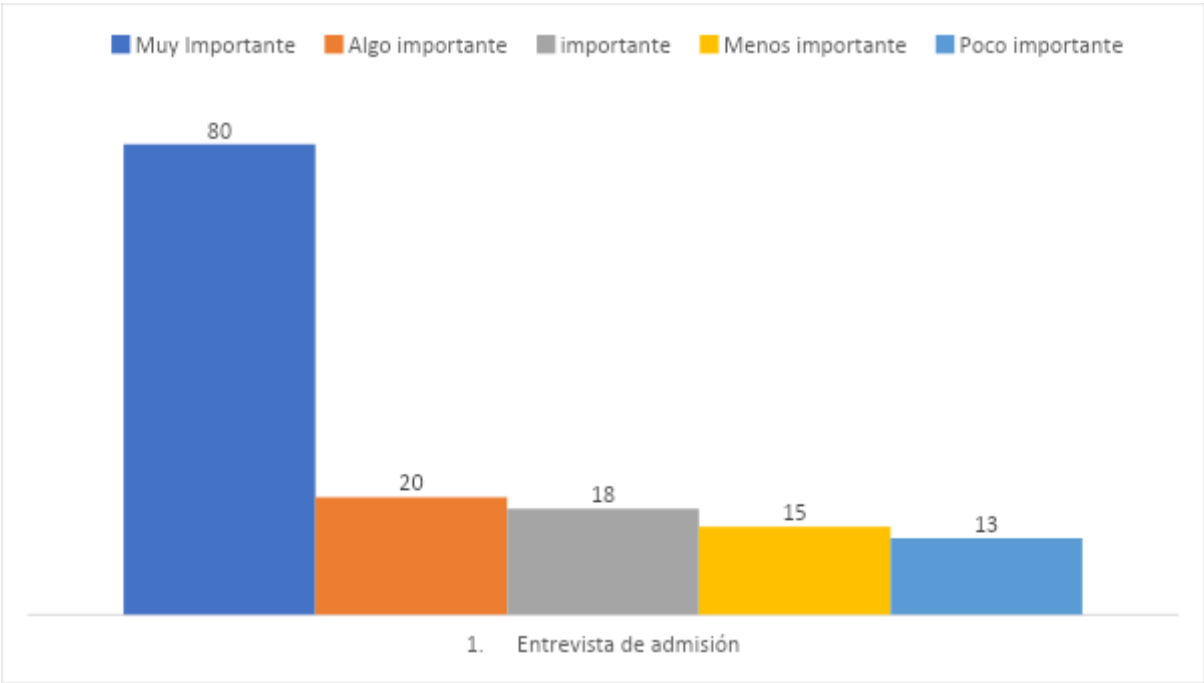


Ilustración 21 Entrevista de admisión

El 67% indicó, que sí está implementando la herramienta de Entrevista de admisión.

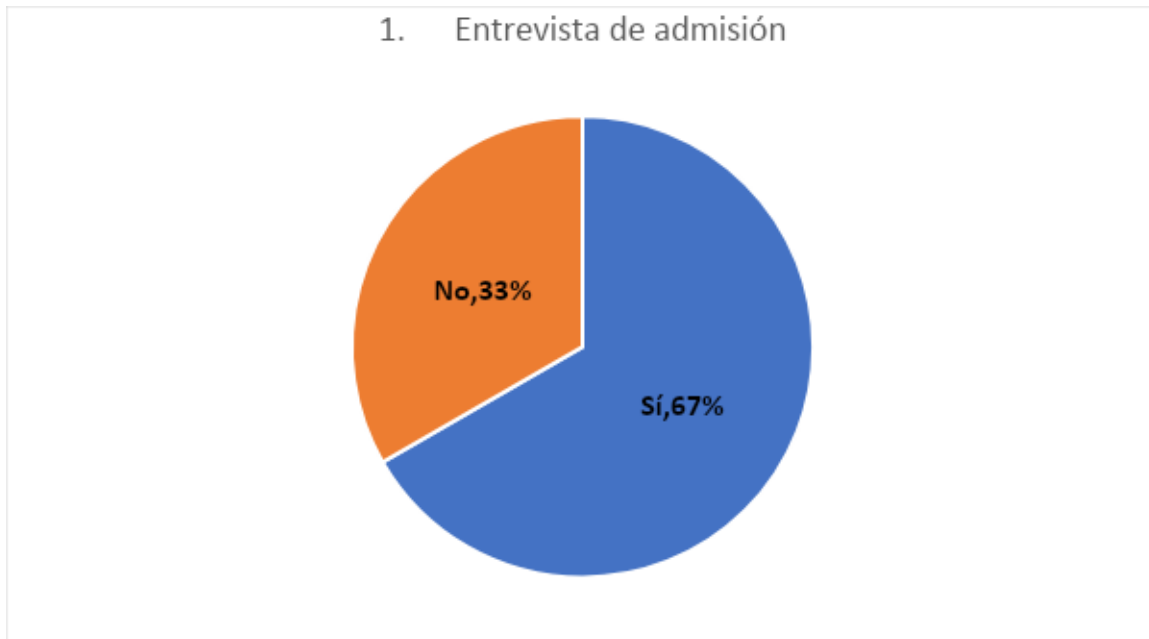


Ilustración 22 Implementación Entrevista de admisión

Elaboración de perfil socio ocupacional: El 43% de los palpitanes consideran que la Elaboración de perfil socio ocupacional es muy importante.

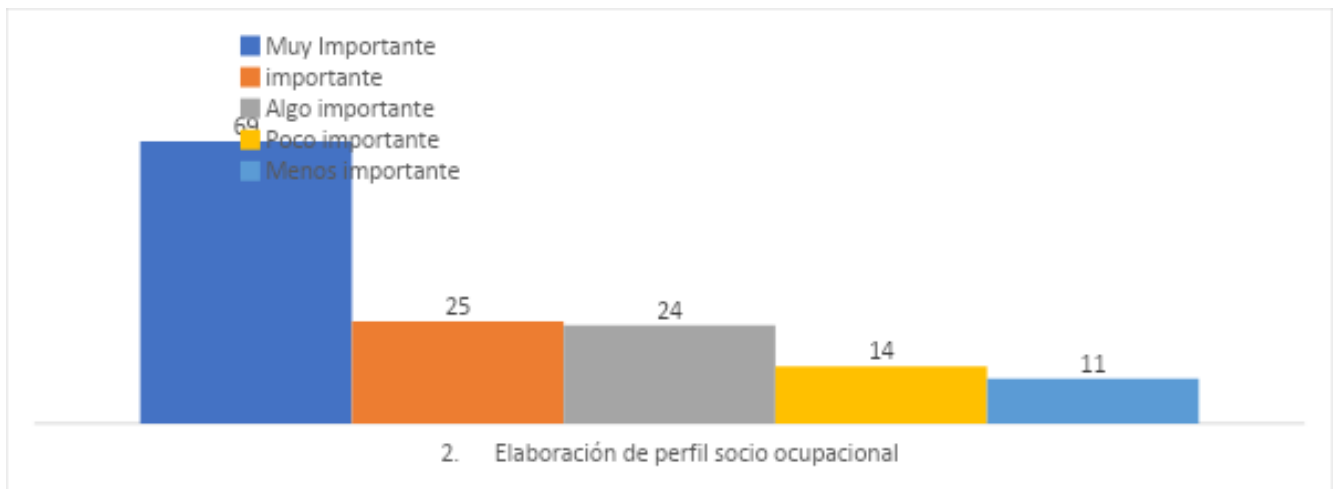


Ilustración 23 Elaboración de perfil socio ocupacional

El 51% indicó, que sí está implementando la herramienta de Elaboración de perfil socio ocupacional



Ilustración 24 Implementación Elaboración de perfil socio ocupacional

Proceso de Inducción: El 75% de los participantes consideran que el Proceso de Inducción es muy importante, y del total de los participantes el 75% utilizan la herramienta.

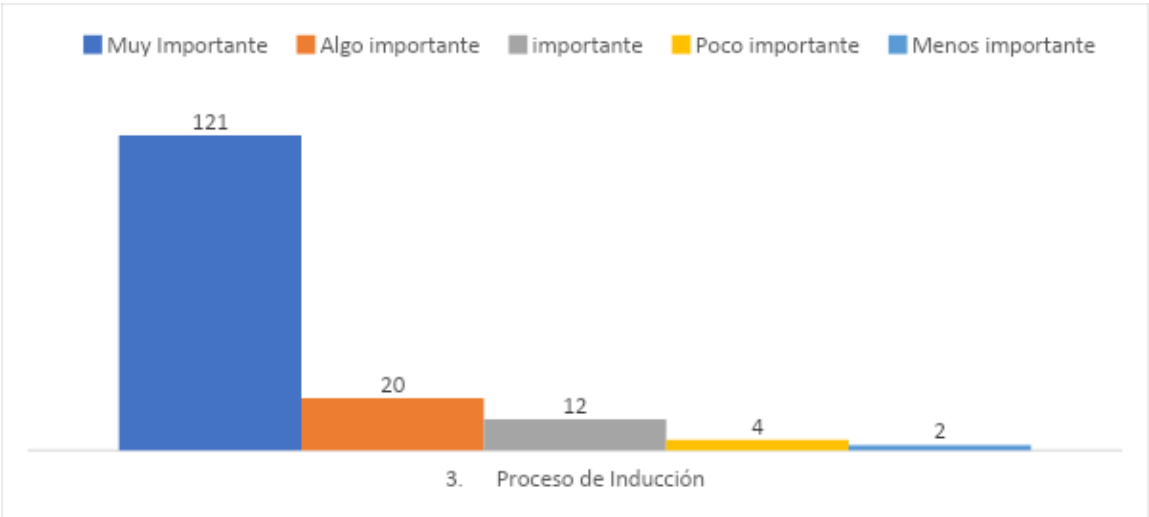


Ilustración 25 Proceso de Inducción

El 100% indicó, que sí está implementando la herramienta de Proceso de inducción

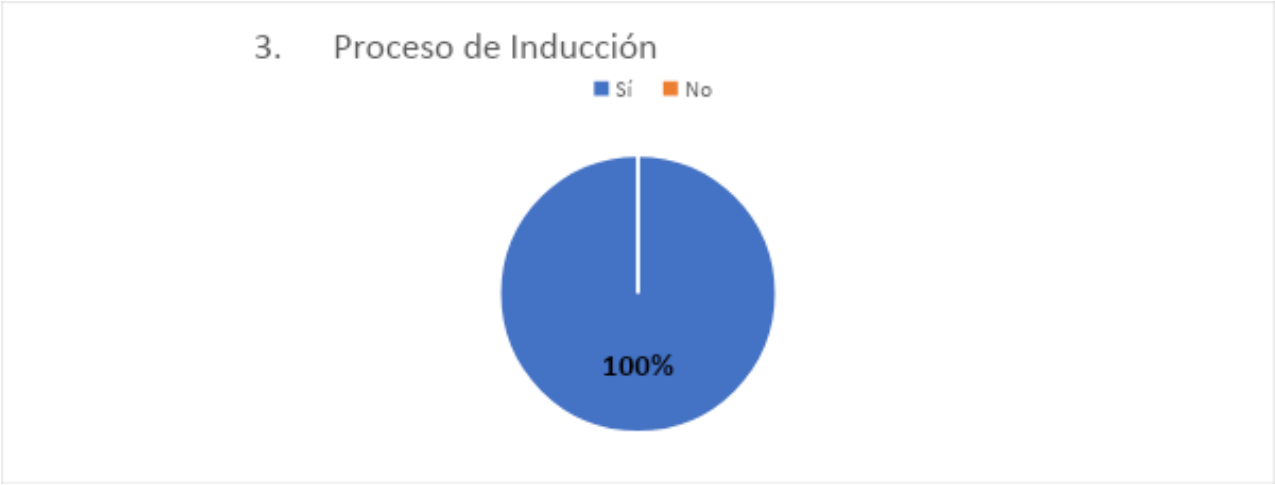


Ilustración 26 Implementación Proceso de Inducción

Nivelación de competencias Académicas: El 51% de los participantes consideran que la Nivelación de competencias Académicas es muy importante.

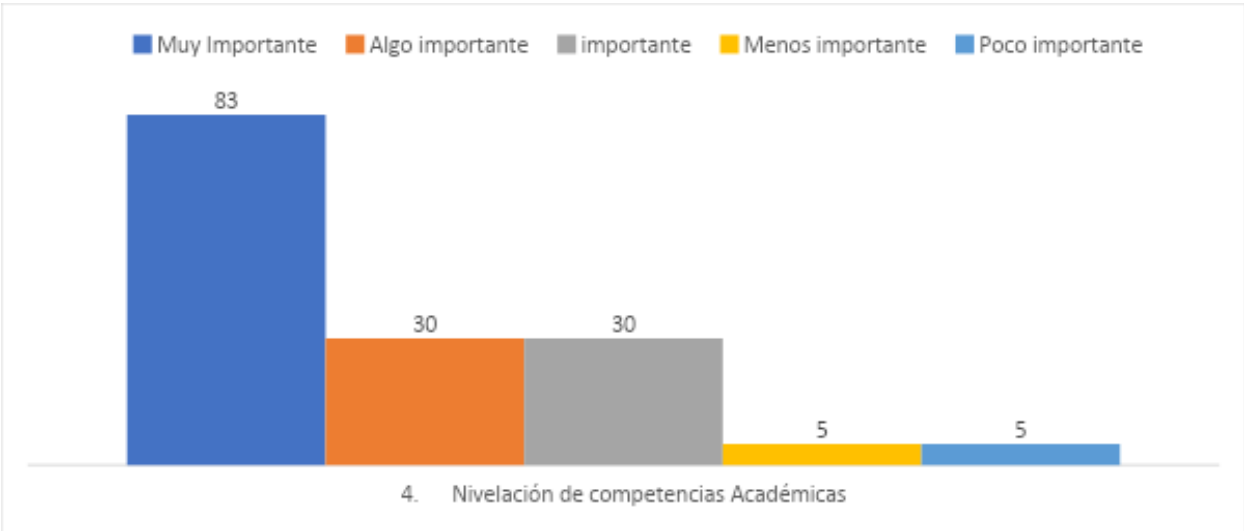


Ilustración 27 Nivelación de competencias Académicas

El 78% indicó, que sí está implementando la herramienta de Nivelación de competencias Académicas.



Ilustración 28 Implementación Nivelación de competencias Académicas

Nivelación de competencias Socioemocionales: El 49% de los participantes consideran que la Nivelación de competencias Socioemocionales es muy importante.

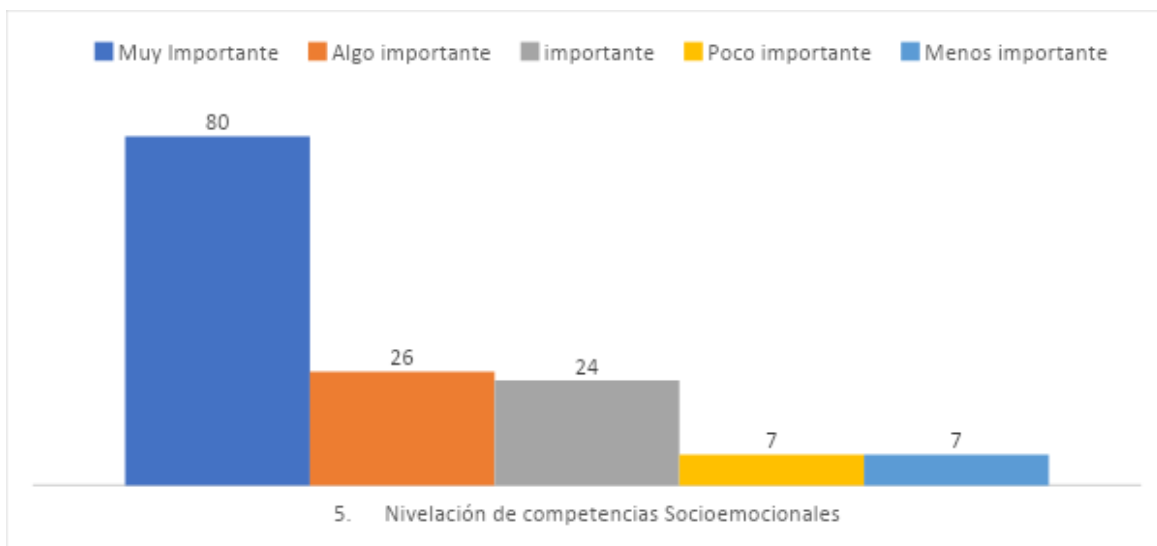


Ilustración 29 Nivelación de competencias Socioemocionales

El 55% indicó, que sí está implementando la herramienta de Nivelación de competencias Socioemocionales.



Ilustración 30 Implementación Nivelación de competencias Socioemocionales.

Caracterización estudiantil: El 72% de los participantes consideran que la Caracterización estudiantil es muy importante.

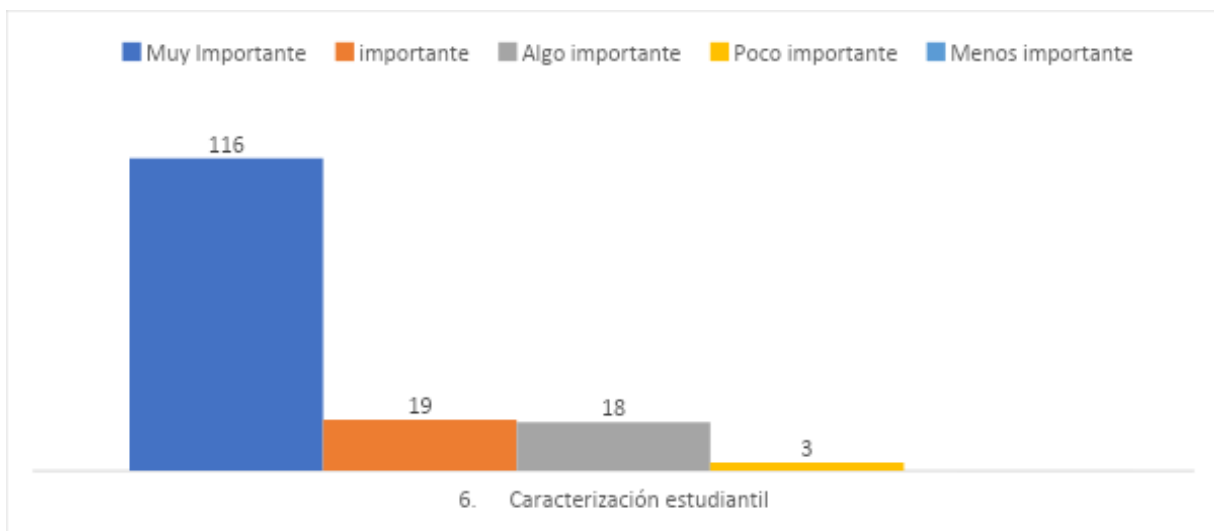


Ilustración 31 Caracterización estudiantil

El 95% indicó, que sí está implementando la herramienta de Caracterización estudiantil.

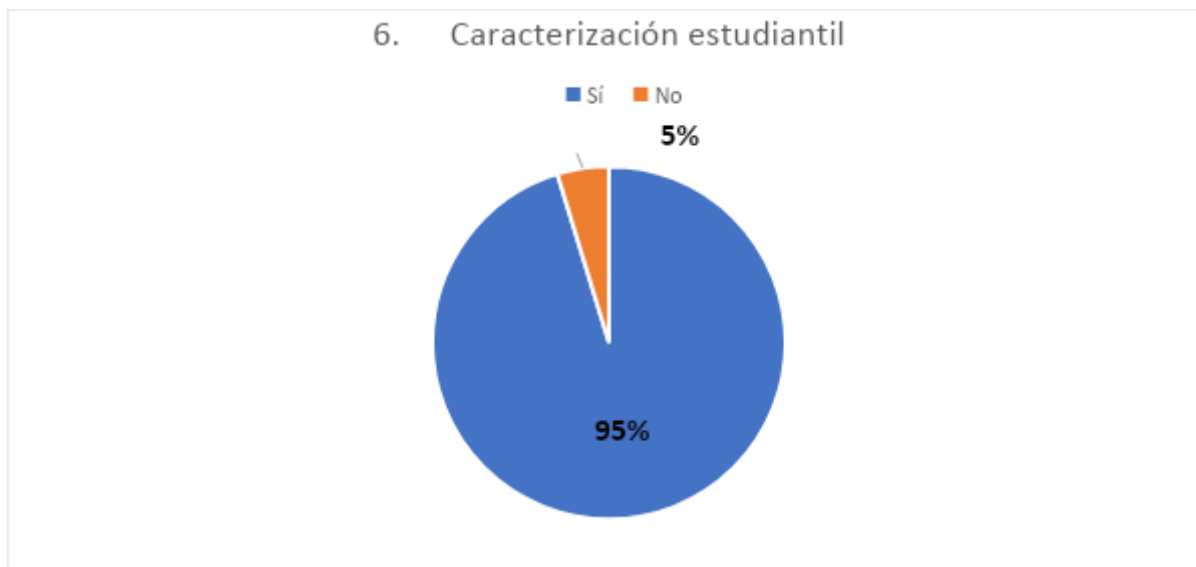


Ilustración 32 Implementación Caracterización estudiantil

Formación docente en Orientación socio ocupacional: El 38% de los participantes consideran que la Formación docente en Orientación socio ocupacional es muy importante.

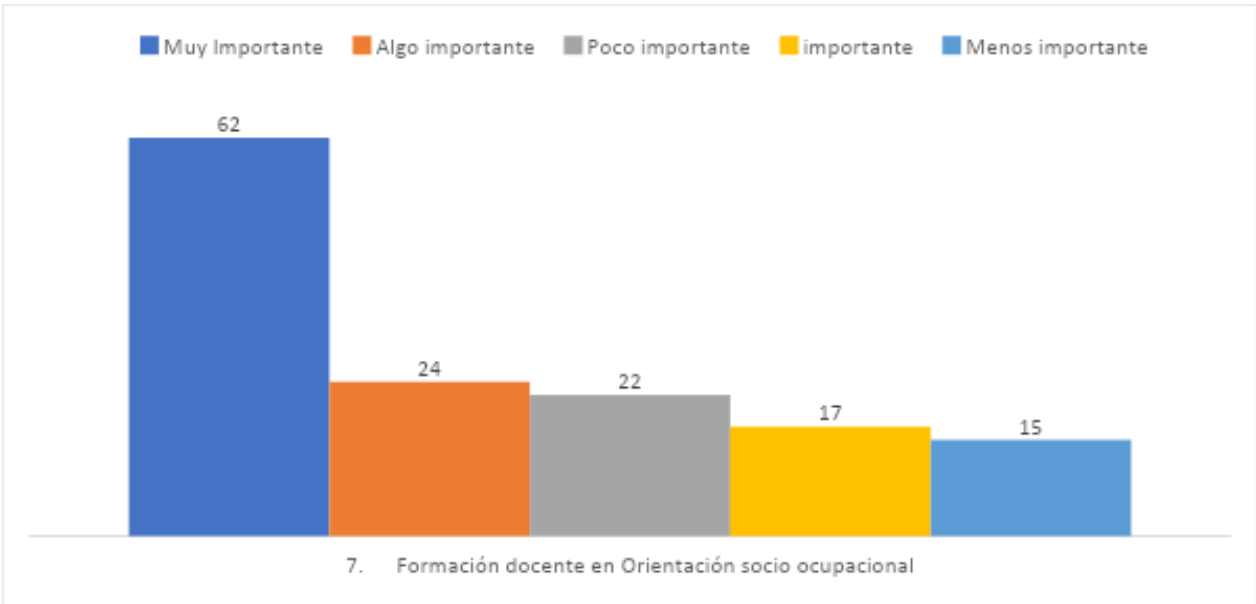


Ilustración 33 Formación docente en Orientación socio ocupacional

El 64% indicó, que sí está implementando la herramienta de Formación docente en Orientación socio ocupacional.

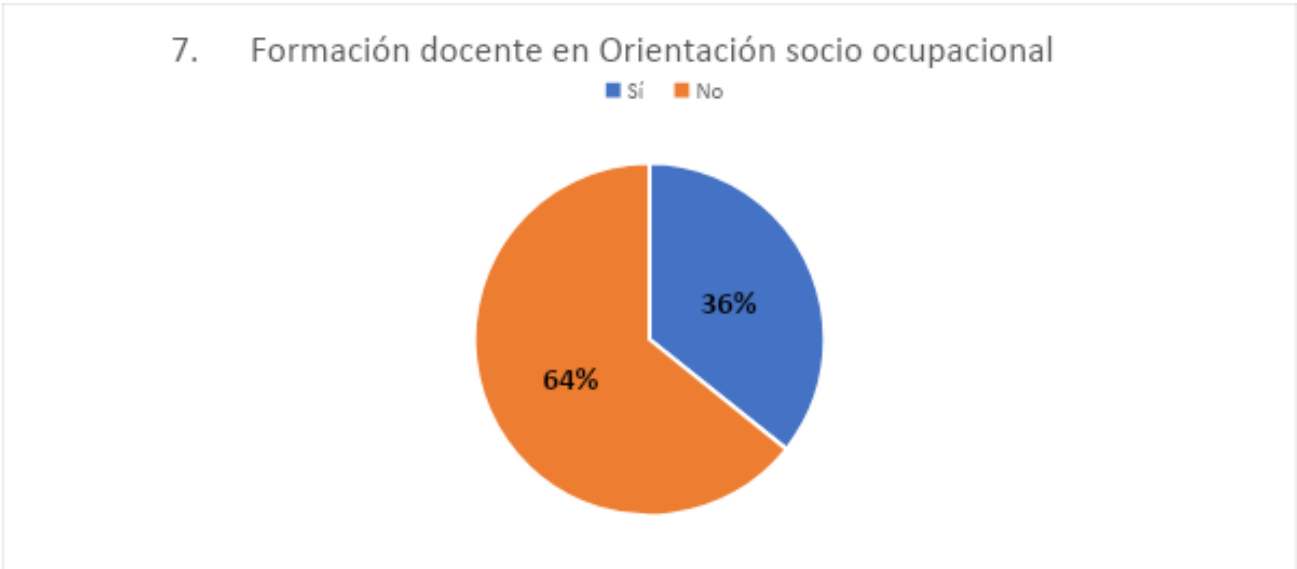


Ilustración 34 Implementación Formación docente en Orientación socio ocupacional.

Vinculación de la familia en Orientación socio ocupacional: El 44% de los participantes consideran que la Vinculación de la familia en Orientación socio ocupacional es muy importante.

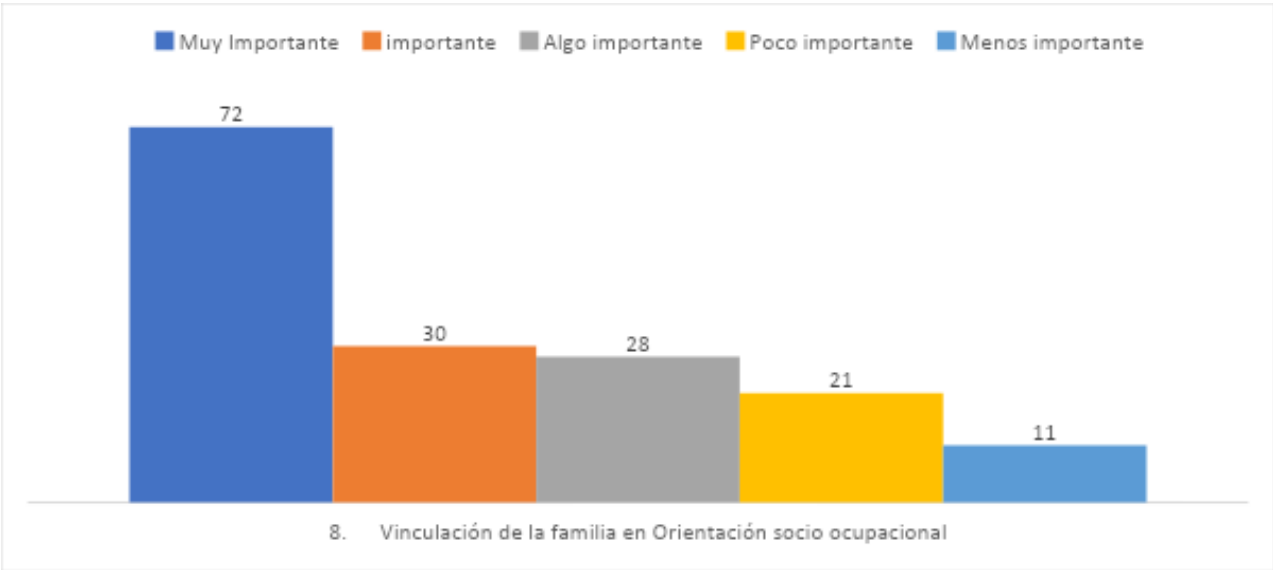


Ilustración 35 Vinculación de la familia en Orientación socio ocupacional

El 56% indicó, que sí está implementando la herramienta de Vinculación de la familia en Orientación socio ocupacional.

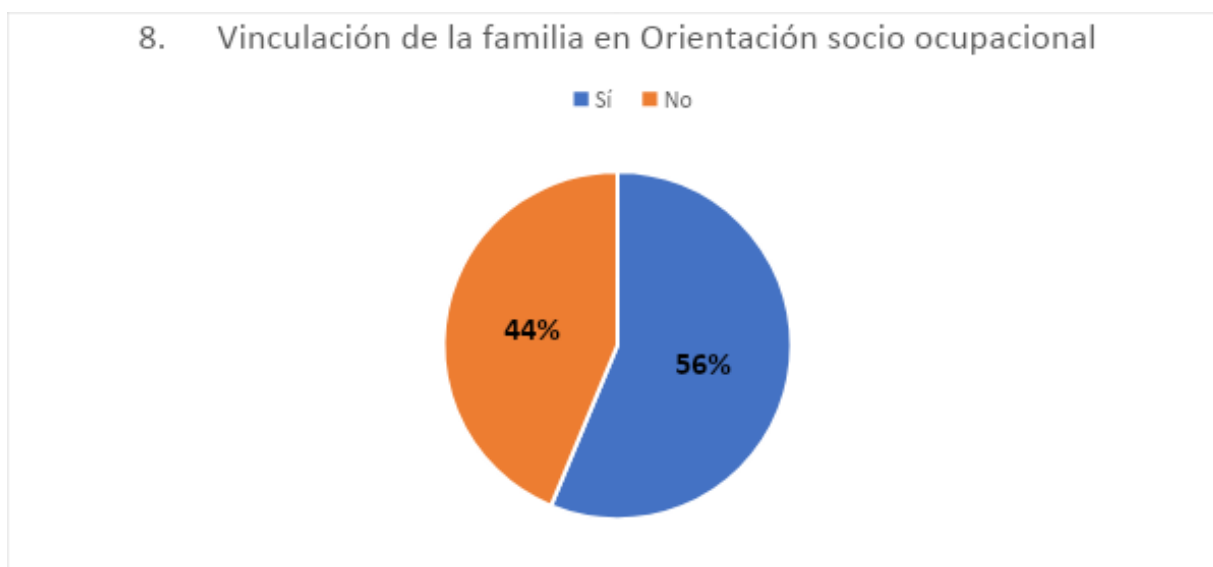


Ilustración 36 Implementación Vinculación de la familia en Orientación socio ocupacional.

A partir de los resultados de las ocho (8) herramientas se concluye respecto al componente Adaptación para la Vida Universitaria:

- El Proceso de Inducción es la herramienta con mayor número de participantes que le consideran Muy importante.
- La Formación docente en Orientación socio ocupacional es la herramienta que se considera con menor importancia de las opciones.
- Las herramientas de uso frecuente y en promedio son; Entrevista de admisión, la Nivelación de competencias Académicas y la Nivelación de competencias Socioemocionales.
- Las herramientas de mayor uso en las IES son el Proceso de Inducción y la Caracterización estudiantil.
- La herramienta de menor uso en las IES es la Formación docente en Orientación socio ocupacional.
- Algunos de los encuestados omitieron (por decisión) el responder Si o No utilizan la herramienta en la IES, lo que se podría deducir como una alta

probabilidad que la falta de respuesta se produce ante el desconocimiento o no asociación directa con las acciones de permanencia; y se identificó la mayor omisión de respuesta al uso en las herramientas de Elaboración de perfil socio ocupacional, Nivelación de competencias Socioemocionales y de Formación docente en Orientación socio ocupacional

Componente Crisis de Carrera

Alertas tempranas en Crisis de Carrera: El 57% de los participantes consideran que las Alertas tempranas en Crisis de Carrera es muy importante.

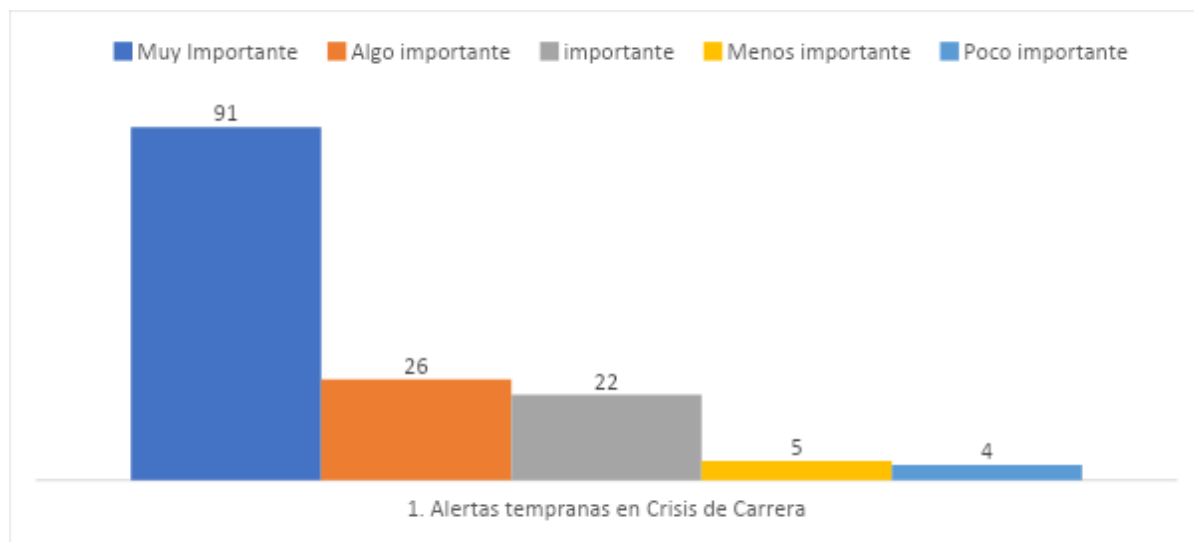


Ilustración 37 Alertas tempranas en Crisis de Carrera

El 79% indicó, que sí está implementando la herramienta de Alertas tempranas en Crisis de Carrera.



Ilustración 38 Implementación Alertas tempranas en Crisis de Carrera

Estrategia de acompañamiento en Autoconocimiento: El 52% de los participantes consideran que la Estrategia de acompañamiento en Autoconocimiento es muy importante.

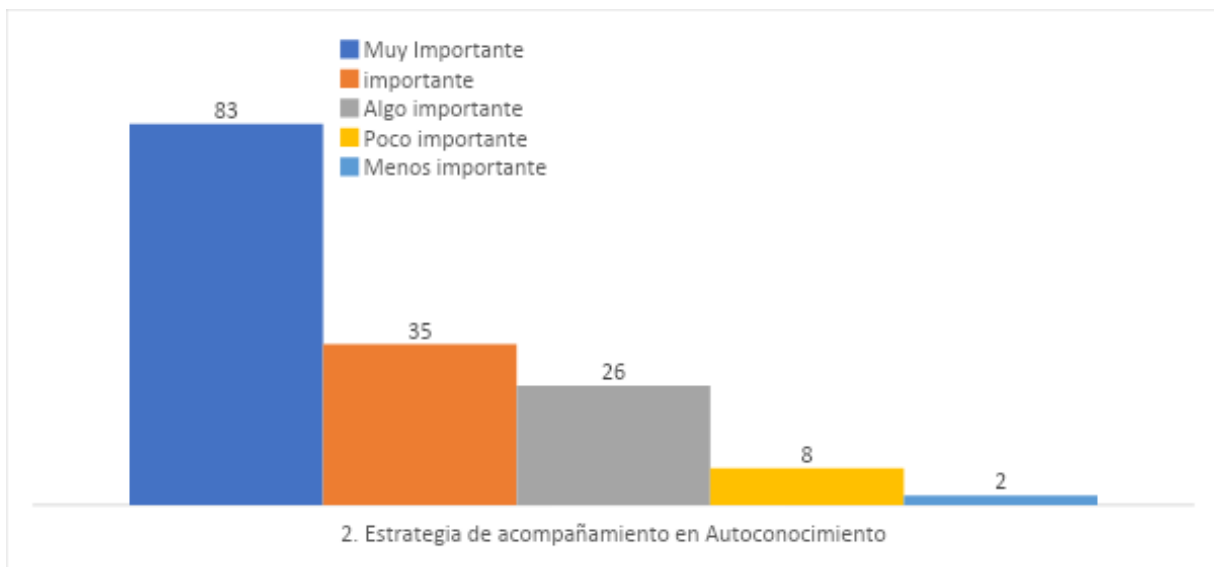


Ilustración 39 Estrategia de acompañamiento en Autoconocimiento

El 77% indicó, que sí está implementando la herramienta de Estrategia de acompañamiento en Autoconocimiento.

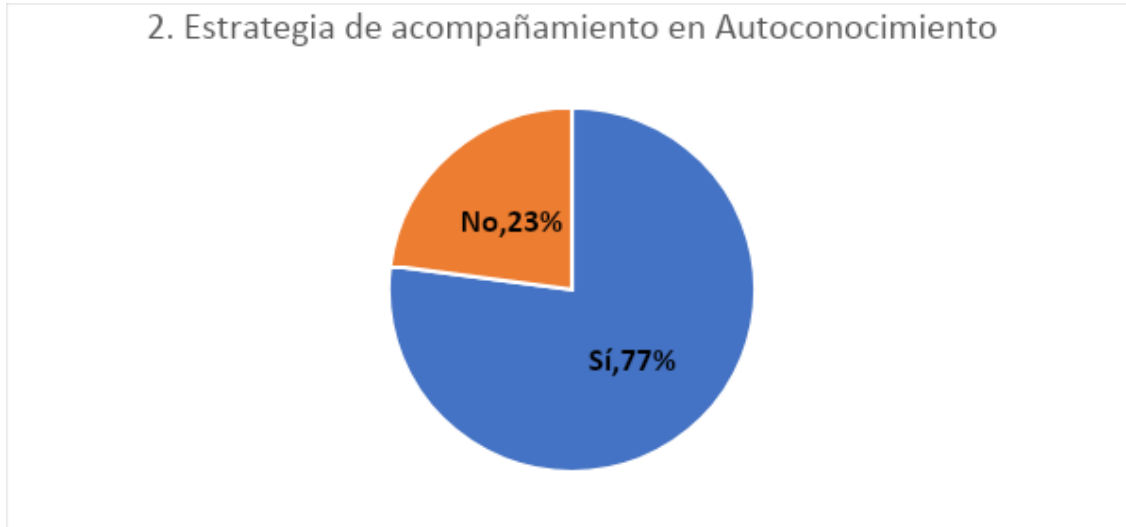


Ilustración 40 Implementación Estrategia de acompañamiento en Autoconocimiento.

Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior: El 57% de los participantes consideran que la Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior es muy importante.

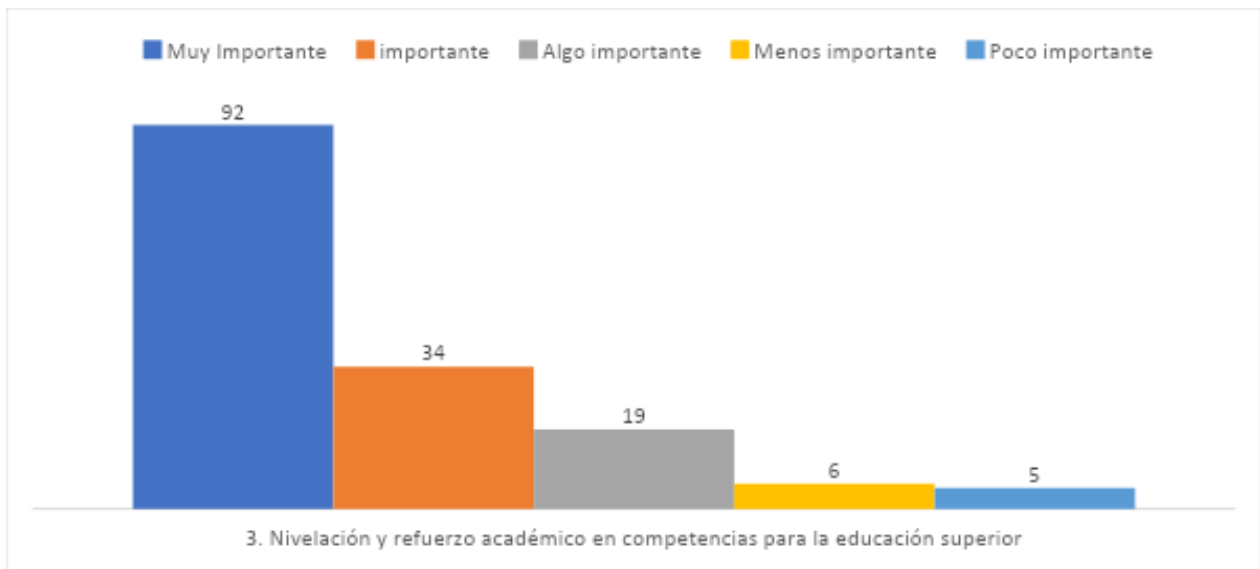


Ilustración 41 Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior

El 84% indicó, que sí está implementando la herramienta de Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior



Ilustración 42 Implementación Nivelación y refuerzo académico en competencias para la educación superior

A partir de los resultados de las tres (3) herramientas se concluye respecto al componente de Crisis de Carrera:

- Las alertas tempranas en Crisis de Carrera es la herramienta con mayor número de participantes que le consideran Muy importante.
- La estrategia de acompañamiento en Autoconocimiento es la herramienta que se considera con menor importancia de las opciones.
- Las herramientas de mayor uso en las IES son Alertas tempranas en Crisis de Carrera
- En promedio las tres herramientas consultadas son de uso frecuente en las IES.

Componente Inserción en el mercado laboral

Orientación en el mundo del trabajo: El 55% de los participantes consideran que la Orientación en el mundo del trabajo es muy importante.

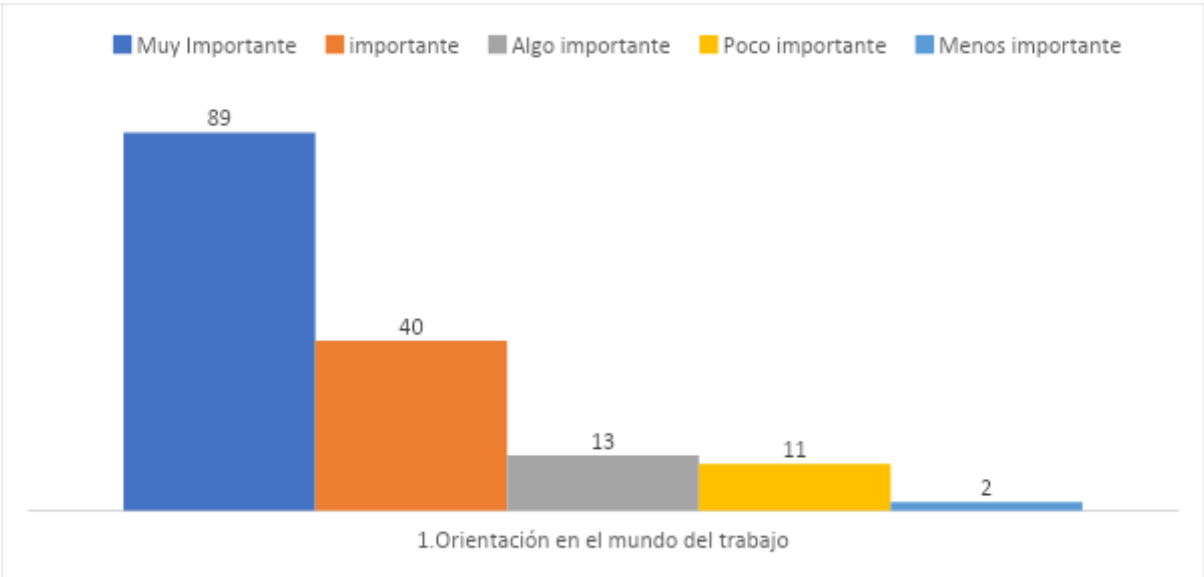


Ilustración 43 Orientación en el mundo del trabajo

El 87% indicó, que sí está implementando la herramienta de Orientación en el mundo del trabajo.



Ilustración 44 Implementación Orientación en el mundo del trabajo

Articulación con el sector productivo: El 60% de los participantes consideran que la articulación con el sector productivo es muy importante.

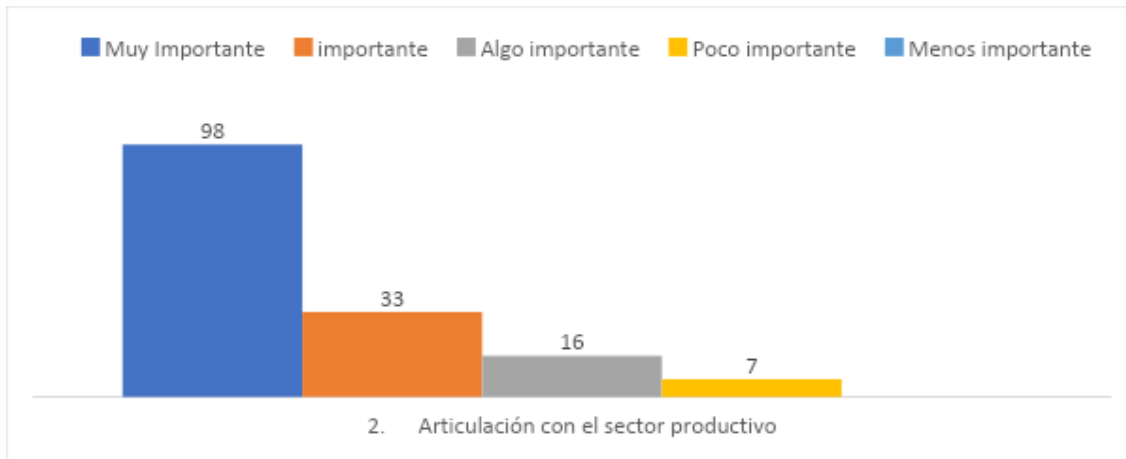


Ilustración 43 Articulación con el sector productivo

El 87% indicó, que sí está implementando la herramienta de articulación con el sector productivo.

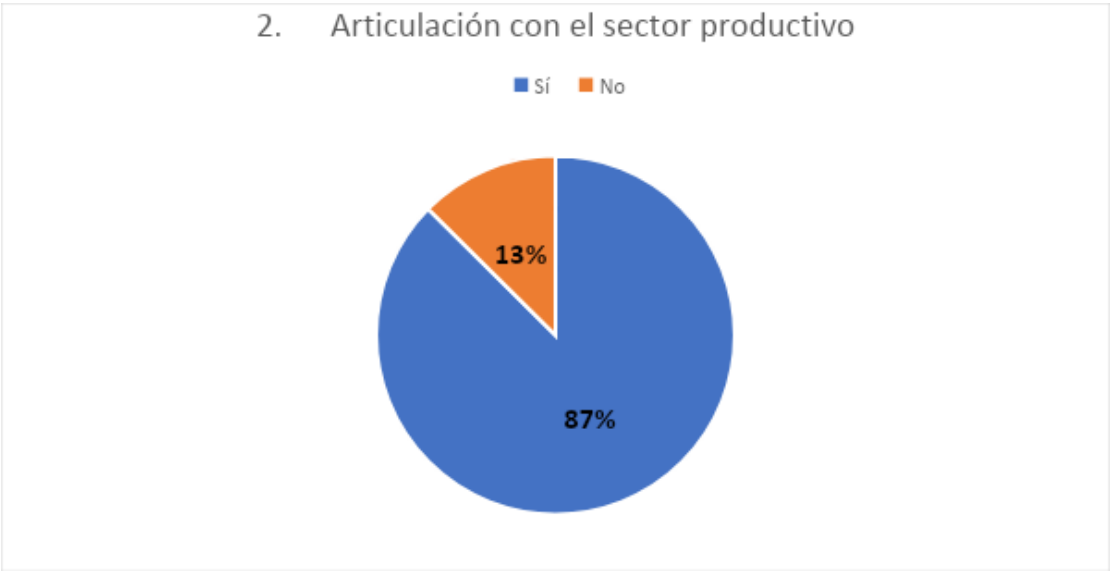


Ilustración 44 Articulación con el sector productivo

Formación marca personal: El 42% de los participantes consideran que la Formación marca personal es muy importante.

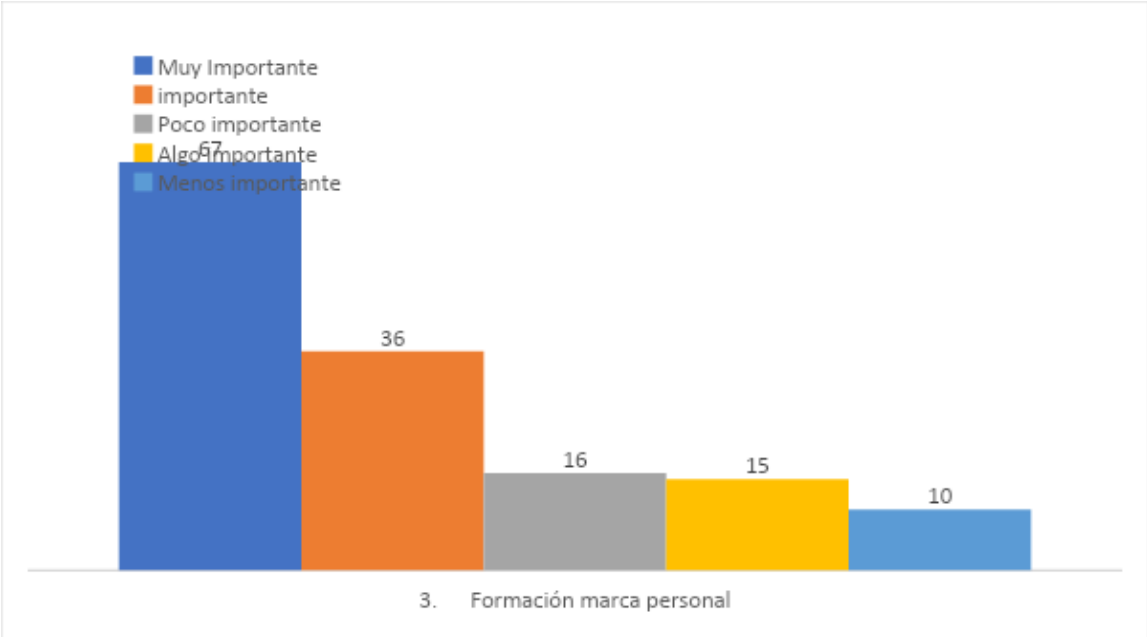


Ilustración 45 Formación marca personal

El 62% indicó, que sí está implementando la herramienta de Formación marca personal.

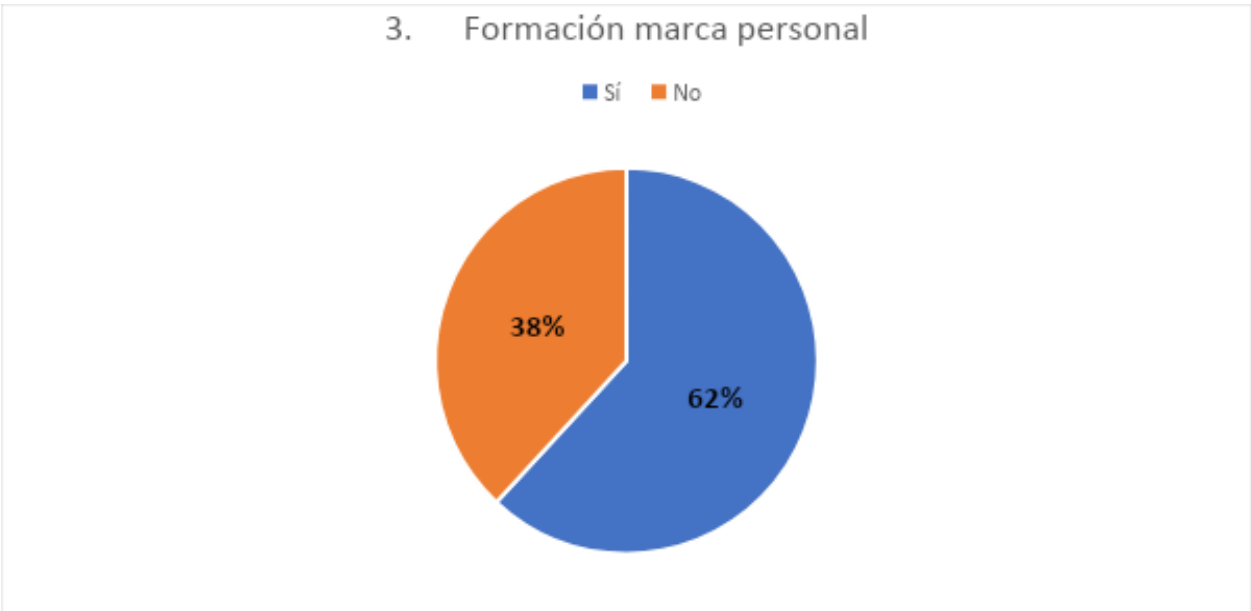


Ilustración 46 Implementación Formación marca personal

Formación hacia el emprendimiento: El 59% de los participantes consideran que la Formación hacia el emprendimiento es muy importante.

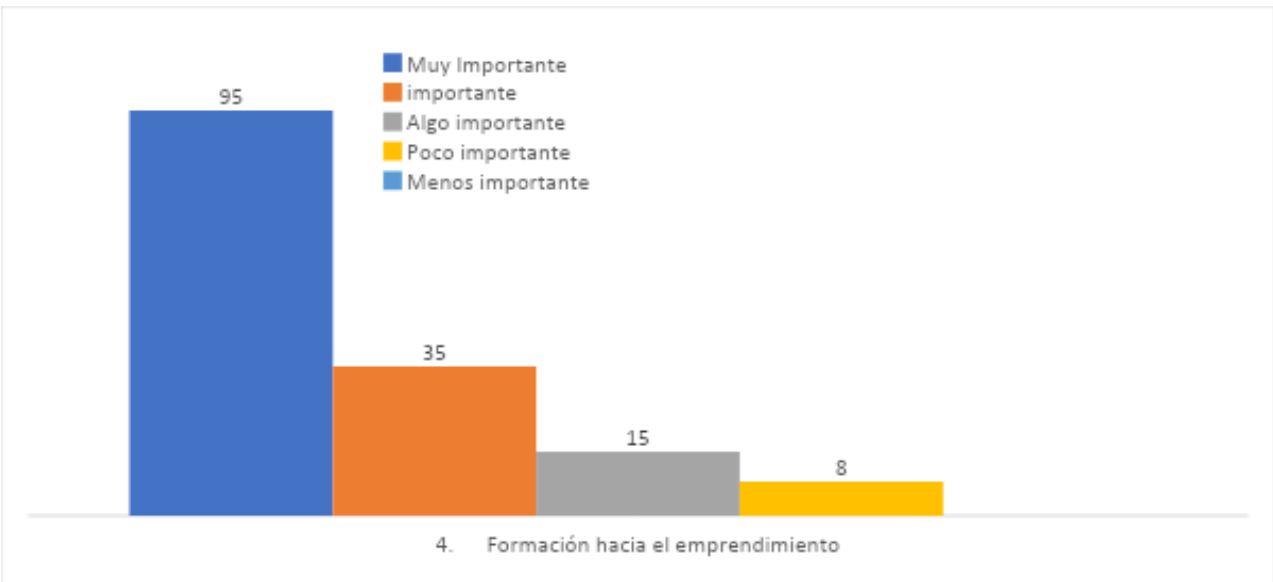


Ilustración 47 Formación hacia el emprendimiento

El 87% indicó, que sí está implementando la herramienta de Formación hacia el emprendimiento.

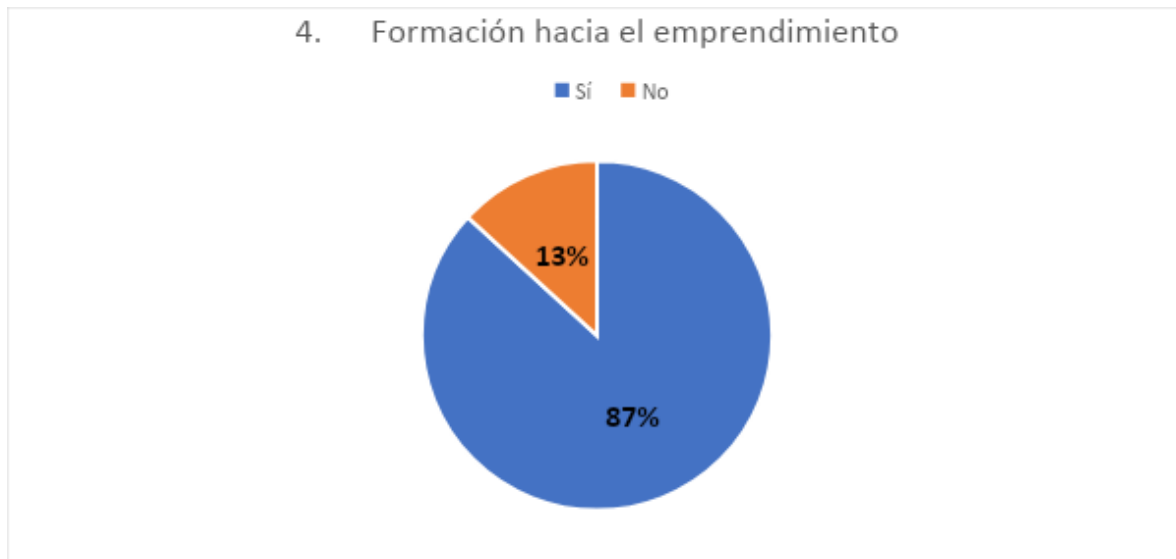


Ilustración 48 Implementación Formación hacia el emprendimiento

Seguimiento y formación a egresados: El 59% de los participantes consideran que el Seguimiento y formación a egresados es muy importante.

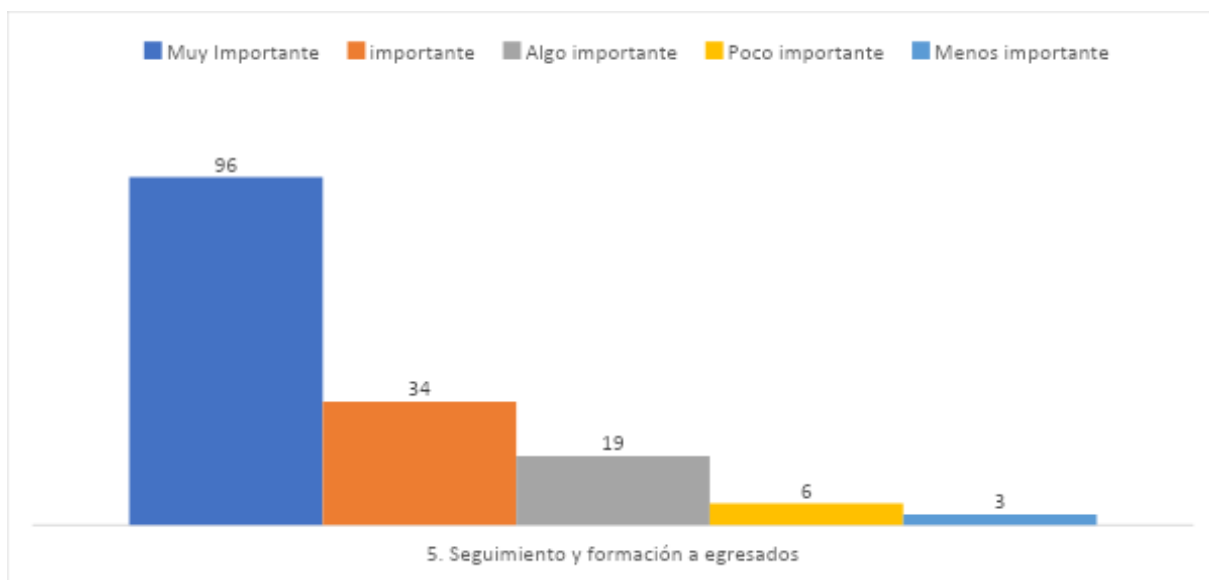


Ilustración 49 Seguimiento y formación a egresados

El 95% indicó, que sí está implementando la herramienta de Seguimiento y formación a egresados.

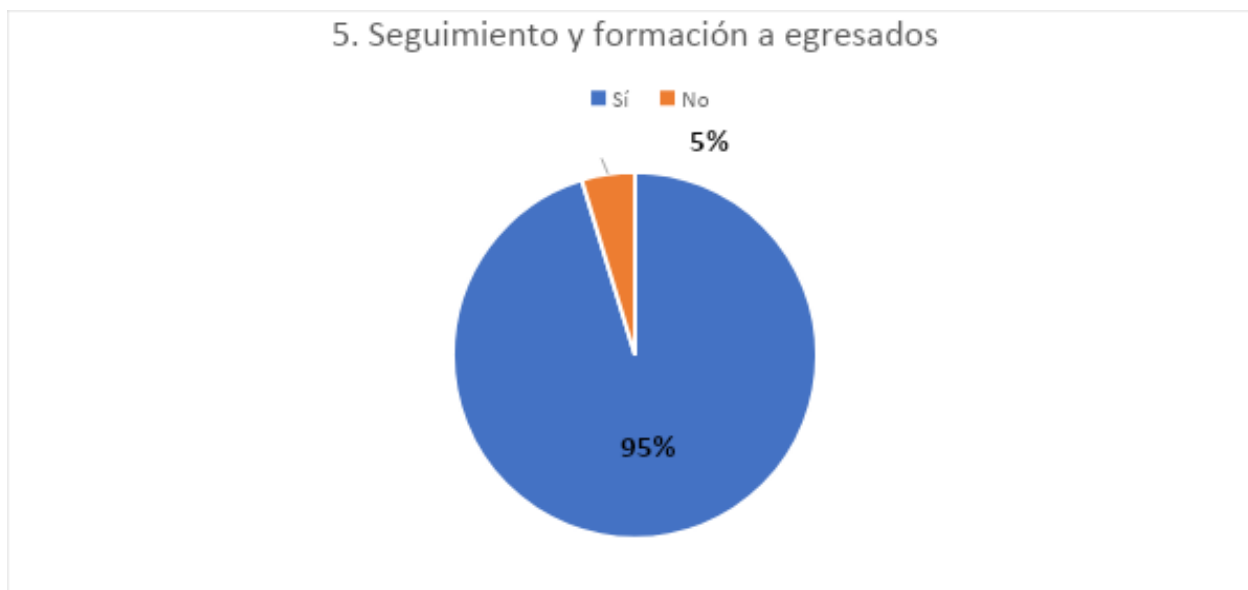


Ilustración 50 Implementación Seguimiento y formación a egresados

Seguimiento y formación a egresados

A partir de los resultados de las cinco (5) herramientas se concluye respecto al componente Inserción en el mercado laboral:

- El Seguimiento y formación a egresados es la herramienta con mayor número de participantes que le consideran Muy importante.
- La orientación en el mundo del trabajo es la herramienta que se considera con menor importancia de las opciones.
- Las herramientas de mayor uso en las IES son el seguimiento y formación a egresados.
- La herramienta con menor porcentaje de uso es la Formación marca personal en las IES; lo que se podría relacionar como una posible causa la desinformación de recursos relacionados para abordar el proceso y/o lo recientemente asociado a las herramientas de orientación socio ocupacional.

Componente Aprendizaje permanente

Divulgación de oferta de educación continua: El 64% de los participantes consideran que la Divulgación de oferta de educación continua es muy importante.

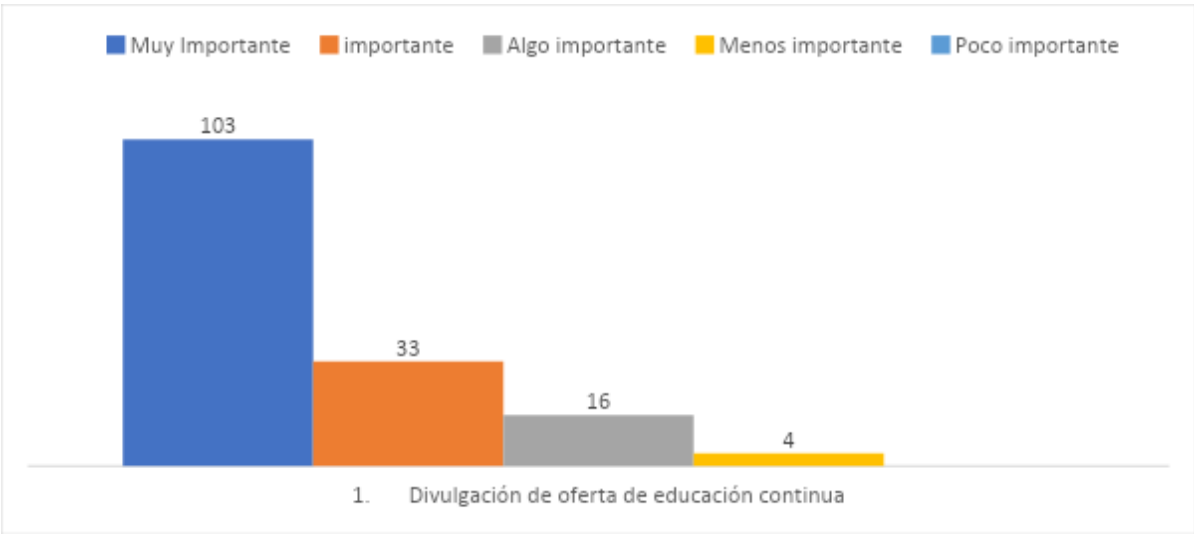


Ilustración 51 Divulgación de oferta de educación continua

El 97% indicó, que sí está implementando la herramienta de Divulgación de oferta de educación continua.

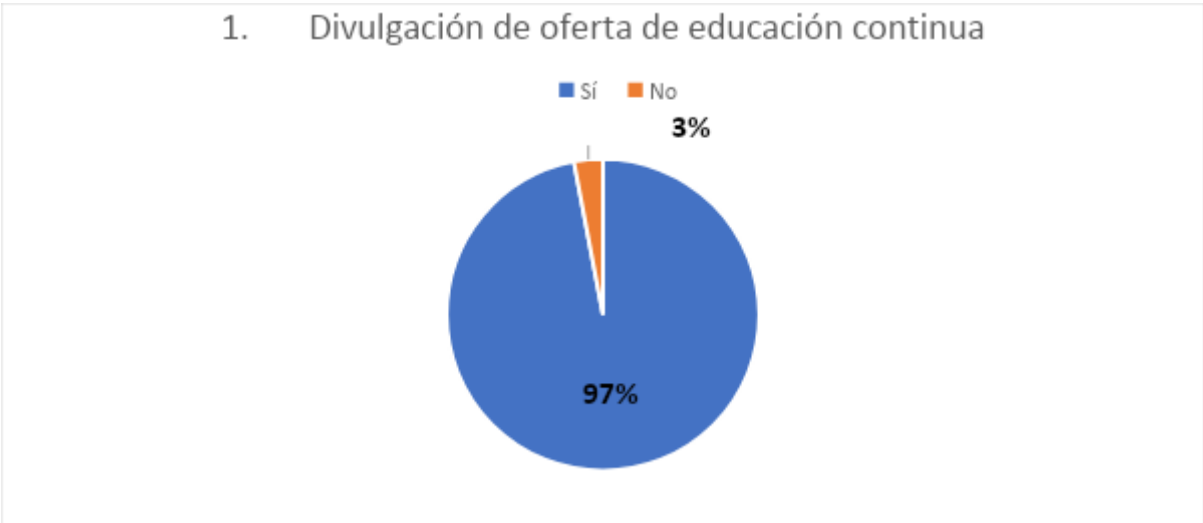


Ilustración 52 Implementación Divulgación de oferta de educación continua

Articulación con IES nacionales e internacionales para la educación continua: El 58% de los participantes consideran que la articulación con IES nacionales e internacionales para la educación continua es muy importante.

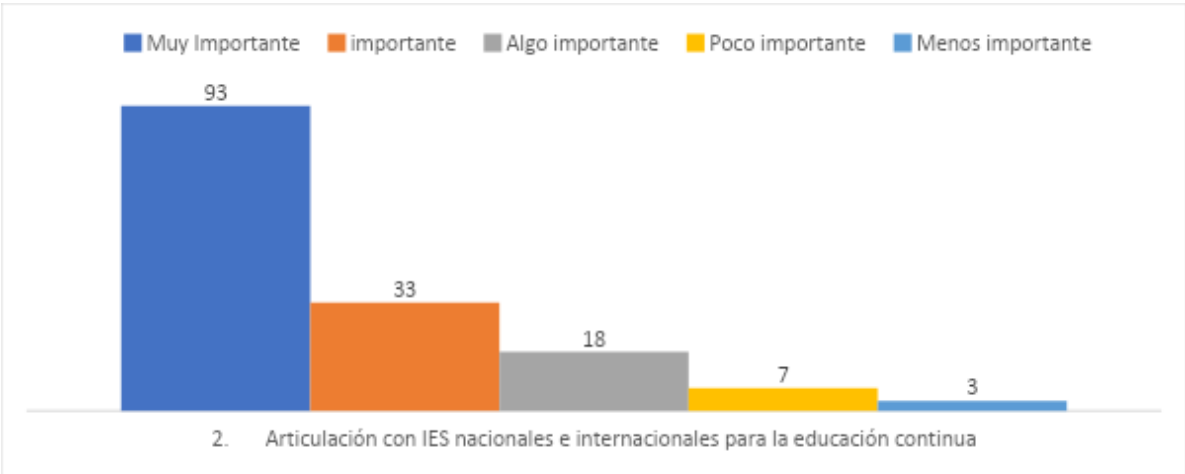


Ilustración 53Articulación con IES nacionales e internacionales para la educación continua

El 97% indicó, que sí está implementando la herramienta de Articulación con IES nacionales e internacionales para la educación continua.



Ilustración 54implementación Articulación con IES nacionales e internacionales para la educación continua

A partir de los resultados de las dos (2) herramientas se concluye respecto al componente de aprendizaje permanente:

- La Divulgación de oferta de educación continua es la herramienta con mayor número de participantes que la consideran Muy importante.
- Las herramientas de mayor uso en las IES es la Divulgación de oferta de educación continua.
- De los resultados valorados de las herramientas se podría establecer que ambas son de importancia para las IES y de uso frecuente dentro de las atenciones del componente de Aprendizaje Permanente.

Análisis general de los resultados y énfasis para la propuesta

- Partiendo de los resultados y porcentajes, se determinan cuatro (4) herramientas con valoraciones inferiores al 50% como muy importantes y que tres (3) de ellas pertenecen al componente de Adaptación para la Vida Universitaria. Las herramientas son: Elaboración de perfil socio ocupacional, Formación docente en Orientación socio ocupacional, Vinculación de la familia en Orientación socio ocupacional, Formación marca personal.
- Las herramientas con mayor impacto en importancia y relevancia para las IES son el Proceso de Inducción y la Caracterización estudiantil del componente de Adaptación para la Vida Universitaria
- De las dieciocho (18) herramientas consultadas, se identifica necesidad de fortalecer los procesos en las herramientas de: Formación docente en Orientación socio ocupacional, la Formación marca personal y la Elaboración de perfil socio ocupacional.
- Respecto al uso de mayor frecuencia de las herramientas se destaca el componente de aprendizaje permanente con un 78%, y como el de menor uso el Componente de Adaptación para la Vida Universitaria con un promedio global de

sus herramientas del 55%.

1.4 Propuesta para la incorporación de herramientas de acompañamiento estudiantil para el fortalecimiento de los procesos de la orientación socio ocupacional en la educación superior; en los momentos de adaptación a la vida Universitaria, crisis de carrera, tránsito al mundo laboral y de elección del posgrado como herramienta para la gestión de la permanencia y graduación.

Partiendo de la actualización de los lineamientos contenidos de la guía para la implementación del modelo de gestión de la Permanencia y la Graduación Estudiantil, se empareja la importancia de robustecer la caja de herramientas de apoyo para las IES en atención a los estudiantes desde el programa de Orientación socio ocupacional- OSO- como una herramienta fundamental en la construcción de perspectivas de vida de las personas que hacen parte del sistema educativo, fomentando acciones necesarias para para la gestión de la permanencia y graduación oportuna; en especial para los momentos de adaptación a la vida Universitaria, crisis de carrera, tránsito al mundo laboral y de elección del posgrado.

Por tanto, y antes de abordar la creación y diseño de las herramientas que facilitarán el acompañamiento de estudiantes en las IES, es necesario dar un somero recorrido de la OSO desde sus elementos históricos, antecedentes y caracterización de su actual trayectoria en las IES. Lo que permitirá dar relevancia a la lectura de contextos, posturas conceptuales, desafíos identificados, lecciones aprendidas, e intercambio de experiencias desde la apropiación de la orientación socio ocupacional, y de esta manera identificar nuevos elementos que el contexto requiere conforme a la actual gestión de las IES al respecto.

Antecedentes de la Orientación socio ocupacional.

La orientación socio ocupacional es un proceso que busca potencializar las perspectivas de vida de los individuos, en busca de una ocupación a través de los procesos de formación y que tiene su origen desde mucho antes del desarrollo de la academia como la conocemos hoy en día. Inicialmente, En la edad media se consideraba que las personas deberían de desarrollar un oficio según su temperamento y aptitud [1], y este se trazaba desde la infancia a través del conocimiento y desarrollo de las potencialidades humanas, con el objetivo de servir a Dios. Para el renacimiento buscaba acompañar a los jóvenes en elección de las diferentes profesiones desde una mirada humanista, dando mayor importancia a la provisión de la información sobre las ocupaciones, las habilidades, emociones, aptitudes y la importancia de la elección adecuada de una labor. El padre de la Psicología diferencial, Juan Huarte de san Juan (1529-1588), desarrolla su teoría en el ser, como un ser individual que afirma que posee unos intereses particulares y unas habilidades correspondientes a una profesión determinada.

Para la Edad contemporánea, Es desde la mirada de Parsons y Jesse B. Davis se da surgimiento al término “orientación vocacional”, usada inicialmente en EEUU, y busca conocer las aptitudes, habilidades, intereses, tener claridad en los objetivos y hacer una correlación para así determinar la profesión u oficio del estudiante. Paralelamente, Truman L. Kelly utiliza el término de “orientación educativa”. Dándole un enfoque a la orientación desde el autoanálisis, la información del mundo del trabajo, el cultivo de la personalidad, el carácter y elección de profesión, Kelly dirige el enfoque de la orientación hacia la educación, la adaptación, el ajuste del estudiante y la importancia de incluirla en el currículum académico. En Europa se crea el primer centro de servicio de orientación profesional fundado por Christiaens en 1912. Todos estos enfoques son de corte experiencial y de alguna forma de conocimiento de sí mismo.

Posteriormente, se desprendió de la orientación el término de Counseling, que hace referencia a un enfoque clínico del asesoramiento, en donde se utilizan las pruebas psicométricas como la de rasgos y factores de Williamson [2], entre otros., considerados reduccionistas ya que se deja atrás la parte de las aptitudes y habilidades del sujeto. Más adelante, el Counseling se convierte en un enfoque en donde se busca la autorrealización, generar empatía por el otro, brindar respeto a la dignidad de la persona y como parte del acompañamiento aplicar pruebas psicométricas.

En Colombia la orientación es relativamente joven, ya que solo en el año 1954 se empieza a darle importancia a esta, los jóvenes de la época, tenían muchas dificultades de elección de profesión y los niveles de deserción de las universidades eran muy altos, teniendo en cuenta solo las cifras de ingreso a estas, por esto mediante el decreto 3457 de 1954 se crean seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional y el Ministerio de Educación Nacional crea una oficina con el propósito de hacer cumplir el mismo decreto.

En 1956 se aplica en Colombia a los estudiantes del último año de bachillerato una encuesta desarrollada por el Doctor Wladimiro Woyho, Coordinador de la época de los Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional, en donde se vislumbra falencias en la orientación profesional y educativa, se considera la importancia de que esta se inicie desde el colegio, por lo tanto, todos los colegios de secundaria deberían tener en sus actividades académicas el componente de orientación profesional. Posteriormente, se fortalece la orientación por medio de Decretos y leyes como la ley 115 y ley 30 que reglamentan la orientación profesional en Colombia, generando no solo instituciones dedicadas a esto, sino que se incluyen en todos los planteles educativos, se crean los INEM que son los Institutos de Educación Media, con enfoque de orientación profesional, el Sena crea la oficina de orientación y consejería, entre otros.

Desde el 2012 el Ministerio de Educación Nacional –MEN- quien en el programa que desarrolla desde hace algunos años, Buscando Carrera, lo llama orientación socio-

ocupacional, ya que como lo indican “...Busca una comprensión integral del individuo, teniendo como base la premisa de que el ser humano se construye a partir de su interacción permanente con el entorno social, político, cultural y económico en el que se desenvuelve, en este proceso cada persona configura su identidad y sus imaginarios acerca de lo que desea para su vida...” (P. 13) Reconociendo así sujetos que tienen una construcción familiar, social, política y económica, que expresan sus intereses, motivaciones, deseos, desde lo que pueden hacer, sus intereses, sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas, para así generar una trayectoria de vida que les genere satisfacción y desarrollo personal.

Definiendo así la orientación socio ocupacional como “un proceso de acompañamiento a las personas durante los momentos de transición que les permite tomar decisiones informadas y racionales, a partir del reconocimiento de sus intereses, aptitudes, valores y deseos y la ponderación de las oportunidades de formación y de las oportunidades de trabajo que ofrece el contexto (social, cultural, político y económico), todo en el marco de un ejercicio de construcción de trayectorias ocupacionales satisfactorias” (2013, Pág 13).

Ahora bien, el proceso de orientación socio ocupacional planteado desde el MEN busca acompañar en los cinco momentos de transición: i) Antes de la carrera; ii) Adaptación a la vida universitaria; iii) Crisis de carrera; iv) Rumbo al mundo laboral; y v) Aprendizaje permanente. Estos momentos son claves en la construcción de las trayectorias de vida y educativas exitosas, entendidas desde el bien- estar de cada uno de los individuos, teniendo en cuenta las creencias y deseos de los individuos y las oportunidades del territorio.



La metodología planteada desde el MEN en el documento de Rutas de vida en las versiones del 2012 y 2016, indican que se trabajará desde el modelo de previsión de la información, asesoría y experimentación las cuales requieren del trabajo de acompañamiento. Y aquí es justamente donde los diferentes actores de la comunidad son fundamentales en el proceso.

[1] Doctrina Pueril de Raimundo Lulio (1275) Programa de aptitudes y temperamentos para las diferentes carreras.

[2] E. G. Willoamson (1900-1979) es considerado el principal representante del enfoque de Rasgos y Factores, el cual se centra en el estudio de rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes, entre otros.

Herramientas para los momentos de transición en la OSO

Como se reconoce en la actualización de guía de permanencia y graduación la OSO tiene cinco momentos de transición, sin embargo, cuatro de ellos se presentan de

manera explícita en la vida universitaria, y por lo tanto, afectan de manera directa la permanencia de los y las estudiantes. Es por esto por lo que se hace necesario la incorporación de las nuevas herramientas de acompañamiento estudiantil para el fortalecimiento de los procesos de la orientación socio ocupacional en la educación superior, se determinan como atención directa los siguientes momentos:

Adaptación a la vida Universitaria

Es implementada en las IES como la orientación de bienvenida o inducción a la universidad, nivelación de competencias académicas y procesos de desarrollo humano, siendo un proceso diseñado para ayudar a los estudiantes recién vinculados a familiarizarse con la institución y la nueva vida a la que se enfrentarán durante la duración su proceso de formación tanto académico como personal y tiene como punto principal objetivo facilitar su transición a la vida universitaria.

La inducción universitaria generalmente se lleva a cabo antes o al comienzo del semestre académico y tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes información y recursos importantes para que puedan adaptarse rápidamente a su nuevo entorno académico. Durante este período, los estudiantes reciben orientación sobre diversos aspectos de la vida universitaria, como el campus, las instalaciones, los servicios estudiantiles, el plan de estudios, las políticas, los procedimientos académicos, el reglamento estudiantil y las oportunidades de participación extracurricular.

Crisis de Carrera

Se presenta en cualquier momento del transcurso de la carrera y se identifica estudiantes que se enfrentan a la decisión permanecer o no en el programa en el cual se encuentran, Según el MEN en el 2013 en el primer manual de rutas de vida, se puede dar con mayor intensidad en los primeros tres semestres de la carrera y en los

tres últimos de la misma. Se caracteriza principalmente por la aparición de incertidumbre y de miedo que lleva al estudiante a dar valoración entre las posibles consecuencias personales, familiares y condiciones sociales que implicaría el interrumpir por un tiempo incierto o dar el paso al abandono definitivo de la formación que se esté adelantando.

De igual manera, este conflicto interno que se puede presentar en él o la estudiante, hacen que se piense en tomar decisiones como el aplazamiento del semestre, cambio de programa, deserción del mismo o el abandono definitivo de la educación superior. Generando así un nivel de insatisfacción personal, familiar, laboral y académica afectando la visión de perspectiva de vida inicialmente planteada.

Mundo laboral

El ingreso a una carrera o programa de formación en el nivel de la educación superior viene cargado con expectativas por parte del estudiante, implicando que sus proyectos, sueños, metas, entre otros, están mediados por lo que se estudia. Sin embargo, el ingreso al mundo del trabajo se convierte en un reto planteando incertidumbres, miedos y creencias por parte del individuo, y a su vez por el retorno de la inversión de los procesos educativos.

También, implica facilitar los procesos de diálogo con los sectores productivos por parte de las IES y brindar herramientas para los procesos de emprendimiento e intraemprendimiento y marca personal.

Este momento, implica una articulación con todos los actores del sector de la educación y de los sectores productivos, generando un proceso que apoye y brinde los elementos necesarios para el ingreso a un trabajo de carácter profesional.

Elección de posgrado - Aprendizaje permanente:

La terminación de una carrera de formación en pregrado y el inminente ingreso al mundo laboral, plantea la continuación de los procesos de formación posgradual y de aprendizaje permanente, que busca especificar y fortalecer las competencias para el mundo laboral, y a su vez, actualizar al profesional, en los cambios que se pueden presentar en torno a la implementación de nuevas tecnologías, procesos, conceptos, entre otros. Este momento requiere de generar nuevamente procesos de conocimiento y correlacionarse con los deseos y las oportunidades en las que se desenvuelven los individuos.

Actores claves en la OSO

Para el desarrollo de las herramientas en la OSO, se hace importante reconocer los diferentes actores que hacen parte de está, reconociendo su importancia y nivel de influencia en el transcurso de vida de los individuos, y en particular, de aquellos que se encuentran en la educación superior y se relacionan con los cuatro momentos de transición que están inmersos en la vida universitaria. Dentro de los actores claves de la Orientación Socio Ocupacional, se contemplan:

- Los estudiantes: quienes son los actores fundamentales para el proceso de Orientación socio ocupacional y en quienes se concentran la mayoría de las acciones en permanencia y graduación.
- La Familia: reconociendo los diferentes tipos de conformación familiar, bien sea, nuclear, extensa, multiespecie, familia conformada por padres e hijos o esposa (o) e hijos. Estos actores facilitan de manera activa o no, la toma de decisiones para la continuación de la carrera del estudiante.
- Los docentes: siendo actores fundamentales de la OSO y la permanencia y graduación, en donde se debe buscar la posibilidad de brindar herramientas

para el proceso de OSO y la formación integral no solo desde la mirada de la academia, sino el reconocimiento de las competencias socio emocionales, para la vida y las nuevas tendencias como son: las habilidades del siglo XXI, fortalecimiento de habilidades contextualizadas para la necesidad del contexto laboral al que se enfrentan los estudiantes a su egreso.

- Directivos: Como los actores que movilizan los procesos de orientación socio ocupacional, dinamizando recursos, espacios, tiempos para el desarrollo de esta y como herramienta de la permanencia y graduación en la IES. Además, son acompañantes desde sus diferentes roles en el proceso de los y las estudiantes y facilitan las políticas institucionales y la cultura de la información, articulando procesos, programas y acciones.
- Administrativos: Son quienes tienen contacto directo y permanente con la población estudiantil, al aportar y facilitar la cultura de la información y el primer acercamiento al momento de ingreso del estudiante al mundo de la educación superior.

Población focalizada y alcance

Las herramientas de Orientación Socio Ocupacional, tienen aplicación dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), de tal manera, que logren adoptar y adaptar los recursos para brindar nuevas posibilidades de acompañamiento hacia la gestión de la permanencia y graduación oportuna.

Para ello, es importante la vinculación activa de las áreas misionales dentro de las IES que tengan responsabilidad de velar por el acceso y permanencia educativa, tales como; direcciones de permanencia, equipos de bienestar universitario, Gestión de desarrollo estratégico, vinculación educativa, asesoría y orientación profesional, entre otros.

Antecedentes de Recursos y Herramientas OSO:

Dentro de las posibilidades de recursos y herramientas que se han generado desde la aparición de las orientaciones de 2012 a la fecha, se destaca principalmente desarrollo para la atención de MEDIA como nivel de atención principal; algunos de estos recursos son:

- Manual de Orientación Socio Ocupacional - (2023) Proyectos Sueños
- Secretaría de educación de Bogotá (2023) Cartillas “Mi Brújula Hacia el futuro
- Fundación Corona y Enseña por Colombia Cartilla ‘¿Quién soy y pa’ dónde voy?’
- Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Editorial Narcea: Madrid, España.
- Isus Sofía. (1995). Orientación Universitaria: De la enseñanza secundaria a la universidad. Ediciones universitat de Lleida.
- Ministerio de Educación. (2016). Nacional. Manual de acompañamiento en orientación socio-ocupacional. Imprenta Nacional de Colombia: Bogotá, Colombia.
- Martínez, R. Y De León, T. (2007). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. REMO. (5) (13). P. 10-16.

Referencias bibliográficas para este apartado

Barraza A (2005) Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa

Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470003.pdf>

Enseña por Colombia y Fundación Corona (2019) Segunda Edición- Marco General de Orientación Socio Ocupacional

Ministerio de Educación Nacional (2013) Lineamientos de Política Superior inclusiva; señalados por el Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de : https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-357277_recurso_0.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020) Rutas de vida, manual de acompañamiento de Orientación Socio Ocupacional

1. Herramientas para implementación de estrategias innovadoras de permanencia con estudiantes al interior de las IES del país.

En la mente de muchas personas persiste la idea de que la innovación se limita a lograr resultados diferentes, esta percepción está alejada de la realidad ya que la innovación va más allá de la simple diversidad y su ámbito no se suscribe únicamente a mejorar productos, es más bien un proceso deliberado, sistemático y riguroso que implica la participación amplia de profesionales en diversas áreas del conocimiento. En la actualidad, se ha establecido como la estrategia fundamental para enfrentar el cambio y generar propuestas que mejoren estratégicamente los entornos social, político, económico, cultural y ambiental tanto en organizaciones como instituciones públicas y privadas.

Para lograr la innovación existen dos diferentes paradigmas el cerrado y abierto, ambos presentan diferentes marcos que agrupan prácticas y herramientas que ayudan a generar ideas, evaluarlas y convertirlas en nuevos o mejores prácticas, productos, servicios. El primero se considera un paradigma centrado en el nivel industrial y el segundo con aplicabilidad por analogía a diferentes sectores. En ambos el proceso innovador inicia, generalmente, con el reconocimiento de que existe una necesidad/problema a la que hay que buscarle soluciones abandonando el status quo, para luego implementar la solución desarrollada. El proceso entonces implica la creación y aplicación exitosa de nuevas ideas que surgen de comprender profundamente el entorno y las necesidades y expectativas de los usuarios (Widson et al 2014).

En la literatura se reconocen inicialmente tres etapas del proceso innovador: la invención, la innovación y la difusión, a las que luego se incorporaron la retroalimentación, las interacciones y las redes lo que da origen al paradigma de proceso de innovación abierta (Greenacre, Gross & Speirs, 2012). Chesbrough en 2003 presenta un análisis sobre el paradigma emergente de innovación abierta donde identifica que las ideas pueden llegar de una fuente interna o externa a la organización/institución, donde los flujos de entrada y salida de conocimiento son los que acelera la innovación interna en este marco es la colaboración y no los secretos empresariales lo que impulsa la innovación, como colaboradores externos están las universidades, empresas emergentes (startups), proveedores, usuarios y entidades del estado entre otros. Ries en 2011 incorpora el proceso de innovación abierta y propone el ciclo dinámico de iniciar, construir y aprender con el que se da origen al método Lean Startup, en el que utilizando escenarios de aprendizaje validado se evita el uso excesivo de recursos se permite la creación y el desarrollo rápido de productos, la iteración continua y la validación temprana a través de la retroalimentación, la ventaja de la metodología de Ries es que permite combinar los principios de desarrollo ágil con los enfoques empresariales.

En 2020 Blank propone un enfoque en el que el desarrollo de productos y servicios parte de comprender y validar las necesidades de las personas y describe el proceso y validación en cinco etapas: ideación, validación, desarrollo, prueba y lanzamiento. En este proceso lo fundamental es la validación continua a través de interacciones tempranas y frecuentes con los usuarios para ajustar y refinar la idea antes de invertir recursos significativos, si la validación revela que el enfoque no es viable, se deben realizar ajustes significativos esta etapa se conoce como pivote y es la que da dinámica al ciclo de innovación propuesto. Bajo los diferentes enfoques el marco adecuado depende de las necesidades específicas, del tamaño, complejidad y sector en el cual este anclada la organización/institución por lo que la elección de un marco de innovación adecuado dependerá de la naturaleza específica de los objetivos, la cultura

organizacional y la industria/sector en muchos casos, las organizaciones/instituciones combinan elementos de varios marcos para dar solución a sus necesidades y se alienan con enfoques de metodologías ágiles para desarrollar proyectos dinámicos no lineales o tradiciones.

El proceso de innovación es un compendio de ideas, herramientas, y sobre todo, mentalidad que permite testear, experimentar, acelerar y desarrollar cualquier proyecto, desde su concepción, pasando por su validación con los usuarios, hasta su posicionamiento en el mercado. Puede concluirse entonces que existen varios modelos de innovación social, tecnológica y educativa que se puede utilizar para estructurar y gestionar un proceso o un producto a través de un compendio de herramientas que permiten idear, probar, experimentar, acelerar y desarrollar cualquier proyecto, desde su concepción, pasando por su validación con los usuarios.

A continuación, se presentan algunos de los modelos de innovación, algunos centrados en el usuario o las personas y otros centrados en el producto o en los procesos pero que pudieran aplicarse al tema de permanencia y graduación estudiantil en la educación superior y en áreas complejas de los problemas interconectados:

- Design Thinking: popularizado por la escuela de Stanford es un proceso para crear soluciones que serán apropiadas por las personas. Su énfasis se centra en la comprensión profunda de los usuarios, la generación de ideas creativas y la iteración rápida de prototipos. Los pasos se pueden agrupar en: empatizar con los usuarios, definir el problema, Idear soluciones, diseñar prototipos, probar y mejorar.
- Modelo de doble diamante: sintetizado por el Design Council en cuatro (4) momentos que inician con el descubrimiento (Identificar y definir el problema), definición (explorar soluciones y enfoques), desarrollo (crear prototipos y desarrollo de soluciones) y entrega (Implementación y

lanzamiento). El primer diamante integra los momentos de descubrimiento y definición, en él se entiende, sin asumir, cuál es el problema hablando con las personas para las cuáles se creará y afectaran con la innovación. En el segundo diamante se incluyen los momentos de desarrollo y entrega en este diamante se generan las soluciones al problema, las cuales se co-diseñan con las personas que serán beneficiadas para lograr una iteración y apropiación adecuada de la innovación.

- Modelo de los tres Horizontes: propuesto en el año 2000 por la consultora McKinsey para explicar que la innovación permite mantener la continuidad y asegurar el crecimiento y estructurar una visión de futuro que provoque la innovación. El modelo se agrupa en tres categorías denominadas horizontes H1, H2 y H3. En el Horizonte 1 (H1) las actividades de innovación buscan mantener activo el nivel actual de la organización, empresa y institución, en el horizonte 2 (H2) las actividades de innovación se orientan para crear la generación que sustituirá a la actual, el Horizonte 3 (H3) plantea actividades de innovación disruptivas apuntando a estructuras que no existen, pero que, en un plazo de 10 años, serán frecuentes. Los plazos de cada horizonte dependen del sector en el que se aplique el modelo.
- Modelo Lean Startup: busca el desarrollo rápido de productos o servicios a través de la iteración continua y la validación temprana mediante la retroalimentación con el usuario. Los principios clave son construir, medir y aprender.
- Modelo 4E: Experiencia, Exploración, Experimentación, Evolución.
- Modelo de Ecosistema de Innovación: se basa en fomentar la colaboración entre diferentes actores, establecer conexiones eficientes y promover una cultura que valore la innovación.
- Innovación de red: Se centra en la creación y expansión de plataformas tecnológicas que permiten la colaboración y la creación de valor a través de

ecosistemas. Ecosistemas de colaboración, Extensibilidad y escalabilidad
Apertura para desarrolladores externos

Existen además marcos ágiles para la innovación social o tecnológica comprenden la comunicación y cooperación intensiva, equipos interdisciplinarios y auto-organizados para obtener resultados y soluciones visibles.

- SCAMPER: es una técnica creada en 1971 acrónimo de Sustituir, Combinar, Adaptar, Modificar, Poner otro uso, Eliminar y Reorganizar. Es una técnica ampliamente usada que favorece la creación de ideas y la inspiración rápida para mejorar productos, servicios o procesos y crear soluciones para un objetivo concreto.
- SCRUM: utilizado principalmente en el desarrollo de software, pero aplicable a otros sectores y proyectos, se concentra en la organización de equipos que se organizan para alcanzar un objetivo común mediante la iteración rápida y flexible. Es considerado un marco para la gestión de innovación y proyectos ágiles que se aplica a unidades de trabajo pequeñas, auto-organizadas y ágiles para generar soluciones orientadas al usuario.
- KANVAN: creado en Japón en la década de 1940 que migra al desarrollo de software en el año 2000 proporciona una visión holística de cómo se crea, entrega y captura valor visualizando en un mismo lugar el trabajo de todo el equipo para conocer quién hace qué, en qué etapa se encuentra el trabajo y cuáles son los vencimientos.
- AGILE STAGE-GATE: combina el enfoque de desarrollo ágil con el modelo de Stage-Gate, que divide el proyecto en etapas y utiliza puntos de control para la toma de decisiones en las etapas de descubrimiento, desarrollo y despliegue.
- AGILE PORTFOLIO MANAGEMENT: utiliza los principios ágiles para gestionar proyectos, priorizar iniciativas y optimizar el valor empresarial ajustando de

forma continua a las prioridades en función de los resultados y las necesidades cambiantes.

- CYNEFIN: es un marco para la organización de dependencias o áreas a nivel organizacional o institucional que permite a un tomador de decisiones enfrentar, simultáneamente, diferentes situaciones con diversos niveles de complejidad y además, mantener funcionando las áreas, campos o direcciones de forma eficiente y rutinaria. El marco clasifica los problemas que enfrentan los tomadores de decisiones en cinco ámbitos contextos, los cuales se definen de acuerdo con la naturaleza de la relación causa y efecto y lo que implica pasar de un punto A al punto B.
- MARCO DE ESCALADA KANVAN MATURITY MODEL (KMM): proporciona una hoja de ruta que permite a las organizaciones/instituciones evolucionar a través de principios, prácticas y pasos, para lograr capacidad y madurez evolutiva, a la vez que garantizará su supervivencia en el largo plazo. Para esta práctica de escalada se busca generar flujo de valor identificando y cambiando la cultura, los resultados y las prácticas.

A nivel educativo y de acuerdo con Brunner, J. J., & Bravo, M. A. (2023) las IES deben ser instituciones en las que se aprenda mediante la investigación, la innovación y la transferencia y apropiación del conocimiento en un marco de permanente actualización con herramientas diversas para el seguimiento de los estudiantes. La visión contemporánea de la Universidad no la enmarca solo en los objetivos de docencia, investigación y extensión cuyo centro son los docentes y la generación de conocimiento disciplinar, actualmente el centro es el estudiante y los procesos de aprendizaje donde se hace necesario involucrar en la misión universitaria la formación en competencias transversales para una adecuada inserción en el mercado de trabajo, la formación de ciudadanos y personas con capacidades para el aprendizaje a lo largo de la vida. En este marco es imprescindible, mediante adecuados

proyectos de triple y cuádruple hélice, la interacción permanente entre universidad-sociedad-estado-empresa.

Torres y Cobo en 2017 sugieren que la educación puede alcanzar sus objetivos más significativos mediante la aplicación sistemática de la tecnología educativa, haciendo uso de una variedad de medios y recursos para el aprendizaje. Estos recursos abarcan desde los métodos tradicionales, como fuentes de información impresas y medios visuales, hasta las herramientas proporcionadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), incluyendo elementos de inteligencia artificial. En concordancia con la cultura tecnológica actual, se puede afirmar de manera inequívoca que esto se verifica mediante la amplia diversidad de dispositivos disponibles en la actualidad, la familiaridad generalizada con su utilización y su integración rutinaria en las actividades diarias.

En relación a este tema, Varguillas y Bravo (2020) argumentan que las que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) “no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos, sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa” (p.220), generando un efecto positivo en el desenvolvimiento del sistema educativo e influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí la importancia de la Tecnología Educativa constituye un ámbito interdisciplinario que se ocupa de la intersección entre medios, cultura y educación, integrando distintas disciplinas en las ciencias sociales. Su enfoque se centra en analizar los procesos de enseñanza y la transmisión cultural mediada por la tecnología en diversos contextos educativos, siendo empleadas por individuos y comunidades de acuerdo con sus propios marcos y estándares culturales. Area (2009).

En este contexto, la innovación educativa se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje desconociendo el proceso innovador en todos los agentes y dependencias que propician el ambiente de enseñanza-aprendizaje. En este marco lineal se han explorado las sinergias entre la tecnología educativa y la búsqueda constante de prácticas educativas novedosas y efectivas contemplando tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo dinámico y multidisciplinar. En el ámbito educativo las diversas formas de innovación se involucran de acuerdo con los siguientes modelos:

- **Innovación disruptiva:** se define como aquella propuesta que tiene el potencial de impactar a todo el contexto educativo. Su impacto permite que la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza-aprendizaje cambien drásticamente alterando la evolución lineal del contexto educativo, modificando permanentemente la forma en la que se relacionan los actores del contexto, los medios y el entorno mismo.
- **Innovación revolucionaria:** este tipo de innovación educativa muestra la aplicación de un nuevo paradigma y se revela como un cambio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un cambio significativo de las prácticas existentes. Su aportación al proceso de enseñanza-aprendizaje es tan significativa que no tiene contexto previo en el sector educativo.
- **Innovación incremental:** Es un cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente, dentro de una arquitectura o diseño ya establecido. Es decir, refina y mejora un elemento, metodología, estrategia, proceso, medio de entrega o procedimiento ya existente.
- **Mejora continua:** Se considera que es mejora continua cuando lo que se propone son cambios que afectan parcialmente alguno de los elementos de innovación educativa sin alterar de forma relevante el proceso. Por ejemplo, una eficiencia de operación, entrega o procedimiento.

Las prácticas educativas de los docentes pueden salirse de la rutina convencional al incorporar enfoques novedosos que fomenten modificaciones en el proceso de aprendizaje. Según Salinas (2004), la innovación se define como la introducción de cambios que generan mejoras, cambios que surgen de un proceso planificado, deliberado, sistematizado e intencional (p. 20). Por lo tanto, adoptar la innovación como un proceso de cambio y transformación implica que los profesores y estudiantes se involucren en una reflexión continua sobre su práctica. Cuando los docentes reflexionan sobre lo que hacen y cómo lo hacen, muestran un interés genuino en implementar nuevas estrategias que faciliten el logro de metas de aprendizaje por parte de los estudiantes.

La innovación desde la enseñanza requiere que los docentes se movilicen entre los ámbitos del pensamiento, la indagación, la reflexión, la creación y la transformación, (Parra y Agudelo, 2020, p. 53). Por consiguiente, con el fin de mejorar sus métodos, pueden recurrir a procesos innovadores respaldados por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). De esta manera, fomentan la generación de nuevo conocimiento, caracterizado por la utilización creativa e innovadora de la tecnología, en entornos en línea, colaborativos e interdisciplinarios. La innovación establece escenarios educativos que buscan el reconocimiento y la apropiación de problemas relevantes y contextualizados dentro de las metodologías de enseñanza innovadoras se destacan:

- Gamificación en el aula
- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Aprendizaje basado en proyectos
- Design Thinking
- Aula invertida
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en competencias

- MOOCs cursos masivos abiertos y en línea
- COIL o cursos de aprendizaje colaborativo internacional en línea

Sin embargo, es importante destacar que el entorno educativo es dinámico y evoluciona constantemente, impulsado por cambios en la sociedad, la tecnología y las necesidades de los estudiantes. En este sentido, la Guía para la implementación del modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil podría entenderse en sí misma como una apuesta innovadora que le da a las IES herramientas para gestionar la permanencia de los estudiantes. Los lineamientos establecidos en esta guía no solo facilitan la autoevaluación de fortalezas y debilidades por parte de las IES, sino que también impulsan la identificación de oportunidades de mejora e innovación alineados con los requisitos de acreditación de alta calidad. Sin embargo el proceso de innovación no es intencionado y carece de un marco y herramientas para la innovación, toca de manera tangencial y se centra en la mejora de la calidad vía modernización del currículo y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula a través del fortalecimiento de la gestión curricular, formación y evaluación docente, metodología de enseñanza basada en estilos de aprendizaje, aulas virtuales de aprendizaje, objeto virtual de aprendizaje (OVA), monitorias, tutorías y conserjerías.

Para llevar a cabo la actualización de la guía, se llevaron a cabo 6 talleres regionales y uno virtual en los que las IES participantes presentaron las innovaciones sociales y tecnológicas. Estas innovaciones se definen como:

- Innovación social: se centra en resolver problemas sociales emergentes o convencionales, con un enfoque en el impacto y la transformación. Este proceso de innovación se desarrolla en espacios de colaboración intersectorial, y las innovaciones pueden clasificarse como abiertas o cerradas. Las primeras se refieren a la adaptación de ideas y procesos generados por otros y

replicados en contextos sociales propios, mientras que las segundas se refieren a un conocimiento que pertenece a quien crea la innovación.

- Innovación tecnológica: es un proceso mediante el cual se crea un nuevo producto, servicio, proceso o modelo de gestión que crea o mejora significativamente uno existente.

Durante estos talleres, se destacaron diversas propuestas de innovaciones tecnológicas y sociales por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES) participantes y se puede identificar una ruta metodológica para la innovación que involucre la IES de forma holística, es decir considerando todos los agentes y componentes que la conforman.



Ilustración 57 Ruta metodológica para procesos de innovación en la IES

Referencias de este apartado

Wisdom, J. P., Chor, K. H. B., Hoagwood, K. E., & Horwitz, S. M. (2014). Innovation adoption: a review of theories and constructs. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 41, 480-502.

Greenacre, P., Gross, R., & Speirs, J. (2012). *Innovation Theory: A review of the literature*. Imperial College Centre for Energy Policy and Technology, London.

Chesbrough, H. W. (2003). *Open innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Harvard Business Press.

Ries, E. (2011). *The lean startup: How today's entrepreneurs use continuous innovation to create radically successful businesses*. Currency.

Blank, S. (2020). *The four steps to the epiphany: successful strategies for products that win*. John Wiley & Sons.

Torres, P. C., y Cobo, J. K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (68), 31-40.

Varguillas, C. S., y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI (1), 219-232.

Area, M. (2009). La introducción a la tecnología educativa. Universidad de la Laguna. <https://manarea.webs.ull.es/materiales/investec/1tecno.html>

Murillo (2017) ¿Qué es innovación educativa? <https://observatorio.tec.mx/edunews/innovacion-educativa?platform=hootsuite>

Marín, R. C., Vallejo, C. R., Castro, M. G., & Mendoza, C. Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26, 460-472. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>

Brunner, J. J., & Bravo, M. A. (2023). Imaginando escenarios de innovación en la educación superior de América Latina. *Revista Educación Superior y Sociedad*

(ESS), 35(1), 58-80.

<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/753>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal [en línea]. 2004, 1(1), 1-16[fecha de Consulta 6 de Diciembre de 2023]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011256001>

Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. Educación, 30(59), 237-254.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000200237&script=sci_arttext

Parra, L. y Agudelo, A. (2020). Innovación en las prácticas pedagógicas mediadas por TIC. En R. Canales y C. Herrera (eds.). Acceso, democracia y comunidades virtuales (pp. 51-64). Buenos Aires: CLACSO. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm00v8.6>

2. Banco de experiencias significativas en la implementación de Estrategias para la Permanencia en Instituciones de educación superior y su estrategia de visibilizarían.

Banco de Experiencias: Nuevos Modelos para la Gestión de la Permanencia

3.1 Introducción

El presente banco de experiencias significativas es una herramienta que busca dar reconocimiento a los modelos para la gestión e innovación de la permanencia y graduación, desarrollados por las diferentes Instituciones de Educación Superior -IES- sin importar su carácter (público o privado), modalidad, tipo de registro, entre otros. Permitiendo así brindar elementos que favorezcan la construcción de comunidades de aprendizaje que van más allá de resaltar las acciones de las instituciones, sino que benefician el proceso de apropiación y formalización en otras IES.

Este se desarrolla en el marco de la actualización de la “Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior” del Ministerio de Educación Nacional -MEN- presentado en el año 2015, siendo una herramienta fundamental para toda la comunidad educativa, recogiendo los nuevos modelos de gestión de la permanencia y que a su vez permiten ser el insumo para la actualización de la guía y para los diferentes actores institucionales, desde la Rectoría, equipos académicos, equipos administrativos, familias y el actor fundamental, el estudiante. Y También, para todas aquellas personas que movilicen los procesos, actividades, políticas, estrategias y otros, en torno a la permanencia y graduación.

Finalmente, en el reconocimiento de las vivencias de las IES, se realiza un recorrido breve sobre los antecedentes y construcciones de bancos de experiencias, conceptualización sobre los elementos fundamentales de la innovación en términos de

permanencia, la construcción del banco de experiencias significativa y finalmente, la sistematización de las acciones, actividades, procesos, programas, políticas de las IES, como de sus lecciones aprendidas en la implementación y los modelos innovadores de las mismas.

3.2 Antecedentes en la construcción y sistematización de bancos de experiencias y su importancia en los procesos de permanencia y graduación.

En el año 2015 el Ministerio de educación Nacional presenta las IES y entidades territoriales la “Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior”, Un modelo desarrollado desde el diálogo conjunto con las IES, el acompañamiento técnico del Equipo MEN y la fundamentación conceptual desde la mirada de diferentes autores como Tinto (1975), con su modelo de deserción. Abordando así la deserción, sus factores y la retención como una problemática de alto impacto a nivel educativo en las instituciones y que permitía mitigar o afrontar situaciones de riesgo que podrían afectar la permanencia de los y las estudiantes en el contexto educativo.

Este modelo contiene ocho componentes para implementar en las IES, según sus necesidades y a su vez, cada uno presentaba una serie de herramientas a implementar y que favorecen la institucionalización, la formalización y articulación de los actores que incidían en los procesos de permanencia y graduación de los y las estudiantes. Paralelamente a la guía, se presenta el documento “Estrategias para la permanencia en educación superior: Experiencias significativas” que tiene como objetivo, presentar las experiencias de diferentes IES y de la Secretaría de Educación de Bogotá- SED- en seis componentes en donde se presentaban las acciones, estrategias, programas, entre otros; desarrollados y las lecciones aprendidas para que la comunidad pudiera apalancarse en éstas, ajustarlas a sus necesidades e implementarlas.

En el año 2022, el MEN en convenio con la Universidad EAFIT, desarrolla el documento de “Ecosistema Nacional de innovación educativa y transformación digital” el cual permite realizar una aproximación al contexto y antecedentes de la innovación educativa en Colombia desde la perspectiva de ecosistemas, dejando claro que es un proceso continuo, reconoce las necesidades propias de las instituciones y las comunidades educativas, fortalece las acciones de permanencia y graduación en entornos digitales y se construye de acuerdo a las capacidades instaladas propias de cada institución.

En este ejercicio de experiencias se resaltan las situaciones vividas a la hora de diseñar y ejecutar las estrategias, así como en las dificultades y las formas cómo se resolvieron. Se reconocen los mecanismos de sostenibilidad y los elementos que podrían aportar en un proceso de réplica, las lecciones aprendidas, los factores de éxito, los riesgos que se percibieron y los mecanismos de mitigación, con el ánimo de que sean tenidos en cuenta a la hora de replicar.

Es por esto, que el MEN plantea la importancia y el reto de actualizar no solamente el modelo de permanencia y graduación planteado en la guía del 2015, sino que se hace necesario reconocer esas instituciones o entidades territoriales que favorecieron uno o varios componentes en la implementación de la guía y aquellos que, desde una mirada innovadora, utilizando avances tecnológicos y de prospectiva, fueron más allá y desarrollaron nuevos caminos para la permanencia y graduación efectiva.

3.3 La innovación: Proceso vital y continuo en las instituciones de educación superior, en las vivencias.

La innovación en educación se puede definir como el proceso continuo y dinámico de introducir y aplicar nuevas ideas, enfoques, prácticas, tecnologías o metodologías dentro del ámbito educativo, con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje, la

enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta noción implica la disposición a cuestionar y mejorar constantemente las estrategias pedagógicas existentes, adoptando nuevas perspectivas que se alineen con los avances en la comprensión de la psicología del aprendizaje y el desarrollo.

En el año 2022 el MEN y la Universidad EAFIT afirman que “la innovación educativa debe ser concebida también como un proceso vivo que le apunta a la constante transformación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje y de gestión” (Pág.16) Siendo relevante reconocer que la innovación en educación no se limita únicamente a la incorporación de herramientas tecnológicas, sino que abarca también la reformulación de métodos de evaluación, el fomento de la participación activa del estudiante, y la personalización de los procesos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales y colectivas. En este sentido, la innovación se presenta como un elemento clave para abordar los desafíos educativos contemporáneos y para cultivar entornos de aprendizaje que inspiren la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación intrínseca de los estudiantes.

Retomando a Arturo Barraza Macias en su texto Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa (2005) El término innovación educativa surge en los años 70 y fue la UNESCO quien lo empezó a trabajar con publicaciones de educación en Ciencia la Cultura (UNESCO), entre las publicaciones que introdujeron el tema de innovación se destacan; una contribución al estudio de la innovación(Huberman, 1973), El tiempo de la innovación en materia de educación(UNESCO, 1975), e Innovación y problemas de la educación, (UNESCO 1980).

Esta concepción integral de innovación nos muestra la innovación como posibilitadora de nuevas formas que permiten crear, modificar, mejorar, hacer lectura de contextos y realizar acciones donde se establecen, conexiones y redes desde una mirada de reconocimiento de la diversidad. El mismo MEN en el 2021 afirma la importancia que está tiene en el desarrollo de la construcción de perspectivas de vida estableciendo

que “el proceso de la innovación educativa convoca diversos ámbitos de acción y está relacionada con la interacción colectiva y la construcción de cultura, pues generar transformaciones en la comunidad educativa implica que todo el sistema educativo se movilice y fortalezca las acciones enunciadas en el marco de la política pública; la gestión escolar; las prácticas educativas, pedagógicas, didácticas y de evaluación; la cualificación de los ambientes de aprendizaje; la vinculación de la comunidad y los actores sociales, entre otras.” (Pág. 21)

A partir de estos trabajos, la innovación educativa se constituye en un término que, de manera recurrente, aparece en el discurso educativo, sea en el campo de la política educativa (Pedro y Puig, 1999), o en el de la práctica profesional (Libedinski 2001, Moreno y Ferreira, 2004), sin olvidar su presencia en el campo de la formación de docentes (Calderón, 1999, Monné y Pujals, 2005), y más recientemente en el de la gestión institucional (Sancho et al.1993, Gómez, 2002).

3.4 Banco de Experiencias Significativas 2024: Una Mirada al Futuro

El objetivo para el banco de experiencias busca generar un espacio de construcción de comunidad de aprendizaje interactivo para las instituciones de educación superior y entidades territoriales en el país que permitan reconocer experiencias significativas e innovadoras, en torno a la implementación del modelo presentado en la “Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior” del 2015 y con mira al futuro.

Es por esto, que se desarrolla una ruta metodológica que guía el trabajo de diseño, planeación, ejecución y sistematización de las experiencias de las IES, siendo importante contar con la participación de elementos documentales y de aplicación tecnológica, generando así una ruta de trabajo con herramientas digitales. Este como se plantea al inicio del documento debe ser amigable con los diferentes actores en su

utilización y además, cumplir con su misión de generar comunidades de aprendizajes y reconocimientos en permanencia y graduación, con acciones significativas aportando así a las acciones institucionales. A continuación, se presenta la ruta de trabajo metodológica para la construcción del banco de experiencias significativas.

3.4.1 Ruta metodológica banco de experiencias

Un banco de experiencias significativas, en el mundo actual, no solamente debe estar acompañado de los procesos documentales tradicionales, sino que deben estar acordes a la realidad poblacional y digital del mundo de hoy. Es por esto que presentamos una ruta de trabajo, en donde se incluyen elementos pensados desde la interactividad y de fácil manejo. La ruta de trabajo planteada es la siguiente:



Figura 57: Ruta metodológica del banco de experiencias significativas: una mirada al futuro.

FASE 1: DISEÑO

De acuerdo con el anexo técnico planteado para el convenio entre ASCUN y el MEN, en donde se busca crear un banco de experiencias significativas para reconocer las acciones, procesos, programas, políticas, entre otras, que implemente la guía de permanencia planteado por el MEN EN EL 2015 y aquellas que son innovadoras, se

identifica la importancia de generar espacio interactivo y acorde a la población actual en las diferentes instituciones del país.

Para esto se planteó una aplicación web que permita a las diferentes IES subir su experiencia de manera fácil y segura, siendo un repositorio de las vivencias de cada institución. Esta aplicación tiene como mirada inicial el desarrollo tipo padlet, que permite a diferentes actores trabajar con lo planteado, cómo se identifica en la gráfica 2:

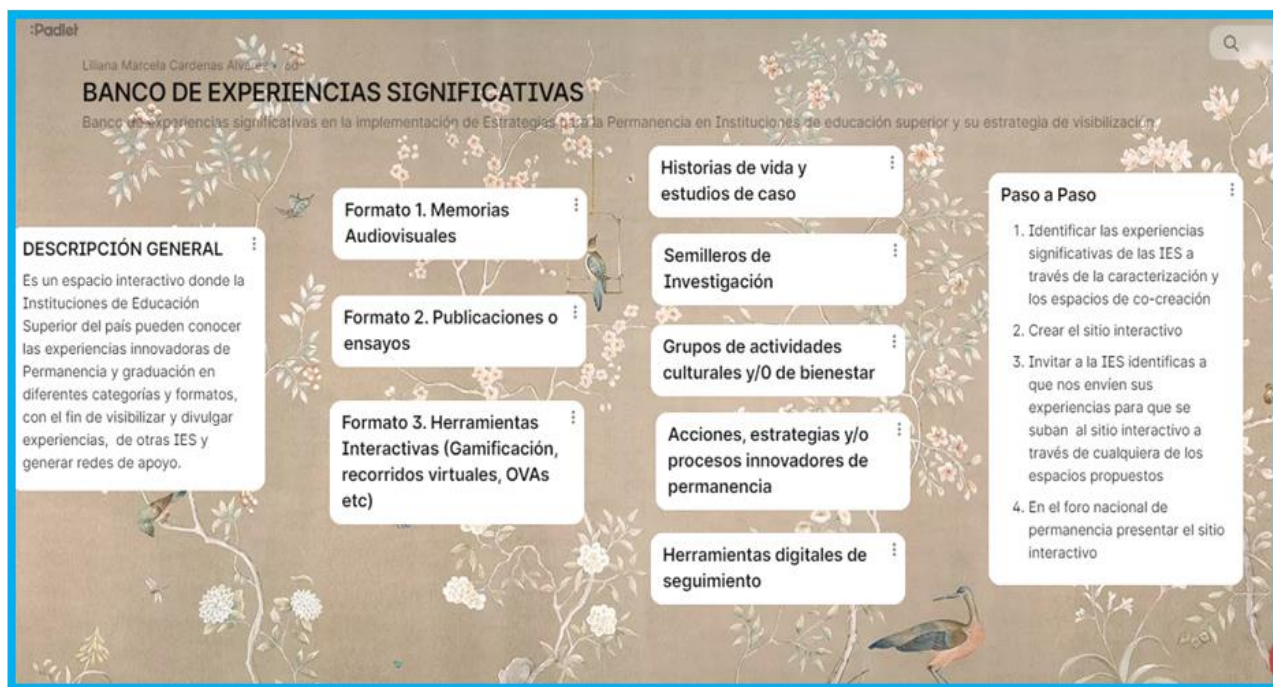


Figura 58: Visualización inicial de herramientas digitales, a través de la mirada de un Padlet:

<https://padlet.com/marceladocumentos61/banco-de-experiencias-significativas-c8de56unvu83tx6f>

Para esta tarea se identificó los formatos y categorías adecuados para la construcción de la aplicación web, teniendo en cuenta los formatos se orientaron los siguientes criterios de presentación:

Tipo de Formato [1]	Criterios
Memorias Audiovisuales	Un Video de máximo 3 minutos formato MP4
Publicaciones o ensayos	Un documento en formato PDF de máximo 3 páginas tamaño carta
Herramientas Interactivas (Gamificación, recorridos virtuales, OVAs etc.	Un SCORM (comprimido) de máximo 20 Megabytes con respecto a OVAs ó un video de 3 minutos

Además, se consideró que para la presentación de dichas experiencias no solo se tendrá en cuenta los procesos institucionales, sino que se le dará voz a los diferentes actores, que la institución considere importantes y que permitan reconocer los diferentes aprendizajes que se obtuvieron. Dándole importancia a aquellas acciones que fueron exitosas, pero también, aquellas que quizás no lograron el éxito esperado, pero sí dejaron en sus procesos importantes lecciones para tener en cuenta a futuro. Siendo un banco que no solo valora las experiencias en el resultado final, sino también, valorando el proceso desarrollado.

Como categorías en las que se espera que se cuenten las experiencias se crearon las siguientes:

- Historias de vida y estudios de caso
- Semilleros de Investigación
- Grupos de actividades culturales y/o de bienestar
- Acciones, estrategias y/o procesos de implementación del modelo de permanencia 2015.
- Acciones, estrategias y/o procesos innovadores para la permanencia y graduación (Incluye procesos OSO)
- Herramientas digitales de seguimiento.

FASE 2: PLANEACIÓN

Para la planeación del desarrollo del banco de experiencias significativas, se planteó dos momentos fundamentales. En el primer momento se planteó el cronograma de trabajo y en el segundo momento el desarrollo de la convocatoria.

Cronograma de trabajo:

En el cronograma de trabajo se planteó en torno a las acciones a desarrollar paralelamente en el diseño del banco de experiencias, así:

FASE	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4
DISEÑO												
PLANEACIÓN												
EJECUCIÓN												
SISTEMATIZACIÓN												

Convocatoria:

Para el desarrollo de la convocatoria se invitó a todas las 302 IES, de acuerdo al anexo técnico, a través de correo electrónico en donde se contó a las diferentes instituciones sobre la intención de la creación del banco de herramientas y se explica los formatos y categorías que se espera recibir de las mismas. Es importante, resaltar que en la convocatoria también se indica que se seleccionarán las que cumplan con los criterios establecidos por el equipo técnico de ASCUN para el banco y serán los que se visibilicen en el espacio con el fin de que aporten al objetivo planteado del espacio y establecido desde la obligación del convenio entre ASCUN y el MEN.

El texto sugerido para la convocatoria fue:

“

Bogotá, xx de noviembre del 2023

Estimado (a) Rector (a)

XXXXX

Nombre de la IES

Asunto: Invitación

Banco de experiencias significativas e innovadoras en permanencia y graduación.

Reciba un cordial saludo.

En el marco del contrato número CO1.PCCNTR.5354594 de 2023 suscrito entre el MEN y ASCUN por medio del cual se ha propuesto la actualización de los lineamientos contenidos en la guía para la implementación del modelo de gestión de la Permanencia y la Graduación Estudiantil, y que como parte de las acciones se está en la consolidación de un banco de experiencias significativas en torno a la implementación del modelo de permanencia presentado por el MEN en el 2015 y sus experiencias innovadoras.

Nos permitimos invitar a su institución a participar contándonos las acciones, procesos, políticas o programas que consideren han impactado en su institución positivamente para mitigar la deserción y/o abandono de los estudiantes en el aula. Es también importante mencionar que dichas experiencias no necesariamente deben ser exitosas, sino que también sean aquellas que han dejado lecciones aprendidas en el accionar institucional.

Dichas experiencias podrán ser contadas como historias de vida, estudios de caso, Semilleros de Investigación, Grupos de actividades culturales y/o de bienestar, Orientación Socio Ocupacional, Acciones, estrategias y/o procesos innovadores de permanencia, Herramientas digitales de seguimiento, entre otras y podrán ser contadas desde la voz de diferentes actores de la institución (Directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias).

Para el envío de las experiencias de su institución, puede utilizar máximo dos formatos de los cuales pueden elegir entre:

- ü Memorias Audiovisuales (Un Video de máximo 3 minutos formato MP4)
 - ü Publicaciones o ensayos (Un documento en formato PDF de máximo 3 páginas tamaño carta)
- Herramientas Interactivas: Gamificación, recorridos virtuales, OVAs etc.
(Un SCORM (comprimido) de máximo 20 Megabytes con respecto a OVAS o un video de 3 minutos)

Dentro de estos, puede ingresar códigos QR que permitan ampliar la información a las personas interesadas.

De todas las experiencias elegiremos aquellas que cumplan con las rúbricas establecidas desde el equipo técnico de ASCUN y serán posteriormente subidas a la plataforma establecida del banco de experiencias. El plazo de entrega es hasta el 20 de enero del 2024

En caso de tener preguntas, podrá contactarse al correo: permanencia@ascun.org.co con el asunto: Banco de experiencias

Muchas gracias por su atención.

Cordialmente"

FASE 3: EJECUCIÓN

Para la fase de ejecución se presenta la convocatoria diseñada en la fase de planeación y se envía a las 302 IES del país, con el fin de que ellas tengan el tiempo de establecer las experiencias acordes a sus necesidades. Para la finalidad de esta, se cumple con el cronograma establecido por el equipo técnico.

FASE 4: SISTEMATIZACIÓN

Posteriormente al envío de la convocatoria y el cierre del plazo de la misma se dará continuidad al siguiente paso.

1. Selección de experiencias

Para la selección de las experiencias significativas se tendrá en cuenta las siguientes condiciones:

- Experiencias que muestren la implementación de las acciones planteadas en el modelo de permanencia del 2015, en uno o varios de sus componentes.
- Experiencias que sean innovadoras o con perspectiva a futuro, que no necesariamente están planteadas en la guía del 2015 del MEN y que pueden incluir herramientas de la revolución 4.0 Digital.
- Cumplir con los formatos establecidos en la convocatoria y sus categorías.

- Experiencias que se desarrollaron, innovadoras pero que no necesariamente llevaron a un resultado exitoso, pero que en el momento de la implementación dejaron lecciones aprendidas.

Está rubrica busca que se pueda filtrar experiencias realmente significativas y que motiven el generar comunidades de aprendizaje.

[1] En todos los formatos se pueden implementar códigos QR para ampliar la información sobre la experiencia.

Referencias bibliográficas de este apartado

- Barraza Macías Arturo (2005) Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa
- Braxton, Milem, & Sullivan, 2000. La influencia del aprendizaje activo en el proceso de salida de los estudiantes universitarios: hacia una revisión de la teoría de Tinto
- Calderón López Velarde Jaime (1999), Innovación educativa, en la revista Investigación Educativa, No. 1
- Crosby, P (1990) Calidad sin lágrimas. México, D.F. Mc Graw Hill.
- Francesc Pedro e Irene Puig (1999), Las reformas educativas, una perspectiva política y comparada, Barcelona, España, Paidós. ISBN: 84-493-0764-3
- George, C., y Álvarez, L. (2005). Historia del pensamiento administrativo. México. Pearson Educación.
- Monné Marsellés Pilar y Pujals Pérez Gemma (2005), Innovación en las prácticas escolares en la formación inicial del profesorado; una contribución para la

transformación educativa, en Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 3, No. 1, pp. 846-857.

- Olivé, L. (2006). Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico-tecnológica, diversidad cultural y exclusión. IC Revista Científica De Información Y Comunicación, (3). Recuperado a partir de <https://icjournal-ojs.org/index.php/IC-Journal/article/view/162>
- Ministerio de Educación Nacional-MEN- QUALIFICAR (2015) de estrategias para la permanencia de educación superior: Experiencias significativas
- Ministerio de Educación Nacional y Universidad EAFIT. (2022). Ecosistema Nacional de innovación educativa y transformación digital
- Moreno María Alejandra y Ferreira Adriana (2004), La relevancia de las visiones de sentido común de los maestros en el desarrollo de propuestas innovadoras de enseñanza de las ciencias en primaria, en Revista Electrónica de Enseñanza Vol. 3, No. 3.
- Sancho J. M., Hernández F., Carbonell J., Sánchez-Cortez E. y Simo N. (1993), Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso, Madrid, España, CIDE.

3. Herramientas de orientación socio ocupacional que puedan ser empleadas por la comunidad educativa en la educación superior, tanto en espacio con acceso o no a conectividad.

La Orientación socio ocupacional- OSO- es una herramienta fundamental en la construcción de perspectivas de vida de los individuos y que busca fomentar las acciones necesarias, para apoyar la trayectoria educativa desde el inicio del ciclo vital y hasta el fin del mismo. En el marco del convenio entre ASCUN y el MEN que tiene como objeto la actualización de la “Guía para la implementación de la permanencia y graduación en las Instituciones de Educación superior” del 2015. Y que como uno de sus objetivos es el trabajo mancomunado con las IES del país en torno a los procesos OSO, identificando las necesidades, potencialidades y herramientas en las IES y a su vez poner a disposición nuevas herramientas que puedan fortalecer los procesos de permanencia y graduación en los diferentes momentos de transición en la educación superior: Adaptación a la vida universitaria, crisis de carrera, transito al mundo laboral y elección de posgrado (Aprendizaje permanente)

Estas herramientas van dirigidas a toda la comunidad educativa en las instituciones de educación superior -IES- (administrativos, directivos, docentes, familias comunidad y por supuesto estudiantes), o aquellas personas que por su rol influyen en los diferentes momentos en la permanencia y graduación de los y las estudiantes del país.

Para la creación de las herramientas que facilitarán el acompañamiento de estudiantes en las IES, se iniciará con un somero recorrido de la OSO desde elementos históricos, reconocimiento de algunas experiencias e identificación de herramientas existentes en las instituciones. Al finalizar se recoge los elementos de los espacios

regionales de co-creación para la actualización de la guía de permanencia y graduación y de allí se construirá las herramientas OSO en los diferentes momentos.

Finalmente, se dio relevancia a la lectura de contextos, herramientas, estrategias, enfoques, posturas conceptuales, desafíos, lecciones aprendidas, perspectivas de futuro e intercambio de experiencias con las cuales se ha trabajado y de esta manera ir identificando elementos de innovación en los procesos OSO, entendiendo la innovación como las nuevas formas de: Crear, generar acciones, actualizar, modificar, mejorar o ponerles el sello diferencial a los procesos teniendo en cuenta los contextos y la diversidad.

Objetivo general

Construir herramientas de orientación socio ocupacional que puedan ser empleadas por la comunidad educativa en la educación superior, tanto en espacio con acceso o no a conectividad

Ruta de trabajo para la construcción de herramientas OSO:



Para la construcción de las herramientas con/sin conectividad se ha planteado la siguiente ruta metodológica:

1. Construcción de los instrumentos para la co creación de las herramientas OSO:

Antes de iniciar el desarrollo de los espacios de co creación con las IES se desarrollaron los instrumentos para reconocer cómo se están moviendo los procesos OSO en las IES, los actores principales que trabajan estos temas y la perspectiva a futuro que se plantea en el desarrollo de la misma.

Inicialmente se desarrolla una encuesta de percepción OSO, que se presenta a través de un formulario de Google forms. (Ver subproducto Resultados espacios regionales de co creación). De este se recogieron algunos insumos para el reconocimiento de las acciones en torno a los procesos de orientación socio ocupacional.

En el desarrollo del material, se incluyeron palabras claves sobre la OSO y sus diferentes momentos, con el fin de incentivar el diálogo y las propuestas con vista a futuro para la construcción de herramientas.

2. Espacios de co creación:

Para el desarrollo de los espacios de co creación se realizó la convocatoria a las 304 IES del país, de acuerdo al anexo técnico, a través de correo electrónico en donde se contó a las diferentes instituciones sobre la actualización de la guía para la implementación de la permanencia y graduación en las IES y dentro de esta, reconocer los elementos OSO haciendo un recorrido sobre los conceptos principales de la orientación, los momentos de transición y los diferentes actores que influyen en las acciones de permanencia y graduación.

Actualmente, se continúa con la sistematización de los espacios de co -creación.

3. Sistematización:

En el proceso de sistematización se ha desarrollado:

- Resultados y análisis de la encuesta de percepción OSO.
- Experiencias que sean innovadoras o con perspectiva a futuro que pueden incluir herramientas de la revolución 4.0 Digital.
- Elementos para la creación de herramientas OSO
- Recopilación documental sobre las necesidades planteadas por las IES.

4. Presentación de las herramientas OSO:

Para la presentación de las herramientas de acuerdo a lo acordado con el MEN.

5. **Documento con propuesta de estrategia que apoye la promoción de la permanencia y la graduación estudiantil, para jóvenes priorizados provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET y ruralidad dispersa, beneficiarios de estrategias de acceso a la educación superior como la estrategia de los 500 mil nuevos cupos, política de gratuidad, fondos poblacionales entre otros partir de experiencia de IES en territorio.**

Introducción

En el marco de un compromiso inmutable con la equidad educativa, el presente documento se enfoca en la permanencia y graduación estudiantil de jóvenes priorizados, especialmente aquellos provenientes de contextos vulnerables, como los municipios PDET (Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial) y áreas de ruralidad dispersa. Este abordaje se centra en los beneficiarios de estrategias diseñadas para facilitar y fortalecer su acceso y permanencia a la educación superior.

La atención específica a estos grupos poblacionales responde a la necesidad imperante de superar barreras socioeconómicas y geográficas que históricamente han limitado el pleno ejercicio del derecho a la educación. La inclusión de estrategias dirigidas a este sector de la población busca no solo potenciar sus oportunidades de acceso, sino también asegurar su permanencia exitosa en el ámbito académico, con el objetivo último de lograr la graduación satisfactoria y la consecuente transformación positiva de sus vidas y entornos.

A lo largo de estas páginas, se contextualiza y explora las medidas implementadas, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas en el proceso de apoyar a estos jóvenes en su trayectoria educativa, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más inclusiva y justa a través del acceso equitativo a la educación superior.

Objetivo

El principal objetivo es examinar las medidas implementadas para favorecer el acceso de estos jóvenes a la educación superior, así como evaluar la efectividad de dichas estrategias en términos de la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su consecuente graduación. En este sentido, el documento busca proporcionar un análisis detallado de las experiencias, desafíos y lecciones aprendidas en el proceso, con la finalidad de contribuir al diseño de políticas y prácticas más efectivas para asegurar el éxito académico de estos estudiantes prioritarios.

Para construir el presente documento se sugiere adoptar los siguientes momentos: contextualización, identificación de algunas estrategias posibles y consideraciones para la implementación.

Primer momento: Contextualización

En este segmento, se presenta el contexto que rodea la coyuntura relacionada con los jóvenes receptores de estrategias para acceder a la educación superior, específicamente aquellos que forman parte de programas prioritarios destinados a beneficiar a individuos procedentes de contextos vulnerables, como los municipios PDET y áreas rurales dispersas. En virtud de esta premisa, se inicia la exposición detallada de los respaldos gubernamentales otorgados en este entorno.

Los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) en Colombia son un instrumento de planificación y gestión del Gobierno Nacional (A través de la Agencia de Renovación del Territorio- ART) para implementar de manera prioritaria y con mayor celeridad los planes sectoriales y programas en el marco de la Reforma Rural Integral (RRI) y las medidas pertinentes que establece el Acuerdo Final, en articulación con los planes territoriales, en las 16 subregiones que agrupan los 170

municipios priorizados, y asegurar así su transformación integral. La siguiente figura presenta los territorios por regiones.

Teniendo en cuenta las particularidades de estos territorios, se genera una estrategia del Gobierno para abordar las problemáticas de las zonas afectadas por el conflicto armado y la pobreza extrema. Dichos programas se enfocaban en la construcción de paz y el desarrollo integral en estas áreas, con énfasis en la participación de la comunidad y la atención a grupos prioritarios, como los jóvenes provenientes de contextos vulnerables.

La situación de los jóvenes provenientes de contextos vulnerables, especialmente en municipios PDET y áreas rurales dispersas, se caracteriza por una serie de desafíos y oportunidades:

Vulnerabilidad Socioeconómica: Muchos jóvenes en estas áreas enfrentan condiciones socioeconómicas precarias, con limitado acceso a servicios básicos, educación de calidad y oportunidades de empleo. La falta de infraestructuras y servicios adecuados puede obstaculizar su desarrollo.

Impacto del Conflicto Armado: En algunas zonas PDET, los jóvenes pueden haber sido directamente afectados por el conflicto armado, ya sea como víctimas o testigos. Esto puede tener consecuencias en su salud mental, acceso a la educación y desarrollo personal.

Acceso a la Educación: La falta de acceso a una educación de calidad es un desafío común. Las instituciones educativas en estas áreas pueden enfrentar limitaciones en términos de recursos y calidad de la enseñanza, lo que afecta el desarrollo académico de los jóvenes.

Oportunidades de Empleo: La carencia de oportunidades de empleo formal y la falta de desarrollo económico en estas regiones pueden limitar las opciones de carrera

para los jóvenes. Esto podría contribuir a la migración a áreas urbanas en busca de mejores perspectivas.

Participación en Procesos de Desarrollo: La participación de los jóvenes en los procesos de desarrollo local y en la implementación de los PDET es crucial. Su involucramiento puede contribuir a la sostenibilidad de las iniciativas y a la construcción de una paz duradera.

Para mejorar la situación de estos jóvenes, es fundamental implementar políticas y programas que aborden estos desafíos de manera integral. Esto podría incluir medidas para mejorar la educación, el acceso a servicios básicos, la creación de oportunidades de empleo sostenibles y el fortalecimiento de la participación comunitaria.

Es importante tener en cuenta que la situación puede haber evolucionado después de mi última actualización en enero de 2022, por lo que se recomienda consultar fuentes actualizadas para obtener la información más reciente sobre los programas y políticas en Colombia.

En cuanto a la gratuidad de los nuevos cupos, después de 14 meses del gobierno, el programa de aumento de cobertura en educación superior en Colombia presenta desafíos significativos. La propuesta inicial de universalización liderada por el presidente Gustavo Petro enfrenta obstáculos, desde la falta de avances en la reforma del ICETEX hasta la restricción de recursos y capacidad en las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas.

La propuesta original incluía la desaparición del ICETEX, pero este cambio no se ha materializado. Además, la infraestructura y capacidad de respuesta de las IES públicas se ven limitadas, y la baja presión de la demanda ha contribuido a la demora en la implementación del programa de 500 mil cupos.

Proyecciones de Cupos:

Aunque las IES han proyectado 39 mil nuevos cupos, la implementación del programa de 500 mil cupos ha enfrentado retrasos. El Ministerio de Educación destaca que, de estos, 360 mil se espera que se generen en IES públicas, pero no se detallan los restantes 140 mil.

Iniciativas del gobierno

El Gobierno ha prometido múltiples iniciativas, como la creación de nuevas IES y la inversión en educación, dentro del programa "Universidad en tu territorio". Sin embargo, la falta de avance en la implementación ha generado incertidumbre incluso entre rectores de IES privadas.

Plan Integral de Cobertura PIC

El Ministerio de Educación ha solicitado a los rectores de IES públicas que diseñen un Plan Integral de Cobertura (PIC) para justificar condiciones de infraestructura, capacidad instalada, bienestar estudiantil y criterios de ingreso. De los 64 IES públicas, 42 han avanzado positivamente, 21 están en revisión y solo una no ha presentado su PIC.

De parte del gobierno un llamado a la acción; a través del director de Fomento de la Educación Superior, se hace un llamado a las IES para formular y ajustar sus PIC. Destaca que solo a través de este instrumento se puede obtener claridad sobre la asignación de recursos y la hoja de ruta para la implementación de estrategias que amplíen la cobertura

La educación superior es considerada como una etapa clave para la consolidación de trayectorias educativas completas. No obstante, el sector educativo colombiano se caracteriza por presentar bajos niveles de acceso, permanencia y calidad en educación superior que dificultan la consolidación de los proyectos educativos de las y los

jóvenes del país. Particularmente, existen brechas territoriales que hacen que este tipo de problemas tiendan a acentuarse en las zonas rurales y rurales dispersas del país, las cuales se caracterizan por contar con mayor cantidad de población en condiciones de vulnerabilidad. Por ende, el fortalecimiento de estrategias e iniciativas que mitiguen esta problemática resulta de alta prioridad para el sector educativo colombiano. (CONPES 4122 de noviembre de 2023)

Conforme a este documento CONPES, se solicita la emisión de un concepto favorable a la Nación para llevar a cabo una operación de crédito público externo con la banca multilateral, hasta por un monto de USD 81,5 millones, o su equivalente en otras monedas, tiene como propósito financiar el Programa destinado a mejorar el acceso y la graduación en educación superior en Colombia. Este programa tiene como objetivo principal elevar el acceso y la tasa de graduación en el ámbito de la educación superior en el país.

Para lograr dicho propósito, se plantea la implementación de estrategias que incentiven la transición inmediata hacia la educación superior, el fortalecimiento de la permanencia estudiantil y la mejora de la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior. La intención es impulsar de manera integral la calidad y la eficiencia del sistema educativo superior en Colombia, contribuyendo así al desarrollo y progreso del país.

Segundo Momento: Identificación de estrategias

En la última década, el Ministerio de Educación Nacional ha desplegado políticas específicas para fortalecer la permanencia estudiantil, focalizando esfuerzos en jóvenes provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET (Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial) y áreas rurales dispersas. Este apartado destaca

las estrategias fundamentales implementadas e incorpora algunos aspectos para fortalecer el acceso, permanencia y éxito educativo de estos estudiantes.

Estrategias fundamentales implementadas

1. Acceso Equitativo:

- Desarrollo de programas de becas y subsidios para garantizar el acceso a la educación superior.
- Implementación de plataformas digitales y presenciales para facilitar la inscripción y orientación educativa en zonas de difícil acceso.

2. Permanencia Activa:

- Creación de programas de mentoría y tutoría para brindar apoyo académico y emocional.
- Establecimiento de comedores escolares y programas de alimentación para asegurar la nutrición adecuada, especialmente en zonas rurales.

3. Calidad Educativa:

- Desarrollo de materiales didácticos adaptados a contextos específicos y diversidad cultural.
- Fortalecimiento de programas de formación docente con énfasis en metodologías inclusivas y sensibles al contexto.

4. Innovación Tecnológica:

- Implementación de tecnologías educativas para superar barreras geográficas y mejorar el acceso a contenidos educativos de calidad.
- Dotación de dispositivos electrónicos y conectividad en áreas rurales para garantizar la participación plena en entornos virtuales.

5. Vinculación con el Entorno:

- Establecimiento de alianzas con actores locales y regionales para crear oportunidades de prácticas y empleabilidad.
- Desarrollo de proyectos educativos en colaboración con comunidades locales para fortalecer el sentido de pertenencia.

Estas estrategias han sido incorporadas e implementadas con diferentes niveles de apropiación por las IES, por lo cual se reconoce la necesidad continua de evaluar y ajustar estas estrategias para garantizar su eficacia y pertinencia en el cambiante panorama educativo: algunas estrategias requieren procesos de adaptación diferencial con ocasión de las necesidades sociales, culturales y las trayectorias académicas de los(as) jóvenes provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET y áreas rurales dispersas, así como de procesos de transformación o adecuación gradual de las IES (a nivel de procesos, prácticas, proyecciones). A continuación, se presentan algunas consideraciones en este sentido:

Estrategias tendientes al fortalecimiento de competencias académicas

Programas de Apoyo Académico:

Dentro de estos la implementación de alternativas como por ejemplo ofrecer clases de refuerzo y tutorías para estudiantes que enfrenten desafíos académicos con enfoque diferencial de competencias y saberes resulta una alternativa viable. En este sentido, el desarrollo de programas de nivelación para cerrar brechas educativas iniciales.

En línea con esto en el desarrollo de programas de apoyo académico con un enfoque diferencial y considerando la diversidad, es esencial abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Aquí hay algunas prácticas clave:

Evaluación Diagnóstica:

Realizar evaluaciones diagnósticas para identificar las fortalezas y debilidades académicas de cada estudiante.

Considerar diferentes estilos de aprendizaje y adaptar el enfoque de apoyo en consecuencia.

Adaptabilidad Curricular:

Diseñar planes de estudio flexibles que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes.

Ofrecer recursos y actividades variadas para abordar diversos estilos y ritmos de aprendizaje.

Docentes Especializados:

Contar con docentes capacitados en la atención a la diversidad para brindar apoyo específico.

Facilitar la formación continua para el personal docente en estrategias inclusivas.

Uso de Tecnología Educativa:

Incorporar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje personalizado.

Garantizar que las plataformas sean accesibles y se adapten a diferentes niveles de habilidad.

Apoyo Multidisciplinario:

Desarrollo de procesos de acompañamiento inter y transdisciplinar para abordar necesidades diversas, desde un enfoque holístico del estudiante, de sus necesidades y sus potencialidades.

Programas de Nivelación:

Ofrecer programas de nivelación para cerrar brechas educativas iniciales.

Personalizar las actividades de nivelación según las áreas específicas de dificultad.

Algunos aspectos por incorporar en este sentido se presentan a continuación:

Monitoreo Continuo del Progreso:

Implementar sistemas de monitoreo continuo para evaluar el progreso de cada estudiante.

Ajustar las estrategias de apoyo según la evolución de las necesidades académicas.

Evaluación Previa:

Realizar evaluaciones previas para identificar las áreas específicas en las que los estudiantes necesitan nivelación.

Considerar pruebas diagnósticas, entrevistas y evaluaciones de habilidades académicas.

Diseño Personalizado:

Crear planes de nivelación personalizados según las necesidades individuales de cada estudiante.

Adaptar el contenido y la metodología para abordar brechas específicas en conocimientos y habilidades.

Refuerzo en Competencias Básicas:

Priorizar la nivelación en competencias básicas como lectura, escritura, matemáticas y habilidades de estudio.

Ofrecer recursos y actividades que refuercen estas habilidades esenciales.

Tutorías Especializadas:

Asignar tutores especializados que trabajen directamente en las áreas que necesitan fortalecimiento.

Fomentar sesiones de tutoría personalizada para abordar dudas y dificultades específicas.

Orientación Académica y Vocacional:

Proporcionar sesiones de orientación académica y vocacional para ayudar a los estudiantes a establecer metas claras.

Explorar opciones de carreras y programas universitarios disponibles.

Inmersión en el Ambiente Universitario:

Organizar actividades que introduzcan a los estudiantes al ambiente universitario.

Ofrecer visitas a campus, charlas con profesores y experiencias prácticas relacionadas con sus futuras áreas de estudio.

Apoyo Tecnológico:

Integrar herramientas tecnológicas que faciliten la nivelación, como plataformas educativas interactivas.

Garantizar la accesibilidad y la capacitación en el uso de tecnología para todos los participantes.

Desarrollo de Habilidades de Autogestión:

Fortalecimiento de habilidades de autogestión, organización y planificación que son básicas para el desarrollo de actividades y resolución de situaciones en la vida universitaria. Brindar herramientas para la gestión del tiempo y la adaptación al ritmo académico universitario.

Evaluación Continua y Retroalimentación:

Implementar evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes durante el programa de nivelación.

Proporcionar retroalimentación constructiva y orientación para el desarrollo continuo.

Programas de Acompañamiento Post-Nivelación:

Establecer programas de seguimiento después de la nivelación para garantizar la continuidad del apoyo.

Evaluar la efectividad de la nivelación en el rendimiento académico inicial en la universidad.

Al implementar estos elementos en los programas de nivelación, se mejora la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos universitarios y se fomenta la inclusión educativa.

Autoevaluación Continua y Retroalimentación:

La implementación de sistemas de evaluación continua en los que sea posible identificar áreas de mejora, así como experiencias exitosas. En este sentido la retroalimentación regular de los estudiantes para mejorar los programas existentes, así como el reconocimiento de iniciativas puede ser un recurso pertinente.

Conectividad y Tecnología:

Es preciso garantizar el acceso a internet y dispositivos tecnológicos para estudiantes en áreas rurales. Esto implica el desarrollo de procesos de sensibilización respecto al uso de estos recursos en el contexto educativo. También el desarrollo de plataformas educativas que permitan el aprendizaje en línea y el desarrollo de la autonomía.

Estrategias tendientes al fortalecimiento de competencias socioemocionales y culturales

Por otra parte, respecto a necesidades emergentes como el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, el desarrollo de programas de bienestar y salud y la autoevaluación, que se presentan como retos generales en los procesos de permanencia, pero que ameritan un tratamiento específico para estos jóvenes priorizados se incluyen algunas consideraciones a continuación.

Enfoque en Habilidades Socioemocionales:

El reconocimiento del rol de las habilidades socioemocionales en los procesos de aprendizaje es estratégico para el desarrollo de procesos de aprendizaje y para el establecimiento de relaciones en el contexto educativo. Implementar programas que

fortalezcan habilidades para la identificación de emociones, la identificación de recursos personales, la resiliencia y el trabajo en equipo puede aportar en este sentido. Otro aspecto por considerar es la promoción de actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo personal.

Al abordar las habilidades socioemocionales con una perspectiva diferencial y cultural, se busca reconocer y respetar la diversidad de experiencias y perspectivas. Aquí se detallan prácticas clave para un enfoque inclusivo:

Cultura de Empatía:

Fomentar la empatía al reconocer y valorar las experiencias únicas de cada individuo.

Incorporar actividades que promuevan la comprensión y el respeto mutuo en un entorno multicultural.

Autoconocimiento y Autenticidad:

Facilitar procesos de autoconocimiento que ayuden a los estudiantes a comprender su identidad cultural y emocional.

Promover la autenticidad al alentar la expresión honesta de emociones y valores.

Resiliencia Cultural:

Promover estrategias de resiliencia que tengan en cuenta los contextos culturales y las formas de afrontar el estrés. Así como el reconocimiento de prácticas, actores culturales, referentes comunitarios que hayan superado desafíos similares.

Comunicación Intercultural:

Desarrollar habilidades de comunicación intercultural para fomentar el entendimiento entre estudiantes de diferentes culturas, que propendan por espacios de comunicación horizontal.

Generar espacios para la expresión artística y creativa como medio de comunicación emocional.

Colaboración y Trabajo en Equipo:

Promover proyectos y actividades que fomenten la colaboración entre estudiantes de diversas culturas. En este aspecto, puede contribuir también la construcción de equipos diversos para el abordaje y la resolución de situaciones problema o el desarrollo de proyectos.

Gestión de Conflictos Culturalmente Competente:

Desarrollar habilidades de gestión de conflictos que tengan en cuenta las diferencias culturales para todo el colectivo de estudiantes.

Cultura de Reconocimiento y Celebración:

Celebrar y reconocer las festividades y tradiciones culturales de los estudiantes.

Organizar eventos que destaquen la diversidad cultural y promuevan el orgullo cultural.

Inclusión de Narrativas Culturales:

Integrar narrativas y literatura que reflejen diversas perspectivas culturales.

Facilitar discusiones que exploren cómo las experiencias culturales impactan las emociones y las relaciones de los(as) estudiantes.

Mentoría Culturalmente Sensible:

Asignar mentores que comprendan la importancia de la diversidad cultural en el desarrollo socioemocional. En este aspecto, el fomento de la conexión entre mentores y estudiantes puede potencializar el intercambio cultural y el reconocimiento de saberes y prácticas culturales que aporten en los procesos de aprendizaje.

Programas de Bienestar Cultural:

Ofrecer programas de bienestar que aborden las necesidades emocionales desde una perspectiva cultural.

Reconocer e integrar prácticas que desde diversas tradiciones culturales -las propias de las culturas de origen de los(as) estudiantes- contribuyan al bienestar individual y colectivo.

Evaluación de Competencias Socioemocionales Culturalmente Apropiaada:

Desarrollar métodos de evaluación que sean culturalmente sensibles para medir el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Considerar expresiones y manifestaciones emocionales que puedan variar según las normas culturales.

Participación de la Comunidad:

Involucrar a las comunidades culturales en el diseño y la implementación de programas socioemocionales.

Establecer alianzas con líderes comunitarios para fortalecer la conexión entre la IES y la comunidad.

En línea con lo anterior, resulta preciso contar con programas de salud y bienestar sensibles culturalmente, los cuales resulten accesibles y puedan reconocer las prácticas y saberes para el autocuidado desde las diversidades de los estudiantes, para lograr mayores niveles de adherencia. En este sentido, puede resultar viable la integración de programas de bienestar que aborden las necesidades holísticas de los(as) estudiantes. Algunos aspectos que pueden contribuir en este sentido se presentan a continuación

Estrategias tendientes al fortalecimiento de competencias para la inclusión de las diversidades y de género

La formación en diversidad cultural y sensibilidad respecto a necesidades y particularidades con ocasión del género es esencial para crear entornos educativos inclusivos y fomentar la comprensión mutua entre estudiantes, personal docente y administrativo. Aquí se detallan elementos clave a considerar:

Concientización sobre Diversidad:

Proporcionar información sobre la diversidad cultural, étnica y de género.

Sensibilizar sobre la importancia de reconocer y valorar las diferencias individuales.

Entrenamiento en Estereotipos y Prejuicios:

Abordar estereotipos culturales y prejuicios para promover una perspectiva más amplia y justa.

Facilitar discusiones abiertas sobre cómo los estereotipos pueden influir en la percepción y las interacciones.

Desarrollo de Habilidades de Comunicación Intercultural:

Ofrecer entrenamiento en habilidades de comunicación que sean efectivas en contextos interculturales.

Enfocarse en la escucha activa, la empatía y la interpretación cultural de las señales no verbales.

Inclusión de Perspectivas Culturales en el Currículo:

Integrar perspectivas culturales en el currículo académico.

Promover la lectura de autores diversos y la exploración de eventos históricos desde múltiples puntos de vista.

Simulaciones Culturales:

Facilitar simulaciones que permitan a los participantes experimentar desafíos y situaciones de la vida real relacionadas con la diversidad cultural.

Promover el aprendizaje experiencial para desarrollar empatía y comprensión.

Diálogo Abierto y Constructivo:

Fomentar un ambiente en el que se pueda discutir abiertamente sobre cuestiones culturales.

Formación en Competencia Cultural:

Ofrecer formación específica en competencia cultural que incluya conocimientos, habilidades y actitudes.

Enfocarse en cómo la competencia cultural contribuye a un ambiente educativo enriquecedor.

Sensibilización sobre Discriminación y Microagresiones:

Educar sobre formas sutiles, encubiertas o naturalizadas de discriminación, microagresiones y sus impactos. Reconociendo dinámicas, prácticas y representaciones sociales y culturales.

Proporcionar estrategias para abordar y prevenir comportamientos discriminatorios.

Experiencias Prácticas y Proyectos Colaborativos:

Facilitar experiencias prácticas que requieran colaboración intercultural.

Implementar proyectos que promuevan el trabajo en equipo entre estudiantes de diversas culturas.

Recursos de Apoyo Culturalmente Sensibles:

Proporcionar recursos de apoyo, como servicios de asesoramiento y orientación, que sean culturalmente sensibles.

Garantizar la accesibilidad de estos recursos para todos los estudiantes.

Evaluación y Retroalimentación Continua:

Establecer mecanismos de evaluación para medir la eficacia de la formación en sensibilidad cultural.

Recopilar retroalimentación regular para realizar ajustes y mejoras según sea necesario.

Desarrollo de Alianzas Comunitarias:

Colaborar con organizaciones comunitarias para enriquecer la formación en sensibilidad cultural.

Invitar a líderes y expertos culturales a participar como facilitadores en programas de sensibilización.

La formación en sensibilidad cultural no solo impulsa la inclusión, sino que también contribuye a la construcción de comunidades educativas más comprensivas y respetuosas de la diversidad.

Por otra parte, en relación con la inclusión con perspectiva de Género, se asume que esta implica abordar las barreras específicas que pueden afectar a estudiantes de formas diversas desde las propias de los roles de género hasta las posibilidades de expresión de la identidad de género. Aquí se detallan algunas estrategias para para una inclusión más efectiva:

Acceso Equitativo:

Garantizar el acceso equitativo a recursos educativos, becas y oportunidades independientemente del género.

Monitorear y abordar posibles brechas de género en la matriculación y participación.

Mentoría de Género Sensible:

Establecer programas de mentoría que aborden las necesidades específicas de género.

Ambientes Educativos Inclusivos:

Crear ambientes educativos inclusivos que respeten la diversidad de identidades de género.

Implementar políticas de prevención del acoso y la discriminación de género.

Flexibilidad en Programas Académicos:

Proporcionar opciones académicas flexibles que se adapten a las necesidades de estudiantes con responsabilidades de género, como cuidado de familiares.

Facilitar la reintegración después de interrupciones en la educación debido a circunstancias relacionadas con el género.

Programas de Educación en Género:

Integrar programas de educación en género que aborden estereotipos y desigualdades.

Fomentar la conciencia sobre la importancia de la igualdad de género en la educación.

Apoyo a la Maternidad y Paternidad:

Ofrecer apoyo específico para estudiantes que son padres o madres, incluyendo instalaciones de cuidado infantil.

Implementar políticas que permitan a estudiantes embarazadas o con responsabilidades parentales completar sus estudios sin discriminación.

Inclusión de Perspectivas de Género en el Currículo:

Integrar perspectivas de género en el currículo académico para reflejar la diversidad de experiencias.

Abordar temas relacionados con la igualdad de género en diversas disciplinas.

Apoyo Psicosocial Específico:

Proporcionar apoyo psicosocial específico para estudiantes que puedan enfrentar estrés relacionado con cuestiones de género.

Facilitar servicios de asesoramiento y recursos de apoyo emocional.

Investigación y Monitoreo Continuo:

Realizar investigaciones periódicas sobre la equidad de género en la educación y ajustar las políticas según sea necesario.

Monitorear continuamente las tasas de retención y el rendimiento académico desglosado por género.

Tercer momento: Consideraciones para la Implementación de Estrategias

La implementación de procesos tendientes a la inclusión y permanencia de jóvenes priorizados provenientes de contextos vulnerables, municipios PDET y ruralidad dispersa implica la precisión de aspectos tendientes a la implementación de estrategias con proyecciones a mediano y largo plazo. Esto implica priorizar qué se hará, cuándo, cómo y con qué recursos, para cerrar las brechas identificadas entre la situación deseada y la prevista. En este sentido puede ser pertinente generar una ruta de análisis en la IED que identifique al menos los siguientes aspectos:

1. Identificación de Barreras:

Análisis Contextual: Comprender las barreras específicas que enfrentan los jóvenes en contextos vulnerables, como la falta de recursos económicos, acceso limitado a la

educación de calidad, y posiblemente, la presencia de factores socioeconómicos y culturales que afectan la permanencia y graduación.

2. Establecimiento Intervenciones de Apoyo:

Apoyo Financiero: Implementar programas de becas, ayudas económicas o préstamos con condiciones favorables para aliviar la carga financiera de los estudiantes y sus familias.

Programas de Tutoría: Establecer programas de tutoría para ofrecer apoyo académico y personalizado, identificando y abordando desafíos específicos que puedan afectar el rendimiento académico.

Acceso a Recursos Educativos: Garantizar el acceso a materiales didácticos, tecnología y recursos educativos para mejorar la calidad del aprendizaje, especialmente en áreas rurales dispersas.

3. Involucramiento Familiar y Comunitario:

Sensibilización Comunitaria: Desarrollar campañas de sensibilización para involucrar a las comunidades en el valor de la educación y la importancia de apoyar a los jóvenes en su trayectoria educativa.

Programas de Desarrollo Comunitario: Implementar proyectos que beneficien a la comunidad en su conjunto, creando un entorno que favorezca la educación y la retención estudiantil.

4. Adaptabilidad Cultural:

Respeto a la Diversidad Cultural: Diseñar estrategias que respeten y se adapten a la diversidad cultural de las poblaciones objetivo, reconociendo y valorando las prácticas y costumbres locales.

5. Monitoreo y Evaluación Continua:

Indicadores de Éxito: Establecer indicadores claros para medir el éxito de la estrategia, como tasas de retención, rendimiento académico y tasas de graduación.

Retroalimentación Constante: Implementar mecanismos de retroalimentación continua para ajustar la estrategia según las necesidades y desafíos que surjan durante su implementación.

6. Enfoque Integral:

Salud y Bienestar: Integrar programas de apoyo a la salud mental y bienestar emocional para abordar posibles barreras psicológicas que podrían afectar la permanencia y el rendimiento académico.

7. Alianzas Estratégicas:

Colaboración con Organizaciones Externas: Establecer alianzas con organizaciones no gubernamentales, empresas y otros actores clave para ampliar los recursos y oportunidades disponibles para los jóvenes.

8. Evaluación y Ajuste Continuo:

Evaluación Periódica: Realizar evaluaciones periódicas de la efectividad de la estrategia, utilizando los resultados para realizar ajustes y mejoras continuas.

Diseñar una estrategia efectiva implica un enfoque holístico que aborde las diversas dimensiones que influyen en la permanencia y graduación estudiantil. Además, es esencial tener en cuenta la participación de los jóvenes, sus familias y las comunidades locales en el proceso de diseño e implementación para garantizar que las intervenciones sean culturalmente sensibles y socialmente efectiva

Lecciones Aprendidas:

La inclusión de la perspectiva PDET en diálogo con el currículo, la extensión y la proyección social de las IES, implica el abordaje de los desafíos y oportunidades específicos de cada región. En este sentido algunos aspectos a considerar son:

Fomento de la investigación orientada a solucionar problemáticas locales.

Generación o fortalecimiento de programas que desarrollen habilidades empresariales y emprendedoras con enfoque territorial.

Fomento de la Identidad Cultural, mediante actividades como proyectos académicos y actividades extracurriculares. Generación de espacios de socialización de experiencias y prácticas académicas relacionadas con la identidad cultural.

Estas estrategias buscan no solo facilitar la inclusión de estudiantes universitarios en territorios PDET en Colombia, sino también contribuir al desarrollo sostenible y al fortalecimiento de las comunidades locales.

Referencias de este apartado

Ley 2021 de 2022. Por medio de la cual se crea el servicio social PDET y se dictan otras disposiciones. 30 de junio de 2022. Congreso de la República de Colombia.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=188746

Departamento Nacional de Planeación DNP. (2023). Documento CONPES 4122 concepto favorable a la nación para contratar un empréstito externo con la banca multilateral hasta por USD 81,5 millones, o su equivalente en otras monedas, destinado a financiar el programa para mejorar el acceso y graduación en educación superior. Departamento de Planeación Nacional.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4122.pdf>

Gobierno de Colombia, Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFA. (2021). Triage Poblacional Subregiones y Municipios PDET Colombia 2021. Gobierno de Colombia, Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFA. https://serviceweb.renovacionterritorio.gov.co/artdev/media/files/2021-09-07_115342_290476856.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Ministerio de Educación Nacional. https://siteal.iejep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2021). Plan Especial de Educación Rural Técnica. Ministerio de Educación Nacional. <https://portalparalapaz.gov.co/wp-content/uploads/2022/07/Archivo-Digital-09-Plan-Especial-de-Educacion.pdf>

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2022). Inclusión y Equidad: hacia la construcción de una Política de Educación Inclusiva para Colombia. Nota Técnica. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco. (2021). Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>

6. Documento final de la nueva guía del modelo de gestión de la permanencia y la graduación del MEN para evaluación en instancias internas del MEN.

Como se mencionó en las anteriores obligaciones y actividades, el documento está en proceso de construcción, se espera que para la tercera semana de febrero se pueda contar con la primera versión.

Sin embargo, frente al compromiso que exige asumir la educación y la educación superior como derecho fundamental, la permanencia de las y los estudiantes en educación superior implica un cambio de paradigma educativo enmarcado en principios y valores, tal como lo propone el actual proyecto de Ley Estatutaria 224 de 2023, en cuyos debates preliminares se han ratificado los siguientes principios.

Igualdad. Se promoverá un trato igual a quienes se encuentran en las mismas situaciones fácticas, y un trato diverso a quienes se hallan en distintas condiciones de hecho. Se promoverá un trato diferencial y preferencial para los grupos vulnerables y los sujetos de especial protección constitucional.

Inclusión. El derecho fundamental a la educación se garantizará a través de políticas públicas que eliminen cualquier barrera, exclusión, discriminación o segregación que impida o dificulte a cualquier persona el acceso, permanencia, goce y disfrute de sus derechos. La inclusión promoverá la presencia, participación, promoción, desarrollo y aprendizaje exitoso de todas las personas y de los miembros de la comunidad educativa independientemente de su origen, religión, orientación política, grupo étnico, sexo, orientación sexual, género, discapacidad, capacidad o talento excepcional, trastorno específico del aprendizaje o del comportamiento, o alguna condición de salud adversa, entre otras. Los criterios de acceso, permanencia y graduación establecidos por las instituciones educativas y de educación superior, siempre y cuando sean razonables y justificadas conforme a la Constitución y la ley no deben considerarse contrarios a este principio”

Calidad: en el marco de la dignidad humana, se entenderá como las condiciones propicias para garantizar el derecho fundamental a la educación, lo cual implica el esfuerzo de todos los actores y participantes en su mejora continua con el fin de cumplir con las exigencias propias del sistema educativo, atendiendo las condiciones materiales, sociales, geográficas y culturales de la población.

Pertinencia. La educación deberá responder a las expectativas y necesidades de la sociedad en el tiempo y el espacio, atendiendo a los planes y políticas del Estado, respetando la diversidad en todas sus formas y contemplando el desarrollo tecnológico y científico.”

Interculturalidad. El derecho fundamental a la educación garantizará a los actores del sistema educativo el reconocimiento, respeto y valoración de los saberes, experiencias y conocimientos culturales adquiridos de sus prácticas comunitarias como contribución al proceso de creación de la identidad nacional y al fortalecimiento del diálogo intercultural

que conduzcan a un proceso dialéctico de constante interacción y aprendizaje de los diferentes saberes y sistemas.

Enfoque territorial. El sistema educativo adoptará estrategias, herramientas y prácticas que reconozcan las particularidades y contextos propios de cada territorio, en coherencia con la visión y las dinámicas de sus poblaciones de acuerdo con las dimensiones económica, social, cultural, política, ambiental y geográfica.

Transparencia. Los establecimientos e instituciones públicas, privadas y mixtas, sus comunidades y actores que conforman el sistema educativo deberán garantizar el libre acceso a la información de su gestión de manera oportuna, clara y pública.

Orientado por este principio la nueva Guía debe orientarse a

- Propiciar una gestión transformativa responsable de las instituciones de educación superior para la creación de un entorno formativo que permita a todos sus estudiantes el goce y disfrute del derecho fundamental a la educación
- Favorecer y orientar la reflexión de los distintos actores hacia la comprensión de los referentes del derecho fundamental a la educación y sus implicaciones en las políticas institucionales frente a la permanencia como uno de los componentes del derecho, articulado al acceso y graduación.
- Poner a disposición una caja de herramientas para incorporar innovación social y tecnológica para crear un entorno formativo que favorezca la permanencia como una consecuencia de las distintas oportunidades que encuentra el estudiante en la institución y en el sistema educativo, para su formación integral y el alcance de la felicidad.
- Proponer la creación de un ecosistema institucional para la permanencia, que articula los distintos componentes, mediante un enfoque de gestión pertinente, dinámica y eficaz.

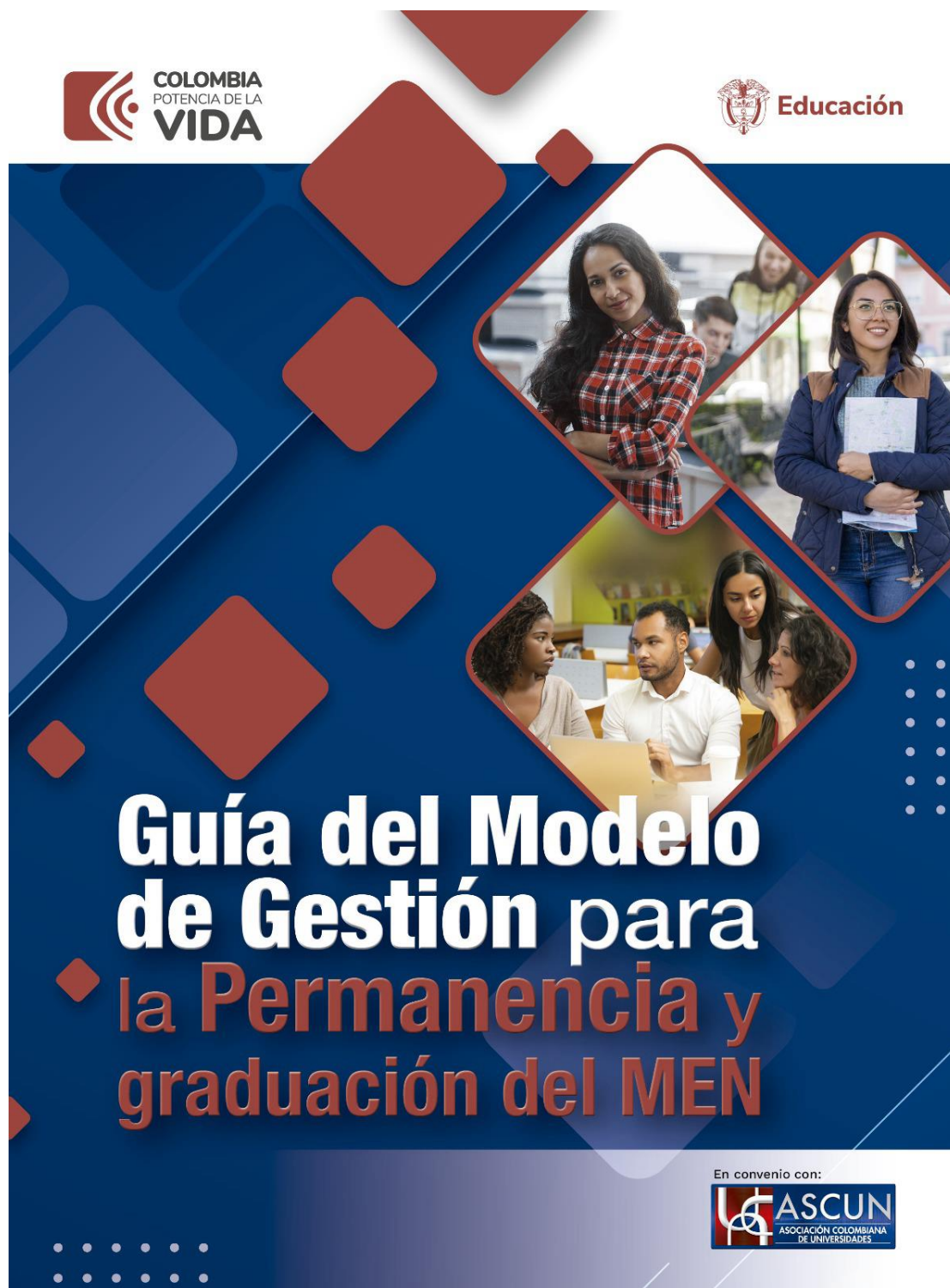
Así, la experiencia didáctica de la Guía debe orientarse a distintos actores y responsables del acto educativo y a estudiantes como los beneficiarios del Derecho. Y como tal, sus componentes temáticos se desarrollarán en grandes unidades temáticas y resultados de aprendizaje de quienes serán sus principales usuarios.

- Componente conceptual que aporte a un cambio de paradigma educativo y a construir una nueva perspectiva de la permanencia desde el derecho a la educación.
- Componente de gestión transformativa responsable que oriente la construcción de políticas institucionales para garantizar el derecho a la educación desde los principios que orientan el derecho a la educación.
- Proponer un modelo que permita la construcción de un ecosistema institucional para la permanencia
- Caja de herramientas de innovación social y tecnológica

7. Presentación de propuesta de diseño y diagramación de la nueva guía para la permanencia en la educación superior.

Dado que una no se tiene un documento final y aprobado por el Ministerio de la guía de permanencia educativa, a la fecha se cuenta con dos propuestas de diseño los cuales serán enviados al Ministerio para su aprobación y posterior diagramación de la Guía. Las dos propuestas son

Portada 1:



Portada 2



Guía del Modelo de Gestión para la Permanencia y graduación del MEN

En convenio con:

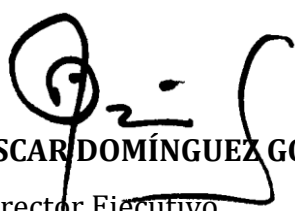


El anterior informe corresponde a las actividades y obligaciones para el segundo desembolso

Presenta

Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN

Firma



OSCAR DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ
Director Ejecutivo

Preparó: Equipo Técnico del contrato

Reviso: Carlos A. Ramírez, Coordinador contrato