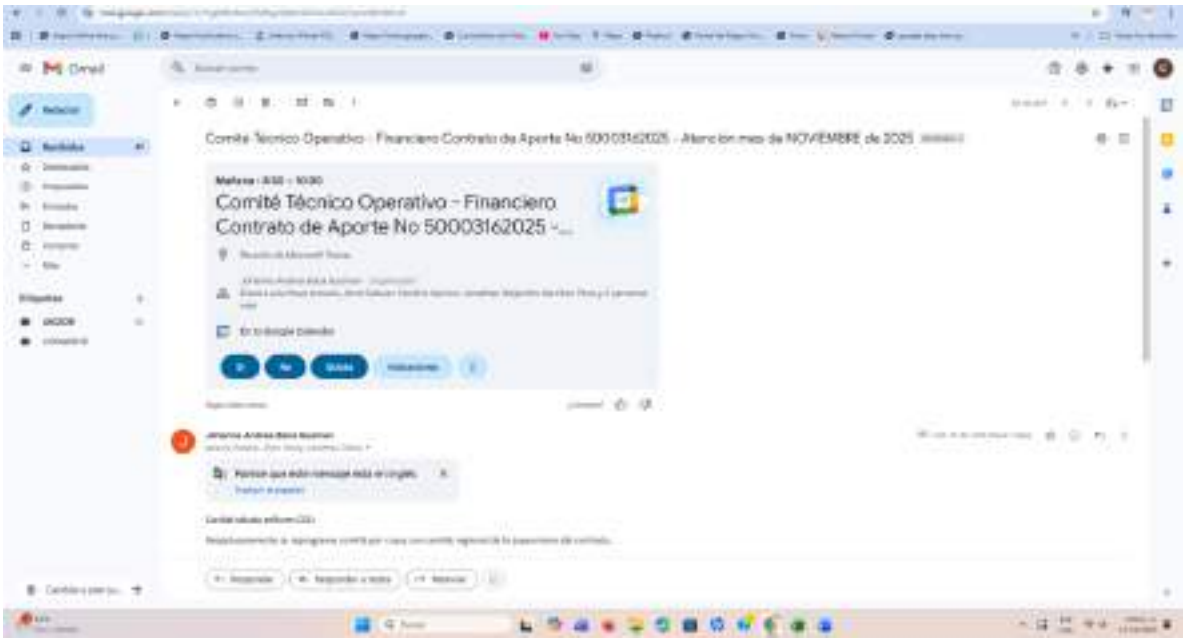
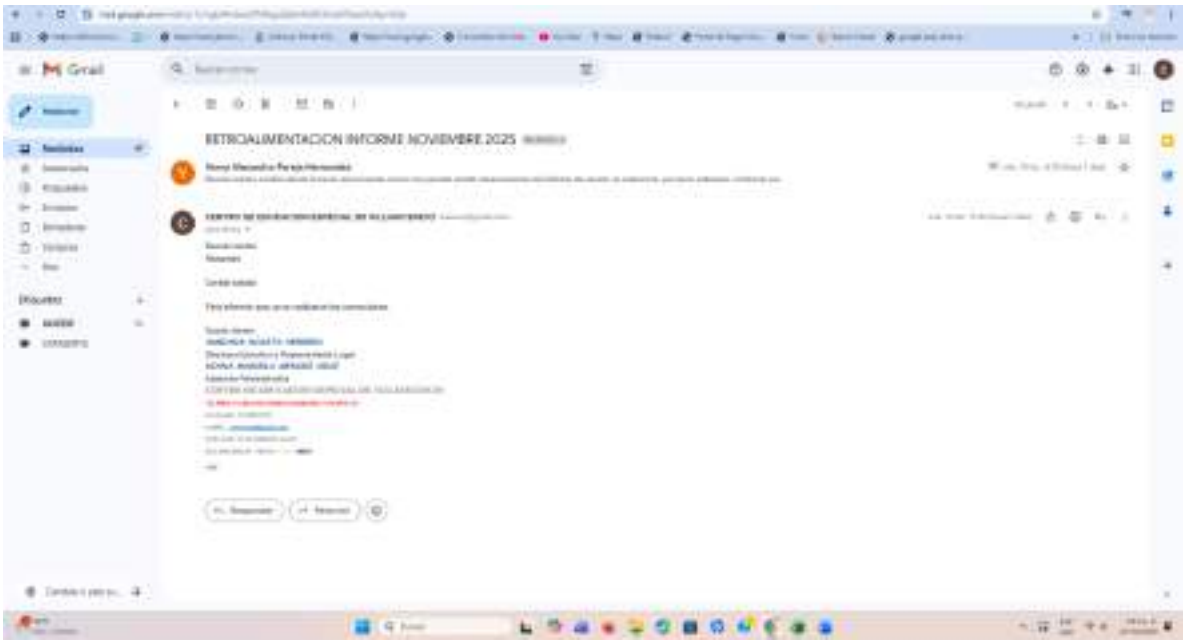
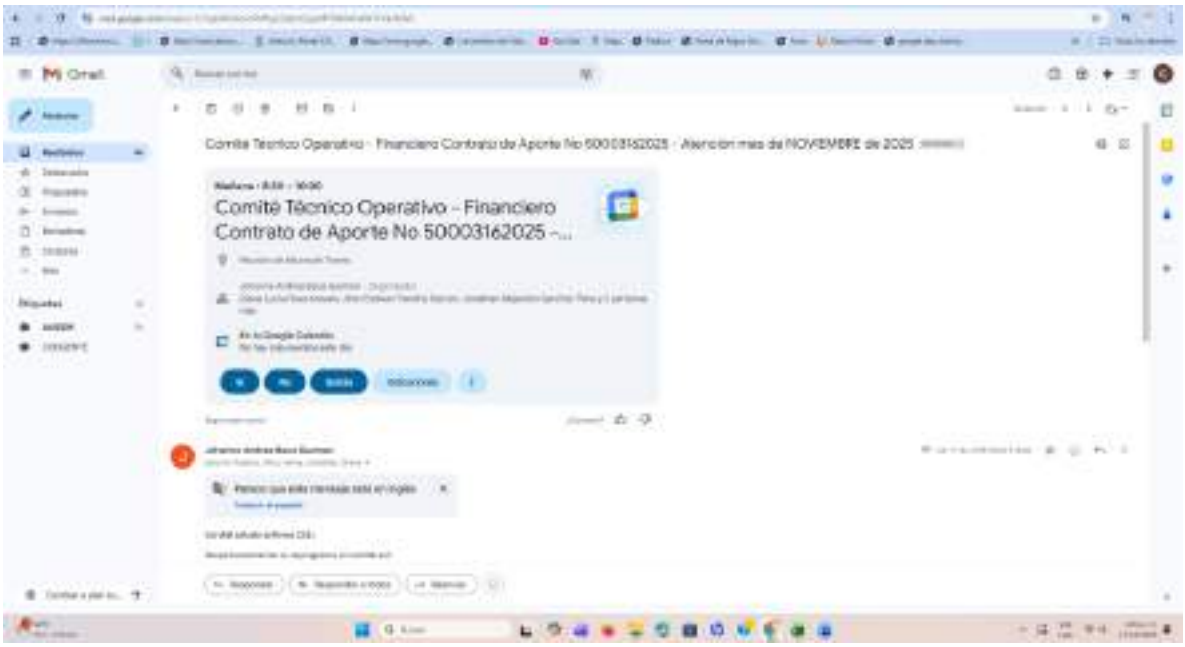



Comité Técnico Operativo - Financiero Contrato de Aporte No 50003162025 - Atención mes de NOVIEMBRE de 2025



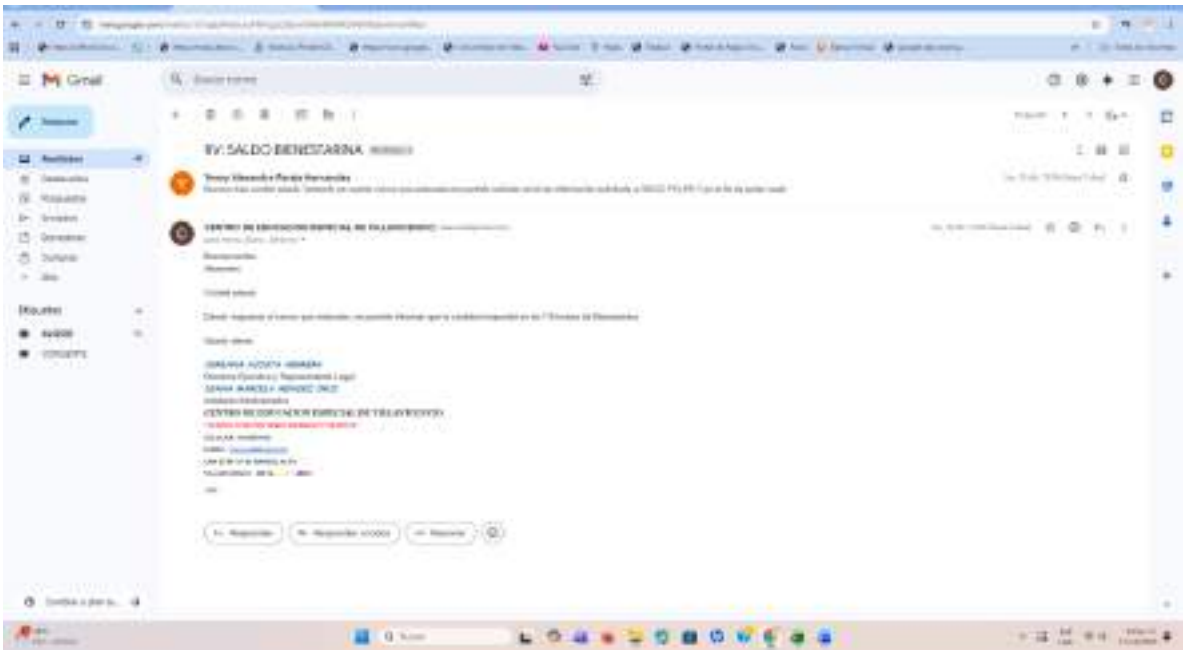

RETROALIMENTACION INFORME NOVIEMBRE 2025




Comité Técnico Operativo - Financiero Contrato de Aporte No 50003162025 - Atención mes de NOVIEMBRE de 2025



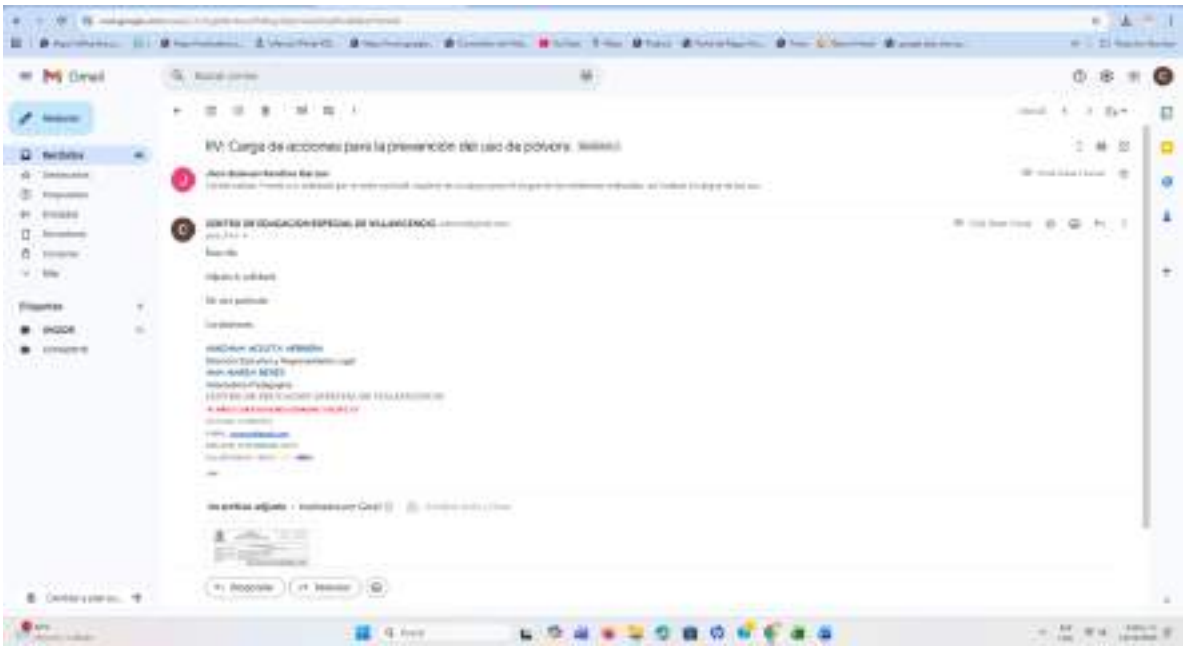

RV: CAMBIO REFRIGERIO




RV: SALDO BIENESTARINA




SISTEMATIZACION CAI- CEE 2025



RV: Carga de acciones para la prevención del uso de pólvora

# ANEXO 2

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. 00** | |
|---|---|
| Hora: 7:30 am a 11:00 am / 2:00 pm a 5:30 pm | Fecha: 03 de diciembre de 2025 |
| Lugar: | Centro de Educación Especial de Villavicencio |
| Dependencia que Convoca: | Direcciones de Infancia Adolescencia y Juventud - Regional Meta - Centro de Apoyo a la Inclusión – Centro de Educación Especial de Villavicencio |
| Proceso: | Promoción y Prevención |
| Objetivo: | Conmemoración Día Internacional de las Personas con Discapacidad. |

**Agenda:**

- Apertura de la jornada.
- Registro y bienvenida
- Simulación de compra de boletería.
- Simulación de compra en la dulcería del cine.
- Ingreso a la sala de cine.
- Proyección de la Película “Wonder”
- Conversatorio con los y las participantes
- Cierre.
- **Desarrollo**

**DATOS GENERALES DE LA CONMEMORACION O ACTIVIDAD.**

- **Nombre de la actividad:** *Día Internacional de las Personas con Discapacidad*
- **Centro zonal o forma de Atención:**
  Centro zonal 2 – Centro de Apoyo a la Inclusión- Punto Fijo
- **Número de participantes convocados**
  96 participantes
- **Número de participantes**
  De 6 años a 11 años y 11 meses: 46 participantes
  De 12 años a 17 años y 11 meses: 50 participantes
- **Objetivo de la Actividad:**

Promover la participación activa, la autonomía y la expresión de niñas, niños, adolescentes con discapacidad, mediante una experiencia cinematográfica significativa y accesible, que permita reflexionar sobre el respeto, la diversidad y la inclusión,

PÚBLICA

fortaleciendo el reconocimiento de todas las formas de comunicación y reafirmando habilidades para la vida independiente a través de actividades prácticas como la simulación de compra de boletería y alimentos con dinero didáctico.

- **Desarrollo de la actividad:**

La actividad se llevó a cabo en ambas jornadas de atención dentro del Centro de Apoyo a la Inclusión, garantizando la participación de niñas, niños y adolescentes vinculados al servicio. Desde el inicio, se dispuso un ambiente acogedor que permitiera generar confianza, motivación y expectativa frente a la conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, durante el ingreso, se realizó la entrega de dinero didáctico, estrategia pedagógica que buscó fortalecer habilidades funcionales y promover el ejercicio autónomo en actividades de la vida diaria, en concordancia con el componente de eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente.

Como parte central de la actividad, se desarrolló la dinámica de simulación de compra de boletería, para la cual se instaló un punto de "taquilla" que recreaba una experiencia real de asistencia al cine. En esta ocasión, dos niños participantes del Centro fueron delegados como responsables de la venta de boletería y la entrega de las crispetas, asumiendo roles de liderazgo y servicio. Esta participación activa fortaleció en ellos habilidades de interacción, responsabilidad, comunicación y autonomía, permitiendo además que los demás participantes vivieran una experiencia cercana a un servicio real ofrecido por sus propios compañeros.

Cada asistente realizó el intercambio simbólico del dinero didáctico por su boleta de ingreso y recibió, como complemento de la experiencia, una bolsa de crispetas, elemento que aportó un componente sensorial y cultural característico de las salas de cine. El equipo de orientadores y auxiliares pedagógicos acompañaron este proceso asegurando la comprensión de los pasos, validando expresiones verbales y no verbales, y garantizando que todos los participantes tuvieran la oportunidad de interactuar desde sus capacidades y formas de comunicación.

Posteriormente, se dio ingreso a la sala ambientada especialmente para la actividad. El espacio fue adecuadamente preparado con iluminación tenue, cartel de "estreno", música suave y sillas organizadas estratégicamente, generando un entorno accesible y estimulante que facilitó la inmersión en la experiencia. Antes de iniciar la proyección, se presentaron las normas de convivencia, se realizó una breve contextualización sobre la película "Wonder" y se invitó a los asistentes a disfrutar respetando las diversas formas de participación presentes en el grupo.

Durante la proyección, se observó un ambiente de disfrute y atención en el que se validaron múltiples formas de expresión: risas, gestos, movimientos corporales, vocalizaciones, preguntas espontáneas y reacciones emocionales diversas. Estas manifestaciones fueron reconocidas como respuestas legítimas, reflejando comprensión, conexión emocional y participación activa, de acuerdo con las orientaciones institucionales.

PÚBLICA

Al finalizar la película, se llevó a cabo un conversatorio participativo, las niñas, niños y adolescentes compartieron diversas reacciones emocionales y reflexiones espontáneas que evidenciaron su comprensión de la película “Wonder”. Algunos participantes manifestaron verbalmente que la historia les generó sentimientos de tristeza en las escenas donde el protagonista enfrentaba burlas o rechazo, mientras que otros expresaron alegría y orgullo en los momentos en que el personaje lograba superar desafíos con el apoyo de su familia y amigos.

Varios participantes, señalaron que la película les enseñó a “ser más amables con los demás” y a “no reírse cuando un compañero es diferente”, demostrando una interpretación profunda de los mensajes centrales de la historia. Otros expresaron que se sintieron identificados con situaciones de timidez o dificultad para relacionarse, mencionando frases como “a veces yo también tengo miedo de hablar” o “me gusta cuando ayudan a ser valientes” .En cuanto a las expresiones no verbales, se observaron gestos de asentimiento cuando se mencionaban ideas relacionadas con el respeto y la amistad; algunos participantes realizaron abrazos espontáneos a sus compañeros al hablar de la importancia del apoyo y otros levantaron la mano para compartir opiniones, mostrando interés y participación activa.

El cierre de la actividad “Tiempo de cine” se orientó la importancia de promover entornos inclusivos, respetuosos y accesibles, a su vez se agradeció a los y las participantes por su disposición y compromiso.

- ***Conclusiones:***

1. La actividad “Tiempo de Cine” permitió fortalecer la autonomía y participación activa de las niñas, niños y adolescentes, al integrar dinámicas funcionales como la simulación de compra de boletería con dinero didáctico, elemento que promovió la toma de decisiones, la interacción social y el reconocimiento de habilidades orientadas a la vida independiente.

2. La ambientación de la sala y la entrega de crispetas potenciaron la experiencia sensorial, generando un entorno accesible y motivador que facilitó la inmersión en la actividad. Este ambiente contribuyó a que los participantes se sintieran cómodos, seguros y con plena libertad de expresar sus emociones y formas de comunicación.

3. La proyección de la película “Wonder” se constituyó en un recurso pedagógico de alto impacto, ya que promovió reflexiones profundas sobre la diversidad, el respeto, la empatía y la aceptación de las diferencias. Las reacciones observadas evidenciaron sensibilidad frente a las experiencias del protagonista y permitieron conversaciones significativas alrededor del buen trato y la importancia de reconocer el valor de cada persona.

4. La actividad cumplió con los lineamientos orientados a la conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, promoviendo entornos protectores, accesibles y respetuosos, y fortaleciendo el enfoque de derechos, inclusión y autonomía dentro del Centro de Apoyo a la Inclusión.

PÚBLICA

- **Logros:**

1. Fortalecimiento de la autonomía funcional: La dinámica de compra de boletería con dinero didáctico permitió que niñas, niños y adolescentes practicaran habilidades relacionadas con la toma de decisiones, el manejo de recursos y el acceso independiente a servicios cotidianos, aportando al desarrollo de competencias para la vida diaria.

2. Validación de múltiples formas de comunicación: Durante la actividad se reconocieron y valoraron expresiones verbales, no verbales, gestuales y apoyadas en recursos visuales, lo cual favoreció la participación plena de cada persona y reforzó el principio institucional de respeto por la diversidad comunicativa.

3. Alta participación e involucramiento emocional: Se evidenció motivación, curiosidad y conexión emocional durante la proyección de la película "Wonder", lo que facilitó el aprendizaje significativo y promovió reflexiones espontáneas sobre la empatía, el respeto y la aceptación de las diferencias.

4. Ambiente inclusivo y accesible: La ambientación de la sala de cine y la entrega de crispetas contribuyeron a crear un entorno seguro, agradable y estimulante, favoreciendo la inmersión en la experiencia y generando un espacio cultural accesible para todas las personas.

5. Fortalecimiento del trabajo colaborativo: La elaboración del mural permitió que los participantes trabajaran de manera conjunta, compartiendo interpretaciones, emociones y conceptos clave, lo que promovió habilidades sociales y la construcción de significados colectivos.

6. Consolidación de aprendizajes socioemocionales: Las reflexiones posteriores a la proyección evidenciaron comprensión sobre valores como la empatía, la solidaridad, el buen trato y el reconocimiento del otro, elementos esenciales para la convivencia y la promoción de entornos protectores.

7. Cumplimiento de los lineamientos institucionales: La actividad se desarrolló conforme a las orientaciones para la conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, integrando los elementos pedagógicos, metodológicos y de registro establecidos.

- **Dificultades:**

1. Variabilidad en los niveles de atención y permanencia durante la proyección: Algunos participantes presentaron dificultades para mantener la atención sostenida durante toda la película, lo que requirió intervenciones adicionales del equipo para apoyar la regulación, redireccionar la participación y garantizar el disfrute de la actividad.

PÚBLICA

2. Diferencias en la comprensión del uso del dinero didáctico: Para algunos niños, niñas y adolescentes, el proceso de compra simbólica de boletería generó confusión inicial respecto al intercambio del dinero y el valor simbólico de la transacción, lo que implicó mayor acompañamiento individualizado por parte de los profesionales.

3. Necesidad de apoyos adicionales de comunicación: Algunos participantes requirieron ayudas visuales, gestuales o pictográficas adicionales para comprender las instrucciones y participar plenamente, lo que hizo necesario ajustar los tiempos previstos en la agenda.

- **Registro Fotográfico**












Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.




CARTELERA DE
CINE CEE








Smile






CINE CEE


CARTELERA DE
CINE CEE


CARTELERA DE


CARTELERA DE
CINE CEE









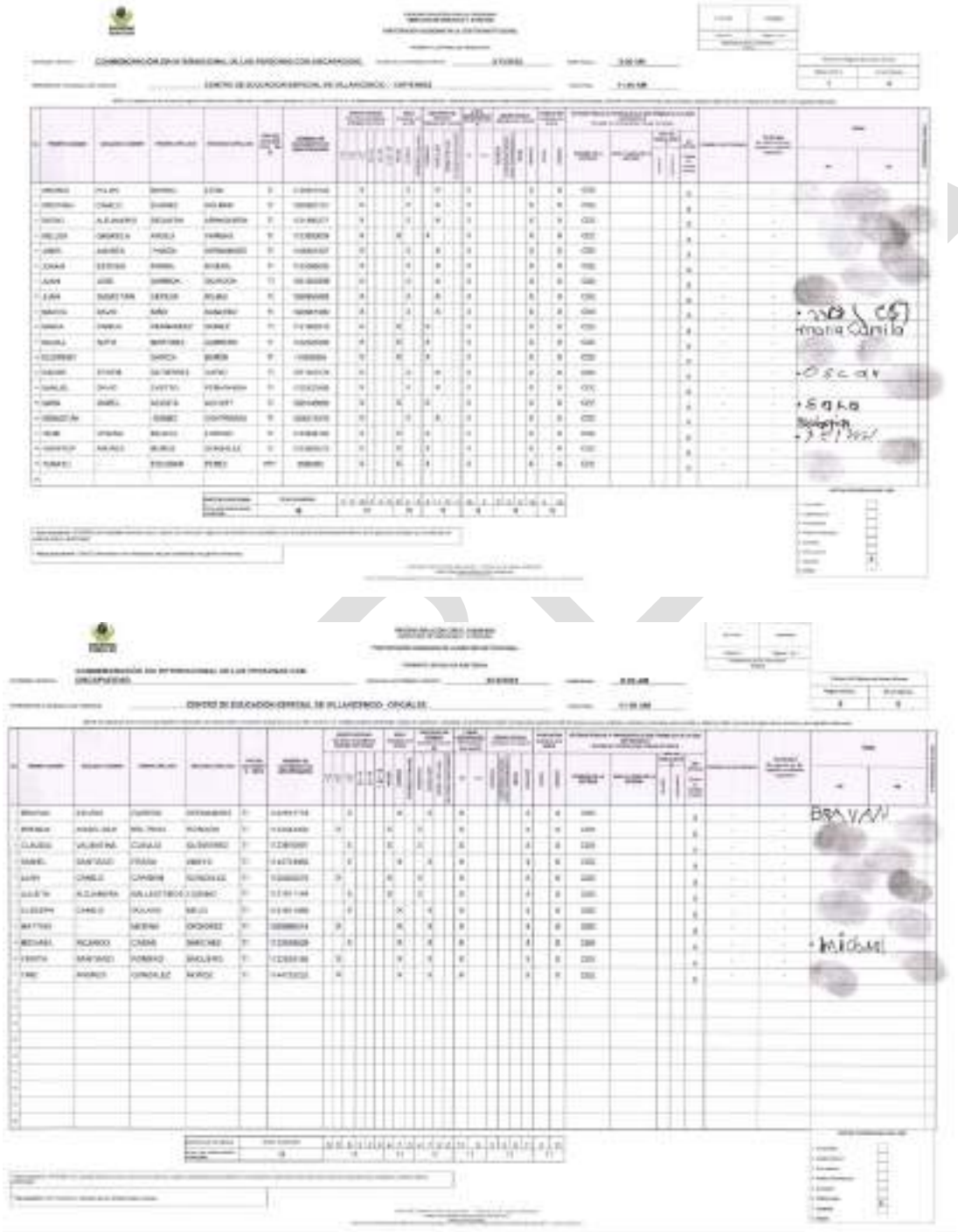






Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Listados de asistencia











- **Decisiones:**

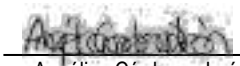
- Incorporar de manera permanente actividades que promuevan la vida independiente, tales como la simulación de compras, el uso de dinero didáctico y la asignación de roles funcionales, reforzando competencias cotidianas en niñas, niños y adolescentes.

-Potenciar el uso de apoyos visuales, pictográficos y sensoriales en todas las actividades institucionales, garantizando que las diversas formas de comunicación sean reconocidas, estimuladas y validadas.

-Generar nuevos espacios de sensibilización sobre empatía, diversidad y buen trato, tomando como punto de partida las reflexiones obtenidas durante esta actividad, y articulándolos con los procesos formativos del CEE.

La Actividad se termina siendo las 11:00 A.M Y 5:30 P.M

| Compromisos/tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Fortalecer la promoción de entornos inclusivos y accesibles, continuar adecuando espacios y actividades que reconozcan la diversidad de necesidades sensoriales, comunicativas y funcionales de los participantes, garantizando su participación plena en futuros encuentros. | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Durante el proceso de atención. |
| Dar continuidad a los ejercicios de autonomía y vida independiente implementando periódicamente dinámicas que involucren el uso de dinero didáctico, la toma de decisiones y la realización de tareas funcionales, con el fin de fortalecer habilidades para la vida diaria. | Orientadores y auxiliares pedagógicos. | Durante el proceso de atención. |
| Continuar promoviendo espacios de participación e inclusión mediante acciones intencionadas, relacionas y efectivas que contribuyan con el fortalecimiento de entornos protectores y la garantía de derechos. | Orientadores y auxiliares pedagógicos. | Durante el proceso de atención. |

| FIRMA ASISTENTES | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre** | **Cargo o rol / Dependencia** | **Entidad** | **Firma** |
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | N/A | N/A | N/A |
| **Colaborador que elabora el acta:** | <br>Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# ANEXO 3

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. 00** | |
|---|---|
| Hora: 8:00 am a 9:00 am / 4:00 pm a 5:00 pm | Fecha: 10 de diciembre de 2025 |
| Lugar: | Centro de Educación Especial de Villavicencio |
| Dependencia que Convoca: | Direcciones de Infancia Adolescencia y Juventud - Regional Meta - Centro de Apoyo a la Inclusión – Centro de Educación Especial de Villavicencio |
| Proceso: | Promoción y Prevención |
| Objetivo: | Conmemoración Día Internacional de los Derechos Humanos. |

**Agenda:**

- Apertura de la jornada.
- Registro y bienvenida.
- Contextualización: ¿Qué son los derechos humanos?
- Actividad central: Cuento interactivo y rompecabezas.
- Espacio de reflexión y participación.
- Cierre.
- **Desarrollo**

**DATOS GENERALES DE LA CONMEMORACIÓN O ACTIVIDAD.**

- **Nombre de la actividad:** *Día Internacional de los Derechos Humanos*
- **Centro zonal o forma de Atención:**
  Centro zonal 2 – Centro de Apoyo a la Inclusión
- **Número de participantes convocados**
  96 participantes
- **Número de participantes**
  De 6 años a 11 años y 11 meses: 46 participantes
  De 12 años a 17 años y 11 meses: 50 participantes

- **Objetivo de la Actividad:**

Generar espacios pedagógicos, participativos y de sensibilización que permitan a niñas, niños y adolescentes reconocer la importancia de los derechos humanos, fortaleciendo el respeto, la inclusión, la convivencia y la defensa de sus derechos y los de los demás, mediante actividades reflexivas y formativas desarrolladas en el Centro de Apoyo a la Inclusión Punto Fijo.

PUBLICA

- **Desarrollo de la actividad:**

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de los Derechos Humanos, celebrado el 10 de diciembre, en el Centro de Apoyo a la Inclusión se llevó a cabo una jornada pedagógica orientada a fortalecer la comprensión y apropiación de los principios fundamentales que sustentan los derechos humanos. Como actividad principal, se desarrolló un espacio de socialización sobre la importancia de los derechos humanos desde sus inicios, (reconociendo por qué y para que) abordando los principales hitos históricos que han permitido su consolidación y reconocimiento a nivel mundial. Este ejercicio permitió contextualizar a los participantes sobre la evolución de los derechos humanos y su relación con la vida cotidiana, promoviendo el respeto, la inclusión y la defensa de la dignidad humana.

De manera complementaria, se realizó la lectura participativa de un cuento pedagógico, diseñado para facilitar la comprensión de estos conceptos, posterior a la lectura se realizó reflexión sobre los derechos humanos, los participantes expresaron “todas las personas tenemos derechos”, “respetar es tratar bien a las personas”, “los derechos nos protegen”, “si no se respeta los derechos de otras personas pueden ir a la cárcel”, adicionalmente se les indago si los participantes conocían sus derechos a lo que mencionaron “Si, yo tengo derecho a jugar, a tener una familia, a estudiar, a participar, a la alimentación, a tener salud, a que me cuiden, entre otros”.

Luego de lo anterior, los participantes interactuaron activamente mediante la construcción de un rompecabezas alusivo a los hitos históricos de los derechos humanos, lo que favoreció la atención conjunta, la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo. Este ejercicio permitió que niñas, niños, adolescentes con discapacidad vinculados al Centro de Apoyo a la Inclusión, reconocieran la importancia de los derechos humanos, comprendieran su origen y reflexionaran sobre la necesidad de promover entornos respetuosos, inclusivos y protectores.

**Anexo cuento- Don Igualdad**

*Había una vez un pequeño pueblo lleno de niños y niñas que vivían felices, sin saber que tenían derechos que los protegían. Un día, un viajero llamado Don Igualdad llegó al pueblo con un mensaje muy especial, por lo que los niños se reunieron en la plaza para escuchar lo que tenía que decir: 'Cada uno de ustedes tiene derechos, y estos derechos son como un escudo mágico que los protege y ayuda a que vivan seguros'.*

*Los niños se miraban unos a otros y Don Igualdad dijo: 'Estos derechos existen para que todos tengan una vida justa y puedan ser felices'. Un niño curioso llamado Matías levantó la mano y preguntó: '¿Qué son los derechos, Don Igualdad?'. El viajero respondió: 'Son como reglas que debemos seguir para que todos vivamos bien. Los derechos son importantes porque nos permiten crecer, aprender y ser respetados'.*

*Julia preguntó: '¿Y qué pasa si alguien no respeta esos derechos?'. Don Igualdad les explicó: 'Si alguien no respeta los derechos de otra persona, puede causarle tristeza o problemas. Por eso, es importante que todos conozcamos nuestros*

PUBLICA

*derechos y los derechos de los demás'. Después de escuchar esto, los niños comenzaron a reflexionar sobre los derechos que deberían tener.*

*'Yo creo que todos tenemos derecho a jugar', dijo Carla. 'Y también tenemos derecho a decir lo que pensamos', agregó Pedro. Don Igualdad les explicó que sus ideas eran muy ciertas. 'El derecho a jugar y a expresar sus ideas son muy importantes. También tienen derecho a ser cuidados, a ir a la escuela y a vivir en paz. Todos existen para ayudarlos a crecer sanos y felices', les dijo.*

*Mientras hablaban, un niño llamado Tomás se dio cuenta de algo importante. 'Entonces, ¿si todos tenemos los mismos derechos, también tenemos que ayudar a que otros los tengan, ¿verdad?', preguntó. Don Igualdad sonrió, y asintió con la cabeza. '¡Exactamente, Tomás! Respetar los derechos de los demás y ayudarlos a disfrutar de ellos es la mejor manera de asegurar que todos vivan bien'.*

*Esa tarde, los niños comprendieron que tenían derechos y que eran como un tesoro que todos debían proteger. Desde ese día, en el pueblo, cuando un niño veía que alguien no estaba siendo respetado, hablaba con un adulto o con sus amigos para ayudar a que los derechos se cumplieran. Y así, gracias a Don Igualdad, los niños y niñas de ese pequeño pueblo aprendieron a vivir respetando y cuidando los derechos de todos*

- ***Conclusiones:***

1. La actividad permitió fortalecer el reconocimiento y la comprensión de los derechos humanos, facilitando que niñas, niños y adolescentes participantes identificaran su importancia, su origen histórico y su impacto en la vida cotidiana.

2. El uso de estrategias pedagógicas accesibles, como la lectura del cuento y la construcción del rompecabezas, favoreció la participación activa, la atención conjunta y el aprendizaje significativo, especialmente en población con discapacidad intelectual.

3. La jornada promovió valores esenciales, tales como el respeto, la inclusión, la convivencia y la corresponsabilidad, reforzando la capacidad de los participantes para reconocer sus derechos y los de los demás.

4. El enfoque lúdico y vivencial facilitó la apropiación de conceptos complejos, permitiendo que los participantes comprendieran los hitos históricos de manera concreta y adaptada a sus necesidades.

5. El trabajo grupal fortaleció las habilidades sociales y comunicativas, ya que se evidenció cooperación, apoyo mutuo, toma de decisiones y expresión de ideas durante el desarrollo de las actividades.

PÚBLICA

6. La actividad contribuyó al propósito institucional de formación integral, consolidando un espacio protector y reflexivo que favorece la construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos desde temprana edad.

7. La participación del equipo profesional fue fundamental, garantizando acompañamiento adecuado, adaptaciones pertinentes y un ambiente seguro y motivador para todos los asistentes.

8. Se cumplió con los lineamientos institucionales de sensibilización y promoción de derechos, generando evidencias claras del proceso mediante acta, registro fotográfico y listado de asistencia.

- **Logros:**

1. Se logró una participación activa y significativa de niñas, niños, adolescentes y adultos del servicio, quienes se vincularon de manera motivada a cada una de las actividades propuestas.

2. Se fortaleció la comprensión de los derechos humanos, sus orígenes y su importancia, mediante estrategias pedagógicas accesibles y adaptadas a las necesidades de la población atendida.

3. Los participantes lograron identificar y nombrar derechos fundamentales, evidenciando apropiación conceptual acorde con sus capacidades y niveles de comprensión.

4. El cuento y el rompecabezas permitieron afianzar procesos cognitivos y socioemocionales, tales como atención, memoria, seguimiento de instrucciones, cooperación y comunicación.

5. Se promovió la inclusión y la participación equitativa, garantizando que todos los asistentes pudieran involucrarse, opinar, interactuar y aportar durante las actividades.

6. Se incrementó la conciencia sobre la importancia del respeto y la dignidad humana, favoreciendo prácticas de convivencia positiva dentro del espacio institucional.

7. Se fortaleció el trabajo colaborativo entre los participantes, quienes demostraron habilidades para resolver conjuntamente el rompecabezas y apoyar a sus pares durante el proceso.

8. Se cumplieron los lineamientos institucionales de promoción y sensibilización en derechos humanos, generando evidencia documental clara mediante acta, registro fotográfico y listado de asistencia.

9. Se consolidó un ambiente pedagógico protector e inclusivo, donde los participantes pudieron expresarse libremente, participar sin barreras y acceder a materiales didácticos adaptados.

PÚBLICA

- **Dificultades:**

1. Se evidenció variabilidad en los niveles de comprensión y atención de algunos participantes, lo que requirió mayores tiempos de explicación, ajustes en el ritmo de la actividad y apoyos individualizados para favorecer su participación.

2. Algunos participantes presentaron dificultades para mantener la secuencia lógica durante la construcción del rompecabezas, lo que demandó acompañamiento cercano por parte del equipo para garantizar la continuidad de la actividad.

3. La lectura del cuento requirió pausas adicionales y reformulación del lenguaje, con el fin de asegurar que todos los participantes comprendieran la información y pudieran vincularse activamente.

4. El manejo del grupo en ciertos momentos presentó retos, especialmente durante las transiciones entre actividades, lo cual generó necesidad de reforzar estrategias de contención y regulación emocional.

- **Decisiones:**

Integrar de manera sistemática actividades pedagógicas sobre derechos humanos en los procesos de orientación y acompañamiento del Centro de Apoyo a la Inclusión, garantizando que las niñas, niños y adolescentes tengan espacios continuos de reflexión, participación y reconocimiento de sus derechos, más allá de la conmemoración anual.

Fortalecer el enfoque de protección y prevención de vulneraciones mediante la actualización de estrategias institucionales, incluyendo herramientas de sensibilización, materiales accesibles y rutas de atención claras, asegurando que los equipos de orientadores y auxiliares pedagógicos cuenten con lineamientos unificados para promover entornos seguros, inclusivos y respetuosos.

PÚBLICA

- **Registro Fotográfico**











¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

















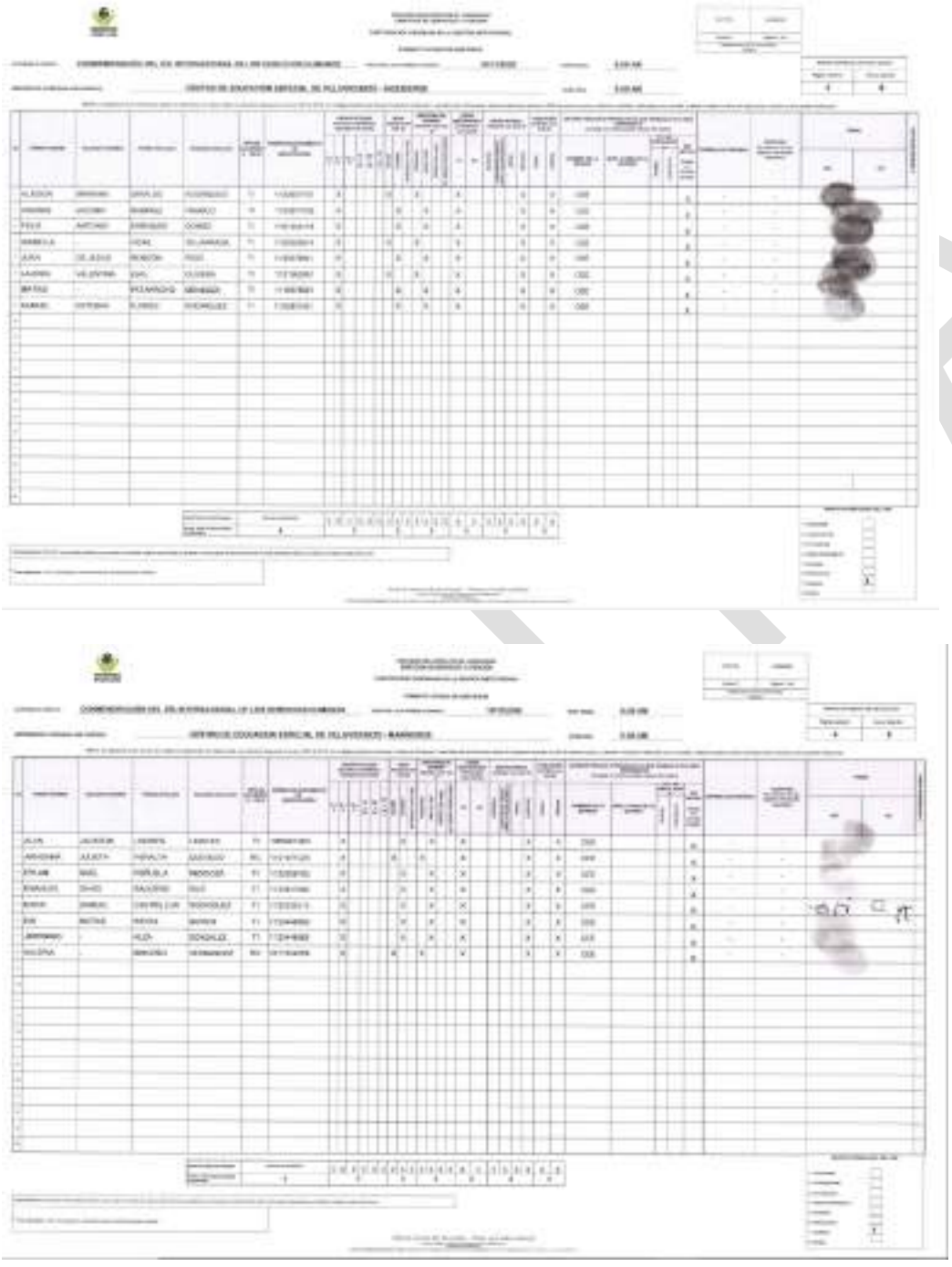


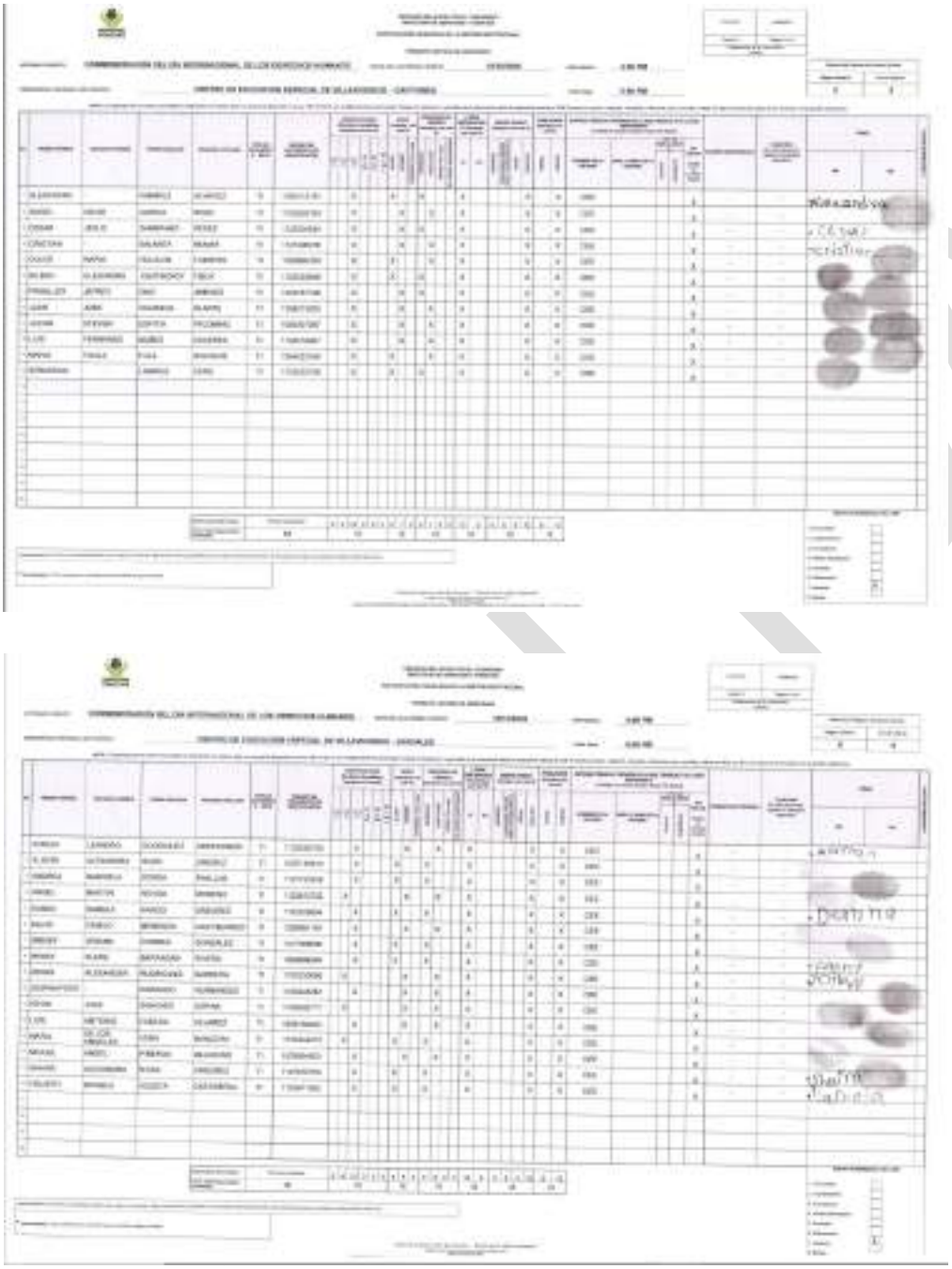
HACE MUCHOS AÑOS
JUSTICIA
1945
1948
DERECHOS HUMANOS
1989
2006
2006

Listados de asistencia







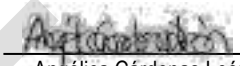




La Actividad se termina siendo las 9:00 A.M Y 5:00 P.M

| Compromisos/tareas | Responsable(s): Nombre / Cargo o rol | Fechas |
|---|---|---|
| Fortalecer la promoción de entornos inclusivos y accesibles, continuar adecuando espacios y actividades que reconozcan la diversidad de necesidades sensoriales, comunicativas y funcionales de los participantes, garantizando su participación plena en futuros encuentros. | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Según se requiera |
| Dar continuidad a los ejercicios de autonomía y vida independiente implementando periódicamente dinámicas que involucren el uso de dinero didáctico, la toma de decisiones y la realización de tareas funcionales, con el fin de fortalecer habilidades para la vida diaria. | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Según se requiera |

**FIRMA ASISTENTES**

| Nombre | Cargo o rol / Dependencia | Entidad | Firma |
|---|---|---|---|
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | N/A | N/A | N/A |
| **Colaborador que elabora el acta:** | <br>Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA

# ANEXO 4

| **ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. 00** | |
|---|---|
| Hora: 8:00 am a 9:00 am / 4:00 pm a 5:00 pm | Fecha: 11 de diciembre de 2025 |
| Lugar: | Centro de Educación Especial de Villavicencio |
| Dependencia que Convoca: | Direcciones de Infancia Adolescencia y Juventud - Regional Meta - Centro de Apoyo a la Inclusión – Centro de Educación Especial de Villavicencio |
| Proceso: | Promoción y Prevención |
| Objetivo: | Conmemoración Día Internacional del Migrante |

**Agenda:**

- Registro y bienvenida
- Apertura y contextualización
- Conversatorio inicial
- Actividad central: “Las manos que abrazan el mundo”
- Socialización y reflexión
- Cierre
- **Desarrollo**

**DATOS GENERALES DE LA CONMEMORACIÓN O ACTIVIDAD.**

- **Nombre de la actividad:** *Día Internacional del Migrante*
- **Centro zonal o forma de Atención:**
  Centro zonal 2 – Centro de Apoyo a la Inclusión
- **Número de participantes convocados**
  96 participantes
- **Número de participantes**
  De 6 años a 11 años y 11 meses: 46 participantes
  De 12 años a 17 años y 11 meses: 50 participantes
- **Objetivo de la Actividad:**

Promover la sensibilización y el reconocimiento del valor de las personas migrantes, fortaleciendo actitudes de respeto, empatía e inclusión entre niñas, niños, adolescentes con discapacidad

- **Desarrollo de la actividad:**

PÚBLICA

Siendo 11 de diciembre de 2025, se dio inicio a la actividad en ambas jornadas de atención en el Centro de Apoyo a la Inclusión- CEE, con un espacio de conmemoración orientado por el equipo de orientadores y auxiliares pedagógicos, quienes brindaron la bienvenida a las niñas, niños y adolescentes con discapacidad participantes. Posteriormente, se realizó una breve contextualización sobre la importancia *del Día Internacional del Migrante*, destacando el compromiso institucional con la promoción del respeto, la empatía y la protección de los derechos de las personas en contextos de movilidad humana. Este primer momento permitió preparar a los asistentes para la reflexión, el análisis y la participación activa a lo largo de la actividad.

A continuación, se desarrolló un conversatorio inicial en el que, mediante preguntas orientadoras, se invitó a los participantes a reflexionar sobre el significado de migrar, las razones que llevan a una persona a dejar su lugar de origen y las emociones que pueden acompañar estos procesos. Así mismo, se promovió el análisis sobre la importancia del acompañamiento comunitario y las acciones que pueden facilitar una recepción respetuosa y empática hacia quienes llegan desde otros territorios. Este diálogo facilitó la activación de conocimientos previos, la expresión de experiencias y la construcción conjunta de ideas en un ambiente de confianza.

Posteriormente, se dio paso a la actividad central denominada “Las manos que abrazan el mundo”. Cada participante recibió una silueta de mano en cartulina de color para decorarla, escribir o dibujar un mensaje de apoyo, inclusión, solidaridad o buen trato dirigido a las personas migrantes. Las consignas propuestas orientaron la reflexión sobre los aportes que una comunidad puede ofrecer a una persona migrante, los acompañamientos deseados en caso de tener que migrar y las acciones individuales que pueden contribuir a un trato digno y libre de discriminación. Una vez finalizadas, las manos fueron ubicadas alrededor de la imagen del planeta, formando un mural que simbolizó el abrazo colectivo, la unión entre culturas y la acogida como principio esencial de convivencia.

Durante este ejercicio se implementaron ajustes razonables y apoyos inclusivos según las necesidades de los participantes. Para niñas, niños o adolescentes sin intención comunicativa se ofrecieron alternativas como el uso de palabras de apoyo o acompañamiento hacia las personas en situación de migrante. Asimismo, se brindó acompañamiento respetuoso a personas con dificultades motoras, garantizando su participación efectiva en igualdad de condiciones.

Finalmente, se realizó un espacio de socialización y reflexión en el que los participantes compartieron los mensajes inscritos en las manos y expresaron lo aprendido respecto a la migración, la diversidad cultural y la importancia de generar entornos protectores para todas las personas. Algunos de esos mensajes fueron los siguientes: “no hay que rechazarlos, podemos ayudarlos, “estas personas están buscando nuevas oportunidades”, “ellos también pueden estudiar y trabajar aquí”, “Aquí todos son bienvenidos”, entre otras. Otros participantes decidieron el color que iban a plasmar de manera simbólica.

La actividad concluyó con la lectura de una frase simbólica que resaltó el valor de la acogida: “Cada mano que acoge construye un mundo más humano. Las personas migrantes no llegan para dividir, llegan para sumar historias, culturas y

PUBLICA

aprendizajes.” Como cierre, se registró fotográficamente el mural elaborado, el cual quedó instalado como evidencia visual y pedagógica de la jornada.

- ***Conclusiones:***

La conmemoración del Día Internacional del Migrante permitió generar un espacio de reflexión colectiva en el que niñas, niños, adolescentes y sus familias reconocieron la importancia de la empatía, el respeto y la solidaridad hacia las personas en contextos de movilidad humana. La actividad favoreció la comprensión de la migración como un proceso que involucra emociones, retos y oportunidades, promoviendo actitudes orientadas al buen trato y a la acogida.

El ejercicio pedagógico “Las manos que abrazan el mundo” se consolidó como un recurso significativo para fortalecer la expresión simbólica y emocional de los participantes, quienes mediante palabras, dibujos y colores lograron transmitir mensajes de apoyo y reconocimiento hacia las personas migrantes. Asimismo, la construcción colectiva del mural visibilizó el valor de la diversidad cultural y la importancia de generar entornos protectores e inclusivos. Se evidenció una participación activa, respetuosa y acorde con las capacidades individuales de cada participante, gracias a la implementación de ajustes razonables y apoyos diferenciados. Esto reafirma el compromiso institucional de garantizar experiencias accesibles, significativas y coherentes con los principios de inclusión y protección integral.

- **Logros:**

- Las niñas, niños y adolescentes con discapacidad participaron de manera espontánea y acorde con sus capacidades, demostrando interés y disposición durante las actividades de reflexión, creación y socialización.
- Los participantes lograron identificar aspectos fundamentales relacionados con la migración, incluyendo motivos, emociones asociadas y la importancia de brindar acompañamiento y apoyo a quienes llegan a nuevos entornos.
- Se promovieron actitudes de respeto, empatía, solidaridad e inclusión, favoreciendo el reconocimiento de la dignidad humana y la diversidad cultural como elementos esenciales de la convivencia.
- El mural “Las manos que abrazan el mundo” se consolidó como evidencia tangible del trabajo colaborativo, reflejando el compromiso de todos los asistentes en promover entornos protectores y acogedores para las personas migrantes.
- Se aplicaron ajustes razonables y apoyos diferenciados, lo que facilitó la inclusión plena y la accesibilidad a la actividad, independientemente de las capacidades, ritmos o necesidades individuales.
- La actividad promovió la reflexión sobre la importancia del apoyo mutuo y la construcción de redes de acompañamiento, fortaleciendo la cohesión entre los participantes y el reconocimiento del otro como sujeto de derechos.

- **Dificultades:**

PÚBLICA

- Algunos participantes presentaron dificultades para sostener la atención durante todo el espacio, lo cual requirió estrategias adicionales de acompañamiento por parte del equipo orientador.
- Se identificaron retos en la manipulación de materiales como tijeras y pegante, por lo que fue necesario fortalecer el apoyo físico para garantizar la participación plena.
- Dado el interés de varios participantes por compartir sus mensajes y reflexiones, el tiempo destinado a la socialización resultó limitado para profundizar en algunas intervenciones.

- **Decisiones:**

- Se determinó mantener, de manera periódica, espacios pedagógicos que fortalezcan la empatía, el respeto y la comprensión hacia las personas migrantes, integrándolos en la programación institucional.

- Se decidió incorporar de manera sistemática materiales visuales, adaptaciones motoras y recursos multisensoriales para facilitar la participación activa de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.

- Se acordó ubicar el mural elaborado en un punto estratégico del Centro de Apoyo a la Inclusión, de forma que sirva como elemento formativo y recordatorio del valor de la diversidad y del respeto a los derechos humanos.

- **Registro Fotográfico**





COPIA











Migrante

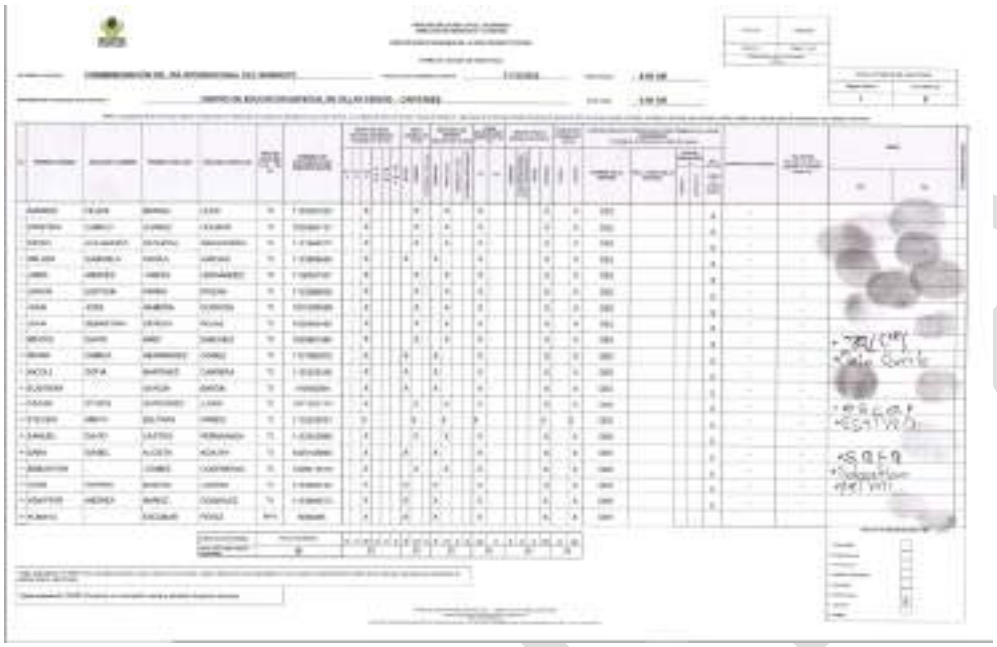

Migrante




Migrante


Migrante

Listados de asistencia

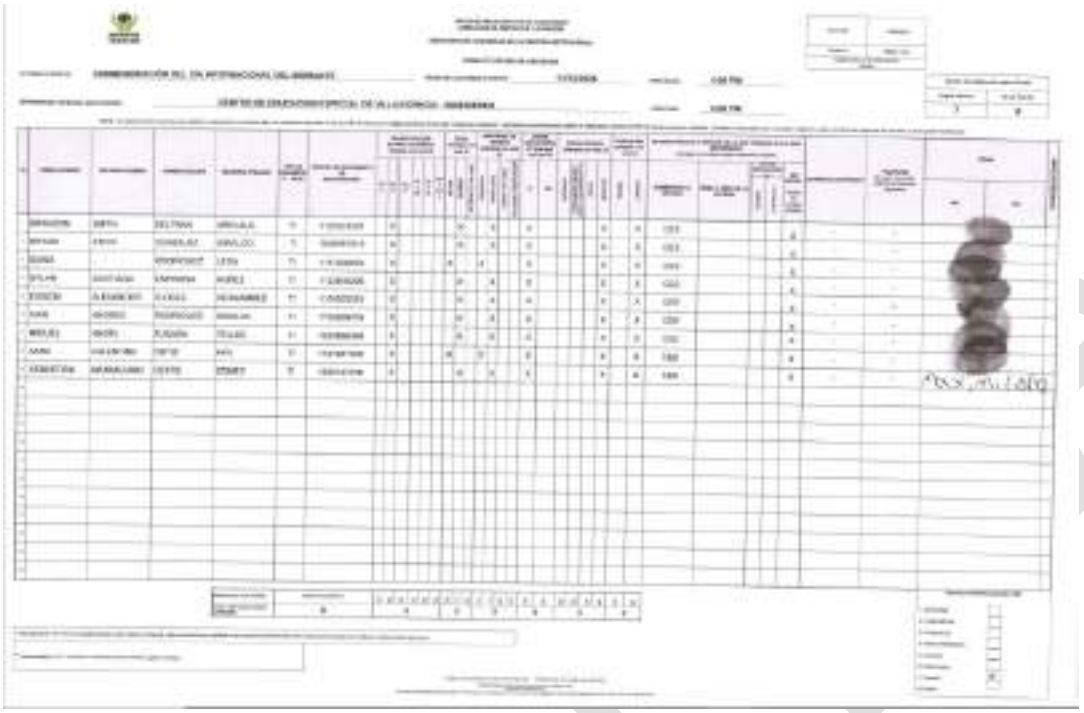


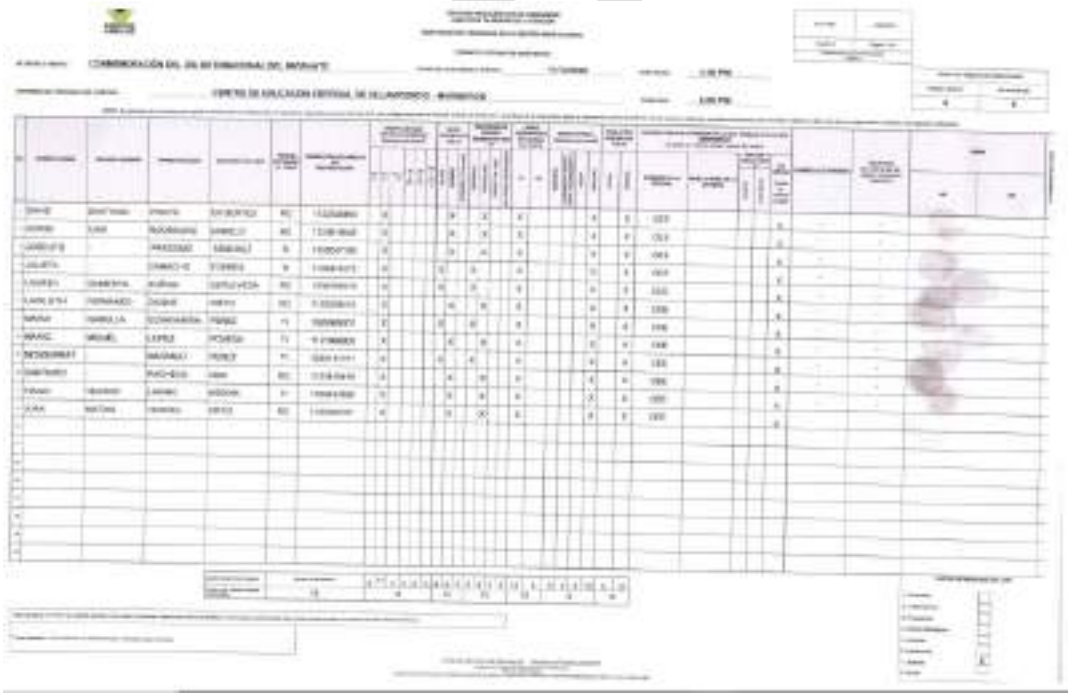












La actividad se termina siendo las 9:00 A.M Y 5:00 P.M

| **Compromisos/tareas** | **Responsable(s): Nombre / Cargo o rol** | **Fechas** |
|---|---|---|
| Dar continuidad al acompañamiento pedagógico, comunicativo y socioemocional, implementando estrategias diferenciadas que respondan a las necesidades individuales de cada participante en ambas jornadas. | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Según se requiera |
| Apoyar la implementación de estrategias comunicativas y pedagógicas sugeridas, reforzando aprendizajes y promoviendo la generalización de habilidades en diferentes contextos. | Orientadores y auxiliares pedagógicos | Según se requiera |

| **FIRMA ASISTENTES** | | | |
|---|---|---|---|
| **Nombre** | **Cargo o rol / Dependencia** | **Entidad** | **Firma** |
| Se anexan listados de asistencia | | | |
| **Próxima reunión** | **Fecha** | **Hora** | **Lugar** |
| | N/A | N/A | N/A |
| **Colaborador que elabora el acta:** | Angélica Cárdenas León<br>Orientadora para el desarrollo integral desde componente de atención | | |

PÚBLICA