PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

INFORME FINAL

ASESORIAS ACADÉMICAS MILTON OCHOA Y BOGOTA SAS

COMPONENTE PRUEBA SABER

NOVIEMBRE DEL 2025

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Informe final del componente PRUEBA SABER

Contenido

1 INTRODUCCIÓN 2

2 METODOLOGÍA 2

3 POBLACIÓN BENEFICIADA 4

3.1 Población beneficiaria global 5

3.2 Población beneficiaria por municipio 5

3.3 Población beneficiaria por institución educativa 7

4 RESULTADOS Y LOGROS 8

4.1 Resultados de Caracterización 9

4.2 Productos logrados en cada IE 9

5 CONCLUSIÓNES Y RECOMENDACIONES 9

Información del Operador

Nombre del contratista	*ASESORÍAS ACADÉMICAS MILTON OCHOA & BOGOTÁ SAS*	No. de identificación	900.814.540-4
Contrato No.	*2025-0353*		
Objeto del Contrato	*PRESTAR SERVICIOS PARA CAPACITAR, DESARROLLAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE FORTALEZCAN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SELECCIONADAS DENTRO DE LAS 200 INSTITUCIONES FOCALIZADAS EN EL MARCO DEL CONTRATO INTERADMINISTRATIVO No. INTERADMINISTRATIVO SE-CD-CI-189-2025 (FONDECÚN 25-013) SUSCRITO ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA Y EL FONDO DE DESARROLLO DE PROYECTOS DE CUNDINAMARCA – FONDECÚN.*		
Nombre del supervisor	*ICY FERNANDEZ*	Cargo del supervisor	*GERENTE DE PROYECTOS*

INTRODUCCIÓN

El presente informe tuvo como propósito presentar de manera detallada el desarrollo, avance y resultados de las actividades ejecutadas en el marco del Contrato de Prestación de Servicios No. 2025-0353, suscrito entre el Fondo de Desarrollo de Proyectos de Cundinamarca – FONDECÚN y Asesorías Académicas Milton Ochoa & Bogotá S.A.S., en cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa, específicamente en su componente de Entrenamiento para la Prueba Saber 11°.

La intervención se realizó con el fin de fortalecer las competencias, habilidades y conocimientos de los estudiantes de grado 11°, orientando sus procesos académicos hacia una mejora en el desempeño en la Prueba Saber 11°. Con ello, se buscó aportar al cierre de brechas de aprendizaje y al incremento de los niveles de calidad educativa en las instituciones focalizadas. Así mismo, el entrenamiento permitió que los estudiantes se familiarizaran con los componentes evaluativos, las competencias cognitivas y las demandas propias de la evaluación externa aplicada por el ICFES, mientras que las instituciones recibieron insumos técnicos y pedagógicos útiles para la toma de decisiones y la consolidación de sus planes de mejoramiento académico.

En concordancia con el objeto contractual, el proyecto tuvo como objetivo prestar servicios para capacitar, desarrollar e implementar estrategias educativas orientadas a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas dentro de las 181 focalizadas en el marco del Contrato Interadministrativo No. SE-CD-CI-189-2025 (FONDECÚN 25-013), celebrado entre la Secretaría de Educación de Cundinamarca y FONDECÚN. Las actividades se desarrollaron entre el 9 de mayo y el 30 de septiembre de 2025,

periodo durante el cual se adelantaron acciones de planeación, ejecución académica, seguimiento operativo, análisis de información y acompañamiento técnico.

La intervención se enmarcó en el Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa – PROMCE, una estrategia departamental orientada a transformar las dinámicas institucionales mediante el fortalecimiento de capacidades directivas, pedagógicas y de gestión escolar. PROMCE busca consolidar instituciones educativas más sólidas, con equipos docentes empoderados y prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de responder a los desafíos de sus comunidades educativas.

En la vigencia 2025, el componente de entrenamiento para la Prueba Saber 11° focalizó 181 instituciones educativas oficiales. Este informe presenta los avances, resultados y hallazgos más relevantes derivados de su ejecución, integrando análisis cuantitativos y cualitativos que orientan la toma de decisiones y la formulación de recomendaciones de mejora para los procesos institucionales evaluados.

Componente Prueba Saber

Objetivo del componente

Fortalecer las competencias académicas de los estudiantes de grado 11° de las instituciones educativas focalizadas mediante el diseño, desarrollo y ejecución de estrategias formativas, de entrenamiento y acompañamiento en Pruebas Saber 11°, orientadas a mejorar su desempeño y contribuir al cierre de brechas educativas, en el marco del Contrato Interadministrativo No. SE-CD-CI-189-2025 (FONDECÚN 25-013).

Este componente atendió a 7.893 estudiantes a través de un proceso integral que incluyó sesiones virtuales de formación, aplicación de simulacros, entrega

de material académico y uso de plataforma digital; así como al fortalecimiento de un grupo focal de al menos 1.800 estudiantes mediante jornadas presenciales intensivas dirigidas a niveles de desempeño más bajos.

Con ello, el componente buscó potenciar las habilidades evaluadas por la Prueba Saber 11°, promover el mejoramiento continuo del desempeño institucional y asegurar la implementación de acciones pedagógicas efectivas que respondieran a las necesidades identificadas en las 181 instituciones educativas focalizadas en el componente.

Objetivos específicos del componente

1. Aplicar simulacros estandarizados como herramientas de evaluación formativa que permitieron identificar niveles de dominio por competencias y componentes, reconocer patrones de desempeño y orientar la toma de decisiones pedagógicas durante el proceso de entrenamiento, sin establecer comparaciones directas entre instrumentos, dado que estos se construyen mediante bloques incompletos.

2. Desarrollar sesiones de entrenamiento virtual orientadas al fortalecimiento de competencias y procesos cognitivos evaluados por la Prueba Saber 11°, mediante estrategias metodológicas específicas que potencian la comprensión lectora, el razonamiento cuantitativo y la capacidad de análisis.

3. Proporcionar material académico físico y digital que respaldó el proceso formativo de los estudiantes, facilitando la apropiación de estrategias de resolución de ítems, el reconocimiento de la estructura evaluativa y el afianzamiento de habilidades cognitivas clave.

4. Utilizar herramientas digitales de entrenamiento y evaluación, mediante el seguimiento continuo del desempeño estudiantil en plataformas virtuales, con la entrega de reportes estadísticos que facilitaron el análisis institucional, la toma de decisiones basada en evidencia y el ciclo de mejora continua.

5. Focalizar el acompañamiento presencial a estudiantes con menores niveles de desempeño, mediante intervenciones intensivas orientadas al cierre de brechas y a la consolidación de habilidades fundamentales para mejorar su rendimiento en la Prueba Saber 11°.

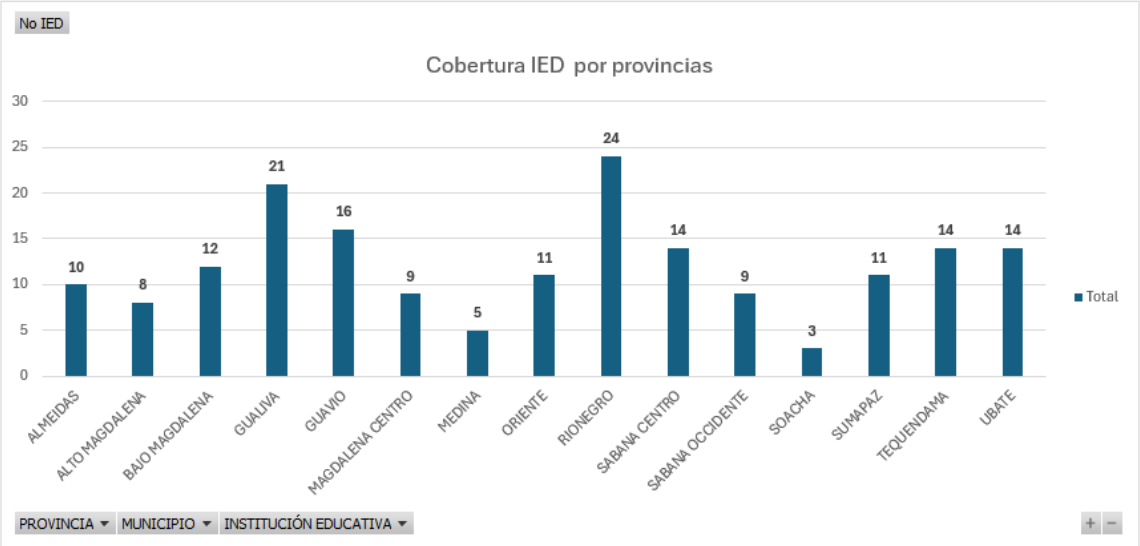
Objeto contractual

Prestar servicios para capacitar, desarrollar e Implementar estrategias educativas que fortalezcan los aprendizajes de los Estudiantes en las instituciones educativas seleccionadas dentro de las 181 Instituciones focalizadas en el marco del contrato interadministrativo No. Interadministrativo se-cd-ci-189- 2025 (Fondecún 25-013) suscrito entre la secretaría De educación de Cundinamarca y el fondo de desarrollo de proyectos
De Cundinamarca – Fondecún.
Con fecha de inicio 9 de mayo 2025 y fecha finalización 30 septiembre 2025.
Nombre del operador contratista: Asesorías Académicas Milton Ochoa & Bogotá SAS

Instituciones Educativas intervenidas

En el marco del componente Prueba Saber 11°, se focalizaron 181 instituciones educativas oficiales seleccionadas por la Secretaría de Educación de Cundinamarca como parte del universo priorizado para la vigencia 2025. Estas instituciones constituyen el grupo objetivo del proceso de formación, entrenamiento y aplicación de simulacros previsto en el Contrato de Prestación de Servicios No. 2025-0353.

Cobertura por provincias



El componente Prueba Saber 11° atendió un total de 181 Instituciones Educativas Departamentales (IED) distribuidas en las diferentes provincias del departamento de Cundinamarca. Para efectos de análisis y organización territorial, las instituciones fueron clasificadas por provincia y posteriormente por municipio, consolidando el número de IED focalizadas en cada uno de ellos.

La tabla que se presenta a continuación detalla esta distribución, permitiendo visualizar de manera clara la cobertura territorial del proyecto, la concentración de instituciones por provincia y el alcance operativo del componente en el territorio.

Provincia	Municipio	No IED
ALMEIDAS	**10**	
	CHOCONTÁ	2
	MANTA	1
	SUESCA	4
	TIBIRITA	1
	VILLAPINZÓN	2
ALTO MAGDALENA	**8**	
	GUATAQUÍ	2
	JERUSALÉN	1
	NARIÑO	1
	NILO	1
	RICAURTE	1
	TOCAIMA	2
BAJO MAGDALENA	**12**	
	CAPARRAPÍ	5
	GUADUAS	3
	PUERTO SALGAR	4
GUALIVA	**21**	
	ALBÁN	1
	LA PEÑA	2
	LA VEGA	3
	NIMAIMA	2
	NOCAIMA	2
	SAN FRANCISCO	1
	SASAIMA	2
	SUPATÁ	2

	ÚTICA	1
	VERGARA	12
	VILLETA	3
GUAVIO	**16**	
	GACHALA	2
	GACHETÁ	1
	GUASCA	1
	GUATAVITA	2
	JUNÍN	3
	LA CALERA	1
	UBALÁ	6
MAGDALENA CENTRO	**9**	
	BELTRÁN	2
	GUAYABAL DE SIQUIMA	2
	PULÍ	1
	SAN JUAN DE RÍO SECO	4
MEDINA	**5**	
	MEDINA	3
	PARATEBUENO	2
ORIENTE	**11**	
	CARMEN DE CARUPA	1
	CHIPAQUE	1
	CHOACHÍ	1
	FOMEQUE	2
	FOSCA	3
	GUTIÉRREZ	1
	QUETAME	2
RIONEGRO	**24**	
	EL PEÑÓN	2
	LA PALMA	3

	PACHO	4
	PAIME	1
	SAN CAYETANO	3
	TOPAIPÍ	3
	VILLAGÓMEZ	1
	YACOPÍ	6
SABANA CENTRO	**14**	
	COGUA	2
	GACHANCIPÁ	1
	NEMOCÓN	1
	SOPÓ	3
	TABIO	2
	TENJO	2
	TOCANCIPÁ	3
SABANA OCCIDENTE	**9**	
	BOJACÁ	2
	EL ROSAL	1
	MADRID	2
	SUBACHOQUE	2
	ZIPACÓN	2
SOACHA	**3**	
	SIBATÉ	3
SUMAPAZ	**11**	
	ARBELÁEZ	2
	CABRERA	1
	GRANADA	1
	PANDI	1
	PASCA	1
	SAN BERNARDO	2
	SILVANIA	2

	VENECIA	1
TEQUENDAMA	**14**	
	ANOLAIMA	1
	CACHIPAY	2
	EL COLEGIO	1
	LA MESA	5
	QUIPILE	3
	TENA	2
UBATE	**14**	
	CARMEN DE CARUPA	2
	CUCUNUBÁ	2
	FÚQUENE	1
	GUACHETÁ	3
	LENGUAZAQUE	1
	SIMIJACA	1
	SUSA	1
	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	3
Total, IED focalizadas		**181**

La siguiente tabla presenta el listado completo de las instituciones focalizadas, organizado para facilitar su identificación y análisis dentro del desarrollo del proyecto.

No.	DANE	PROVINCIA	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	125019000386	GUALIVA	ALBÁN	IED GENERAL CARLOS ALBAN

2	125040000582	TEQUENDAMA	ANOLAIMA	IED CARLOS GIRALDO
3	125053000018	SUMAPAZ	ARBELÁEZ	IED JOHN F. KENNEDY
4	225053000187	SUMAPAZ	ARBELÁEZ	IED RURAL ZARAGOZA
5	125086000234	MAGDALENA CENTRO	BELTRÁN	IED TECNICO AGROPECUARIO JAIME DE NARVAEZ BELTRAN
6	225086000212	MAGDALENA CENTRO	BELTRÁN	IERD TECNICO AGROPECUARIO JAIME DE NARVAEZ PAQUILÓ
7	125099000101	SABANA OCCIDENTE	BOJACÁ	IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA
8	225099000041	SABANA OCCIDENTE	BOJACÁ	IERD BARROBLANCO
9	125120000010	SUMAPAZ	CABRERA	IED INTEGRADA DE CABRERA
10	125123000134	TEQUENDAMA	CACHIPAY	IED ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
11	225123000201	TEQUENDAMA	CACHIPAY	IED INSTITUTO AGRICOLA
12	125148000481	BAJO MAGDALENA	CAPARRAPÍ	IED SANTA GEMMA DE GALGANI
13	225148001555	BAJO MAGDALENA	CAPARRAPÍ	IED SAN CARLOS

14	225148001571	BAJO MAGDALENA	CAPARRAPÍ	IED NOVILLEROS
15	225148000401	BAJO MAGDALENA	CAPARRAPÍ	IED DINDAL
16	225148001563	BAJO MAGDALENA	CAPARRAPÍ	IED SAN PEDRO
17	225154000188	UBATE	CARMEN DE CARUPA	IERD SAN JOSE
18	125154000248	UBATE	CARMEN DE CARUPA	IED CARMEN DE CARUPA
19	225154000064	ORIENTE	CARMEN DE CARUPA	IERD EL HATO
20	225178000375	ORIENTE	CHIPAQUE	IERD CEREZOS GRANDES
21	225181000220	ORIENTE	CHOACHÍ	IED FERRALARADA
22	125183000591	ALMEIDAS	CHOCONTÁ	IED AGROINDUSTRIAL SANTIAGO DE CHOCONTA
23	125183000320	ALMEIDAS	CHOCONTÁ	IED RUFINO CUERVO
24	225200002387	SABANA CENTRO	COGUA	IED POSTPRIMARIA RURAL LAS MARGARITAS
25	425200000235	SABANA CENTRO	COGUA	IED LA PLAZUELA
26	225224000024	UBATE	CUCUNUBÁ	IERD LAGUNA
27	125224000194	UBATE	CUCUNUBÁ	IED DIVINO SALVADOR

28	225245000652	TEQUENDAMA	EL COLEGIO	IED LA VICTORIA
29	125258000312	RIONEGRO	EL PEÑÓN	IED ANTONIO NARIÑO
30	225258000244	RIONEGRO	EL PEÑÓN	IED TALAUTA
31	225769000552	SABANA OCCIDENTE	EL ROSAL	IED CAMPO ALEGRE
32	425279000634	ORIENTE	FOMEQUE	IED I.P.E.B.I.
33	325279000451	ORIENTE	FOMEQUE	IED MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ
34	225281000219	ORIENTE	FOSCA	IERD ALFONSO PABON PABON
35	125281000303	ORIENTE	FOSCA	IED DE DESARROLLO RURAL
36	125281000249	ORIENTE	FOSCA	IED MARIA MEDINA
37	125288000252	UBATE	FÚQUENE	IED NACIONALIZADO
38	225293000222	GUAVIO	GACHALA	IERD BOCADEMONTE
39	225293000362	GUAVIO	GACHALA	IERD MURCA
40	125295000110	SABANA CENTRO	GACHANCIPÁ	IED PBRO. CARLOS GARAVITO A.
41	225297000529	GUAVIO	GACHETÁ	IED AGROPECUARIO PILOTO
42	225754000076	SUMAPAZ	GRANADA	IED GUSTAVO URIBE RAMIREZ

43	325317000240	UBATE	GUACHETÁ	IED NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO
44	125317000232	UBATE	GUACHETÁ	IED EL CARMEN
45	225317000172	UBATE	GUACHETÁ	IERD MIÑA Y TICHA
46	225320000884	BAJO MAGDALENA	GUADUAS	IED PUERTO BOGOTA
47	125320000618	BAJO MAGDALENA	GUADUAS	IED MIGUEL SAMPER AGUDELO
48	225320000574	BAJO MAGDALENA	GUADUAS	IED LA PAZ
49	225322000105	GUAVIO	GUASCA	IED EL CARMEN
50	225324000064	ALTO MAGDALENA	GUATAQUÍ	IED BUSCAVIDA
51	125324000094	ALTO MAGDALENA	GUATAQUÍ	IED NICOLAS DE FEDERMAN
52	225326000096	GUAVIO	GUATAVITA	IERD JOSE GREGORIO SALAS
53	125326000121	GUAVIO	GUATAVITA	IED PIO XII
54	125328000153	MAGDALENA CENTRO	GUAYABAL DE SIQUIMA	IED MARCO FIDEL SUAREZ
55	225328000051	MAGDALENA CENTRO	GUAYABAL DE SIQUIMA	IED EL TRIGO
56	125339000261	ORIENTE	GUTIÉRREZ	IED GUTIERREZ
57	125368000164	ALTO MAGDALENA	JERUSALÉN	IED NACIONALIZADO

58	225372000777	GUAVIO	JUNÍN	IED NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
59	125372000322	GUAVIO	JUNÍN	ENS DE JUNIN
60	225372000572	GUAVIO	JUNÍN	IED CLARAVAL Y CHUSCALES
61	225386000630	TEQUENDAMA	LA MESA	IERD SAN JOAQUIN
62	225386000427	TEQUENDAMA	LA MESA	IERD ANATOLI
63	225386000605	TEQUENDAMA	LA MESA	IERD SAN JAVIER
64	325386000618	TEQUENDAMA	LA MESA	IED SABIO MUTIS
65	225386000648	TEQUENDAMA	LA MESA	IERD ERNESTO APARICIO JARAMILLO
66	225394000436	RIONEGRO	LA PALMA	IED COLEGIO BÁSICO POSTPRIMARIA RURAL EL HORTIGAL
67	125394000512	RIONEGRO	LA PALMA	IED CALIXTO GAITAN
68	225394000045	RIONEGRO	LA PALMA	IED MINIPI DE QUIJANO
69	125398000011	GUALIVA	LA PEÑA	IED REPUBLICA DE COREA
70	225398000147	GUALIVA	LA PEÑA	IERD AGUABLANCA
71	125402003062	GUALIVA	LA VEGA	IED RICARDO HINESTROSA

72	225402003059	GUALIVA	LA VEGA	IED EL VINO
73	225402000181	GUALIVA	LA VEGA	IED LUIS ALFONSO VALBUENA ULLOA
74	225407000040	UBATE	LENGUAZAQUE	IERD SIMÓN BOLIVAR
75	225430000014	SABANA OCCIDENTE	MADRID	IED SAN PATRICIO PUENTE DE PIEDRA
76	125430001415	SABANA OCCIDENTE	MADRID	IED MARIA TERESA ORTIZ NUEVA
77	125436000135	ALMEIDAS	MANTA	IED DE MANTA
78	225438000226	MEDINA	MEDINA	IERD GAZADUJE
79	125438000213	MEDINA	MEDINA	IED ALONSO RONQUILLO
80	225438000056	MEDINA	MEDINA	IERD SAN PEDRO DE GUAJARAY
81	125483000097	ALTO MAGDALENA	NARIÑO	IED ANTONIO NARIÑO
82	125486000187	SABANA CENTRO	NEMOCÓN	IED INTEGRADA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO
83	225488000081	ALTO MAGDALENA	NILO	IED PUEBLO NUEVO
84	125489000447	GUALIVA	NIMAIMA	IED CACIQUE ANAMAY
85	225489000450	GUALIVA	NIMAIMA	IED MISAEL PASTRANA BORRERO

86	125491000241	GUALIVA	NOCAIMA	ENS NORMAL SUPERIOR
87	125491000233	GUALIVA	NOCAIMA	IED NOCAIMA
88	225513000032	RIONEGRO	PACHO	IED INSTITUTO TECNICO AGRICOLA
89	125513000950	RIONEGRO	PACHO	IED PIO XII
90	225513001225	RIONEGRO	PACHO	IED SANTA INES DE PASUNCHA
91	125513001069	RIONEGRO	PACHO	IED TÉCNICO COMERCIAL ANA FRANCISCA LARA
92	125518000478	RIONEGRO	PAIME	IED NACIONALIZADO DE PAIME
93	125518000656	RIONEGRO	PAIME	IERD NACIONALIZADO DE TUDELA
94	125524000013	SUMAPAZ	PANDI	IED FRANCISCO JOSE DE CALDAS
95	225530000267	MEDINA	PARATEBUENO	IERD SANTA CECILIA
96	225530000020	MEDINA	PARATEBUENO	IED AGRICOLA PARATEBUENO
97	225535000010	SUMAPAZ	PASCA	IERD ADOLFO LEON GOMEZ
98	125572000033	BAJO MAGDALENA	PUERTO SALGAR	IED POLICARPA SALAVARRIETA
99	225572000470	BAJO MAGDALENA	PUERTO SALGAR	IED PUERTO LIBRE

100	125572000238	BAJO MAGDALENA	PUERTO SALGAR	IED MIXTO
101	125580000298	MAGDALENA CENTRO	PULÍ	IED INTEGRADO
102	125594000584	ORIENTE	QUETAME	ENS SANTA TERESITA
103	225594000830	ORIENTE	QUETAME	IERD TECNICO COMERCIAL PUENTE QUETAME
104	125596000301	TEQUENDAMA	QUIPILE	IED JOAQUIN SABOGAL
105	225596000497	TEQUENDAMA	QUIPILE	IED JOAQUIN A. MEDINA
106	225596000314	TEQUENDAMA	QUIPILE	IED JOSE MANUEL DUARTE
107	125612000139	ALTO MAGDALENA	RICAURTE	IED ANTONIO RICAURTE
108	125649000015	SUMAPAZ	SAN BERNARDO	ENS SAN BERNARDO
109	225649000435	SUMAPAZ	SAN BERNARDO	IERD ANDES
110	125653000305	RIONEGRO	SAN CAYETANO	IED INTEGRADO SAN CAYETANO
111	225653000032	RIONEGRO	SAN CAYETANO	IERD CAMANCHA
112	225653000041	RIONEGRO	SAN CAYETANO	IERD CUIBUCO
113	125658000231	GUALIVA	SAN FRANCISCO	IED REPUBLICA DE FRANCIA

114	125662000156	MAGDALENA CENTRO	SAN JUAN DE RÍO SECO	IED SAN JUAN DE RIOSECO
115	225662000339	MAGDALENA CENTRO	SAN JUAN DE RÍO SECO	IERD SAN NICOLAS
116	225662000134	MAGDALENA CENTRO	SAN JUAN DE RÍO SECO	IERD DIEGO URIBE VARGAS
117	225662000355	MAGDALENA CENTRO	SAN JUAN DE RÍO SECO	IERD SANTA TERESA
118	125718000219	GUALIVA	SASAIMA	IED NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
119	125718000243	GUALIVA	SASAIMA	IED SAN NICOLAS
120	125740000346	SOACHA	SIBATÉ	IED GENERAL SANTANDER
121	225740000146	SOACHA	SIBATÉ	IED SAN BENITO
122	225740000189	SOACHA	SIBATÉ	IED SAN MIGUEL
123	125743000401	SUMAPAZ	SILVANIA	IED SANTA INES
124	225743000619	SUMAPAZ	SILVANIA	IERD AGUABONITA
125	125745000166	UBATE	SIMIJACA	IED AGUSTIN PARRA
126	225758000046	SABANA CENTRO	SOPÓ	IED LA VIOLETA SEDE PRINCIPAL
127	225758000038	SABANA CENTRO	SOPÓ	IED RAFAEL POMBO
128	125758002915	SABANA CENTRO	SOPÓ	IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPO
129	225769060580	SABANA OCCIDENTE	SUBACHOQUE	IED LA PRADERA

130	125769000213	SABANA OCCIDENTE	SUBACHOQUE	IED RICARDO GONZALEZ
131	125772000194	ALMEIDAS	SUESCA	IED GONZALO JIMENEZ DE QUESADA
132	225772000067	ALMEIDAS	SUESCA	IERD CACICAZGO
133	225772000270	ALMEIDAS	SUESCA	IED SAN JUAN BOSCO
134	225772000024	ALMEIDAS	SUESCA	IED PABLO VI
135	125777000168	GUALIVA	SUPATÁ	IED NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD
136	225777000189	GUALIVA	SUPATÁ	IERD EL IMPARAL
137	125779000149	UBATE	SUSA	IED TISQUESUSA
138	125785000100	SABANA CENTRO	TABIO	IED INSTITUTO TÉCNICO COMERCIAL JOSÉ DE SAN MARTIN
139	225785000414	SABANA CENTRO	TABIO	IERD DIEGO GOMEZ DE MENA
140	225797000207	TEQUENDAMA	TENA	IED BETULIA
141	125797000130	TEQUENDAMA	TENA	IED FIDEL CANO
142	225799000034	SABANA CENTRO	TENJO	IED CARRASQUILLA
143	225799000026	SABANA CENTRO	TENJO	IERD INTEGRADA VALLE DE TENJO

144	125807000257	ALMEIDAS	TIBIRITA	IED MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ
145	125815000401	ALTO MAGDALENA	TOCAIMA	IED HERNAN VENEGAS CARRILLO
146	225815000392	ALTO MAGDALENA	TOCAIMA	IERD PUBENZA
147	225817000021	SABANA CENTRO	TOCANCIPÁ	IERD LA FUENTE
148	125817000115	SABANA CENTRO	TOCANCIPÁ	IED DE BACHILLERATO TECNICO COMERCIAL
149	225817000268	SABANA CENTRO	TOCANCIPÁ	IED TECNICO INDUSTRIAL
150	125823000291	RIONEGRO	TOPAIPÍ	IED DE TOPAIPI
151	225823000041	RIONEGRO	TOPAIPÍ	IERD EL NARANJAL
152	225823000458	RIONEGRO	TOPAIPÍ	IERD SAN ANTONIO DE AGUILERA
153	225839001071	GUAVIO	UBALÁ	IED INTEGRADO SANTA ROSA
154	225839000911	GUAVIO	UBALÁ	IED KENNEDY
155	425839001071	GUAVIO	UBALÁ	IERD MAMBITA
156	225839000121	GUAVIO	UBALÁ	IERD MARCO FIDEL SUAREZ
157	125839000488	GUAVIO	UBALÁ	IED DE UBALA

158	225839000270	GUAVIO	UBALÁ	IED INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL DE UBALA
159	125851000116	GUALIVA	ÚTICA	IED MANUEL MURILLO TORO
160	125506000197	SUMAPAZ	VENECIA	IED VENECIA
161	225862000490	GUALIVA	VERGARA	IERD LA ESPERANZA
162	125862000355	GUALIVA	VERGARA	IED FIDEL LEON TRIANA
163	125843000247	UBATE	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	ENS UBATÉ
164	525843000017	UBATE	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	IED BRUSELAS
165	225843000063	UBATE	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	IED EL VOLCAN
166	125871000163	RIONEGRO	VILLAGÓMEZ	IED MISAEL GOMEZ
167	125873000403	ALMEIDAS	VILLAPINZÓN	IED TECNICA LUIS ANTONIO ESCOBAR
168	125873000209	ALMEIDAS	VILLAPINZÓN	IED ENS MARIA AUXILIADORA
169	225875000553	GUALIVA	VILLETA	IED BAGAZAL
170	125875000281	GUALIVA	VILLETA	IED ALONSO DE OLALLA

171	125875000265	GUALIVA	VILLETA	IED INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL
172	225885002031	RIONEGRO	YACOPÍ	IED LUIS CARLOS GALAN
173	125885001596	RIONEGRO	YACOPÍ	IED EDUARDO SANTOS
174	225885000853	RIONEGRO	YACOPÍ	IERD URIEL MURCIA
175	225885001884	RIONEGRO	YACOPÍ	IED GERARDO BILBAO IBAMA YAC
176	225885002074	RIONEGRO	YACOPÍ	IED SAN RAFAEL
177	225885001001	RIONEGRO	YACOPÍ	IERD TÉCNICO AGROPECUARIO
178	125898000203	SABANA OCCIDENTE	ZIPACÓN	IED ZIPACON
179	225898800000	SABANA OCCIDENTE	ZIPACÓN	IERD CARTAGENA
180	125572000114	BAJO MAGDALENA	PUERTO SALGAR	IED MIXTO ANTONIO RICAURTE
181	225377076593	GUAVIO	LA CALERA	IED RURAL INTEGRADO

METODOLOGÍA

Actividad No. 1: Entrenamiento en Pruebas Saber Virtual

La implementación del curso de entrenamiento virtual tuvo como objetivo que los estudiantes de grado 11° reconocieran y fortalecieran las habilidades necesarias para resolver con éxito la Prueba Saber 11. Para ello, los docentes entregaron estrategias fundamentadas en las diferencias existentes entre los componentes y competencias de las áreas y la estructura general de la prueba.

Las sesiones de entrenamiento siguieron una secuencia didáctica bien definida, apoyándose en el material "Desafío al Saber", que permitió una gestión adecuada del tiempo en clase y una práctica efectiva para la prueba. La estructura y secuencia del libro han sido elaboradas por el grupo de investigación **CEINFES**, reconocido por **MIN-CIENCIAS** y clasificado en la categoría C.

Ruta metodológica

El desarrollo del curso se organizó en cuatro fases:

Simulacros y trabajo autónomo

La intervención incluyó 16 horas destinadas a la aplicación de dos simulacros tipo Saber 11, distribuidos previamente en cada institución educativa para su realización. Una vez finalizada cada aplicación, las hojas de respuesta fueron recolectadas y enviadas para su correspondiente calificación, sistematización y publicación de resultados.

De manera complementaria, se entregaron 32 horas de trabajo autónomo, entendidas como el proceso independiente que los estudiantes adelantaban utilizando los materiales dispuestos por la compañía. Este componente tuvo como propósito fortalecer el aprendizaje derivado de los simulacros y de las sesiones de entrenamiento. Para ello, los estudiantes contaron con diversos recursos académicos, entre los cuales se destacan:

- Explicaciones claras de los procedimientos y de la información necesaria para llegar a la respuesta correcta de cada ítem aplicado en los simulacros.
- OBAs (Objetivos Basados en Aprendizaje) orientados a reforzar los conocimientos antes y después de las sesiones de entrenamiento, facilitando la comprensión gradual y secuenciada de los referentes evaluados.
- Materiales de profundización, dirigidos a ampliar la claridad sobre los ítems de mayor dificultad trabajados durante las clases.

Estas actividades de trabajo autónomo se implementaron en diferentes momentos del proceso formativo, permitiendo que los estudiantes consolidaran su aprendizaje desde el análisis de los simulacros y la revisión de los contenidos asociados, de los cuales 16 horas correspondieron específicamente al estudio autónomo derivado de los simulacros.

La primera aplicación del simulacro permitió establecer la línea de base de competencias y habilidades, proporcionando información cuantitativa y cualitativa comparada frente a grupos de referencia institucional, municipal y nacional. Estos insumos orientaron la planificación pedagógica de las sesiones de entrenamiento.

Finalmente, los recursos dispuestos para el trabajo autónomo a través de las plataformas de Asesorías Académicas Milton Ochoa permanecieron accesibles, de modo que los estudiantes y las instituciones educativas pudieron consultarlos incluso después de la presentación de la prueba Saber.

Sesiones de clase: Se realizaron 50 horas de clases virtuales a través de plataforma digital online, estructuradas en cuatro momentos:



Exploro: Introducción a la unidad temática y preguntas orientadas a identificar el nivel de conocimiento del grupo, con retroalimentación sobre competencias y componentes evaluados.

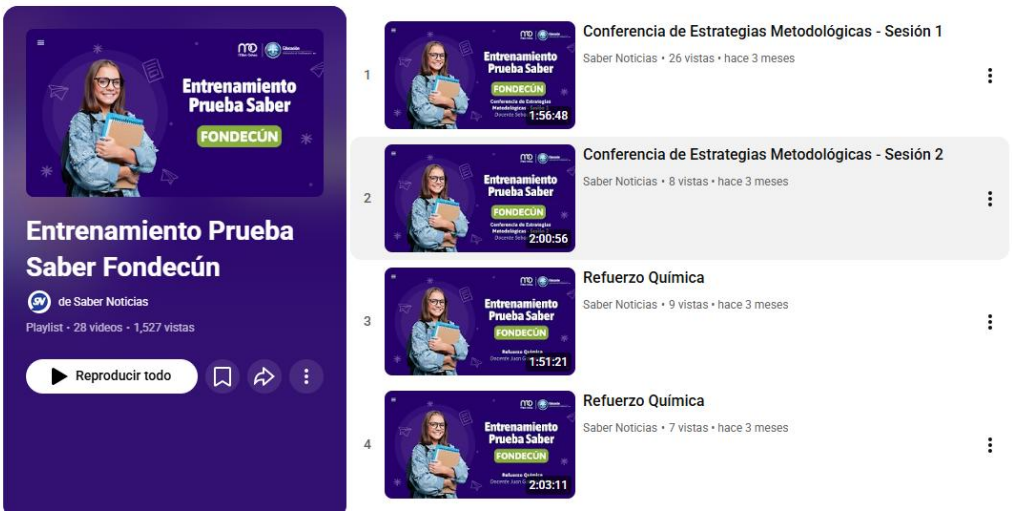
Conceptualizo: Profundización conceptual utilizando recursos como gráficos, imágenes y textos continuos y discontinuos relacionados con los procesos a desarrollar.

Apropio: Aplicación de ejercicios y estrategias para apropiar lo conceptualizado, con retroalimentación orientada a la resolución de preguntas de la prueba.

Evaluación de desempeño: Cada estudiante valoró su efectividad durante la sesión, identificando competencias y componentes que requerían refuerzo autónomo.

Las sesiones fueron desarrolladas por docentes expertos en cada área y con experiencia en cursos de entrenamiento para la Prueba Saber 11.

Para ampliar la cobertura, se habilitaron dos jornadas de entrenamiento, una en la mañana y otra en la tarde, ejecutando 50 horas complementarias. Asimismo, con el propósito de que los estudiantes y las IED focalizadas no perdieran el alcance de la intervención, las sesiones fueron grabadas y cargadas en un grupo privado de la plataforma YouTube, garantizando su disponibilidad para consulta asincrónica.



Conferencia de estrategias metodológicas: Posterior a las sesiones, se realizaron conferencias orientadas a entregar metodologías para analizar los

contextos de cada área y estrategias específicas para la resolución de preguntas. Durante estas actividades, y como parte de la ejecución del componente, se realizó la entrega de incentivos (audífonos) donados por la Fundación Alquería Cavelier, con el objetivo de reconocer la participación y el compromiso de los estudiantes durante las sesiones de entrenamiento.



Estudiantes IED Normal Superior – Ubaté

Ajustes metodológicos

Durante la ejecución se realizaron ajustes para optimizar la implementación:

- Se modificó la asignación del docente de matemáticas debido a que la metodología inicial no conectó con los estudiantes, ajustando el cronograma de ejecución y la asignación docente.
- Se habilitaron jornadas adicionales de entrenamiento para ampliar la cobertura y garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a las sesiones.
- En el desarrollo de los simulacros se realizaron ajustes operativos para asegurar la cobertura prevista del componente. En esta fase, los estudiantes aplican el instrumento y las instituciones educativas envían las hojas de respuesta para su respectiva calificación y cargue de

resultados. Este procedimiento permitió la participación de las 181 IED focalizadas en la primera aplicación.

En la segunda aplicación, cuatro instituciones no lograron remitir las hojas de respuesta debido a situaciones ajenas a su control (paros, afectaciones por la ola invernal y daños en infraestructura). Para atender esta contingencia y mantener la cobertura prevista, se focalizaron las instituciones IRD Girón de Blancos, IERD Mercadillo Primero e IERD Rincón Grande. Es importante señalar que la totalidad de las hojas de respuesta recibidas por el componente fueron procesadas y calificadas conforme a los lineamientos establecidos, garantizando la continuidad metodológica prevista.

Productos entregables

- 100 horas de clases virtuales y material físico para cada estudiante.
- Dos simulacros aplicados a todos los estudiantes de grado 11˚.
- Conferencias de estrategias metodológicas.
- Registro de asistencia.

Actividad 2. Entrenamiento Presencial en Pruebas Saber para Grupos Focales

La intervención contempló el desarrollo de entrenamiento presencial dirigido a grupos focalizados, con el propósito de fortalecer las competencias evaluadas en la Prueba Saber 11 en instituciones educativas con mayores necesidades de acompañamiento. Esta actividad benefició a estudiantes de grado 11˚ pertenecientes a las IE priorizadas, implementando un total de 40 horas presenciales distribuidas en cincuenta (50) grupos de trabajo, conforme a lo establecido en la propuesta técnica.

Proceso de identificación y focalización de los grupos atendidos

La determinación de los grupos focalizados se sustentó en un proceso técnico y analítico que inició con la identificación de la necesidad educativa a partir de los

resultados diagnósticos aplicados a estudiantes de los grados 8°, 9° y 10°. Con base en estos insumos, se desarrolló un análisis estadístico avanzado que permitió caracterizar la población y establecer los criterios para la selección de instituciones educativas que requerían atención prioritaria.

Conducta Entrada -Simulacro Diagnostico 2024-				
Materia	**Nivel 1**	**Nivel 2**	**Nivel 3**	**Nivel 4**
Lectura Critica	7%	10%	39%	44%
Matematicas	29%	47%	21%	3%
Sociales y ciudadanas 1	16%	44%	32%	8%
Ciencias Naturales	32%	40%	21%	8%

Nivel 4 - Superior
Nivel 3 - Alto
Nivel 2 -Basico
Nivel 1 - Bajo

La caracterización incluyó:

Análisis de brechas de desempeño.

Revisión de niveles de logro en relación con los referentes curriculares vigentes (estándares básicos de competencias, evidencias, afirmaciones y tareas clave). Priorización de problemáticas académicas mediante herramientas de diagnóstico técnico. Como resultado de este proceso, se definieron los siguientes criterios de focalización:

Instituciones en las que el 30% o más de los estudiantes de grado 11° se ubicaban en niveles de desempeño bajo o básico en las áreas evaluadas.

Las instituciones que cumplieron estos criterios fueron priorizadas para participar en los talleres presenciales de entrenamiento, asegurando así una intervención focalizada, pertinente y alineada con las necesidades reales del territorio. Para más información ver anexo 31 criterios de focalización Ane_31_Criterios de focalización y anexo 32 Ane_32_Herramienta Diagnostica

Talleres presenciales de apropiación de saberes

A partir del análisis estadístico y del perfil de desempeño de los estudiantes, se diseñaron los Talleres de Apropiación de Saberes, orientados al fortalecimiento de competencias fundamentales en las áreas de:







6 Horas por área

Cada taller se desarrolló con una intensidad de seis (6) horas por área, bajo un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo progresivo de competencias.

Enfoque metodológico y secuencia didáctica aplicada

La intervención se sustentó en una secuencia didáctica basada en competencias, que permitió articular los saberes previos de los estudiantes con experiencias de aprendizaje significativo. La estructura implementada comprendió cinco momentos clave:

Evoco	Comprendo	Aplico	Analizo	Evalúo
Activación de conocimientos previos mediante preguntas generadoras y contextualización del tema.	Transformación y relación de la información a través de ejercicios prácticos y reflexivos.	Transferencia de lo aprendido a situaciones concretas y reales mediante tareas auténticas.	Evaluación de estrategias de resolución y reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje.	Verificación del aprendizaje mediante actividades de cierre y retroalimentación formativa.

Este enfoque permitió avanzar hacia la consolidación de aprendizajes duraderos, fortalecer la autonomía del estudiante y promover la apropiación de los saberes fundamentales evaluados en la Prueba Saber 11.

Coherencia técnica con la propuesta inicial

La metodología implementada estuvo plenamente articulada con la propuesta técnica presentada para el desarrollo del componente presencial. Tanto la caracterización de la población como la definición de los criterios de focalización respondieron directamente a los análisis diagnósticos realizados al inicio del proyecto. Asimismo, los talleres presenciales se diseñaron y ejecutaron



Gobernación de Cundinamarca



siguiendo un enfoque pedagógico estructurado, basado en evidencia y orientado a atender los niveles de desempeño priorizados.

Población impactada

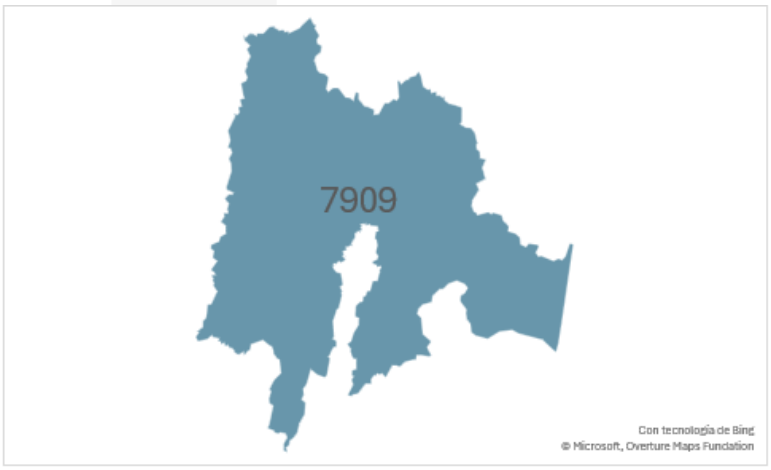
En este apartado se presenta la caracterización de la población beneficiada durante la implementación del componente Prueba Saber, organizada según los cuatro ejes de participación definidos para el proyecto: entrega de material educativo, cargue de resultados en plataforma, asistencia a las sesiones de entrenamiento virtual y participación en los talleres presenciales de apropiación de saberes.

La información consolidada corresponde a las listas de asistencia y registros de verificación recopilados en cada actividad, y permite establecer el alcance real de la intervención en las instituciones educativas focalizadas. A continuación, se describen los datos globales del componente y la distribución de participantes por institución educativa, municipio y tipo de actividad desarrollada.

1. Participación global por roles

Se presenta una síntesis de los participantes vinculados al componente, discriminados por rol en la institución educativa (estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores y directivos docentes). Esta información ofrece una visión general del alcance poblacional del proyecto y constituye la base de los indicadores de cobertura.

Instituciones educativas beneficiadas	Estudiantes beneficiados
181 IED	7909



2. Participación por municipio e institución educativa

La intervención alcanzó a las instituciones educativas focalizadas en cada municipio, consolidándose la participación en una tabla que permite visualizar la distribución territorial del componente. Para cada municipio se registran el número de IE atendidas y la cantidad de participantes vinculados a las actividades del proyecto, lo que facilita el análisis de cobertura y la trazabilidad de la implementación.

Municipio focalizado	No Instituciones educativas beneficiadas	No Estudiantes beneficiados
ALBÁN	1	24
ANOLAIMA	1	28
ARBELÁEZ	2	86
BELTRÁN	2	23
BOJACÁ	2	116

CABRERA	1	61
CACHIPAY	2	62
CAPARRAPÍ	5	128
CARMEN DE CARUPA	3	67
CHIPAQUE	1	23
CHOACHÍ	1	40
CHOCONTÁ	2	198
COGUA	2	86
CUCUNUBÁ	2	102
EL COLEGIO	1	57
EL PEÑÓN	2	23
EL ROSAL	1	49
FOMEQUE	2	106
FOSCA	3	65
FÚQUENE	1	36
GACHALA	2	28
GACHANCIPÁ	1	109
GACHETÁ	1	6
GRANADA	1	82

GUACHETÁ	3	172
GUADUAS	3	241
GUASCA	1	99
GUATAQUÍ	2	35
GUATAVITA	2	77
GUAYABAL DE SIQUIMA	2	35
GUTIÉRREZ	1	41
JERUSALÉN	1	14
JUNÍN	3	70
LA CALERA	1	15
LA MESA	5	129
LA PALMA	3	46
LA PEÑA	2	49
LA VEGA	3	199
LENGUAZAQUE	1	22
MADRID	2	237
MANTA	1	34
MEDINA	3	82
NARIÑO	1	12

NEMOCÓN	1	110
NILO	1	8
NIMAIMA	2	28
NOCAIMA	2	60
PACHO	4	231
PAIME	2	39
PANDI	1	29
PARATEBUENO	2	77
PASCA	1	34
PUERTO SALGAR	4	157
PULÍ	1	23
QUETAME	2	89
QUIPILE	3	42
RICAURTE	1	85
SAN BERNARDO	2	76
SAN CAYETANO	3	41
SAN FRANCISCO	1	86
SAN JUAN DE RÍO SECO	4	95
SASAIMA	2	85

SIBATÉ	3	227
SILVANIA	2	138
SIMIJACA	1	159
SOPÓ	3	169
SUBACHOQUE	2	157
SUESCA	4	165
SUPATÁ	2	63
SUSA	1	64
TABIO	2	199
TENA	2	73
TENJO	2	126
TIBIRITA	1	34
TOCAIMA	2	121
TOCANCIPÁ	3	513
TOPAIPÍ	3	41
UBALÁ	6	105
ÚTICA	1	38
VENECIA	1	44
VERGARA	2	69

VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	3	193
VILLAGÓMEZ	1	15
VILLAPINZÓN	2	218
VILLETA	3	209
YACOPÍ	6	119
ZIPACÓN	2	41
Total	**181**	**7909**

Participación por eje de actividad del componente

Dado que la intervención articula cuatro tipos de acciones principales, se presenta la caracterización de participantes según cada una de ellas:

3.1 Entrega de material educativo:

Para el desarrollo del componente se tenía establecido, según contrato, la entrega de 7.893 kits pedagógicos, cada uno compuesto por dos simulacros impresos y la cartilla Desafío para Saber. Durante la fase de codificación, distribución y verificación en campo se alcanzó una cobertura total de 7.909 kits entregados, beneficiando a 16 estudiantes adicionales frente a la meta contractual.

Este incremento en la cobertura refleja el compromiso del componente con las instituciones educativas focalizadas y la responsabilidad técnica del equipo frente a la garantía de acceso a los recursos pedagógicos. La entrega adicional respondió a necesidades identificadas en territorio, sin afectar la eficiencia operativa ni la distribución planificada, y permitió asegurar que ningún estudiante priorizado quedara por fuera del proceso por disponibilidad de material.

Municipio IE	Estudiantes Beneficiados
ALBÁN	**24**
IED GENERAL CARLOS ALBAN	24
ANOLAIMA	**28**
IED CARLOS GIRALDO	28
ARBELÁEZ	**86**
IED JOHN F. KENNEDY	71
IED RURAL ZARAGOZA	15
BELTRÁN	**23**
IED TECNICO AGROPECUARIO JAIME DE NARVAEZ BELTRAN	11
IERD TECNICO AGROPECUARIO JAIME DE NARVAEZ PAQUILÓ	12
BOJACÁ	**116**
IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	111
IERD BARROBLANCO	5
CABRERA	**61**
IED INTEGRADA DE CABRERA	61
CACHIPAY	**62**
IED ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	45
IED INSTITUTO AGRICOLA	17
CAPARRAPÍ	**128**
IED DINDAL	10
IED NOVILLEROS	17
IED SAN CARLOS	9
IED SAN PEDRO	18
IED SANTA GEMMA DE GALGANI	74
CARMEN DE CARUPA	**67**
IED CARMEN DE CARUPA	51
IERD EL HATO	4
IERD SAN JOSE	12
CHIPAQUE	**23**
IERD CEREZOS GRANDES	23
CHOACHÍ	**40**
IED FERRALARADA	40

CHOCONTÁ	**198**
IED AGROINDUSTRIAL SANTIAGO DE CHOCONTA	77
IED RUFINO CUERVO	121
COGUA	**86**
IED LA PLAZUELA	66
IED POSTPRIMARIA RURAL LAS MARGARITAS	20
CUCUNUBÁ	**102**
IED DIVINO SALVADOR	46
IERD LAGUNA	56
EL COLEGIO	**57**
IED LA VICTORIA	57
EL PEÑÓN	**23**
IED ANTONIO NARIÑO	10
IED TALAUTA	13
EL ROSAL	**49**
IED CAMPO ALEGRE	49
FOMEQUE	**106**
IED I.P.E.B.I.	19
IED MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ	87
FOSCA	**65**
IED DE DESARROLLO RURAL	17
IED MARIA MEDINA	27
IERD ALFONSO PABON PABON	21
FÚQUENE	**36**
IED NACIONALIZADO	36
GACHALA	**28**
IERD BOCADEMONTE	20
IERD MURCA	8
GACHANCIPÁ	**109**
IED PBRO. CARLOS GARAVITO A.	109
GACHETÁ	**6**
IED AGROPECUARIO PILOTO	6
GRANADA	**82**
IED GUSTAVO URIBE RAMIREZ	82
GUACHETÁ	**172**

IED EL CARMEN	50
IED NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO	76
IERD MIÑA Y TICHA	46
GUADUAS	**241**
IED LA PAZ	15
IED MIGUEL SAMPER AGUDELO	159
IED PUERTO BOGOTA	67
GUASCA	**99**
IED EL CARMEN	99
GUATAQUÍ	**35**
IED BUSCAVIDA	5
IED NICOLAS DE FEDERMAN	30
GUATAVITA	**77**
IED PIO XII	50
IERD JOSE GREGORIO SALAS	27
GUAYABAL DE SIQUIMA	**35**
IED EL TRIGO	8
IED MARCO FIDEL SUAREZ	27
GUTIÉRREZ	**41**
IED GUTIERREZ	41
JERUSALÉN	**14**
IED NACIONALIZADO	14
JUNÍN	**70**
ENS DE JUNIN	38
IED CLARAVAL Y CHUSCALES	11
IED NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	21
LA CALERA	**15**
IED RURAL INTEGRADO	15
LA MESA	**129**
IED SABIO MUTIS	42
IERD ANATOLI	12
IERD ERNESTO APARICIO JARAMILLO	20
IERD SAN JAVIER	17
IERD SAN JOAQUIN	38
LA PALMA	**46**

IED CALIXTO GAITAN	18
IED COLEGIO BÁSICO POSTPRIMARIA RURAL EL HORTIGAL	9
IED MINIPI DE QUIJANO	19
LA PEÑA	**49**
IED REPUBLICA DE COREA	25
IERD AGUABLANCA	24
LA VEGA	**199**
IED EL VINO	41
IED LUIS ALFONSO VALBUENA ULLOA	10
IED RICARDO HINESTROSA	148
LENGUAZAQUE	**22**
IERD SIMÓN BOLIVAR	22
MADRID	**237**
IED MARIA TERESA ORTIZ NUEVA	182
IED SAN PATRICIO PUENTE DE PIEDRA	55
MANTA	**34**
IED DE MANTA	34
MEDINA	**82**
IED ALONSO RONQUILLO	70
IERD GAZADUJE	4
IERD SAN PEDRO DE GUAJARAY	8
NARIÑO	**12**
IED ANTONIO NARIÑO	12
NEMOCÓN	**110**
IED INTEGRADA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	110
NILO	**8**
IED PUEBLO NUEVO	8
NIMAIMA	**28**
IED CACIQUE ANAMAY	17
IED MISAEL PASTRANA BORRERO	11
NOCAIMA	**60**
ENS NORMAL SUPERIOR	44
IED NOCAIMA	16
PACHO	**231**
IED INSTITUTO TECNICO AGRICOLA	69

IED PIO XII	69
IED SANTA INES DE PASUNCHA	15
IED TÉCNICO COMERCIAL ANA FRANCISCA LARA	78
PAIME	**39**
IED NACIONALIZADO DE PAIME	20
IERD NACIONALIZADO DE TUDELA	19
PANDI	**29**
IED FRANCISCO JOSE DE CALDAS	29
PARATEBUENO	**77**
IED AGRICOLA PARATEBUENO	55
IERD SANTA CECILIA	22
PASCA	**34**
IERD ADOLFO LEON GOMEZ	34
PUERTO SALGAR	**157**
IED MIXTO	42
IED MIXTO ANTONIO RICAURTE	62
IED POLICARPA SALAVARRIETA	42
IED PUERTO LIBRE	11
PULÍ	**23**
IED INTEGRADO	23
QUETAME	**89**
ENS SANTA TERESITA	57
IERD TECNICO COMERCIAL PUENTE QUETAME	32
QUIPILE	**42**
IED JOAQUIN A. MEDINA	13
IED JOAQUIN SABOGAL	21
IED JOSE MANUEL DUARTE	8
RICAURTE	**85**
IED ANTONIO RICAURTE	85
SAN BERNARDO	**76**
ENS SAN BERNARDO	63
IERD ANDES	13
SAN CAYETANO	**41**
IED INTEGRADO SAN CAYETANO	23
IERD CAMANCHA	11

IERD CUIBUCO	7
SAN FRANCISCO	**86**
IED REPUBLICA DE FRANCIA	86
SAN JUAN DE RÍO SECO	**95**
IED SAN JUAN DE RIOSECO	47
IERD DIEGO URIBE VARGAS	9
IERD SAN NICOLAS	20
IERD SANTA TERESA	19
SASAIMA	**85**
IED NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	59
IED SAN NICOLAS	26
SIBATÉ	**227**
IED GENERAL SANTANDER	163
IED SAN BENITO	29
IED SAN MIGUEL	35
SILVANIA	**138**
IED SANTA INES	121
IERD AGUABONITA	17
SIMIJACA	**159**
IED AGUSTIN PARRA	159
SOPÓ	**169**
IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPO	61
IED LA VIOLETA SEDE PRINCIPAL	42
IED RAFAEL POMBO	66
SUBACHOQUE	**157**
IED LA PRADERA	25
IED RICARDO GONZALEZ	132
SUESCA	**165**
IED GONZALO JIMENEZ DE QUESADA	78
IED PABLO VI	16
IED SAN JUAN BOSCO	25
IERD CACICAZGO	46
SUPATÁ	**63**
IED NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD	48
IERD EL IMPARAL	15

SUSA	**64**
IED TISQUESUSA	64
TABIO	**199**
IED INSTITUTO TÉCNICO COMERCIAL JOSÉ DE SAN MARTIN	156
IERD DIEGO GOMEZ DE MENA	43
TENA	**73**
IED BETULIA	45
IED FIDEL CANO	28
TENJO	**126**
IED CARRASQUILLA	60
IERD INTEGRADA VALLE DE TENJO	66
TIBIRITA	**34**
IED MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ	34
TOCAIMA	**121**
IED HERNAN VENEGAS CARRILLO	80
IERD PUBENZA	41
TOCANCIPÁ	**513**
IED DE BACHILLERATO TECNICO COMERCIAL	167
IED TECNICO INDUSTRIAL	228
IERD LA FUENTE	118
TOPAIPÍ	**41**
IED DE TOPAIPI	14
IERD EL NARANJAL	8
IERD SAN ANTONIO DE AGUILERA	19
UBALÁ	**105**
IED DE UBALA	35
IED INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL DE UBALA	18
IED INTEGRADO SANTA ROSA	1
IED KENNEDY	16
IERD MAMBITA	22
IERD MARCO FIDEL SUAREZ	13
ÚTICA	**38**
IED MANUEL MURILLO TORO	38
VENECIA	**44**

IED VENECIA	44
VERGARA	**69**
IED FIDEL LEON TRIANA	42
IERD LA ESPERANZA	27
VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	**193**
ENS UBATÉ	141
IED BRUSELAS	17
IED EL VOLCAN	35
VILLAGÓMEZ	**15**
IED MISAEL GOMEZ	15
VILLAPINZÓN	**218**
IED ENS MARIA AUXILIADORA	149
IED TECNICA LUIS ANTONIO ESCOBAR	69
VILLETA	**209**
IED ALONSO DE OLALLA	71
IED BAGAZAL	20
IED INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	118
YACOPÍ	**119**
IED EDUARDO SANTOS	43
IED GERARDO BILBAO IBAMA YAC	5
IED LUIS CARLOS GALAN	34
IED SAN RAFAEL	10
IERD TÉCNICO AGROPECUARIO	9
IERD URIEL MURCIA	18
ZIPACÓN	**41**
IED ZIPACON	31
IERD CARTAGENA	10
Total, estudiantes beneficiados	**7909**

3.2. Cargue de resultados en plataforma

Corresponde a los participantes cuyo desempeño académico fue integrado al sistema de seguimiento del proyecto. Este proceso permitió disponer de información cualitativa y cuantitativa que apoyó la toma de decisiones pedagógicas dentro del componente.

Simulacro	Estudiantes con resutados	Estudiantes focalizados	% Participación
DB-A	7346	7909	93%
DB-B	6852	7909	87%
Total general	**13918**	**15818**	**90%**

Instituciones educativas con alto compromiso en el proceso

Varias IED destacaron por el envío oportuno, completo y adecuado de las hojas de respuesta, lo cual facilitó el proceso de calificación y sistematización de resultados. Entre ellas se encuentran:

Dane	Municipio	IED	% Promedio participación
125372000322	JUNÍN	ENS DE JUNIN	109%
225053000187	ARBELÁEZ	IED RURAL ZARAGOZA	100%
225086000212	BELTRÁN	IERD TECNICO AGROPECUARIO JAIME DE NARVAEZ PAQUILÓ	100%
225154000188	CARMEN DE CARUPA	IERD SAN JOSE	100%
225154000064	CARMEN DE CARUPA	IERD EL HATO	100%
225258000244	EL PEÑÓN	IED TALAUTA	100%
125281000249	FOSCA	IED MARIA MEDINA	100%
225293000362	GACHALA	IERD MURCA	100%

325317000240	GUACHETÁ	IED NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO	100%
225324000064	GUATAQUÍ	IED BUSCAVIDA	100%
225326000096	GUATAVITA	IERD JOSE GREGORIO SALAS	100%
125368000164	JERUSALÉN	IED NACIONALIZADO	100%
225372000777	JUNÍN	IED NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	100%
225377076593	LA CALERA	IED RURAL INTEGRADO	100%
225394000045	LA PALMA	IED MINIPI DE QUIJANO	100%
225394000436	LA PALMA	IED COLEGIO BÁSICO POSTPRIMARIA RURAL EL HORTIGAL	100%
125398000011	LA PEÑA	IED REPUBLICA DE COREA	100%
225407000040	LENGUAZAQUE	IERD SIMÓN BOLIVAR	100%
225438000056	MEDINA	IERD SAN PEDRO DE GUAJARAY	100%
225513001225	PACHO	IED SANTA INES DE PASUNCHA	100%
225572000470	PUERTO SALGAR	IED PUERTO LIBRE	100%
225649000435	SAN BERNARDO	IERD ANDES	100%

225653000041	SAN CAYETANO	IERD CUIBUCO	100%
225653000032	SAN CAYETANO	IERD CAMANCHA	100%
225662000339	SAN JUAN DE RÍO SECO	IERD SAN NICOLAS	100%
225662000355	SAN JUAN DE RÍO SECO	IERD SANTA TERESA	100%
125823000291	TOPAIPÍ	IED DE TOPAIPI	100%
225839001071	UBALÁ	IED INTEGRADO SANTA ROSA	100%
225839000121	UBALÁ	IERD MARCO FIDEL SUAREZ	100%
225839000911	UBALÁ	IED KENNEDY	100%
225875000553	VILLETA	IED BAGAZAL	100%
225885000853	YACOPÍ	IERD URIEL MURCIA	100%
225885002074	YACOPÍ	IED SAN RAFAEL	100%
125513001069	PACHO	IED TÉCNICO COMERCIAL ANA FRANCISCA LARA	99%
125224000194	CUCUNUBÁ	IED DIVINO SALVADOR	99%
225797000207	TENA	IED BETULIA	99%

325279000451	FOMEQUE	IED MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ	99%
125572000033	PUERTO SALGAR	IED POLICARPA SALAVARRIETA	99%
125745000166	SIMIJACA	IED AGUSTIN PARRA	99%
125807000257	TIBIRITA	IED MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ	99%
125524000013	PANDI	IED FRANCISCO JOSE DE CALDAS	98%
225740000146	SIBATÉ	IED SAN BENITO	98%
125154000248	CARMEN DE CARUPA	IED CARMEN DE CARUPA	98%
125326000121	GUATAVITA	IED PIO XII	98%
125518000478	PAIME	IED NACIONALIZADO DE PAIME	98%
125394000512	LA PALMA	IED CALIXTO GAITAN	97%
225843000063	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	IED EL VOLCAN	97%
125489000447	NIMAIMA	IED CACIQUE ANAMAY	97%
125612000139	RICAURTE	IED ANTONIO RICAURTE	97%
125491000233	NOCAIMA	IED NOCAIMA	97%

225772000067	SUESCA	IERD CACICAZGO	97%
225777000189	SUPATÁ	IERD EL IMPARAL	97%
125871000163	VILLAGÓMEZ	IED MISAEL GOMEZ	97%
125506000197	VENECIA	IED VENECIA	97%
125843000247	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	ENS UBATÉ	96%
125040000582	ANOLAIMA	IED CARLOS GIRALDO	96%
125295000110	GACHANCIPÁ	IED PBRO. CARLOS GARAVITO A.	96%
225772000270	SUESCA	IED SAN JUAN BOSCO	96%
225769000552	EL ROSAL	IED CAMPO ALEGRE	96%
125486000187	NEMOCÓN	IED INTEGRADA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	96%
125183000320	CHOCONTÁ	IED RUFINO CUERVO	96%
125743000401	SILVANIA	IED SANTA INES	96%
125288000252	FÚQUENE	IED NACIONALIZADO	96%
225817000268	TOCANCIPÁ	IED TECNICO INDUSTRIAL	96%

225740000189	SIBATÉ	IED SAN MIGUEL	96%
225178000375	CHIPAQUE	IERD CEREZOS GRANDES	96%
125436000135	MANTA	IED DE MANTA	96%
225885002031	YACOPÍ	IED LUIS CARLOS GALAN	96%
225785000414	TABIO	IERD DIEGO GOMEZ DE MENA	95%
125758002915	SOPÓ	IED COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPO	95%
225148000401	CAPARRAPÍ	IED DINDAL	95%
125518000656	PAIME	IERD NACIONALIZADO DE TUDELA	95%
225823000458	TOPAIPÍ	IERD SAN ANTONIO DE AGUILERA	95%
225758000038	SOPÓ	IED RAFAEL POMBO	95%
125785000100	TABIO	IED INSTITUTO TÉCNICO COMERCIAL JOSÉ DE SAN MARTIN	95%
225148001563	CAPARRAPÍ	IED SAN PEDRO	94%
225662000134	SAN JUAN DE RÍO SECO	IERD DIEGO URIBE VARGAS	94%
225839000270	UBALÁ	IED INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL DE UBALA	94%

125817000115	TOCANCIPÁ	IED DE BACHILLERATO TECNICO COMERCIAL	94%
125438000213	MEDINA	IED ALONSO RONQUILLO	94%
125120000010	CABRERA	IED INTEGRADA DE CABRERA	94%
125718000243	SASAIMA	IED SAN NICOLAS	94%
125885001596	YACOPÍ	IED EDUARDO SANTOS	94%
225743000619	SILVANIA	IERD AGUABONITA	94%
325386000618	LA MESA	IED SABIO MUTIS	94%
125862000355	VERGARA	IED FIDEL LEON TRIANA	94%
125148000481	CAPARRAPÍ	IED SANTA GEMMA DE GALGANI	94%
225398000147	LA PEÑA	IERD AGUABLANCA	94%
125777000168	SUPATÁ	IED NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD	94%
125662000156	SAN JUAN DE RÍO SECO	IED SAN JUAN DE RIOSECO	94%
125769000213	SUBACHOQUE	IED RICARDO GONZALEZ	94%
125653000305	SAN CAYETANO	IED INTEGRADO SAN CAYETANO	93%

225320000574	GUADUAS	IED LA PAZ	93%
125317000232	GUACHETÁ	IED EL CARMEN	93%
225245000652	EL COLEGIO	IED LA VICTORIA	93%
125740000346	SIBATÉ	IED GENERAL SANTANDER	93%
225224000024	CUCUNUBÁ	IERD LAGUNA	93%
225402003059	LA VEGA	IED EL VINO	93%
225815000392	TOCAIMA	IERD PUBENZA	93%
225535000010	PASCA	IERD ADOLFO LEON GOMEZ	93%
225293000222	GACHALA	IERD BOCADEMONTE	93%
225386000648	LA MESA	IERD ERNESTO APARICIO JARAMILLO	93%
225799000034	TENJO	IED CARRASQUILLA	93%
125815000401	TOCAIMA	IED HERNAN VENEGAS CARRILLO	93%
425279000634	FOMEQUE	IED I.P.E.B.I.	92%
225386000630	LA MESA	IERD SAN JOAQUIN	92%

125649000015	SAN BERNARDO	ENS SAN BERNARDO	92%
125491000241	NOCAIMA	ENS NORMAL SUPERIOR	92%
125019000386	ALBÁN	IED GENERAL CARLOS ALBAN	92%
225297000529	GACHETÁ	IED AGROPECUARIO PILOTO	92%
225799000026	TENJO	IERD INTEGRADA VALLE DE TENJO	92%
225386000427	LA MESA	IERD ANATOLI	92%
125513000950	PACHO	IED PIO XII	91%
225123000201	CACHIPAY	IED INSTITUTO AGRICOLA	91%
525843000017	VILLA DE SAN DIEGO DE UBATE	IED BRUSELAS	91%
125873000209	VILLAPINZÓN	IED ENS MARIA AUXILIADORA	91%
225372000572	JUNÍN	IED CLARAVAL Y CHUSCALES	91%
125086000234	BELTRÁN	IED TECNICO AGROPECUARIO JAIME DE NARVAEZ BELTRAN	91%
125851000116	ÚTICA	IED MANUEL MURILLO TORO	91%
225772000024	SUESCA	IED PABLO VI	91%

125779000149	SUSA	IED TISQUESUSA	91%
125320000618	GUADUAS	IED MIGUEL SAMPER AGUDELO	91%
125596000301	QUIPILE	IED JOAQUIN SABOGAL	90%
125898000203	ZIPACÓN	IED ZIPACON	90%
125875000281	VILLETA	IED ALONSO DE OLALLA	90%
125123000134	CACHIPAY	IED ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	90%
225200002387	COGUA	IED POSTPRIMARIA RURAL LAS MARGARITAS	90%
225402000181	LA VEGA	IED LUIS ALFONSO VALBUENA ULLOA	90%
125718000219	SASAIMA	IED NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	90%
125402003062	LA VEGA	IED RICARDO HINESTROSA	90%

Estas instituciones mostraron consistencia en la participación estudiantil, organización interna para la recolección de materiales y cumplimiento continuo de las orientaciones técnicas entregadas.

Instituciones educativas con participación reducida o con dificultades operativas

Si bien la mayoría de las instituciones educativas mantuvo un nivel adecuado de cumplimiento en los tiempos y procedimientos establecidos para el envío de hojas de respuesta y la verificación correspondiente en plataforma, se

identificaron algunas IED cuya participación presentó variaciones a lo largo del proceso. Estas variaciones se relacionaron tanto con factores externos (paros, afectaciones climáticas, dificultades de conectividad o disponibilidad operativa), como con dinámicas institucionales internas que incidieron en la articulación y el seguimiento del componente.

Dane	Municipio	IED	% Promedio participación
225148001555	CAPARRAPÍ	IED SAN CARLOS	67%
225594000830	QUETAME	IERD TECNICO COMERCIAL PUENTE QUETAME	61%
125258000312	EL PEÑÓN	IED ANTONIO NARIÑO	55%
225148001571	CAPARRAPÍ	IED NOVILLEROS	53%
225530000267	PARATEBUENO	IERD SANTA CECILIA	50%
125873000403	VILLAPINZÓN	IED TECNICA LUIS ANTONIO ESCOBAR	50%
225898800000	ZIPACÓN	IERD CARTAGENA	50%
125875000265	VILLETA	IED INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	47%
225181000220	CHOACHÍ	IED FERRALARADA	34%
225530000020	PARATEBUENO	IED AGRICOLA PARATEBUENO	0%

En estos casos, se generaron acompañamientos adicionales con el fin de fortalecer la comunicación, facilitar los procesos de envío y garantizar que las instituciones contaran con las orientaciones necesarias para integrarse adecuadamente a la estrategia. Para los ciclos futuros, se recomienda establecer acciones de seguimiento más cercano con las IED que presentaron estas variaciones, promoviendo:

- Mayor alineación entre los equipos directivos, docentes y la ruta operativa del componente.
- Fortalecimiento de los canales internos de coordinación, especialmente para la gestión de tiempos y responsabilidades asociadas al cargue y verificación de resultados.
- Ajustes en la planeación institucional que faciliten la continuidad y regularidad en la participación de los estudiantes.

Estas recomendaciones buscan favorecer una participación más homogénea en todos los territorios, garantizando que cada institución cuente con las condiciones necesarias para aprovechar plenamente los recursos y beneficios del componente.

Para información complementaria, incluyendo el detalle de participación por institución educativa, porcentajes de envío de hojas de respuesta, se recomienda revisar el Anexo Ane_28_Resultados_IND, en el cual se consolida la base de datos completa del proceso de aplicación y sistematización de resultados.

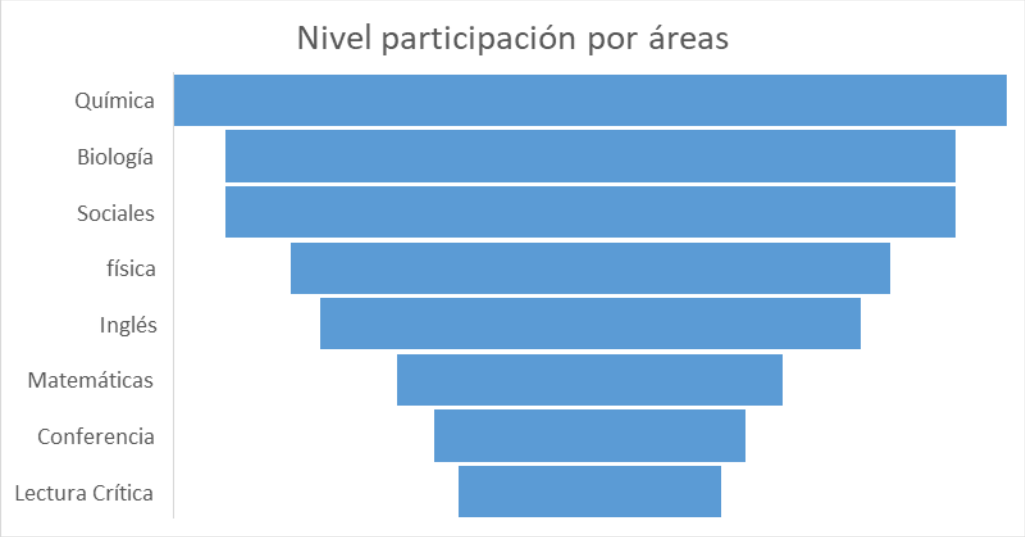
3.3. Asistencia a sesiones de entrenamiento virtual

La participación en las sesiones de entrenamiento virtual constituyó uno de los ejes centrales de la intervención, dado que permitió la apropiación de saberes a partir del trabajo directo con los referentes evaluados en las Pruebas Saber. Con el fin de presentar un panorama claro sobre el comportamiento de asistencia, se emplearon herramientas gráficas que facilitan el análisis comparativo por áreas y sesiones desarrolladas en el componente.

Participación por áreas

La información consolidada permitió elaborar una gráfica de embudo que muestra el volumen de conexión por áreas. Esta visualización evidencia las tendencias de participación en cada una de las disciplinas ofertadas durante el proceso de entrenamiento virtual, proporcionando un insumo para valorar el grado de interés y apropiación de los contenidos por parte de las instituciones educativas focalizadas.

En términos generales, el comportamiento observado permitió identificar áreas con mayor recurrencia de conexión y otras con participación más puntual, manteniendo una cobertura estable a lo largo del ciclo formativo.

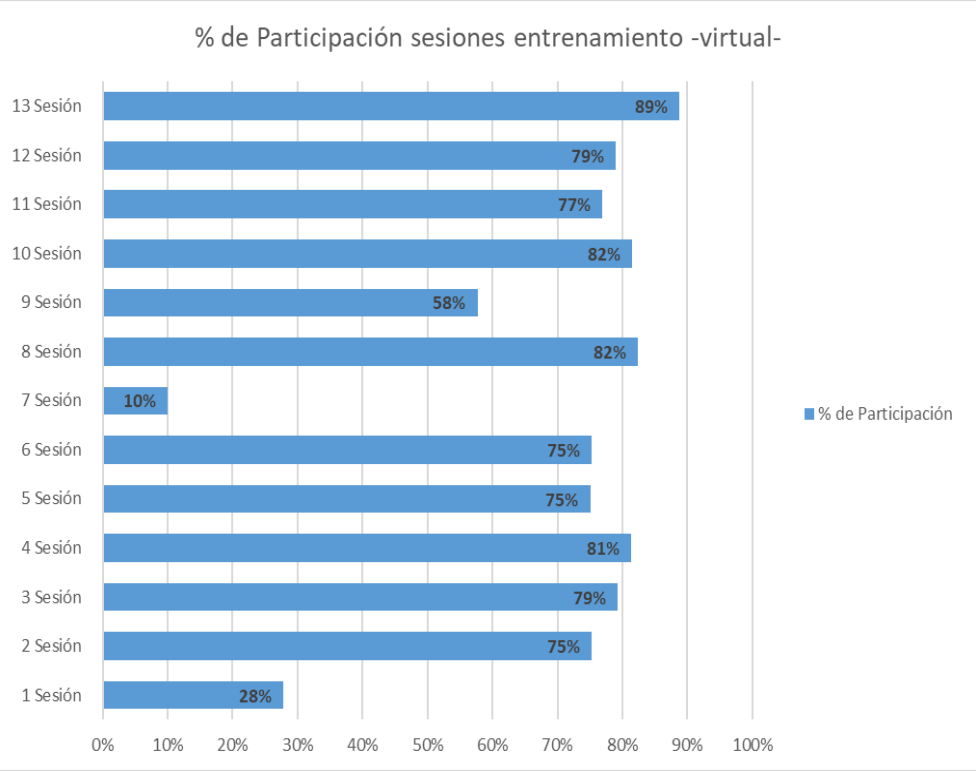


Cobertura por sesión

De manera complementaria, se elaboró una gráfica de alcance que presenta la cobertura lograda en cada una de las sesiones programadas. Esta perspectiva permite comparar el número de estudiantes esperados frente al número de

conexiones registradas, dando cuenta de la dinámica de participación a lo largo del calendario de ejecución.

La información evidenció variaciones naturales entre sesiones, asociadas a las dinámicas institucionales propias de cada institución educativa, sin que dichas variaciones afectaran el cumplimiento global del componente.



Sesión	Fecha Sesión	% de Participación	Estudiantes Conectados
1 sesión	3/06/2025	28%	2195
2 sesión	5/06/2025	75%	5943
3 sesión	10/06/2025	79%	6257
4 sesión	12/06/2025	81%	6424
5 sesión	17/06/2025	75%	5923
6 sesión	19/06/2025	75%	5937
7 sesión	10/07/2025	10%	788
8 sesión	16/07/2025	82%	6501
9 sesión	22/07/2025	58%	4553

10 sesión	24/07/2025	82%	6435
11 sesión	29/07/2025	77%	6069
12 sesión	31/07/2025	79%	6237
13 sesión	5/08/2025	89%	7008

En términos globales, la asistencia se mantuvo dentro de rangos consistentes a lo largo de la intervención.

Se observaron áreas con niveles de conexión sobresalientes, relacionados con el interés académico de los estudiantes y las prioridades curriculares reportadas por las instituciones educativas.

Las fluctuaciones por sesión estuvieron determinadas por factores habituales de operación institucional (cruces de horario, actividades internas o disponibilidad de grupos), conservando un comportamiento estable en términos de participación registrada.



La información completa de asistentes por sesión, institución educativa y área de formación se encuentra disponible en el Anexo Ane_21_Informe_Asistencia_Vir, el cual constituye la fuente primaria del análisis presentado en este apartado. Este archivo permite la consulta detallada de los participantes y sirve como insumo para análisis posteriores relacionados con la cobertura.

Se debe tener en cuenta que la información de asistencia a las sesiones virtuales fue recolectada mediante un formulario en línea, diligenciado por el docente asignado por cada IE participante, quien reportaba la cantidad de estudiantes conectados en tiempo real durante la sesión. En la depuración de la base de datos se identificaron más de 300 registros individuales con inconsistencias o datos no confiables, los cuales no pudieron ser cruzados debido a que no

correspondían con las IED focalizadas o presentaban discrepancias en la identificación del grupo o el área. Por tal motivo, dichos registros fueron excluidos del análisis, priorizando que la información utilizada reflejara de manera más cercana la realidad de lo ejecutado.

Durante el proceso, se reiteró a los docentes institucionales la importancia de que el formulario de asistencia fuese diligenciado únicamente por el responsable designado por la IE, con el fin de preservar la calidad de la información y la trazabilidad del proceso.

Como estrategia complementaria para favorecer la cobertura, minimizar las dificultades asociadas a la conectividad y ampliar el acceso a los contenidos del entrenamiento, se creó una lista de reproducción privada en el canal institucional de YouTube destinada exclusivamente al proyecto. Este repositorio permitió que estudiantes y docentes revisaran las sesiones de manera asincrónica, logrando un promedio de 90 reproducciones por video y alcanzando un máximo de 409 visualizaciones en la sesión titulada *"Tipos de textos"*. Esta medida contribuyó a fortalecer el seguimiento y la apropiación de los contenidos, así como a mantener el nivel de participación de los grupos focalizados.

3.4 Asistencia Talleres apropiación de Saberes – Presenciales

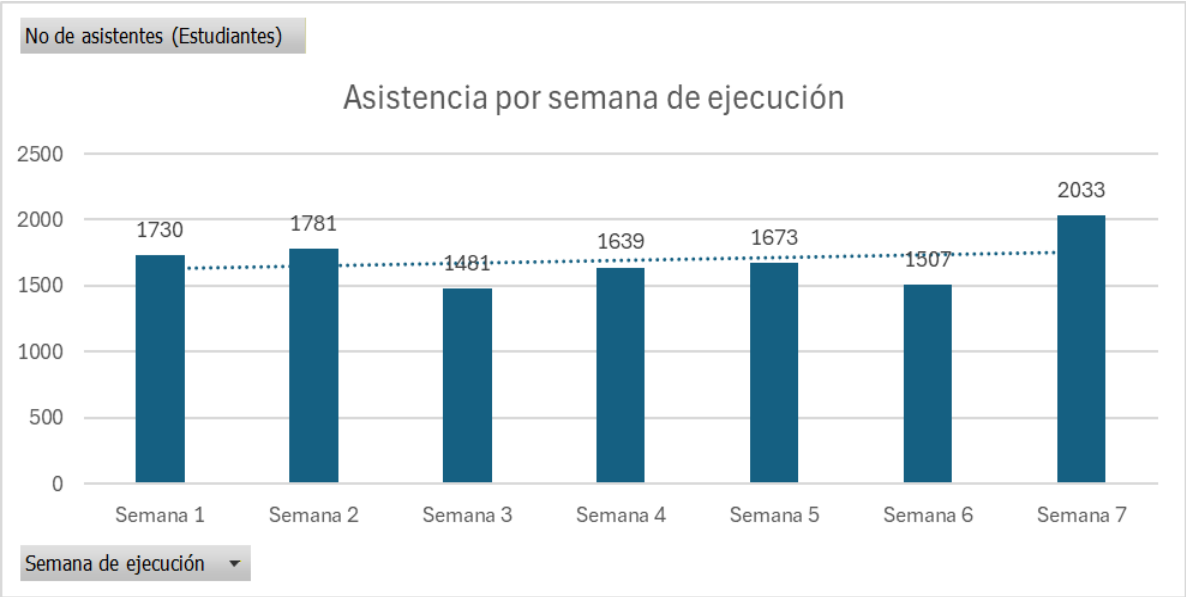
La asistencia a los talleres presenciales de apropiación de saberes dirigidos a los 50 grupos focalizados fue monitoreada mediante un seguimiento semanal implementado con PROMCE, el cual permitió registrar la cobertura, la participación y las novedades operativas de manera sistemática.

Datos de cobertura

Datos de cobertura -Estrategia presencial	Cant. Estudiantes
Estudiantes focalizados	2152
Estimado contrato	1800
Cobertura adicional	352

Este proceso se implementó debido a que, por las dinámicas institucionales y las dificultades propias de organizar a estudiantes ubicados en niveles bajos de desempeño, fue necesario establecer un mecanismo constante de verificación y acompañamiento. Para ello, se consolidó un registro semanal en el que se documentó la institución educativa focalizada atendida, el número de estudiantes participantes por sesión, los grupos beneficiados, así como las observaciones y acciones de seguimiento cuando aplicaba. Este seguimiento posibilitó identificar alertas o dificultades recurrentes (conexión, asistencia intermitente, cambios en programación institucional, entre otros) y facilitar la comunicación directa con las instituciones, ya sea para realizar llamados de atención o para reconocer las experiencias exitosas y el compromiso de las IE con el componente.

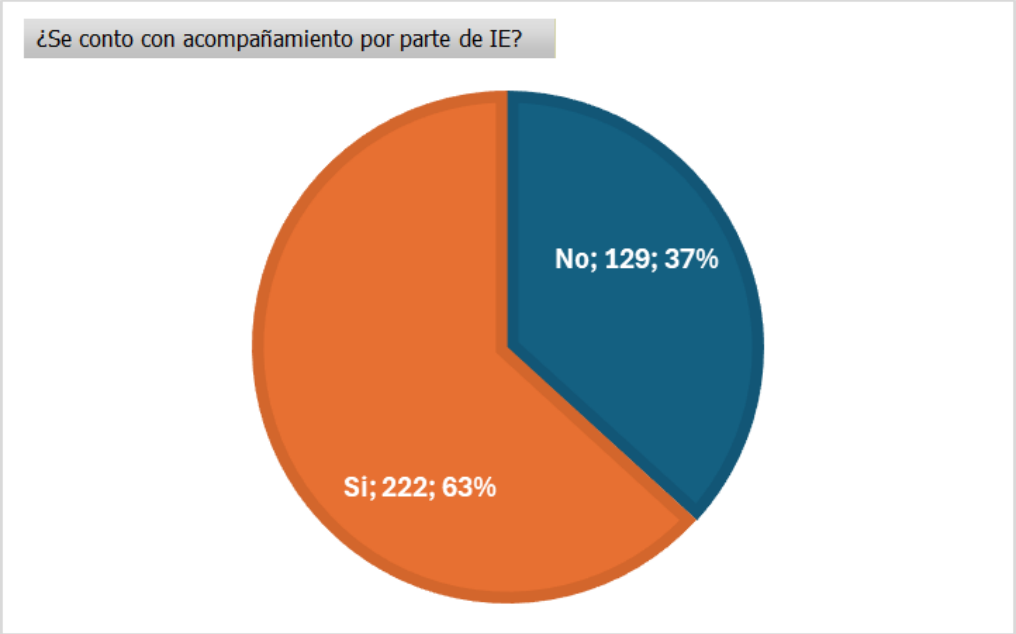
No horas por Taller	Áreas intervenidas	Horas por grupo	Cantidad de grupos	Total, horas
7	6	42	50	2100



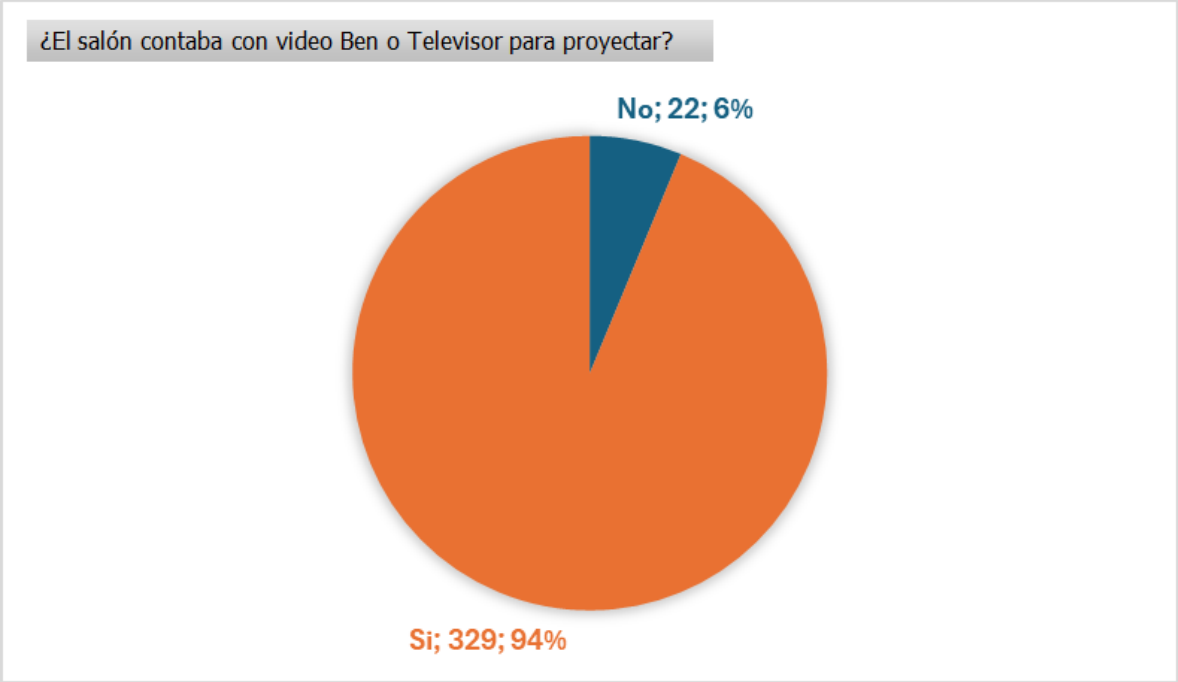
Semana de ejecución	No de asistentes (Estudiantes)	Focalizados	% de alcance

Semana 1	1730	1800	96%
Semana 2	1781	1800	99%
Semana 3	1481	1800	82%
Semana 4	1639	1800	91%
Semana 5	1673	1800	93%
Semana 6	1507	1800	84%
Semana 7	2033	1800	113%
Total, general	**11844**		**94%**

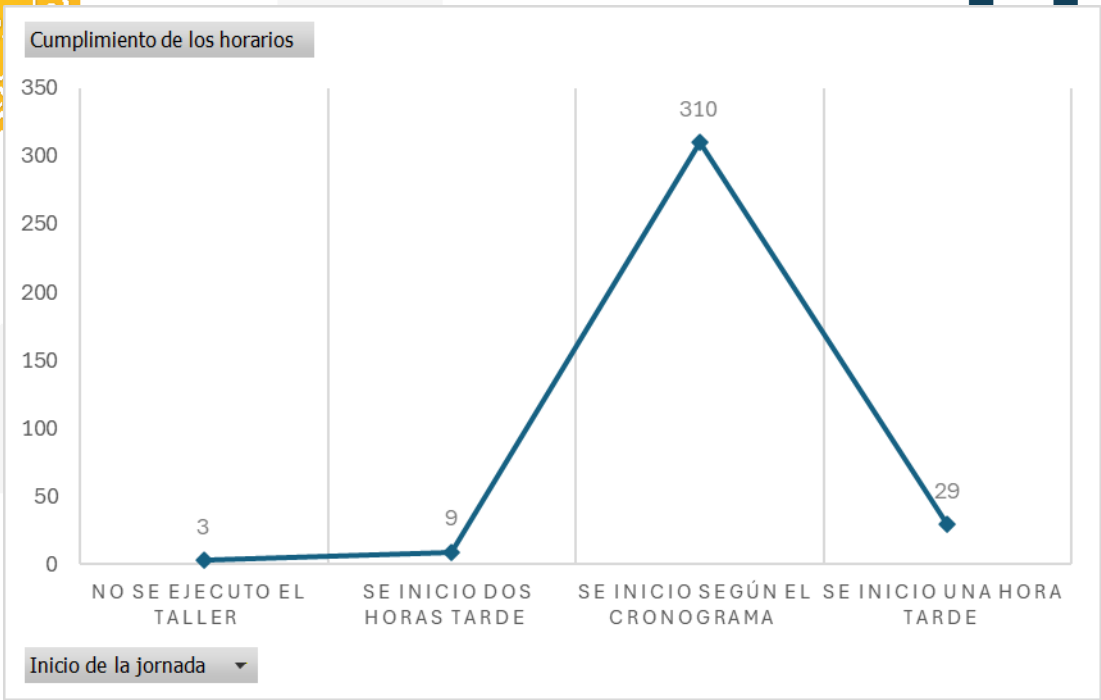
Durante el seguimiento a la ejecución se identificaron momentos clave que excedieron el control de asistencia, realizando un seguimiento 360° a la implementación en territorio. Las gráficas a continuación presentan los resultados obtenidos en cada punto de control. Antes de iniciar la ejecución de los talleres se acordó con las instituciones educativas focalizadas la necesidad de contar con el acompañamiento de un docente durante la sesión, dado que la presencia de una figura de autoridad reconocida favorecía el orden y la disciplina en el aula. Sobre este aspecto, la información evidencia el comportamiento de las instituciones frente a la disponibilidad de acompañamiento docente asignado.



Para la adecuada realización de los talleres también fue necesario garantizar las condiciones técnicas mínimas, tales como la proyección del material, disponibilidad de tablero y espacio adecuado. Las gráficas muestran los niveles de alistamiento institucional al momento de la ejecución, identificando aquellas instituciones que presentaron limitaciones logísticas.



Se realizó igualmente un seguimiento al cumplimiento de los horarios establecidos para las sesiones; la desviación más significativa se registró en los talleres programados el 9 de junio, debido al fuerte temblor presentado el día anterior. De manera responsable, las instituciones educativas realizaron inspecciones preventivas de sus locaciones antes de permitir el ingreso de los estudiantes, buscando evitar accidentes o incidentes. Se presenta la gráfica correspondiente al comportamiento de puntualidad y cumplimiento horario.



Con relación a la ejecución total del componente presencial, el contratista debía impartir cuarenta (40) horas de clases presenciales en cincuenta (50) grupos, para un total 2000 horas de formación. En el análisis se identifica el total de horas ejecutadas por área y el acumulado general, evidenciando un beneficio adicional para los estudiantes focalizados de 106 horas de formación sobre lo establecido inicialmente.

Área	Suma de Horas ejecutadas
Matemáticas	288
Física	300
Química	312
Biología	300
Competencias	312
Lectura Crítica	306
Sociales	288
Total, horas ejecutadas	**2106**

Para mayor detalle, consultar el anexo correspondiente que contiene el informe de seguimiento semanal y las tablas de ejecución Ane_26_Informe_Talleres

Avance por IED

Para analizar el comportamiento de las instituciones educativas focalizadas durante la ejecución del componente, se construyó un tablero de seguimiento bajo una estructura de semáforo, el cual permite identificar el nivel de avance alcanzado por cada IED frente a lo proyectado inicialmente. Esta herramienta de visualización consolida los resultados obtenidos en un formato claro y de fácil interpretación, facilitando el análisis comparativo entre instituciones y municipios.

El tablero integra información histórica y resultados actuales de las instituciones participantes, incluyendo:

- Promedio simple y promedio global de desempeño por IED.
- Resultados en niveles de desempeño 2025 de la prueba Saber 11.
- Comparación con la conducta de entrada establecida en el simulacro diagnóstico aplicado a finales de 2024.
- Proyección de clasificación institucional.

La combinación de estos elementos permite establecer una línea base precisa y un punto de referencia frente al progreso observado durante la implementación del proyecto, ofreciendo un diagnóstico integral que contribuye a la comprensión del estado actual y las tendencias de avance en el proceso de fortalecimiento académico.

Criterios de semaforización

Con el fin de brindar claridad y transparencia en la lectura de la información, el tablero emplea tres niveles proceso:



Es importante aclarar que esta semaforización no corresponde a valoraciones cualitativas sobre el compromiso institucional, sino que constituye una herramienta técnica de control y análisis basada exclusivamente en datos registrados durante la ejecución.

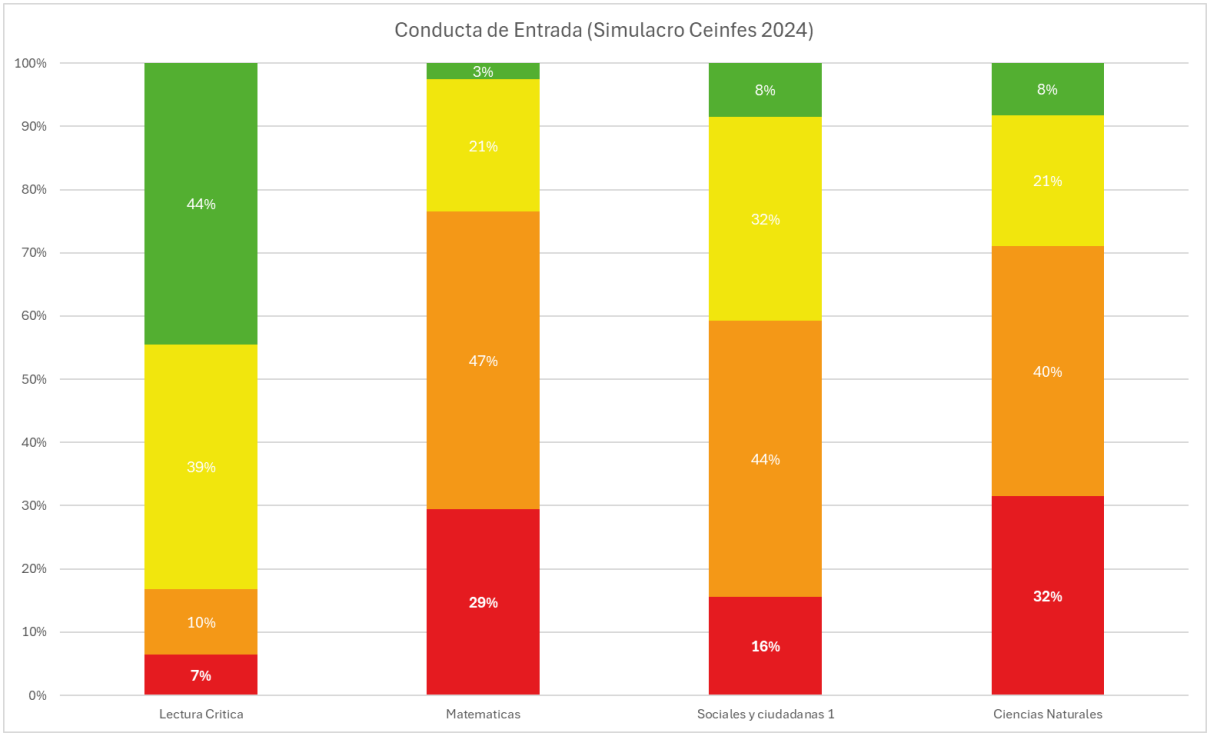
Enfoque analítico

Durante la implementación, el seguimiento se realizó de manera continua, identificando:

- Tendencias de mejora sostenida.
- Comportamientos diferenciados por municipio.
- Variaciones entre desempeño inicial y desempeño proyectado.
- Instituciones con potencial de escalamiento de la estrategia.
- Instituciones que podrían beneficiarse de estrategias de reforzamiento.

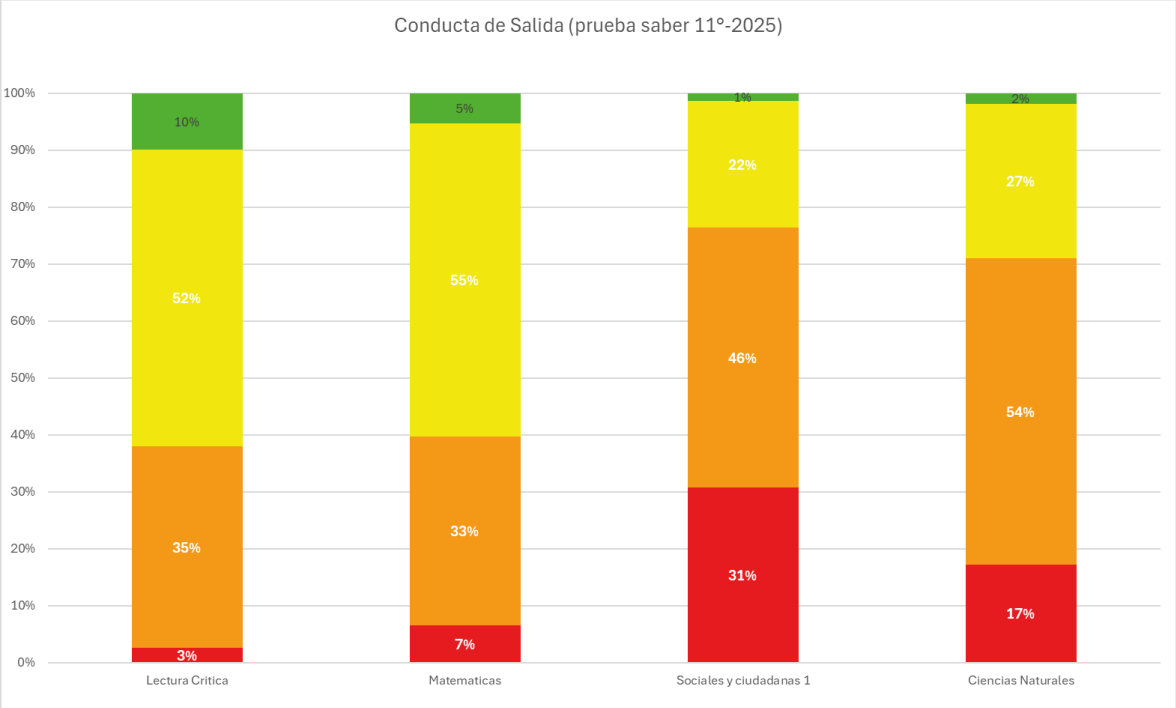
Este enfoque analítico permitió comprender que el avance no depende únicamente de la asistencia o conexión, sino del ecosistema institucional, incluyendo factores como la disponibilidad de recursos, la capacidad de acompañamiento docente, los tiempos asignados por la IE y las dinámicas internas de participación estudiantil.

En el grafico se observa la conducta de entrada, simulacro CEINFES, aplicado en el 2024 bajo la estrategia “Diagnostico de apropiación de Saberes”.



Materia	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lectura Critica	7%	10%	39%	44%
Matemáticas	29%	47%	21%	3%
Sociales y ciudadanas 1	16%	44%	32%	8%
Ciencias Naturales	32%	40%	21%	8%

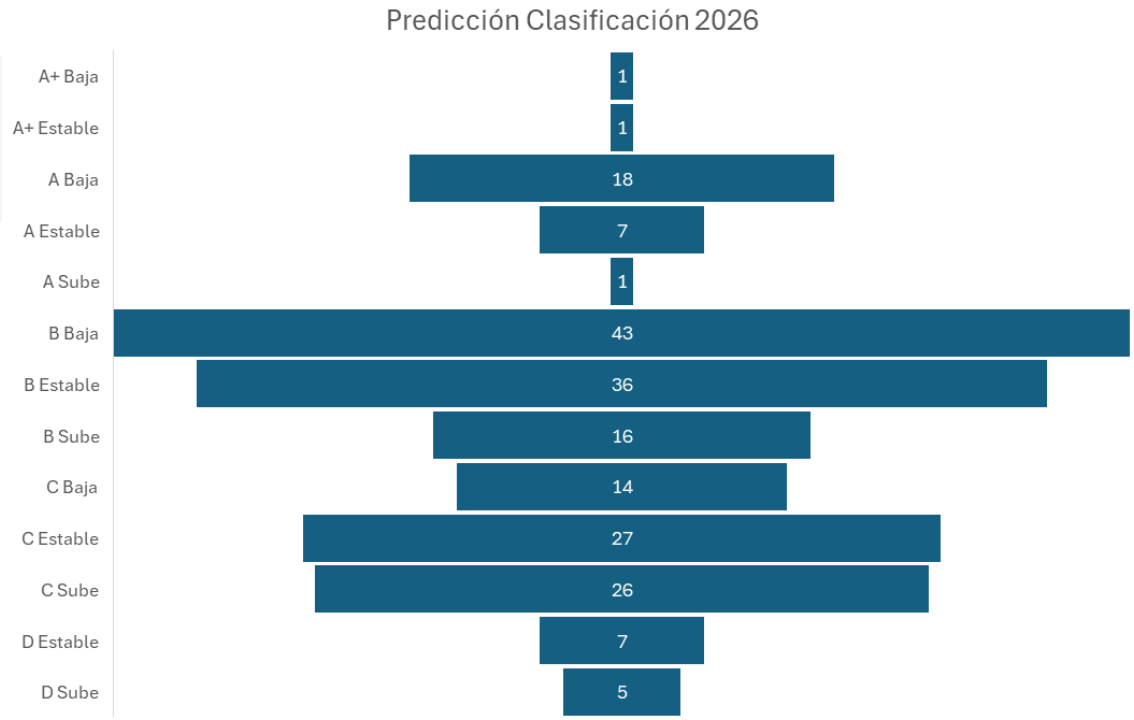
A continuación, se presenta la conducta de salida, definida con base en los resultados de la prueba Saber 11°.



Materia	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Lectura Critica	3%	35%	52%	10%
Matemáticas	7%	33%	55%	5%
Sociales y ciudadanas 1	31%	46%	22%	1%
Ciencias Naturales	17%	54%	27%	2%

Para una lectura detallada de cada variable, se recomienda revisar el archivo anexo Tablero_Analisis_Focalizados.xlsx el cual presenta:

- Comparativo de avance.
- Comportamiento histórico en simulacros.
- Niveles de desempeño 2025 prueba Saber11.
- Desviaciones frente a la línea base de 2024.
- Proyección de clasificación.



Clasificación	Estado	Clasificación 2025	Prediccion Clasificación 2026	2024	2025
A+	Baja	**1**	**1**	**2**	**2**
	Estable	**1**	**1**		
A	Baja	**17**	**18**	**26**	**26**
	Estable	**8**	**7**		
	Sube	**1**	**1**		
B	Baja	**37**	**43**	**91**	**95**
	Estable	**41**	**36**		
	Sube	**13**	**16**		
C	Baja	**15**	**14**	**69**	**67**
	Estable	**23**	**27**		
	Sube	**31**	**26**		
D	Estable	**6**	**7**	**14**	**12**
	Sube	**8**	**5**		
Total general		**202**	**202**		

Este archivo ofrece información complementaria para análisis posteriores, así como insumos para la toma de decisiones y el seguimiento técnico de las instituciones focalizadas.

RETOS DE LA IMPLEMENTACIÓN (CASOS PUNTUALES POR IE)

Durante la ejecución se identificaron situaciones puntuales que afectaron, en diferente medida, el desarrollo óptimo de los talleres presenciales y virtuales en las instituciones educativas focalizadas. Para efectos de claridad y análisis, estos casos se tipificaron según la naturaleza del reto y el impacto operacional generado:

a. Cancelación de talleres por parte de la IE sin notificación previa
Afectación: cumplimiento de las metas del componente.

IED Nuestra Señora del Transito -Guachetá-
IERD La Fuente -Tocancipá-
IED Carrasquilla -Tenjo
IED Técnico comercial de Tocancipá

b. Baja asistencia de estudiantes
Afectación: baja cobertura y alcance del proyecto.
Esta situación se identifico en la primera semana de ejecución.

c. Espacios no aptos para la actividad y/o falta de material técnico (televisor, tablero, sonido, conectividad, entre otros)
Afectación: impacto en la calidad de la sesión y desarrollo de la metodología.



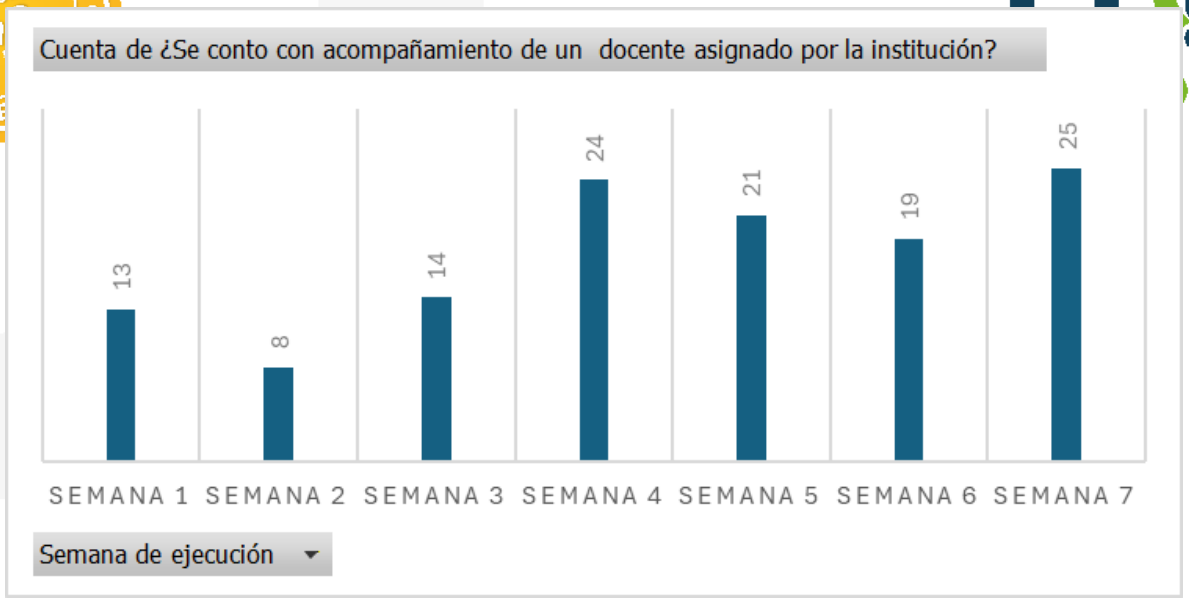


IED General Santander

d. Limitado acompañamiento docente por parte de la IE focalizada durante el desarrollo de los talleres.

Afectación: Dificultad frente a la disciplina, la organización del grupo y la secuencia de las actividades.

- Reporte de casos por semana



IE	Limitado acompañamiento docente por parte de la IE focalizada durante el desarrollo de los talleres.
Escuela Normal Superior María Auxiliadora	11
I.E. Escuela Normal Superior	1
IED Agroindustrial Santiago de Chocontá	3
IED Agustín Parra	3
IED Alfonso López Pumarejo	13
IED Carrasquilla	5
IED EL CARMEN	1
IED el Vino	2
IED General Santander	9
IED Hernán Venegas Carrillo	4
IED María Teresa Ortiz	11
IED Normal Superior	9
IED Nuestra Señora de Fátima	1
IED PIO XII	1
IED Puerto Bogota	1
IED República de Francia	3
IED Ricardo Hinestroza Daza	4
IED San Patricio Puente Piedra	2
IED Santa Cecilia	2
IED Santa Gema De Galgani	2
IED Santa Ines	1
IED Santa Teresita	1
IED Técnica Luis Antonio Escobar	1
IED Técnico Comercial	9
IED Técnico industrial	12
IED Venecia	3
IERD La Fuente	5
IERD Valle de Tenjo	4
Total general	**124**

e. Incumplimiento de los horarios pactados
Afectación: impacto en el desarrollo de la secuencia diseñada y en el aprovechamiento de las horas asignadas.

f. No entrega de hojas de respuesta y/o n no aplicación de las herramientas evaluativas entregadas en el proyecto.
Afectación: limita el análisis de resultados y la identificación de acciones de mejora, debido a la imposibilidad de contar con la información completa de las hojas de respuesta.

Proyecto E: IERD Santa Cecilia
Proyecto E: IED Agricola Paratebueno
PROYECTO E: IED TECNICA LUIS ANTONIO ESCOBAR
Proyecto E: Instituto Nacional De Promoción Social

Esta tipificación permitió avanzar de un control meramente operativo a un sistema de seguimiento 360°, instalado semanalmente, que cruzó información de asistencia, desarrollo de la metodología, aspectos logísticos y participación.

El modelo de seguimiento implementado genera conciencia en la IE respecto al recurso asignado y sus beneficios, evidenciado por el reporte oportuno de solicitudes de ajuste en los horarios, con el fin de asegurar la participación en el taller.

- Las IE que se detallan a continuación reportaron sus novedades de manera oportuna, permitiendo la realización de los ajustes correspondientes en la planificación.

IED
IED San Patricio Puente de Piedra
IED Pio XII
IED Escuela Normal Superior Santa Teresita
IED Republica De Francia
IERD La Fuente
IED Pio XII (Pacho)
IED Pio XII (Guatavita)
IED Escuela Normal Superior Santa Teresita
IERD La Fuente
IED Escuela Normal Superior Santa Teresita
IERD La Fuente
IED Escuela Normal Superior Santa Teresita
IERD La Fuente

Gestión de riesgos y contingencias operativas
Debilidades (internas al componente)

Limitaciones en tiempos institucionales para sesiones presenciales debido a actividades propias de las IE (actos cívicos, cambios de horario, jornadas pedagógicas o programación administrativa no prevista).

Dificultad en la comunicación integral hacia todos los actores institucionales: en algunos casos la rectoría conocía el cronograma y la estrategia, pero no se socializaba suficientemente con coordinaciones, orientadores o docentes encargados, generando confusión al momento de llegada del equipo pedagógico.

Reprogramaciones por causas administrativas internas que afectaron de forma consecutiva más de una sesión.

Debilidad en la consolidación confiable de asistencia mediante formulario, debido a que el registro llegó a manos de estudiantes, ocasionando pérdida de rigurosidad y datos poco verificables.

Oportunidades (externas y aprovechables)

- Material pedagógico diseñado bajo el Modelo Centrado en Evidencias (MCE), lo cual generó credibilidad, apropiación y uso autónomo posterior por parte de los docentes.

- Logística propia de entrega de materiales, que redujo pérdida de kits, atrasos en distribución y permitió superar la meta (7.909 entregados vs. 7.893 establecidos).

- Disponibilidad de canales digitales complementarios, como el canal de YouTube privado del proyecto, que amplió cobertura sincrónica y asincrónica, con niveles de reproducción superiores a 400 visualizaciones en algunos contenidos.

- Capacidad de reacción institucional frente a eventos fortuitos (sismo del 9 de junio, inspección de sedes, actividades de mitigación), lo cual evidenció responsabilidad institucional y disposición de ajuste.

Fortalezas del componente

- Sistema de seguimiento semanal tipo 360°, que permitió identificar riesgos tempranamente y disminuir la recurrencia de casos críticos.

- Equipo académico con experiencia en entrenamiento SABER 11°, que adaptó dinámicas metodológicas frente a limitaciones logísticas.

- Entregables verificables en tiempo real (asistencia, cumplimiento horario, reporte de acompañamiento docente, disponibilidad de recursos técnicos).

- Metodología presencial focalizada en estudiantes de bajo desempeño, que permitió atención diferencial y no únicamente ampliación de cobertura.

Amenazas (externas, no atribuibles a las IE)

- Eventos climáticos y emergencias como el temblor registrado el 9 de junio, que generó suspensión preventiva de actividades.

- Limitaciones de infraestructura física en algunas sedes rurales, afectando conectividad, equipos audiovisuales o condiciones mínimas para la ejecución.

- Rotación de personal docente y administrativo, que exigió replantear la socialización del componente en varias oportunidades.

- Movilizaciones o cambios de calendario escolar, que llevaron a ajustes contra reloj y reprogramación forzada.

Efecto del seguimiento 360° sobre los retos identificados

El sistema de seguimiento semanal permitió implementar medidas preventivas y correctivas que incidieron positivamente en los indicadores operativos. A partir de la segunda semana de ejecución se observó:

- Disminución sostenida en la cancelación de talleres después de implementar alertas tempranas y confirmaciones directas con coordinaciones con una semana de anticipación.
- Reducción de casos de inasistencia masiva.
- Mayor disponibilidad de espacios y recursos técnicos, tras remitir listados de requerimientos mínimos a las IE antes de cada sesión.
- Incremento en la presencia de docente acompañante, producto de recordatorios institucionales y retroalimentación semanal.
- Cumplimiento progresivo de horarios, luego de ajustar la secuencia metodológica para contingencias puntuales.

En términos generales, los reportes semanales evidencian una tendencia a la disminución de casos críticos, lo cual denota una curva de mejora en la gestión operativa durante la ejecución del componente.

Se anexa el informe consolidado de seguimiento semanal que soporta la tipificación y el análisis descritos.

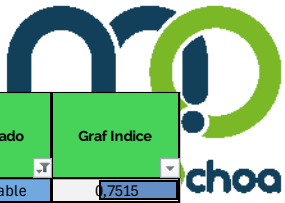
RESULTADOS Y LOGROS POR IE

Se construyó un tablero técnico consolidado, en el cual se registra la totalidad de la información solicitada para el análisis por institución educativa focalizada. Dado el volumen de datos y el número de tablas requeridas, esta información se presenta únicamente en formato anexo, con el fin de preservar la claridad y la legibilidad del presente documento.

A continuación, se incluyen imágenes de muestra extraídas del tablero “Avance por IED”

DANE	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Clasificación 2025	Índice Total 2025	Estado	Graf Indice
225126000067	CAJICÁ	IED RURAL RINCON SANTO	A	0,7695	Sube	0,7695
225126000091	CAJICÁ	IED PABLO HERRERA	A	0,7551	Sube	0,7551
225740000146	SIBATE	IED SAN BENITO	B	0,7196	Sube	0,7196
125430000281	MADRID	IED SERREZUELA	B	0,7192	Sube	0,7192
525843000017	VILLA DE SAN DIEGO D	IED BRUSELAS	B	0,7174	Sube	0,7174
225769000552	EL ROSAL	IED CAMPO ALEGRE	B	0,7172	Sube	0,7172
125758002915	SOPÓ	IE COMPLEJO EDUCATIVO INTEGRAL SOPO	B	0,7151	Sube	0,7151
325592000136	QUEBRADANEGRA	IED ALFREDO VASQUEZ COBO	B	0,7151	Sube	0,7151
125843000247	VILLA DE SAN DIEGO D	IED ESCUELA NORMAL SUPERIOR	B	0,7145	Sube	0,7145
225839000270	UBALÁ	INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL DE UBALA	B	0,7132	Sube	0,7132
225377076593	LA CALERA	IED RURAL INTEGRADO	B	0,713	Sube	0,713
125430001415	MADRID	IED MARIA TERESA ORTIZ NUEVA	B	0,7128	Sube	0,7128
125154000248	CARMEN DE CARUPA	IED CARMEN DE CARUPA	B	0,712	Sube	0,712
225817000021	TOCANCIPÁ	IERD LA FUENTE	B	0,7117	Sube	0,7117
125040000582	ANOLAIMA	IED CARLOS GIRALDO	B	0,7115	Sube	0,7115
125513000950	PACHO	IED PIO XII	B	0,7087	Sube	0,7087
125745000166	SIMIJACA	IED AGUSTIN PARRA	B	0,7072	Sube	0,7072
325279000451	FOMEQUE	IED MONSEÑOR AGUSTIN GUTIERREZ	B	0,707	Sube	0,707
125572000238	PUERTO SALGAR	IED MIXTO	B	0,7049	Sube	0,7049
225035000358	ANAPOIMA	IED PATIO BONITO	B	0,7048	Sube	0,7048
125317000232	GUACHETÁ	IED EL CARMEN	B	0,704	Sube	0,704
125740000346	SIBATE	IED GENERAL SANTANDER	B	0,7037	Sube	0,7037
125797000130	TENA	IED FIDEL CANO	B	0,7035	Sube	0,7035
125653000305	SAN CAYETANO	IED INTEGRADO SAN CAYETANO	C	0,6692	Sube	0,6692
125743000401	SILVANIA	IED SANTA INES	C	0,6691	Sube	0,6691
125658000231	SAN FRANCISCO	IED REPUBLICA DE FRANCIA	C	0,6683	Sube	0,6683
125086000234	BELTRÁN	IED TECNICO AGROPECUARIO JAIME DE NARVAEZ BELTRAN	C	0,6678	Sube	0,6678
225386000427	LA MESA	IERD ANATOLI	C	0,6675	Sube	0,6675
225407000040	LENGUAZAQUE	IED SIMÓN BOLIVAR	C	0,6675	Sube	0,6675
125281000303	FOSCA	IED DE DESARROLLO RURAL	C	0,6674	Sube	0,6674
125368000164	JERUSALÉN	IED NACIONALIZADO	C	0,6667	Sube	0,6667
225885002074	YACOPÍ	IED SAN RAFAEL	C	0,6664	Sube	0,6664
125053000018	ARBELÁEZ	IED JOHN F. KENNEDY	C	0,6661	Sube	0,6661
225653000041	SAN CAYETANO	IED CUIBUCO	C	0,6652	Sube	0,6652





DANE	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Clasificación 2025	Índice Total 2025	Estado	Graf Indice
125183000320	CHOCONTÁ	IED RUFINO CUERVO	A	0,7515	Estable	0,7515
125126000313	CAJICÁ	IED RURAL SAN GABRIEL	A	0,7503	Estable	0,7503
225758000038	SOPÓ	IED RAFAEL POMBO	A	0,7468	Estable	0,7468
125151000531	CAQUEZA	IED URBANA	A	0,7453	Estable	0,7453
125326000121	GUATAVITA	IED PIO XII	A	0,7424	Estable	0,7424
125430000842	MADRID	IED TECNOLOGICO DE MADRID	A	0,7397	Estable	0,7397
225596000314	QUIPILE	IED JOSE MANUEL DUARTE	B	0,7032	Estable	0,7032
125506000197	VENECIA	IED VENECIA	B	0,7022	Estable	0,7022
225293000222	GACHALA	IERD BOCADEMONTE	B	0,7015	Estable	0,7015
125875000265	VILLETA	IED INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCION SOCIAL	B	0,7013	Estable	0,7013
225053000187	ARBELÁEZ	IED RURAL ZARAGOZA	B	0,7013	Estable	0,7013
125862000355	VERGARA	IED FIDEL LEON TRIANA	B	0,7	Estable	0,7
125491000233	NOCAIMA	IED Nocaima	B	0,6999	Estable	0,6999
225740000189	SIBATE	IED SAN MIGUEL	B	0,6996	Estable	0,6996
125183000591	CHOCONTÁ	IED AGROINDUSTRIAL SANTIAGO DE CHOCONTA	B	0,699	Estable	0,699
125718000243	SASAIMA	IED SAN NICOLAS	B	0,698	Estable	0,698
125035000159	ANAPOIMA	IED JULIO CESAR SANCHEZ	B	0,6966	Estable	0,6966
125099000101	BOJACÁ	IED NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA	B	0,6958	Estable	0,6958
125486000187	NEMOCÓN	IED INTEGRADA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	B	0,6958	Estable	0,6958
125769000213	SUBACHOQUE	IED RICARDO GONZALEZ	B	0,6956	Estable	0,6956
125438000213	MEDINA	IED ALONSO RONQUILLO	B	0,6952	Estable	0,6952
125402003062	LA VEGA	IED RICARDO HINESTROSA	B	0,6939	Estable	0,6939
225758000046	SOPÓ	IED LA VIOLETA SEDE PRINCIPAL	B	0,6936	Estable	0,6936
225035000072	ANAPOIMA	IERD SAN ANTONIO	B	0,6932	Estable	0,6932
225438000056	MEDINA	IED SAN PEDRO DE GUAJARAY	B	0,6928	Estable	0,6928
125839000488	UBALÁ	IED DE UBALA	B	0,6928	Estable	0,6928
225772000270	SUESCA	IED SAN JUAN BOSCO	B	0,6927	Estable	0,6927
225398000147	LA PEÑA	IERD AGUABLANCA	B	0,6925	Estable	0,6925
425279000634	FOMEQUE	IED I.P.E.B.I.	B	0,6911	Estable	0,6911
225662000134	SAN JUAN DE RÍO SEC	IERD DIEGO URIBE VARGAS	B	0,691	Estable	0,691
225328000051	GUAYABAL DE SIQUIM	IED EL TRIGO	B	0,69	Estable	0,69
125489000447	NIMAIMA	IED CACIQUE ANAMAY	B	0,6891	Estable	0,6891
125875000281	VILLETA	IED ALONSO DE OLALLA	B	0,6883	Estable	0,6883
225326000096	GUATAVITA	IERD JOSE GREGORIO SALAS	B	0,688	Estable	0,688
225823000041	TOPAIPÍ	IED EL NARANJAL	C	0,6533	Estable	0,6533
225878000431	VIOTÁ	INSTITUTO DE PROMOCION SOCIAL LIBERIA VIOTA	C	0,6525	Estable	0,6525
225154000064	CARMEN DE CARUPA	IED EL HATO	C	0,6522	Estable	0,6522
125649000015	SAN BERNARDO	IED ESCUELA NORMAL SUPERIOR	C	0,6522	Estable	0,6522
125572000114	PUERTO SALGAR	IED MIXTO ANTONIO RICAURTE	C	0,6517	Estable	0,6517
125779000149	SUSA	IED TISQUESUSA	C	0,6507	Estable	0,6507
125339000261	GUTIÉRREZ	IED GUTIERREZ	C	0,6494	Estable	0,6494
225258000244	EL PEÑÓN	IED TALAUTA	C	0,6493	Estable	0,6493
225320000574	GUADUAS	IED LA PAZ	C	0,6487	Estable	0,6487
125898000203	ZIPACÓN	IED ZIPACON	C	0,6484	Estable	0,6484
125518000656	PAIME	IERD NACIONALIZADO DE TUDELA	C	0,6453	Estable	0,6453
225148001571	CAPARRAPÍ	IED NOVILLEROS	C	0,6453	Estable	0,6453
225596000497	QUIPILE	IED JOAQUIN A. MEDINA	C	0,6449	Estable	0,6449
125324000094	GUATAQUÍ	IED NICOLAS DE FEDERMAN	C	0,6448	Estable	0,6448
225862000490	VERGARA	IED LA ESPERANZA	C	0,6443	Estable	0,6443
225649000435	SAN BERNARDO	INTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL ANDES	C	0,643	Estable	0,643
125518000478	PAIME	IED NACIONALIZADO DE PAIME	C	0,6428	Estable	0,6428
225123000201	CACHIPAY	IED INSTITUTO AGRICOLA	C	0,6411	Estable	0,6411
125120000010	CABRERA	IED INTEGRADA DE CABRERA	C	0,6403	Estable	0,6403
125599000060	APULO	IED ANTONIO NARIÑO	C	0,6401	Estable	0,6401
225372000777	JUNÍN	IED NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	C	0,6398	Estable	0,6398
225777000189	SUPATÁ	IED EL IMPARAL	C	0,6396	Estable	0,6396
225513001225	PACHO	IED SANTA INES DE PASUNCHA	C	0,6387	Estable	0,6387
225386000605	LA MESA	IERD SAN JAVIER	C	0,6387	Estable	0,6387
225148000401	CAPARRAPÍ	IED DINDAL	C	0,6376	Estable	0,6376



Gobernación de Cundinamarca



DANE	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Clasificación 2025	Índice Total 2025	Estado	Graf Indice
125126000232	CAJICÁ	IED POMPILIO MARTINEZ	A+	0,7928	Baja	0,7928
225386000648	LA MESA	IERD ERNESTO APARICIO JARAMILLO	A+	0,7746	Baja	0.7746
225772000024	SUESCA	IED PABLO VI	A	0,7329	Baja	0,7329
425200000235	COGUA	IED LA PLAZUELA	A	0,7328	Baja	0,7328
125430800067	MADRID	IED TIBAITATA	A	0,7326	Baja	0,7326
225817000268	TOCANCIPÁ	IED TECNICO INDUSTRIAL	A	0,7316	Baja	0,7316
225488000081	NILO	IED PUEBLO NUEVO	A	0,7311	Baja	0,7311
125785000100	TABIO	IED INSTITUTO TÉCNICO COMERCIAL JOSÉ DE SAN MARTIN	A	0,7303	Baja	0,7303
225126000288	CAJICÁ	IED CAPELLANIA	A	0,7282	Baja	0,7282
225799000026	TENJO	IERD INTEGRADA VALLE DE TENJO	A	0,7269	Baja	0,7269
125513001069	PACHO	IED TÉCNICO COMERCIAL ANA FRANCISCA LARA	A	0,7262	Baja	0,7262
125817000115	TOCANCIPÁ	IED DE BACHILLERATO TECNICO COMERCIA	A	0,7254	Baja	0,7254
225322000105	GUASCA	IED EL CARMEN	A	0,725	Baja	0,725
225126000431	CAJICÁ	IED RURAL ANTONIO NARIÑO	A	0,7244	Baja	0,7244
225151000152	CAQUEZA	IERD RINCON GRANDE	A	0,723	Baja	0,723
225797000207	TENA	IED BETULIA	A	0,7223	Baja	0,7223
125295000110	GACHANCIPÁ	IED PBRO. CARLOS GARAVITO A.	A	0,7223	Baja	0,7223
125281000249	FOSCA	IED MARIA MEDINA	A	0,7219	Baja	0,7219
325386000618	LA MESA	IED SABIO MUTIS	A	0,7216	Baja	0,7216
225843000063	VILLA DE SAN DIEGO D	IED EL VOLCAN	A	0,7214	Baja	0,7214
125436000135	MANTA	IED DE MANTA	B	0,6865	Baja	0,6865
225530000267	PARATEBUENO	IED SANTA CECILIA	B	0,6863	Baja	0,6863
125777000168	SUPATÁ	IED NUESTRA SEÑORA DE LA SALUD	B	0,6852	Baja	0,6852
225772000067	SUESCA	IED CACICAZGO	B	0,6848	Baja	0,6848
125885001596	YACOPÍ	IED EDUARDO SANTOS	B	0,6845	Baja	0,6845
225754000076	GRANADA	IED GUSTAVO URIBE RAMIREZ	B	0,6845	Baja	0,6845
325317000240	GUACHETÁ	IED NUESTRA SEÑORA DEL TRANSITO	B	0,6844	Baja	0,6844
125718000219	SASAIMA	IED NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	B	0,6843	Baja	0,6843
225594000830	QUETAME	IERD TECNICO COMERCIAL PUENTE QUETAME	B	0,6839	Baja	0,6839
125224000194	CUCUNUBÁ	IED DIVINO SALVADOR	B	0,6838	Baja	0,6838
225513000032	PACHO	IED INSTITUTO TECNICO AGRICOLA	B	0,6819	Baja	0,6819
225148001563	CAPARRAPÍ	IED SAN PEDRO	B	0,6818	Baja	0,6818
125019000386	ALBÁN	IED GENERAL CARLOS ALBAN	B	0,6816	Baja	0,6816
125873000209	VILLAPINZÓN	IED ENS MARIA AUXILIADORA	B	0,6816	Baja	0,6816
125148000481	CAPARRAPÍ	IED SANTA GEMMA DE GALGANI	B	0,6807	Baja	0,6807
225878000112	VIOTÁ	IED BAJO PALMAR	B	0,6807	Baja	0,6807
225743000619	SILVANIA	IED AGUABONITA	B	0,6805	Baja	0,6805
225785000414	TABIO	IERD DIEGO GÓMEZ DE MENA	B	0,68	Baja	0,68
125258000312	EL PEÑÓN	IED ANTONIO NARIÑO	B	0,6798	Baja	0,6798
225154000188	CARMEN DE CARUPA	IED SAN JOSE	B	0,6791	Baja	0,6791
125491000241	NOCAIMA	IED NORMAL SUPERIOR	B	0,6782	Baja	0,6782
225181000220	CHOACHÍ	IED FERRALARADA	B	0,678	Baja	0,678
125372000322	JUNÍN	IED ENS DE JUNIN	B	0,6779	Baja	0,6779
125594000584	QUETAME	IED ESCUELA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA	B	0,6778	Baja	0,6778
125871000163	VILLAGÓMEZ	IED MISAEL GOMEZ	B	0,6776	Baja	0,6776
225245000652	EL COLEGIO	IED LA VICTORIA	B	0,6776	Baja	0,6776
225898800000	ZIPACÓN	IED CARTAGENA	B	0,6774	Baja	0,6774
225386000630	LA MESA	IERD SAN JOAQUIN	B	0,677	Baja	0,677
125328000153	GUAYABAL DE SIQUIM	IED MARCO FIDEL SUAREZ	B	0,6769	Baja	0,6769
125524000013	PANDI	IED FRANCISCO JOSE DE CALDAS	B	0,6766	Baja	0,6766
225317000172	GUACHETÁ	IERD MIÑA Y TICHA	B	0,6765	Baja	0,6765
425151000577	CAQUEZA	IERD GIRON DE BLANCOS	B	0,6758	Baja	0,6758
225430000014	MADRID	IED SAN PATRICIO PUENTE DE PIEDRA	B	0,6755	Baja	0,6755

Estructura del tablero consolidado IED focalizadas

El tablero está organizado bajo los siguientes indicadores:

- Identificación institucional: municipio, sede y código DANE (cuando aplica).

- Resultado diagnóstico inicial (simulacro 2024): clasificación promedio por áreas evaluadas.

- Niveles de desempeño Saber 11 (histórico 2025): datos disponibles por IE para contraste y proyección.

- Promedio simple y promedio global del componente: construcción de línea base operativa.

- Variaciones observadas durante la intervención: análisis descriptivo por IE.

- Visualización estilo semáforo: clasificación del avance institucional (verde, amarillo y rojo) según comportamiento frente a los compromisos establecidos.

- Observaciones técnicas: notas puntuales sobre logística, acompañamiento, participación y continuidad.

Metodología aplicada para la elaboración del tablero

El tablero se construyó con base en:

- Información registrada en las herramientas evaluativas (simulacros) aplicados en la ejecución del proyecto.

- Caracterización inicial por IE.

- Proyección de clasificación institucional hacia el cierre del proyecto.

Los indicadores permiten ver tanto el estado inicial, como el nivel de avance logrado durante la intervención y la ruta de mejora sugerida para cada institución educativa.

Criterio técnico de visibilidad

Con el propósito de no saturar el cuerpo del informe —y considerando que el documento concentra los principales análisis, conclusiones y hallazgos— se establece que:

- Toda la información detallada por institución educativa se presenta en formato anexo, en el archivo denominado: Ane_33_Tablero de avance_IED

- Este anexo permite que, si una mesa técnica requiere hacer lectura en profundidad, pueda filtrar, consultar y comparar los datos de manera interactiva, sin fragmentar el informe principal.

El tablero puede ser utilizado para:

- Revisión individual por IE en caso de auditoría.

- Construcción de informes posteriores de continuidad.

- Identificación de IE para intervenciones focalizadas 2024–2025.

- Comparación de brechas y progresos por municipio y área disciplinar.

Conclusiones Generales

Las conclusiones que se presentan a continuación se derivan del análisis global de los simulacros y de la participación en las sesiones virtuales, y presenciales complementando los hallazgos específicos reportados en la sección de resultados y logros por área.

1. Las áreas con mayor rendimiento en el desarrollo de competencias fueron: física en Ciencias Naturales, Lectura Crítica. A pesar de estos resultados, se evidencia la necesidad de implementar mejoras continuas para superar el promedio nacional, dado que estas áreas presentan un desempeño entre 4 y 9 puntos por debajo de la media nacional.
2. Las áreas con mayores oportunidades de mejora incluyen: Matemáticas (componente no genérico), Sociales (en particular en el área de Competencias Ciudadanas) y Ciencias Naturales (particularmente en el componente de CTS). Se recomienda establecer un seguimiento constante y sistemático en estas áreas, considerando que su rendimiento se encuentra entre 3 y 9 puntos por debajo del promedio nacional.
3. La aplicación de los simulacros de forma presencial tuvo un impacto significativo, con tasas de participación del 99% en la primera aplicación y del 92% en la segunda, calificando a 7.851 y 7.577 estudiantes respectivamente. Esta cobertura proporciona una muestra representativa para el análisis detallado de los componentes y áreas evaluadas por institución.
4. La conectividad y el acceso a las sesiones virtuales constituyeron factores relevantes en el desarrollo del proyecto. A pesar de las limitaciones geográficas y de conectividad, la mayoría de los estudiantes logró participar de manera efectiva, lo que permitió ampliar el alcance de la intervención y favorecer el aprendizaje autónomo. Se recomienda continuar desarrollando estrategias que integren el aula presencial con espacios virtuales, fomentando una educación flexible y adaptativa.

5. Se sugiere alinear las actividades desarrolladas en las sesiones con los cronogramas institucionales, con el objetivo de reforzar los contenidos evaluados y mejorar la comprensión de los temas en cada área.
6. Es recomendable que las instituciones implementen estrategias que familiaricen a los estudiantes con preguntas tipo Saber, promoviendo el desarrollo de competencias evaluadas en estas pruebas y fortaleciendo la articulación con los componentes de cada área.
7. Se recomienda trabajar juntamente con las instituciones para monitorear la participación de los estudiantes en actividades sincrónicas y asincrónicas, a fin de resaltar la importancia del proceso formativo y optimizar los resultados académicos.
8. Finalmente, se sugiere un acompañamiento continuo a los docentes de las instituciones focalizadas, tanto en el desarrollo de las sesiones como en la aplicación de los simulacros, con el fin de identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, basadas en evidencia y necesidades específicas de la población educativa.

Recomendaciones Generales

1. **Fortalecimiento de la motivación estudiantil:** Implementar programas de motivación robustos que expliquen claramente los beneficios de participar en los simulacros y su contribución al desarrollo académico de los estudiantes.
2. **Optimización de infraestructura y recursos pedagógicos:** Proporcionar mayor apoyo en recursos tecnológicos y pedagógicos, garantizando que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para mejorar el rendimiento de sus estudiantes
3. **Ajuste del enfoque pedagógico:** Las instituciones con desempeño académico estancado deben evaluar sus métodos de enseñanza y

considerar la implementación de estrategias personalizadas, adaptadas a las necesidades específicas de sus estudiantes.

4. **Integración de documentos oficiales y análisis de resultados:** Realizar sesiones específicas sobre cómo incorporar efectivamente los lineamientos del MEN e ICFES en la planificación institucional. Promover redes de apoyo entre docentes o grupos de estudio para facilitar el intercambio de ideas y la implementación de estrategias basadas en evidencia. Se recomienda dedicar tiempo a la práctica con análisis de resultados de simulacros mediante promedios ponderados y desviación estándar, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas.

Anexos

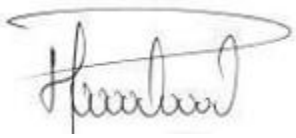
Para consultar los anexos citados en el documento, se puede acceder a ellos por medio del enlace: Anexos **Anexos**

- **Informes mensuales**

Para consultar los informes citados en el documento, se puede acceder a ellos por medio del enlace: Informes **Informe_Mensuales_0353_001**

- **Informe final**

Para consultar el informe final citado en el documento, se puede acceder a el por medio del enlace: Informe final **Informe_Final_0353_001**



HAROLD YESID PERDOMO PUENTES

C.C.: 79.745.951 DE BOGOTÁ

REPRESENTANTE LEGAL

ASESORIAS ACADÉMICAS MILTON OCHOA & BOGOTÁ SAS

NIT. 900.814.540-4