- A través del juego, los participantes lograron comprender conceptos técnicos de manera sencilla, relacionándolos con su entorno cotidiano y con las problemáticas reales del territorio.

- Las respuestas dadas reflejaron apropiación del conocimiento local, destacando saberes tradicionales, cambios percibidos por el cambio climático y la importancia del agua como recurso fundamental.

- La metodología permitió identificar brechas en temas de gestión de residuos y mantenimiento del SITAR, lo que servirá de base para futuras jornadas de capacitación.

- En términos generales, la jornada cumplió con los objetivos propuestos, fortaleciendo la educación ambiental desde la práctica y el juego, y generando conciencia sobre el papel de la comunidad en la protección del entorno.

5. Recomendaciones

- Continuar fortaleciendo los espacios de diálogo y participación, garantizando que los beneficiarios puedan compartir sus experiencias y conocimientos en torno a los temas ambientales tratados.
- Profundizar en la identificación de vacíos de conocimiento sobre el funcionamiento y mantenimiento del SITAR, con el fin de orientar de manera más efectiva las próximas jornadas prácticas.
- Reforzar el seguimiento individual a los beneficiarios ausentes, para asegurar su articulación en las siguientes fases del proceso formativo.
- Mantener estrategias de seguridad y comunicación que brinden confianza a la comunidad para participar activamente en futuras actividades.
- Consolidar un registro más detallado de percepciones y saberes locales que sirva de insumo para adaptar los contenidos pedagógicos a las realidades del territorio.

LISTADO DE ASISTENCIA A REUNIÓN

Pág. 1 de 1

CVC Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

Proceso: Gestión Ambiental en el territorio

Tipo Reunión: Externa [X] Interna [ ]

Fecha: 16 (DÍA) 09 (MES) 2025 (AÑO)

Lugar: Guacarí

Tema: Primera Jornada Educativa

NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD / ÁREA CVC	CARGO / PROFESIÓN / OFICIO	CORREO ELECTRÓNICO O TELÉFONO	FIRMA
Carlos Arturo Salgado	14872.105	Agricultor	3148855138	
JAVIER ROCHA MENDEZ	94 538.403	Comerciante	JavirochaBTG@hotmail.com. 3164710174	
Cesar Augusto Cardona	7007 696 627	Agricultor		
Diana Lucia Mieto R.	38.888.412	comerciante	3127066073	
Laura Camila Robayo Abello	Fudambient	Ingeniera Ambiental	3128910688	
Claudia Lorena Valencia	Fudambient	Ing. Ambiental	3175518787	

SEGUNDA JORNADA EDUCATIVA

INFORME SEGUNDA JORNADA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MUNICIPIO DE GUACARÍ



Foto 1. Segunda jornada de educación ambiental del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

1. Objetivos

1.1. Objetivo general

Fortalecer el conocimiento y la apropiación comunitaria sobre la importancia de proteger el recurso hídrico en las zonas rurales, mediante actividades de educación ambiental y dinámicas lúdicas que promuevan el cuidado y adecuado manejo de las aguas residuales domésticas.

1.2. Objetivo(s) específico(s)

- Sensibilizar a la comunidad sobre la relación entre la calidad del agua y la salud.
- Reconocer la importancia de los SITARES como herramientas para proteger fuentes hídricas.
- Promover prácticas cotidianas de ahorro y saneamiento básico en los hogares rurales.
- Incentivar la participación activa a través de juegos y actividades colaborativas que refuercen el aprendizaje.

2. Participación

La jornada se llevó a cabo el pasado 03 de octubre de 2025, tomando como punto de encuentro la sede de la CVC en el área urbana del municipio de Guacarí, debido a las situaciones de orden público presentadas en la zona rural. Por este motivo, el equipo del convenio decidió no desplazarse a la vereda, garantizando así la seguridad de los asistentes y del personal operativo.

Se invitó a los beneficiarios a participar en la sede urbana y se ofreció apoyo en transporte para facilitar su desplazamiento; sin embargo, la mayoría optó por no asistir por precaución, participando únicamente 4 de los 10 beneficiarios priorizados para el convenio.

Aun con la baja asistencia, la jornada se desarrolló con normalidad, cumpliendo con los objetivos educativos y técnicos propuestos. La jornada inició a las 1.00pm.

ASISTENCIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Beneficiarios	3	1	4
Funcionarios	0	0	0
Equipo Fudambient	0	2	2
TOTAL	3	3	6

Tabla 1. Participación de la Segunda jornada de educación ambiental del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

3. Desarrollo

A continuación, se presentan las actividades que se llevaron a cabo en la jornada:

Se dio la bienvenida a los participantes, agradeciendo su asistencia y el compromiso demostrado con el desarrollo del proyecto. Como punto de inicio, se realizó una breve retroalimentación sobre las jornadas anteriores, invitando a los asistentes a compartir los aprendizajes que recordaban. Los beneficiarios destacaron la importancia de cuidar las fuentes hídricas, conocer el origen del agua que consumen, evitar la deforestación y la quema de residuos, así como la necesidad de tratar las aguas residuales antes de su disposición final. También reflexionaron sobre cómo el cambio climático ha impactado su entorno y los riesgos ambientales a los que pueden estar expuestos a causa de estas transformaciones.

- **Charla participativa: "El agua y la salud en mi vereda"**

La jornada se desarrolló a través de una charla participativa y didáctica, con apoyo de recursos visuales e interactivos que facilitaron la comprensión de los temas tratados. Se explicó de manera sencilla cómo las aguas residuales domésticas provenientes de cocinas, baños, lavanderías y sanitarios afectan la calidad del agua cuando son descargadas sin tratamiento en ríos, quebradas o jagüeyes, aportando materia orgánica, grasas, detergentes, nutrientes, microorganismos patógenos y metales pesados.

explicó de manera sencilla cómo las aguas residuales domésticas provenientes de cocinas, baños, lavanderías y sanitarios afectan la calidad del agua cuando son descargadas sin tratamiento en ríos, quebradas o jagüeyes, aportando materia orgánica, grasas, detergentes, nutrientes, microorganismos patógenos y metales pesados.

Se abordaron las principales vías de contaminación:

- Descarga directa a cuerpos de agua, que genera turbidez, malos olores, reducción del oxígeno disuelto y proliferación de algas.
- Infiltración al subsuelo, que contamina acuíferos y pozos utilizados por las familias rurales.
- Acumulación en charcos o canales, que propicia la presencia de vectores transmisores de enfermedades.

Asimismo, se explicaron las afectaciones a la salud, tales como enfermedades gastrointestinales (diarrea, vómito, parasitosis), infecciones dérmicas, problemas respiratorios y enfermedades transmitidas por vectores (como dengue y leptospirosis). Se ejemplificó con casos locales del Valle del Cauca, destacando las afectaciones reportadas en el río Cauca, quebradas rurales de Candelaria y pozos contaminados por mal manejo de fosas sépticas.

Para hacer más amena la sesión, la charla se desarrolló a partir de un juego de Jenga ambiental, en el que los participantes, al retirar un bloque, debían escoger una imagen tapada. Cada imagen correspondía a un tema o concepto relacionado con la metodología (cuidado del agua, vertimientos, salud ambiental, etc.), que la facilitadora explicaba al grupo. Esta dinámica permitió mantener la atención, fomentar la participación activa y generar reflexión colectiva.



- **Foto 2.** Actividad Charla participativa: "El agua y la salud en mi vereda" con los beneficiarios del Municipio de Guacarí, del convenio 031-2025.

Durante la jornada se explicaron las principales formas de contaminación del recurso hídrico, haciendo énfasis en las causas y consecuencias más comunes en zonas rurales:

- Vertimiento directo o indirecto a fuentes de agua:
  Cuando las aguas residuales domésticas provenientes de cocinas, baños, lavanderías o sanitarios se descargan sin tratamiento en ríos, quebradas o jagüeyes, incorporan materia orgánica, grasas, detergentes, nutrientes como nitrógeno y fósforo, microorganismos patógenos y metales pesados.

  Esta práctica deteriora la calidad físico-química del agua, provocando turbidez, olores desagradables, disminución del oxígeno disuelto y proliferación de algas, fenómeno conocido como eutrofización.

- Filtración hacia el subsuelo: en comunidades rurales que no cuentan con sistemas de tratamiento como los SITARES, las aguas residuales tienden a infiltrarse directamente en el terreno, contaminando acuíferos o pozos de los cuales las familias extraen agua para su consumo diario.

- Estancamiento en charcos o canales: cuando las aguas residuales permanecen acumuladas, se convierten en un ambiente propicio para la proliferación de vectores

como mosquitos transmisores de enfermedades como dengue, chikungunya o zika y roedores que pueden portar leptospira.

En cuanto a las afectaciones a la salud humana, se destacó que estas situaciones pueden generar:

- Enfermedades gastrointestinales, como diarrea, vómito, giardiasis, amebiasis o cólera.
- Infecciones dérmicas o cutáneas, derivadas del contacto con agua contaminada (hongos, alergias o dermatitis).
- Problemas respiratorios, ocasionados por los gases y olores que se liberan durante la descomposición de la materia orgánica.
- Enfermedades transmitidas por vectores, producto del incremento de mosquitos y roedores en zonas con aguas negras estancadas.



Foto 3. Actividad Charla participativa: "El agua y la salud en mi vereda" explicación de conceptos con los beneficiarios del Municipio de Guacarí, del convenio 031-2025.

- **Recomendaciones de buenas prácticas ambientales**

Tras el desarrollo del juego de Yenga y la charla participativa "El agua y la salud en mi vereda", se generó un espacio de reflexión colectiva en el que los participantes

compartieron aprendizajes y experiencias relacionadas con la gestión del recurso hídrico y la protección del ambiente.

Durante este diálogo, se enfatizó en la importancia de adoptar hábitos sostenibles que contribuyan al cuidado del agua, la adecuada disposición de los residuos y la conservación de la biodiversidad en el territorio.

Como resultado, se socializaron una serie de buenas prácticas ambientales que pueden ser implementadas tanto a nivel individual como comunitario, con el propósito de fortalecer la cultura ambiental y mejorar la calidad de vida en la vereda.

Las buenas prácticas expresadas a los beneficiarios fueron las siguientes:

- Uso responsable del agua:
    - Cerrar los grifos mientras se realiza el aseo personal o doméstico.
    - Reutilizar el agua de lavado para riego de jardines o limpieza.
    - Evitar el desperdicio y promover el racionamiento en épocas secas.
- Protección de las fuentes hídricas:
    - Evitar el vertimiento de aguas residuales directamente a ríos o quebradas.
    - Conservar la vegetación nativa en las zonas protectoras.
    - No arrojar residuos sólidos o líquidos a las corrientes de agua.
- Manejo adecuado de aguas residuales:
    - Dar mantenimiento periódico a los sistemas de tratamiento (SITAR o similares).
    - Implementar tecnologías apropiadas para el tratamiento doméstico.
    - No verter aceites, detergentes o químicos en lavaplatos o desagües.
- Gestión integral de residuos sólidos:
    - Separar en la fuente los residuos orgánicos, reciclables y no aprovechables.
    - Reutilizar envases, botellas y materiales plásticos.
    - Evitar la quema de basuras y fomentar su disposición adecuada.
    - Participar en campañas de recolección de residuos especiales y posconsumo.
- Aprovechamiento de residuos orgánicos:

- Elaborar compost con restos de alimentos y residuos vegetales.
- Usar el compost en huertas familiares o comunitarias.

- Reforestación y conservación de la biodiversidad:

  - Promover la siembra de especies nativas.
  - Proteger la fauna silvestre y evitar su caza o comercialización.
  - No sustituir especies nativas por plantaciones extensivas (como pinos o eucaliptos).

- Prevención del cambio climático:

  - Reducir el consumo de energía eléctrica y combustibles fósiles.
  - Promover el transporte compartido o el uso de medios sostenibles.
  - Cuidar las coberturas vegetales que ayudan a regular el clima local.

- Gestión del riesgo ambiental:

  - No ocupar zonas de alto riesgo como laderas inestables o márgenes de ríos.
  - Mantener limpios los canales y desagües para prevenir inundaciones.
  - Conocer las rutas y redes de emergencia comunitaria.

- Educación y cultura ambiental:

  - Compartir los conocimientos adquiridos en las capacitaciones con la comunidad.
  - Fomentar la participación en proyectos ambientales locales.
  - Ser ejemplo en el hogar y en la vereda con hábitos sostenibles.

- Cuidado del suelo y los cultivos:

  - Evitar el uso excesivo de fertilizantes y pesticidas químicos.
  - Implementar prácticas agroecológicas y respetuosas con el entorno.
  - Proteger el suelo de la erosión mediante coberturas vegetales.

4. Evaluación de la jornada

- La participación de los beneficiarios fue activa y constante durante el desarrollo de las actividades, mostrando interés en aprender y relacionar los conceptos con su entorno cotidiano.

- El uso del juego de Yenga como herramienta pedagógica favoreció la comprensión de los temas relacionados con la calidad del agua, la salud y la gestión ambiental.

- Las dinámicas lúdicas facilitaron la apropiación de saberes, promoviendo un ambiente de confianza, reflexión y cooperación entre los asistentes.

- Los participantes reconocieron las consecuencias de las malas prácticas ambientales y manifestaron su disposición para adoptar hábitos más sostenibles en sus hogares y comunidad.

- Se cumplió con los objetivos planteados para la jornada, fortaleciendo el proceso comunitario y consolidando el compromiso de los beneficiarios con el cuidado del recurso hídrico.

- Se recomienda mantener la metodología participativa y recreativa en próximas actividades, dado su impacto positivo en la motivación y el aprendizaje colectivo.

LISTADO DE ASISTENCIA A REUNIÓN

Pág. 1 de 1

CVC Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

Proceso: Gestión Ambiental en el territorio

Tipo Reunión: Externa [x] Interna [ ]

Fecha: 3 (DÍA) 10 (MES) 2025 (AÑO)

Lugar: Guacarí

Tema: Segunda Jornada educativa

NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD / ÁREA CVC	CARGO / PROFESIÓN / OFICIO	CORREO ELECTRÓNICO O TELÉFONO	FIRMA
Diana lucía Nieto	Villa Diana	comerciante	Dianaluciaonieto1480@gmail.com 3127086073	Diana L.
Cesar Augusto Cardona	Gloria Cardona	Agricultor		Cardona
Javier Rocha Mendez	Paraiso Escondido	Comerciante	javierocha876@hotmail.com 316 471 0174	
Carlos Arturo Salgado M.	Alto de Guacas	Agricultor	3148855138.	
Laura Camila Robayo Abello	Fudambient	Ingeniera Ambiental	3128190688	Laura
Claudia Lorena Valencia	Fudambient	Ing. Ambiental	3175518787	Claudia V.

JORNADA COMPLEMENTARIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

INFORME JORNADA COMPLEMENTARIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MUNICIPIO DE GUACARÍ



Foto 1. Jornada complementaria de educación ambiental del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

1. Objetivos

1.1. Objetivo general

Fortalecer la comprensión comunitaria sobre el ciclo del agua y la manera en que este recurso beneficia la vida, así como las consecuencias de su ausencia o contaminación, mediante actividades participativas y dinámicas de sensibilización.

1.2. Objetivo(s) específico(s)

- Explicar de manera sencilla el ciclo del agua y los beneficios que trae en cada etapa.
- Sensibilizar sobre las consecuencias de la falta de agua o de la contaminación de fuentes hídricas.
- Promover la reflexión comunitaria sobre prácticas cotidianas para proteger y recuperar el recurso hídrico.
- Generar compromisos comunitarios para el cuidado del agua.

2. Participación

La jornada se llevó a cabo el pasado 03 de octubre de 2025, tomando como punto de encuentro la sede de la CVC en el área urbana del municipio de Guacarí, debido a las situaciones de orden público presentadas en la zona rural. Por este motivo, el equipo del convenio decidió no desplazarse a la vereda, garantizando así la seguridad de los asistentes y del personal operativo.

Se invitó a los beneficiarios a participar en la sede urbana y se ofreció apoyo en transporte para facilitar su desplazamiento; sin embargo, la mayoría optó por no asistir por precaución, participando únicamente 4 de los 10 beneficiarios priorizados para el convenio.

Aun con la baja asistencia, la jornada se desarrolló con normalidad, cumpliendo con los objetivos educativos y técnicos propuestos. La jornada inició a las 2:00pm.

ASISTENCIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Beneficiarios	3	1	4
Funcionarios	0	0	0
Equipo Fudambient	0	2	2
TOTAL	3	3	6

Tabla 1. Participación de la jornada complementaria de educación ambiental del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

3. Desarrollo

A continuación, se presentan las actividades que se llevaron a cabo en la jornada:

- **El viaje del agua – explicación del ciclo del agua**

La jornada complementaria inició con la actividad "El viaje del agua", cuyo propósito fue fortalecer los conocimientos sobre el ciclo hidrológico y la importancia de este proceso natural en la regulación de la vida y el equilibrio de los ecosistemas.

Para introducir el tema, se narró la historia "Una historia que se susurra en los páramos", un relato que transportó a los participantes a los ecosistemas altoandinos donde nace el agua. A través de esta narrativa se explicó que, en Colombia, a más de 2.900 metros sobre el nivel del mar, los páramos funcionan como verdaderas fábricas de agua gracias a su capacidad de absorber y retener humedad. Se destacó la relevancia de especies emblemáticas como los frailejones, velones de páramo y pajas

blancas, cuyas estructuras permiten almacenar grandes cantidades de agua, garantizando la regulación hídrica para las comunidades y ecosistemas aguas abajo. Posteriormente, se abordaron las etapas del ciclo del agua, las cuales fueron explicadas de manera sencilla y participativa:

- Evaporación: proceso mediante el cual el agua de los ríos, lagos y océanos se transforma en vapor por efecto del calor solar.
- Condensación: formación de las nubes a partir del enfriamiento del vapor de agua en la atmósfera.
- Precipitación: retorno del agua a la superficie terrestre en forma de lluvia, granizo o nieve.
- Infiltración: filtración del agua en el suelo para recargar acuíferos y nacimientos.
- Escorrentía o recolección: desplazamiento del agua por la superficie hacia ríos, quebradas y océanos, reiniciando el ciclo.

Durante la actividad, cada participante recibió una tarjeta ilustrada con una palabra relacionada con el ciclo del agua o con actividades humanas vinculadas a él (recreación, vertimientos, caserío, franja arbórea, industria, ciudad, agricultura, residuos sólidos). Luego, se les invitó a ubicar las tarjetas en el lugar del ciclo donde consideraran que correspondía. Este ejercicio permitió evaluar la comprensión del proceso y reflexionar sobre la interacción entre las actividades humanas y los ecosistemas.

Los resultados evidenciaron una interpretación acertada de las dinámicas naturales y, al mismo tiempo, la conciencia de los participantes sobre el impacto de las acciones cotidianas en el recurso hídrico.

La actividad culminó con una reflexión colectiva acerca de los servicios ecosistémicos que brinda la naturaleza, resaltando la necesidad de devolver a la tierra mediante buenas prácticas ambientales parte de lo que ella ofrece. Finalmente, se compartió un dato clave sobre la disponibilidad de agua dulce, recordando que solo el 3% del agua del planeta es dulce y menos del 1% está disponible para el consumo humano, reforzando así el mensaje de responsabilidad y cuidado del recurso.

- **¿Qué pasa cuando no tenemos agua limpia?**

La segunda actividad de la jornada complementaria se desarrolló mediante una conversación abierta con los beneficiarios, con el propósito de reflexionar sobre las

implicaciones de la falta de agua potable en la salud humana, los cultivos, los animales y las dinámicas cotidianas de la comunidad.

A través de un diálogo participativo, se plantearon preguntas orientadoras como:

- ¿Qué pasa con nuestra salud si no hay agua potable?
- ¿Cómo afecta a los cultivos y a los animales?
- ¿Qué sucede en la vida diaria (alimentación, higiene, economía)?
- ¿Qué enfermedades pueden aparecer por consumir o usar agua contaminada?
- ¿Cómo se afecta la crianza de animales cuando no tienen agua suficiente?

Estas preguntas generaron un intercambio de experiencias y saberes locales, donde los participantes compartieron casos y percepciones sobre los efectos de la contaminación del agua. Se destacaron ejemplos de enfermedades gastrointestinales, como diarreas y parasitosis, y se mencionó la presencia de vectores (mosquitos y roedores) en zonas con aguas estancadas, lo que incrementa el riesgo de enfermedades como dengue, chikungunya o leptospirosis.

Durante el diálogo, también se reconoció que la falta de agua limpia afecta directamente la productividad agrícola, la salud del ganado y la seguridad alimentaria de las familias. Algunos asistentes señalaron que en temporadas de sequía los cultivos se reducen considerablemente y el ganado sufre por la escasez de fuentes de agua. Además, se abordó el impacto en las labores domésticas, la higiene personal y el bienestar general de las familias rurales.

El espacio permitió fortalecer la comprensión de que el agua no solo es un recurso vital, sino un bien común que requiere compromiso colectivo para su protección y uso responsable.

- **Reflexión del agua**

La jornada complementaria finalizó con la actividad "Reflexión del agua", un ejercicio simbólico orientado a generar conciencia sobre la importancia del uso responsable del recurso hídrico y la responsabilidad individual y colectiva en su conservación.
Para el desarrollo de la actividad, se dispuso una jarra con agua, que representaba las reservas hídricas del Valle del Cauca. Cada participante, al pasar al frente, debía compartir tres aspectos:

1. Qué había aprendido durante la jornada.
2. De qué manera se comprometía a cuidar más el agua.
3. Una actividad cotidiana en la que utilizaba el recurso, mientras vertía un poco de agua fuera de la jarra, simbolizando el consumo que cada acción representa.

El ejercicio se desarrolló en un ambiente reflexivo y participativo, donde los beneficiarios expresaron aprendizajes significativos sobre el valor del agua y la necesidad de modificar hábitos de consumo. Entre las respuestas más representativas se destacaron:

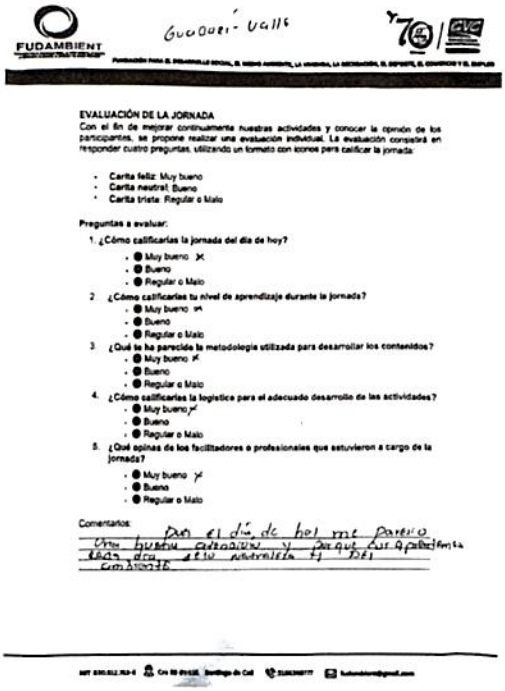
- "Hay que cuidar el agua, pero también los bosques que la protegen."
- "Me comprometo a no gastar tanta agua, así crea que tengo mucha".
- "Aprendí que el agua está en todas partes, y por eso en todas partes se puede contaminar. Hay que contar a los vecinos lo que aprendimos hoy para que también ayuden a cuidarla"

Al finalizar, se observó que el nivel de agua en la jarra había disminuido considerablemente, lo que sirvió como metáfora visual del consumo humano y permitió reforzar el mensaje central: si se continúa con prácticas de uso excesivo y desperdicio, eventualmente todos nos quedaremos sin este recurso vital.

El cierre se acompañó de una reflexión colectiva, en la que se resaltó la importancia de actuar con responsabilidad, recordando que cada gota cuenta y que el agua no solo sostiene la vida humana, sino también la de los ecosistemas que conforman el territorio.

4. Percepción de los beneficiarios

Durante la jornada se realizó una evaluación individual para recoger las opiniones y percepciones de los beneficiarios sobre la actividad.



FUDAMBIENT

Guadalupe Valle

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con iconos para calificar la jornada:

- Carita feliz: Muy bueno
- Carita neutral: Bueno
- Carita triste: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. ¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?
   - ● Muy bueno X
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo
2. ¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?
   - ● Muy bueno X
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo
3. ¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?
   - ● Muy bueno X
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo
4. ¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?
   - ● Muy bueno X
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo
5. ¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?
   - ● Muy bueno X
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo

Comentarios: Por el día de hoy me parecio

Foto 3. formato diligenciado de evaluación de la jornada por parte del beneficiario

5. Evaluación de la jornada

- La jornada complementaria contó con una participación activa y entusiasta por parte de los beneficiarios, quienes demostraron interés y apropiación de los contenidos relacionados con el cuidado y la protección del recurso hídrico.
- La actividad "El viaje del agua" facilitó la comprensión del ciclo del agua y de los servicios ecosistémicos que prestan los páramos y bosques andinos, promoviendo la reflexión sobre la interdependencia entre los ecosistemas y la vida humana.
- La dinámica participativa permitió identificar el nivel de conocimiento de los asistentes y su capacidad para relacionar las actividades humanas con los procesos naturales del ciclo del agua.
- En la charla "¿Qué pasa cuando no tenemos agua limpia?", los participantes compartieron experiencias locales, reconociendo los impactos de la contaminación y la escasez en la salud, la producción agrícola y la calidad de vida, lo que fortaleció el sentido de corresponsabilidad comunitaria.

- La "Reflexión del agua" fue un cierre significativo que permitió sensibilizar sobre el uso consciente del recurso. A través del ejercicio simbólico con la jarra, se generó una profunda toma de conciencia sobre el consumo diario y la necesidad de modificar hábitos para evitar el agotamiento del recurso.
- Se cumplieron los objetivos pedagógicos propuestos para la jornada, consolidando un espacio de aprendizaje, sensibilización y compromiso ambiental entre los beneficiarios.
- Se recomienda continuar implementando metodologías vivenciales y reflexivas que integren lo emocional con lo técnico, dado su impacto positivo en la motivación y el cambio de comportamiento ambiental.

6. Recomendaciones

- Mantener estrategias de comunicación y acompañamiento que brinden confianza a los beneficiarios para participar en futuras jornadas, especialmente cuando las actividades deban desarrollarse en zona urbana.
- Continuar fortaleciendo los espacios de reflexión y diálogo, promoviendo la participación de todos los asistentes y el intercambio de experiencias sobre el uso y cuidado del agua.
- Profundizar en el seguimiento a los beneficiarios ausentes, asegurando su vinculación al proceso educativo en las siguientes etapas del convenio.
- Sostener el enfoque vivencial y participativo de las actividades, reforzando el vínculo entre el conocimiento técnico y las prácticas cotidianas de la comunidad.

LISTADO DE ASISTENCIA A REUNIÓN

Pág. 1 de 1

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

Proceso: Gestión Ambiental en el territorio

Tipo Reunión

Fecha: 3 (DÍA) 10 (MES) 2025 (AÑO) Lugar: Guacarí

Externa [x]

Tema: Jornada complementaria de educación ambiental

Interna [ ]

NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD / ÁREA CVC	CARGO / PROFESIÓN / OFICIO	CORREO ELECTRÓNICO O TELÉFONO	FIRMA
Diana Lucia Nieto R.	Villa Diana	comerciante	DianaLuciaNieto1980@gmail.com cel 3127066073	Diana L.
Carlos Cesar Ayala	Gloria Cardona	Agricultor		Cardona
Carlos Arturo Salgado	alto de Guacas	Agricultor	3148855138	
JAVIER ROCHA MENDEZ	Paraiso Escondido Alto Guacas.	comerciante	Javirocha876@hotmail.com 3164710174	
Laura Camila Ribao Abello	Fudambient	Ingeniera Ambiental	3128190688	
Claudia Lorena Valencia	Fudambient	Ing. Ambiental	3175518787	Claudia V.

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con íconos para calificar la jornada:

- **Carita feliz**: Muy bueno
- **Carita neutral**: Bueno
- **Carita triste**: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. **¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?**
   - 😊 Muy bueno X
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
2. **¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?**
   - 😊 Muy bueno X
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
3. **¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?**
   - 😊 Muy bueno X
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
4. **¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?**
   - 😊 Muy bueno X
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
5. **¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?**
   - 😊 Muy bueno X
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo

Comentarios: pues el día de hoy me parecio una buena atencion y porque asi aprendemos cada dia de la naturaleza y del ambiente

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con íconos para calificar la jornada:

- **Carita feliz**: Muy bueno
- **Carita neutral**: Bueno
- **Carita triste**: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. **¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?**
   - 😊 Muy bueno ✓
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
2. **¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?**
   - 😊 Muy bueno ✓
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
3. **¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?**
   - 😊 Muy bueno ✓
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
4. **¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?**
   - 😊 Muy bueno ✓
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
5. **¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?**
   - 😊 Muy bueno ✓
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo

Comentarios:
Estoy muy agradecido con la Actividad que estuvimos en el día de Hoy. porque Estubimos Como Aprendes Como Manejador los posos sépticos y muy Buena Atacion

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con íconos para calificar la jornada:

- **Carita feliz**: Muy bueno
- **Carita neutral**: Bueno
- **Carita triste**: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. **¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?**
   - 😈 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
2. **¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?**
   - 😈 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
3. **¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?**
   - 😈 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
4. **¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?**
   - 😈 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
5. **¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?**
   - 😈 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo

Comentarios: Me gustó mucho

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con íconos para calificar la jornada:

- **Carita feliz**: Muy bueno
- **Carita neutral**: Bueno
- **Carita triste**: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. **¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
2. **¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?**
   - 😊 Muy bueno
   - X 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
3. **¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
4. **¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
5. **¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo

Comentarios:

_____
_____
_____
_____

JORNADA PEDAGÓGICA DE SEGUIMIENTO Y CAPACITACIÓN

INFORME JORNADA PEDAGÓGICA DE SEGUIMIENTO Y CAPACITACIÓN MUNICIPIO DE GUACARÍ



Foto 1. Jornada de seguimiento y capacitación del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

1. Objetivos

1.1. Objetivo general

Capacitar a las personas beneficiarias en los procedimientos adecuados para el funcionamiento y mantenimiento del Sistema Individual de Tratamiento de Aguas Residuales (SITAR), garantizando su correcta operación y contribuyendo a la protección de las fuentes hídricas en las zonas rurales.

1.2. Objetivo(s) específico(s)

- Fortalecer los conocimientos de las personas beneficiarias sobre el uso, mantenimiento y funcionamiento del SITAR.
- Brindar orientaciones prácticas para el manejo adecuado del SITAR, que contribuyan a su sostenibilidad y al cuidado de las fuentes hídricas cercanas.
- Fomentar el intercambio de experiencias y saberes entre los beneficiarios, promoviendo el aprendizaje colectivo y la apropiación comunitaria del sistema.

2. Participación

La jornada se llevó a cabo el 16 de octubre de 2025, iniciando a las 9:00 a.m., en el predio de la beneficiaria del convenio anterior, Karen Polanco, ubicado en la vereda Guabas del municipio de Guacarí. Debido a las situaciones de orden público que persistían en la zona rural, se optó por realizar la actividad en este punto, garantizando condiciones seguras para los asistentes.

Asistieron 3 de los 10 beneficiarios priorizados para el convenio, ya que algunos prefirieron no participar por precaución. Aun con la baja asistencia, la jornada se desarrolló satisfactoriamente, cumpliendo con los objetivos planteados.

ASISTENCIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Beneficiarios	1	2	3
Funcionarios	0	0	0
Equipo Fudambient	0	2	2
TOTAL	1	4	5

Tabla 1. Participación de la jornada pedagógica de seguimiento y capacitación del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

3. Desarrollo

La jornada de seguimiento y capacitación se estructuró en diferentes momentos orientados a fortalecer los conocimientos adquiridos por los beneficiarios durante el proceso, promoviendo la apropiación de prácticas ambientales responsables y el cuidado del recurso hídrico.

A continuación, se describen las actividades desarrolladas durante el encuentro:

- **Actividad del ser: respiración y estiramiento**

La jornada de seguimiento y capacitación inició con la actividad del ser, un espacio de conexión y preparación interior orientado a que los participantes asumieran la jornada con presencia, disposición y apertura.

Mediante una serie de ejercicios de respiración y estiramiento, se invitó a los asistentes a enfocarse en el aquí y el ahora, liberando tensiones acumuladas y propiciando un ambiente de calma y atención plena. Este ejercicio tuvo como propósito fortalecer la disposición emocional y mental de los beneficiarios, reconociendo la importancia del bienestar integral como punto de partida para el aprendizaje y la acción colectiva.

Al tratarse de la última jornada del proceso, se enfatizó la relevancia de este encuentro como cierre simbólico del trabajo conjunto desarrollado en el marco del convenio. La actividad permitió crear una atmósfera de confianza, armonía y gratitud, preparando al grupo para abordar el tema central del día: la operación, funcionamiento y mantenimiento del Sistema de Tratamiento de Aguas Residuales (SITAR), como herramienta comunitaria para la protección del recurso hídrico y la salud ambiental del territorio.

- **Explicación del SITAR**

El SITAR es un sistema diseñado para tratar el agua usada en los hogares antes de que vuelva al ambiente, ayudando a proteger las fuentes hídricas y la salud de las familias. En él se limpian las aguas que provienen del baño, la cocina, el lavamanos y la ducha, evitando que lleguen contaminadas a los ríos o al suelo.

Su funcionamiento se basa en etapas que imitan los procesos naturales, donde el agua pasa poco a poco por diferentes componentes que separan, limpian y purifican los residuos.

Las Etapas del SITAR son las siguientes:

- **Trampa de grasas:**
  Es la primera parte del sistema. Aquí se detienen las grasas, aceites y restos de jabón y/o restos de comida, que vienen del lavaplatos. Estos materiales flotan en la superficie y el agua más limpia continúa su camino hacia el tanque séptico.

  - Mantenimiento: Revisar que la capa de grasa no supere los 10 cm. Para ello, se usa una marca tipo semáforo:
    - Verde (0–3,3 cm): sistema en buen estado.
    - Amarillo (3,3–6,6 cm): programar mantenimiento.
    - Rojo (6,6–10 cm): hacer limpieza inmediata.
      Las grasas se deben retirar con cuidado (sin usar objetos metálicos) y enterrarlas en un hueco con cal o tierra, nunca arrojarlas al río ni al drenaje.

- **Tanque séptico:**
  Aquí llega el agua del baño, ducha y lavamanos. En este tanque se separan los residuos más pesados, que caen al fondo formando lodos, mientras las espumas y grasas quedan flotando. En el centro queda el agua parcialmente limpia.

Dentro del tanque actúan bacterias naturales (anaerobias) que descomponen la materia orgánica, ayudando a que el agua siga su proceso más limpia.

- Mantenimiento: Revisar el nivel de lodos mínimo cada 6 meses usando una vara con tela blanca en la punta o pintada con pintura blanca. Si el espesor supera 20 cm, se debe hacer limpieza. Los lodos se entierran con cal, igual que las grasas.
- Precaución: No fumar ni encender fuego cerca del tanque, ya que puede haber gases inflamables.

- **Filtro Anaerobio de Flujo Ascendente (FAFA):**
  Este tanque contiene rosetones plásticos, donde viven microorganismos que terminan de limpiar el agua. Se le llama "el corazón biológico del sistema" porque aquí se logra eliminar hasta un 90% de la contaminación. El agua entra por abajo y sube lentamente, pasando por los rosetones.
  - Mantenimiento: Revisar los niveles de lodos cada 6 meses. Si superan los 20 cm, se hace limpieza.
  - No es necesario lavar los rosetones con jabón, pues en ellos viven las bacterias que limpian el agua.

- **Zanja de infiltración:**
  Es la parte final del sistema. El agua ya tratada se filtra lentamente por el suelo con grava, terminando su limpieza de forma natural antes de reintegrarse al ambiente.
  - **Mantenimiento:** Revisar la caja de distribución para evitar que haya sólidos que obstruyan la salida. Puede usarse un balde de agua para limpiar.

- **Cuidados básicos para mantener el SITAR**
  Para que el sistema funcione correctamente durante muchos años, se recomienda:
  - No arrojar aceites, cloro puro, agroquímicos o detergentes concentrados al desagüe.
  - Evitar conectar lavadoras, ya que el alto flujo de agua puede dañar las bacterias del sistema.
  - No botar papeles, toallas higiénicas, tampones, condones ni basura al sanitario.
  - Mantener lejos las raíces de árboles grandes, pues pueden dañar las tuberías.
  - Evitar que los animales se acerquen o ingresen al sistema.
  - No fumar ni usar fuego cerca de los tanques, porque el sistema genera gases inflamables.

- Verificar que siempre haya agua dentro de los tanques, ya que si quedan vacíos, el suelo puede ejercer presión y dañarlos.
- Tener paciencia si hay malos olores las primeras semanas después de la instalación: es normal mientras se forman las bacterias que limpian el agua.
- Realizar mantenimiento regular a cada componente, mínimo una vez al año.

- **Conclusión**
  El SITAR es una alternativa ambiental y económica que permite limpiar el agua usada en los hogares de manera natural, reduciendo la contaminación y cuidando las fuentes hídricas. Con pequeños cuidados y mantenimientos periódicos, las familias pueden asegurar que el sistema funcione por muchos años y contribuya al bienestar de toda la comunidad.

- **Actividad de Instrucciones para la operación y mantenimiento del SITAR**

  Durante la jornada de seguimiento y capacitación se realizó la Jornada Pedagógica de Mantenimiento del SITAR, resaltando la importancia de la práctica comunitaria, participativa y del conocimiento propio que cada familia tiene sobre su sistema.

  Antes de iniciar las actividades de mantenimiento, se compartieron algunas orientaciones generales con los participantes:
  - Todos los SITAR cuentan con las mismas etapas, pero ninguno funciona exactamente igual, ya que las condiciones de cada hogar y los hábitos de uso del agua son diferentes.
  - Cada persona es quien mejor conoce su SITAR, por lo que su observación y cuidado constante son fundamentales para mantenerlo en buen estado.
  - Implementos de seguridad recomendados: guantes de PVC o polipropileno, tapabocas, botas, calzado cerrado y ropa exclusiva para el mantenimiento (no usar ropa de uso diario).
  - Tener un SITAR en la vivienda no representa un riesgo para la salud. Si por accidente alguien cae dentro del sistema, solo debe bañarse muy bien, ya que podría presentar una infección intestinal, pero no es una situación de gravedad.
  - Es importante levantar la tapa de los tanques al menos cada tres meses para observar el nivel de lodos y garantizar que el sistema esté funcionando correctamente.

  Con estas aclaraciones, se procedió al desarrollo de las actividades prácticas en cada una de las etapas del SITAR.

A continuación, se presenta el paso a paso para su correcta operación y mantenimiento:

1. Trampa de Grasas

- Función: retiene y separa las grasas, aceites y restos de jabón que provienen de la cocina, evitando que lleguen al tanque séptico y tapen el sistema.

- Paso a paso del mantenimiento:
  - Destape la trampa de grasas con cuidado, evitando golpes o movimientos bruscos.
  - Observe el grosor de la capa de grasa (nata) en la superficie:
  - Si la capa es menor a 3 cm (zona verde) → está en buen estado.
  - Si está entre 3 y 6 cm (zona amarilla) → programe limpieza.
  - Si supera los 6 cm (zona roja) → realice limpieza inmediata.
  - Use una vara marcada tipo semáforo o una regla para medir el grosor.
  - Extraiga las natas con un colador artesanal o pala plástica (evite objetos metálicos).
  - Deposite las grasas retiradas en un hueco de 50 × 50 × 50 cm, coloque cal agrícola o de construcción en el fondo, cubra las grasas y vuelva a poner cal antes de tapar con tierra.
  - Limpie el borde de la tapa y verifique que quede bien cerrada.

- Recomendaciones:
  - No arrojar aceite usado, restos de comida o detergentes concentrados al lavaplatos.
  - Revisar la trampa una vez por semana al inicio, hasta conocer el ritmo de acumulación.
- Mantener el área limpia y libre de maleza.



Foto 2. Actividad mantenimiento del SITAR – Trampa de grasas, convenio 031-2025,
con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

2. Tanque Séptico

- Función: recibe el agua proveniente de la trampa de grasas, el baño y la ducha. En este tanque, los sólidos se sedimentan al fondo y las bacterias naturales descomponen la materia orgánica.

- Paso a paso del mantenimiento:
  - Destape el tanque y espere 10 minutos antes de acercarse, para permitir la salida de gases.
  - Inserte una vara de medición con tela blanca o esponja por la TEE sanitaria hasta el fondo.
  - Saque la vara y observe la altura de lodos adheridos:
  - Si los lodos son menores de 20 cm, el tanque está en condiciones adecuadas.
  - Si superan los 20 cm, es momento de limpiar.
  - Retire solo los primeros 20 cm de lodo, dejando parte del material para conservar las bacterias.
  - Los lodos se entierran en un hueco de 50 × 50 × 50 cm con una capa de cal, igual que las grasas.
  - Cierre bien la tapa y asegúrese de que el tanque quede lleno de agua.

- Recomendaciones:

- No usar cloro puro ni pastillas de cloro en el sanitario. Si se usa cloro, diluirlo en agua.
- No arrojar pintura, thinner, agroquímicos ni gasolina.
- No lavar motores ni herramientas cerca del sistema.
- Evitar que el sistema reciba más de 6 personas de forma permanente (por sobrecarga) o menos de 2 (por falta de alimento para las bacterias).
- No fumar ni encender fuego cerca del tanque.



Foto 3. Actividad mantenimiento del SITAR – Tanque séptico,convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

3. Filtro Anaerobio de Flujo Ascendente (FAFA)

- Función: completa la limpieza del agua. Contiene rosetones plásticos donde viven bacterias que eliminan la materia orgánica restante, dejando el agua casi limpia.

- Paso a paso del mantenimiento:
  - Destape el tanque y espere 10 minutos para permitir que salgan los gases.
  - Introduzca la vara medidora por la TEE sanitaria y mida el nivel de lodos.
  - Si el nivel supera 20 cm, realice la limpieza controlada.
  - Si necesita retirar los rosetones, hágalo con guantes, botas y tapabocas.
  - No lave los rosetones completamente, solo retire el exceso de lodo con agua a baja presión.
  - Deposite los lodos en el hueco con cal, igual que en las etapas anteriores.

- Recomendaciones:
  - No verter detergentes concentrados, cloro o aceites.
  - Revisar el FAFA al menos cada seis meses, junto con el tanque séptico.
  - Mantener los tanques siempre con agua, ya que vacíos pueden deformarse por la presión del suelo.



Foto 4. Actividad mantenimiento del SITAR – Tanque FAFA, convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

4. Caja de Distribución y Zanja de Infiltración

- Función: es la etapa final del sistema. El agua ya tratada se filtra lentamente a través del suelo con grava, eliminando los últimos residuos antes de volver al ambiente.

- Paso a paso del mantenimiento:

- Levante la tapa de la caja de distribución y revise visualmente que no haya sólidos obstruyendo.
- Vierta un balde de agua para limpiar la tubería y confirmar que el flujo sea normal.
- Verifique que la zona de la zanja no tenga raíces grandes o acumulación de residuos.
- Revise que no haya presencia de animales ni erosión en el terreno.

- Recomendaciones:
  - No plantar árboles de raíces profundas cerca de la zanja (mínimo a 50 cm).
  - Evitar que ingresen animales al sistema.
  - Revisar el área cada seis meses para prevenir taponamientos.

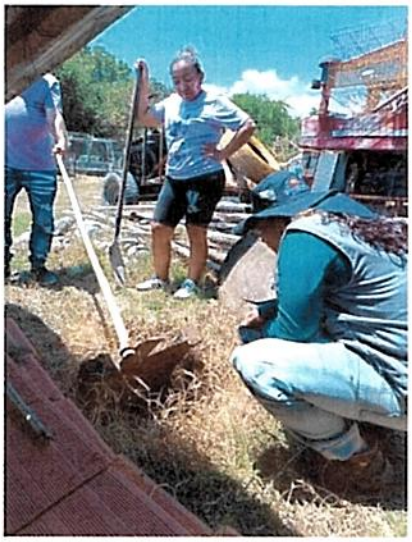


Foto 5. Actividad mantenimiento del SITAR – Caja de distribución, convenio 031-2025,
con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

5. Cuidados Generales del SITAR

- Evitar el uso de productos químicos concentrados (cloro puro, thinner, gasolina, pinturas).
- No conectar lavadoras, ya que el flujo de agua puede dañar el sistema.
- No arrojar papeles, toallas higiénicas, condones ni objetos sólidos al sanitario.

- Mantener siempre agua dentro de los tanques.
- Realizar mantenimiento preventivo mínimo una vez al año.
- Es normal que durante las primeras semanas haya malos olores: es señal de que las bacterias se están adaptando.
- No fumar ni encender fuego cerca del sistema, ya que genera gases inflamables.

6. Conclusión

   El mantenimiento del SITAR es una tarea sencilla, pero fundamental para conservar su eficiencia y durabilidad. Con la práctica, la comunidad puede realizar estos pasos sin dificultad, garantizando que el agua tratada sea devuelta al ambiente de forma segura y que el sistema funcione correctamente durante muchos años.

- **Actividad "El agua es vida, protégela con tus acciones"**

Se llevó a cabo la actividad titulada "El agua es vida, protégela con tus acciones", cuyo propósito fue propiciar un espacio de conexión emocional y simbólica con el recurso hídrico.

El orientador dio la bienvenida a los participantes e inició una conversación sobre la importancia del agua en la vida cotidiana, su relación con la salud ambiental del territorio y la responsabilidad compartida en su cuidado. Posteriormente, se entregó a cada asistente una hoja con una mándala alusiva al agua y un espacio destinado a la reflexión personal.

Durante el desarrollo de la actividad, se ambientó el espacio con música suave y sonidos de la naturaleza, lo que permitió generar una atmósfera de calma y conexión interior. Cada participante coloreó su mándala con los tonos que consideró representativos de sus emociones, experiencias y compromisos hacia la protección del recurso hídrico.

Mientras realizaban el ejercicio artístico, los facilitadores guiaron la reflexión a partir de preguntas como:

- ¿Qué representa el agua para ti y tu comunidad?
- ¿Qué acciones realizas para cuidarla en tu hogar?
- ¿De qué manera crees que el SITAR contribuye al cuidado del agua?

La dinámica permitió una participación activa y sensible. Los resultados fueron significativos, evidenciando el compromiso y la apropiación de los beneficiarios frente al tema. Entre los mensajes más representativos que se compartieron, se destacan:

- "Me parece muy importante cuidar el agua, pues el beneficio a futuro es primordial; es muy importante para nuestra supervivencia y para nuestro futuro."
- "No malgastar el agua, y darle un uso adecuado."
- "Cuando en realidad entendamos el valor del recurso hídrico, le daremos la importancia que merece."

La actividad concluyó con una reflexión colectiva, resaltando que sin agua no hay vida ni futuro posible, e invitando a los participantes a continuar siendo multiplicadores del mensaje de conservación y uso responsable del recurso.



Foto 6. Mándala de "El agua es vida, protégela con tus acciones" del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.



Foto 7. Actividad de pintar y reflexionar sobre "El agua es vida, protégela con tus acciones" del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

- **El árbol de los recuerdos**

Durante esta actividad las facilitadoras invitaron a los participantes a construir "El Árbol de los Recuerdos", una actividad simbólica y significativa que buscaba rememorar los aprendizajes, experiencias y momentos compartidos a lo largo del proceso de educación ambiental.
Se entregó a cada grupo la plantilla del árbol y una serie de fotografías representativas de las diferentes jornadas. Los participantes observaron las imágenes, seleccionaron aquellas que consideraban más importantes y las ubicaron en el árbol, decorándolo con colores, dibujos y mensajes que representaban sus emociones y reflexiones.

Mientras avanzaban en la construcción del árbol, los beneficiarios compartieron anécdotas de las actividades, expresaron cómo habían cambiado su percepción sobre el cuidado del agua y el ambiente, y recordaron con cariño los espacios de aprendizaje colectivo.

Al finalizar, cada grupo socializó su árbol con el resto de los asistentes, destacando los momentos que más los marcaron y los valores que rescataron del proceso, como la unión comunitaria, la conciencia ambiental y el compromiso con la protección de los recursos naturales.

Los árboles elaborados quedaron como símbolo del recorrido vivido y como memoria del trabajo conjunto realizado en el marco del proyecto, reforzando la idea de que cada acción, por pequeña que parezca, contribuye al cuidado del territorio y de la vida.



Foto 8. Actividad "Árbol de los recuerdos" del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

- **Conecta el SITAR**

Durante esta dinámica, los facilitadores introdujeron el juego ¡Conecta tu SITAR! como una herramienta pedagógica para reforzar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento del sistema individual de tratamiento de aguas residuales. El objetivo era que los participantes identificaran correctamente la función de cada componente del sistema y comprendieran la secuencia de tratamiento del agua.

Se repartió al grupo una hoja de trabajo con los nombres de los componentes del SITAR en una columna y sus respectivas descripciones en otras. La idea era unir cada elemento con su definición, ayudando simbólicamente al personaje "Walter Ríos" a completar el recorrido del agua dentro del sistema.

Antes de iniciar el ejercicio, las facilitadoras explicaron brevemente la función de cada etapa la trampa de grasas, el tanque séptico, el filtro anaerobio de flujo ascendente (FAFA), la caja de distribución y la zanja de infiltración destacando su importancia dentro del proceso de depuración del agua.

Durante el desarrollo, se evidenció un alto nivel de participación y curiosidad. Los beneficiarios intercambiaron ideas, discutieron entre ellos las posibles respuestas y recordaron detalles vistos en jornadas anteriores, lo que permitió consolidar los aprendizajes. Los facilitadores acompañaron el ejercicio resolviendo dudas, explicando nuevamente los flujos del sistema y reforzando las prácticas adecuadas de mantenimiento.

Al finalizar, se realizó una socialización grupal en la que se revisaron las respuestas correctas y se aclararon los conceptos que generaron confusión. Los participantes mostraron gran interés y satisfacción al comprobar su comprensión del funcionamiento del SITAR.



Foto 9. Actividad ¡Conecta tu SITAR! del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

4. Evaluación de la jornada

- La jornada se desarrolló en un ambiente de participación activa, escucha y disposición por parte de los beneficiarios.

- Durante la actividad ¡Conecta tu SITAR!, los participantes demostraron haber comprendido las funciones y cuidados de cada componente del sistema, fortaleciendo su apropiación del conocimiento técnico de manera didáctica y participativa.

- La dinámica permitió identificar que los beneficiarios reconocen la importancia de realizar mantenimientos periódicos y aplicar buenas prácticas para garantizar el funcionamiento del SITAR.

- Con el "Árbol de los Recuerdos", se generó un momento de cierre emocional y de valoración del proceso vivido, donde los participantes expresaron satisfacción y orgullo por su aprendizaje y compromiso ambiental.

- Se evidenció un fortalecimiento del sentido de pertenencia y la cohesión comunitaria entre los beneficiarios, consolidando su rol como promotores del cuidado del recurso hídrico en sus territorios.

- En términos generales, la jornada cumplió los objetivos propuestos, logrando integrar el componente técnico con la reflexión humana, el trabajo colectivo y la educación ambiental vivencial.

LISTADO DE ASISTENCIA A REUNIÓN

Pág. 1 de 1

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

Proceso: Gestión Ambiental del territorio

Tipo Reunión

Fecha: 16 (DÍA) 10 (MES) 2025 (AÑO) Lugar: Guacari

Externa [X]

Tema: Jornada pedagógica de seguimiento y capacitación

Interna [ ]

NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD / ÁREA CVC	CARGO / PROFESIÓN / OFICIO	CORREO ELECTRÓNICO O TELÉFONO	FIRMA
Deiby yoolandi Quintero Cardona	finca villa pipe	Independiente	deibycardona4840@gmail.com	deiby
Ana Cecilia Cano	finca la cecilia	Independiente	— o —	ANA CECILIA C
Jhon Fredi Salgado	patio bonito	agricultor		Jhon Salgado
Laura Camila Robayo Abello	Fudambient	Ingeniera Ambiental	3128190688	
Claudia Lorena Valencia	Fudambient	Ing. Ambiental	3175578787	Claudia V.

Guaraní

El agua es vida, protégela con tus acciones



Escribe tu reflexión sobre el cuidado del agua:

El agua es vital para nuestras vidas, ya que sin ella no podríamos a subsistir, ni tanto nosotros los humanos, ni animales, ni fauna

Guaraní

El agua es vida, protégela con tus acciones



Escribe tu reflexión sobre el cuidado del agua:

porque el agua nos sustenta de vida; de paz, de armonía

es el responsable de nuestro cuerpo

El agua es vida, protégela con tus acciones



Escribe tu reflexión sobre el cuidado del agua:

Devemos Cuidar los nacimientos no cortar los Arboles y no tirar desechos a los Rios ni plasticos y dejar que fluya el agua

Guacara

El ÁRBOL DE LOS RECUERDOS



¡CONECTA EL SITAR!

¡Ayuda a Walter Ríos a conectar los conceptos correctamente!

Guacart



CONCEPTOS

- Trampa de grasas
- Tanque séptico
- Tanque FAFA
- Caja de distribución
- Zanja de infiltración

DEFINICIÓN

- Tercer tanque con rosetones plásticos que sirven de soporte a bacterias anaerobias. Estas transforman los residuos orgánicos que quedan en el agua, generando lodos y gases.
- Cámara pequeña que regula y distribuye el agua tratada hacia la zanja de infiltración, evitando taponamientos y asegurando un flujo uniforme.
- Primer tanque que recibe las aguas de la cocina. Separa aceites, grasas y jabones que flotan en la superficie, evitando que pasen al resto del sistema y reduciendo la carga contaminante.
- Área con grava y suelo permeable donde el agua tratada se filtra lentamente, regresando al ambiente de manera limpia y segura.
- Segundo tanque donde llegan las aguas del baño, lavamanos y ducha. Aquí los sólidos más pesados se sedimentan en el fondo formando lodos, mientras que la parte líquida sigue su curso.

Scan
CS Car

ASAMBLEA CON BENEFICIARIOS

INFORME ASAMBLEA CON LOS BENEFICIARIOS MUNICIPIO DE GUACARÍ



Foto 1. Asamblea de los beneficiarios del convenio 031-2025, Municipio de Guacarí.

1. Objetivos

1.1. Objetivo general

Fortalecer la participación y el compromiso de las familias beneficiarias en la gestión, uso responsable y mantenimiento del SITAR.

1.2. Objetivo(s) específico(s)

- Definir cómo se van a organizar los beneficiarios para llevar a cabo el mantenimiento de la implementación elegida.
- Proporcionar estrategias para elegir la forma adecuada de realizar el mantenimiento de la implementación de acuerdo a las necesidades y recursos de los beneficiarios.

2. Participación

La jornada se llevó a cabo el 16 de octubre de 2025, iniciando a las 11:30 a.m., en el predio de la beneficiaria del convenio anterior, Karen Polanco, ubicado en la vereda Guabas del municipio de Guacarí. Debido a las situaciones de orden público que

persistían en la zona rural, se optó por realizar la actividad en este punto, garantizando condiciones seguras para los asistentes.

Asistieron 3 de los 10 beneficiarios priorizados para el convenio, ya que algunos prefirieron no participar por precaución. Aun con la baja asistencia, la jornada se desarrolló satisfactoriamente, cumpliendo con los objetivos planteados.

ASISTENCIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Beneficiarios	1	2	3
Funcionarios	0	0	0
Equipo Fudambient	0	2	2
TOTAL	1	4	5

Tabla 1. Participación de la jornada pedagógica de seguimiento y capacitación del convenio 031-2025, con los beneficiarios del Municipio de Guacarí.

3. Desarrollo

Durante la asamblea con los beneficiarios se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a consolidar los aprendizajes y cerrar el proceso formativo del proyecto.

A continuación, se describen las actividades desarrolladas durante el encuentro:

- **Retroalimentación de la jornada de práctica**

Durante esta actividad, los beneficiarios fueron divididos en tres grupos de trabajo, cada uno encargado de analizar un componente del SITAR: trampa de grasas, tanque séptico y tanque FAFA. A cada grupo se le solicitó identificar aspectos clave sobre el funcionamiento, los cuidados y el mantenimiento de su componente, con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos durante la jornada práctica anterior.

El grupo trampa de grasas destacó como beneficios que este componente actúa como filtro para retener aceites y grasas, evitando taponamientos y permitiendo una limpieza más sencilla del sistema. Entre los cuidados, mencionaron no verter residuos de comida ni insecticidas y realizar mantenimientos preventivos de manera periódica. Como acciones de mantenimiento, señalaron la observación visual del nivel de natas y la limpieza correctiva para evitar el paso de grasas al tanque séptico.

El grupo tanque séptico identificó los elementos básicos para su mantenimiento, como una vara medidora, una manguera o motobomba, y herramientas artesanales (por ejemplo, una cuchara o tarro adaptado) para la extracción de sedimentos. Resaltaron que no se deben usar productos químicos, sobrecargar el sistema ni arrojar objetos como

toallas higiénicas o papeles. Entre los cuidados recomendados mencionaron evitar sembrar sobre el sistema y mantenerlo libre de químicos o sustancias que afecten a las bacterias.

El grupo tanque FAFA explicó que este componente permite el alojamiento de bacterias benéficas y la filtración final del agua, distribuyendo la materia orgánica a través de los rosetones. Señalaron que los cuidados esenciales son evitar el uso de químicos, prevenir filtraciones de aire y asegurar que las bacterias tengan alimento suficiente para mantener su función depuradora.

Finalmente, la orientadora realizó una retroalimentación general sobre la importancia del SITAR como sistema integral de tratamiento de aguas residuales, resaltando cómo su correcto funcionamiento contribuye al cuidado del ambiente, la protección de las fuentes hídricas y la mejora de la calidad de vida tanto de las familias beneficiarias como de las comunidades aguas abajo.



Foto 2. Retroalimentación de cada etapa del SITAR, convenio 031-2025, Municipio de Guacarí.

- **Estrategias frente al mantenimiento de la implementación elegida**

Durante esta actividad, las facilitadoras invitaron a los beneficiarios a conformar tres grupos, cada uno encargado de analizar un tipo diferente de mantenimiento para el

SITAR: individual, colectivo y pago. El objetivo era identificar las ventajas y desventajas de cada modalidad, argumentando cuál consideraban más apropiada para garantizar el buen funcionamiento del sistema.

A partir de la reflexión grupal, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Mantenimiento individual
  - Ventajas: permite conocer a fondo el funcionamiento del propio SITAR, no se depende de terceros y se puede realizar en el momento que más convenga.
  - Desventajas: puede generar más trabajo y requerir mayor tiempo; si no se cuenta con suficiente conocimiento, existe el riesgo de hacerlo incorrectamente o dañar algún componente.

- Mantenimiento pago
  - Ventajas: ahorra tiempo, evita ensuciarse o exponerse a riesgos, y si se acompaña el proceso, permite aprender observando.
  - Desventajas: implica un costo económico y requiere estar atentos a que la persona contratada realice un trabajo adecuado.

- Mantenimiento colectivo:
  - Ventajas: promueve el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos entre vecinos, la integración comunitaria y la posibilidad de aprender sobre otros SITAR. Además, distribuye las tareas de manera equitativa.
  - Desventajas: puede ser difícil coordinar horarios y disponibilidad de todos los participantes, y requiere compromiso grupal para asegurar la participación activa.

Finalmente, se socializaron las conclusiones y se realizó una votación grupal. El mantenimiento colectivo fue elegido como el más apropiado, ya que fomenta la cooperación, fortalece los lazos comunitarios y facilita el aprendizaje compartido sobre el cuidado y sostenibilidad del sistema.



Foto 3. Explicación del tipo de mantenimiento del SITAR, convenio 031-2025, Municipio de Guacarí.

- **Entrega de cartilla**

A cada beneficiario del convenio se le hizo entrega de una cartilla informativa, la cual fue revisada conjuntamente durante la jornada. En ella se explican de manera clara y sencilla los principales temas trabajados a lo largo del proceso, entre ellos: el origen del agua, la importancia de los páramos, la huella hídrica, los componentes del SITAR y las indicaciones para realizar el mantenimiento adecuado de la trampa de grasas, el tanque séptico, el tanque FAFA y la zanja de infiltración. Además, la cartilla incluye recomendaciones sobre buenas prácticas para el uso y cuidado del sistema, con el fin de garantizar su funcionamiento óptimo y su sostenibilidad en el tiempo.



Foto 4. Entrega de la cartilla educativa, convenio 031 de 2025
Beneficiarios de Guacarí

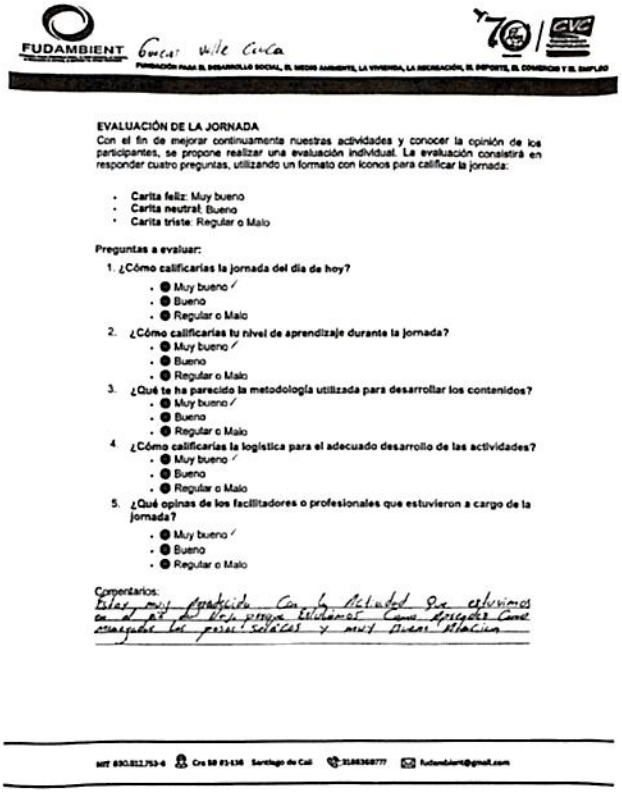
- **Entrega de diploma de participación**

Para cerrar la jornada, las facilitadoras realizaron la entrega de los diplomas de participación a cada uno de los beneficiarios del convenio, reconociendo su compromiso, constancia y disposición durante todo el proceso de formación y acompañamiento. Este momento se desarrolló en un ambiente de gratitud y alegría, donde se destacó la importancia del esfuerzo individual y colectivo para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del recurso hídrico en la comunidad.

La entrega simbólica de los diplomas representó el cierre exitoso del proceso y el inicio de un compromiso continuo con la protección del ambiente y el mantenimiento responsable del SITAR, reafirmando que cada acción desde el hogar contribuye a un territorio más sostenible.

4. Percepción de los beneficiarios

Durante la jornada se realizó una evaluación individual para recoger las opiniones y percepciones de los beneficiarios sobre la actividad.



FUDAMBIENT Buscar valle cauca

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con iconos para calificar la jornada:

- **Carita feliz**: Muy bueno
- **Carita neutral**: Bueno
- **Carita triste**: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. **¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?**
   - ● Muy bueno ✓
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo
2. **¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?**
   - ● Muy bueno ✓
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo
3. **¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?**
   - ● Muy bueno ✓
   - ● Buena
   - ● Regular o Malo
4. **¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?**
   - ● Muy bueno ✓
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo
5. **¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?**
   - ● Muy bueno ✓
   - ● Bueno
   - ● Regular o Malo

Comentarios:
Estar muy agradecido con la actividad que estuvimos en el PE de hoy porque Evidencié como aprendí los pasos solares y muy buena Atención

NIT 830.512.753-6 Cra 50 #3-136 Santiago de Cali 3148368777 fudambient@gmail.com

Foto 5. formato diligenciado de evaluación de la jornada por parte del beneficiario

5. Evaluación de la jornada

- La jornada se desarrolló en un ambiente participativo, con buena disposición por parte de los beneficiarios.

- Los grupos demostraron comprensión sobre el funcionamiento del SITAR y la importancia de cada uno de sus componentes.

- Las actividades prácticas facilitaron el intercambio de saberes y reforzaron los conocimientos adquiridos en jornadas anteriores.

- La reflexión colectiva sobre los tipos de mantenimiento permitió identificar ventajas y desventajas desde la experiencia de cada participante.

- La entrega de la cartilla fortaleció el aprendizaje autónomo y servirá como guía de consulta permanente para el cuidado del SITAR.

- El acto simbólico de entrega de diplomas generó motivación y sentido de pertenencia hacia el proceso formativo.

- Se cumplió con los objetivos propuestos para la jornada, consolidando el cierre del proceso educativo con resultados satisfactorios.

6. Recomendaciones

- Continuar fortaleciendo la organización comunitaria para garantizar el cumplimiento de los mantenimientos colectivos del SITAR, promoviendo la responsabilidad compartida entre los beneficiarios.
- Fomentar la comunicación constante entre los beneficiarios y las entidades de apoyo, con el fin de resolver oportunamente dudas o dificultades relacionadas con el funcionamiento del sistema.
- Promover espacios de seguimiento periódico que permitan evaluar el estado de las implementaciones y reforzar los conocimientos sobre mantenimiento preventivo.
- Ampliar la participación en futuras convocatorias, incentivando la asistencia de los beneficiarios que no pudieron participar en el cierre por motivos de seguridad o disponibilidad.

LISTADO DE ASISTENCIA A REUNIÓN

Pág. 1 de 1

Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

Proceso: Gestión ambiental en el territorio

Tipo Reunión

Fecha: 16 (DÍA) 10 (MES) 2025 (AÑO) Lugar: Guacari

Externa [X]

Tema: Asamblea con los beneficiarios

Interna [ ]

NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD / ÁREA CVC	CARGO / PROFESIÓN / OFICIO	CORREO ELECTRÓNICO O TELÉFONO	FIRMA
Deiby yorlandi Quintero Cardona	Independiente/finca villapipe	deibycardonaquintero@gmail	— o —	deiby yorlandi
Ana Cecilia Cano	Independiente/finca la cecilia	Independiente	— o —	ANA CECILIA Cano
Jhon fredi Salgado	agricultor patio bonito	agricultor		Jhon Salgado
Laura Camila Rebaya Abello	Fudambient	Ingeniera Ambiental	3128190688	Laura
Claudia Lorena Valencia	Fudambient	Ing. Ambiental	3175518787	Claudia V.

Guacarí

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con íconos para calificar la jornada:

- **Carita feliz**: Muy bueno
- **Carita neutral**: Bueno
- **Carita triste**: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. **¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?**
   - X Muy bueno
   - Bueno
   - Regular o Malo
2. **¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?**
   - Muy bueno
   - X Bueno
   - Regular o Malo
3. **¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?**
   - X Muy bueno
   - Bueno
   - Regular o Malo
4. **¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?**
   - X Muy bueno
   - Bueno
   - Regular o Malo
5. **¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?**
   - X Muy bueno
   - Bueno
   - Regular o Malo

Comentarios: Jhon freddy salgado

Guacari

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con íconos para calificar la jornada:

- **Carita feliz**: Muy bueno
- **Carita neutral**: Bueno
- **Carita triste**: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. **¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
2. **¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
3. **¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
4. **¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
5. **¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo

Comentarios: Ana cecilia Cano

Guacari

EVALUACIÓN DE LA JORNADA

Con el fin de mejorar continuamente nuestras actividades y conocer la opinión de los participantes, se propone realizar una evaluación individual. La evaluación consistirá en responder cuatro preguntas, utilizando un formato con íconos para calificar la jornada:

- **Carita feliz**: Muy bueno
- **Carita neutral**: Bueno
- **Carita triste**: Regular o Malo

Preguntas a evaluar:

1. **¿Cómo calificarías la jornada del día de hoy?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
2. **¿Cómo calificarías tu nivel de aprendizaje durante la jornada?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
3. **¿Qué te ha parecido la metodología utilizada para desarrollar los contenidos?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
4. **¿Cómo calificarías la logística para el adecuado desarrollo de las actividades?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo
5. **¿Qué opinas de los facilitadores o profesionales que estuvieron a cargo de la jornada?**
   - X 😊 Muy bueno
   - 🙂 Bueno
   - 😞 Regular o Malo

Comentarios: Nos hacen sentir en confianza al momento de expresar lo que pensamos o vemos

Deiby Cardona

GRUPO TRAMPA DE GRASAS

Este grupo debe identificar 3 beneficios que tiene la trampa de grasas, 3 formas de cuidarla y 3 formas de hacerle mantenimiento.

1. Separa las grasas del agua y que no nos lleguen a las fuentes hidricas

2. Evita llegar aguas contaminadas a los rios
3. Nos sirve de inspección visual
4. Lavarlo 1 vez al mes

-o-

1. Haciendo el mantenimiento adecuado
2. Que solo este conectado al uso de la cocina
3. Tener una rejilla en el lava platos para que no caiga residuos de cocina

1. No ponerle plástico alrededor

GRUPO TANQUE FAFA

Este grupo debe identificar 3 funciones que cumplen los rosetones, 3 funciones que cumple el falso fondo y 3 formas de cuidar las bacterias.

1- formas de cuidado:

- No lavar los recetones
- Estar inspeccionando en su momento adecuado
- No ponerle plástico alrededor

2- formas de no cuidarlo:

- No taparlo adecuadamente
- No dejarlo enmontado
- No sacarle todo el lodo (20 cm lo normalito)

GRUPO TANQUE SÉPTICO

Este grupo debe identificar 3 elementos que se deben usar para hacerle mantenimiento, 3 recomendaciones de cuidado y 3 cosas que no se deben hacer.

formas de cuidado:

1. - No tener la tapa abierta
   - Mantener alrededor limpio y despejado
   - No utilizar productos quimicos

2. Lo que no deberiamos hacer:
   - fumar alrededor
   - No hacer la inspección correspondiente
   - No hechar desechos como papel higienico o toallas higienicas en el baño
   - No utilizar productos quimicos
   - No ponerle plástico alrededor

MANTENIMIENTO INDIVIDUAL

Los integrantes deben escribir qué ventajas y desventajas hay que de realizar el mantenimiento del SITAR de manera individual.

Ventajas:

- No tiene que pagar
- Conoce mas su sitar
- Maneja su propio tiempo
- Que no le huele los olores a nadie

Desventajas:

- falta de conocimiento
- puede quedarnos el mantenimiento mal, al no conocer como hacerlo
- Se puede caer una al tanque

MANTENIMIENTO COLECTIVO

Los integrantes deben escribir qué ventajas y desventajas hay que de realizar el mantenimiento del SITAR de manera colectiva.

Ventajas :

- Diferentes opiniones al hacer el mantenimiento
- Las consiencia
- Menos tiempo al realizar las cosas
- Nos distribuimos las tareas

Desventajas :

- Desacuerdo
- ponerse en desacuerdo al momento de hacer las cosas

MANTENIMIENTO PAGO

Los integrantes deben escribir qué ventajas y desventajas hay que de pagarle a una persona para realizar el mantenimiento del SITAR.

Ventajas:

- No se unta
- No tiene que comprar herramientas

Desventajas:

- puede que el trabajo quede mal hecho
- no hay garantia
- Contar con el tiempo de el

LISTADO DE ASISTENCIA A REUNIÓN

Pág. 1 de 1

CVC Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca

Proceso: Gestión ambiental en el territorio

Tipo Reunión

Fecha: 16 (DÍA) 10 (MES) 2025 (AÑO)

Lugar: Guacarí

Externa [X]

Tema: Entrega de material pedagógico

Interna [ ]

NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD / ÁREA CVC	CARGO / PROFESIÓN / OFICIO	CORREO ELECTRÓNICO O TELÉFONO	FIRMA
deiby yorlandi Quintero Cardona	finca villa pipe	Independiente	deibycardona9890@gmail.com	deiby yorlandi
Ana cecilia Cano	finca la cecilia	Independiente	— o —	ANA CECILIA CANO
Ifran Fredi Salgado	patio bonito	agricultor		Ifran Salgado
Laura Camila Robayo Abello	Fudambient	Ingeniera Ambiental	3128190688	
Claudia Lorena Valencia	Fudambient	Ing. Ambiental	3175518787	Claudia V.