INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

1-2026-365

Fecha: 2026-03-02 14:06:46
Destino: SUBDIR.ACAD
Tipo: COMUNICACION ENTRADA
Origen: JENNY MAGNOLIA CASTRO

Bogotá, D.C. 02 de marzo 2026

Señora

Andrea Bustamante Ramírez
Profesional Especializado 222-05
Supervisor del contrato IDEP No. 57 del 2026
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico - IDEP
Ciudad.

Asunto: Entrega Informe Actividades No. 1 y Entregable No. 1 - Contrato IDEP No. 57 de 2026

Respetada Señora,

De manera atenta, realizo la entrega del **Primer informe de actividades y entregable No. 1** de actividades del contrato de prestación de servicios profesionales No. 57 del 2026, celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y **JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ** correspondiente al período comprendido entre el 2 de febrero al 1 de marzo de 2026, con el fin de que se realice el pago correspondiente.

Para tal efecto anexo los siguientes documentos:

1. Informe de actividades descrito en los estudios previos.
2. Pago de seguridad social.
3. Certificado de no utilización de costos y deducciones asociados a rentas de trabajo.

Cordialmente,



JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ
C.C. 52.491.372 de Bogotá

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 02 de marzo 2026

CONTRATO No. : 57 de 2026

CONTRATISTA : JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ

OBJETO : Prestar servicios profesionales para acompañar la implementación de la estrategia fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación - territorio 1, 2026.

SUPERVISOR : Andrea Bustamante Ramírez
Profesional Especializado 222-05

INFORME No. 1 : Correspondiente al período comprendido entre el 02 de febrero al 01 de marzo de 2026

DESEMBOLSO No. : Uno

De conformidad con las obligaciones específicas pactadas en el contrato, me permito presentar informe de la ejecución realizada durante el periodo señalado anteriormente, según lo estipulado en la cláusula “Forma de Pago”, en los siguientes términos:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
1. Elaborar y entregar plan de trabajo que contenga el cronograma y las actividades a realizar para aprobación del supervisor, dentro de los primeros cinco (5) días hábiles siguientes al inicio del contrato, el cual se podrá ajustar, de acuerdo con las necesidades de este.	Se elaboró plan de trabajo con el cronograma y las actividades de acuerdo con el contrato y fue entregado a la supervisora.	Número de Radicado: 1-2026-197 el día 09 de febrero 2026.
2. Participar de los encuentros de preparación y seguimiento teórico, metodológico y operativo de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación para su segundo año de implementación, generado por el orientador del proceso.	Participé en los encuentros propuestos en la estrategia y en las reuniones virtuales con el equipo de profesionales que acompañan la estrategia. Presenté el informes de avance en el territorio 1 en las reuniones de seguimiento de la Estrategia. Apoyé en la construcción de guías e instrumentos de observación para el desarrollo	Anexo 1. Evidencias reuniones. Anexo 2: Evidencia de informes de avance en reuniones de seguimiento. Anexo 3: evidencia de guías e instrumentos

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
	de la Ruta de fortalecimiento de capacidades de los Colegios Rafael Bernal Jiménez y La Concepción.	de observación.
3. Revisar los insumos documentales de cada Institución Educativa asignada para el territorio 1, de acuerdo con el momento de implementación de la estrategia en su segundo año.	Revisé la documentación de los colegios del territorio 1, realizada en 2025, para adelantar el proceso de acompañamiento y realización de actividades en este periodo, relacionada con el nivel de avance de cada colegio en la estrategia. Realicé la revisión de los criterios de selección de colegios año 2025 a partir de la cual se eligió al Colegio de la Bici para vincularse a la Estrategia y revisé su página web.	Producto No.1
4. Organizar e implementar con el equipo de trabajo las sesiones de acompañamiento in situ o virtuales y encuentros territoriales, que incluyen el proceso de elaboración de planes de acción, rutas de fortalecimiento y procesos de formación, desarrollo de la ruta de fortalecimiento de capacidades, ejercicios con aliados, entre otros, en cada una de las Instituciones Educativas asignadas para el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías en su segundo año de implementación.	Preparé y realicé el acompañamiento para la organización del plan de trabajo 2026 e implementación de las rutas de fortalecimiento según el avance de cada colegio del territorio 1, a través de las visitas in situ con equipos directivos, consejos académicos y reuniones con los equipos líderes de la Estrategia. Participé en la socialización de la Estrategia realizada en la DILE de Bosa con los directivos de los colegios nuevos y organicé el plan de trabajo con el colegio de la Bici.	Anexo 4. Registro realización acompañamiento territorio 1.
5. Asistir a las reuniones convocadas por la orientación y/o la supervisión del contrato y establecer interlocución con actores internos y externos: DILE, aliados estratégicos y/o practicantes para la implementación y evaluación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías.	Organicé y envíe diferentes comunicaciones a los equipos dinamizadores de los colegios del territorio 1 para el envío de información relevante en el marco de la Estrategia. Participé en las reuniones convocadas por la orientación y la supervisión del contrato y actores externos como los practicantes de la UPN. Asimismo, participe en la reunión	Anexo 5. Evidencias de comunicaciones con los colegios del territorio 1. Anexo 6. Acta No.1 del 06 de febrero 2026

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE
	presencial realizada en la DILE de Bosa en la cual se presentó el balance de la implementación del año 2025 y proyecciones del 2026.	
6. Recopilar, resguardar, consolidar y remitir las evidencias (listados de asistencia, registro de participación, fotografías, actas de reunión y/o registro de datos poblacionales) de las sesiones de trabajo y reuniones adelantadas en el IDEP, con entidades o en las Instituciones Educativas Distritales que le sean asignadas en el territorio 1, de acuerdo con las indicaciones de la supervisión del contrato.	Recopilé, consolidade y guardé las evidencias de los acompañamientos a los colegios del Territorio 1 asociadas con presentaciones, fotografías de los encuentros, registro de participación En este periodo elaboré el acta de la reunión No. 1 del día 06 de febrero de 2026.	Anexo 6. Acta No.1 del 06 de febrero 2026 Anexo 7. Evidencias Consolidación Acompañamiento en OneDrive
7. Proponer y presentar con el equipo de trabajo, las recomendaciones derivadas del acompañamiento en el territorio 2, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, a partir de los indicadores generados para la Estrategia.	Durante este periodo no se realizaron actividades asociadas a esta obligación.	N/A
8. Elaborar y hacer entrega de los productos e informes de manera oportuna de acuerdo con las fechas acordadas con la supervisión del contrato.	Elaboré y entregué el primer informe y entregable No.1.	Primer informe de actividades y entregable No.1
9. Adelantar la gestión de archivo documental resultante de los procesos de desarrollo pedagógico y realizar la entrega respectiva a la Supervisión del contrato.	En este periodo adelanté la gestión de archivo documental resultante del proceso de acompañamiento en la Estrategia Más CapacidadES en las carpetas definidas para tal fin en los servidores del IDEP en OneDrive, de acuerdo con las indicaciones de la Supervisión del contrato.	Primer informe de actividades. Más capacidades 2026 Anexo 7. Evidencias Consolidación Acompañamiento en OneDrive
10. Las demás que sean asignadas por el supervisor del contrato y que tengan relación con el objeto contractual.	En este periodo no fueron asignadas otras obligaciones.	N/A

PRODUCTOS PACTADOS	ESTADO DE AVANCE DE LOS PRODUCTOS
PRIMER ENTREGABLE. Un documento con los planes de trabajo o rutas de las Instituciones Educativas Distritales asignadas en el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.	Finalizado. Entregado con el primer informe de actividades
SEGUNDO ENTREGABLE: Un informe de avance por IED asignada para el territorio 1, que incluya el análisis de datos poblacionales de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, suministrando las evidencias respectivas para los colegios, de conformidad con la organización definida para el segundo año de implementación.	N/A
TERCER ENTREGABLE. Un informe de avance por IED asignada para el territorio 1, que incluya el proceso de acompañamiento, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	N/A
CUARTO ENTREGABLE. Un Informe de avance del proceso de acompañamiento e implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, indicando el nivel de logro de los objetivos alcanzados para el territorio 1 y suministrando las evidencias respectivas.	N/A
QUINTO ENTREGABLE: Un informe de avance para el territorio 1, que incluya el consolidado de participantes, los aportes de los actores internos y externos, en la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación.	N/A
SEXTO ENTREGABLE. Un Informe de avance del proceso de monitoreo de la implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, de acuerdo con los planes de trabajo o rutas y los indicadores diseñados para tal fin.	N/A
SÉPTIMO ENTREGABLE. Un Informe de avance de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo	N/A

año de implementación, que incluya el balance de los encuentros territoriales para el territorio 1 y suministrando las evidencias respectivas.	
OCTAVO ENTREGABLE: Un informe de avance con el balance de los procesos de formación en el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.	N/A
NOVENO ENTREGABLE. Un documento que contenga la propuesta para las jornadas de cierre en cada colegio del territorio 1, y del encuentro de socialización en el marco de la ruta de fortalecimiento de capacidades para el 2026 por cada colegio del territorio 1.	N/A
DÉCIMO ENTREGABLE. Un documento final que dé cuenta de los resultados del proceso de implementación, evaluación, recomendaciones y proyecciones para el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación en su segundo año de implementación.	N/A

JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ **CC 52.491.372 de Bogotá**	**Firma de Aprobación del Supervisor del Contrato**

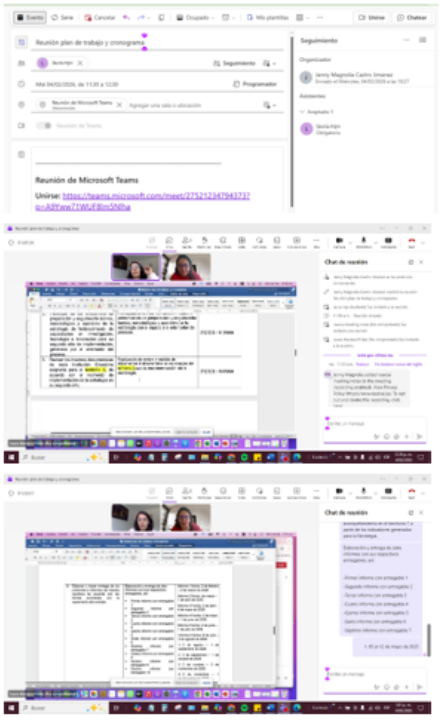
ANEXO 1. Evidencia Reuniones

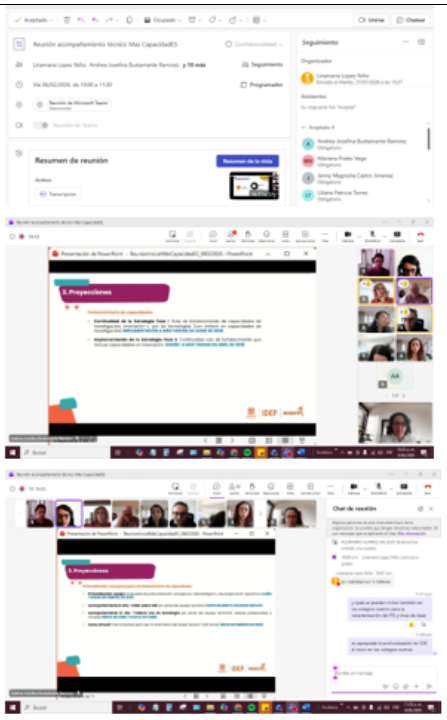
Reuniones convocadas por la supervisión o el equipo de campo

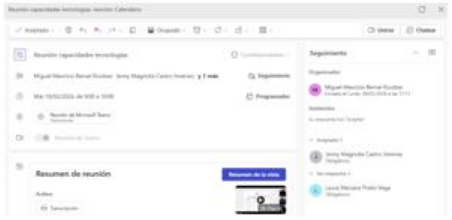
Periodo comprendido entre el 02 de febrero al 01 de marzo de 2026.

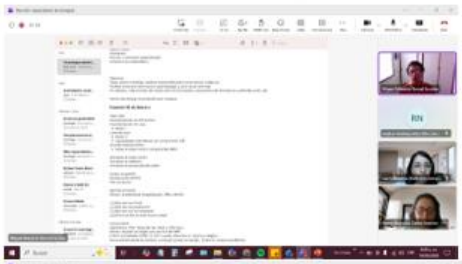
N º	Fecha	Hora	Tema
1	04 de febrero	11:30 am	Reunión diseño plan de trabajo y cronograma
2	06 de febrero	10:00 am	Reunión de acompañamiento técnico Estrategia
3	10 de febrero	9:00 am	Reunión sobre uso de la tecnología en la Estrategia
4	10 de febrero	2:00 pm	Reunión equipo de campo
5	12 de febrero	8:00 am	Reunión Balance practica UPN 2025 y proyecciones 2026

6	12 de febrero	2:00 pm	Reunión revisión estructura informe y producto No.1
7	13 de febrero	10:00 am	Reunión de acompañamiento técnico Estrategia
8	17 de febrero	8:00am	Reunión estructura índice producto No.1
9	17 de febrero	2:00pm	Reunión avances practicantes UPN
10	20 de febrero	10:00am	Reunión de acompañamiento técnico Estrategia

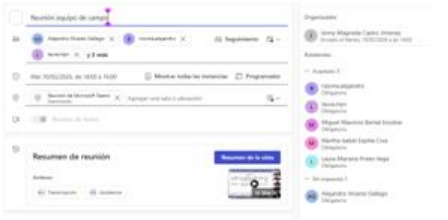


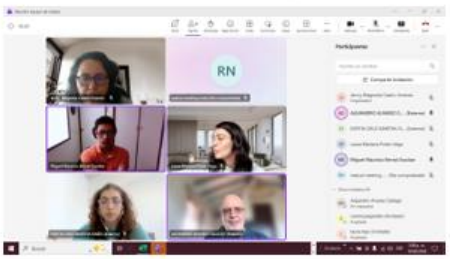


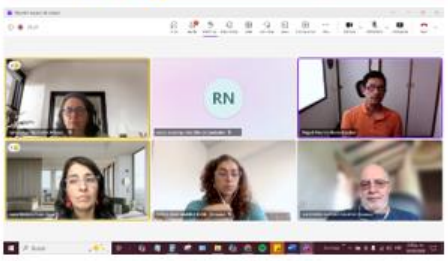

Resumen de reunión

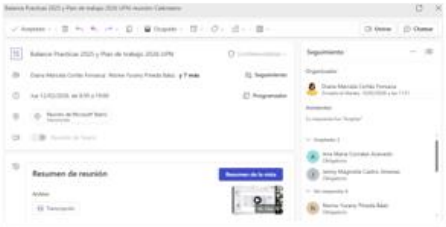

RN

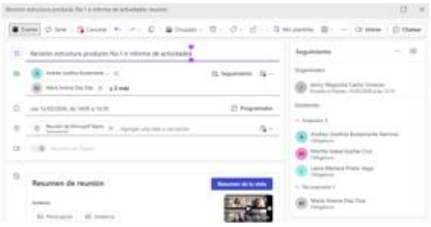


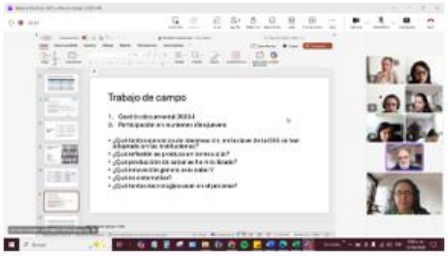

Resumen de reunión

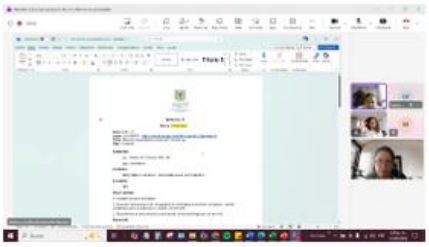

RN

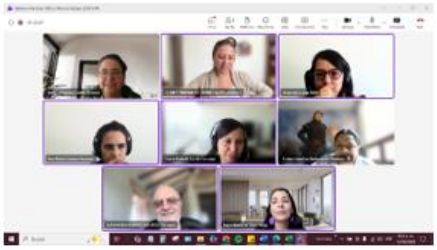

RN

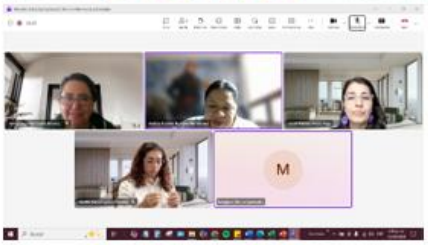

Resumen de reunión

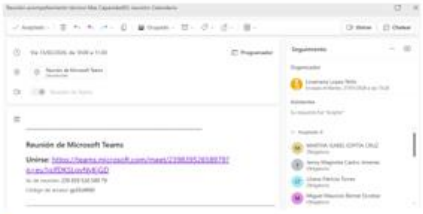

Resumen de reunión

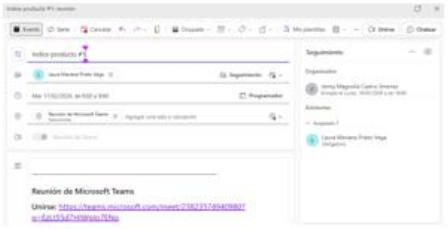

Trabajo de campo






M

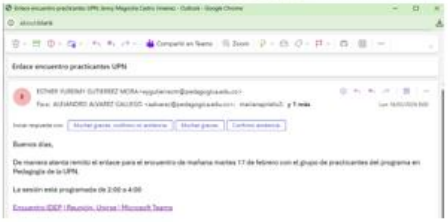

Reunión de Microsoft Teams

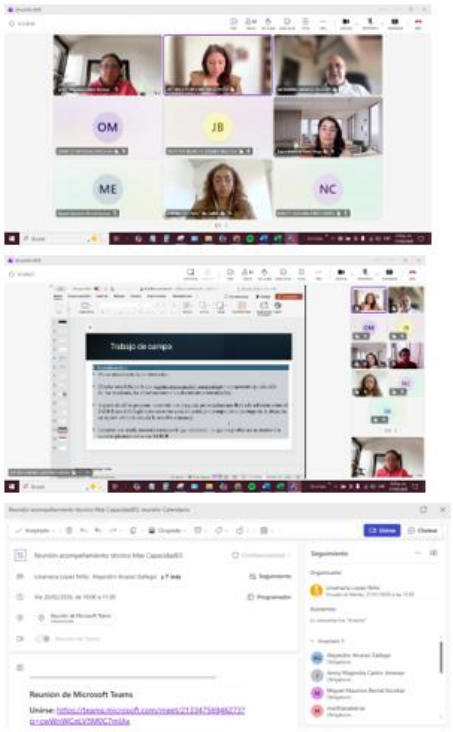

Reunión de Microsoft Teams

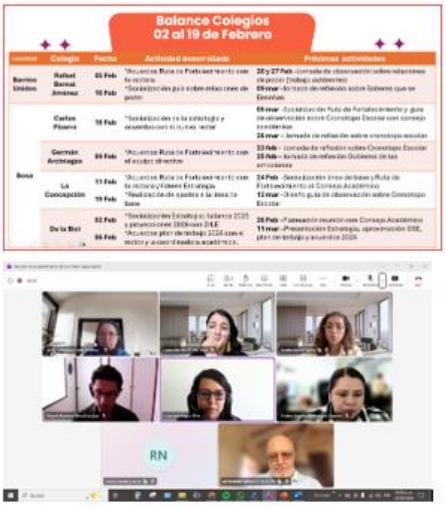

CapacidadES
Generalidad del Plan de Fortalecimiento de capacidades




CapacidadES
Capacidades de investigación + uso de tecnologías


Enlace encuentro practicantes UPN





ANEXO 2.

Evidencia de informes de avance en reuniones de seguimiento.

Balance Colegios
02 al 19 de Febrero

Localidad	Colegio	Fecha	Actividad desarrollada	Próximas actividades
Barrios Unidos	**Rafael Bernal Jiménez**	**05 Feb** **16 Feb**	*Acuerdos Ruta de Fortalecimiento con la rectora *Socialización guía sobre relaciones de poder	**20 y 27 Feb -**Jornada de observación sobre relaciones de poder (trabajo autónomo) **09 mar -**Jornada de reflexión sobre Saberes que se Enseñan
Bosa	**Carlos Pizarro**	**18 Feb**	*Socialización de la estrategia y acuerdos con el nuevo rector	**05 mar** -Socialización Ruta de Fortalecimiento y guía de observación sobre Cronotopo Escolar con consejo académico **26 mar** – Jornada de reflexión sobre cronotopo escolar
	Germán Arciniegas	**09 Feb**	*Acuerdos Ruta de Fortalecimiento con el equipo directivo	**23 feb -** Jornada de reflexión sobre Cronotopo Escolar **25 feb –** Jornada de reflexión Gobierno de las emociones
	La Concepción	**11 Feb** **19 Feb**	*Acuerdos Ruta de Fortalecimiento con la rectora y líderes Estrategia *Realización de ajustes a la línea de base	**24 Feb** -Socialización línea de base y Ruta de Fortalecimiento al Consejo Académico **12 mar -**Diseño guía de observación sobre Cronotopo Escolar
	De la Bici	**02 Feb** **06 Feb**	*Socialización Estrategia: balance 2025 y proyecciones 2026 con DILE *Acuerdos plan de trabajo 2026 con el rector y la coordinadora académica.	**26 Feb** –Planeación reunión con Consejo Académico **11 mar** –Presentación Estrategia, aproximación GSE, plan de trabajo y acuerdos 2026

Anexo 3: evidencia de guías e instrumentos de observación.

Guía de Observación sobre el componente Relaciones de Poder
Colegio Rafael Bernal Jiménez

Tal como se estableció en la Ruta de Fortalecimiento de Capacidades, y considerando la Línea de base previamente construida, este ejercicio de observación estará centrado en el componente denominado relaciones de poder. Lo que se propuso en la Línea de base al respecto es: "Participación democrática de todos los estamentos del gobierno escolar. Comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa y entre los distintos estamentos que permita equilibrar y mejorar el clima escolar."

Este será, seguramente, el inicio de una búsqueda para reconocer el saber que el Colegio Rafael Bernal Jiménez ha construido en torno a este componente vital de la tarea educativa: *La democracia escolar,* consagrada en la Ley 115 y promovida a través del PEI. Para orientar el ejercicio de observación, se explicita a continuación lo que se considera importante observar.

En esta oportunidad, la observación se hará durante la jornada denominada "Día de la democracia" que se realizará el 27 de febrero, donde se prevé configurar el consejo estudiantil eligiendo el personero, el contralor y cabildante, con lo cual se espera darle la posibilidad a los estudiantes de participar de manera efectiva en la toma de decisiones que van dándole vida al PEI. También se tendrá como una actividad importante dentro de esta observación el ejercicio de "debate electoral" que se realizará el día 20 de febrero.

Se trata entonces de **observar y registrar lo observado** sobre varios asuntos, teniendo en cuenta las características de la actividad que se programó:

- Los temas sobre los cuales los estudiantes deliberan y los aportes que hacen sobre ellos.
- La relación que tienen estas temáticas con las exigencias que el Estado, las comunidades cercanas, o los empresarios, la iglesia y otros actores, le hacen a la escuela.
- La forma como participan los estudiantes.
- La relación que tienen estas formas de participar, con otros mecanismos de la democracia que operan en la vida social y política.
- Observar y registrar las herramientas tecnológicas y de comunicación que se usan, y cómo se usan para hacer más efectiva la participación.

Para tener mayor claridad sobre este componente, a continuación, se hace una breve contextualización:

Finalidades de la escuela, roles y relaciones de poder

La escuela no es un lugar armonioso, es un territorio en el que se producen múltiples tensiones. En la escuela se mueven muchos intereses que buscan introducir, modificar o eliminar algo que la habita. Se podría decir que su existencia tiene, entre otras, una particular disputa, no solo entre los estudiantes, los maestros, los acudientes, los funcionarios (pues ellos son el efecto de tensiones más

profundas y complejas), sino entre unas **finalidades** que se le pretenden asignar, las cuales proceden de intereses muy distintos que además cambian con el tiempo. Los fines que le asignan a la escuela los diferentes grupos y actores sociales se convierten en **relaciones de poder**, son fuerzas que la atraviesan. Las relaciones de poder se cruzan allí incidiendo en el modo como se configura el saber escolar en la gramática que nos proponemos describir; esto significa que también inciden en los **roles** que tienen las personas que actúan en la escuela. Ser estudiante, ser maestro, ser directivo, funcionario o acudiente significa desempeñar un rol, es decir una identidad que funciona en el espacio-tiempo escolar; por fuera de este espacio, las personas asumen otros roles diferentes.

No hay una historia de la escuela entendida como una evolución, no se puede ver en una línea de tiempo, y menos buscar las causas o el origen de sus materialidades o de las huellas que la configuran. No hay un autor que la haya inventado y le haya dado un sentido que permanezca en el tiempo, alguien o algo que le haya trazado su destino y que la historia pueda rastrear o reconstruir en el tiempo. En tanto **acontecimiento**, el saber que la constituye es azaroso y es resultado de las relaciones de poder que le son propias, pero que son aleatorias y por eso varían.

Esta lectura de la escuela muestra cómo las relaciones de poder son siempre fluidas y en múltiples direcciones, con múltiples características. Por tanto, no son unidireccionales, de arriba hacia abajo, como se cree, y **no producen solamente dominación**. Claro que hay relaciones de dominación, que pretenden someter o limitar la libertad o la creación, pero incluso dicho tipo de relaciones dejan abierto un campo muy amplio de posibilidades para actuar, pues son acciones sobre actores posibles. Para que una acción se realice plenamente necesita de todos los interlocutores, independientemente de quién la haya iniciado. Sólo en la relación misma existe el poder: por eso es siempre una relación estratégica. En ese sentido hay un juego en el que suceden movimientos impredecibles.

Ahora bien, las relaciones de poder y los enunciados que caracterizan el saber escolar están también relacionados con unas formas de enunciación colectiva más generales, que delimitan sus fronteras. Si la escuela sigue siendo necesaria es porque sus fronteras principales aún existen y están legitimadas, reguladas y definidas, en relaciones de poder y enunciados más amplios (como los que funcionan en el plano Estatal, en el empresarial, en el sindical, o en el plano de los organismos internacionales, entre otros). Sin embargo, más allá de dicha legitimidad, una vez garantizada su existencia, en su interior se genera un **campo propio** en el que se producen gestos que no necesariamente dependen de lo que los enunciados legitimadores pretenden.

La multiplicidad de la escuela

Hoy el saber escolar reúne tensiones que se han ido acumulando históricamente por los distintos fines que se le han asignado y las distintas funciones que ha venido ejerciendo:

- En un momento histórico fue importante que se ocupara de los niños (así se constituyó la infancia escolarizada) para que los padres pudieran trabajar (del siglo XVII al XIX) lo que generó un distanciamiento entre la familia y la escuela, mientras se fortaleció el vínculo estado-escuela;
- en otro se le pidió que fortaleciera la identidad nacional, creando vínculos sociedad-escuela (primera mitad del siglo XX);

- en otro se buscó formar sujetos productivos económicamente, incorporando una racionalidad económica en las prácticas escolares llamada tecnología educativa (segunda mitad del siglo XX);
- más recientemente se introdujo en la escuela la lógica del aprendizaje por competencias, creando vínculos entre la escuela y la sociedad del conocimiento.

Cada una de esas demandas obedecieron a un modo de gobernar a la población.

Hoy concurren todas estas formas de gobierno en la escuela, lo que resulta en que el saber que se produce sea así mismo mucho más diverso, porque se mueve en todas esas direcciones. Por eso no es posible predecir el fin de la escuela: nunca como ahora la sociedad había escolarizado un porcentaje tan grande de niños, nunca habían existido escenarios educativos tan diversos, e incluso nunca se había generado con tanta fuerza una dinámica de auto-aprendizajes (anti-escuela), como la de nuestros días. ¿Cómo es posible que todas estas formas de gobierno de la población convivan? ¿Cómo es posible que la escuela permanezca, si hoy en día es tan fuerte la idea de que los niños aprenden más de otros dispositivos o incluso se insiste con tanta fuerza en que deben y pueden aprender solos, que ya no necesitan ser educados? Justamente esta es la importancia de entender cómo la escuela sabe moverse en medio de las relaciones de poder: ese saber hace posible que convivan en la escuela formas de gobierno diferentes, haciéndola funcional. Sin embargo, también es posible verla actuando en otros sentidos menos cómoda para dichos intereses. Si la escuela sigue siendo necesaria, es porque en ella es posible que convivan diversos modos de gobernarnos y de producir subjetividades distintas: tanto las técnicas que sujetan, como las que liberan, e incluso las que nos hacen creer que somos libres (que son quizás más represivas que las formas disciplinarias).

Al respecto nos recuerda Lazzarato (2007): Pier Paolo Pasolini, que no es un teórico sino un poeta, dice cosas muy interesantes. Él hace algo así como una provocación; describe este paso –en Italia- entre la sociedad disciplinaria y la sociedad de control, y dice que en la sociedad disciplinaria se era más libre que en la de control. Dice que los campesinos estaban sometidos al fascismo, pero que el fascismo sólo tocaba superficialmente su subjetividad; en su interior el campesino era libre, en cierto modo; en cambio hoy, con las nuevas formas de comunicación, es al interior que se ha dejado de ser libre, y es la subjetividad en su conjunto la que está implicada en el proceso de subjetivación. (p. 95)

En el saber escolar se pueden dar todo tipo de relaciones de poder, y eso es lo que resulta interesante mostrar. En la escuela es posible ver cómo el poder actúa produciendo libertad o restringiéndola: lo importante es entender que dicho poder actúa sobre una multiplicidad, como se ha venido planteando. Es decir, en la escuela no hay identidades ni verdades fijas. El poder disciplinario que creó la escuela hacia el siglo XVII siempre ha buscado instituirlas, es cierto, y por supuesto que existen, pero el poder mismo es desbordado por la multiplicidad que intenta regular. Ahora la sociedad de control hace que esta multiplicidad se auto-regule en la escuela, generando nuevas relaciones de libertad-sujeción. De esas tensiones en la que la escuela vive, se deriva un saber políticamente rico.

La escuela (nuestro campo de análisis) está ahí, aun demarcando sus espacios y diferenciándolos frente a otros. Está ahí a pesar de distanciarse de otras dinámicas que parecieran competirle, como

la sociedad del aprendizaje [1]. La escuela seguirá siendo necesaria, como dispositivo disciplinario, poniendo su saber a disposición de las políticas de seguridad, pero cumpliendo también otras funciones antiguas, o nuevas, que vale la pena describir, para no seguir hablando de ella como un todo homogéneo. Por eso no tiene mucho sentido seguir acusando a la escuela de ser una institución represora, o decir que no cambia. Dar una mirada al modo cómo funcionan esas relaciones de poder en la escuela de hoy, incluyendo los excedentes que no aparecen en las prescripciones contemporáneas (Álvarez, 2018), nos corroborarían estos planteamientos.

---

[1] Noguera (2012) plantea que dicha sociedad es la que anuncia el fin de la educación, que habría caracterizado a la modernidad. La pregunta que queda abierta frente a la tesis de Noguera es ¿por qué la escuela sigue siendo tan importante en la sociedad de hoy? Es cierto que está permeada por las fuerzas que pretenden que ya no se eduque, y entonces pretenden introducir las lógicas del aprendizaje, más allá de lo que le fuera constitutivo, esto es, la enseñanza; pero a pesar de eso, como se mostrará, la escuela conserva sus propósitos formativos con técnicas disciplinarias, pero también con formas de enunciación que no son aprehensibles. Para entender esta pregunta la GSE quiere aportar algunos elementos. De la manera como la escuela administra estas relaciones de poder depende el saber que en ella hay sobre tales relaciones. Dicho saber es parte de la GSE, y es importante ver cómo se produce y cómo aporta a dicha gramática.

Bibliografía

Álvarez, A, (2018), La escuela y la universidad como excedentes de la sociedad de control: En: Cadena y Martínez (comp). *La universidad interrogada. Opacamiento de la formación y la experiencia*. (pp. 99-114). Cali: Universidad Autónoma de Occidente.

Lazzarato, M, (2007), *La filosofía de la diferencia y el pensamiento menor*. Bogotá: Universidad Central – IESCO.

Observación Individual

Para el día en el que se desarrollan las actividades de “Debate electoral” y “*Día de la democracia*”, cada una de las personas que realiza el ejercicio va a describir lo que observa, teniendo en cuenta los asuntos relacionadas anteriormente, de acuerdo con la siguiente propuesta:

- **Objetivo**

Observar, desde una mirada situada, cómo se establecen las relaciones de poder entre los estudiantes durante el “Debate electoral” y “Día de la democracia”, de manera que se pueda registrar la forma como se da la participación democrática y la comunicación como elementos que inciden en el funcionamiento del gobierno escolar y en el clima escolar.

- Contextualización de la Jornada:

Antes de observar, describir brevemente el contexto en el que se desarrollará la jornada, reconociendo sus particularidades: personas que participarán, espacio donde ocurre la interacción, momento del día, situación que da lugar a la interacción. Para ver el detalle y hacer el registro remítase al ***Instrumento de Observación*** adjunto a esta guía.

- Registro individual de las observaciones

A continuación, se propone registrar las situaciones significativas observadas durante el tiempo de la actividad, en las que se evidencie cómo es el proceso de participación estudiantil en el colegio.

El propósito no es emitir juicios, sino reconocer con atención cómo se realiza la participación estudiantil en contextos reales, desde una mirada respetuosa y situada. Se sugiere describir cada situación con claridad, incluyendo elementos como gestos, palabras, reacciones, tensiones o acuerdos que permitan comprender el modo en que se da la participación estudiantil en el colegio.

Hay que tener en cuenta que en esta ocasión no se va a observar la participación de otros actores de la comunidad diferente a los/las estudiantes, dado el tipo de actividad prevista. Sin embargo, es un ejercicio valioso, pues puede replicarse para observar, en situaciones futuras, cómo participan otros actores de la comunidad y a partir de allí cómo se configuran las relaciones de poder, y el saber que el colegio tiene sobre ello.

Para ello, se propone la siguiente estructura:

Participación estudiantil en: “Debate electoral “y “Día de la democracia”	
Descripción breve de la situación:	*¿Qué está ocurriendo? ¿cómo se vive la actividad?*
Personas involucradas:	*¿Quiénes participan? ¿Qué rol asumen frente al proceso de participación los estudiantes?*
Temas tratados durante la actividad:	*¿Qué temas se trataron en cada espacio? Aquí se debe incluir los temas tratados ya sea en el debate electoral, dirección de curso el día de la democracia, u otros en espacios durante estas jornadas.*
Forma en que se da la participación:	*¿Se permitió la participación de todos los estudiantes que quisieron hacerlo? ¿Se evidenció algún tipo de restricción?*
Fragmentos de diálogo o gestos relevantes:	*¿Qué se dice o hace que ayude a comprender cómo se gestiona la participación estudiantil?*

- Al finalizar, en un párrafo breve, expresa qué conclusiones emergen sobre la manera como se desarrolló la actividad a partir de lo observado.
- Por favor revise y haga su registro en el Instrumento de Observación diseñado para el componente de relaciones de poder.

A la hora de diligenciar el instrumento tenga en cuenta:

- Una relación de poder no supone sólo dominación, puede ser también una relación horizontal y puede generar muy diversos comportamientos o reacciones.
- Describir la situación en doble vía: acción y reacción de las personas involucradas.
- Cada situación a describir puede ser entre dos o más personas.
- Las relaciones pueden ser presenciales o mediadas por directrices o mensajes digitalizados a través de cualquier medio de comunicación tradicional o moderno.

Guía de Observación del Cronotopo Escolar
Colegio La Concepción

Tal como se estableció en la ruta de fortalecimiento, y considerando la línea de base previamente construida, el primer ejercicio de observación estará centrado en el componente de la Gramática del Saber Escolar (GSE) denominado Cronotopo. En coherencia con lo acordado, se definió que la observación como parte del fortalecimiento de la capacidad investigativa focalizará su mirada en el "Analizar pedagógicamente el uso del tiempo y espacio escolar en los procesos formativos desde el enfoque investigativo."

- **Focos de Observación**

Los aspectos a observar serán: el espacio escolar, el uso del tiempo y los procesos formativos, como variables que se correlacionan en este componente. Estos focos son invitaciones a observar desde la sensibilidad institucional, registrando lo que ocurre al respecto durante la jornada escolar. Con el fin de orientar el ejercicio de observación, a continuación, se explicita qué se entenderá por cada uno de estos aspectos:

1. *Espacio escolar:* Más allá de un tema arquitectónico o logístico, la distribución y uso de los espacios tiene un fuerte trasfondo pedagógico: los espacios configuran formas de aprender, de relacionarse y de habitar la escuela. Lo que se propone observar se refiere al uso que se le da al espacio, si se utiliza para lo que fue diseñado o se le da otro uso; si los recursos con que cuenta el espacio observado son aprovechados pedagógicamente o no; la manera en que se relacionan los estudiantes entre sí y con los docentes en ese lugar; observar si los estudiantes expresan de alguna manera su sentido de pertenencia en ese lugar, si lo cuidan y lo usan activamente o no; si se evidencian cambios en la gestión emocional de los estudiantes según el espacio donde se encuentran; si el espacio facilita que todos los estudiantes participen, sin barreras físicas o de diseño; así como el estado de los espacios empleados (limpios, ordenados, sucios, aptos o no para el aprendizaje, daños, etc.) entre otros aspectos que el colegio desee observar.

2. *Organización y uso del tiempo:* se refiere a la manera en que el colegio distribuye, regula y aprovecha las horas de la jornada escolar para garantizar el desarrollo equilibrado de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la convivencia, el bienestar asociado a la gestión emocional y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). En términos concretos los aspectos a observar estarán enfocados al uso eficiente del tiempo según la destinación del mismo: para el aprendizaje en horas académicas: para el cuidado desde el tiempo dado a la alimentación escolar y las jornadas de descanso; frente a la efectividad en el uso del tiempo que se da para el cambio de asignaturas o actividades; la efectividad en el tiempo designado para ingresar al colegio y/o en la salida según el horario establecido.

   Cuando se esté observando se podrá tomar nota de lo que se ve en relación con el comportamiento de los/as estudiantes y maestros/as desde el punto de vista emocional; si se ve que la rotación o cambio de actividades genera estrés, si se les ve afectados negativamente

por tener que cambiar de actividades, o por el contrario se les ve satisfechos y conformes con la organización del tiempo y las actividades establecidas.

3. *Procesos formativos:* son el conjunto de experiencias, actividades y estrategias pedagógicas mediante las cuales el estudiante construye y apropia nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera conectada con lo que ya sabe y con su realidad personal, cultural y social. Se asume que los procesos formativos dependen de la intencionalidad pedagógica que se tenga en cada actividad observada. Lo que ha de observarse es la manera como se evidencia dicho proceso formativo, puede ser porque se evidencia que los estudiantes realizaron o no las tareas que se sugirieron, respondieron o no las preguntas que se les hicieron, participaron o no en las actividades propuestas, se vivió o no un ambiente de cooperación entre los estudiantes, se creó o no un ambiente de trabajo productivo en el que los estudiantes se sentían a gusto, en fin. Cada evento observado va a tener formas distintas de evidenciar estos procesos formativos. En los registros que se hagan se señalará si es evidente que la distribución del espacio y la organización y uso del tiempo incidió en los procesos formativos, o no.

Observación Individual

- **Objetivo**

Observar, desde una mirada situada, cómo la distribución del espacio y la organización y uso del tiempo, durante un día de clase, tiene efectos sobre los procesos formativos de los estudiantes.

- **Contextualización de la Jornada:**

Antes de observar, describe brevemente el contexto en el que se desarrollará la observación situada, reconociendo sus particularidades:

Fecha:	
Actividad:	
Jornada (M/T o Global):	
Grupo o grado:	
Espacio y tiempo en el que se desarrolla:	
Nombre del observador (a)	

- **Registro Narrativo**

A partir de lo observado, cada docente participante del ejercicio construirá una narración situada que dé cuenta de lo vivido durante la jornada, desde su propia perspectiva y en relación con el foco de observación o con otros aspectos que haya emergido espontáneamente.

Se sugiere que dicho relato incluya, en la medida de lo posible, fragmentos de diálogo, situaciones significativas, sensaciones, preguntas que surjan, tensiones o hallazgos que merezcan ser profundizados. No se establece un límite de extensión, lo importante es que la narración sea clara, situada y fiel a lo observado en el transcurso del día de clase.

Para hacer el registro de lo observado se podría usar una matriz como esta (o en la que decida el colegio):

Aspecto a observar	**Registro Narrativo:** describir desde lo que expresan, manifiestan o enuncian (a nivel verbal o no verbal) los estudiantes y docentes durante la jornada.
Sobre el espacio escolar: • ¿Cómo describe el uso pedagógico del espacio el día observado? • ¿Qué uso se hace de los recursos de enseñanza aprendizaje dispuestos en el espacio observado? • ¿Cómo se evidencian los cambios en la gestión emocional de los estudiantes según el espacio donde se encuentran? • ¿En qué condiciones encontró el aula de clases? ¿En qué condiciones la dejó? • ¿Observa que otros espacios han sido utilizados y quedan organizados? • ¿Encuentra espacios o aulas sin uso en algún momento de su observación?	
Sobre la organización del tiempo: • Al timbrar, ¿qué observa que ocurre en su salón? • ¿Qué ocurre en otros salones vecinos al timbrar? • ¿Las clases inician con prontitud? • ¿Durante la clase, tuvo incidentes que le impidieron adelantar lo planeado? ¿Suele ocurrir? ¿Considera que el tiempo de las clases es suficiente? • ¿Qué hacen los estudiantes durante el cambio de actividades según el horario establecido? • Uso efectivo del tiempo asignado académicamente: ¿Cómo se desarrolló el espacio académico observado?, ¿Se lograron o no los aprendizajes propuestos?, ¿Cuánto tiempo real se usó para el desarrollo de la clase? • ¿Observo detalles que no había visto cotidianamente y que cree necesario comentar?	
Sobre la incidencia en los procesos formativos • ¿Como se observa la participación, atención o disposición de los estudiantes en las actividades según la intencionalidad o función del espacio observado? • ¿Como se describe el ambiente y las interacciones de los estudiantes en los espacios observados?	

Anexo 4. Registro realización acompañamiento territorio 1.

LOCALIDAD	MOMENTO DE LA ESTRATEGIA	ACTOR	ACTIVIDAD	FECHA	AVANCE	EVIDENCIA
BARRIOS UNIDOS	**Ruta de fortalecimiento de capacidades en Investigación y uso de la tecnología.**	**Colegio Rafael Bernal Jiménez**	Reunión con la rectora	**5-feb**	Acuerdos para la implementación de la Ruta de Fortalecimiento para el año 2026	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Barrios%20Unidos/Colegio%20Rafael%20Bernal%20Jim%C3%A9nez/Febrero%202026?csf=1&web=1&e=Zmpl07
			Reunión con el consejo académico	**16-feb**	Contextualización de la Estrategia con los docentes nuevos en el Consejo Académico y socialización guía sobre relaciones de poder, se reciben aportes y sugerencias y se envía nueva versión de la guía e instrumento de observación el día 18/02/2026	
BOSA	**Socialización de la Estrategia**	**DILE y Rectores Colegios Nuevos**	Socialización con DILE y rectores de los colegios nuevos año 2026	**2-feb**	Presentación de la Estrategia con el balance del año 2025 y proyecciones del 2026 a la DILE, rectores y coordinadores de los colegios nuevos seleccionados de las localidades de Bosa y Kennedy.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/DILE%20Bosa?csf=1&web=1&e=SxgFrx
		Colegio de la Bici	Socialización de la Estrategia con rector y coordinadora académica	**2-feb**	Presentación de la Estrategia con el balance del año 2025 y proyecciones del 2026. Programación de reunión inicial con Directivos y Líder territorial en cada colegio.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20de%20la%20Bici/Febrero%202026?csf=1&web=1&e=Fw5GSD
			Reunión con el rector y coordinadora académica para acuerdos plan de trabajo 2026.	**6-feb**	Socialización de la estrategia con Rector, coordinadores y docentes del colegio que hacen parte del Consejo Académico. Propuesta de cronograma para el Momento de Caracterización del PEI.	
		Colegio Carlos Pizarro Leongómez	Socialización de la Estrategia con el nuevo rector	**18-feb**	Socialización de la estrategia con el Rector, se acuerdan fechas para iniciar con la implementación de la Ruta de Fortalecimiento de Capacidades.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20Carlos%20Pizarro%20Leong%C3%B3mez/Febrero%202026?csf=1&web=1&e=V1Sj55

	Ruta de fortalecimiento de capacidades en Investigación y uso de la tecnología.	**Colegio Germán Arciniegas**	Reunión con el equipo directivo	**9-feb**	Acuerdos para la implementación de la Ruta de Fortalecimiento para el primer semestre 2026, definición de jornadas de reflexión para los componentes de cronotopo escolar y gobierno de las emociones.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20Germ%C3%A1n%20Arciniegas/Febrero%202026/09-02-2026?csf=1&web=1&e=mb48YN
		Colegio La Concepción	Reunión la rectora y líderes de la Estrategia	**11-feb**	Contextualización de la Estrategia y revisión inicial de la línea de base para su ajuste y el de la Ruta de fortalecimiento.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20La%20Concepci%C3%B3n/Febrero%202026?csf=1&web=1&e=dQn6zT
			Reunión con el equipo líder de media	**19-feb**	Realización de ajustes a la línea de base y acuerdos para la implementación de la Ruta de Fortalecimiento para el primer semestre 2026	

Anexo 5. Evidencias de comunicaciones con los colegios del territorio 1.

Outlook

Cronograma inicial de trabajo - Ruta de Fortalecimiento de CapacidadES

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Vie 06/02/2026 15:16
Para ZORAYA FLOREZ ALVAREZ <zflorez@educacionbogota.edu.co>
CC Alejandro Alvarez Gallego <alejandro.alvarez@idep.edu.co>; Andrea Josefina Bustamante Ramirez <andrea.bustamante@idep.edu.co>; rizoma.alejandro <rizoma.alejandro@gmail.com>

1 archivo adjunto (18 KB)
Ruta de fortalecimiento Colegio Rafael Bernal Jiménez 2026.xlsx;

Buenas tardes estimada Zoraya,

De acuerdo con nuestra reunión del día de ayer, adjunto nuestra ruta de trabajo actualizada con las fechas acordadas para dar continuidad al acompañamiento pedagógico por parte de la Estrategia Más CapacidadES-IDEP.

Tenemos pendiente ir programando los talleres de producción de saber en los cuatro componentes de la GSE.

Cualquier inquietud con mucho gusto,

Cordialmente,

Jenny M. Castro J.
Equipo Estrategia Más CapacidadES

Outlook

Re: Fw: PPT Colegio de la Bici_06022026

Desde Rectoría Colegio de la Bici <Rector@colegiodelabici.edu.co>
Fecha Mar 10/02/2026 17:06
Para Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>

Mil gracias.

Willington Gómez Tovar
Rector Colegio de la Bici (IED)
Antes de imprimir este correo piense bien si es necesario.
Recuerde: El medio ambiente es asunto de todos!

El lun, 9 feb 2026 a la(s) 9:11 a.m., Jenny Magnolia Castro Jimenez (jenny.castro@idep.edu.co) escribió:
Buen día Willington, te reenvío la información ya que tenía errado el correo. Cualquier inquietud con mucho gusto.

Obtener Outlook para Android

De: Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Enviado: viernes, febrero 6, 2026 3:11:42 p.m.
Para: rectoria@colegiodelabici.edu.co <rectoria@colegiodelabici.edu.co>; coordinacionacademica@colegiodelabici.edu.co <coordinacionacademica@colegiodelabici.edu.co>
Cc: Alejandro Alvarez Gallego <alejandro.alvarez@idep.edu.co>; Andrea Josefina Bustamante Ramirez <andrea.bustamante@idep.edu.co>; rizoma.alejandro <rizoma.alejandro@gmail.com>
Asunto: PPT Colegio de la Bici_06022026

Buenas tardes Willington y Angela, cordial saludo.

Adjunto envío la ppt utilizada en la reunión del día de hoy y sobre la cual se hará la presentación de la Estrategia al Consejo Académico, así mismo el documento inicial de la Estrategia para compartir con los docentes.

Estaría pendiente definir de manera más exacta las fechas de trabajo.

Estamos pendientes de cualquier inquietud.

Cordialmente,

Jenny M. Castro J.

Outlook

Compromisos IDEP 2026

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Lun 16/02/2026 8:00
CCO ZORAYA FLOREZ ALVAREZ <zflorez@educacionbogota.edu.co>; HELENA PRIETO NEIRA <hprieton@educacionbogota.edu.co>; ypdiaz <ypdiaz@educacionbogota.edu.co>; FABIO ALEXANDER REVELO BERNAL <frevelo@educacionbogota.edu.co>; SORANGELA MIRANDA BELTRAN <smiranda@educacionbogota.edu.co>; rector@colegiodelabici.edu.co <rector@colegiodelabici.edu.co>; coordinacionacademica@colegiodelabici.edu.co <coordinacionacademica@colegiodelabici.edu.co>

1 archivo adjunto (16 KB)
Propuesta de carta de compromiso.docx;

Cordial saludo estimados directivos docentes,

Reciban un atento saludo de parte del equipo de la **Estrategia Más CapacidadES** del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.

En el marco del trabajo conjunto que venimos adelantando y con el propósito de garantizar la adecuada proyección y fortalecimiento de la Estrategia durante el año 2026, queremos resaltar la importancia de contar con su valiosa colaboración en los siguientes requerimientos:

- **Carta de compromiso para el año 2026**, que formalice la continuidad y el respaldo institucional a la implementación de la Estrategia. Adjunto encontrará un modelo de carta que podrían utilizar. **Por favor enviarla a este correo y el de: alejandro.alvarez@idep.edu.co**
- **Consentimientos informados de los participantes**, debidamente diligenciados, como parte de los procedimientos éticos que orientan el desarrollo del proceso.
- **Espacio de socialización de avances del practicante de la UPN**, que permita compartir los aprendizajes, hallazgos y aportes construidos en articulación con la institución.
- **Diligenciamiento oportuno de las fichas de registro de aliados y de uso de tecnología**, una vez sean enviadas, con el fin de establecer una línea de base que posibilite orientar y fortalecer las acciones de la Estrategia a partir de información contextualizada.

Estos elementos son fundamentales para consolidar el proceso, proyectar acciones pertinentes y asegurar la articulación con las dinámicas institucionales.

Agradecemos de antemano su disposición y compromiso, que han sido claves para avanzar en el fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y uso pedagógico de la tecnología.

Quedamos atentos a cualquier inquietud o coordinación necesaria.

Cordialmente,

Outlook

Insumos Jornada de Reflexión-Gobierno de las Emociones

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Mar 17/02/2026 17:39
Para Yhernandezp01@educacionbogota.edu.co <Yhernandezp01@educacionbogota.edu.co>
CC SORANGELA MIRANDA BELTRAN <smiranda@educacionbogota.edu.co>

6 archivos adjuntos (407 KB)
Gobierno de las Emociones Andrés Ovalle 902.docx; Gobierno de las Emociones Diana Bautista 701.docx; Gobierno de las Emociones Diana Libertad.docx; Gobierno de las Emociones José Escobar Grado Tercero.docx; Gobierno de las emociones Kevin Rojas.docx; Gobierno de las Emociones Xiomara Chaparro 1002.docx;

Buenas tardes estimadas Sorangela y Yolanda,

Reciban un cordial saludo.

Adjunto les comparto los registros de observación que tengo (3) sobre el componente de Gobierno de las Emociones y sobre los cuales realizaremos dicha jornada. Es muy importante que el equipo asignado los lean y lleven a la reunión del miércoles 25 de febrero 2026.

Yolanda te agradezco compartir esta información a los integrantes del equipo de orientación de manera que todos lleguemos preparados a la reunión y así se pueda optimizar el tiempo asignado.

Feliz tarde!

Jenny M. Castro J.
Equipo IDEP

Outlook

Guía e Instrumento de observación: Relaciones de poder

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Mié 18/02/2026 7:00
Para ZORAYA FLOREZ ALVAREZ <zflorez@educacionbogota.edu.co>; HELENA PRIETO NEIRA <hprieton@educacionbogota.edu.co>; LUIS ALEJANDRO RAMIREZ ORJUELA <laramirezo1@educacionbogota.edu.co>; JESUS ALEJANDRO CORTES CARDENAS <jcortesc@educacionbogota.edu.co>

2 archivos adjuntos (142 KB)
Guía Relaciones de Poder Rafael Bernal feb 2026.docx; Instrumento de Observación Guía Relaciones de Poder Col. Rafael Bernal Jiménez.docx;

Buenos días estimada rectora y coordinadores:

Reciban un cordial saludo.

Adjunto les envío la guía de observación e instrumento de registro sobre el componente de relaciones de poder ajustados, para emplearse por parte del consejo académico en las actividades institucionales de "Debate electoral" y "Día de la Democracia" los días 20 y 27 de febrero respectivamente.

Les agradezco compartir estos documentos con los integrantes del consejo académico.

Cualquier inquietud con gusto.

Cordialmente;

Jenny M. Castro J.
Equipo IDEP

Outlook

Estrategia Más CapacidadES

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Mié 18/02/2026 12:11
Para wmora@educacionbogota.edu.co <wmora@educacionbogota.edu.co>

1 archivo adjunto (16 KB)
Propuesta de carta de compromiso.docx;

Cordial saludo estimado rector,

Reciba un atento saludo de parte del equipo de la **Estrategia Más CapacidadES** del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.

En el marco del trabajo conjunto que venimos adelantando y con el propósito de garantizar la adecuada proyección y fortalecimiento de la Estrategia durante el año 2026, queremos resaltar la importancia de contar con su valiosa colaboración en los siguientes requerimientos:

- **Carta de compromiso para el año 2026**, que formalice la continuidad y el respaldo institucional a la implementación de la Estrategia. Adjunto encontrará un modelo de carta que podrían utilizar. **Por favor enviarla a este correo y el de: alejandro.alvarez@idep.edu.co**
- **Consentimientos informados de los participantes**, debidamente diligenciados, como parte de los procedimientos éticos que orientan el desarrollo del proceso.
- **Espacio de socialización de avances del practicante de la UPN**, que permita compartir los aprendizajes, hallazgos y aportes construidos en articulación con la institución.
- **Diligenciamiento oportuno de las fichas de registro de aliados y de uso de tecnología**, una vez sean enviadas, con el fin de establecer una línea de base que posibilite orientar y fortalecer las acciones de la Estrategia a partir de información contextualizada.

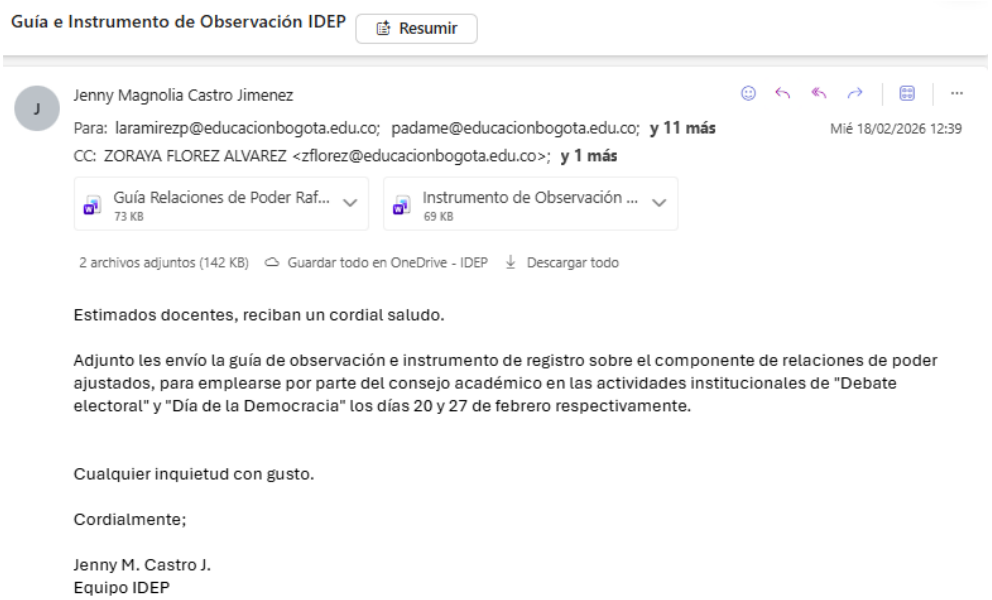
Estos elementos son fundamentales para consolidar el proceso, proyectar acciones pertinentes y asegurar la articulación con las dinámicas institucionales.

Agradecemos de antemano su disposición y compromiso, que han sido claves para avanzar en el fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y uso pedagógico de la tecnología.

Quedamos atentos a cualquier inquietud o coordinación necesaria.

Cordialmente,

Jenny M. Castro J.
Estrategia Más CapacidadES
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP



Guía e Instrumento de Observación IDEP Resumir

J Jenny Magnolia Castro Jimenez

Para: laramirezp@educacionbogota.edu.co; padame@educacionbogota.edu.co; **y 11 más** Mié 18/02/2026 12:39

CC: ZORAYA FLOREZ ALVAREZ <zflorez@educacionbogota.edu.co>; **y 1 más**

Guía Relaciones de Poder Raf... 73 KB Instrumento de Observación ... 69 KB

2 archivos adjuntos (142 KB) Guardar todo en OneDrive - IDEP Descargar todo

Estimados docentes, reciban un cordial saludo.

Adjunto les envío la guía de observación e instrumento de registro sobre el componente de relaciones de poder ajustados, para emplearse por parte del consejo académico en las actividades institucionales de "Debate electoral" y "Día de la Democracia" los días 20 y 27 de febrero respectivamente.

Cualquier inquietud con gusto.

Cordialmente;

Jenny M. Castro J.
Equipo IDEP

Anexo 6.
ACTA No. 01

Fecha: 06/02/2026

Hora: 10:00 a.m.
Lugar: Sala Teams
https://teams.microsoft.com/meet/28004280665270?p=9jysel9fiRHwwbAmea
Tema: Reunión seguimiento Estrategia Más CapacidadES
Tipo: Ordinaria

Asistentes:
Nisme Yurany Pineda – Subdirectora Académica
Linamaría López – Asesora Dirección
Liliana Torres- Asesora Dirección
Alejandro Álvarez – Contratista
Andrea Bustamante Ramírez - Profesional Especializado 222-05
Ana Beatriz Sánchez Chaparro - Secretaria
Ana María Corrales Acevedo – Contratista
Martha Isabel Espitia – Contratista
Laura Mariana Prieto – Contratista
Miguel Bernal - Contratista
Jenny Castro – Contratista

Orden del día:

1. Saludo – Presentación del equipo general.
2. Balance Mas CapacidadES 2025
3. Proyección Mas CapacidadES 2026
4. Organización
    4.1. Reuniones de equipo
5. Contractuales .

5.1. Planes de trabajo

5.2. Articulación para el desarrollo del proceso y logro oportuno de productos contractuales

6. Varios

6.1. Avance de trabajo de campo y proyección

Desarrollo:

1. Saludo – Presentación del equipo general.

La reunión inició con el saludo por parte de Linamaría y la precisión de los temas a abordar propuestos previamente por el grupo de WhatsApp, en el sentido de realizar el balance y proyección de la Estrategia +CapacidadES junto con consideraciones de organización, alcance de la reunión de seguimiento como instancia para llegar a acuerdos y focalizar las acciones, así como para el cumplimiento contractual para este año.

2. Balance Mas CapacidadES 2025

El balance que se presenta ya ha sido socializado con las DILE de Kennedy y Bosa y los Colegios Rafael Bernal Jiménez y CODEMA que invitaron al IDEP a la jornada pedagógica realizada en el mes de enero de 2026 y parte de un informe analítico presentado por el profesor Alejandro Álvarez a partir de los informes finales entregados por las profesionales de campo sobre el proceso en cada colegio durante 2025 en la implementación de la Estrategia. Los aspectos encontrados son:

- Llegada con pertinencia a los contextos escolares y avance importante frente al cumplimiento de los objetivos.
- Disposición y apertura aún con limitaciones de tiempo
- Reconocimiento de la caja de herramientas de la GSE como un mecanismo para fortalecer redes, colectivos de maestros (experiencia MEN)
- Construcción de recursos (talleres, video referencial, curso virtual)
- Convenio con UPN para prácticas estudiantes de Pedagogía
- Lograr la participación de aliados (ENS, REDDI)
- Consolidación de equipos de trabajo interesados y que ratifican su interés de continuidad.
- Identificación de rutas de fortalecimiento de capacidades para observar, reflexionar y producir saber en torno a cada uno de los cuatro componentes de la GSE. Se está iniciando el proceso y se proyecta terminar la fase 1 en el primer semestre 2026.

- Construcción de línea de base de la Estrategia que permita su evaluación posterior por parte de Juan Carlos Garzón.

3. Proyección Mas CapacidadES 2026

Linamaría López continua con las proyecciones como las acciones que se deben ocurrir a lo largo del año 2026:

Fortalecimiento de capacidades

- Continuidad de la Estrategia Fase I. Ruta de fortalecimiento de capacidades con énfasis en investigación, IMPLEMENTACIÓN A MÁS TARDAR EN JUNIO DE 2026
- Implementación de la Estrategia Fase II. Continuidad ruta de fortalecimiento de capacidades que hace énfasis en las capacidades de innovación y uso de tecnologías. DISEÑO A MÁS TARDAR EN ABRIL DE 2026 E IMPLEMENTACIÓN EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2026.
- Mayor énfasis en uso de tecnología para investigar e innovar en la escuela PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DISEÑADO A MÁS TARDAR EN FEBRERO DE 2026
- Robustecimiento del tema de aliados DISEÑO A MÁS TARDAR EN FEBRERO DE 2026
- Acompañamiento in situ por parte del equipo territorial. INICIA EN FEBRERO DE 2026

Profundización conceptual para el fortalecimiento de capacidades

- Profundización equipo propuesta de profundización conceptual, metodológica y de preparación operativa A MÁS TARDAR EN FEBRERO DE 2026
- Acompañamiento in situ –Taller sobre GSE por parte del equipo territorial ESPECIALMENTE COLEGIOS NUEVOS
- Acompañamiento in situ –Talleres Uso de tecnología por parte del equipo territorial. talleres presenciales o virtuales INICIO EN ABRIL Y HASTA OCTUBRE 2026
- Curso virtual I “Herramientas para leer la Gramática del Saber Escolar” (120 horas) INICIA EN FEBRERO DE 2026
- Curso virtual II “Inteligencia artificial para la investigación” (40 horas) INICIA EN FEBRERO DE 2026.

Condiciones institucionales para la continuidad

- Documento de memorias 2025, que se espera tener una versión finalizada para compartir con las Direcciones Locales por lo que se espera aportes del equipo de la Estrategia.
- Sostenimiento y fortalecimiento a través del trabajo con DILE INICIA EN FEBRERO DE 2026 de las cuales se han realizado con Bosa y Kennedy y están pendientes con Fontibón y Barrios Unidos.

- Agendamiento de sesiones de la estrategia a lo largo del cronograma institucional
- Inclusión de nuevos colegios RUTA DE ARRANQUE 2026.

4. Organización

Con respecto a este punto se considera que este año se tenga con frecuencia este tipo de reuniones que deben tener una agenda y una planeación que implica en lo posible programar espacios fijos para cada una:

4.1. Reuniones de equipo

Espacios de diálogo:

1. **Reuniones de seguimiento entre el equipo territorial** en estos espacios se hará el seguimiento técnico, balance y orientaciones de parte del líder de la Estrategia al equipo. A estos espacios asiste el equipo de la estrategia sin el equipo IDEP.

2. **Reuniones de acompañamiento – seguimiento semanal con IDEP,** en estos espacios se conocerán los avances de la estrategia, conforme al plan de trabajo y cronograma que se haya establecido para avanzar en la estrategia. Además de lo anterior se revisarán las alertas o posibles riesgos que se identifiquen en terreno. Siempre debe haber agenda planteada y preparación de la reunión para cada sesión, por parte del equipo. A estos espacios asiste el equipo completo de la estrategia.

3. **Reuniones técnicas ampliadas**: **la cuarta semana de cada mes (viernes 10:00 am),** en la cual se llevan discusiones técnicas, metodológicas y de decisiones estratégicas necesarias para la implementación de Más CapacidadES. A estos espacios asisten el director, subdirectora académica, asesores de dirección, equipo de la estrategia. Siempre deben tener agenda planteada y preparación previa por parte del equipo.

Se aclara que las reuniones de acompañamiento y las técnicas ampliadas tendrán acta de reunión, para los demás encuentros con las supervisoras o el equipo interno se rendirá informe en la reunión semanal.

5. Contractuales.

Se menciona la importancia de dar cumplimiento a estos requerimientos conforme a las fechas establecidas con los responsables en cada caso:

5.1. *Planes de trabajo: A más tardar el lunes 9 de febrero según orientaciones.

*Elaboración de actas: rotativa por los miembros del equipo. Cargar en el drive la versión revisada en word y en PDF con las firmas.

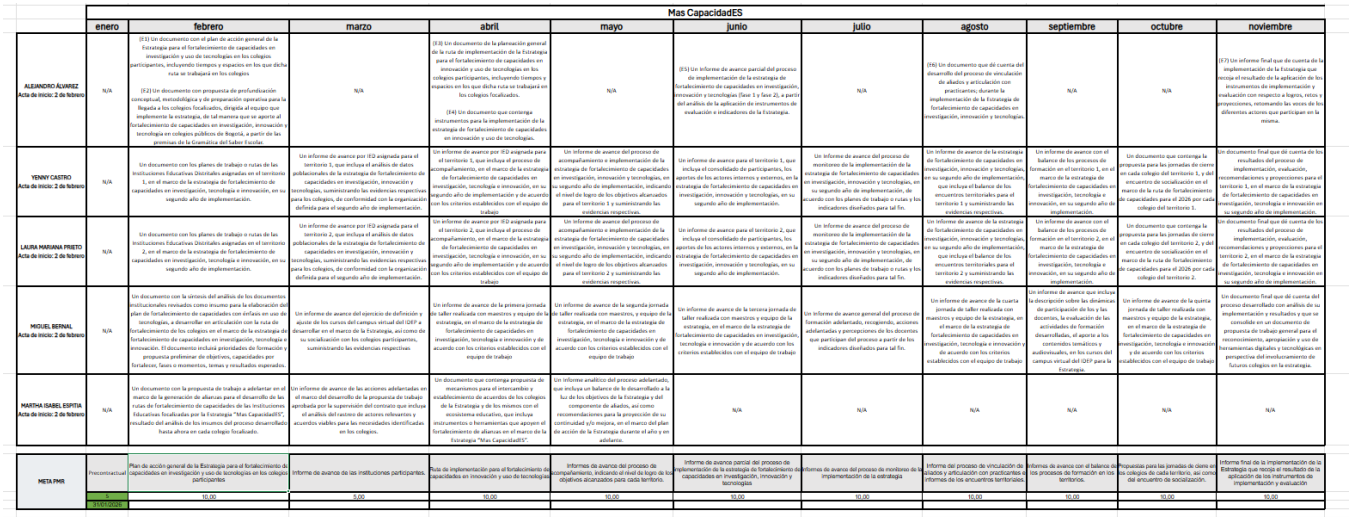
*Dudas contractuales: directamente con la Supervisión de los profesionales:

- Alejandro Álvarez – Linamaría López
- Jenny Castro Jiménez- Andrea Bustamante

- Laura Mariana Prieto- Andrea Bustamante
- Miguel Bernal - Linamaría López
- Martha Isabel Espitia- Andrea Bustamante

5.2. Articulación para el desarrollo del proceso y logro oportuno de productos contractuales, de manera que se parta de lo establecido sobre lo que debe contener cada producto y de los insumos que se necesitan en cada caso.

- **Articulación para el desarrollo del proceso:** Productos equipo Mas CapacidadES.xlsx



Mas CapacidadES

	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre
ALEJANDRO ÁLVAREZ Acta de inicio: 2 de febrero	N/A	(E1) Un documento con el plan de acción general de la Estrategia para el fortalecimiento de capacidades en investigación y uso de tecnologías en los colegios participantes, incluyendo tiempos y espacios en los que dicha ruta se trabajará en los colegios (E2) Un documento con propuesta de profundización conceptual, metodológica y de preparación operativa para la llegada a los colegios focalizados, dirigida al equipo que implemente la estrategia, de tal manera que se aporte al fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnología en colegios públicos de Bogotá, a partir de las premisas de la Gramática del Saber Escolar.	N/A	(E3) Un documento de la planeación general de la ruta de implementación de la Estrategia para el fortalecimiento de capacidades en innovación y uso de tecnologías en los colegios participantes, incluyendo tiempos y espacios en los que dicha ruta se trabajará en los colegios focalizados. (E4) Un documento que contenga instrumentos para la implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en innovación y uso de tecnologías.	N/A	(E5) Un informe de avance parcial del proceso de implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías (fase 1 y fase 2), a partir del análisis de la aplicación de instrumentos de evaluación e indicadores de la Estrategia.	N/A	(E6) Un documento que dé cuenta del desarrollo del proceso de vinculación de aliados y articulación con practicantes; durante la implementación de la Estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías	N/A	N/A	(E7) Un informe final que da cuenta de la implementación de la Estrategia que recoja el resultado de la aplicación de los instrumentos de implementación y evaluación con respecto a logros, retos y proyecciones, retomando las voces de los diferentes actores que participan en la misma.
YENNY CASTRO Acta de inicio: 2 de febrero	N/A	Un documento con los planes de trabajo o rutas de las Instituciones Educativas Distritales asignadas en el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.	Un informe de avance por IED asignada para el territorio 1, que incluya el análisis de datos poblacionales de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, sumistrando las evidencias respectivas para los colegios, de conformidad con la organización definida para el segundo año de implementación.	Un informe de avance por IED asignada para el territorio 1, que incluya el proceso de acompañamiento, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	Un informe de avance del proceso de acompañamiento e implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, indicando el nivel de logro de los objetivos alcanzados para el territorio 1 y suministrando las evidencias respectivas.	Un informe de avance para el territorio 1, que incluya el consolidado de participantes, los aportes de los actores internos y externos, en la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación.	Un informe de avance del proceso de monitoreo de la implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, de acuerdo con los planes de trabajo o rutas y los indicadores diseñados para tal fin.	Un informe de avance de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, que incluya el balance de los encuentros territoriales para el territorio 1 y suministrando las evidencias respectivas.	Un informe de avance con el balance de los procesos de formación en el territorio 1, en el marco de la estrategia de Fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.	Un documento que contenga la propuesta para las jornadas de cierre en cada colegio del territorio 1, y del encuentro de socialización en el marco de la ruta de fortalecimiento de capacidades para el 2026 por cada colegio del territorio 1.	Un documento final que dé cuenta de los resultados del proceso de implementación, evaluación, recomendaciones y proyecciones para el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación en su segundo año de implementación.
LAURA MARIANA PRIETO Acta de inicio: 2 de febrero	N/A	Un documento con los planes de trabajo o rutas de las Instituciones Educativas Distritales asignadas en el territorio 2, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.	Un informe de avance por IED asignada para el territorio 2, que incluya el análisis de datos poblacionales de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, sumistrando las evidencias respectivas para los colegios, de conformidad con la organización definida para el segundo año de implementación.	Un informe de avance por IED asignada para el territorio 2, que incluya el proceso de acompañamiento, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	Un informe de avance del proceso de acompañamiento e implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, indicando el nivel de logro de los objetivos alcanzados para el territorio 2 y suministrando las evidencias respectivas.	Un informe de avance para el territorio 2, que incluya el consolidado de participantes, los aportes de los actores internos y externos, en la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación.	Un informe de avance del proceso de monitoreo de la implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, de acuerdo con los planes de trabajo o rutas y los indicadores diseñados para tal fin.	Un informe de avance de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, que incluya el balance de los encuentros territoriales para el territorio 2 y suministrando las evidencias respectivas.	Un informe de avance con el balance de los procesos de formación en el territorio 2, en el marco de la estrategia de Fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.	Un documento que contenga la propuesta para las jornadas de cierre en cada colegio del territorio 2, y del encuentro de socialización en el marco de la ruta de fortalecimiento de capacidades para el 2026 por cada colegio del territorio 2.	Un documento final que dé cuenta de los resultados del proceso de implementación, evaluación, recomendaciones y proyecciones para el territorio 2, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación en su segundo año de implementación.
MIGUEL BERNAL Acta de inicio: 2 de febrero	N/A	Un documento con la síntesis del análisis de los documentos institucionales revisados como insumo para la elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades con énfasis en uso de tecnologías, a desarrollar en articulación con la ruta de fortalecimiento de los colegios en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación. El documento incluirá prioridades de formación y propuesta preliminar de objetivos, capacidades por fortalecer, fases o momentos, temas y resultados esperados.	Un informe de avance del ejercicio de definición y ajuste de los cursos del campus virtual del IDEP a desarrollar en el marco de la Estrategia, así como de su socialización con los colegios participantes, suministrando las evidencias respectivas	Un informe de avance de la primera jornada de taller realizada con maestros y equipo de la estrategia, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	Un informe de avance de la segunda jornada de taller realizada con maestros, y equipo de la estrategia, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	Un informe de avance de la tercera jornada de taller realizada con maestros y equipo de la estrategia, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	Un informe de avance general del proceso de formación adelantado, recogiendo, acciones adelantadas y percepciones de los docentes que participan del proceso a partir de los indicadores diseñados para tal fin.	Un informe de avance de la cuarta jornada de taller realizada con maestros y equipo de la estrategia, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	Un informe de avance que incluya la descripción sobre las dinámicas de participación de los y las docentes, la evaluación de las actividades de formación desarrolladas, el aporte a los contenidos temáticos y audiovisuales, en los cursos del campus virtual del IDEP para la Estrategia.	Un informe de avance de la quinta jornada de taller realizada con maestros y equipo de la estrategia, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	Un documento final que dé cuenta del proceso desarrollado con análisis de su implementación y resultados y que se consolide en un documento de propuesta de trabajo general para el reconocimiento, apropiación y uso de herramientas digitales y tecnológicas en perspectiva del mejoramiento de futuros colegios en la estrategia.
MARTHA ISABEL ESPITIA Acta de inicio: 2 de febrero	N/A	Un documento con la propuesta de trabajo a adelantar en el marco de la generación de alianzas para el desarrollo de las rutas de fortalecimiento de capacidades de las Instituciones Educativas focalizadas por la Estrategia "Mas CapacidadES", resultado del análisis de los insumos del proceso desarrollado hasta ahora en cada colegio focalizado.	Un informe de avance de las acciones adelantadas en el marco del desarrollo de la propuesta de trabajo aprobada por la supervisión del contrato que incluya el análisis del racimo de actores relevantes y acuerdos viables para las necesidades identificadas en los colegios.	Un documento que contenga propuesta de encuentros para el intercambio y establecimiento de acuerdos de los colegios de la Estrategia y de los mismos con el ecosistema educativo, que incluya instrumentos o herramientas que aporten al fortalecimiento de alianzas en el marco de la Estrategia "Mas CapacidadES".	Un informe analítico del proceso adelantado, que incluya un balance de lo desarrollado a la luz de los objetivos de la Estrategia y del componente de aliados, así como recomendaciones para la proyección de su continuidad y/o mejora, en el marco del plan de acción de la Estrategia durante el año y en adelante.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
META PMR	Precontractual	Plan de acción general de la Estrategia para el fortalecimiento de capacidades en investigación y uso de tecnologías en los colegios participantes	Informe de avance de las instituciones participantes	Ruta de implementación para el fortalecimiento de capacidades en innovación y uso de tecnologías	Informes de avance del proceso de acompañamiento, indicando el nivel de logro de los objetivos alcanzados para cada territorio.	Informe de avance parcial del proceso de implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías	Informes de avance del proceso de monitoreo de la implementación de la estrategia	Informe del proceso de vinculación de aliados y articulación con practicantes e informes de los encuentros territoriales.	Informes de avance con el balance de los procesos de formación en los territorios.	Propuestas para las jornadas de cierre en los colegios de cada territorio, así como del encuentro de socialización.	Informe final de la implementación de la Estrategia que recoja el resultado de la aplicación de los instrumentos de implementación y evaluación
	5	10,00	5,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
	31/07/2026										

Durante la reunión en este punto se revisaron los productos a entregar por cada miembro del equipo asociados a sus obligaciones contractuales.

6. Varios

Se menciona la importancia de seguir estas recomendaciones para optimizar los procesos que hacen parte de la implementación de la Estrategia:

6.1. Avance de trabajo de campo y proyección:

- Solicitar cartas de compromiso a los colegios - Profesionales de campo
- Agendar los encuentros en los colegios en el calendario institucional e invitar al equipo del IDEP –Profesionales, para diligenciar el reporte de visitas
- Solicitar el enlace de asistencia – Ana Beatriz Sánchez
- Solicitar reporte de asistencia y enviar al profesional encargado – Ana Beatriz Sánchez
- Solicitar consentimientos informados del equipo líder y actualizar la información de este equipo - Profesionales de campo
- Agendar los encuentros en los colegios en el calendario institucional e invitar al equipo del IDEP –Profesionales, para diligenciar el reporte de visitas: **Trabajo de campo:** **Seguimiento cronograma +CapacidadES (2026).xlsx**

	Localidad	Meses	Febrero			
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Territorio 1 Jenny Castro	Barrios Unidos	IED Rafael Bernal	Jue 05/02/2026, de 11:00 a 12:00		Socialización guía relaciones de poder Lun 16/02/2026, de 6:30 a 8:00	Socialización guía relaciones de poder Lun 16/02/2026, de 6:30 a 8:00 Jornada de Observación Relaciones de poder. Mar 24/02/2026, de 6:30 a 8:30 se realizará en el Día de la democracia en el cuál se harán las elecciones del consejo estudiantil.
	Bosa	IED La Bici	Vie 06/02/2026, de 8:00 a 9:00	Lun 09/02/2026, de 11:00 a 12:00	Reunión Consejo Académico Lun 16/02/2026, de 11:00 a 12:00 Reunión Consejo Académico Mié 18/02/2026, de 11:00 a 12:30	
		IED Germàn Arciniegas		Lun 09/02/2026, de 11:30 a 13:00 Reunión Equipo Directivo.		Jornada de Reflexión - Cronotopo Lun 23/02/2026, de 11:30 a 13:00
		IED La Concepciòn		Mié 11/02/2026, de 8:30 a 10:15	Ajustes Linea de Base Jue 19/02/2026, de 8:00 a 10:00	
		IED Carlos Pizarro León Gómez			Colegio Carlos Pizarro - Socialización Estrategia - Plan de Trabajo Mié 18/02/2026, de 8:30 a 10:00	

- Solicitar el enlace de asistencia – Ana Beatriz Sánchez
- Solicitar reporte de asistencia y enviar al profesional encargado – Ana Beatriz Sánchez
- Mantener los canales de comunicación en el horario establecido en el IDEP y revisar constantemente el correo del IDEP como canal formal de comunicación.

Compromisos: Enviar los planes de trabajo el día lunes 09 de febrero 2026.

Convocatoria: 13 de febrero de 10:00 a.m. a 11:30 a.m.

Elaboró:

Nombre: : Jenny M. Castro J.
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Aprobó:

Nombre: Andrea Bustamante
Cargo: Profesional Especializado 222-05
Área: Subdirección Académica

Anexos: No aplica.
Copia: En el expediente No.057 de 2026 reposará el acta

ANEXOS

PPT DE APOYO



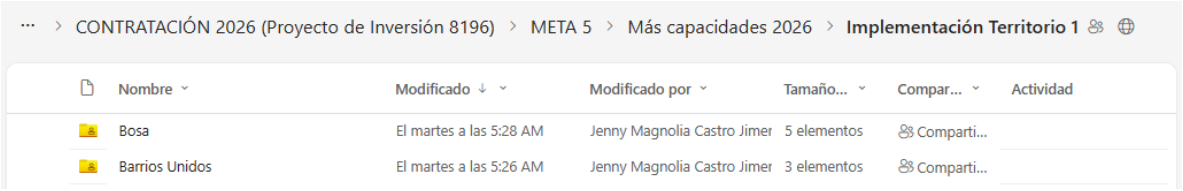




Registro de asistencia:

Título de la reunión	Reunión acompañamiento técnico Mas CapacidadES					
Participantes que asistieron	12					
Hora de inicio	2/06/26, 9:58:58 AM					
Hora de finalización	2/06/26, 12:01:09 PM					
Duración de la reunión	2 h 2 min 11s					
Tiempo medio de asistencia	1 h 48 min 51s					
2. Participantes						
Nombre	Primera entrada	Última salida	Duración de la r	Correo electrónico	Id. de participante (UPN)	Rol
Linamaria Lopez Niño	2/06/26, 10:02:13 AM	2/06/26, 12:00:37 PM	1 h 58 min 23s	Linamaria.lopez@idep.edu.co	Linamaria.lopez@idep.edu.co	Organizador
Ana Maria Corrales Acevedo	2/06/26, 10:00:08 AM	2/06/26, 11:46:58 AM	1 h 46 min 49s	ana.corrales@idep.edu.co	ana.corrales@idep.edu.co	Moderador
Ana Beatriz Sanchez Chaparro	2/06/26, 10:00:45 AM	2/06/26, 11:57:39 AM	1 h 56 min 53s	ana.sanchez@idep.edu.co	ana.sanchez@idep.edu.co	Moderador
Miguel Mauricio Bernal Escobar	2/06/26, 10:00:51 AM	2/06/26, 11:57:37 AM	1 h 56 min 46s	miguel.bernal@idep.edu.co	miguel.bernal@idep.edu.co	Moderador
Andrea Josefina Bustamante Ramirez	2/06/26, 10:01:21 AM	2/06/26, 12:00:37 PM	1 h 59 min 15s	andrea.bustamante@idep.edu.co	andrea.bustamante@idep.edu.co	Moderador
Nisme Yurany Pineda Báez	2/06/26, 10:04:22 AM	2/06/26, 11:38:27 AM	1 h 34 min 4s	nisme.pineda@idep.edu.co	nisme.pineda@idep.edu.co	Moderador
Liliana Patricia Torres	2/06/26, 10:04:55 AM	2/06/26, 12:00:38 PM	1 h 55 min 43s	liliana.torres@idep.edu.co	liliana.torres@idep.edu.co	Moderador
mespitiaia@unisalle.edu.co	2/06/26, 10:05:48 AM	2/06/26, 11:57:36 AM	1 h 51 min 48s			Moderador
Laura Mariana Prieto (No comprobado)	2/06/26, 10:05:48 AM	2/06/26, 11:57:48 AM	1 h 52 min			Moderador
read.ai meeting notes (No comprobado)	2/06/26, 10:05:55 AM	2/06/26, 12:01:09 PM	1 h 55 min 14s			Moderador
ALEJANDRO ALVAREZ GALLEGO (Externo)	2/06/26, 10:07:25 AM	2/06/26, 11:57:39 AM	1 h 50 min 14s	aalvarez@pedagogica.edu.co	aalvarez@pedagogica.edu.co	Moderador
Jenny Magnolia Castro Jimenez	2/06/26, 10:48:39 AM	2/06/26, 11:57:43 AM	1 h 9 min 3s	jenny.castro@idep.edu.co	jenny.castro@idep.edu.co	Moderador

Anexo 7. Evidencias Consolidación Acompañamiento en OneDrive Territorio 1



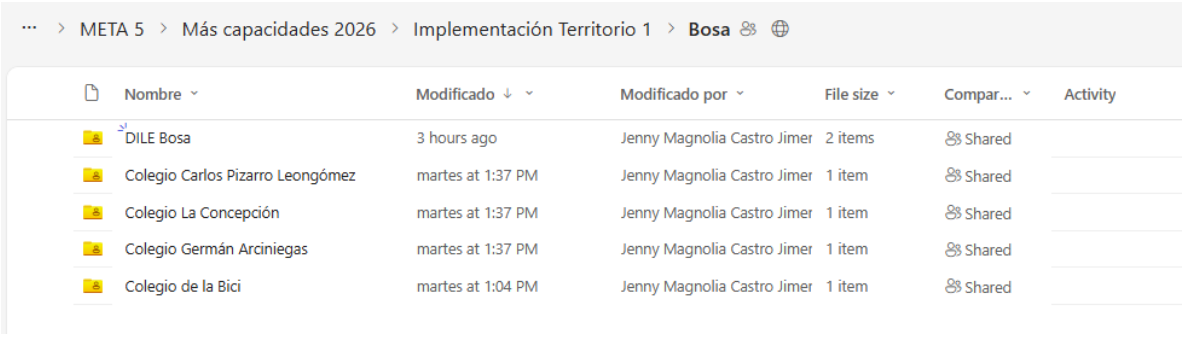
Localidad de Barrios Unidos



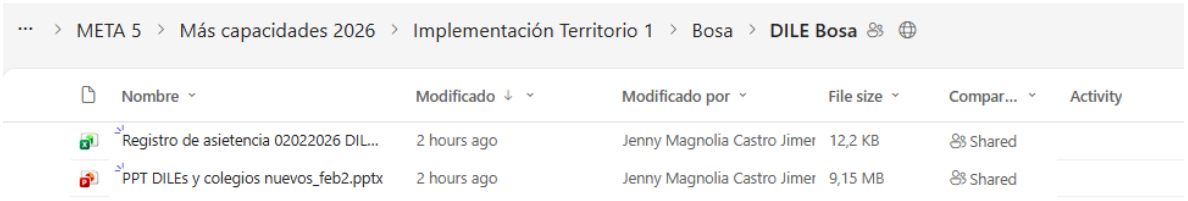
Colegio Rafael Bernal Jiménez



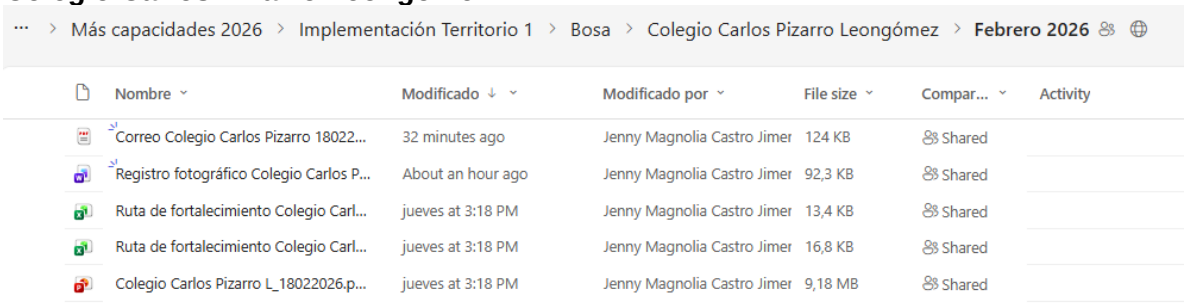
Localidad de Bosa



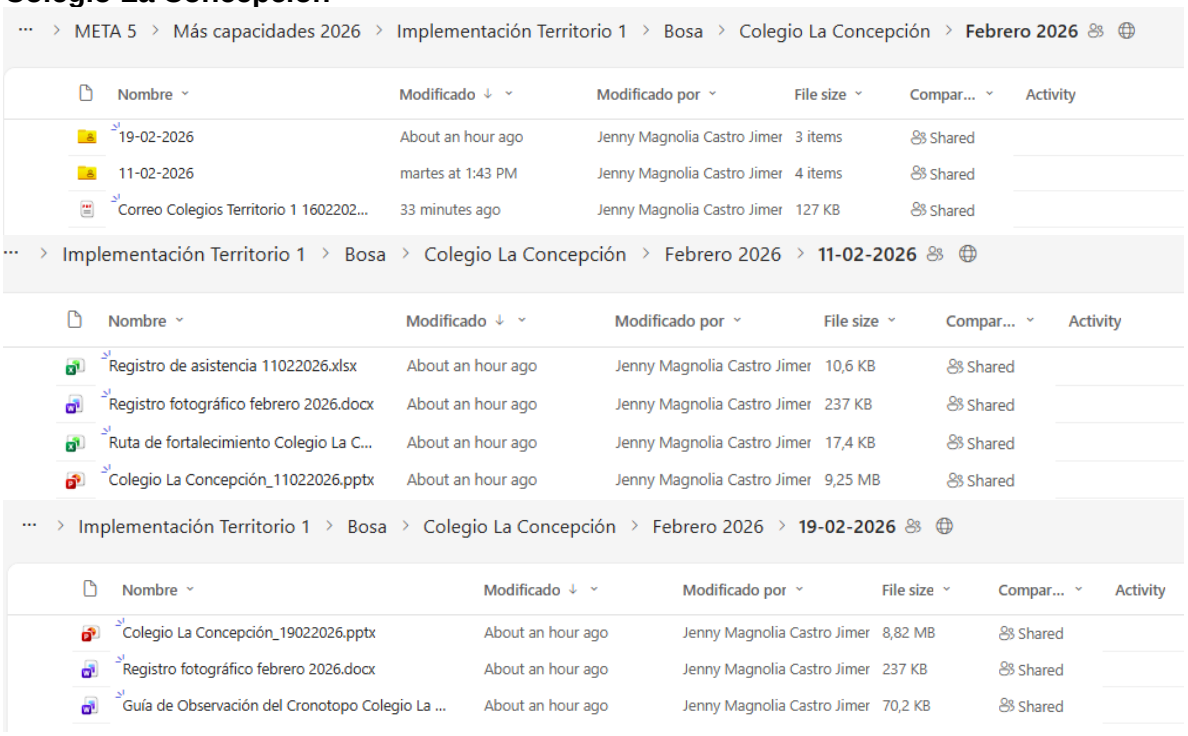
DILE



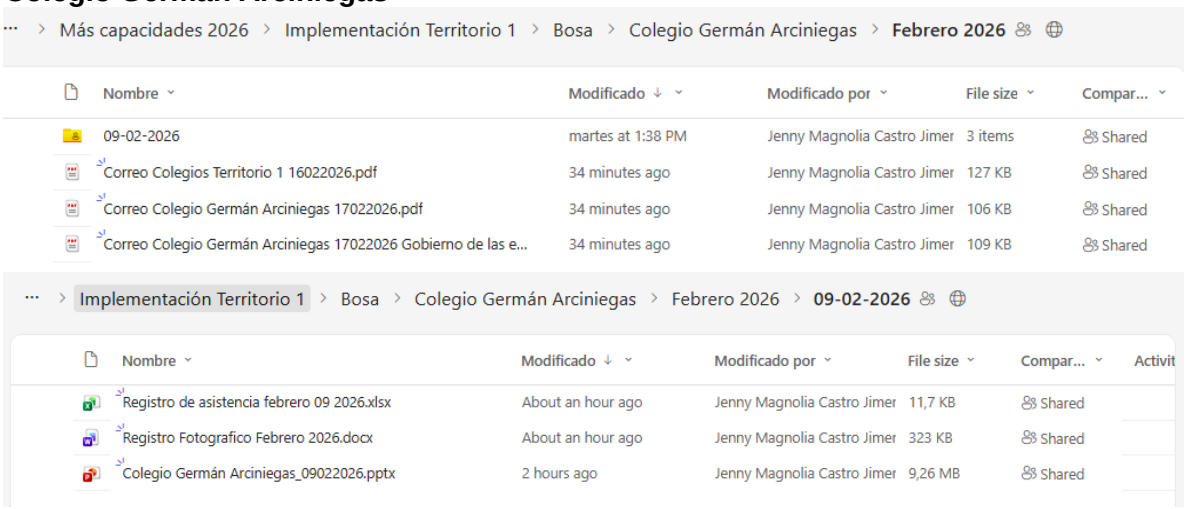
Colegio Carlos Pizarro Leongómez



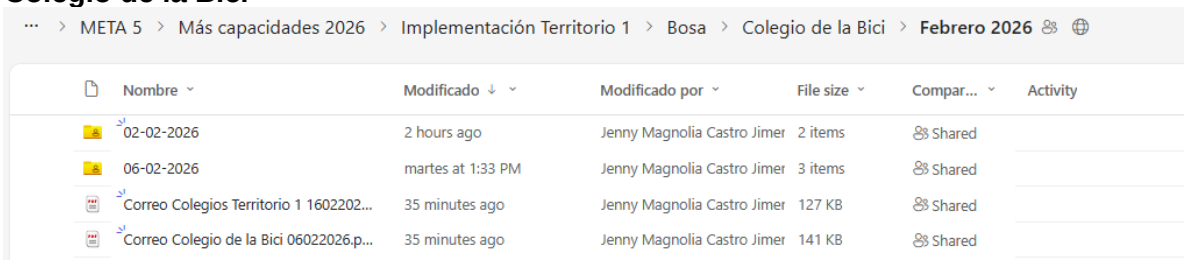
Colegio La Concepción

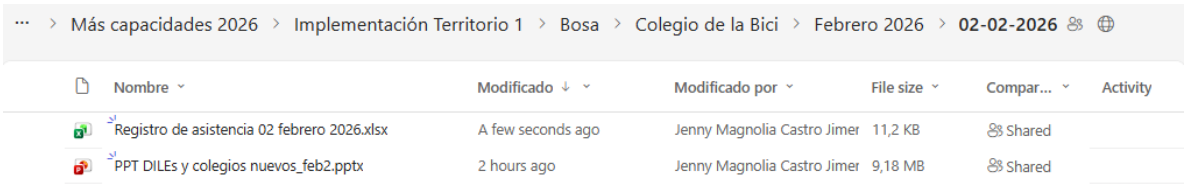


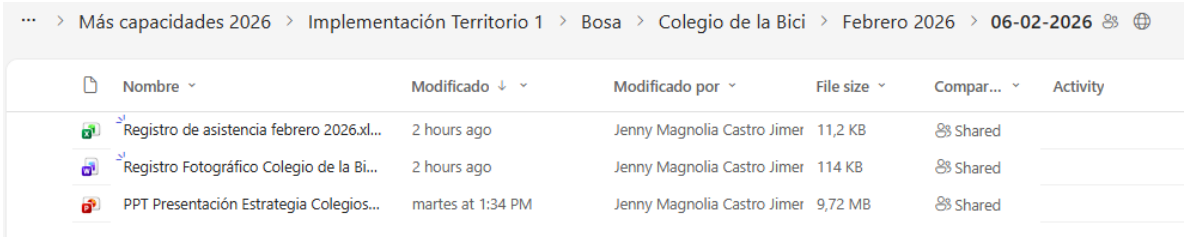
Colegio Germán Arciniegas



Colegio de la Bici







INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO – IDEP

PRODUCTO No. 1

“Un documento con los planes de trabajo o rutas de las Instituciones Educativas Distritales asignadas en el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.”

CONTRATISTA

Jenny Magnolia Castro Jiménez

CONTRATO 057 de 2026

SUPERVISORA:

Andrea Bustamante Ramírez

Bogotá, 01 de marzo de 2026

Contenido

1. INTRODUCCIÓN 3

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN EL TERRITORIO 1 4

2.1 Localidad de Barrios Unidos 8

2.1.1 Colegio Rafael Bernal Jiménez 8

2.2 Localidad de Bosa 8

2.2.1 Colegio Germán Arciniegas 9

2.2.2 Colegio La Concepción 10

2.2.3 Colegio Carlos Pizarro Leongómez 11

2.2.4 Colegio de la Bici 12

3. DESCRIPCIÓN DE LOS PLANES DE TRABAJO DEL TERRITORIO 1 13

3.1 Localidad de Barrios Unidos 15

3.1.1 Colegio Rafael Bernal Jiménez 15

3.2 Localidad de Bosa 16

3.2.1 Colegio Germán Arciniegas 16

3.2.2 Colegio La Concepción 17

3.2.3 Colegio Carlos Pizarro Leongómez 18

3.2.4 Colegio de la Bici 20

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Tabla 1. Colegios Territorio 1. Construcción propia. 5
Tabla 2. Avance acompañamiento año 2025 Colegio Rafael Bernal Jiménez 8
Tabla 3. Avance acompañamiento año 2025 Colegio Germán Arciniegas 9
Tabla 4. Avance acompañamiento año 2025 Colegio La Concepción 10
Tabla 5. Avance acompañamiento año 2025 Colegio Carlos Pizarro Leongómez 11
Tabla 6. Plan de Trabajo año 2026 Colegio Rafael Bernal Jiménez 15
Tabla 7. Plan de Trabajo año 2026 Colegio Germán Arciniegas 16
Tabla 8. Plan de Trabajo año 2026 Colegio La Concepción 17
Tabla 9. Plan de Trabajo año 2026 Colegio Carlos Pizarro Leongómez 18
Tabla 10. Plan de Trabajo año 2026 Colegio de la Bici 20

Ilustración 1. Plan de Acción Estrategia +Capacidades 5

1. INTRODUCCIÓN

Este documento constituye el primer producto del Contrato 057 de 2026 suscrito con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) en el marco de la Estrategia +CapacidadES en el segundo año de implementación de la estrategia para fortalecer las capacidades en investigación, innovación y uso de la tecnología.

En este documento se presentan los planes de trabajo de las Instituciones Educativas Distritales (IED) asignadas al Territorio 1 en las localidades de Barrios Unidos y Bosa.

A continuación, se detalla el contenido estructurado en cada uno de sus capítulos:

Descripción General de la Implementación de la Estrategia en el territorio 1 (Capítulo 2): Presenta el fundamento metodológico de la Estrategia, centrado en la Gramática del Saber Escolar (GSE), que analiza la escuela a través de cuatro componentes: cronotopo escolar, saberes que se enseñan, relaciones de poder y gobierno de las emociones. En esta sección se describen los momentos del plan de acción (socialización, mapa de aliados, caracterización del PEI, aproximación a la GSE y rutas de fortalecimiento) y se presenta un balance detallado del avance de cada colegio durante el año 2025, como punto de partida para la continuidad en la implementación 2026, asimismo se presentan las actividades adelantadas en el presente año.

Descripción de los Planes de Trabajo (Capítulo 3): Define la hoja de ruta estratégica para el año 2026, organizada en dos etapas: la Fase 1, con énfasis en investigación, y la Fase 2, centrada en la innovación y uso de tecnologías. Este capítulo incluye los cronogramas y las acciones de acompañamiento situado para los colegios que conforman el territorio 1: Colegio Rafael Bernal Jiménez, Colegio de la Bici, Colegio Germán Arciniegas, Colegio La Concepción y Colegio Carlos Pizarro Leongómez, teniendo en cuenta los ritmos y dinámicas particulares de cada comunidad educativa.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA EN EL TERRITORIO 1

El proceso de acompañamiento e implementación de la Estrategia + Capacidades se fundamenta en la Gramática del Saber Escolar, en adelante GSE, que es una categoría metodológica que reconoce que la escuela es una institución viva con un saber propio que la hace funcionar de manera específica y cumplir un rol histórico particular. Esta gramática organiza, da sentido y potencia las capacidades que se desean desarrollar.

Los Cuatro Elementos Constitutivos1de la GSE son:

1. Los Cronotopos Escolares: Delimitan las fronteras escolares y marcan una manera específica de estar en la institución a partir de los tiempos y espacios singulares que definen lo que sucede en la escuela.

2. Los Saberes que se Enseñan: Las lógicas de veridicción (formas de legitimar la verdad) son específicas de la escuela y diferentes a otros escenarios. Incluye conocimientos disciplinares, competencias, valores, principios, formas disciplinares del currículo, planes de área, metodologías, didácticas y evaluaciones propias de la escuela.

3. Las Relaciones de Poder: Generan tensiones que configuran un cuadro de relaciones de poder descriptible e intervenible que se caracteriza por jerarquías, roles, funciones y lugares de enunciación de cada miembro, reguladas por políticas educativas, normas distritales, nacionales e internacionales. Incluye gobierno escolar, manual de convivencia, entre otros.

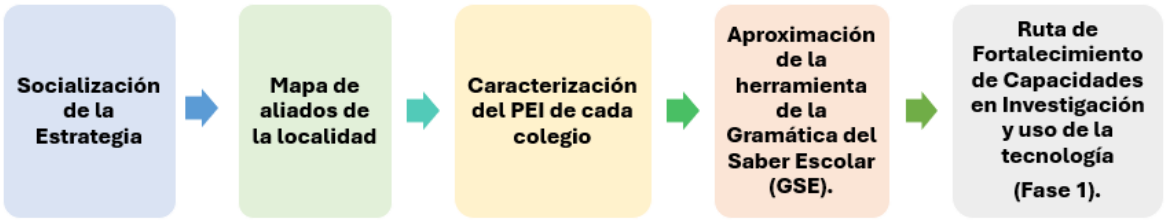
4. El Gobierno de las Emociones: Que busca comprender las dinámicas emocionales para relacionarse pedagógicamente con ellas, no para domesticarlas o invisibilizarlas. Las emociones determinan la cotidianidad e inciden en los procesos de subjetivación.

Considerando la GSE, la Estrategia +CapacidadES tiene como objetivo: Fortalecer las capacidades de los colegios para generar transformaciones educativas y pedagógicas a través de procesos en los que se articulen la investigación, la innovación y la tecnología, a través de la lectura de estos cuatro componentes de la GSE que, al intersectarse, la constituyen. De esta manera, la gramática del saber escolar reconoce que cada escuela tiene su propia "GSE" que debe ser comprendida y respetada para generar procesos de mejoramiento y transformación auténticos y sostenibles.

Desde esta perspectiva, tal y como se ha venido planteando desde el primer año de implementación, el plan de acción trazado por parte del equipo de la Estrategia se compone de una serie de momentos con el fin de lograr el objetivo propuesto. A continuación, se presentan:

[1] Documento de la Estrategia +Capacidades (2025)

Ilustración 1. Plan de Acción Estrategia +Capacidades



Elaboración propia.

El momento inicial: Socialización de la Estrategia.

Este momento se ha venido desarrollando desde el primer año de implementación en cada localidad y colegio participante en la estrategia. Para el caso específico del territorio 1 es importante mencionar que al terminar la implementación de la Estrategia +CapacidadES el año 2025, se realizó un balance sobre dicha implementación, el compromiso y disposición de los colegios para la continuidad en el año 2026 y por dificultades de tiempo y de orden administrativo el rector del Colegio Fernando Mazuera Villegas decidió su retiró de la Estrategia. En su remplazo se convocó al Colegio de la Bici de la Localidad de Bosa quien aceptó la invitación ya que se había presentado a la convocatoria el año anterior, cumple con los parámetros establecidos para participar y mantuvo el interés en hacer parte de la Estrategia +CapacidadES.

Recordemos en este momento las dos localidades que conforman el Territorio 1 son: Barrios Unidos y Bosa, con los siguientes Colegios:

Tabla 1. Colegios Territorio 1.

LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ
BOSA	COLEGIO DE LA BICI
	COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS
	COLEGIO LA CONCEPCIÓN
	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ

Elaboración propia.

En cada localidad y colegio participante desde el primer año de implementación en 2025 se realizaron jornadas de socialización de la estrategia con diferentes grupos de actores: consejos directivos, consejos académicos y con todos los docentes en algunos casos en jornadas pedagógicas.

Para el caso del Colegio de la Bici se ha realizado la socialización de la Estrategia en la Dirección Local de Educación de Bosa y en el colegio en reunión con el rector y la coordinadora académica, está programado realizar la socialización con el consejo académico y en jornada pedagógica con los demás docentes de la institución.

El momento 0: Mapa de aliados de la localidad.

Es una herramienta estratégica que identifica y articula diferentes actores que pueden apoyar el fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnología en los colegios, dentro del marco del Programa de Investigación y Desarrollo Pedagógico 2024-2027. Desde esta perspectiva, el Mapa de Aliados funciona como un ecosistema de apoyo que permite a cada colegio acceder a recursos, experiencias y conocimientos especializados para fortalecer sus capacidades en investigación, innovación y tecnología de manera contextualizada y sostenible, en el segundo año de implementación de la Estrategia se proyecta complementar este mapa y articular las acciones de los aliados a la Ruta de Fortalecimiento de Capacidades de cada colegio.

Momento 1: Caracterización de PEI de cada colegio.

Este momento se ha venido desarrollando de acuerdo con los instrumentos y criterios establecidos con el equipo de trabajo de la Estrategia +CapacidadES, la caracterización del PEI de los colegios, busca despertar el interés de la comunidad educativa por revisar su proyecto educativo institucional (PEI), identificar la coherencia entre lo escrito y lo implementado, y establecer una línea de base consensual para valorar los aportes de la Estrategia.

Para ello se plantean tres acciones fundamentales:

1. Lectura y Caracterización del PEI Escrito. A partir de la Matriz 0 se analiza el PEI para identificar cómo aparecen los componentes de la Gramática del Saber Escolar, preguntándose qué sabe la escuela sobre cada uno de ellos y cómo se articulan con las capacidades de investigación, innovación y tecnología.

2. Caracterización del PEI vivo: Contraste de lo escrito en el PEI con la realidad. Aquí, con base en la Matriz 1, se identifican los aspectos del PEI escrito que efectivamente se cumplen y aquellos que no se implementan, clasificando componente por componente de la GSE lo que sí existe y lo que no existe en la práctica institucional

3. Construcción de Línea de Base. Finalmente, con la Matriz 2 y a partir de los hallazgos anteriores, se construye la línea de base que servirá identificar en cada colegio aspectos problemáticos que requieren mejora, aspectos positivos que pueden fortalecerse, y propuestas de elementos no registrados en el PEI que podrían incorporarse como dinámicas permanentes. Estos elementos se convierten en los aspectos sobre los cuales se diseñan e implementan las Rutas de Fortalecimiento de Capacidades en investigación, innovación y uso de la tecnología.

   Los colegios que se encuentran en el segundo año de implementación (desde el 2025) ya tienen desarrollado este momento y avanzan hacia la implementación de las Rutas de Fortalecimiento. En el caso del Colegio de la Bici se encuentra pendiente iniciar este proceso.

Momento 2: Aproximación de la herramienta de la Gramática del Saber Escolar (GSE).

Este momento dentro del plan de acción es transversal a toda la Estrategia y se desarrolla con mención de aspectos fundamentales de la GSE en cada encuentro con los colegios participantes, así como con la realización de jornada específicas de formación y profundización sobre la GSE. Para el 2026 se tienen previstas otras jornadas de formación y se tiene proyectado que los docentes realicen un curso virtual sobre la GSE y sobre la Inteligencia Artificial aplicada a los procesos de investigación, entre otros.

Momento 3: Ruta de fortalecimiento de capacidades (Fase 1).

Con base en la línea de base de cada colegio, cada institución diseña su Ruta de Fortalecimiento de Capacidades en investigación, innovación y uso de la tecnología, teniendo en cuenta su PEI. De manera específica para la fase 1 las capacidades que se quieren fortalecer son:

- ✓ Capacidades en investigación:
    - Observación: supone asumir una actitud para que en el trabajo cotidiano los maestros y directivos (rector, coordinadores, orientadores) se distancien para tomar nota de lo que sucede, de lo que se dice y de lo que se piensa, en el momento mismo de la acción.
    - Reflexión sobre lo observado. Esto ha de hacerse en diferentes espacios académicos que pueden ser en las reuniones de área, los consejos académicos, jornadas pedagógicas, reuniones de consejo directivo, comités de convivencia, jornadas culturales; en todo caso serán los colegios, con sus directivas, quienes definan la forma y los momentos de hacerlo.
    - Producción de saber: Organización analítica de las reflexiones adelantadas.
- ✓ Capacidades tecnológicas: Dada la importancia que tiene el uso de las tecnologías en los componentes de la GSE, se van a desarrollar capacidades para identificar si están utilizándose tecnologías o no, si su uso es adecuado, y para explorar los efectos que está produciendo.

A continuación, se presentan la consolidación de las acciones desarrolladas en los colegios del territorio 1 conforme al avance alcanzado durante el desarrollo del plan de acción de la estrategia “Más CapacidadES” año 2025 y las acciones que se han adelantado en 2026:

El avance se mide en tres niveles:

- Iniciado: refiere a la vinculación inicial del colegio en la realización de la actividad propuesta, aunque aún no se evidencia avance frente a su desarrollo.
- En proceso: corresponde al nivel en la que el colegio ya ha avanzado en la realización de la actividad propuesta pero aún está en desarrollo.
- Finalizado: indica que el colegio ha culminado satisfactoriamente la actividad propuesta y su resultado permite avanzar en los siguientes momentos.

2.1 Localidad de Barrios Unidos

A continuación, se mencionan las actividades realizadas en esta localidad en primer año de implementación y las adelantadas en 2026 de acuerdo con el nivel de avance: iniciado, en proceso o finalizado descrito anteriormente.

2.1.1 Colegio Rafael Bernal Jiménez

Tabla 2. Avance acompañamiento año 2025 Colegio Rafael Bernal Jiménez

MOMENTO DE LA ESTRATEGIA	NIVEL	OBSERVACIÓN
Socialización de la Estrategia	Finalizado	En este colegio se han realizado varias jornadas de socialización de la estrategia con diferentes grupos de actores: consejo directivo, consejo académico y con todos los docentes en jornadas pedagógicas.
Mapa de aliados de la localidad	En proceso	El colegio ha participado en la caracterización de actores y actualmente se cuenta con la disposición para actualizar el mapa de aliados.
Aproximación a la herramienta de la Gramática del Saber Escolar (GSE).	En proceso	En el primer año de implementación se avanzó en la revisión de diferentes recursos de aproximación a la GSE como son documentos, videos y realización del taller sobre la Gramática del Saber Escolar en una jornada pedagógica en la que participaron todos los docentes.
Caracterización PEI	Finalizado	El colegio realizó todos paso de caracterización del PEI (escrito, vivo, línea de base) con la participación de diferentes actores, en múltiples espacios bajo el liderazgo del equipo directivo y del consejo académico. Se realizaron jornadas de revisión , ajuste y definición de los aspecto a investigar en la Ruta de Fortalecimiento fase 1.
Ruta de Fortalecimiento de Capacidades (Fase 1)	En proceso	La ruta de fortalecimiento se esta implementando desde el mes de septiembre de 2025 con la realización de las jornadas de socialización de las guías de observación de los componentes de cronotopo escolar, saberes que se enseñan y gobierno de las emociones, se realizaron las jornadas de observación de estos tres componentes y se adelantó la jornada de reflexión sobre cronotopo escolar. Se tiene proyectado finalizar esta fase hacia el mes de mayo de 2026.

Elaboración propia

El proceso adelantado con el Colegio Rafael Bernal Jiménez evidencia el compromiso del equipo directivo y docente con la Estrategia +CapacidadES. Este año se continua con un nuevo equipo líder y se ratifica dicho compromiso. Se establecen espacios dentro del horario para el desarrollo de la Estrategia gracias al liderazgo de la rectora.

Se propone para 2026 avanzar en la jornada de observación del componente de relaciones de poder y en la planeación de las jornadas de reflexión y producción de saber de los cuatro componentes de la GSE. Reiteran el interés por formarse en herramientas tecnológicas e IA que ayuden a mejorar sus prácticas.

2.2 Localidad de Bosa

A continuación, se mencionan las actividades realizadas en esta localidad en primer año de implementación y las desarrolladas en 2026, de acuerdo con el nivel de avance: iniciado, en proceso o finalizado descrito anteriormente.

2.2.1 Colegio Germán Arciniegas

Tabla 3. Avance acompañamiento año 2025 Colegio Germán Arciniegas

MOMENTO DE LA ESTRATEGIA	NIVEL	OBSERVACIÓN
Socialización de la Estrategia	Finalizado	En este colegio se ha realizado la socialización de la estrategia con el equipo directivo (que lidera la Estrategia) y con todos los docentes en una jornada pedagógica.
Mapa de aliados de la localidad	En proceso	El colegio ha participado en la caracterización de actores y actualmente se cuenta con la disposición para actualizar el mapa de aliados.
Aproximación a la herramienta de la Gramática del Saber Escolar (GSE).	En proceso	En el primer año de implementación se avanzó en la revisión de diferentes recursos de aproximación a la GSE como son documentos, videos y realización del taller sobre la Gramática del Saber Escolar en una jornada pedagógica en la que participaron todos los docentes.
Caracterización PEI	Finalizado	El colegio realizó todos pasos de caracterización del PEI (escrito, vivo, línea de base) con la participación de diferentes actores bajo el liderazgo del equipo directivo. Se realizaron jornadas de revisión , ajuste y definición de los aspecto a investigar en la Ruta de Fortalecimiento fase 1.
Ruta de Fortalecimiento de Capacidades (Fase 1)	En proceso	La ruta de fortalecimiento se está implementando desde el mes de septiembre de 2025 con la realización de las jornadas de socialización de las guías e instrumentos de observación de todos los componentes de la GSE con el desarrollo de las respectivas jornadas de observación. Se tiene proyectado finalizar esta primera fase hacia el mes de mayo de 2026.

Elaboración propia

En el Colegio Germán Arciniegas, la implementación de la Estrategia se desarrolló de manera articulada bajo el liderazgo del equipo directivo, asegurando la participación de los docentes en la Estrategia. Se destaca la capacidad de gestión y trabajo autónomo ya que en el último trimestre del año 2025 se tuvo dificultades para la realización de jornadas de acompañamiento presencial y sin embargo el colegio realizó las actividades programadas.

La Ruta de Fortalecimiento de Capacidades avanzó con la socialización de las guías e instrumentos de observación y la realización de las jornadas de observación de todos los componentes de la GSE en el año 2025. Para el segundo año se inicia con la programación y planeación de las jornadas de reflexión y producción de saber de los cuatro componentes de la GSE.

2.2.2 Colegio La Concepción

Tabla 4. Avance acompañamiento año 2025 Colegio La Concepción

MOMENTO DE LA ESTRATEGIA	NIVEL	OBSERVACIÓN
Socialización de la Estrategia	Finalizado	En este colegio se ha realizado la socialización de la estrategia con el equipo líder de media, el equipo directivo y con todos los docentes en una jornada pedagógica.
Mapa de aliados de la localidad	En proceso	El colegio ha participado en la caracterización de actores y actualmente se cuenta con la disposición para actualizar el mapa de aliados.
Aproximación a la herramienta de la Gramática del Saber Escolar (GSE).	En proceso	Durante el primer año de implementación se realizó un acercamiento progresivo a la GSE mediante la revisión de diversos recursos, como documentos y videos, y el desarrollo de un taller sobre la Gramática del Saber Escolar en una jornada pedagógica con la participación de todo el equipo docente. El equipo líder reitera la necesidad de generar un mayor acercamiento a la GSE de manera más didáctica e ilustrativa
Caracterización PEI	En proceso	El colegio realizó todos pasos de caracterización del PEI (escrito, vivo, línea de base) con la participación de diferentes actores bajo el liderazgo del equipo líder de media y la rectora. Sin embargo, los resultados de la línea de base no resultaron satisfactorios ya que se realizaron por diferentes equipos de manera autónoma e hizo falta la mirada integral del equipo líder de la Estrategia para focalizar los aspectos a observar en cada componente de la GSE de acuerdo con las metas y prioridades institucionales para el año 2026. Se acuerda retomar la línea de base, ajustarla y definirla para reorganizar la Ruta de Fortalecimiento de capacidades.
Ruta de Fortalecimiento de Capacidades (Fase 1)	Iniciado	La ruta de fortalecimiento se diseñó de manera preliminar hacía finales de 2025, sin embargo, debido a razones de tiempo y coyuntura de final de año no se realizaron jornadas de revisión, ajuste y definición de los aspectos a investigar en la Ruta de Fortalecimiento fase 1. Se inicia desde este punto la implementación de la Estrategia en su segundo año y se proyecta finalizar esta primera fase hacia el mes de mayo de 2026.

Elaboración propia

En el año 2025 el Colegio La Concepción avanzó de manera sostenida en la implementación de la Estrategia +CapacidadES, destacándose por su compromiso con la caracterización del PEI, impulsando la participación de diferentes actores gracias al liderazgo de la rectora y el equipo de Media.

Desarrollaron ejercicios de forma autónoma y con empoderamiento de la Estrategia por parte del equipo líder, sin embargo, desde el mes de septiembre de 2025 se presentaron dificultades de falta de tiempo y alta demanda de actividades asociadas a la recepción de una sede propia y el tránsito de jornadas mañana y tarde a jornada única, razón por la cual para iniciar la implementación de la Estrategia para el año 2026 se acuerda revisar, ajustar y redefinir de los aspectos a investigar en la Ruta de Fortalecimiento fase 1 y 2.

2.2.3 Colegio Carlos Pizarro Leongómez

Tabla 5. Avance acompañamiento año 2025 Colegio Carlos Pizarro Leongómez

MOMENTO DE LA ESTRATEGIA	NIVEL	OBSERVACIÓN
Socialización de la Estrategia	En proceso	En este colegio se ha realizado la socialización de la estrategia con el consejo académico y con todos los docentes en una jornada pedagógica. Sin embargo, aunque para el año 2025 esta actividad aparecía en finalizado, es muy importante retomar la socialización de la Estrategia con el nuevo rector del Colegio y posiblemente con los nuevos docentes que llegaron al colegio si van a participar en la Estrategia.
Mapa de aliados de la localidad	En proceso	El colegio ha participado en la caracterización de actores y actualmente se cuenta con la disposición para actualizar el mapa de aliados.
Aproximación a la herramienta de la Gramática del Saber Escolar (GSE).	En proceso	Durante el primer año de implementación se realizó un acercamiento a la GSE mediante la revisión de diversos recursos, como documentos y videos, y el desarrollo de manera sintética del taller sobre la Gramática del Saber Escolar en una jornada pedagógica con la participación del equipo docente. Es importante reforzar esta aproximación a la GSE en este colegio en especial para el nuevo rector y el equipo líder del consejo académico.
Caracterización PEI	Finalizado	El colegio realizó todos pasos de caracterización del PEI (escrito, vivo, línea de base) con la participación de los docentes. Los líderes del consejo académico, que son el equipo dinamizador de la Estrategia, hicieron un trabajo juicioso de análisis de la línea de base y se concretaron satisfactoriamente los aspectos a observar en la primera fase de la Ruta de Fortalecimiento de Capacidades, acorde a las necesidades institucionales y a su PEI.
Ruta de Fortalecimiento de Capacidades (Fase 1)	Iniciado	La ruta de fortalecimiento se diseñó de manera preliminar hacía finales de 2025, sin embargo, debido a razones de tiempo y al inminente cambio de la rectora, hizo falta la revisión y aprobación de la Ruta de Fortalecimiento fase 1 para el año 2026. Se plantea que el inicio de la implementación de la Estrategia en su segundo año sea con la aprobación de esta Ruta por parte del nuevo rector y acuerdos para finalizar esta primera fase hacia el mes de junio de 2026.

Elaboración propia

El acompañamiento al Colegio Carlos Pizarro Leongómez en el año 2025 permitió avanzar en la implementación de la Estrategia +CapacidadES, con la participación de los líderes del consejo académico principalmente, sin embargo, la participación inestable y la rotación constante de la mayoría de asistentes a las reuniones dificultan la continuidad y productividad del proceso, por lo cual los lideres del consejo académico reiteran la necesidad de fortalecer la comunicación interna, establecer horarios fijos de trabajo y ampliar la participación docente desde las áreas y sedes, expectativas que se tienen frente a la llegada de un nuevo rector que se integre a la Estrategia y lídere su implementación en el Colegio.

2.2.4 Colegio de la Bici

El proceso de selección de colegios en la Estrategia se desarrolló en el año 2025 de manera estructurada en tres momentos: el diseño de los términos de la convocatoria, la apertura de la convocatoria oficial para DILE(s) y colegios, y la selección definitiva mediante la verificación de requisitos habilitantes y la aplicación de una rúbrica de evaluación. Este procedimiento priorizó instituciones con condiciones institucionales y pedagógicas favorables para el acompañamiento.

Dentro de este proceso se verificaron los requisitos habilitantes de carácter excluyente: la presentación completa del formulario de inscripción y la entrega de la carta de compromiso firmada por la rectoría. Posteriormente, las instituciones que cumplieron estos requisitos fueron evaluadas con base en criterios relacionados con la calidad de la comunicación institucional, la existencia de proyectos de innovación o investigación, los indicadores educativos (Pruebas Saber), la cantidad de docentes, la participación previa en proyectos del IDEP y el aval de la DILE.

En este marco, el Colegio de la Bici (IED) fue seleccionado para participar en la Estrategia al cumplir con la totalidad de los requisitos habilitantes y obtener una valoración favorable en la rúbrica con una puntuación de 15/25. La institución presentó carta de compromiso y evidenció el desarrollo de proyectos de investigación o innovación. Asimismo, manifestó de manera explícita su interés y disposición para el acompañamiento, cuenta con alianzas interinstitucionales, obtuvo aval del DILE y reportó la actualización de su PEI en el año 2025 y su intención de continuar su resignificación, asimismo presento el resultado en sus Pruebas Saber. Estos elementos, sumados al puntaje alcanzado en la evaluación, respaldaron su elección como institución participante dentro de la Estrategia reemplazando al Colegio Fernando Mazuera de la misma localidad.

Los avances que ha tenido al inicio del año 2026 son los siguientes:

Tabla 6. Avance acompañamiento año 2026 Colegio de la Bici

MOMENTO DE LA ESTRATEGIA	NIVEL	OBSERVACIÓN
Socialización de la Estrategia	Iniciado	Presentación de la Estrategia con el balance del año 2025 y proyecciones del 2026 a la DILE, rectores y coordinadores de los colegios nuevos seleccionados de las localidades de Bosa y Kennedy. Socialización de la estrategia con el Rector y coordinadora académica, propuesta del plan de trabajo para el año 2026.
Mapa de aliados de la localidad	Iniciado	El colegio ha participado en la caracterización de aliados realizando el diligenciamiento del formulario establecido para tal fin.
Aproximación a la herramienta de la Gramática del Saber Escolar (GSE).	Iniciado	Se realiza un acercamiento a la GSE mediante el envío de diversos recursos, como documentos y videos, y mención de manera sintética de la Gramática del Saber Escolar los espacios de socialización.

De acuerdo con lo presentado sobre el territorio 1 durante el año 2025, la implementación de la Estrategia evidencia avances importantes en la socialización de la Estrategia, la aproximación a la Gramática del Saber Escolar (GSE) y la caracterización del PEI (escrito, vivo y línea de base), logrando identificar aspectos prioritarios a observar en los componentes de la GSE y articulando este ejercicio con sus metas institucionales. Este proceso constituye uno de los principales logros del año, al proporcionar una línea de base situada y coherente con cada contexto escolar.

Un factor determinante en el nivel de avance fue el liderazgo directivo. En las instituciones donde se contó con rectorías estables y equipos dinamizadores consolidados, se evidenció mayor cumplimiento de compromisos, incluso ante limitaciones de acompañamiento presencial.

En relación con la Ruta de Fortalecimiento de Capacidades (Fase 1), el año 2025 permitió avanzar en su diseño preliminar, socialización de guías e instrumentos y, en algunos casos, en la realización de jornadas de observación de los componentes de la GSE. Sin embargo, las jornadas de reflexión y producción de saber quedan proyectadas como el principal desafío para el primer semestre del año 2026.

3. DESCRIPCIÓN DE LOS PLANES DE TRABAJO DEL TERRITORIO 1

Desde las orientaciones y criterios establecidos por el equipo técnico del IDEP, el plan de trabajo organiza la implementación de la Estrategia +CapacidadES en dos fases complementarias para el fortalecimiento de las capacidades en investigación, innovación y uso de la tecnología, razón por la cual la **Fase 1** tiene énfasis en la investigación y la **Fase 2** se centra en la innovación y el uso de la tecnología.

La **fase 1** se propone desde el desarrollo de los momentos del plan de acción de la Estrategia, tales como:

- Socialización de la estrategia.
- Aproximación a la herramienta de la GSE.
- Caracterización del PEI (Matriz 0, 1 y 2).
- Diseño y desarrollo de la Ruta de Fortalecimiento (Matriz 3).

La aproximación a la herramienta de la GSE se mantiene con mayor énfasis en esta fase debido a la apertura de los cursos virtuales en profundización en la GSE y en Inteligencia Artificial aplicada a la investigación.

En esta fase se determinan tiempos de trabajo autónomo por parte del equipo líder de cada colegio y el acompañamiento situado de la líder territorial, que garantiza orientación técnica, metodológica y seguimiento.

- La **fase 2**[2] se propone desde el:
- Desarrollo de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación
- Reflexión y reconfiguración de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación
- Evaluación de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación

Al igual que en la fase 1 se dispondrá el tiempo para el trabajo autónomo por parte del equipo líder del colegio y el acompañamiento situado de la líder territorial.

A continuación, se presentarán los planes de trabajo para el fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y uso de la tecnología por cada colegio del territorio 1 en el marco de los lineamientos establecidos por el equipo de la Estrategia +Capacidades.

[2] IDEP (2025) Programa de Investigación para el Desarrollo Pedagógico Pedagogías que transforman. Alcaldía Mayor de Bogotá. Educación. Primera Edición (pág.56)

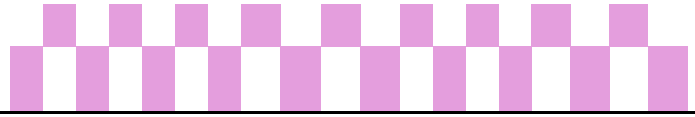
3.1 Localidad de Barrios Unidos

A continuación, se mencionan las actividades que se planean realizar esta localidad en el segundo año de implementación de la Estrategia de acuerdo con el plan de acción presentado anteriormente.

3.1.1 Colegio Rafael Bernal Jiménez

Tabla 7. Plan de Trabajo año 2026 Colegio Rafael Bernal Jiménez

FASES / MOMENTOS	FEB				MAR				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
FASE 1: énfasis en investigación y uso de tecnologías																																									
Socialización de la estrategia																																									
Aproximación a la herramienta de la GSE																																									
Caracterización del PEI escrito (Matriz 0)																																									
Caracterización del PEI vivo (Matriz 1)																																									
Línea de base (Matriz 2)																																									
Ruta de fortalecimiento de capacidades (Matriz 3)																																									
Trabajo autónomo (Equipo líder)																																									
Acompañamiento situado líder territorial																																									
Fase 2: énfasis en innovación y uso de tecnologías																																									
Desarrollo de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación																																									
Reflexión y reconfiguración de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación																																									
Evaluación de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación																																									

Trabajo autónomo (Equipo líder) Acompañamiento situado líder territorial	

Elaboración propia

El plan de trabajo para 2026 se enfoca en completar las jornadas de observación pendientes (específicamente el componente de relaciones de poder), realizar las jornadas de reflexión y producción de saber sobre los cuatro componentes de la Gramática del Saber Escolar (GSE), culminando la Ruta de fortalecimiento de capacidades fase 1 y avanzar hacia la fase 2.

3.2 Localidad de Bosa

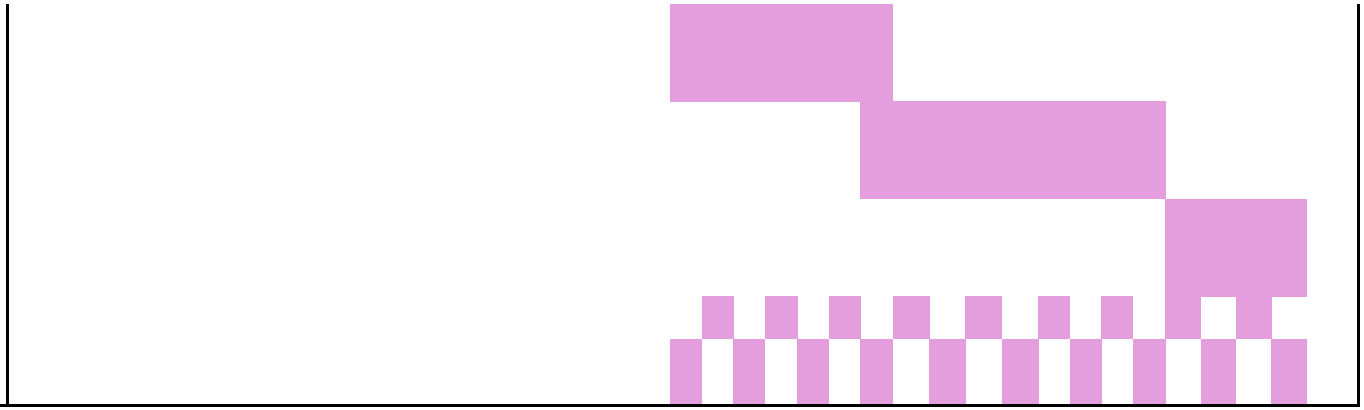
A continuación, se mencionan las actividades que se planean realizar esta localidad en el segundo año de implementación de la Estrategia de acuerdo con el plan de acción presentado anteriormente.

3.2.1 Colegio Germán Arciniegas

Tabla 8. Plan de Trabajo año 2026 Colegio Germán Arciniegas

FASES / MOMENTOS	FEB				MAR				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
FASE 1: énfasis en investigación y uso de tecnologías																																									
Socialización de la estrategia																																									
Aproximación a la herramienta de la GSE																																									
Caracterización del PEI escrito (Matriz 0)																																									
Caracterización del PEI vivo (Matriz 1)																																									
Línea de base (Matriz 2)																																									
Ruta de fortalecimiento de capacidades (Matriz 3)																																									
Trabajo autónomo (Equipo líder)																																									
Acompañamiento situado líder territorial																																									
Fase 2: énfasis en innovación y uso de tecnologías																																									

Desarrollo de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación	
Reflexión y reconfiguración de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación	
Evaluación de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación	
Trabajo autónomo (Equipo líder)	
Acompañamiento situado líder territorial	



Elaboración propia

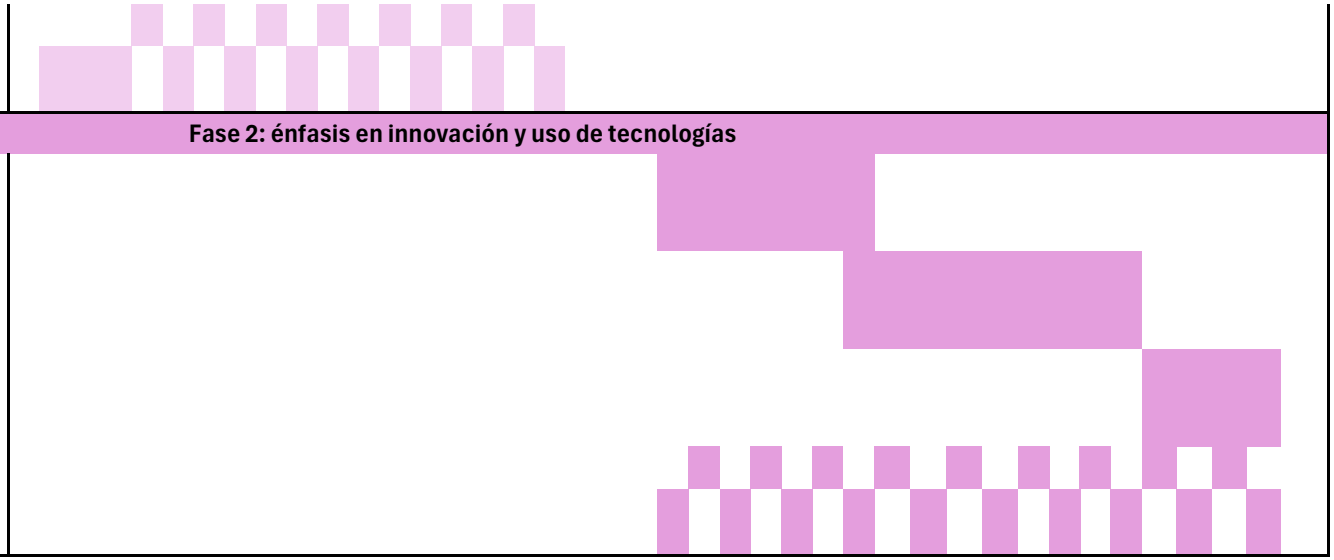
Para 2026, su plan de trabajo contempla iniciar directamente con la programación y planeación de las jornadas de reflexión y producción de saber, habiendo culminado ya las fases de observación de todos los componentes de la GSE, para completar el desarrollo de la Ruta de fortalecimiento de capacidades fase 1 y avanzar hacia la fase 2.

3.2.2 Colegio La Concepción

Tabla 9. Plan de Trabajo año 2026 Colegio La Concepción

FASES / MOMENTOS	FEB				MAR				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
FASE 1: énfasis en investigación y uso de tecnologías																																									
Socialización de la estrategia																																									
Aproximación a la herramienta de la GSE																																									
Caracterización del PEI escrito (Matriz 0)																																									
Caracterización del PEI vivo (Matriz 1)																																									
Línea de base (Matriz 2)																																									
Ruta de fortalecimiento de capacidades (Matriz 3)																																									

Trabajo autónomo (Equipo líder) Acompañamiento situado líder territorial	
Fase 2: énfasis en innovación y uso de tecnologías	
Desarrollo de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación Reflexión y reconfiguración de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación Evaluación de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación Trabajo autónomo (Equipo líder) Acompañamiento situado líder territorial	



Elaboración propia

Debido a dificultades técnicas y de tiempo en 2025, el plan para 2026 requiere retomar, ajustar y redefinir la línea de base. Se busca reorganizar la Ruta de Fortalecimiento de Capacidades (fase 1) para asegurar una mirada integral que se alinee con las metas institucionales, desarrollar esta ruta en el primer semestre 2026 y avanzar hacia la fase 2.

3.2.3 Colegio Carlos Pizarro Leongómez

Tabla 10. Plan de Trabajo año 2026 Colegio Carlos Pizarro Leongómez

FASES / MOMENTOS	FEB				MAR				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
FASE 1: énfasis en investigación y uso de tecnologías																																									
Socialización de la estrategia Aproximación a la herramienta de la GSE																																									



Elaboración propia

El plan de trabajo para 2026 está proyectado considerando tiempos de socialización de la Estrategia al nuevo rector y manteniendo la propuesta de la Ruta de Fortalecimiento (fase 1) diseñada con el consejo académico del año 2025, aunque podría tener ajustes ante la nueva rectoría. Se espera culminar esta primera fase hacia el mes de junio y avanzar hacia la fase 2 en el mes de julio 2026.

3.2.4 Colegio de la Bici

Tabla 11. Plan de Trabajo año 2026 Colegio de la Bici

FASES / MOMENTOS	FEB				MAR				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
FASE 1: énfasis en investigación y uso de tecnologías																																									
Socialización de la estrategia																																									
Aproximación a la herramienta de la GSE																																									
Caracterización del PEI escrito (Matriz 0)																																									
Caracterización del PEI vivo (Matriz 1)																																									
Línea de base (Matriz 2)																																									
Ruta de fortalecimiento de capacidades (Matriz 3)																																									
Trabajo autónomo (Equipo líder)																																									
Acompañamiento situado líder territorial																																									
Fase 2: énfasis en innovación y uso de tecnologías																																									
Desarrollo de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación																																									
Reflexión y reconfiguración de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación																																									
Evaluación de la ruta de fortalecimiento de capacidades en innovación																																									
Trabajo autónomo (Equipo líder)																																									
Acompañamiento situado líder territorial																																									

Elaboración propia

El Colegio de la Bici al ser una institución que recién ingresa a la estrategia (en reemplazo de otro colegio), su plan de trabajo para 2026 comienza desde el momento inicial de socialización y tiene el reto de implementar las fases 1 y 2 a lo largo de este año.

Finalmente, las diferencias entre instituciones no radican en la estructura general, sino en la distribución temporal y el ritmo de desarrollo de cada momento, ya que la implementación es flexible y se adapta a las dinámicas propias de cada colegio del territorio 1.

Resumen General de Pago

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 52491372		CASTRO JIMENEZ JENNY MAGNOLIA	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	Calle 72A #87-75 Int.1 Apto. 503	BOGOTA-BOGOTA D.E.	8140314	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-02	2026-02	83769962	9500141594	I	2026/03/17	2026/02/23	NEQUI	0	$853,000

LIQUIDACION DETALLADA DE APORTES

EMPLEADO					PENSION		SALUD				CCF				RIESGOS				PARAFISCALES		
No.	Identificación	Nombres	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Días	IBC	Aporte
Sucursal: PRINCIPAL (1 Afiliados)					$2,938,667	$470,200			$2,938,667	$367,400			$0	$0			$2,938,667	$15,400		$0	$0
Centro de Trabajo: PRINCIPAL (1 Afiliados)					$2,938,667	$470,200			$2,938,667	$367,400			$0	$0			$2,938,667	$15,400		$0	$0
Ciudad: BOGOTA Depto: BOGOTA D.E. (1 Afiliados)					$2,938,667	$470,200			$2,938,667	$367,400			$0	$0			$2,938,667	$15,400		$0	$0
1	CC	52491372	CASTRO JENNY	25-14	29	$2,938,667	$470,200	EPS010	29	$2,938,667	$367,400		0	$0	$0	14-23	29	$2,938,667	$15,400	0	$0	$0
Total		**Afiliados(1)**				$2,938,667	$470,200			$2,938,667	$367,400			$0	$0			$2,938,667	$15,400		$0	$0

aportes en línea

Resumen General de Pago

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 52491372		CASTRO JIMENEZ JENNY MAGNOLIA	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	Calle 72A #87-75 Int.1 Apto. 503	BOGOTA-BOGOTA D.E.	8140314	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-02	2026-02	83769962	9500141594	I	2026/03/17	2026/02/23	NEQUI	0	$853,000

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$470,200	$0	$0	$470,200
COLPENSIONES	25-14	900,336,004	7	1	$470,200	$0	$0	$470,200
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$15,400	$0	$0	$15,400
POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	14-23	860,011,153	6	1	$15,400	$0	$0	$15,400
EPS (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$367,400	$0	$0	$367,400
EPS SURA (ANTES SUSALUD)	EPS010	800,088,702	2	1	$367,400	$0	$0	$367,400
TOTAL				**1**	**$853,000**	**$0**	**$0**	**$853,000**

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

DECLARACION JURAMENTADA AÑO 2026

Yo Jenny Magnolia Castro Jiménez identificado (a) con C.C. 52491372 expedida en Bogotá presentó los siguientes certificados tributarios a efectos de reducir la base gravable por concepto de retención en la fuente por concepto de rentas de trabajo:

1	Certificación de pagos por medicina prepagada año 2025	X
2	Certificación de intereses por leasing habitacional o compra de vivienda año 2025	
3	Certificación de cotizaciones voluntarias al Sistema General de Seguridad Social en Pensiones dentro del régimen de ahorro individual con solidaridad y aportes voluntarios a fondos de pensiones obligatorios durante 2025	
4	Certificación de aportes a pensiones voluntarias y/o cuentas de ahorro para el fomento de la construcción – AFC año 2025.	

Así mismo, declaro bajo la gravedad del juramento:

Que en la actualidad dependen económicamente de mis ingresos:

(Marcar con una X)

1. Los hijos del contribuyente que tengan hasta 18 años de edad.	
2. Los hijos del contribuyente con edad entre 18 y 23 años, cuando el padre o madre contribuyente persona natural se encuentre financiando su educación en instituciones formales de educación superior certificadas por el ICFES o la autoridad oficial correspondiente; o en los programas técnicos de educación no formal debidamente acreditados por la autoridad competente.	
3. Los hijos del contribuyente mayores de dieciocho (18) años que se encuentren en situación de dependencia, originada en factores físicos o psicológicos que sean certificados por **Medicina Legal.**	
4. El cónyuge o compañero permanente del contribuyente que se encuentre en situación de dependencia sea por ausencia de ingresos o ingresos en el año menores a doscientas sesenta (260) UVT, certificada por contador público, o por dependencia originada en factores físicos o psicológicos que sean certificados por **Medicina Legal.**	
5. Los padres y los hermanos del contribuyente que se encuentren en situación de dependencia, sea por ausencia de ingresos o ingresos en el año menores a doscientas sesenta (260) UVT, certificada por contador público, o por dependencia originada en factores físicos o psicológicos que sean certificados por Medicina Legal.	

Relación de Dependientes de acuerdo con el Parágrafo 4° del Decreto 099 de 2013.

Nombres y Apellidos	Identificación	Tipo	Edad	Parentesco

La presente Declaración se realizó en Bogotá D.C, el día 02 del mes de marzo del año 2026 dando cumplimiento a lo establecido en el Artículo 387 del Estatuto Tributario Nacional.



_____
Firma

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

CERTIFICADO DE NO UTILIZACION DE COSTOS Y DEDUCCIONES ASOCIADOS A RENTAS DE TRABAJO - CONTRATISTAS

(Inciso 1 del Parágrafo 2 del Artículo 383 del E.T., modificado por el artículo 8 de la Ley 2277 de 2022 - Numeral 6 del artículo 1.2.4.1.6 y parágrafo 4 del artículo 1.2.4.1.17 del Decreto 1625 de 2016 modificados por los artículos 9 y 11 del Decreto 2231 de 2023)

Yo, Jenny Magnolia Castro Jiménez con documento de identificación No. 52.491.372

MANIFIESTO BAJO LA GRAVEDAD DE JURAMENTO

QUE:

Estoy vinculado al Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP, hasta el 01 de diciembre de 2026 mediante contrato por prestación de servicios y para efectos de la aplicación de la tabla de retención en la fuente de qué trata el artículo 383 del Estatuto tributario a las renta de trabajo, informo que no hare uso de costos y deducciones asociadas a los pagos o abonos en cuenta por concepto de HONORARIOS; o por compensaciones por SERVICIOS PERSONALES originados en el contrato suscrito con la entidad (Parágrafo 4 del artículo 1.2.4.1.17 del Decreto 1625 de 2016).

Por lo anterior, solicito que al momento de la depuración de la base de la retención en la fuente sea tenida en cuenta la exención prevista en el numeral 10 del artículo 206 del Estatuto Tributario. Toda vez que cumplo con las previsiones del numeral 6 del artículo 1.2.4.1.6 del Decreto 1625 de 2016 modificado por el artículo 9 del Decreto 2231 de 2023.

CIUDAD Y FECHA: Bogotá, 02 de marzo 2026

FIRMA: 

 # 22465708

CERTIFICADO DE PAGOS POLIZAS DE SALUD

SEGUROS DE VIDA SURAMERICANA S.A.

NIT 890903790 - 5

CERTIFICA

ENTIDAD O PERSONA	JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMENEZ
IDENTIFICACIÓN	C 52491372
CONCEPTO	Pagos polizas de salud Nro(s). 1451468
CIUDAD	

IDENTIFICACIÓN	NOMBRE BENEFICIARIO	PARENTESCO	PERIODOS DE PAGO	PRIMA PAGADA
C 1032359293	ELIANA ASTRID GONZALEZ REYES	CONYUGE	6	$ 818,311

VALOR PRIMA PAGADO DURANTE EL 2025	**$ 818,311**
VALOR IVA PAGADO DURANTE EL 2025	**$ 40,916**
VALOR TOTAL PAGADO DURANTE EL 2025	**$ 859,227**

Ciudad y Fecha de Expedición

Medellín, 09 de febrero de 2026

 # 22465709

CERTIFICADO DE PAGOS POLIZAS DE SALUD

SEGUROS DE VIDA SURAMERICANA S.A.

NIT 890903790 - 5

CERTIFICA

ENTIDAD O PERSONA	JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMENEZ
IDENTIFICACIÓN	C 52491372
CONCEPTO	Pagos polizas de salud Nro(s). 1451408
CIUDAD	

IDENTIFICACIÓN	NOMBRE BENEFICIARIO	PARENTESCO	PERIODOS DE PAGO	PRIMA PAGADA
C 52491372	JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMENEZ	AFILIADO(A)	6	$ 880,268

VALOR PRIMA PAGADO DURANTE EL 2025	**$ 880,268**
VALOR IVA PAGADO DURANTE EL 2025	**$ 44,013**
VALOR TOTAL PAGADO DURANTE EL 2025	**$ 924,281**

Ciudad y Fecha de Expedición

Medellín, 09 de febrero de 2026