# Proyecto de Formación Integral para la Formación Integral
# I.E. Villa del Socorro 2025
# Desarrollo Integral en la Primera Infancia a través de Ambientes Pedagógicos Enriquecidos

**IDENTIFICACIÓN**
**Nombre del proyecto Desarrollo Integral en la Formación Integral a través de Ambientes Pedagógicos Enriquecidos**
**Institución:** Villa del Socorro
**Responsables:** Consejo Directivo, Rectoría
**Población beneficiaria:** Estudiantes de básica primaria
**Duración:** Año lectivo 2025
**Fuente de financiación:** Recursos adicionales SGP - Calidad Gratuidad (Componente Formación Integral)
**Presupuesto aproximado: $ 33,160,918**

## 1. JUSTIFICACIÓN

El Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026 "Colombia Potencia Mundial de la Vida", expedido mediante la Ley 2294 de 2023, en su artículo 125, subraya el compromiso del Gobierno Nacional con el fortalecimiento de las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas desde la primera infancia hasta la educación media. Este mandato no solo busca aumentar las oportunidades de aprendizaje, sino también garantizar una formación integral que abarque la cultura, el deporte, la recreación, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz.

En este marco, el presente proyecto se cimienta en la necesidad de fortalecer los procesos de formación integral de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Villa del Socorro, desde preescolar hasta quinto de primaria. Esto se logrará mediante la creación de ambientes seguros, estimulantes y pedagógicamente adecuados, en respuesta a las necesidades detectadas en el contexto escolar y familiar. Reconocemos que la formación integral trasciende la mera acumulación de conocimientos; se trata de fortalecer todas sus capacidades y potencialidades de manera interconectada, promoviendo un desarrollo holístico en todas las dimensiones del ser: corporal, comunicativa, cognitiva, personal-social, artística y ética, actitudes y valores.

La propuesta se alinea directamente con las líneas de acción del Programa Todos a Aprender (PTA) del Ministerio de Educación Nacional, especialmente en lo referente a la resignificación del tiempo escolar y la Línea Cuerpo y Expresión. La resignificación del tiempo escolar busca dar un nuevo sentido a la jornada académica, facilitando la implementación de Centros de Interés y proyectos pedagógicos que conecten con los intereses de los estudiantes y fomenten

un enfoque educativo activo y participativo. Estos espacios diversificados permiten que el aprendizaje se dé en contextos significativos y enriquecedores, ampliando las oportunidades para el desarrollo de competencias más allá de las áreas tradicionales. En este sentido, los juegos de mesa emergen como herramientas pedagógicas excepcionales, capaces de transformar tanto los periodos de descanso como de enriquecer los centros de interés dentro del aula. Durante los descansos, los juegos de mesa ofrecen alternativas lúdicas y estructuradas que promueven la socialización, el pensamiento estratégico y la sana competencia, canalizando la energía de los estudiantes de manera productiva. A su vez, integrados en los centros de interés, facilitan el abordaje de contenidos curriculares de forma vivencial y cooperativa, reforzando habilidades matemáticas, lingüísticas, de resolución de problemas y de interacción social.

Particularmente, la Línea de Cuerpo y Expresión del PTA enfatiza el cuerpo como un lenguaje fundamental y un medio para el autoconocimiento, la comunicación y la creación. Desde la perspectiva de la neurociencia, es crucial reconocer la importancia del movimiento en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo, especialmente en la etapa que va desde transición hasta quinto de primaria. Diversos estudios neurológicos han demostrado que la actividad física y el movimiento no solo contribuyen a la salud física, sino que también estimulan el desarrollo cerebral, mejoran la atención, la concentración, la memoria y la capacidad de resolución de problemas. El movimiento favorece la plasticidad cerebral, promueve la creación de nuevas conexiones neuronales y la liberación de neurotransmisores esenciales para el aprendizaje (como la dopamina). En este sentido, integrar el movimiento en las prácticas pedagógicas y en la concepción de los ambientes de aprendizaje permite que los niños y niñas aprendan de manera más eficiente y duradera, anclando el pensamiento a través de la experiencia corporal.

Así mismo, este Proyecto se encuentra articulado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan de Formación Integral (PFI) de la Institución Educativa Villa del Socorro, así como con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la atención integral a la primera infancia y el fortalecimiento de los ambientes de preescolar y básica primaria. El proyecto propone la adquisición de material didáctico y/o equipos técnicos específicos, orientado a fortalecer las diversas líneas formativas que contribuyen al desarrollo integral de los y las estudiantes de preescolar y primaria, generando espacios educativos estimulantes donde puedan desarrollar sus capacidades y habilidades de manera plena.

## 2. DIAGNÓSTICO

La situación actual en la Institución Educativa Villa del Socorro, específicamente en las aulas de preescolar y básica primaria (hasta quinto grado), revela una serie de necesidades críticas que impactan directamente el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

A través de observaciones pedagógicas participativas, así como entrevistas con docentes y familias, se ha identificado una carencia significativa de material didáctico y recursos educativos. Esta limitación obstaculiza la implementación de experiencias pedagógicas enriquecedoras y diversificadas, esenciales para el aprendizaje activo y el desarrollo de las distintas dimensiones en los niños y niñas.

Un aspecto de especial urgencia, derivado de una lectura profunda del contexto institucional, es la situación de los espacios de descanso. Actualmente, estos son reducidos y carecen de opciones de esparcimiento adecuadas, lo que puede generar periodos de inactividad poco productivos o, por el contrario, un desorden que no favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Es urgente priorizar la resignificación de estos momentos, transformándolos en oportunidades valiosas para el aprendizaje y la interacción.

Ante esta realidad, se evidencia la necesidad imperante de adquirir una dotación mínima de elementos que permitan:

Implementar juegos de mesa: Estos no solo servirán como una alternativa estructurada y atractiva durante los descansos, promoviendo el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, el seguimiento de reglas y la sana convivencia, sino que también se convertirán en un componente fundamental de los Centros de Interés dentro de las aulas. Su uso intencionado en el currículo facilitará el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales de manera lúdica y significativa.

Crear rincones de lectura: Es fundamental establecer espacios dedicados a la lectura, tanto en español como en inglés. Estos rincones, dotados de materiales bibliográficos diversos y atractivos, no sólo fomentarán el amor por la lectura y el desarrollo del lenguaje, sino que también ofrecerán un refugio tranquilo y estimulante para los y las estudiantes durante los periodos de descanso y como parte de actividades en el aula.

Finalmente, la falta de recursos limita la capacidad de la institución para ofrecer una estimulación adecuada y establecer rutinas que favorezcan de manera óptima el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas y jóvenes en la etapa de primera infancia y a lo largo de la básica primaria. La inversión en estos materiales es crucial para transformar los ambientes educativos, potenciar las capacidades de los y las estudiantes y asegurar que cada momento en la escuela sea una oportunidad de aprendizaje y crecimiento integral.

## 3. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar y básica primaria de la I.E. Villa del Socorro mediante la adecuación de ambientes pedagógicos enriquecidos, la dotación de materiales didácticos y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras,

contribuyendo a su educación integral al desarrollar competencias cognitivas, emocionales, sociales y culturales que favorecen su crecimiento personal y su participación activa en la comunidad

## 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adecuar espacios de aprendizaje seguros, inclusivos y estimulantes que fomenten el juego, la exploración y la expresión corporal como ejes del desarrollo integral.
- Generar ambientes pedagógicos inclusivos que promuevan el aprendizaje a través del juego y la exploración.
- Fortalecer prácticas pedagógicas del equipo docente en básica primaria Involucrar a las familias en el proceso educativo y de desarrollo infantil.
- Dotar las aulas con recursos didácticos, incluidos materiales de inglés, que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas, socioemocionales, artísticas y cognitivas, con participación activa de docentes y familias.

## 5. REQUERIMIENTOS O COMPONENTES DEL PROYECTO

Recursos pedagógicos especializados (juguetes didácticos, mobiliario ergonómico, Inversión en mobiliario, kits pedagógicos duraderos, señalización visual, cartillas).

*Desarrollo de Motricidad Fina, Preescritura y Prematemáticas*

- **Material didáctico a adquirir:**
- Sets de bloques lógicos para clasificación y seriación
- Juegos de ensartado y enhebrado para desarrollo de motricidad fina
- Pizarras magnéticas individuales con letras y números
- Sets de tableros para trazos y preescritura
- Kits de figuras geométricas en 3d con diferentes texturas
- Cajas de ábacos didácticos de colores
- Juegos de tarjetas numéricas y de cantidades
- Sets de pinzas y pompones para ejercicios de motricidad

A través de observaciones pedagógicas participativas, así como entrevistas con docentes y familias, se ha identificado una carencia significativa de material didáctico y recursos educativos. Esta limitación obstaculiza la implementación de experiencias pedagógicas enriquecedoras y diversificadas, esenciales para el aprendizaje activo y el desarrollo de las distintas dimensiones en los niños y niñas.

Un aspecto de especial urgencia, derivado de una lectura profunda del contexto institucional, es la situación de los espacios de descanso. Actualmente, estos son reducidos y carecen de opciones de esparcimiento adecuadas, lo que puede generar periodos de inactividad poco productivos o, por el contrario, un desorden que no favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Es urgente priorizar la resignificación de estos momentos, transformándolos en oportunidades valiosas para el aprendizaje y la interacción.

Ante esta realidad, se evidencia la necesidad imperante de adquirir una dotación mínima de elementos que permitan:

Implementar juegos de mesa: Estos no solo servirán como una alternativa estructurada y atractiva durante los descansos, promoviendo el pensamiento estratégico, la resolución de problemas, el seguimiento de reglas y la sana convivencia, sino que también se convertirán en un componente fundamental de los Centros de Interés dentro de las aulas. Su uso intencionado en el currículo facilitará el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales de manera lúdica y significativa.

Crear rincones de lectura: Es fundamental establecer espacios dedicados a la lectura, tanto en español como en inglés. Estos rincones, dotados de materiales bibliográficos diversos y atractivos, no sólo fomentarán el amor por la lectura y el desarrollo del lenguaje, sino que también ofrecerán un refugio tranquilo y estimulante para los y las estudiantes durante los periodos de descanso y como parte de actividades en el aula.

Finalmente, la falta de recursos limita la capacidad de la institución para ofrecer una estimulación adecuada y establecer rutinas que favorezcan de manera óptima el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas y jóvenes en la etapa de primera infancia y a lo largo de la básica primaria. La inversión en estos materiales es crucial para transformar los ambientes educativos, potenciar las capacidades de los y las estudiantes y asegurar que cada momento en la escuela sea una oportunidad de aprendizaje y crecimiento integral.

## 3. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de preescolar y básica primaria de la I.E. Villa del Socorro mediante la adecuación de ambientes pedagógicos enriquecidos, la dotación de materiales didácticos y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras,

*Expresiones Artísticas, Musicales y Culturales*

- **Material didáctico a adquirir:**
- Kits completos de instrumentos musicales infantiles (tambores, maracas, flautas, xilófonos)
- Sets de pinceles y pinturas no tóxicas para técnicas de expresión plástica
- Cajas de plastilina y arcilla para modelado
- Teatrillos con títeres representativos de la diversidad cultural
- Kits de materiales para manualidades (papel de colores, cartulinas, pegamento)
- Caballetes infantiles para pintura
- Grabadoras bluetooth para reproducción de música y cuentos
- Disfraces representativos de diferentes culturas

*Desarrollo de Competencias Científicas e Investigativas*

- **Material didáctico a adquirir**
- microscopios infantiles con muestras preparadas
- kits de experimentos sencillos y seguros para preescolar
- lupas infantiles para observación
- sets de recipientes medidores y balanzas infantiles
- terrarios/acuarios para observación de pequeños ecosistemas
- kits de imanes y materiales para experimentación magnética
- modelos anatómicos del cuerpo humano adaptados a preescolar
- calendarios y relojes didácticos para comprensión del tiempo

*Deportes y Juegos Tradicionales*

- **Material didáctico a adquirir:**
- juegos jenga
- tableros de Ajedrez
- juegos de Parqués
- lotería
- escalera
- juegos de Uno
- juegos de Dominó
- damas chinas
- Twister
- modelo del cuerpo humano para niños
- juegos de Story Cubes
- aros para actividades de coordinación
- sets de bolos infantiles
- juegos de trompos
- cuerdas para saltar con mangos de seguridad

- sets de conos y señalizadores para circuitos motores
- colchonetas para actividades en el piso
- libros ilustrados en inglés nivelados por ciclo (preescolar y primaria)
- juegos de tarjetas tipo flashcards por campos semánticos (colores, animales, acciones, etc.)

Literatura e idioma extranjero inglés

- Colección de cuentos
- Cuentos para primera infancia de Alfaguara
- Guías y módulos de trabajo para idioma extranjero inglés
- Licencias educativas para plataformas digitales de inglés (si hay conectividad)
- Manuales impresos para docentes con estrategias lúdicas de enseñanza del inglés

- televisores con sus HDMI y Bases
- Extensiones de 3 metros
- Bafle por salón

## 6. METAS O RESULTADOS ESPERADOS

- Fortalecimiento del desarrollo integral de los y las estudiantes.
- aumento de la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en actividades que fomenten el pensamiento lógico-matemático, la resolución de problemas y la creatividad, medido a través de la observación de aula y la aplicación de listas de chequeo por parte de los docentes al finalizar el primer año de implementación.
- Evidencia de mayor expresión corporal y exploración motriz en las rutinas diarias y actividades lúdicas, observable en el 25% de los estudiantes de preescolar a quinto grado, gracias a la incorporación de material que promueva el movimiento y la actividad física, según seguimiento docente.
- Fortalecimiento de las expresiones artísticas, parte del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.
- Mayor desarrollo de habilidades físicas y sociales a través de actividades deportivas y juegos tradicionales.
- Creación de ambientes de aprendizaje más enriquecidos, inclusivos y diversos para los niños, niñas y jóvenes.
- Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los y las estudiantes de básica primaria.

## 7. PLAN METODOLÓGICO - ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

El presente plan metodológico detalla las estrategias y actividades que se implementarán para alcanzar los objetivos propuestos, garantizando el fortalecimiento de los ambientes pedagógicos y el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Villa del Socorro, desde preescolar hasta quinto de primaria. La implementación se desarrollará en fases consecutivas, priorizando la participación de la comunidad educativa.

- Fase de diagnóstico y priorización y su duración
- Fase de gestión administrativa del proceso de compra
- Fase de implementación pedagógica

## 8. PRESUPUESTO DETALLADO

| | |
|---|---|
| PI- Dotación, menaje, suministros - dotación institucional | $24,508,512 |

## 1. EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Los recursos adquiridos serán reutilizados en años posteriores. Se integrarán las estrategias en el plan de aula y se promoverá la formación continua del equipo docente. Para ello se implementarán estrategias como las siguientes:

- Mantener actualizado un inventario detallado de los equipos adquiridos con códigos de identificación
- Registros fotográficos o de imagen de antes y después de las adecuaciones.
- Realización de encuestas periódicas de satisfacción a estudiantes y docentes.
- Plan de mantenimiento preventivo de los equipos y elementos adquiridos.
- Evidencias de las acciones pedagógicas desarrolladas con los estudiantes.

Aprobado por el Consejo Directivo mediante Acta No. 02 del 11 de junio de 2025
**Elaborado por:**

**CONSEJO DIRECTIVO**

| |
|---|
| **JULIO HUMBERTO FERNANDEZ TRUJILLO** |
| RECTOR |

| |
|---|
| **GABRIEL CARDONA TOBON** |
| REPRESENTANTE EDUCATIVA |

| |
|---|
| **YANIEL MORENO CORDOBA** |
| REPRESENTANTE EDUCATIVO |

| |
|---|
| **IRIS JHOANA PARRA RENJIFO** |
| REPRESENTANTE COMUNITARIA |

| |
|---|
| **MIGUEL ANGEL RAMIREZ SANTOS** |
| REPRESENTANTE COMUNITARIA |

| |
|---|
| **ADRIANA CAROLINA RAMIREZ ENCISO** |
| REPRESENTANTE EDUCATIVO 11º |

| |
|---|
| **MONICA ALVAREZ** |
| REPRESENTANTE SECTOR PRODUCTIVO |

| |
|---|
| **CARLOS MARIO MORENO MORALES** |
| REPRESENTANTE EXALUMNO GRADO 11º |