SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CONTRATO Nro. CONTRATO 10.14.00.00-21.12-007-2026

INFORME DE SUPERVISIÓN N.º 1

INFORME No: SUPERVISIÓN X INTERVENTORÍA ☐	No. 1	DE SEGUIMIENTO		FINAL	
		PARA PAGO	X		
PERIODO DE SEGUIMIENTO	DESDE:	19/01/2026	HASTA:	18/02/2026	

1. INFORMACIÓN GENERAL E HISTORIAL DEL CONTRATO / CONVENIO

CONTRATO CONVENIO	X	NÚMERO:	10.14.00.00 -21.12-007- 2026
		FECHA DE SUSCRIPCIÓN:	16 DE ENERO DE 2025
FECHA ACTA DE INICIO:			19 DE ENERO DE 2025
OBJETO: PRESTAR SERVICIOS ESPECIALIZADOS ORIENTADOS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DEL COMPORTAMIENTO, MATRICULADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO Y REPORTADOS EN EL SIMAT, INCLUYENDO LA PRESTACIÓN DE APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS, ESPECIALMENTE EN AQUELLAS INSTITUCIONES CON MAYOR FRECUENCIA DE SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR.			
CONTRATISTA / ASOCIADO		WPR GESTIÓN EN SALUD S.A.S	
NIT O CÉDULA		900.229.865-3	
VALOR DEL CONTRATO		($ 4.280.761.543) CUATRO MIL DOSCIENTOS OCHENTA MILLONES SETECIENTOS SESENTA Y UN MIL QUINIENTOS CUARENTA Y TRES PESOS M/L, IVA INCLUIDO.	
PLAZO INICIAL		DIEZ (10) MESES Y QUINCE (15) DÍAS, CONTADOS A PARTIR DE LA SUSCRIPCIÓN DEL ACTA DE INICIO, SIN SUPERAR EL 15 DE DICIEMBRE DE 2026.	
ADICIÓN	N/A	VALOR ADICIÓN	% DE ADICIÓN
		N/A	N/A
PRÓRROGA	N/A	TIEMPO PRORROGADO	NUEVA FECHA DE TERMINACIÓN
		N/A	N/A
		FECHA INICIO	FECHA REANUDACIÓN

HISTÓRICO DE SUSPENSIONES	N/A	N/A	N/A
REINICIO	N/A	FECHA REINICIO	N/A
CDP	N.º 196	FECHA DEL CDP	14 de enero de 2026
REGISTRO PRESUPUESTAL	N.º 148	FECHA DEL CRP	16 de enero de 2026

2. HISTÓRICO DE SUPERVISORES

HISTÓRICO DE SUPERVISORES		
NELSON AGUSTIN VACA MARTINEZ Subsecretario de Planeación y calidad Educativa	FECHA	DESDE: 19 DE ENERO DE 2026 HASTA LA FECHA DEL PRESENTE INFORME

3. INFORMACIÓN DEL INTERVENTOR

INTERVENTOR	NOMBRE/RAZÓN SOCIAL:	N/A
	NÚMERO CONTRATO:	N/A

4. PORCENTAJES DE EJECUCIÓN FISICA Y FINANCIERA

PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FÍSICA	8.38%
PORCENTAJE DE EJECUCIÓN FINANCIERA	8.38%

5. CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES Y/O ACTIVIDADES DE LAS PARTES

Para este pago correspondiente a la vigencia 2026 comprendida entre el 19 de enero al 18 de febrero de 2026, el contratista dio cumplimiento a todas las obligaciones y actividades del contrato; presentan informe, histórico de actividades y relación de evidencias por componentes durante el periodo que se reporta, además aportan documentos que soportan pago a la seguridad social, aportes a parafiscales, facturación y certificación expedida por revisor fiscal, documentos que son revisados y aprobados por parte del apoyo a la supervisión y el supervisor del contrato.

En el resumen ejecutivo de cada componente, se incorporan las respectivas observaciones del apoyo a la supervisión y del supervisor.

Se procede con la autorización para dar trámite al Acta de pago N.º 1.

6. SEGUIMIENTO TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO DEL CONTRATO:

El informe de ejecución presentado por el contratista fue revisado y aprobado por el apoyo a la supervisión y la supervisión del contrato. Igualmente, la información fue contrastada con las evidencias suministradas en la plataforma *Drive* que se reporta en el siguiente enlace EVIDENCIAS

(ver enlace directo) y cuyo acceso está disponible para la profesional de apoyo, mediante el correo convivencia@ser.edu.co.

Enlace directo de evidencia https://educacionrionegro-my.sharepoint.com/shared?id=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FCALIDAD%20EDUCATIVA%2F2026%2FACTIVIDADES%20PROCEDIMIENTO%20CALIDAD%20EDUCATIVA%2F8.38%2E%20INCLUSI%C3%93N%202026%2FWPR&listurl=%2Fpersonal%2Fcalidad%5Feducativa%5Fser%5Fedu%5Fco%2FDocuments

La siguiente tabla comprende los 14 componentes que se ejecutaron mediante la entidad contratista WPR y se relaciona la descripción del estado de cada uno, las cantidades acordes al tiempo de ejecución, los soportes, el porcentaje de cumplimiento y las observaciones generales de la supervisión, en cumplimiento de las obligaciones que se suscriben al proceso.

Tabla 1

Resumen de avances por componente del contrato Nro. 10.14.00.00 -21.12-007- 2026 *para el periodo del* 19 de enero al 18 de febrero de 2026

<table>
<tr><th colspan="5">COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO/EVIDENCIA CARPETA 1</th></tr>
<tr><th>ACTIVIDAD</th><th>DESCRIPCIÓN</th><th>No</th><th>EVIDENCIAS</th><th>% cumplimiento</th></tr>
<tr><td>Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manerapresencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.</td><td>Desde el área de apoyo a la supervisión, se realizó la descarga de las revisiones de PIAR, faltan varias instituciones porque aún los docentes del aula regular no suben los PIAR de este año se trabaja con el del año anterior. Una vez los docentes lo realicen y lo suban los de apoyo procederán a revisar
<table>
<tr><th>DOCENTES DE APOYO</th><th>REVISIONES PIAR</th></tr>
<tr><td>I. E. ANA GOMEZ DE SIERRA</td><td>No</td></tr>
<tr><td>I. E. ANTONIO DONADO CAMACHO</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. BALTAZAR SALAZAR</td><td>No</td></tr>
<tr><td>I. E. BARRO BLANCO</td><td>No</td></tr>
<tr><td>I. E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR EDUARDO</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>IECMP ITINERANTE</td><td>No</td></tr>
<tr><td>I. E. DOMINGO SAVIO</td><td>SI</td></tr>
<tr><td>I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA</td><td>No</td></tr>
<tr><td>I. E. ENSM ITINERANTE</td><td>No</td></tr>
<tr><td>I. E. GILBERTO ECHEVERRI MEJIA</td><td>No</td></tr>
<tr><td>I. E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA</td><td>SI</td></tr>
</table></td><td>351</td><td>PDT actualizado Información en EL SECOP II</td><td>8.38%</td></tr>
</table>

	<table><tr><td>I. E. LA MOSQUITA</td><td>no</td></tr><tr><td>I. E. SAN ANTONIO</td><td>NO LOS HAN ELABORADO</td></tr><tr><td>I. E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS</td><td>No</td></tr><tr><td>I. E. SANTA BARBARA</td><td>SI</td></tr><tr><td>IESB ITINERANTE</td><td>no</td></tr><tr><td>I. E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA</td><td>SI</td></tr><tr><td>IETISA ITINERANTE</td><td>No</td></tr><tr><td>I.E BALDOMERO SANIN CANO</td><td>No</td></tr></table> Durante este mes, los profesionales iniciaron con el proceso de identificación de los estudiantes con discapacidad, basándose en el listado proporcionado por el SIMAT. Así mismo los profesionales priorizaron el seguimiento de los ajustes razonables, la firma de actas de acuerdo y, a su vez, el acompañamiento en la elaboración de dichos ajustes en las instituciones que cuentan con cuatro periodos académicos. El seguimiento a la consolidación de los ajustes se realiza a través del PDT y es visible para los docentes en la plataforma MASTER.			
Socializar el acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los ajustes razonables y los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento, esto se debe hacer al inicio de cada periodo electivo a partir del segundo periodo	Desde el área de apoyo a la supervisión se constata que los profesionales aún no han escaneado y subido las actas de acuerdo porque algunas están pendientes por firmas y otras se encuentran en construcción De acuerdo con las dinámicas institucionales, la firma del acta de acuerdo con las familias se ha venido realizando en distintos momentos, dependiendo principalmente de si la institución cuenta con tres o cuatro periodos académicos. Esta acta se firma junto con la familia y en ella se socializan los ajustes razonables consolidados en el PIAR del estudiante. La mayoría de los establecimientos educativos se encuentran en construcción de los ajustes razonables	15	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Desde el área de apoyo a la supervisión se realizó la descarga y revisión de los PDT y se tiene además la atención de estudiantes en presunción	8159	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

DOCENTES DE APOYO	**PRESUNTIVOS**
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO DONADO CAMACHO	19
INSTITUCION EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR	2
INSTITUCION EDUCATIVA BARRO BLANCO	11
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	
ITINERANTE IENSM	3
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO	2
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA BARBARA	15
INSTITUCION EDUCATIVA ANA GOMEZ DE SIERRA	2
INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR EDUARDO	11
ITINERANTE IECMP	
INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO	7
INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJIA	21
INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO GAVIRIA CORREA	15
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	
IEJMC MODELO FLEXIBLES	
INSTITUCION EDUCATIVA LA MOSQUITA	5
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALDOMERO SANÍN CANO.	
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	17
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	7
ITINERANTE IETISA	3
CLEI	12

152 estudiantes presuntivos

NOTA: El informe de estudiantes atendidos por presunción puede variar debido a que algunos estudiantes se les confirma el diagnóstico

los docentes de apoyo pedagógico realizaron un seguimiento individualizado a

	cada estudiante registrado en el SIMAT, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: 1. Realización de valoraciones pedagógicas e iniciales del estudiante. 2. Acompañamiento en el aula, con el propósito de orientar ajustes y brindar recomendaciones a los docentes sobre el proceso educativo. 3. Observación directa, tanto participante como no participante, en el aula, con el fin de orientar la implementación de ajustes razonables. 4. Ajustes de tiempo para estudiantes con TDAH o con discapacidad que así lo requieran. Elaboración de materiales que apoyen y fortalezcan los procesos de inclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad, trastornos del aprendizaje o del comportamiento .			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual opresencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	Desde el apoyo a la supervisión en el modulo PDT se descarga el total de atenciones a familias y acudientes Se brindó acompañamiento en la implementación de los ajustes razonables, orientando a las familias sobre el proceso de formulación y aplicación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), con el fin de que comprendan su propósito, alcance y corresponsabilidad en el proceso. Asimismo, se realiza seguimiento permanente a las familias de estudiantes que se encuentran bajo tratamiento médico o en proceso de valoración, con el objetivo de articular acciones que favorezcan su permanencia y participación en el contexto educativo. De igual manera, se acompañó a los estudiantes que están en proceso de remisión, garantizando una gestión oportuna y una atención pertinente de acuerdo con sus necesidades educativas.	2253	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	También se constata en el PDT el acompañamiento a los docentes. Se llevaron a cabo acompañamientos y apoyos en el aula dirigidos a los docentes, con el objetivo de orientar la implementación de los ajustes razonables correspondientes al primer periodo académico. Asimismo, se realizan modelaciones de clase que permiten al docente, a través de la práctica, identificar e incorporar elementos del enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Además, se entregan retroalimentaciones relacionadas con el seguimiento y consolidación de los ajustes razonables registrados en la plataforma MASTER.	7800	PDT actualizado Información en el SECOPII	8.38%
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particularesen el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informeanual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento que se realiza durante el año por medio del PIAR y se consolida al finalizar el año académico.	NA	Documento que se debe elaborar al finalizar el año escolar	0%
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación por parte de profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que	Desde el área de supervisión se evidencia que los docentes de apoyo van actualizando las historias escolares de acuerdo con los nuevos diagnósticos o reportes de los estudiantes. Se dio inicio al proceso de actualización de los formatos correspondientes a las historias escolares de cada estudiante. En algunos establecimientos educativos, esta actividad ha presentado mayor demora, debido a que las auxiliares administrativas se encuentran aún adelantando el proceso de matrículas.	150	PDT actualizado Información en el SECOPII	8.38%

se considere relevante o concepto médico reportado por profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.				
Crear material didáctico que contribuya a la disminución o eliminación de barreras del contexto, de acuerdo con las particularidades de cada establecimiento educativo.	**Nota:** el material es para los menores y debe posibilitar su trabajo dentro del aula.  (Ver evidencia completa en carpeta formación y actualización) Los docentes de apoyo pedagógico elaboraron materiales dirigidos tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer los procesos de inclusión. Durante este mes, se diseñaron actividades y recursos fundamentados en la literatura, así como diversas estrategias orientadas al desarrollo socioemocional y rutinas por medio de pictogramas.	5	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Elaborar los PIAR de cada uno de los estudiantes del CLEI	Desde el apoyo a la supervisión se constata que el CLEI aún no tiene sus procesos de matrículas y demás consolidados por lo que no es posible elaborar los PIAR Debido a que las mallas curriculares del CLEI se encuentran en proceso de construcción, el profesional está realizando la recopilación y organización de las competencias correspondientes a cada área y nivel. Este proceso tiene como propósito proponer ajustes pertinentes frente a las barreras para el aprendizaje y la	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	

	participación identificadas por docentes y estudiantes.			
Realizar como mínimo dos(2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	Se han presentado dificultades para desarrollar espacios de capacitación y asistencias técnicas con los docentes del CLEI, debido a que no cuentan con disponibilidad horaria para esta actividad. Ante esta situación, se da inicio a estrategias de asistencia técnica de carácter masivo, con el fin de garantizar el acompañamiento y la orientación requerida, optimizando los tiempos y favoreciendo la participación del equipo docente.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT,de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Se iniciaron las valoraciones pedagógicas de los estudiantes, con el propósito de identificar posibles barreras para el aprendizaje y la participación, y así avanzar en la implementación de los ajustes pertinentes. Estas valoraciones, junto con el reconocimiento del entorno personal y contextual de cada estudiante, son fundamentales para lograr una identificación integral que permita orientar acciones pedagógicas acordes a sus necesidades.	27	PDT actualizado Información en el SECOP II	
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento que se realiza durante el año por medio del PIAR y se consolida al finalizar el año académico.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

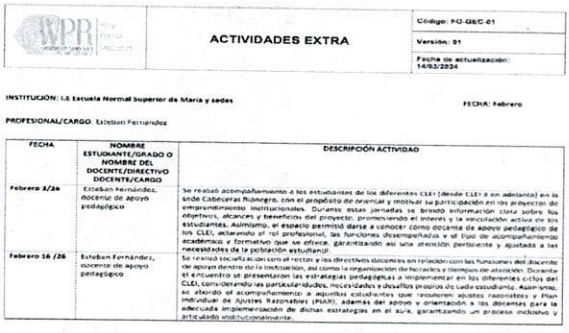
Se realiza descarga de los PDT

EVIDENCIAS DE LA SUPERVISIÓN

PDT DOCENTES DE APOYO	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO DONADO CAMACHO	173	123	237
INSTITUCION EDUCATIVA BALTAZAR SALAZAR	160	94	761
INSTITUCION EDUCATIVA BARRO BLANCO	194	344	121
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	2725	4	31
ITINERANTE IENSM	47	25	19
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO	217	209	241
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA BARBARA	434	626	731
INSTITUCION EDUCATIVA ANA GOMEZ DE SIERRA	403	93	226
INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR EDUARDO	51	116	594
ITINERANTE IECMP	219	19	12
INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO	126	52	59
INSTITUCION EDUCATIVA GILBERTO ECHEVERRI MEJIA	169	172	65
INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO GAVIRIA CORREA	120	30	43
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	1664	21	259
IEJMC MODELO FLEXIBLES	3	2	1530
INSTITUCION EDUCATIVA LA MOSQUITA	613	89	314
INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA ARRIBA BALDOMERO SANÍN CANO.	11	12	66
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	361	12	1991
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	428	197	429
ITINERANTE IETISA	26	13	71
CLEI	15		

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 1 DEL OPERADOR

Reporte de actividades extras

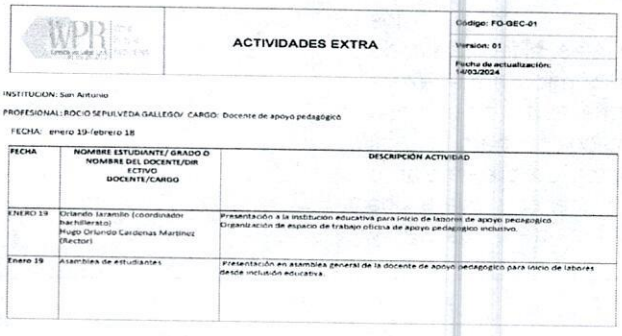


	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: I.E Escuela Normal Superior de Maria y sedes FECHA: Febrero

PROFESIONAL/CARGO: Esteban Fernández

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
Febrero 2/2a	Esteban Fernández, docente de apoyo pedagógico	Se realizó acompañamiento a los estudiantes de los diferentes CLEI (desde CLEI 2 en adelante) en la sede Cabeceras Rionegro, con el propósito de orientar y motivar su participación en los proyectos de emprendimiento institucionales. Durante estas jornadas se brindó información clara sobre los objetivos, alcances y beneficios del proyecto, promoviendo el interés y la vinculación activa de los estudiantes. Asimismo, el espacio permitió darse a conocer como docente de apoyo pedagógico de los CLEI, aclarando el rol profesional, las funciones desempeñadas y el tipo de acompañamiento académico y formativo que se ofrece, garantizando así una atención pertinente y ajustada a las necesidades de la población estudiantil.
Febrero 16 /26	Esteban Fernández, docente de apoyo pedagógico	Se realizó escucha activa con el rector y los directivos docentes en relación con las funciones del docente de apoyo dentro de la institución, así como la organización de horarios y tiempos de atención. Durante el encuentro se presentaron las estrategias pedagógicas a implementar en los diferentes ciclos del CLEI, considerando las particularidades, necesidades y desafíos propios de cada estudiante. Asimismo, se abordó el acompañamiento a aquellos estudiantes que requieren ajustes razonables y Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), además del apoyo y orientación a los docentes para la adecuada implementación de dichas estrategias en el aula, garantizando un proceso inclusivo y articulado institucionalmente.



	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

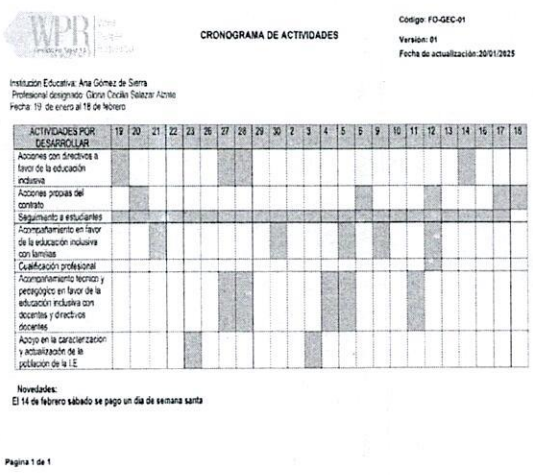
INSTITUCION: San Antonio

PROFESIONAL: ROCIO SEPULVEDA GALLEGO/ CARGO: Docente de apoyo pedagógico

FECHA: enero 19-/febrero 18

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/ GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
ENERO 19	Orlando Taramillo (coordinador bachillerato) Hugo Orlando Cardenas Martinez (Rector)	Presentación a la institución educativa para inicio de labores de apoyo pedagogico. Organización de espacio de trabajo oficina de apoyo pedagogico inclusivo.
Enero 19	Asamblea de estudiantes	Presentación en asamblea general de la docente de apoyo pedagogico para inicio de labores desde inclusión educativa.

Cronogramas



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

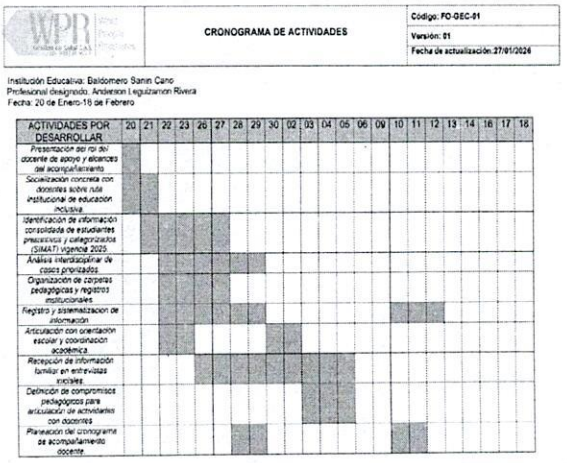
Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa: Ana Gómez de Sierra
Profesional designado: Gloria Cecilia Salazar Alzate
Fecha: 19 de enero al 18 de febrero

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	16	17	18
Acciones con directivos a favor de la educación inclusiva																								
Acciones propias del contrato																								
Seguimiento a estudiantes																								
Acompañamiento en favor de la educación inclusiva con familias																								
Cualificación profesional																								
Acompañamiento tecnico y pedagógico en favor de la educación inclusiva con docentes y directivos docentes																								
Apoyo en la caracterizacion y actualizacion de la poblacion de la I.E																								

Novedades:
El 14 de febrero sábado se pago un dia de semana santa

Página 1 de 1



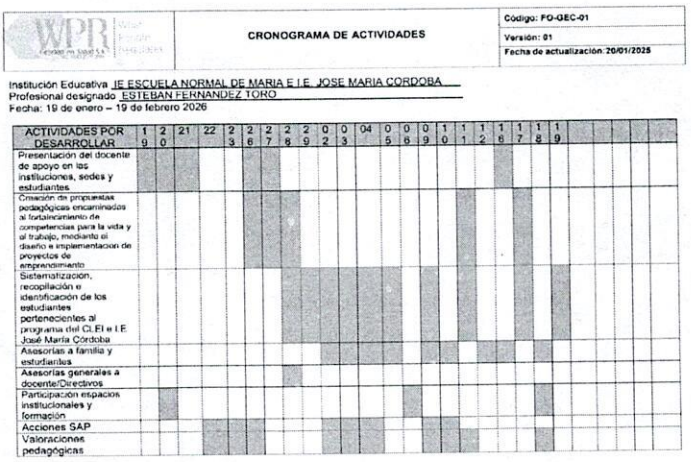
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización:27/01/2026

Institución Educativa: Baldomero Sanin Cano
Profesional designado: Anderson Leguizamon Rivera
Fecha: 20 de Enero-18 de Febrero

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	20	21	22	23	26	27	28	29	30	02	03	04	05	06	09	10	11	12	13	14	16	17	18
Presentación del rol del docente de apoyo y alcances del acompañamiento																							
Socialización concreta con docentes sobre ruta institucional de educación inclusiva																							
Identificación de información consolidada de estudiantes priorizados y categorizados (SIMAT) vigencia 2025.																							
Análisis interdisciplinar de casos priorizados																							
Organización de carpetas pedagógicas y registros institucionales																							
Registro y sistematizacion de información																							
Articulación con orientación escolar y coordinación académica																							
Recepción de información familiar en entrevistas iniciales																							
Definición de compromisos pedagógicos para articulación de actividades con docentes																							
Planeación del cronograma de acompañamiento docente																							

Cronogramas CLEI y Modelos flexibles



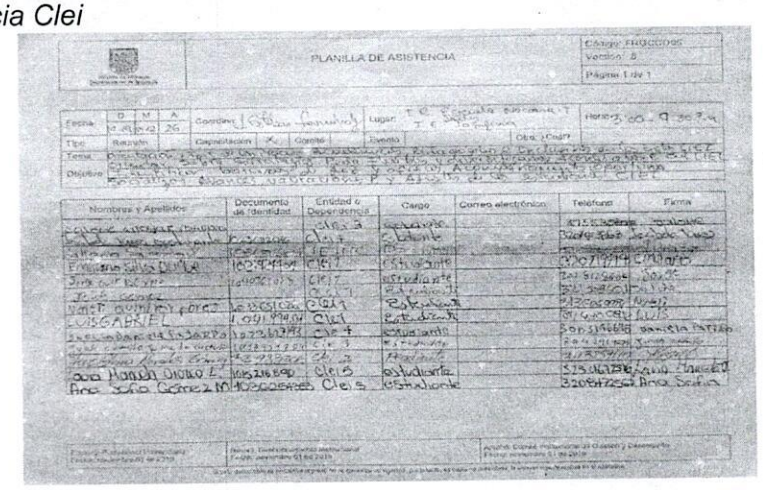
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa IE ESCUELA NORMAL DE MARIA E I.E. JOSE MARIA CORDOBA
Profesional designado ESTEBAN FERNANDEZ TORO
Fecha: 19 de enero – 19 de febrero 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	21	22	23	26	27	28	29	02	03	04	05	06	09	10	11	12	16	17	18	19
Presentación del docente de apoyo en las instituciones, sedes y estudiantes																						
Creación de propuestas pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de competencias para la vida y el trabajo, mediante el diseño e implementacion de proyectos de emprendimiento																						
Sistematizacion, recopilación e identificación de los estudiantes pertenecientes al programa del CLEI e I.E José María Córdoba																						
Asesorias a familia y estudiantes																						
Asesorias generales a docente/Directivos																						
Participación espacios institucionales y formación																						
Acciones SAP																						
Valoraciones pedagógicas																						

Planillas de asistencia Clei



PLANILLA DE ASISTENCIA

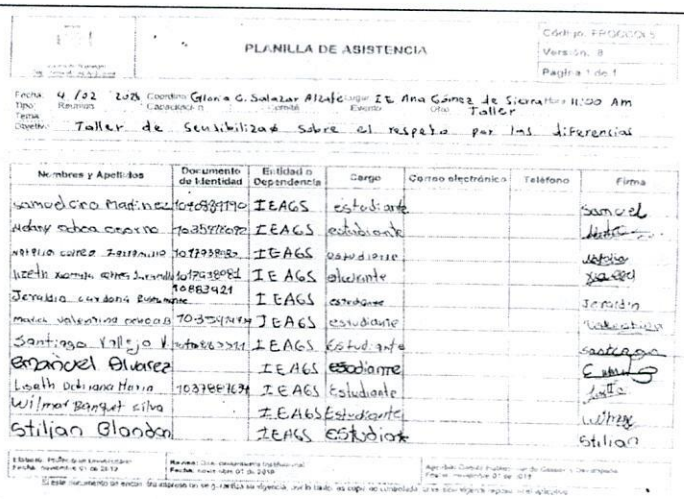
Código: FRGEC05
Versión: 5
Página 1 de 1

Fecha: D 12 M 12 A 25 | Coordina: | Lugar: I.E. Escuela Normal | Hora: 7:00 - 9:30 a.m.
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema: Proceso de matrícula y entrega de boletines
Objetivo: Realizar el proceso de matrícula y entrega de boletines del CLEI 6

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
[illegible]	[illegible]	CLEI 3	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 4	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 5	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 6	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 7	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 1	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 1	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 4	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 2	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 3	[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	CLEI 6	[illegible]		[illegible]	[illegible]

Firma Profesional Líder Proceso | Revisó: Coordinadora Gestión Local | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño

Planillas de asistencia estudiantes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRCCCO15
Versión: 8
Página 1 de 1

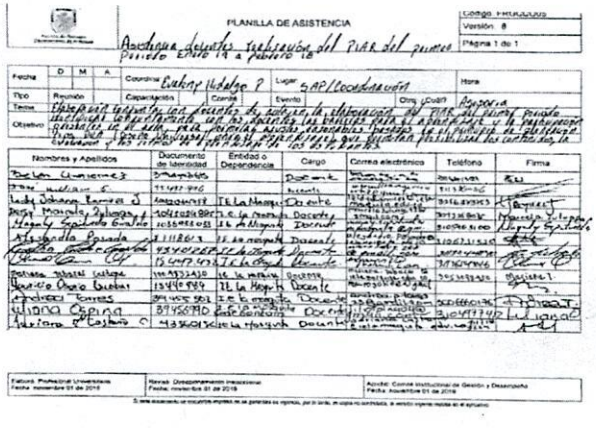
Fecha: 4/02/2023 Coordina: Gloria C. Salazar Alzate Lugar: IE Ana Gómez de Sierra Hora: 11:00 Am
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro: Taller
Tema:
Objetivo: Taller de Sensibilización sobre el respeto por las diferencias

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
samuel Cano Martinez	1040988790	IEAGS	estudiante			Samuel
Adany Sofia Cerro	1035976092	IEAGS	estudiante			
NATALIA CAÑAS ZULUAGA	1017938582	IEAGS	estudiante			
Lizeth Yamile Gomez Jaramillo	1017638084	IE AGS	alumnte			
Geraldin Cardona Restrepo	1088823421	IEAGS	estudiante			Geraldin
maria valentina cano o	1035474474	IEAGS	estudiante			
Santiago Vallejo V	1036823721	IEAGS	Estudiante			Santiago
emanuel alvarez		IEAGS	estudiante			
Loath Adriana Maria	1037661694	IEAGS	Estudiante			
Wilmar Banquet silva		IEAGS	Estudiante			
Stilian Blandon		IEAGS	Estudiante			Stilian

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

planillas de asistencia docentes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRCCCO15
Versión: 8
Página 1 de 1

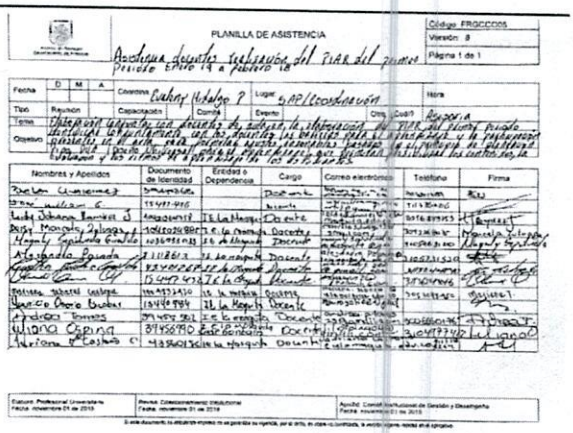
Asesoría docentes seguimiento del PIAR del primer periodo Entre 19 a febrero 10

Fecha: D M A Coordina: Bahay Hidalgo P Lugar: SAP/Coordinación Hora:
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro: Cuál? Asesoría
Tema: Objetivo: Hacer un seguimiento con docentes de apoyo, la elaboración del PIAR del primer periodo identificando las barreras que se presentan los ajustes para el aprendizaje y la participación generados en el aula para brindar apoyos pedagógicos necesarios que le permitan al estudiante avanzar y los procesos académicos, la

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Rocio Giraldo G	37949695		Docente			
Jhon Wilson C	1152437905		docente			
Lady Johana Ramirez J	1036599118	IE La Magnolia	Docente		3016295363	
Paola Magnolia Zuluaga P	1036600807	IE La Magnolia	Docente		3013186367	
Magnolia Cardona Cardona	1036599118	IE La Magnolia	Docente		3013186367	
Alejandra Posada	1128061	IE La Magnolia	Docente		3104231340	
[illegible]	1036600807	IE La Magnolia	Docente		3013186367	
[illegible]	15447478	IE La Magnolia	Docente		3116470946	
Patricia Giraldo Vallejo	1036933430	IE La Magnolia	Docente		3053838420	
Francisco Osorio Giraldo	15447884	IE La Magnolia	Docente			
Yeferson Tamayo	1036599201	IE La Magnolia	Docente			
Liliana Cepeda	37956780	IE La Magnolia	Docente		3104973470	
Viviana Patricia Castaño C	43501316	IE La Magnolia	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRCCCO15
Versión: 8
Página 1 de 1

Asesoría docentes seguimiento del PIAR del primer periodo Entre 19 a febrero 10

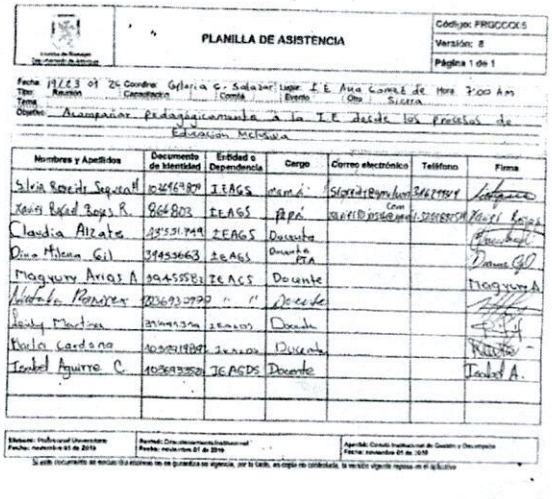
Fecha: D M A Coordina: Bahay Hidalgo P Lugar: SAP/Coordinación Hora:
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro: Cuál? Asesoría
Tema: Objetivo: Hacer un seguimiento con docentes de apoyo, la elaboración del PIAR del primer periodo identificando las barreras que se presentan los ajustes para el aprendizaje y la participación generados en el aula para brindar apoyos pedagógicos necesarios que le permitan al estudiante avanzar y los procesos académicos, la

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Rocio Giraldo G	37949695		Docente			
Jhon wilson C	1152437905		docente			
Lady Johana Ramirez J	1036599118	IE La Magnolia	Docente		3016295363	
Paola Magnolia Zuluaga P	1036600807	IE La Magnolia	Docente		3013186367	
Magnolia Cardona Cardona	1036599118	IE La Magnolia	Docente		3013186367	
Alejandra Posada	1128061	IE La Magnolia	Docente		3104231340	
[illegible]	1036600807	IE La Magnolia	Docente		3013186367	
[illegible]	15447478	IE La Magnolia	Docente		3116470946	
Patricia Giraldo Vallejo	1036933430	IE La Magnolia	Docente		3053838420	
Francisco Osorio Giraldo	15447884	IE La Magnolia	Docente			
Yeferson Tamayo	1036599201	IE La Magnolia	Docente			
Liliana Cepeda	37956780	IE La Magnolia	Docente		3104973470	
Viviana Patricia Castaño C	43501316	IE La Magnolia	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

planillas de asistencia acudientes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRCCCO15
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 19 2 23 Coordina: Gloria C. Salazar Lugar: I.E Ana Gomez de Hora: 7:00 Am
Tipo: Reunion Capacitacion Comité Evento Otro: Sicata
Tema:
Objetivo: Acompañar pedagogicamente a la IE desde los procesos de Educación Inclusiva

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Silvia Rocio Segura H	1036917809	IEAGS	mamá		3146779849	
Yeris Ruiz Bayo R.	9648013	IEAGS	Papá			
Claudia Alzate	43531749	IEAGS	Docente			
Dina Milena Gil	39455663	IEAGS	Docente PTA			
Magguyn Arias A	39455582	IEAGS	Docente			
Wilfredo Pamplex	1036933799	IEAGS	Docente			
Lesly Martinez	39449334	IEAGS	Docente			
Paula Cardona	1036919845	IEAGS	Docente			
Isabel Aguirre C	1036933850	IEAGS	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRCCCO15
Versión: 8
Página 1 de 1

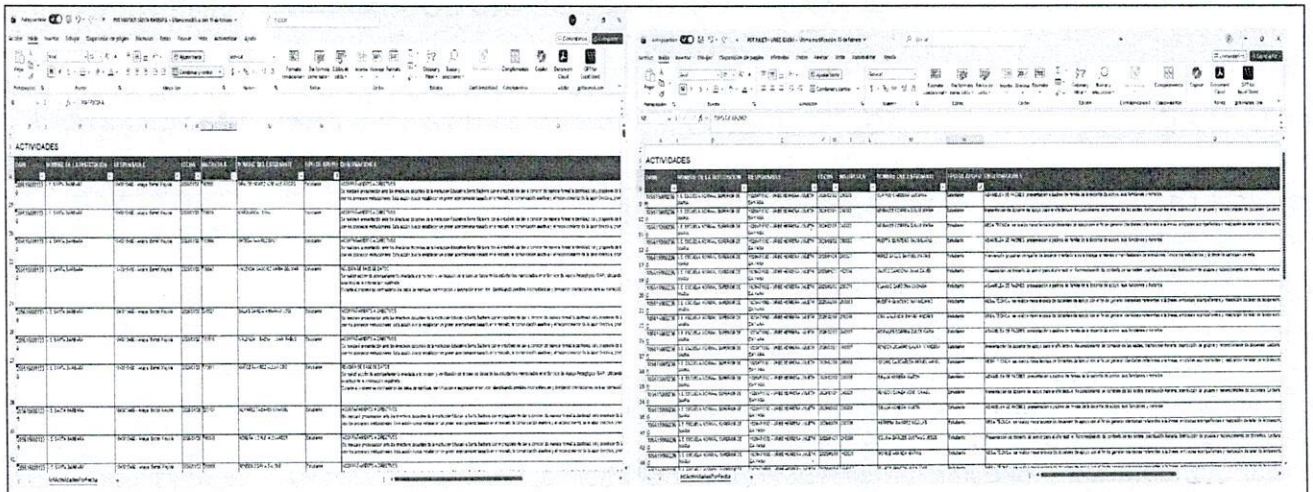
Fecha: D 5 M 2 A 23 Coordina: Alejandra Marcela N. Mejia Lugar: IE Santiago de Arma Hora: 11 - 12:30
Tipo: Reunion X Capacitación Comité Evento Otro: Cuál?
Tema: Atención a los productores con capacidades y/o talentos excepcionales
Objetivo: Acordar la ruta de atención integral para la atención con lineamientos con capacidades y/o talentos excepcionales

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Alejandra Marcela Mejia Cano	1036962166	IEETSA	D. Apoyo		3113742366	
Adriana A. Acosta Perez	1036962166	IE				
Adrian Aguirre	1036962166					
Yinet Pinaia Herrera	26562277					
Lina Cardona C.	43553113	IE ETTISA	Mamá			
[illegible]	[illegible]	IE ETTISA	MAMÁ			
[illegible]	[illegible]		mamá			
Angelica Pegre [illegible]	43553113		Mamá			

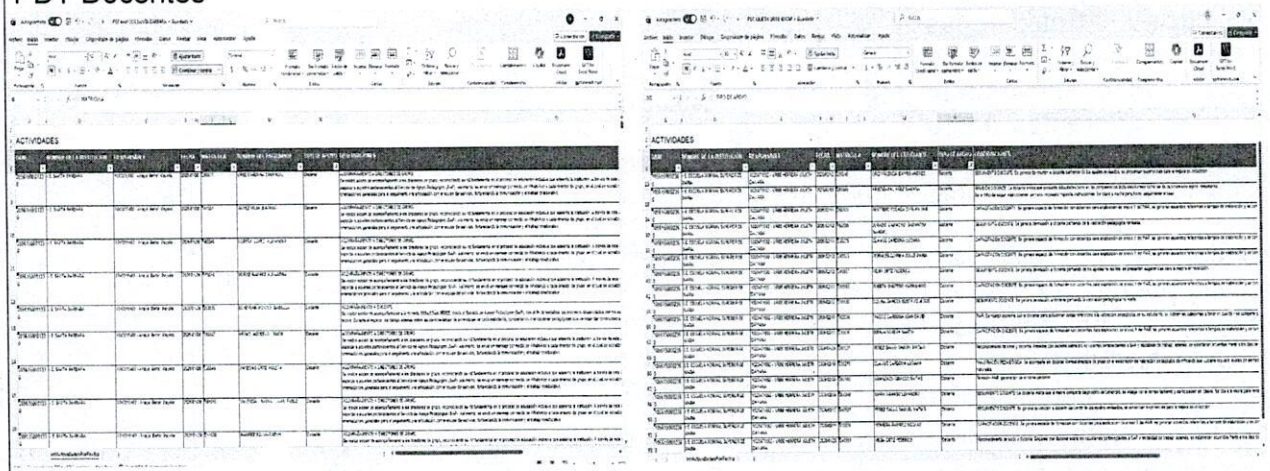
Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

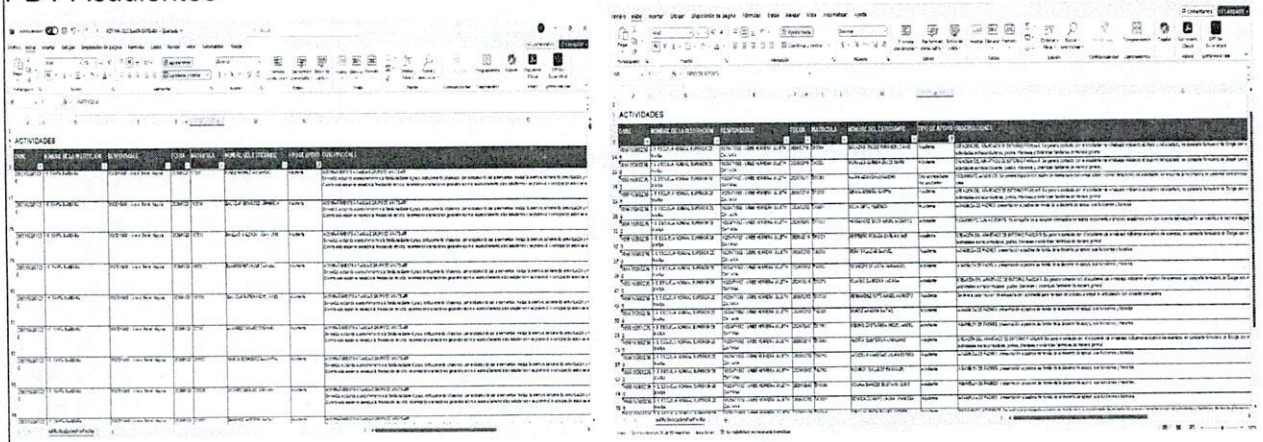
PDT estudiantes



PDT Docentes



PDT Acudientes



COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA/EVIDENCIA CARPETA 2				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.	Se realiza descarga del PDT donde se evidencia las acciones de lo interpretes Durante este mes, los intérpretes brindaron el servicio de interpretación en lengua de señas colombiana en diversos espacios formativos, respondiendo a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad auditiva. Su labor se desarrolló principalmente en la formación complementaria y en los niveles de CLEI de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María, así como en la Institución Educativa Barro Blanco. La prestación del servicio se adaptó a los distintos escenarios académicos y contextos pedagógicos, de acuerdo con las dinámicas institucionales y los requerimientos específicos de cada jornada. Este acompañamiento fue fundamental para garantizar el acceso efectivo a la información y la participación activa de los estudiantes sordos en los procesos educativos, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa. Se inicia el proceso de interpretación de material para simulacro de las pruebas ICFES.	2055	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

OBSERVACIÓN DE LA SUPERVISIÓN

Desde el área de apoyo a la supervisión se descargan los PDT.

INTERPRETES	PDT ESTUDIANTES	PDTE ORIENTADORES/DOCENTES
I. E. BARRO BLANCO	81	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	113	46
I. E. BARRO BLANCO	337	
I. E. BARRO BLANCO	410	
I. E. BARRO BLANCO	139	
I. E. BARRO BLANCO	138	
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	54	17
I. E. BARRO BLANCO	288	3
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	151	
I. E. BARRO BLANCO	279	

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 2 DEL OPERADOR

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRAS	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARRO BLANCO

FECHA: 19 DE ENERO AL 18 DE FEBRERO DE 2026

PROFESIONAL A CARGO: MARCELO CEAURO, INTÉRPRETE DE LSC

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/ GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/ DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19 DE ENERO 2026.	Duración: Dos horas. * Apunte: La profesora Diana Rendon proveyó el descanso para todos los participantes. * Idioma: Toda la reunión fue en Lengua de Señas Colombiana (LSC). Participantes Clave: * Docentes Bilingües: Natalia Alvarez, Diana Rendon. * Docente de Apoyo: Juan David Tarongoel. * Profesionales Sordos: Daniela	Reporte de Actividad: Ceremonia de Bienvenida Año Lectivo 2026 Institución: Institución Educativa Barro Blanco Fecha: 19 de enero de 2026 Hora: 08:00 AM – 09:00 AM (Duración: 1 hora) Lugar: Patio Principal Dirigido por: Rectora Barbarita Gómez Echeverry 1. Reseña de la Actividad: La ceremonia de apertura tuvo como objetivo principal dar la bienvenida a la comunidad educativa y socializar la ruta académica que se seguirá durante cada periodo del año escolar 2026. La Rectora Barbarita Gómez Echeverry lideró el evento, enfatizando el compromiso de la institución con la excelencia y la convivencia. 2. Presentación de Equipos de Trabajo: Se realizó la presentación oficial de los estamentos que garantizan el funcionamiento de la institución: * Cuerpo Docente: Responsables de los procesos de enseñanza. * Equipo de Inclusión: Profesionales encargados de garantizar el acceso y permanencia. * Servicios Generales: Equipo de aseo y mantenimiento. * Personal Administrativo: Apoyo logístico y operativo.

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

FECHA: 19 de enero – 18 de febrero de 2026

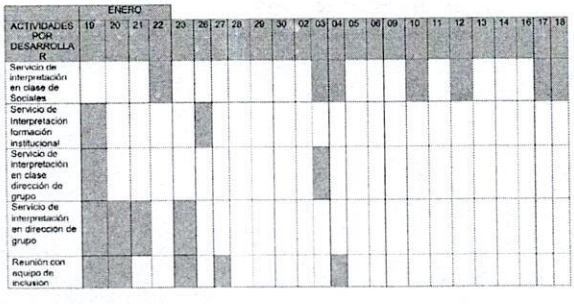
PROFESIONAL/CARGO: SANTIAGO ARENAS VALENCIA/INTÉRPRETE DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19 DE ENERO	Luisa Mejía Díaz /Coordinadora WPR Ana Manuela González Robles /Modelo Lingüística Juan Valencia /Intérprete de LSC	REUNIÓN INICIAL DE ARTICULACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Se llevó a cabo la reunión inicial de articulación del proyecto de Educación Inclusiva del Municipio de Rionegro en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de María, con la participación de la coordinadora del proyecto y el equipo educativo vinculado a los procesos de atención a la población sorda. Este espacio tuvo como propósito establecer las orientaciones generales para el inicio de las labores y definir los lineamientos operativos, pedagógicos y administrativos del proyecto durante el periodo correspondiente. Durante la reunión se brindaron indicaciones relacionadas con el acompañamiento a los diferentes niveles y modalidades educativas de la institución, entre ellos el ciclo regular, el Programa de Formación Complementaria y la modalidad CLEI. Se definió el rol del servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana, así como el acompañamiento por parte de los docentes bilingües y el enfoque lingüístico a desarrollar con los estudiantes sordos, garantizando coherencia entre los procesos pedagógicos y las necesidades comunicativas de la población atendida. Asimismo, se abordaron aspectos contractuales y administrativos, haciendo énfasis en el cumplimiento de las horarios establecidos, la organización de los espacios de trabajo y la coordinación

Cronogramas

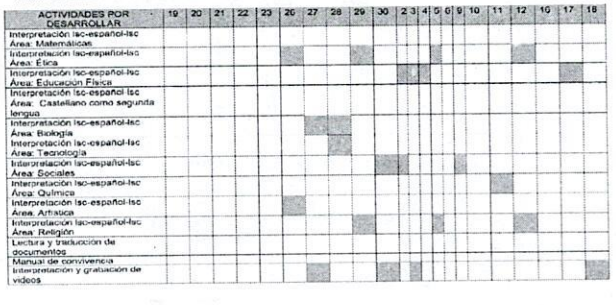
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 05/02/2026

Institución Educativa Barro Blanco
Profesional designado: Michel Estefanía González Robles/ Intérprete de lengua de señas
Fecha: 19 de Enero 18 de Febrero



	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 28/01/2026

Institución Educativa Barro Blanco
Profesional designado Luz Marina Valencia Valencia
Fecha: 19 de enero – 18 de febrero



Planillas de asistencia estudiantes

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 6 Página 1 de 1

Fecha	D: 21-22	M: ENE	A: 2026	Coordina:		Lugar: I.E. Escuela Normal Superior de María		Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación		Comité	Evento		Otro: ¿Cuál? CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados) III y IV
Tema	Interpretación Simultánea LSC - Español - LSC							
Objetivo	Comunidad Sorda - español Como segunda Lengua-Química- Física - Matemáticas-Sociales-Habilidades Filosofía							

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Bryan Alexis Velasquez	1.000.412.784	I.E.C.N.S.M	Estudiante		313 601 1789	Bryan Alexis V.
Duqueire Adolfo Sosna Montoya	15.433.911	I.E.E.N.S.M	Estudiante		322 542 6320	Duque
Willian Humberto Rave Martinez	15.442.441	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Alexander Jaramillo Henao	15.437.533	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Mardy Tatiana Perdomo	1.081.418.099	I.E.E.N.S.M	Estudiante		316 363 8062	
Cristian Darren Rincón Verjánez	1.000.002.528	I.E.E.N.S.M	Estudiante			
Ana Miledy Gonzalez Robles	1.002'361.802	I.E.E.N.S.M	Modelo Lingüístico	anag7080@gmail.com	304 107 3345	

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

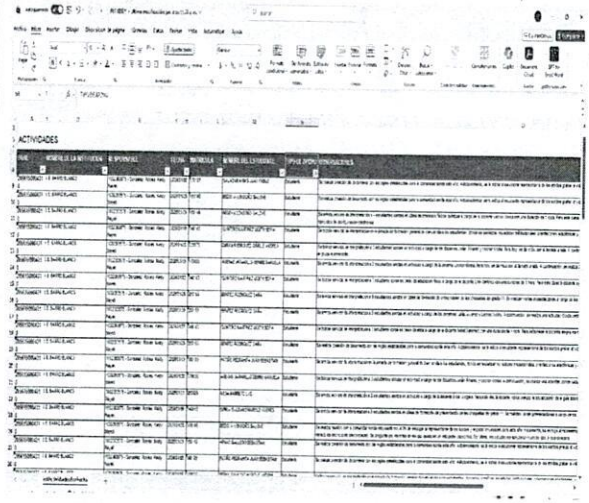
Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

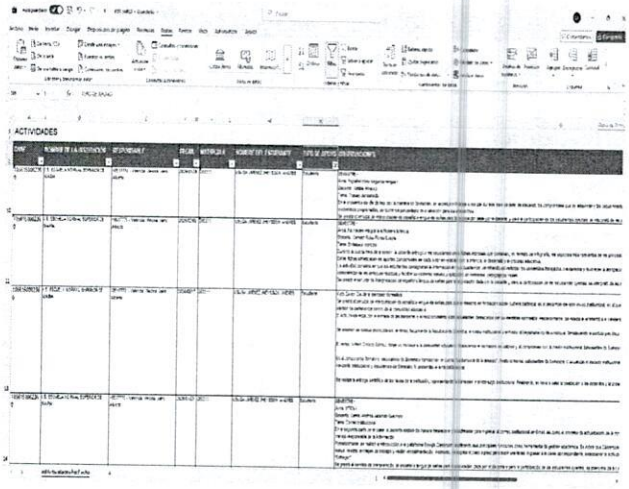
	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha	D: 19-23	M: ENE	A: 2026	Coordina:		Lugar: I.E Escuela Normal Superior de María		Hora:
Tipo	Reunión		Capacitación		Comité	Evento		Otro ¿Cual? CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados)
Tema	Interpretación Simultánea LSC - Español - LSC							
Objetivo	Español Como segunda lengua, Atención primera infancia, Pedagogía, Competencias matemáticas, Competencias lecto escriturales, MTICS I							

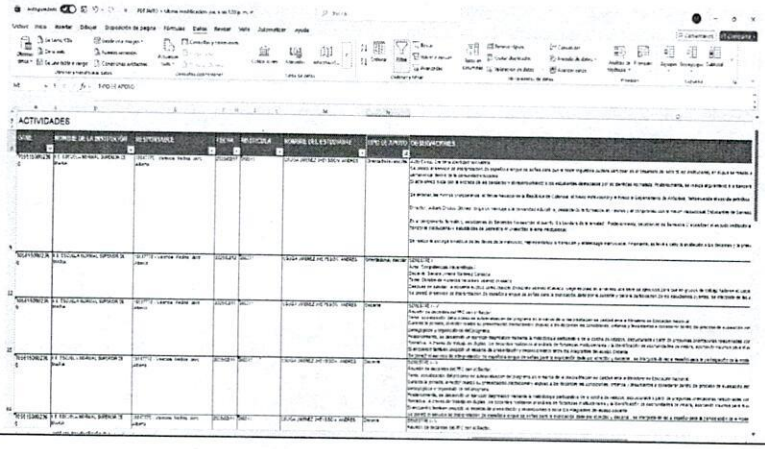
Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Angela María Arenas Montoya	39.444.394	I.C.E.N.S.M	Estudiante		3104724379	Angela
Jheysson Andres Usuga	1.000.536.159	I.E.E.N.S.M	Estudiante		3243932228	
Carmen Florez	15.388.561	I.E.E.N.S.M	Docente	rosy1170cfc@gmail.com	313 600 8282	Carmen F.
Natalia Alvarez	1'041.146.484	I.E.E.N.S.M	Docente		320 820 1383	
Robinson Carmona León		I.E.E.N.S.M	Docente			
Andrés Felipe Maruljanda	1.020.445.094	WPR/I.E.E.N.S.M	Docente			
Daniela Duque Ruiz	1.152.695.560	WPR/I.E.E.N.S.M	Docente de apoyo		311 477 7740	Daniela Duque Ruiz
Sandra Jimena Martinez	39'192.306	I.E.E.N.S.M	Docente	sanji.martinez@gmail.com	310 402 4852	
Camilo Jaramillo	1.098.688.522	I.E.E.N.S.M	Docente	Camilojandres.jaramillo@enseñemaria.edu.co	310 804 6299	
Ana Miledy Gonzalez Robles	1.002'361.802	WPR/I.E.E.N.S.M	Modelo Lingüístico	anag7080@gmail.com	304 107 3345	

PDT Estudiantes





PDT Docentes



COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA/EVIDENCIA CARPETA 3				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo un (1) tallermensual de manera virtual o presencial, en la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa	Los modelos de lengua y cultura en la Institución Educativa Barro Blanco realizaron, de manera semanal, una hora de acompañamiento por grado escolar orientada al fortalecimiento y aprendizaje de la Lengua de Señas.	25	Formato de actividade sextras Informe de planeación	8.38%
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso social de la LSCde los estudiantes sordos. De manera virtual o presencial.	Los modelos de lengua y cultura desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo de los estudiantes sordos, brindando acompañamiento en distintos niveles de formación, tales como primaria, secundaria y los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI). Su labor consiste en apoyar el desarrollo de las diversas áreas del conocimiento, facilitando la comprensión de los contenidos académicos a través del uso de la lengua de señas colombiana. Este acompañamiento no solo fortalece los procesos de aprendizaje, sino que también contribuye a que los estudiantes profundicen en el reconocimiento y valoración de la cultura sorda como parte de su identidad.	2803	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Crear material didáctico para la población sorda	El material didáctico se encuentra en proceso de construcción, dado que actualmente se están identificando y caracterizando las necesidades específicas de cada población, con el fin de garantizar su pertinencia y adecuación pedagógica.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0%
Modelar a los estudiantes sordos y con baja audición para la adquisición y uso de la Lengua de	Los modelos de lengua y cultura cumplen un rol esencial en la formación de los estudiantes sordos en primaria, secundaria y CLEI. Acompañan el aprendizaje de las diferentes áreas mediante el uso de la Lengua de Señas	2803	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

señas colombiana (LSC) Presencial mínimo 4 por cada estudiante categorizado en el SIMAT	Colombiana, facilitando la comprensión de los contenidos y fortaleciendo el reconocimiento de la cultura sorda como parte de su identidad.			

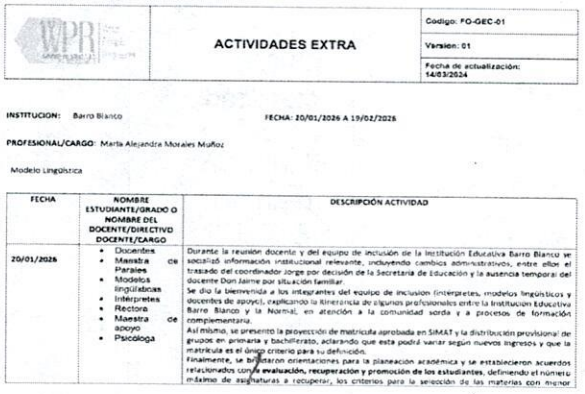
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se realiza la descarga de PDT por cada modelo; se tabulan las evidencias se realiza tabulación del año

MODELOS	PDT ESTUDIANTES
I. E. BARRO BLANCO	2296
I. E. BARRO BLANCO	175
I. E. BARRO BLANCO	276
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	19
I. E. BARRO BLANCO	37

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 3

Reporte de actividas extra.



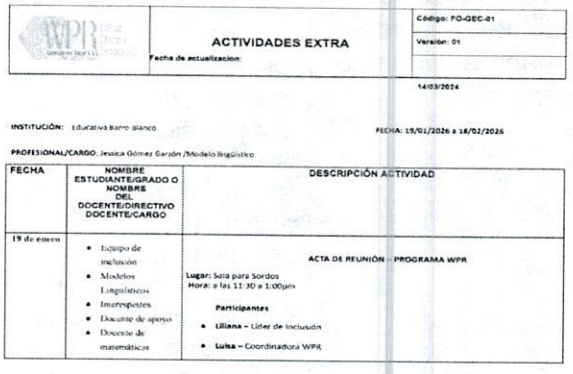
	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Version: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: Barro Blanco FECHA: 20/01/2026 A 19/02/2026

PROFESIONAL/CARGO: Maria Alejandra Morales Muñoz

Modelo Lingüística

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
20/01/2026	• Docentes • Maestra de Parales • Modelos lingüísticas • Intérpretes • Rectora • Maestra de apoyo • Psicologa	Durante la reunión docente y del equipo de inclusión de la Institución Educativa Barro Blanco se socializó información institucional relevante, incluyendo cambios administrativos, entre ellos el traslado del coordinador Jorge por decisión de la Secretaría de Educación y la ausencia temporal del docente Don Jaime por situación familiar. Se dio la bienvenida a los integrantes del equipo de inclusión (intérpretes, modelos lingüísticos y docentes de apoyo), explicando la itinerancia de algunos profesionales entre la Institución Educativa Barro Blanco y la Normal, en atención a la comunidad sorda y a procesos de formación complementaria. Así mismo, se presentó la proyección de matrícula aprobada en SIMAT y la distribución provisional de grupos en primaria y bachillerato, aclarando que esta podrá variar según nuevos ingresos y que la matrícula es el único criterio para su definición. Finalmente, se brindaron orientaciones para la planeación académica y se establecieron acuerdos relacionados con la **evaluación, recuperación y promoción de los estudiantes**, definiendo el número máximo de asignaturas a recuperar, los criterios para la selección de las materias con menor



	ACTIVIDADES EXTRA Fecha de actualización: 14/03/2024	Código: FO-GEC-01 Version: 01

INSTITUCIÓN: Educativa Barro Blanco FECHA: 19/01/2026 a 18/02/2026

PROFESIONAL/CARGO: Jessica Gómez Garzón /Modelo lingüístico

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19 de enero	• Equipo de inclusión • Modelos Lingüísticos • Interpretes • Docente de apoyo • Docente de matemáticas	ACTA DE REUNIÓN – PROGRAMA WPR **Lugar:** Sala para Sordos **Hora:** a las 11:30 a 1:00pm **Participantes** • **Liliana** – Líder de Inclusión • **Luisa** – Coordinadora WPR

Acta



ACTA GENERAL



Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2026

Institución Educativa: Barro Blanco
Profesional designado: María Alejandra Morales Muñoz
Fecha: 20 de enero

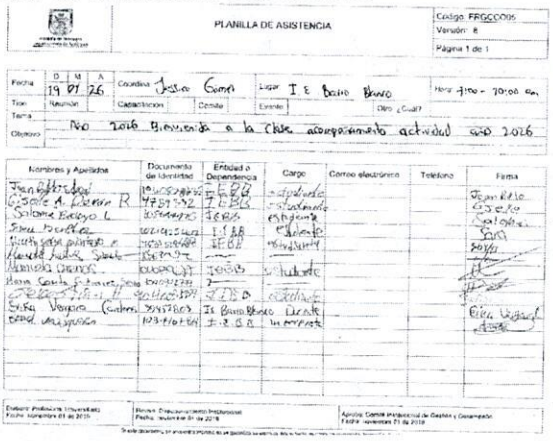
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	02	03	04	06	09	10	11	12	16	17	18
En la clase primario, mi presentación modelo lingüístico.																					
En la clase primario, actividad una actividad manual y reflexiva relacionada con el inicio del año escolar 2026. Los estudiantes realizaron una manualidad con la forma de la mano																					
Asistencia, comunidad sorda en la clase (7B-2 horas), (8B-1 horas), (9B1 horas), (11B-1 horas) Mi presentación																					
En la clase comunidad sorda tema ¿Por qué soy sorda? El grupo (7B-2 horas), (9B-1 horas), (8B-1 horas), (11B-1 horas).																					

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: I.E Barro Blanco
Profesional designado: Jessica Gómez Garzón / Modelo Lingüístico
Fecha: 19 de Enero-18 del ebrero

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18
Acompañar Preescolares estudiantes sordos Actividad año 2026																								
Acompañar 1 de primaria estudiantes sordos Actividad año 2026																								
Acompañar 2 de primaria estudiantes sordos Actividad año 2026																								
Acompañar 3 de primaria estudiantes sordos Actividad año 2026																								
Acompañar 4 de primaria estudiantes sordos Actividad año 2026																								
Acompañar 5 de primaria estudiantes sordos Actividad año 2026																								
Acompañar a 7 de secundaria estudiante																								

Planillas de asistencia estudiantes

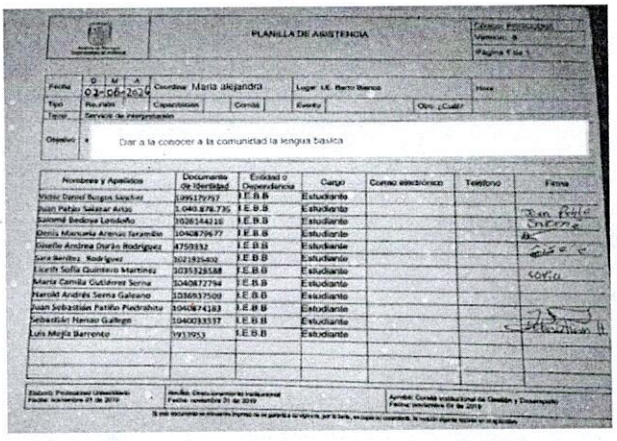


PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCO05
Versión: 6
Página 1 de 1

Fecha: D 19 M 01 A 26 | Coordina: Jessica Gomez | Lugar: I E Barro Blanco | Hora: 7:00 - 10:00 am
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema:
Objetivo: No 2026 Bienvenida a la Clase acompañamiento actividad año 2026

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Juan Pablo Salazar Arias	1040879677	I.E.B.B	estudiante			
Salomé Bedoya Londoño	1026344210	I.E.B.B	estudiante			
Dana Daniela [illegible]	1026345344	I.E.B.B	estudiante			
Yineth Sofia Quintero M	1038328588	I.E.B.B	estudiante			
Yanelis Julieth Sierra	1040874183	I.E.B.B	estudiante			
Mariana Orozco	1040874183	I.E.B.B	estudiante			
Maria Camila [illegible]	1040877794	I.E.B.B	estudiante			
Eiden Vargas Cadavid	1040833337	I.E.B.B	estudiante			
Sebastian [illegible]	1039[illegible]	I.E.B.B	estudiante			

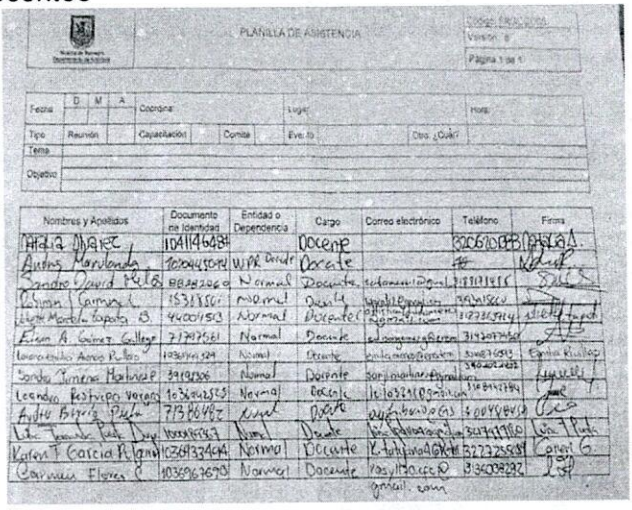


PLANILLA DE ASISTENCIA

Fecha: D 02 M 06 A 2026 | Coordina: María alejandra | Lugar: I.E. Barro Blanco | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema: Servicio de interpretación
Objetivo: Dar a la conocer a la comunidad la lengua basica

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Victor Daniel Burgos Sanchez	1095127797	I.E.B.B	Estudiante			
Juan Pablo Salazar Arias	1.040.879.735	I.E.B.B	Estudiante			
Salomé Bedoya Londoño	1026344210	I.E.B.B	Estudiante			
Dana Manuela Arenas Taramón	1040879677	I.E.B.B	Estudiante			
Danelle Andrea Durán Rodríguez	4759332	I.E.B.B	Estudiante			
Sara Benitez Rodriguez	1021825402	I.E.B.B	Estudiante			
Yineth Sofia Quintero Martinez	1038328588	I.E.B.B	Estudiante			
Maria Camila Gutierrez Serna	1040877794	I.E.B.B	Estudiante			
Harold Andrés Serna Galeano	1038617509	I.E.B.B	Estudiante			
Juan Sebastián Patiño Piedrahita	1040874183	I.E.B.B	Estudiante			
Sebastián Henao Gallego	1040033337	I.E.B.B	Estudiante			
Luis Mejía Barrento	1013953	I.E.B.B	Estudiante			

Planillas de asistencia docentes



PLANILLA DE ASISTENCIA

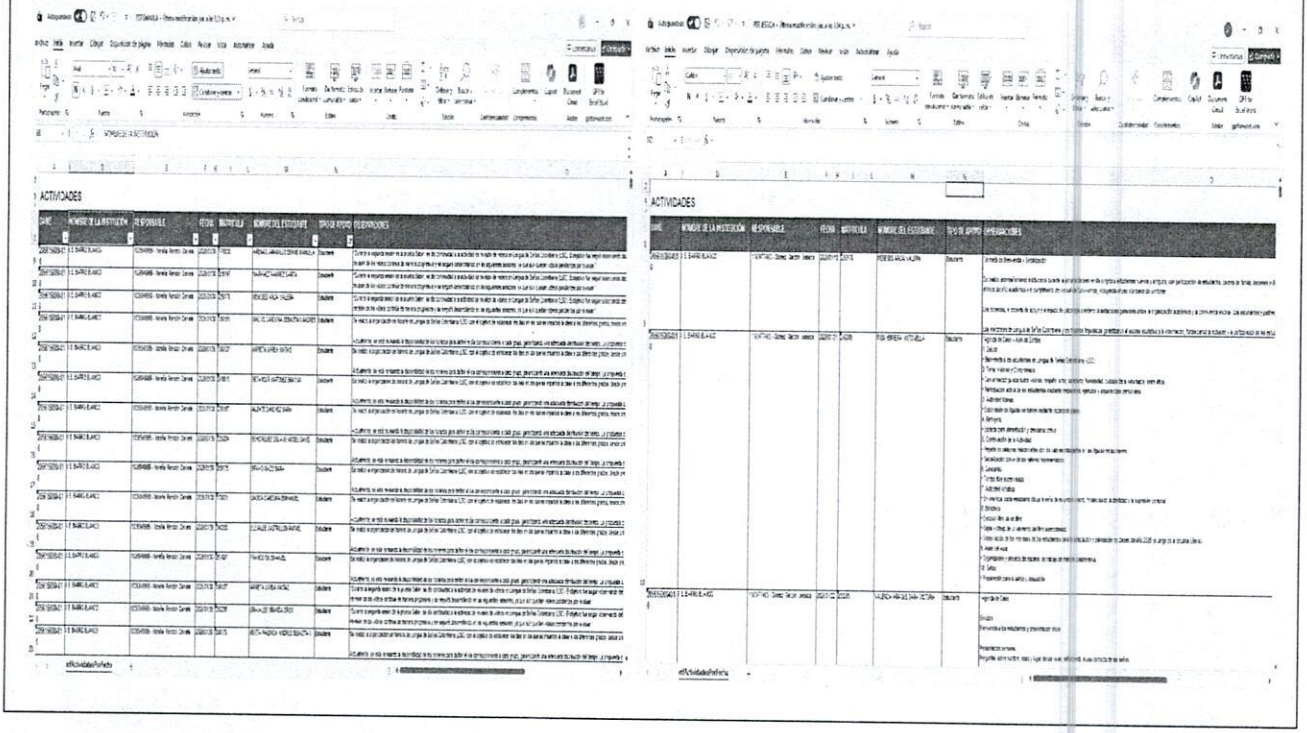
Código: FRGCCO05
Versión: 6
Página 1 de 1

Fecha: D M A | Coordina: | Lugar: | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema:
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Adela Mejía	1041146431		Docente		3206108881	
Andrés Mondragón	1036445014	WPR Driver	Docente			
Sandra Yaneth Pulg	88393260	Normal	Docente			
Miriam Carmona L	1531856[illegible]	normal	Docente			
Liliana Marcela Zapata B	44001503	Normal	Docente			
Erika A. Gómez Gallego	71717681	Normal	Docente			
Leonardo Andrés Pulgarín	1036[illegible]529	Normal	Docente			
Sandra Jimena Maturana	39198506	Normal	Docente			
Leandro Restrepo Varela	1036942583	Normal	Docente			
Andrés Patricia Pulgarín	71386487	Normal	Docente			
Lina Tatiana Pulgarín	1036[illegible]963	Normal	Docente			
Karen T Garcia Ramírez	1036[illegible]4064	Normal	Docente			
Carmenza Flórez C	1036967670	Normal	Docente			

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes



COMPONENTE 4: CTE CARPETA 4				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Identificar, evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial.	Durante este mes Se dio continuidad al proceso de estudiantes nominados con capacidades y/o talentos excepcionales, con el fin de reconocer y atender de manera oportuna sus potencialidades en el marco de una educación inclusiva y diferenciada. Este proceso contempla la revisión de los reportes institucionales, la observación de desempeños destacados en diferentes áreas del conocimiento, así como la articulación con los docentes y familias para validar la nominación y definir estrategias de acompañamiento pedagógico acordes con las características del estudiante.	21	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias acudientes del estudiante con talentos capacidades	El profesional desarrollo un proceso de acompañamiento dirigido a los padres de familia, con el objetivo de apoyar la identificación de posibles capacidades y/o talentos excepcionales en sus hijos e hijas. Este acompañamiento se realiza a través de espacios de orientación y diálogo, en los cuales se brinda información clara sobre las características asociadas a la excepcionalidad, así como sobre la importancia de su detección temprana para favorecer el desarrollo pleno de las habilidades y potencialidades de los estudiantes. En los casos en que el estudiante ha sido nominado formalmente como persona con capacidad y/o talento excepcional, el profesional continúo el proceso de orientación con la familia, guiándola hacia espacios de fortalecimiento que respondan a las necesidades específicas del niño, niña o adolescente. Estos espacios pueden incluir recursos institucionales, programas extracurriculares, estrategias pedagógicas diferenciadas o articulaciones con entidades externas especializadas. De este modo, se garantiza un acompañamiento integral que contribuye a la atención educativa pertinente y al bienestar del estudiante.	17	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a los docentes de los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales	Se desarrollaron encuentros y capacitaciones, mediante talleres, orientados a la diferenciación entre capacidades y talentos excepcionales. De igual manera, se participó en estamentos institucionales, como el Consejo Académico, con el propósito de estandarizar los ajustes de tiempo que deben otorgarse a los estudiantes que representan al municipio, departamento o país en cualquiera	6	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

	de las categorías de talento, garantizando así condiciones equitativas para su proceso académico.			
Eventos institucionales desarrollados para la identificación, divulgación y reconocimiento de estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, incluyendo muestras artísticas, académicas, deportivas y tecnológicas	se llevó a cabo un registro detallado de las ferias, muestras pedagógicas y festividades desarrolladas por cada institución educativa. Esta recopilación tiene como finalidad identificar experiencias significativas y destacar prácticas que visibilicen los talentos individuales y colectivos de los estudiantes. Toda esta información servirá como insumo para enriquecer la organización y proyección de la Feria Municipal de Talentos y Capacidades Excepcionales, promoviendo así espacios de participación, visibilización y reconocimiento de la diversidad de habilidades presentes en la comunidad educativa.	1	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

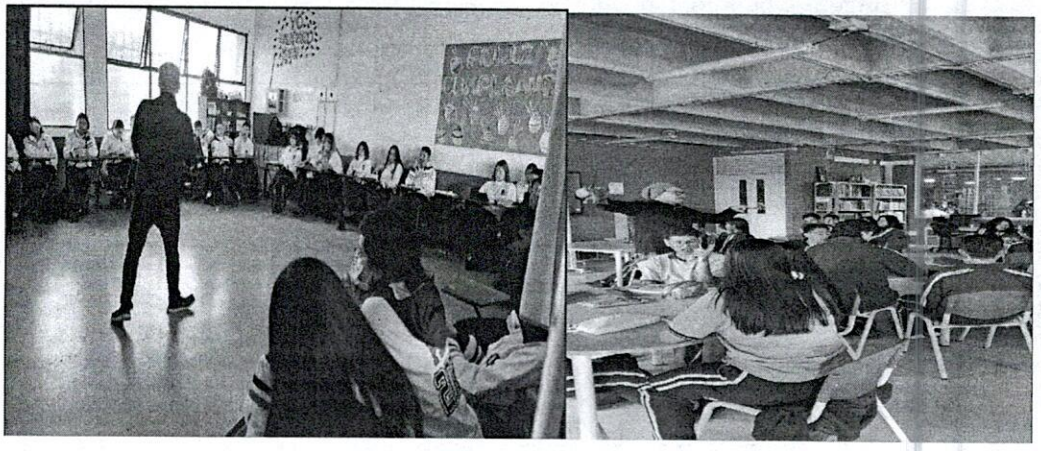
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT

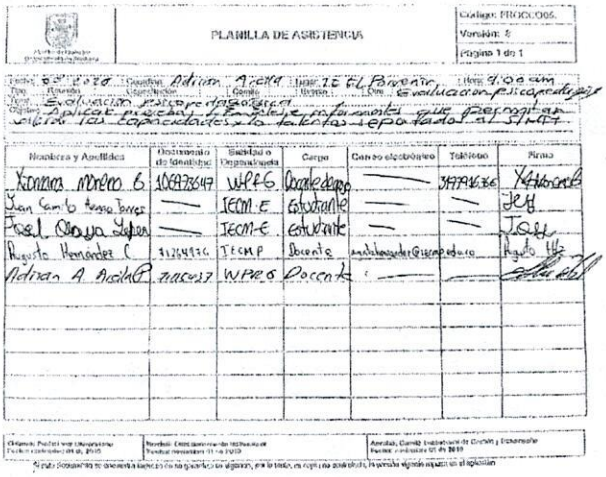
	PDT ESTUDIANTES	**PDT ACUDIENTES**	**DOCENTES**	**total**
CTE	21	17	5	43

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 4

Registro fotográfico



Planillas



PLANILLA DE ASISTENCIA

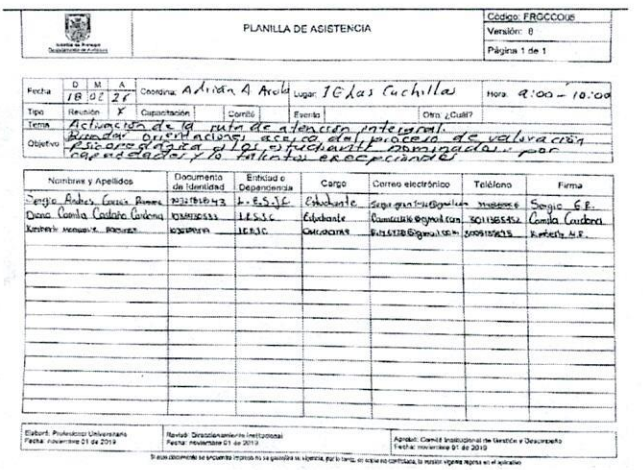
Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 05 02 2026 Coordina: Adrian Acosta Lugar: IE El Porvenir Hora: 9:00 am
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento Otro
Tema: Evaluación psicopedagógica
Objetivo: Aplicar evaluación psicopedagógica para determinar si el estudiante cumple con las capacidades solicitadas en la ficha de postulación del SIMAT

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Yenimar Moreno G	1064738647	IEFG	Orientadora	—	3177476736	Yenimar
Juan Camilo Henao Torres	—	IECM-E	Estudiante	—	—	JCH
Yisel Olaya Lopez	—	IECM-E	estudiante	—	—	Yisel
Augusto Hernández C	71264976	IECMP	Docente	augustohernandez@iecmpedro.edu	—	Augusto HC
Adrian A Acosta P	71264937	WPR6	Docente	—	—	Adrian A. Acosta P.

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

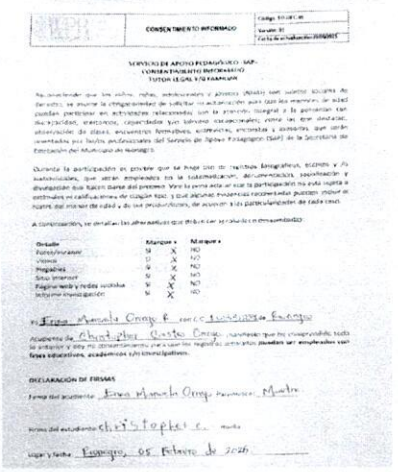
Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: D 18 M 02 A 26 Coordina: Adrian A Acosta Lugar: IE las Cuchillas Hora: 9:00 – 10:00
Tipo: Reunión X Capacitación Comité Evento Otro ¿Cuál?
Tema: Activación de la ruta de atención integral
Objetivo: Brindar orientaciones acerca del proceso de valoración psicopedagógica a los estudiantes diagnosticados con talentos excepcionales

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sergio Andres Garcia Ramos	1036785643	I.E.S.J.C	Estudiante	sergiogarciaramos@gmail.com	3146666666	Sergio G.R.
Dana Camila Cadavid Cardona	1036785533	I.E.S.J.C	Estudiante	Camilacadavid@gmail.com	3011585452	Camila Cardona
Kimberly Hernandez Ramirez	1036785678	I.E.S.J.C	Estudiante	Kimberlyhernandez@gmail.com	3006157615	Kimberly H.R.

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



CONSENTIMIENTO INFORMADO

SERVICIO DE APOYO PEDAGÓGICO: MP
CONSENTIMIENTO INFORMADO
TUTOR LEGAL Y/O FAMILIAR

Teniendo en cuenta que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben ser sujetos activos de derecho, se asume la obligatoriedad de solicitar su autorización para con los mismos, de modo que puedan participar en actividades relacionadas con la atención integral a la población con discapacidades, excepcionales y/o talentos excepcionales, como las que conducen observación de clases, encuentros formativos, acompañamientos, encuestas y entrevistas, que serán orientados por los/las profesionales del Servicio de Apoyo Pedagógico (SAP) de la Secretaría de Educación del Municipio de Rionegro.

Durante la participación se precisa que se haga uso de registros fotográficos, escritos y/o audiovisuales, que serán empleados con la sistematización, documentación, socialización y divulgación que hacen parte del proceso. Vale la pena aclarar que la participación no es pública y estos/as no cederán los derechos de imagen (voz y qué alguien pueda reconocerlo/a) que puedan incluir el nombre, así mismo de edad y de sus producciones, de acuerdo a los particularidades de cada caso).

A continuación, se detallan los diferentes usos que dicho/a tutor/a le otorga/autoriza:

Detalle	Marque x	Marque x
Fotos/Imágenes	SI X	NO
Videos	SI X	NO
Registros	SI X	NO
Sitio Internet	SI X	NO
Página web y redes sociales	SI X	NO
Informe investigación	SI X	NO

Yo Erica Manuela Ortega P. con C.C. 1.036.666.666 de Envigado

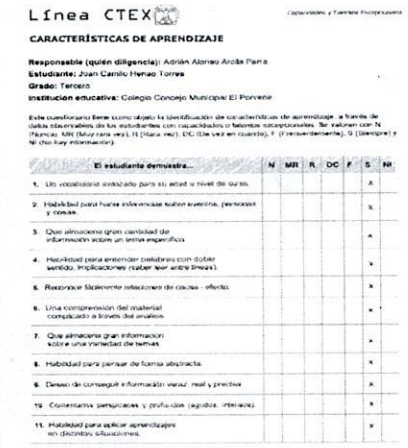
Acudiente de Christopher Castro Ortega, manifiesto que he comprendido todo lo anterior y doy mi consentimiento para que los registros generados puedan ser empleados con fines educativos, académicos y/o investigativos.

DECLARACIÓN DE FIRMAS

Firma del acudiente: Erica Manuela Ortega Psicorientadora Maestra

Firma del estudiante: Christopher C. Castro

Lugar y fecha: Envigado, 05 Febrero de 2026



Línea CTEX

Capacidades y Talentos Excepcionales

CARACTERÍSTICAS DE APRENDIZAJE

Responsable (quien diligencia): Adrián Alonso Ariza Parra
Estudiante: Juan Camilo Henao Torres
Grado: Tercero
Institución educativa: Colegio Concejo Municipal El Porvenir

Este cuestionario tiene como objeto la identificación de características de aprendizaje, a través de datos observables, de los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales. Se valoran con N (Nunca), MR (Muy rara vez), R (Rara vez), OC (De vez en cuando), F (Frecuentemente), S (Siempre) y NI (No hay información).

El estudiante demuestra...	N	MR	R	OC	F	S	NI
1. Un vocabulario avanzado para su edad o nivel de curso.						X	
2. Habilidad para hacer inferencias sobre eventos, personas y cosas.						X	
3. Que almacena gran cantidad de información sobre un tema específico.						X	
4. Habilidad para entender palabras con doble sentido, implicaciones (saber leer entre líneas).						X	
5. Reconocer fácilmente relaciones de causa - efecto.						X	
6. Una comprensión del material complicado a través del análisis.						X	
7. Que almacena gran información sobre una variedad de temas.						X	
8. Habilidad para pensar de forma abstracta.						X	
9. Deseo de conseguir información verraz, real y precisa.						X	
10. Comentarios perspicaces y profundos (agudos, intensos).						X	
11. Habilidad para aplicar aprendizajes en distintas situaciones.						X	

Ministerio de Educación Nacional (2015)



Línea CTEX

CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES

INFORME DE VALORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

1. **IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE**

NOMBRES Y APELLIDOS: Cristofer Castro Ortega
FECHA DE NACIMIENTO: 11/07/2019
EDAD: 6 años
DOCUMENTO: 1234430941
GRADO: Primero
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Guillermo Gaviria Correa
FECHA DE ELABORACIÓN: 16/02/2026

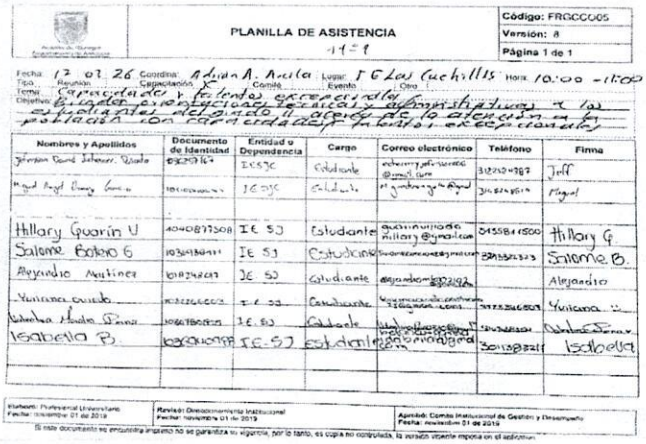
2. **MOTIVO DE REMISIÓN**
El docente remitió el proceso de evaluación psicopedagógica por una nominación referida a capacidades excepcionales.

3. **CONTEXTO DE LA PRUEBA:** la valoración es de corte psicopedagógico y está destinada a la validación de la nominación del estudiante por una capacidad o talento excepcional. Esta valoración consiste en un proceso de recolección de información que permite reunir datos aportados por diversas fuentes, entre ellas, la familia, los docentes, algunos pares y del estudiante mismo. La valoración está compuesta por un conjunto de pruebas y técnicas formales y no formales que evalúan los tres componentes de las capacidades y/o talentos excepcionales: expresivo (creatividad), afectivo (motivación) y cognitivo (altas habilidades intelectuales). Figura 1 (Teoría de los Tres Anillos, Renzulli).

La identificación permite emitir un concepto multidimensional de la excepcionalidad nominada, y tiene como propósito principal el reporte al SIMAT y la implementación de alternativas educativas adecuadas a las necesidades e intereses particulares de la población con capacidades y/o talentos excepcionales (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p. 107).

Figura 1. Teoría de los Tres Anillos

Taller



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha: 17 02 26 Coordina: Adrian A. Acosta Lugar: IE Las Cuchillas Hora: 10:00 – 11:00
Tipo: Reunión Capacitación X Comité Evento Otro
Tema: Capacidades y talentos excepcionales
Objetivo: Brindar orientaciones técnicas y pedagógicas a los estudiantes del grado 1° que cumplen con la población con capacidades y/o talentos excepcionales

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Jefferson David Johnson Quiroz	0929376	IESJC	Estudiante	johnsonjefferson@gmail.com	3126504987	Jeff
Miguel Angel Ramos Garcia	1014[illegible]41	IESJC	Estudiante	miguelramos@gmail.com	3104268614	Miguel
Hillary Guarín U	1040877508	IE SJ	Estudiante	guarinhillary@gmail.com	3155841500	Hillary G.
Salome Botero G	1036184911	IE SJ	Estudiante	[illegible]	3215525323	Salome B.
Alejandro Martinez	1018248203	IE SJ	Estudiante	alejandro[illegible]		Alejandro
Yuriana Cuello	1036266603	I.E SJ	Estudiante	[illegible]	3175246503	Yuriana C.
Natalia Maria Ramos	1036780615	I.E SJ	Estudiante	[illegible]	3104268504	Natalia Ramos
Isabella Pj	1036[illegible]778	IE SJ	Estudiante	[illegible]	3011248211	Isabella

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

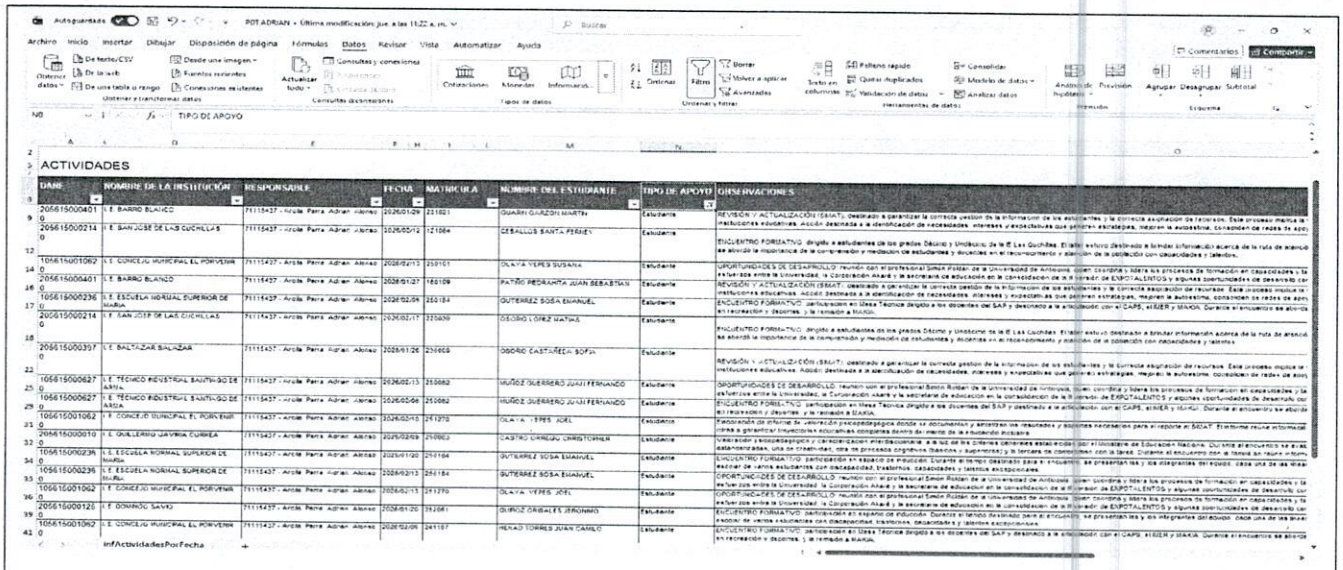
Fecha: 17 02 26 Coordina: Adrian A. Acosta Lugar: IE Las Cuchillas Hora: 9:00 – 10:00
Tipo: Reunión Capacitación X Comité Evento Otro
Tema: Capacidades y talentos excepcionales
Objetivo: Brindar orientaciones técnicas y administrativas a los estudiantes de los grados 1° según el acompañamiento en capacidades y talentos excepcionales

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Emilyana Vargas S	1040844469	IESJC	Estudiante	[illegible]	3104874866	Emilyana V.
Kelly Ochoa G	1115827918	IESJC	Estudiante	kochoa0603@gmail.com	3013940868	Kelly O.
Gabriela Quiroga Ospina	1036816449	IESJC	Estudiante	[illegible]	3103148633	Gabriela Q.
Maria Paula Alvarez V	1040875411	IESJC	Estudiante	[illegible]	3206478615	Maria Valencia
Valeria Cardenas Garcia	1040891176	IESJC	Estudiante	[illegible]	3113104856	Valeria
Adriana Jaramillo JJ	1040811900	IESJC	Estudiante	[illegible]	3157866580	Adri
Manuela Murillo G1	1040854[illegible]	IESJC	Estudiante	[illegible]	3226494553	Manuela Murillo
Sebastian Gomez Hernandez	1036260280	IESJC	Estudiante	[illegible]	3104260600	Sebastian Gomez
Mateo Ocampo R.	1036457867	I.E.S.J.C	Estudiante	[illegible]	3167520148	Mateo O.
Mariana Cano Vivas	1036784618	IESJC	Estudiante	[illegible]	3217496751	Mariana C.
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiante

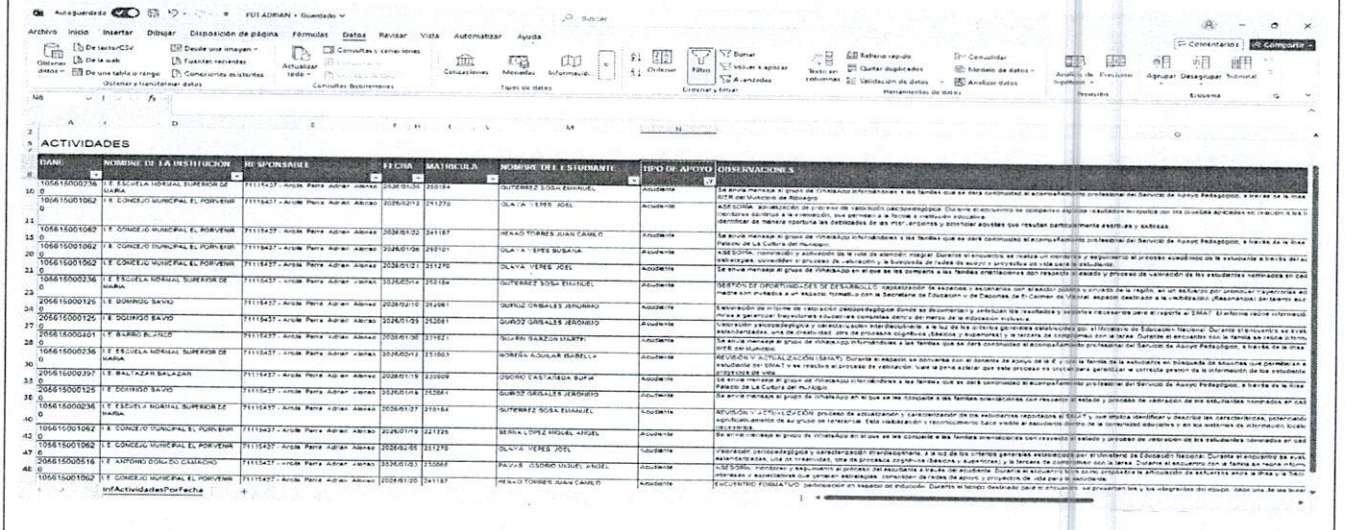


ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401	I.E. BARRIO BLANCO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/29	231821	GUARIN GARZON MARTIN	Estudiante	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN (SIMAT), destinado a garantizar la correcta gestión de la información de los estudiantes y la correcta asignación de recursos. Este proceso implica la
205615000214	I.E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/12	121084	CEBALLOS SANTA FERNEY	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO dirigido a estudiantes de los grados Décimo y Undécimo de la IE Las Cuchillas. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/13	251101	OLAYA YEPES SUSANA	Estudiante	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO reunión con el profesional Simón Ruidan de la Universidad de Antioquia, quien coordina y lidera los procesos de formación en capacidades y fa
205615000401	I.E. BARRIO BLANCO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/27	160109	PATIÑO PEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN (SIMAT), destinado a garantizar la correcta gestión de la información de los estudiantes y la correcta asignación de recursos. Este proceso implica la
105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/04	251184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en Mesa Técnica dirigida a los docentes del SAP y destinado a la articulación con el CAPS, #ESEER y MAKIA. Durante el encuentro se abordó
205615000214	I.E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/17	225839	OSORIO LOPEZ MATIAS	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: dirigido a estudiantes de los grados Décimo y Undécimo de la IE Las Cuchillas. El taller estuvo destinado a brindar información acerca de la ruta de atención
205615000357	I.E. BALTAZAR SALAZAR	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/26	251005	OSORIO CASTAÑEDA SOFIA	Estudiante	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN (SIMAT), destinado a garantizar la correcta gestión de la información de los estudiantes y la correcta asignación de recursos. Este proceso implica la
105615000627	I.E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/13	251082	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Estudiante	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO reunión con el profesional Simón Ruidan de la Universidad de Antioquia, quien coordina y lidera los procesos de formación en capacidades y fa
105615000627	I.E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/06	251082	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en Mesa Técnica dirigida a los docentes del SAP y destinado a la articulación con el CAPS, #ESEER y MAKIA. Durante el encuentro se abordó
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/13	251270	OLAYA YEPES JOEL	Estudiante	Participación de eFormar de valoración psicopedagógica donde se documentaron y anexaron los resultados y apuntes necesarios para el reporte al SIMAT. El informe reúne información
205615000010	I.E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/09	251003	CASTRO URREGO CHRISTOPHER	Estudiante	valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro se eval
105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/20	251184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Estudiante	estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de comunicación con la lengua. Durante el encuentro con la familia se realizó infor
105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/13	251184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en espacio de inducción. Durante el tiempo destinado para el encuentro, se presentan las y los integrantes del equipo, cada una de las líneas
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/13	251270	OLAYA YEPES JOEL	Estudiante	OPORTUNIDADES DE DESARROLLO reunión con el profesional Simón Ruidan de la Universidad de Antioquia, quien coordina y lidera los procesos de formación en capacidades y fa
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/20	251061	SUAREZ ORDALES JERONIMO	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en espacio de inducción. Durante el tiempo destinado para el encuentro, se presentan las y los integrantes del equipo, cada una de las líneas
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/05	241187	HENAO TORRES JUAN CAMILO	Estudiante	ENCUENTRO FORMATIVO: participación en Mesa Técnica dirigida a los docentes del SAP y destinado a la articulación con el CAPS, #ESEER y MAKIA. Durante el encuentro se abordó

infActividadesPorFecha

PDT Acudientes

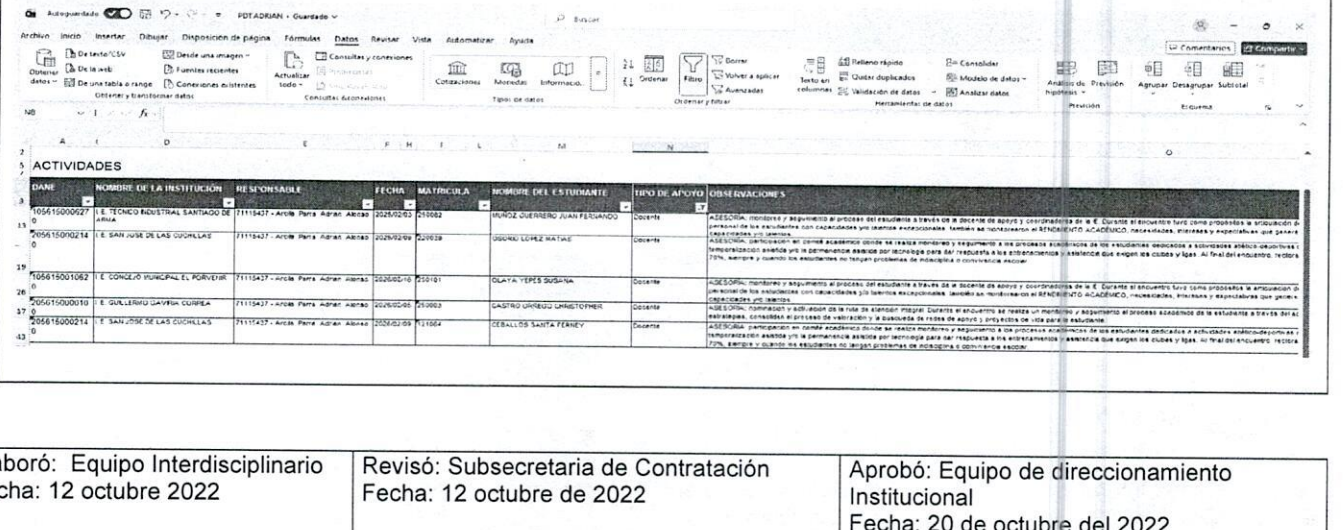


ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/20	251184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Acudiente	Se envía mensaje al grupo de WhatsApp informándoles a las familias que se está continuando el acompañamiento profesional del Servicio de Apoyo Pedagógico, a través de la línea
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/12	251270	OLAYA YEPES JOEL	Acudiente	ASESORÍA: aplicación de proceso de valoración psicopedagógica. Durante el encuentro se compartieron algunos resultados arrojados por las pruebas aplicadas en relación a los
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/05	241187	HENAO TORRES JUAN CAMILO	Acudiente	identificar de manera oportuna las dificultades de los mismos, aportando ajustes que resulten particularmente asertivos y exitosos.
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/06	251101	OLAYA YEPES SUSANA	Acudiente	Se envía mensaje al grupo de WhatsApp informándoles a las familias que se está continuando el acompañamiento profesional del Servicio de Apoyo Pedagógico, a través de la línea
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/21	251270	OLAYA YEPES JOEL	Acudiente	ASESORÍA: nominación y activación de la ruta de atención integral. Durante el encuentro se realiza un monitoreo y seguimiento al proceso académico de la estudiante a través del ac
105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/14	251184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Acudiente	Se envía mensaje al grupo de WhatsApp en el que se les comparte a las familias orientaciones con respecto a estado y proceso de valoración de los estudiantes nominados en cad
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/10	251061	SUAREZ ORDALES JERONIMO	Acudiente	SESIÓN DE OPORTUNIDADES DE DESARROLLO: capacitación de escalas y estándares con atención pública y privada de la región, en un esfuerzo por promover trayectorias ed
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/29	251061	SUAREZ ORDALES JERONIMO	Acudiente	nacha Ayre Escuela y un espacio formativo con la Secretaría de Educación y de Cultura de Rionegro. Palacio de la Cultura del municipio.
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/29	251061	SUAREZ ORDALES JERONIMO	Acudiente	Elaboración de informe de valoración psicopedagógica donde se documentaron y anexaron los resultados y apuntes necesarios para el reporte al SIMAT. El informe reúne información
205615000125	I.E. BARRIO BLANCO	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/30	231821	GUARIN GARZON MARTIN	Acudiente	Valoración psicopedagógica y caracterización interdisciplinaria, a la luz de los criterios generales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el encuentro se eval
105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/13	251184	NORENA AGUILAR ISABELLA	Acudiente	estandarizadas, una de creatividad, otra de procesos cognitivos (básicos y superiores) y la tercera de comunicación con la lengua. Durante el encuentro con la familia se realizó infor
205615000357	I.E. BALTAZAR SALAZAR	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/19	220009	OSORIO CASTAÑEDA SOFIA	Acudiente	Se envía mensaje al grupo de WhatsApp informándoles a las familias que se está continuando el acompañamiento profesional del Servicio de Apoyo Pedagógico, a través de la línea
205615000125	I.E. DOMINGO SAVIO	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/16	252661	SUAREZ ORDALES JERONIMO	Acudiente	Palacio de la Cultura del municipio.
105615000236	I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/27	251184	GUTIERREZ SOSA EMANUEL	Acudiente	Se envía mensaje al grupo de WhatsApp en el que se les comparte a las familias orientaciones con respecto a estado y proceso de valoración de los estudiantes nominados en cad
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/19	221725	SERNA LOPEZ MIGUEL ANGEL	Acudiente	REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN (SIMAT): proceso de actualización y caracterización de los estudiantes reportados al SIMAT y que implica identificar y describir las características, potenciando
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/05	251270	OLAYA YEPES JOEL	Acudiente	significativamente de su grupo de pertenencia. Esta valoración o reconocimiento hace visible el estudiante dentro de la comunidad educativa y en los sistemas de información locales
205615000516	I.E. ANTONIO DONALDO CAMACHO	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/13	250668	PAVAS OSORIO MIGUEL ANGEL	Acudiente	Se envía mensaje al grupo de WhatsApp en el que se les comparte a las familias orientaciones con respecto a estado y proceso de valoración de los estudiantes nominados en cad
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/01/20	241187	HENAO TORRES JUAN CAMILO	Acudiente	intereses y especialmente que generen estrategias, conexión de redes de apoyo y proyección de vida para la estudiante.

infActividadesPorFecha

PDT docente



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000627	I.E. TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	71115437 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/02	251082	MUÑOZ GUERRERO JUAN FERNANDO	Docente	ASESORÍA: monitoreo y seguimiento al proceso del estudiante a través de la docente de apoyo y coordinadora de la IE. Durante el encuentro tuvo como propósito la articulación d
205615000214	I.E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/09	225839	OSORIO LOPEZ MATIAS	Docente	personal de los estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales, también se nombraron el RENDIMIENTO ACADÉMICO, necesidades, intereses y especialmes que generen
105615001062	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/10	251101	OLAYA YEPES SUSANA	Docente	capacidades y/o talentos.
205615000010	I.E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/05	251003	CASTRO URREGO CHRISTOPHER	Docente	ASESORÍA: participación en comité académico donde se realiza monitoreo y seguimiento a los procesos académicos de los estudiantes dedicados a actividades artísticas/deportivas y
205615000214	I.E. SAN JOSE DE LAS CUCHILLAS	71115427 - Ariola Parra Adrian Alonso	2026/02/09	121084	CEBALLOS SANTA FERNEY	Docente	temporización asertiva y/o la permanencia asistida por tecnología para dar respuesta a los entretenimientos - asistencia que exigen los clubes y ligas. Al final del encuentro, reobra

COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA/EVIDENCIA CARPETA 5				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de maneara virtual o presencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía de derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	En el PDT se realiza descarga de la información y se constatan las acciones de este componente El profesional con formación y competencias en el área de la tiflología llevó a cabo diversos encuentros con los docentes de las instituciones educativas, con el propósito de brindar orientación especializada en la atención a estudiantes con discapacidad visual o baja visión. Estos espacios de acompañamiento permiten fortalecer las capacidades del equipo docente en el reconocimiento de las características particulares de estos estudiantes, así como en la comprensión de sus necesidades educativas específicas. Durante estos encuentros, se aborda de manera detallada la construcción de ajustes razonables que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual dentro del aula. Se promueve el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas, el uso de materiales accesibles y la adecuación de los entornos de aprendizaje, teniendo en cuenta principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este acompañamiento técnico-pedagógico busca garantizar una respuesta educativa pertinente, equitativa y respetuosa de la diversidad funcional de los estudiantes.	99	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Realizar como mínimo dos (2) asesorías y orientaciones mensuales de manera virtual o presencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la	El profesional adelantó encuentros con las familias de los estudiantes, los cuales se desarrollan tanto en modalidad virtual como presencial, con el objetivo de realizar un acompañamiento cercano y sistemático al proceso formativo durante el año 2025. Estos espacios permiten establecer un diálogo directo con las familias, facilitando la recolección de información relevante sobre el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Asimismo, durante dichos encuentros se lleva a cabo la actualización de las historias escolares, incorporando datos que reflejen avances, dificultades, apoyos recibidos y cualquier otro aspecto significativo que contribuya a una comprensión integral del proceso educativo de cada estudiante. Esta información resulta	27	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

participación y la garantía del derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	fundamental para la toma de decisiones pedagógicas, la elaboración de ajustes razonables y la implementación de estrategias de apoyo que respondan a las necesidades individuales en el marco de una educación inclusiva y equitativa.			
Realizar como mínimo dos (2) apoyos mensuales a los estudiantes ciegos y de baja visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las áreas tiflológicas que lo requieran.	De acuerdo con lo consignado en el PDT, este profesional realiza seguimiento continuo a los estudiantes se realiza tabulación El profesional con competencias en tiflología llevó a cabo valoraciones individualizadas a estudiantes con discapacidad visual o baja visión, con el fin de identificar sus necesidades específicas y establecer orientaciones pedagógicas que favorezcan su proceso de aprendizaje. Estas valoraciones permiten comprender las particularidades visuales, cognitivas y emocionales de cada estudiante, lo que constituye un insumo fundamental para el diseño de estrategias educativas personalizadas. A partir de estos diagnósticos, el profesional diseña e implementa estrategias de aula que responden a las características individuales de los estudiantes, garantizando su participación activa en las distintas áreas del conocimiento. Estas estrategias incluyen el uso de materiales accesibles, adaptaciones curriculares, apoyos tecnológicos, organización espacial del aula y recursos tiflológicos que faciliten la adquisición de aprendizajes en condiciones de equidad. De manera complementaria, el tiflólogo realiza un acompañamiento mensual a los estudiantes con discapacidad visual o baja visión, centrado en la enseñanza y fortalecimiento de las áreas tiflológicas, tales como el sistema braille, el uso del ábaco, la orientación y movilidad, y el manejo de ayudas técnicas. La frecuencia y el enfoque de estos apoyos se ajustan a las necesidades individuales de cada estudiante, buscando promover su autonomía, el acceso efectivo al currículo y su inclusión plena en la vida escolar.	77	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de	Se continúo avanzando en la construcción y elaboración de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) para los estudiantes con discapacidad visual y baja visión, en articulación con los docentes del aula regular y demás actores del equipo pedagógico. Este proceso se desarrolla de manera participativa, reconociendo la importancia de atender las particularidades de	6	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con baja visión y ciegos. De manera virtual o presencial.	cada estudiante desde un enfoque de inclusión, equidad y derechos. Durante la consolidación de los ajustes razonables, se realiza un análisis cuidadoso de las barreras presentes en el entorno escolar, especialmente aquellas de tipo metodológico y didáctico, que puedan limitar el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Con base en esta identificación, se definen estrategias pedagógicas, adaptaciones curriculares y apoyos específicos orientados a garantizar una respuesta educativa pertinente, accesible y contextualizada a las necesidades de cada estudiante. El proceso de elaboración del PIAR se convierte así en una herramienta clave para orientar la práctica docente y generar condiciones que favorezcan la autonomía, la permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad visual o baja visión en todos los niveles educativos.			

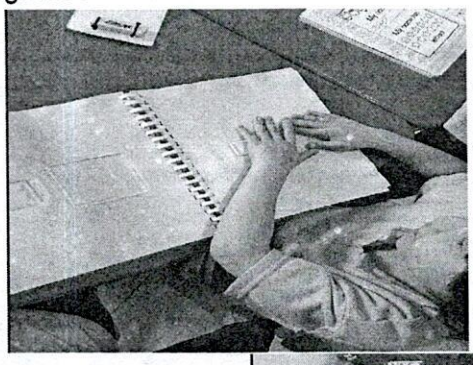
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

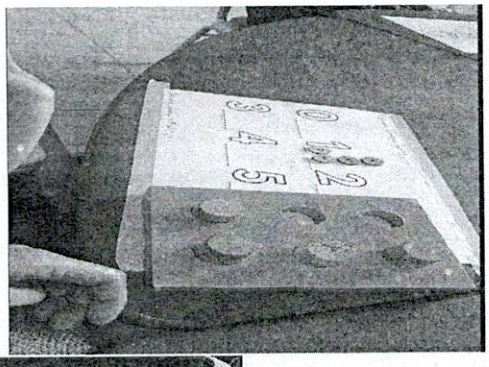
Se realiza el descargue de actividades del PDT de este profesional.

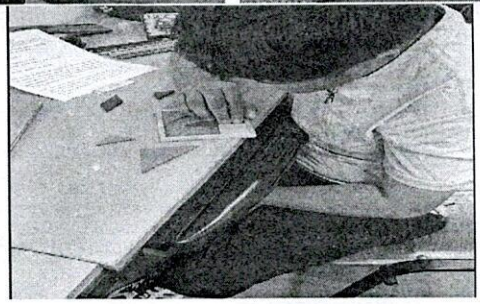
	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
TIFLOLOGO	77	27	99

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 5

Registro fotográfico







Actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: Tiflologia — FECHA: 19 de enero al 18 de febrero de 2026

PROFESIONAL/CARGO: Juan Fernando Castaño Hincapié

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
26/01/2026	Natalia Montoya Chavarro / Estudiantes de grado segundo / IE Domingo Savio – Sede Tres Puertas	Se realiza una actividad de acercamiento a la discapacidad visual con los estudiantes del grado segundo de la IE Domingo Savio, sede Tres Puertas, la cual tiene como objetivo aclarar inquietudes respecto a la forma adecuada de interactuar con el estudiante y ofrecerle ayuda de manera respetuosa y efectiva. Durante la actividad, se brindan orientaciones sobre la manera correcta de guiar al estudiante cuando este lo requiera, así como reflexiones acerca de cómo, a través de otros sentidos, es posible conocer y comprender el entorno. Para ello, se proyecta el video "Conociendo el mundo con otros sentidos", a partir del cual se genera un espacio de diálogo participativo orientado a resolver dudas, sensibilizar a los estudiantes y promover actitudes de respeto, empatía e inclusión frente a la discapacidad visual.
27/01/2026	Pahola Cardona Builes / Estudiantes del grado primero A/ IE Domingo Savio – Sede Tres Puertas	Se realiza una actividad de acercamiento a la discapacidad visual con los estudiantes del grado Primero A de la IE Domingo Savio, sede Tres Puertas, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes frente a la discapacidad visual, aclarar inquietudes sobre la forma adecuada de relacionarse con un compañero con discapacidad visual y promover actitudes de respeto, empatía e inclusión. Durante la actividad, se brindan orientaciones sencillas y acordes a la edad sobre cómo ofrecer ayuda de manera adecuada y la forma correcta de guiar al estudiante cuando este lo requiera. Asimismo, se reflexiona sobre la importancia de los otros sentidos como medio para conocer y

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

		comprender el entorno. Para apoyar este proceso, se proyecta el video "Conociendo el mundo con otros sentidos", a partir del cual se genera un espacio de diálogo guiado, orientado a resolver dudas, fortalecer la comprensión y fomentar una convivencia escolar respetuosa e inclusiva. e realiza una actividad de acercamiento a la discapacidad visual con los estudiantes del grado Primero A de la IE Domingo Savio, sede Tres Puertas, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes frente a la discapacidad visual, aclarar inquietudes sobre la forma adecuada de relacionarse con un compañero con discapacidad visual y promover actitudes de respeto, empatía e inclusión. Asimismo, se reflexiona sobre la importancia de los otros sentidos como medio para conocer y comprender el entorno. Para apoyar este proceso, se proyecta el video "Conociendo el mundo con otros sentidos", a partir del cual se genera un espacio de diálogo guiado, orientado a resolver dudas, fortalecer la comprensión y fomentar una convivencia escolar respetuosa e inclusiva.
27/01/2026	Erika Morales / Estudiantes del grado primero B/ IE Domingo Savio – Sede Tres Puertas	Se realiza una actividad de acerramiento y sensibilización frente a la discapacidad visual con los estudiantes del grado Primero B de la IE Domingo Savio, sede Tres Puertas, con la finalidad de promover la comprensión, el respeto y la inclusión hacia los compañeros con discapacidad visual. Durante la jornada, se brindan orientaciones claras y acordes a la edad sobre la manera adecuada de relacionarse, comunicarse y ofrecer ayuda a una persona con discapacidad visual, haciendo énfasis en la importancia de preguntar antes de ayudar y respetar la autonomía del compañero. Así mismo, se abordan estrategias básicas sobre cómo guiar correctamente a un estudiante cuando este lo requiera. De igual manera, se desarrolla una reflexión guiada sobre cómo, a través de los otros sentidos como el tacto, el oído y el olfato, es posible conocer y comprender el entorno. Como apoyo a la actividad, se proyecta el video "Conociendo el mundo con otros sentidos", a partir del cual se genera un espacio de diálogo participativo, permitiendo resolver inquietudes, fortalecer la empatía y favorecer una convivencia escolar respetuosa e inclusiva.

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Version: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa: Tiflologia
Profesional designado: Juan Fernando Castaño Hincapié
Fecha: 19 de enero al 18 de febrero de 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	02	03	04	05	06	09	10	11	12	13	16	17	18
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Domingo Savio																							
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Santa Barbara																							
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Tecnico Industrial Santiago de Arma																							
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Concejo municipal el Porvenir																							
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE José María Córdova																							
Acompañamiento en áreas tiflológicas IE Barro Blanco																							
Acompañamiento en áreas tiflológicas IF Baltazar Salazar																							

Planillas de asistencia

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha: D 19 M 01 A 26 — Coordina: Tiflologia — Lugar: IE Domingo Savio Sede 3 Puertas — Hora:

Tipo: Reunión / Capacitación / Comité / Evento — Otro ¿Cual? Acompañamiento Tiflologico

Tema: Acompañamiento tecnico pedagogico a estudiantes con discapacidad visual, docentes y familias

Objetivo: Acompañamiento tiflologico

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Erika Cristina Morales G	1047967846	IEDS	Docente 1B	angie.morales@gmail.com	3137779862	Erika CMG
Paholi Cardona Builes	1039455536	IEDS	Docente 1A	Vp2638@hotmail.com	3122437094	Paholi CBV
Lizeth Natalia Alzate M	1036938730	I.E.D.S	Docente 3A	prenco@hotmail.com	3127560565	Lizeth N A
Maribell Urrego Maryluenda	39457451	I.E.D.S	Docente TA	maryluenda@yahoo.com	3004458614	
Maribell Urrego Maryluenda	39457451	I.E.D.S	Docente	—	3004458614	
Maribell Urrego Maryluenda	39457451	I.E.D.S.	Docente	—	3004458614	
Maribell Urrego Maryluenda	39457451	I.E.D.S	Docente	—	3004458614	
Maribell Urrego Maryluenda	39457451	I.E.D.S	Docente	—	3004458614	
HEIDY GARCIA	39451739	IEDS.	MAMÁ		3106583355	

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCC005 Versión: 8 Página 1 de 1

Fecha: D 26 M 30 A 01/26 — Coordina: Tiflologo — Lugar: IE Domingo Savio Sede 3 Puertas — Hora:

Tipo: Reunión / Capacitación / Comité / Evento — Otro ¿Cual? Acompañamiento Tiflologico

Tema: Acompañamiento tecnico Pedagogico en tiflologia

Objetivo: Acompañamiento tecnico pedagogico a estudiantes con discapacidad visual, docentes y Familias

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Maribell Urrego Maryluenda	39457451	IE Domingo S.	Docente	—	3004458614	
HEIDY GARCIA	39451739	I.E.D.S	MAMÁ	—	3106583355	
Maribell Urrego Maryluenda	39457451	IE Domingo S.	Docente	—	3004458614	
Erika Cristina Morales	1047967846	IE Domingo S.	Docente 1B	—	3137779862	
Paholi Cardona Builes	1039455536	IE Domingo S.	Docente 1A	—	3122437094	

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2019
Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2019
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



ACTA GENERAL

ACTA GENERAL		
OBJETIVO DE LA REUNION: Desarrollar un taller pedagógico de sensibilización con los estudiantes de los grados primero y segundo de la Institución Educativa Domingo Savio, orientado al reconocimiento de algunas particularidades de la discapacidad visual (ceguera, visión baja, visión monocular, entre otras), con el fin de promover la inclusión visual del estudiante Salvador Montoya, así como establecer estrategias adecuadas de comunicación, ayuda, guía y acompañamiento en el contexto escolar.	FECHA: 29/07/2026 27/01/2026	ACTA No
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Domingo Savio – Sede Tres Puentes		
LUGAR: Sede Tres Puentes	HORA INICIO: 11:00	HORA FINALIZACION: 12:30

TEMA A TRATAR
Taller de sensibilización sobre discapacidad visual bajo ceguera, estrategias de comunicación y convivencia escolar inclusiva.

DESCRIPCIÓN
Se realiza un taller pedagógico dirigido a los estudiantes de los grados primero y segundo con el propósito de sensibilizarlos frente a la discapacidad visual bajo ceguera. Inicialmente, se desarrolla una conversación guiada en la que los asistentes, mediados por lenguaje escrito y acceso a la red, algunas particularidades de la ceguera, resaltando que las personas que no ven utilizan otros sentidos como el oído, el tacto y el olfato para conocer el mundo.
Durante el espacio, se aborda de manera respetuosa la condición visual del estudiante Salvador, aclarando que la ceguera no es una enfermedad, no genera sus capacidades y que, al igual que todos, necesita abrigo, alimento y buena comunicación con parte de sus compañeros. Se orienta a los asistentes sobre cómo acercarse, saludar, identificar cuándo necesita ayuda y cómo ofrecerla de manera segura y como acompañarlo en las actividades escolares sin incomodar ni sobreproteger.
Posteriormente, se realiza la proyección del video Conociendo el mundo con otros sentidos, el cual permite a los estudiantes comprender, como las personas con discapacidad visual perciben el entorno a través de diferentes sentidos. Finalizada la proyección, se plantea un espacio de diálogo en el que los estudiantes expresan lo que observaron, lo que más les llamó la atención y lo que aprendieron sobre la discapacidad visual.
Para cerrar la actividad, se entrega a cada estudiante una ficha para colorear relacionada con la diversidad, la amistad y los sentidos, permitiendo reforzar los aprendizajes de manera lúdica y creativa, así como la expresión de emociones y reflexiones frente al tema trabajado.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

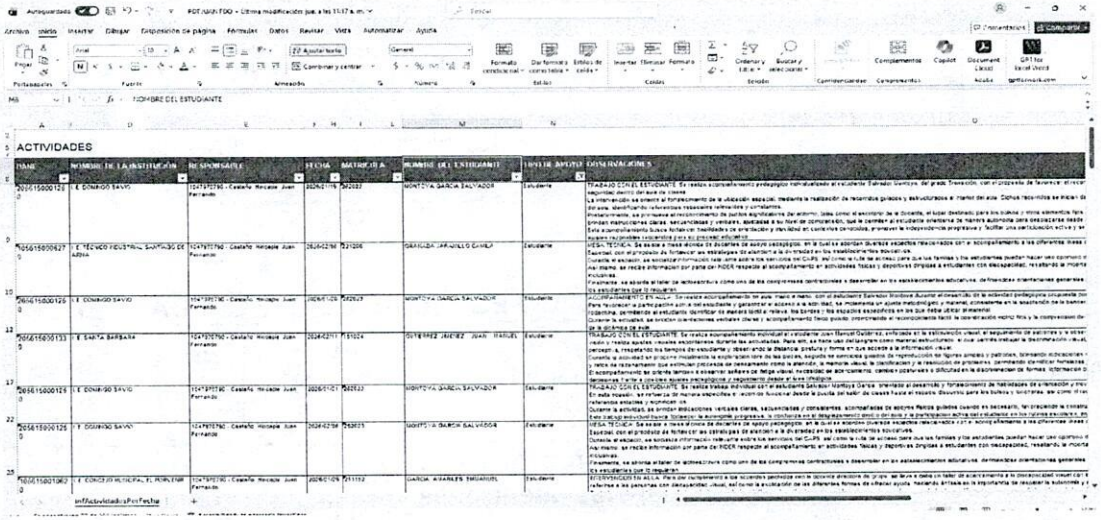


Promover el respeto, la empatía y la inclusión hacia el estudiante con discapacidad visual y hacia todas las personas con diversidad funcional.	Permanente	Comunidad educativa	

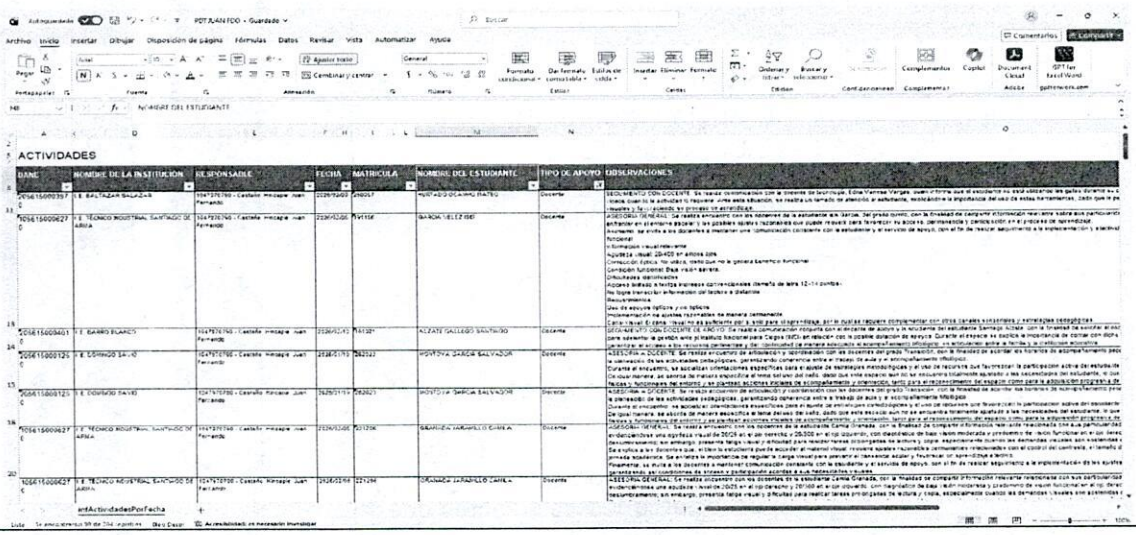
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES
El taller permitió sensibilizar a los estudiantes frente a la discapacidad visual bajo ceguera. Se evidenció una disposición activa, interés por el tema y apropiación de estrategias básicas de comunicación y acompañamiento, contribuyendo al fortalecimiento de una convivencia escolar inclusiva y respetuosa.

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	FIRMA
Juan Fernando Castaño H	Docente Titular	

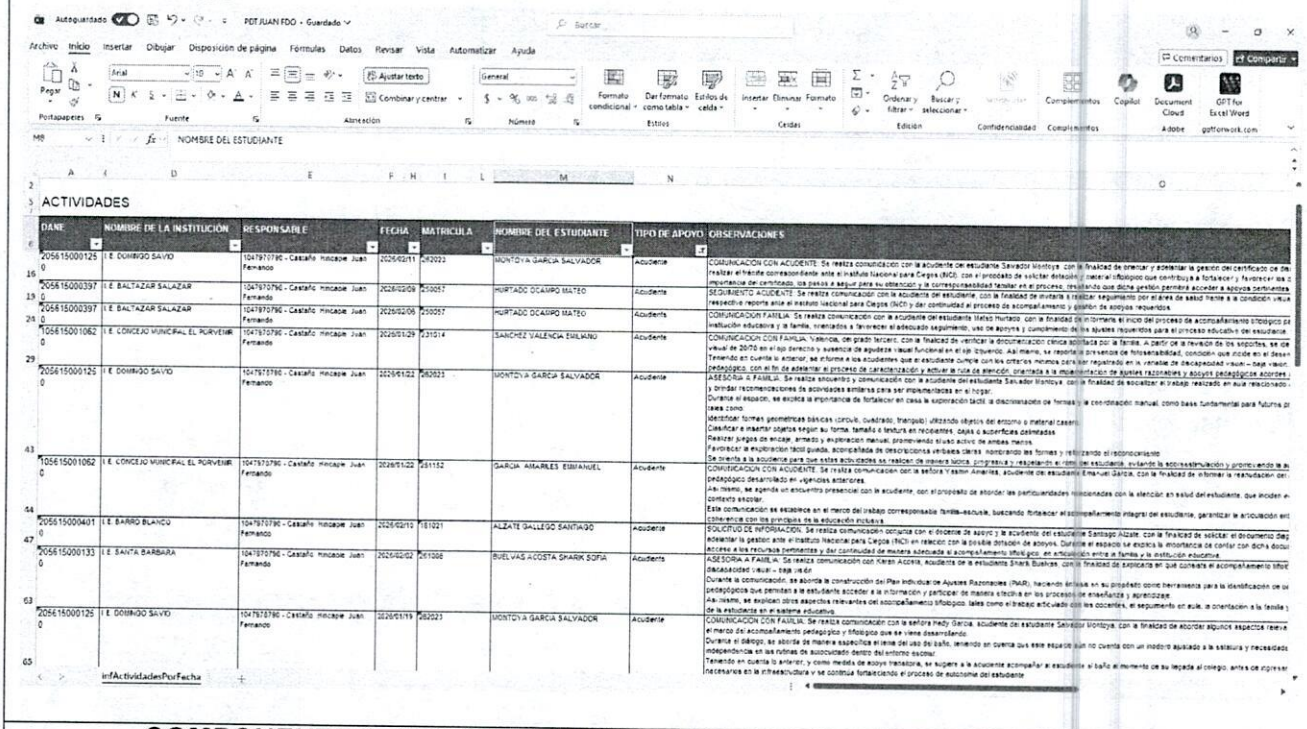
PDT estudiantes



PDT Docentes



PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000125 0	I.E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/11	262023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Acudiente	COMUNICACION CON ACUDIENTE. Se realiza comunicacion con la acudiente del estudiante Salvador Montoya, con la finalidad de orientar y acelerar la gestion del certificado de dis... realizar el tramite correspondiente ante el instituto Nacional para Ciegos (INCI), con el proposito de solicitar dotacion y material tiflologico que contribuya a fortalecer y favorecer los ... importancia del certificado, los pasos a seguir para su obtencion y la corresponsabilidad familiar en el proceso, resaltando que dicha gestion permitira acceder a apoyos pertinentes
205615000397 0	I.E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/09	250057	HURTADO OCAMPO MATEO	Acudiente	SEGUIMIENTO ACUDIENTE. Se realiza comunicación con la acudiente del estudiante, con la finalidad de invitarla a realizar seguimiento por el área de salud frente a la condición visu... respectivo reporte ante el instituto nacional para Ciegos (INCI) y dar continuidad al proceso de acompañamiento y gestion de apoyos requeridos.
205615000397 0	I.E. BALTAZAR SALAZAR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/06	250057	HURTADO OCAMPO MATEO	Acudiente	COMUNICACION FAMILIA. Se realiza comunicacion con la acudiente del estudiante Mateo Hurtado, con la finalidad de informarle el inicio del proceso de acompañamiento tiflologico pa... institución educativa y la familia, orientados a favorecer el adecuado seguimiento, uso de apoyos y cumplimiento de los ajustes requeridos para el proceso educativo de esudiancia.
205615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/01/29	231014	SANCHEZ VALENCIA EMILIANO	Acudiente	COMUNICACION CON FAMILIA. Valencia, de grado tercero, con la finalidad de verificar la documentacion clinica aportada por la familia. A partir de la revisión de los soportes, se ide... visual de 20/70 en el ojo derecho y ausencia de agudeza visual funcional en el ojo izquierdo. Asi mismo, se reporta la presencia de fotosensibilidad, condición que incide en el desem... Teniendo en cuenta lo anterior, se informa a los acudientes que el estudiante cumple con los criterios mismos para ser registrado en la variable de discapacidad visual - baja vision... pedagógico, con el fin de adelantar el proceso de caracterización y activar la ruta de atención, orientada a la implementación de ajustes razonables y apoyos pedagógicos acordes...
205615000125 0	I.E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/01/22	262023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Acudiente	ASESORIA A FAMILIA. Se realiza encuentro y comunicación con la acudiente del estudiante Salvador Montoya, con la finalidad de socializar el trabajo realizado en aula relacionado ... y brindar recomendaciones de actividades similares para ser implementadas en el hogar. Durante el espacio, se explica la importancia de fortalecer en casa la exploración táctil, la discriminación de formas y la coordinación manual, como base fundamental para futuros pr... tales como: identificar formas geométricas básicas (circulo, cuadrado, triangulo) utilizando objetos del entorno o material casero. Clasificar e insertar objetos segun su forma, tamaño o textura en recipientes, cajas o superficies delimitadas. Realizar juegos de encaje, armado y exploración manual, promoviendo el uso activo de ambas manos. Favorecer la exploración táctil guiada, acompañada de descripciones verbales claras, nombrando las formas y reforzando el reconocimiento.
205615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/01/22	231152	GARCIA AMARLES EMMANUEL	Acudiente	Se orienta a la acudiente para que estas actividades se realicen de manera lúdica, progresiva y respetando el ritmo del estudiante, evitando la sobreestimulación y promoviendo la au... COMUNICACION CON ACUDIENTE. Se realiza comunicacion con la señora Yasmin Amarles, acudiente del estudiante Emanuel Garcia, con la finalidad de informar la reanudación del... pedagógico desarrollado en vigencias anteriores. Asi mismo, se agenda un encuentro presencial con la acudiente, con el proposito de abordar las particularidades relacionadas con la atención en salud del estudiante, que inciden en... contexto escolar. Esta comunicación se establece en el marco del trabajo corresponsable familia-escuela, buscando fortalecer el acompañamiento integral del estudiante, garantizar la articulación ent... coherencia con los principios de la educación inclusiva.
205615000401 0	I.E. BARRO BLANCO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/10	181021	ALZATE GALLEGO SANTIAGO	Acudiente	SOLICITUD DE INFORMACION. Se realiza comunicación conjunta con el docente de apoyo y la acudiente del estudiante Santiago Alzate, con la finalidad de solicitar el documento diag... acelerar la gestion ante el instituto Nacional para Ciegos (INCI) en relacion con la posible dotacion de apoyos. Durante el espacio se explica la importancia de contar con dicha docu... acceso a los recursos pertinentes y del continuidad de manera adecuada al acompañamiento tiflologico, en articulación entre la familia y la institución educativa.
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/02/02	261006	BUELVAS ACOSTA SHARK SOFIA	Acudiente	ASESORIA A FAMILIA. Se realiza comunicación con Karen Acosta, acudiente de la estudiante Shark Buelvas, con la finalidad de explicarla en que consiste el acompañamiento tiflol... discapacidad visual - baja vision. Durante la comunicación, se aborda la construcción del Plan individual de Ajustes Razonables (PIAR), haciendo énfasis en su propósito como herramienta para la identificación de ... pedagógicos que permitan a la estudiante acceder a la información y participar de manera efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asi mismo, se explican otros aspectos relevantes del acompañamiento tiflologico, tales como el trabajo articulado con los docentes, el seguimiento en aula, la orientación a la familia y... de la estudiante en el sistema educativo.
205615000125 0	I.E. DOMINGO SAVIO	1047970790 - Castaño Hincapie Juan Fernando	2026/01/19	262023	MONTOYA GARCIA SALVADOR	Acudiente	COMUNICACION CON FAMILIA. Se realiza comunicación con la señora Hady Garcia, acudiente del estudiante Salvador Montoya, con la finalidad de abordar algunos aspectos releva... el marco del acompañamiento pedagógico y tiflológico que se viene desarrollando. Durante el dialogo, se aborda de manera especifica el tema del uso del baño, teniendo en cuenta que este espacio aun no cuenta con un inodoro ajustado a la estatura y necesidades... independencia en las rutinas de autocuidado dentro del entorno escolar. Teniendo en cuenta lo anterior, y como medida de apoyo transitoria, se sugiere a la acudiente acompañar al estudiante al baño al momento de su llegada al colegio, antes de ingresar... necesarios en la infraestructura y se continua fortaleciendo el proceso de autonomía del estudiante.

COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL/EVIDENCIA CARPETA 6

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	N°	EVIDENCIAS	% cumplimiento
Realizar dos apoyos pedagógicos por estudiante, con el fin de que puedan superar las barreras generadas por su condición de enfermedad.	Con la descarga del PDT se evidencian las atenciones de esta Relación de estudiantes atendidos IE Concejo Municipal el Porvenir: 2 IE Santa Barbara: 2 IE Barro Blanco: 2 IE Guillermo Gaviria Correa: 1 IE Técnico Industrial Santiago de Arma: 1 IE Josefina Muñoz González: 2 **Total 10** La profesional encargada realizó un seguimiento constante y un acompañamiento pedagógico, tanto de manera virtual como presencial, a los estudiantes que	20	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

	se encuentran en condición de incapacidad igual o superior a un mes. Este acompañamiento busca garantizar la continuidad del proceso educativo durante el periodo en el que el estudiante no puede asistir presencialmente a la institución educativa. Durante los encuentros, la docente de apoyo académico brinda orientaciones claras tanto a los estudiantes como a sus familias, explicando de manera detallada el contenido de las guías pedagógicas entregadas por la institución. Asimismo, se resuelven dudas y se proponen estrategias que permitan avanzar en el desarrollo de los aprendizajes, adaptándose a las condiciones particulares del estudiante, con el fin de evitar rezagos académicos y promover su bienestar integral. Adicionalmente, la profesional mantuvo una comunicación fluida y permanente con las instituciones educativas a las que pertenecen los estudiantes. Este vínculo permite coordinar fechas de entrega de actividades, acordar mecanismos flexibles de evaluación y definir estrategias que favorezcan la articulación entre los procesos de acompañamiento externo y las dinámicas escolares internas. De igual forma, se realizan reuniones periódicas con directivos docentes, docentes orientadores y maestros titulares del aula, con el fin de socializar avances, ajustar planes de trabajo y fortalecer las acciones conjuntas que aseguren el derecho a la educación de los estudiantes durante su periodo de incapacidad. Estas acciones reflejan el compromiso institucional con una atención educativa inclusiva, oportuna y			

Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa
Profesional designado Carolina Ibarra Marin Fecha: 20 de enero al 19 de febrero

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	20	21	22	23	26	27	28	29	30	02	03	04	05	06	09	10	11	12	13	16	17	18	19
Seguimiento a Estudiantes con incapacidad mayor a 30 dia con docentes y directivos docentes.																							
Seguimiento a estudiantes co n incapacidad mayor a 30 días con acudiente.																							
Envio de talleres o guías a estudiantes con incapacidad mayor a 30 dias																							
Visita domiciliaria a estudiantes co n incapacidad mayor a 30 días.																							
Acompañamiento en la presentación de pruebas acumulativas																							
Participación en la mesa técnica mensual																							

Listado de asistencia

	PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FRGCCQUS Version: 8 Página: 1 de 1

Fecha: D 14 M 02 A 26 | Cordoba | Lugar | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitacion | Comité | Evento | Otro: ¿Cuál?
Tema
Objetivo: Dar a conocer generalidades del SAPS SANOS Y FELICES

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Telefono	Firma
Juan Diego Giraldo	1036...	IE DS	Docente			
Jan Michael Domingo Soto	1040...	IEDS	Docente			
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Maicol Duvan Mendoza	1036...	IEDS	Docente			
Jhon Cifuentes Cadavid	1037...	IE DS	Docente			
Leidy Alexandra Acosta	1036...	I.E.D.S	Docente			
Jenifer Yurani Hernandez Ayala	1036...	I.E.D.S	Docente			
Yamile Castañeda	1036...	IEDS	Docente			
Melissa Lucia Arroyave	1036...	IEDS	Docente			
Brayan Gomez Morales	1036...	I.E.D.S	Docente			
Maria Angelica Arango	1040...	I.E.D.S	Docente			
Sandra Patricia Arango	1040...	IEDS	Docente			
Paola Cadavid Builes	1036...	IEDS	Docente			

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Taller

ACTA GENERAL	Código: FO GEC 01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/3/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Socializar el protocolo de atención pedagógica para estudiantes en situación de incapacidad médica, con el fin de fortalecer las competencias del equipo docente en las sedes Domingo Savio y San José De Las Cuchillas para la gestión oportuna y efectiva de futuras contingencias de salud.	FECHA: 9 de febrero del 2026	ACTA NO
INSTITUCION: Domingo Savio y San José De Las Cuchillas		
LUGAR: biblioteca	HORA INICIO: 7:30	HORA FINALIZACIÓN: 12:00

TEMA A TRATAR

Taller formativo a docentes en torno a que es el servicio de apoyo académico especial, beneficiarios y ruta de atención

DESCRIPCIÓN

Se llevó a cabo el taller de socialización sobre el protocolo de atención a estudiantes con incapacidades médicas, incluyendo la jornada en la **Institución Educativa Domingo Savio** y continuando en la sede **San José De Las Cuchillas**. Cabe destacar que, si bien actualmente no se reportan estudiantes en situación de incapacidad en estas sedes, el objetivo primordial fue fortalecer las competencias docentes en el conocimiento del servicio y las rutas de atención. Esto garantiza que el equipo pedagógico esté plenamente preparado para responder de manera oportuna y pertinente ante cualquier eventualidad de salud que pueda presentarse en el futuro.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

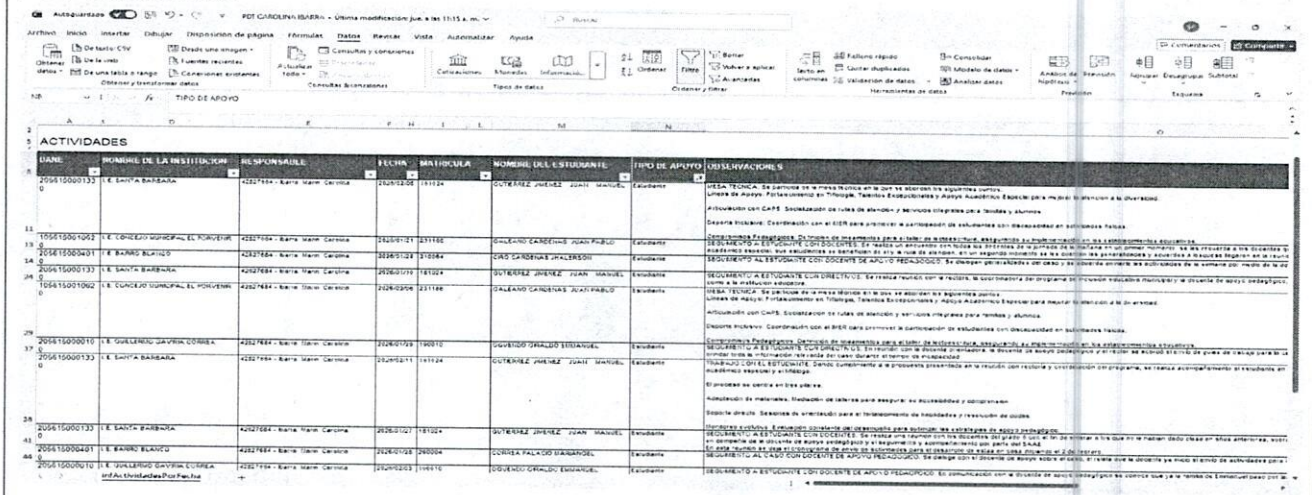



ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Carolina Ibarra M	Docente de apoyo académico especial	

Página 1 de 2

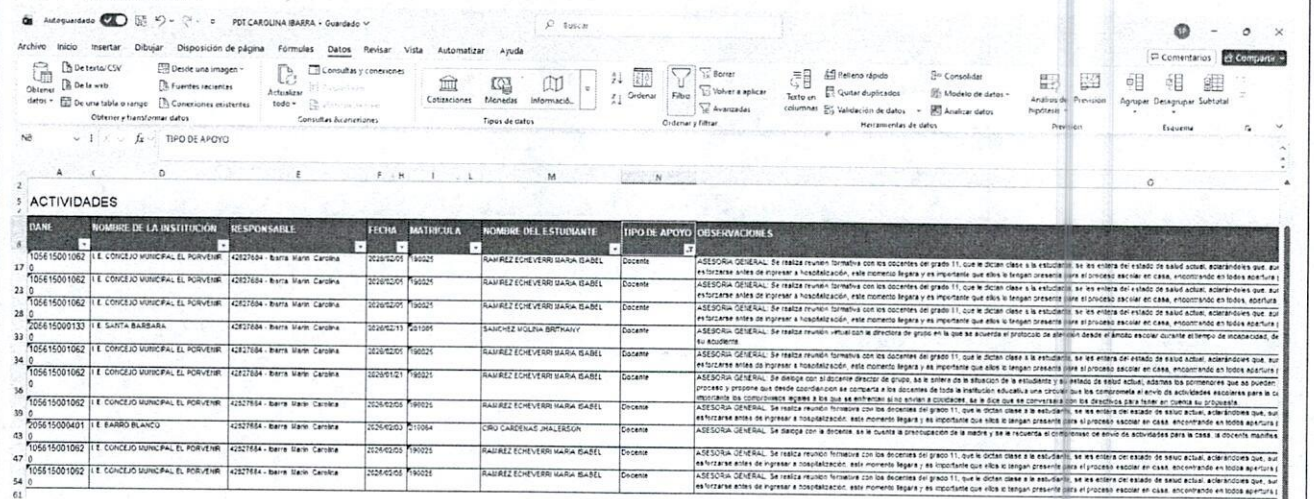
PDT estudiantes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCION	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	191024	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Estudiante	MESA TECNICA: Se participa de la mesa técnica en la que se abordan los siguientes puntos. Líneas de Apoyo: Fortalecimiento en Tiflología, Talentos Excepcionales y Apoyo Académicos Especial para mejorar la atención a la diversidad. Articulación con CAPS: Socialización de rutas de atención y servicios integrales para familias y alumnos. Deporte Incluyente: Coordinación con el INDER para promover la participación de estudiantes con discapacidad en actividades físicas. Competencias Pedagógicas: Definición de requerimientos para el taller de lectoescritura, asignación a implementación en las estrategias educativas.
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/01/21	231166	GALEANO CARDENAS JUAN PABLO	Estudiante	SEGUIMIENTO A ESTUDIANTE CON DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO: En comunicación con el docente de apoyo pedagógico se informa que ya se retiran dado inicio en otras entidades, sobre el proceso se cierra en tres pilares.
205615000401 0	I.E. BARRIO BLANCO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/01/28	210084	CIRO CARDENAS JHALERSON	Estudiante	SEGUIMIENTO A ESTUDIANTE CON DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO: Se divagan generalidades en cero y se coordina entrega las actividades de la semana por medio de la de
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/01/15	181024	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Estudiante	SEGUIMIENTO A ESTUDIANTE CON DIRECTIVOS: Se realiza reunión con el rectora, la coordinadora del programa de inclusión educativa municipal y la docente de apoyo pedagógico, como a la institución educativa.
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/06	231166	GALEANO CARDENAS JUAN PABLO	Estudiante	MESA TECNICA: Se participa de la mesa técnica en la que se abordan los siguientes puntos. Líneas de Apoyo: Fortalecimiento en Tiflología, Talentos Excepcionales y Apoyo Académicos Especial para mejorar la atención a la diversidad. Articulación con CAPS: Socialización de rutas de atención y servicios integrales para familias y alumnos. Deporte Incluyente: Coordinación con el INDER para promover la participación de estudiantes con discapacidad en actividades físicas. Competencias Pedagógicas: Definición de requerimientos para el taller de lectoescritura, asignación a implementación en las estrategias educativas.
205615000010 0	I.E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/01/29	190010	GUEVEDO ORALDO EMMANUEL	Estudiante	SEGUIMIENTO A ESTUDIANTE CON DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO: En comunicación con la docente orientadora, la docente de apoyo pedagogico y el rector se acuerda el cierre de guias de trabajo para la
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/11	191024	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Estudiante	TRABAJO CON EL ESTUDIANTE: Dando cumplimiento a la propuesta presentada en la reunión con rectoría y coordinación con programa, se realiza acompañamiento al estudiante en académico especial y el integra. El proceso se cierra en tres pilares. Adecuación de materiales, flexibación de talleres para asegurar su accesibilidad y adaptabilidad. Soporte directo: Sesiones de orientación para el fortalecimiento de habilidades y resolución de dudas. Hardware y virtuales. Evaluación constante del desempeño para ajustar las estrategias de apoyo pedagógico.
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/27	191024	GUTIERREZ JIMENEZ JUAN MANUEL	Estudiante	SEGUIMIENTO A ESTUDIANTE CON DIRECTIVOS: Se realiza una reunion con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun en compañia de el docente de apoyo pedagogico y el seguimiento y acompañamiento por parte del SAAE.
205615000401 0	I.E. BARRIO BLANCO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/01/28	210084	CORREA PALACIO DIANA ISABEL	Estudiante	En esta reunión se crea el cronograma de envío de actividades para el desarrollo de estas en casa durante el 2do trimestre.
205615000010 0	I.E. GUILLERMO GAVIRIA CORREA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/03	190010	GUEVEDO ORALDO EMMANUEL	Estudiante	SEGUIMIENTO AL CASO CON DOCENTE DE APOYO PEDAGOGICO: Se dialoga con el docente de apoyo sobre el caso, el cual informa que la docente ya inicio el envio de actividades para l

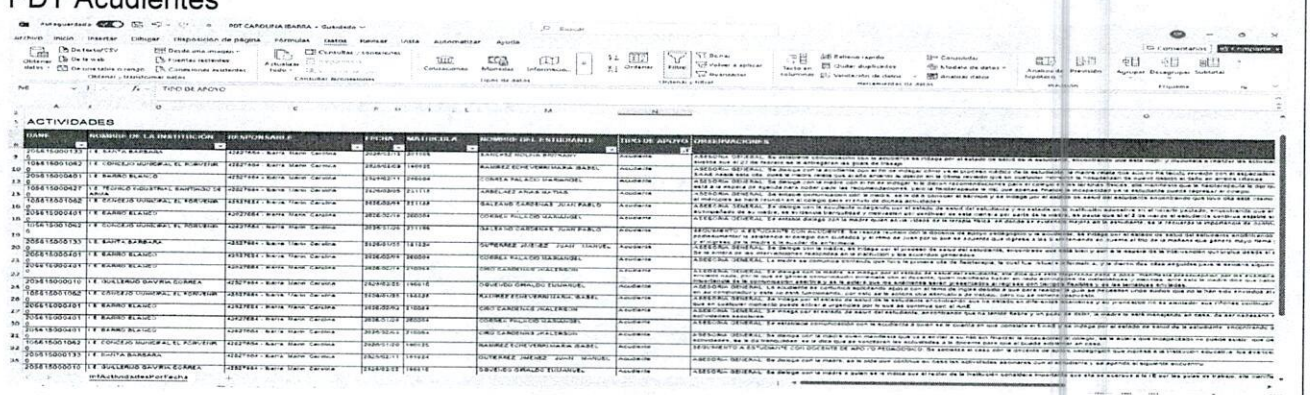
PDT Docentes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos aperturas
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos, apertura
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/09	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos, apertura
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/17	191024	SANCHEZ MOLINA BRITHANY	Docente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión virtual con la directora de grado en la que se acuerda el protocolo de atención desde el ámbito escolar durante el tiempo de incapacidad, de su acudiente
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos aperturas
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/01/21	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con el docente director de grupo, se le informa de la situación de la estudiante y su estado de salud actual, además los pormenores que se pueden proceso y propone que desde coordinacion se comparta a los docentes de toda la institución educativa una circular que los comprometa al envio de actividades escolares para la cu importante los compromisos agiles a los que se enfrentan si no atrian a clases, se le dice que se conversara con los directivos para tener en cuenta su propuesta.
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos aperturas
205615000401 0	I.E. BARRIO BLANCO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/03	210084	CIRO CARDENAS JHALERSON	Docente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente, se le cuenta la preocupacion de la madre y se le recuerda el compromiso de envio de actividades para la casa, la docente manifies
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos aperturas
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Docente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos aperturas

PDT Acudientes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCION	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000133 0	I.E. SANTA BARBARA	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	191024	SANCHEZ MOLINA BRITHANY	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión virtual con la directora de grado en la que se acuerda el protocolo de atención desde el ámbito escolar durante el tiempo de incapacidad, de su acudiente
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos aperturas
205615000401 0	I.E. BARRIO BLANCO	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/03	210084	CIRO CARDENAS JHALERSON	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se dialoga con la docente, se le cuenta la preocupacion de la madre y se le recuerda el compromiso de envio de actividades para la casa, la docente manifies
105615001062 0	I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	42827684 - Ibarra Marin Carolina	2026/02/05	190025	RAMIREZ ECHEVERRI MARIA ISABEL	Acudiente	ASESORIA GENERAL: Se realiza reunión formativa con los docentes del grado 11, que le dictan clase a la estudiante, se es enterada del estado de salud actual, aclarandoles que, aun estorzarse antes de ingresar a hospitalización, este momento llegara y es importante que ellos si tengan presente con el proceso escolar en casa, encontrando en todos aperturas

	centrada en las necesidades del estudiante.			
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes de los estudiantes atendidos	La profesional realizó acompañamiento permanente a los acudientes de los estudiantes, reconociéndolos como fuente principal de información para la toma de decisiones pedagógicas. En articulación con ellos, se establecen los momentos y tiempos de entrega de las actividades académicas; asimismo, son convocados a participar en la firma del acta de acuerdo del PIAR, como parte del proceso de corresponsabilidad y seguimiento	24	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

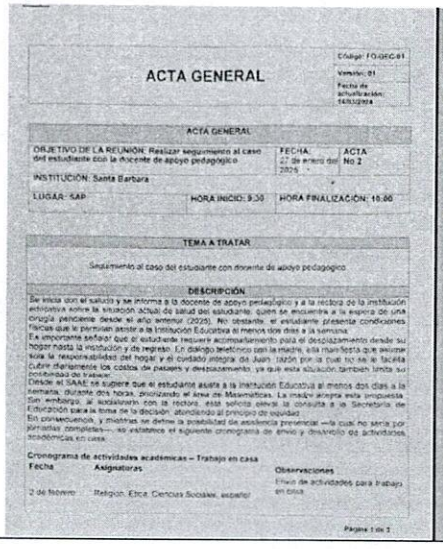
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde el apoyo a la supervisión se descarga el PDT de este componente y se tabulan las actividades del año.

DOCENTE DE APOYO ACADEMICO ESPECIAL	**PDT ESTUDIANTES**	**PDT ACUDIENTES**	**DOCENTES**
	16	24	10

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 6

Acta



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Realizar seguimiento al caso del estudiante con la docente de apoyo pedagógico | FECHA: 27 de enero del 2026 | ACTA No 2

INSTITUCIÓN: Santa Barbara

LUGAR: SAP | HORA INICIO: 9:30 | HORA FINALIZACIÓN: 10:00

TEMA A TRATAR

Seguimiento al caso del estudiante con docente de apoyo pedagogico

DESCRIPCIÓN

Se inicia con el saludo y se informa a la docente de apoyo pedagógico y a la rectora de la institución educativa sobre la situación actual de salud del estudiante, quien se encuentra a la espera de una cirugía pendiente desde el año anterior (2025). No obstante, el estudiante presenta condiciones físicas que le permiten asistir a la Institución Educativa al menos dos días a la semana.

Es importante señalar que el estudiante requiere acompañamiento para el desplazamiento desde su hogar hasta la institución y de regreso. En diálogo telefónico con la madre, esta manifiesta que asumir sola la responsabilidad del hogar y el cuidado integral de Juan Tatón por la cual no se le facilita cubrir diariamente los costos de pasajes y desplazamiento, ya que esta situación también limita su posibilidad de trabajar.

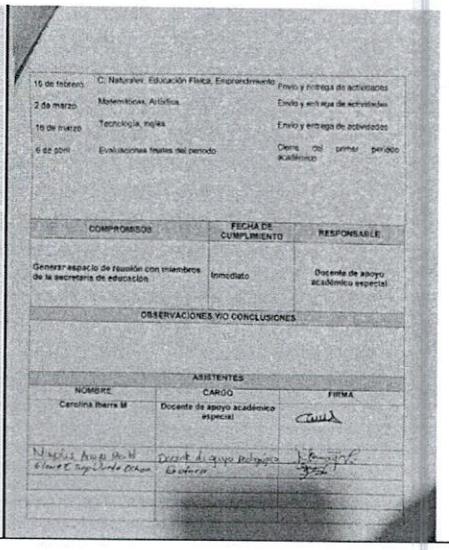
Desde el SAAE se sugiere que el estudiante asista a la institución Educativa al menos dos días a la semana, durante dos horas, priorizando el área de Matemáticas. La madre acepta esta propuesta. Sin embargo, al socializarlo con la rectora, esta solicita elevar la consulta a la Secretaría de Educación para la toma de la decisión, atendiendo al principio de equidad.

En consecuencia, y mientras se define la posibilidad de asistencia presencial —la cual no sería por jornadas completas—, se establece el siguiente cronograma de envío y desarrollo de actividades académicas en casa:

Cronograma de actividades académicas – Trabajo en casa

Fecha	Asignaturas	Observaciones
2 de febrero	Religión, Ética, Ciencias Sociales, español	Envío de actividades para trabajo en casa

Página 1 de 3



16 de febrero	C. Naturales, Educación Física, Emprendimiento	Envío y entrega de actividades	
2 de marzo	Matemáticas, Artística	Envío y entrega de actividades	
16 de marzo	Tecnología, Inglés	Envío y entrega de actividades	
6 de abril	Evaluaciones finales del periodo	Cierre del primer periodo académico	

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Generar espacio de reunión con miembros de la secretaria de educación	Inmediato	Docente de apoyo académico especial

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Carolina Ibarra M	Docente de apoyo académico especial	

COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL/EVIDENCIA CARPETA 7				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Apoyar la elaboración del plan individual de ajuste razonable (PIAR), de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de la institución educativa.	El profesional inició el proceso de identificación de necesidades educativas mediante encuentros presenciales con los estudiantes, los cuales permiten observar de manera directa sus dinámicas de aprendizaje, nivel de comprensión en el área de matemáticas, estrategias utilizadas y posibles barreras que interfieren en su desempeño académico. Estos espacios de interacción también favorecen la generación de confianza entre el profesional y los estudiantes, lo que resulta fundamental para establecer una relación pedagógica efectiva y significativa. Esta información aporta en la valoración pedagógica y entono personal de los estudiantes.	10	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	El profesional está en la creación de material para las familias, que permitan fortalecer habilidades en las matemáticas, para el siguiente informe se debe contar con la ejecución de esta actividad	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0%
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus	Se realizaron seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, orientados al desarrollo y aprendizaje conforme a lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación. Estos seguimientos contaron con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hicieron sus veces en el establecimiento educativo.	152	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

veces en el establecimiento educativo.				
Realizar actividades de acompañamiento en el área de matemáticas, a los estudiantes SORDOS.	De manera semanal, el docente realizó un encuentro por grado, con una intensidad horaria que varía entre una y cuatro horas, según la organización de cada institución. En este espacio se lleva a cabo la valoración de los procesos de aprendizaje en el área de matemáticas y se brinda acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias correspondientes al grado de escolaridad.	24	PDT actualizado Información en el SECOP II	

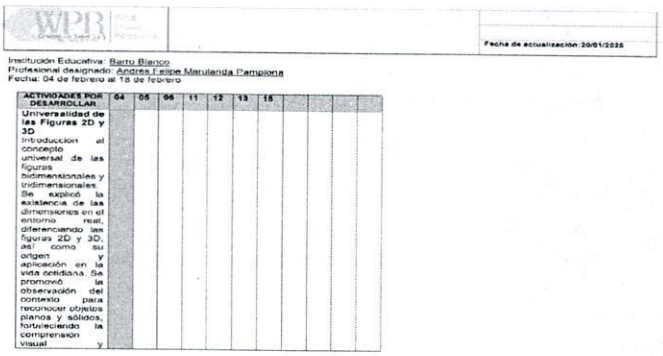
OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Se descarga PDT del profesional

DOCENTE BILINGÜE PARA SORDOS	PDT ESTUDIANTES
IE BARRO BLANCO	152

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 7

Cronograma



Fecha de actualización: 30/01/2025

Institución Educativa: Barro Blanco
Profesional designado: Andres Felipe Marulanda Pamplona
Fecha: 04 de febrero al 15 de febrero

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	04	05	06	11	12	13	15				
Universalidad de las Figuras 2D y 3D Introducción al concepto universal de las figuras bidimensionales y tridimensionales. Se explicó la existencia de las dimensiones en el entorno real, diferenciando las figuras 2D y 3D, así como su origen y aplicación en la vida cotidiana. Se promovió la observación del contexto para reconocer objetos planos y sólidos, fortaleciendo la comprensión visual y											

Planillas asistencia Barro blanco



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCCG08
Versión: 6
Página 1 de 1

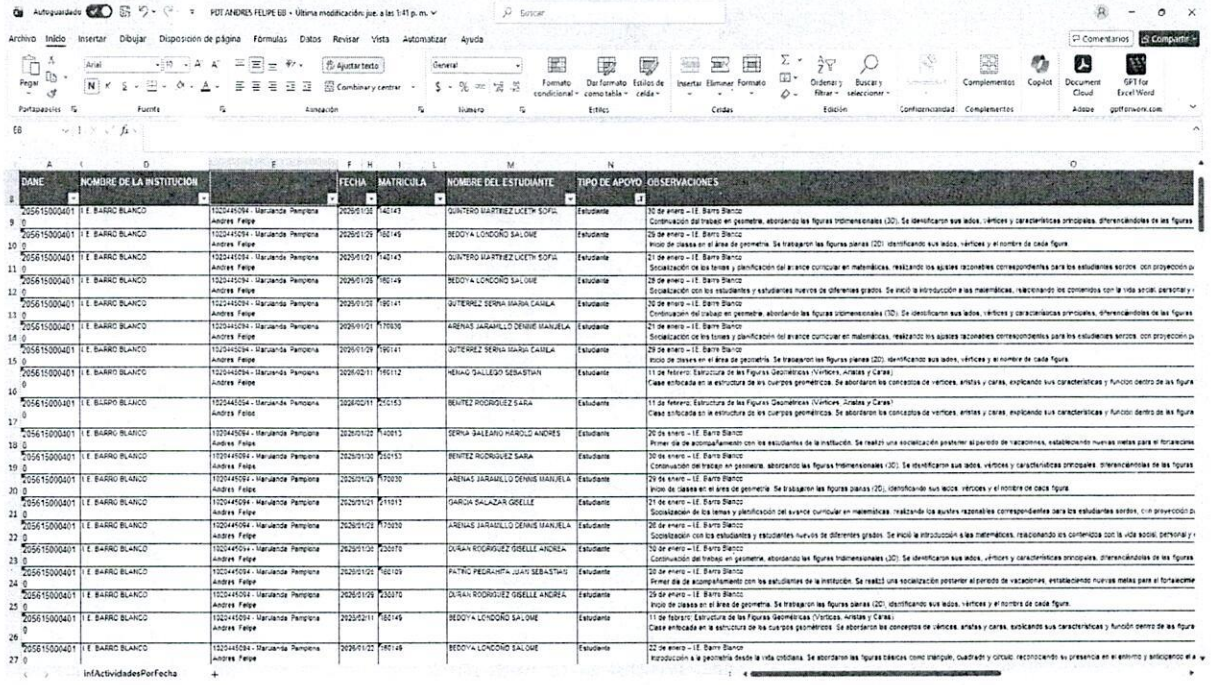
Fecha: D M A | Coordina: | Lugar: IE Barro Blanco | Hora:
Tipo: Reunión | Capacitación: X | Comité | Evento | Otro ¿Cuál?
Tema:
Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Maria Camila Gutierrez	1010857241	I.E Barro B	estudiante			
Salome Restrepo	1020414116	I.E Barro B	estudiante			
Sarah Alejandra R	1152933	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			
[illegible]	[illegible]	I.E B.B	estudiante			

Elaboró: Profesional Universitario — Fecha: noviembre 01 de 2013
Revisó: Direccionamiento Institucional — Fecha: noviembre 01 de 2013
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño — Fecha: noviembre 01 de 2013

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes barro blanco



DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCION		FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2025/01/30	140143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	30 de enero – I.E. Barro Blanco Continuación del trabajo en geometría, abordando las figuras tridimensionales (3D). Se identificaron sus lados, vértices y características principales, diferenciándolas de las figuras
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2025/01/29	160149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	29 de enero – I.E. Barro Blanco Inicio de clases en el área de geometría. Se trabajaron las figuras planas (2D) identificando sus lados, vértices y el nombre de cada figura
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2025/01/21	140143	QUINTERO MARTINEZ LICETH SOFIA	Estudiante	21 de enero – I.E. Barro Blanco Socialización de los temas y planificación del avance curricular en matemáticas, realizando los ajustes razonables correspondientes para los estudiantes sordos con proyección p
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2025/01/29	160149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	29 de enero – I.E. Barro Blanco Socialización con los estudiantes y estudiantes nuevos de diferentes grados. Se inició la introducción a las matemáticas, relacionando los contenidos con la vida social, personal y
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2025/01/30	160141	GUTIERREZ SERNA MARIA CAMILA	Estudiante	30 de enero – I.E. Barro Blanco Continuación del trabajo en geometría, abordando las figuras tridimensionales (3D). Se identificaron sus lados, vértices y características principales, diferenciándolas de las figuras
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2025/01/21	170930	ARENAS JARAMILLO DENNIE MANUELA	Estudiante	21 de enero – I.E. Barro Blanco Socialización de los temas y planificación del avance curricular en matemáticas, realizando los ajustes razonables correspondientes para los estudiantes sordos, con proyección p
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2025/01/29	160141	GUTIERREZ SERNA MARIA CAMILA	Estudiante	29 de enero – I.E. Barro Blanco Inicio de clases en el área de geometría. Se trabajaron las figuras planas (2D), identificando sus lados, vértices y el nombre de cada figura.
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/02/11	160112	HENAO GALLEGO SEBASTIAN	Estudiante	11 de febrero: Estructura de las Figuras Geométricas (Vértices, Aristas y Caras) Clase enfocada en la estructura de los cuerpos geométricos. Se abordaron los conceptos de vértices, aristas y caras, explicando sus características y función dentro de las figura
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/02/11	250153	BENITEZ RODRIGUEZ SARA	Estudiante	11 de febrero: Estructura de las Figuras Geométricas (Vértices, Aristas y Caras) Clase enfocada en la estructura de los cuerpos geométricos. Se abordaron los conceptos de vértices, aristas y caras, explicando sus características y función dentro de las figura
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/29	140813	SERNA SALEANO HAROLD ANDRES	Estudiante	29 de enero – I.E. Barro Blanco Primer día de acompañamiento con los estudiantes de la institución. Se realizó una socialización posterior al periodo de vacaciones, estableciendo nuevas metas para el fortalecimie
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/30	250153	BENITEZ RODRIGUEZ SARA	Estudiante	30 de enero – I.E. Barro Blanco Continuación de trabajo en geometría, abordando las figuras tridimensionales (3D). Se identificaron sus lados, vértices y características principales, diferenciándolas de las figuras
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/29	170930	ARENAS JARAMILLO DENNIE MANUELA	Estudiante	29 de enero – I.E. Barro Blanco Inicio de clases en el área de geometría. Se trabajaron las figuras planas (2D), identificando sus lados, vértices y el nombre de cada figura.
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/21	211013	GARCIA SALAZAR GISELLE	Estudiante	21 de enero – I.E. Barro Blanco Socialización de los temas y planificación del avance curricular en matemáticas, realizando los ajustes razonables correspondientes para los estudiantes sordos, con proyección p
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/29	170930	ARENAS JARAMILLO DENNIE MANUELA	Estudiante	29 de enero – I.E. Barro Blanco Socialización con los estudiantes y estudiantes nuevos de diferentes grados. Se inició la introducción a las matemáticas, relacionando los contenidos con la vida social, personal y
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/30	230070	DURAN RODRIGUEZ GISELLE ANDREA	Estudiante	30 de enero – I.E. Barro Blanco Continuación del trabajo en geometría, abordando las figuras tridimensionales (3D). Se identificaron sus lados, vértices y características principales, diferenciándolas de las figuras
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/22	160109	PATIÑO PEDRAHITA JUAN SEBASTIAN	Estudiante	22 de enero – I.E. Barro Blanco Primer día de acompañamiento con los estudiantes de la institución. Se realizó una socialización posterior al periodo de vacaciones, estableciendo nuevas metas para el fortalecimie
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/29	230070	DURAN RODRIGUEZ GISELLE ANDREA	Estudiante	29 de enero – I.E. Barro Blanco Inicio de clases en el área de geometría. Se trabajaron las figuras planas (2D), identificando sus lados, vértices y el nombre de cada figura.
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2025/02/11	160149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	11 de febrero: Estructura de las Figuras Geométricas (Vértices, Aristas y Caras) Clase enfocada en la estructura de los cuerpos geométricos. Se abordaron los conceptos de vértices, aristas y caras, ayudando sus características y función dentro de las figura
205615000401	I.E. BARRO BLANCO	1020445094 - Maryuleidy Pamplona Andres Felipe	2026/01/22	160149	BEDOYA LONDOÑO SALOME	Estudiante	22 de enero – I.E. Barro Blanco Introducción a la geometría desde la vida cotidiana. Se abordaron las figuras básicas como triángulo, cuadrado y círculo, reconociendo su presencia en el entorno y anticipando el a

COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC) /EVIDENCIA CARPETA 8				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable (PIAR), de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los docentes de la institución educativa.	Se brindó apoyo técnico y pedagógico a los docentes que atienden a estudiantes con discapacidad auditiva, con el objetivo de acompañarlos en la elaboración e implementación de los ajustes razonables requeridos. Este apoyo se ofrece a través de asistencia técnica individualizada, en la que se analizan las características particulares de cada estudiante, sus necesidades comunicativas, y las condiciones del entorno escolar que pueden facilitar o dificultar su aprendizaje. El acompañamiento se realiza de manera cercana y constante, promoviendo espacios de diálogo y reflexión conjunta con los docentes sobre estrategias de enseñanza	12	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

	inclusivas, uso de recursos visuales, adecuación del lenguaje, apoyos comunicativos y otras herramientas que fortalezcan la participación activa de los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula regular. Además, se lleva a cabo un seguimiento continuo en todas las jornadas escolares y en los diferentes establecimientos educativos que hacen parte del proceso. Este seguimiento permite verificar la efectividad de los ajustes implementados, identificar nuevas necesidades, y hacer recomendaciones puntuales a los equipos docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas. De manera paralela, se da inicio al proceso de seguimiento de estudiantes que presentan dificultades auditivas, con el propósito de evaluar si requieren la aplicación de ajustes razonables. Esta fase diagnóstica incluye observaciones en el aula, entrevistas con docentes y familias, y análisis de informes médicos o escolares, con el fin de tomar decisiones informadas que favorezcan el acceso equitativo al currículo. Todas estas acciones se enmarcan en un enfoque de educación inclusiva y buscan garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva o con dificultades auditivas transitorias o permanentes cuenten con las condiciones necesarias para desarrollar su potencial y avanzar en su formación académica con calidad y dignidad.			
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el	Los ajustes razonables se encuentran en construcción, por tanto aun no se han firmado actas de acuerdo.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0%

directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo.				
Hacer como mínimo (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes sordos registrados en el SIMAT	Se dio inicio al proceso de observación sistemática en el aula y al acompañamiento permanente de los estudiantes con discapacidad auditiva en las Instituciones Educativas Barro Blanco y Escuela Normal Superior de María. Estas observaciones permiten identificar, desde una perspectiva contextual, las dinámicas de interacción, participación y acceso a los contenidos curriculares por parte de los estudiantes, así como las posibles barreras comunicativas y pedagógicas que se presentan en el entorno escolar. El acompañamiento se realiza de manera continua, articulando acciones con los docentes del aula, intérpretes de lengua de señas y demás actores educativos involucrados, con el propósito de fortalecer las estrategias de enseñanza, promover la inclusión activa de los estudiantes y asegurar que se implementen los ajustes razonables necesarios para su adecuado desarrollo académico y social. Adicionalmente, se brindó apoyo específico a un estudiante de grado transición con discapacidad auditiva en la Institución Educativa Baldomero Sanín Cano. En este caso, se trabajó de manera directa con el equipo docente, orientando prácticas pedagógicas inclusivas y adaptaciones metodológicas acordes a la edad y necesidades del niño, promoviendo así un proceso de inclusión desde los primeros niveles de escolaridad.	73	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías	Durante el transcurso del mes, se desarrollaron acciones de	4	PDT actualizado	8.38%

mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante sordo, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	acompañamiento dirigidas a las familias de estudiantes con discapacidad auditiva, mediante encuentros presenciales organizados en modalidades grupales e individuales. Estos espacios fueron fundamentales para fortalecer la comunicación entre la institución educativa y las familias, fomentar la participación activa de los acudientes en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y generar un ambiente de corresponsabilidad en torno a la inclusión. En el marco de estos encuentros, se socializó con cada familia el contenido del acta de acuerdo, documento en el que se consignan los compromisos establecidos entre la institución, el estudiante y su núcleo familiar respecto a los ajustes razonables que se implementarán durante el año escolar. Este proceso de socialización permitió aclarar dudas, recoger observaciones de las familias y validar el compromiso de todos los actores involucrados en el acompañamiento del estudiante. Asimismo, se presentó formalmente a la nueva profesional que se suma al equipo de apoyo pedagógico para la comunidad sorda, lo cual facilitó el reconocimiento de su rol, funciones y el establecimiento de un canal directo de comunicación con las familias. Adicionalmente, en atención a la actualización del instrumento de valoración pedagógica diseñado específicamente para estudiantes sordos, se requirió la participación activa de los acudientes para complementar la información necesaria. La colaboración de las familias fue clave para recopilar datos sobre el entorno del estudiante, sus hábitos		Información en el SECOP II	

	comunicativos en el hogar, apoyos disponibles y trayectoria escolar, lo que permitió enriquecer el proceso de caracterización y fortalecer las decisiones pedagógicas orientadas a su desarrollo integral.			
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los e nfoques de educación inclusiva.	En el PDT están registradas las acciones de esta profesional Durante el presente mes, la profesional llevó a cabo la elaboración de material pedagógico dirigido a los docentes de aula, con el objetivo de facilitar el acceso oportuno y organizado a las estrategias didácticas propuestas por el Instituto Nacional para Sordos (INSOR). Este material fue diseñado considerando las necesidades particulares del contexto escolar y de los estudiantes con discapacidad auditiva, permitiendo a los docentes contar con orientaciones prácticas y recursos accesibles para la implementación de metodologías inclusivas en sus prácticas diarias.De manera complementaria, se desarrollaron encuentros tanto presenciales como virtuales con los docentes de las instituciones educativas vinculadas, con el propósito de consolidar la información correspondiente a los ajustes razonables implementados durante el primer período académico. Estos espacios de trabajo colaborativo favorecieron la reflexión pedagógica, el análisis de las experiencias en aula y la identificación de oportunidades de mejora, siempre enmarcados en el enfoque de educación inclusiva. Durante los encuentros, se promovió el uso del material entregado como una herramienta de consulta permanente, al tiempo que se resolvieron inquietudes, se compartieron buenas prácticas y se ajustaron estrategias según las características y avances de los estudiantes. Este proceso permitió fortalecer la articulación entre los diferentes actores del entorno	123	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

	educativo y garantizar una atención educativa más pertinente, efectiva y coherente con las orientaciones nacionales en materia de inclusión de personas sordas			
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica media.	Este informe se realiza finalizando año.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0%

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

	PDT ESTUDIANTES	PDT ACUDIENTES	DOCENTES	total
DOCENTE DE APOYO PARA SORDOS	57	4	74	
	16		49	200

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 8

Actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCIÓN: IE Barro Blanco y IE escuela Normal Superior de María **FECHA:** Enero a Febrero

PROFESIONAL/CARGO Docente de apoyo de sordos

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
4 de Febrero del 2026	MAXIA	Gracias a la gestión realizada con la coordinadora Luisa Mejía, se logró articular acciones con el programa Maxia para reestructurar el proceso de atención a la población sorda egresada del CLEI el año anterior. Dado que estos estudiantes se encontraban sin actividad formativa o laboral en sus hogares, se identificó la necesidad de brindarles acompañamiento en orientación ocupacional y conectarlos con la oferta institucional disponible en el municipio. En respuesta a esto, se llevó a cabo un encuentro de formación y capacitación, con el objetivo de que estos egresados cualifiquen su perfil, amplíen su portafolio de servicios y puedan acceder a mejores oportunidades a través de procesos más efectivos.
6 de febrero del 2026	Luisa Mejía Díaz	Se realizó asistencia a la mesa técnica desarrollada en Comfama, en la cual se llevó a cabo un proceso de capacitación desde la línea cifrológica, abordando criterios pedagógicos y normativos para la categorización de estudiantes en situación de discapacidad visual. Durante este espacio se profundizó en el rol del docente y del entorno educativo en la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, así como en la implementación de ajustes razonables en el aula. Estos

Cronograma

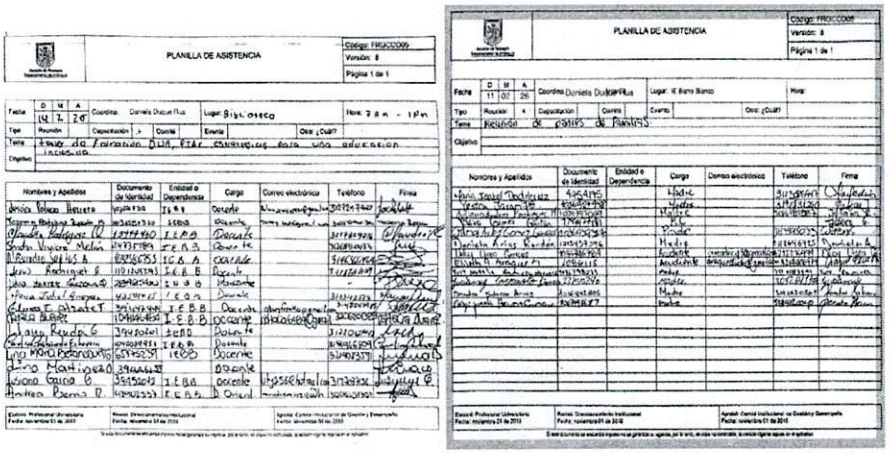
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20-01-2025

Institución Educativa: Barro Blanco y Escuela normal superior de María
Profesional designado: Daniela Duque Rua
Fecha: Enero y Febrero

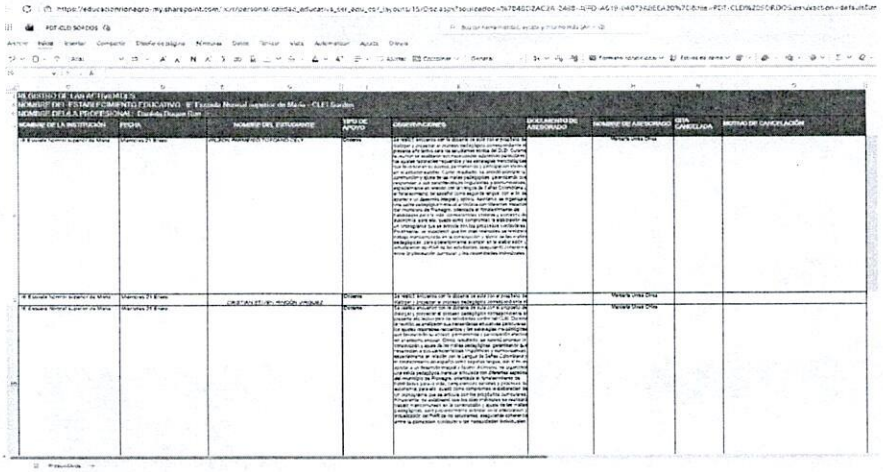
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19
Asesoría a Docentes																								
Asesoría a familias																								
Acompañamiento en aula																								
Valoraciones pedagógicas																								
PIAR																								
Taller Docentes																								

Novedades:

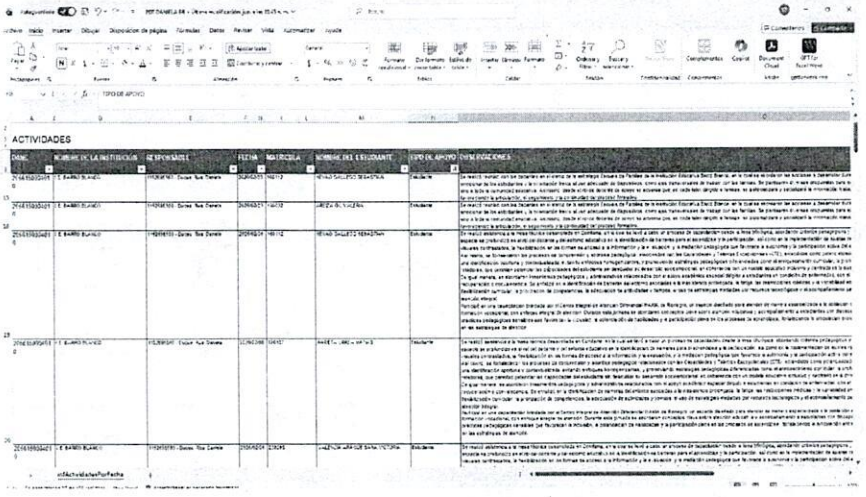
listados de asistencia



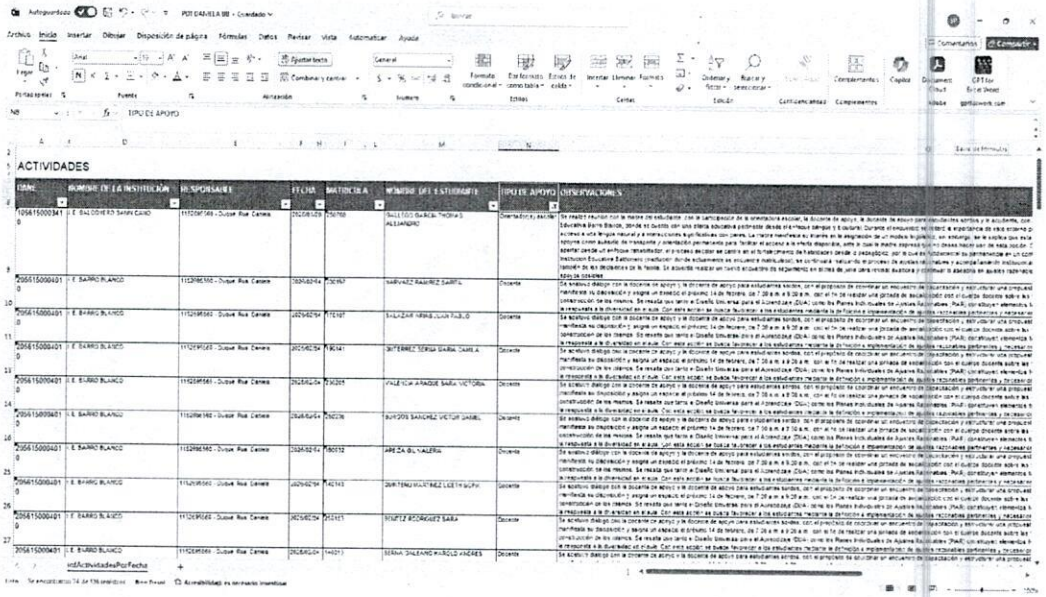
PDT Clei



PDT Estudiantes



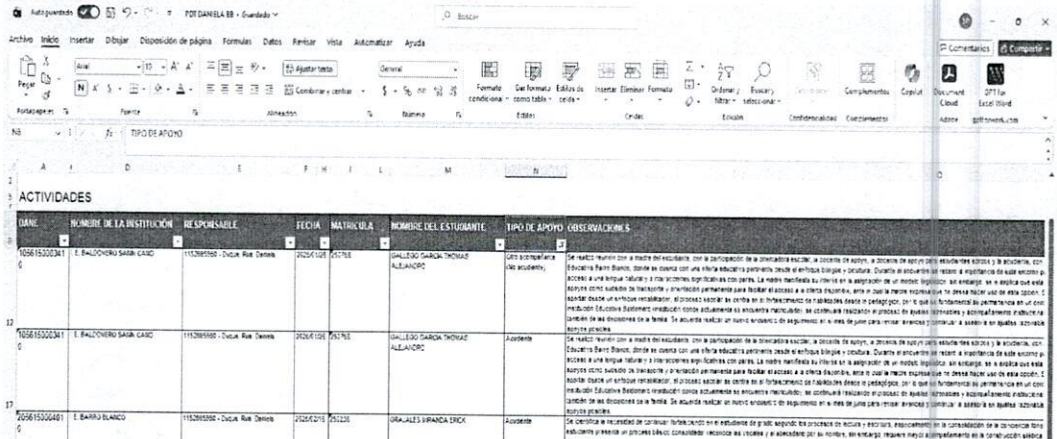
PDT Docentes



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000341	E. BALDOMERO SANIN CANO	1152095560 - Duque Ruiz Daniela	2025/01/28	251768	GALLEGO GARCIA THOMAS ALEJANDRO	Orientación y acceder	Se realizó reunión con la madre del estudiante con la participación de la orientadora escolar, la docente de apoyo, a docente de aula para estudiantes sordos y la academia, con Educativa Perla Blanco, donde se cuenta con una oferta educativa pertinente desde el enfoque bilingüe y cultural. Durante el encuentro se retoró la importancia de este entorno p acceso a una lengua natural y a interacciones significativas con pares. La madre manifiesta su interés en la asignación de un modelo lingüístico, sin embargo, se le explica que esta apoyos como subsidio de transporte y orientación permanente para facilitar el acceso a la oferta disponible, ante lo cual la madre expresa que no desea hacer uso de esta opción. S apostar desde un enfoque inclusivo, el proceso escolar se centra en el fortalecimiento de habilidades desde la pedagogía, por lo que su fundamento de permanencia en un con institución Educativa Baldomero Sanín donde actualmente se encuentra matriculado, se continuará realizando el proceso de ajustes razonables y acompañamiento inclusivo na jornada de las docentes de la tarde. Se acuerda realizar un nuevo encuentro de seguimiento en la mes de junio para revisar avances y continuar a asistir a los ajustes razonable apoyos previstos.
105615000341	E. BALDOMERO SANIN CANO	1152095560 - Duque Ruiz Daniela	2025/01/28	251768	GALLEGO GARCIA THOMAS ALEJANDRO	Acudiente	Se realizó reunión con la madre del estudiante, con la participación de la orientadora escolar, la docente de apoyo, a docente de apoyo para estudiantes sordos y la academia, con Educativa Perla Blanco, donde se cuenta con una oferta educativa pertinente desde el enfoque bilingüe y cultural. Durante el encuentro se retoró la importancia de este entorno p acceso a una lengua natural y a interacciones significativas con pares. La madre manifiesta su interés en la asignación de un modelo lingüístico, sin embargo, se le explica que esta apoyos como subsidio de transporte y orientación permanente para facilitar el acceso a la oferta disponible, ante lo cual la madre expresa que no desea hacer uso de esta opción. S apostar desde un enfoque inclusivo, el proceso escolar se centra en el fortalecimiento de habilidades desde la pedagogía, por lo que su fundamento de permanencia en un con institución Educativa Baldomero Sanín donde actualmente se encuentra matriculado, se continuará realizando el proceso de ajustes razonables y acompañamiento inclusivo na jornada de las docentes de la tarde. Se acuerda realizar un nuevo encuentro de seguimiento en la mes de junio para revisar avances y continuar a asistir a los ajustes razonable apoyos previstos.
105615000401	E. BARRIO BLANCO	1152095560 - Duque Ruiz Daniela	2025/01/28	251235	GRAJALES MIRANDA ERICK	Acudiente	Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo en el estudiante de grado segundo los procesos de lectura y escritura, especialmente en la consolidación de la conciencia fono estudiante presenta un proceso básico. Considerado necesario su traslado y el acompañamiento por su hermano, sin embargo, requiere mayor acompañamiento en la construcción asertiva convencionales. El trabajo pedagógico se ha venido desarrollando mediante apoyos visuales, uso de imágenes, actividades manuales y estrategias que integran el lenguaje de señas como mediación fortalecer continuar con una intervención sistemática que fortalezca la conciencia silábica, la segmentación y unión de sílabas, así como la producción escrita con intención comu auditiva.
105615000401	E. BARRIO BLANCO	1152095560 - Duque Ruiz Daniela	2025/01/13	251235	GRAJALES MIRANDA ERICK	Acudiente	se invita a taller de lectura y escritura los jueves de 1 a 2 pm en la sede primaria. la madre refiere que sera mandada y va a asist

PDT Acudiente



ACTIVIDADES

DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	MATRICULA	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	TIPO DE APOYO	OBSERVACIONES
105615000341	E. BALDOMERO SANIN CANO	1152095560 - Duque Ruiz Daniela	2025/01/28	251768	GALLEGO GARCIA THOMAS ALEJANDRO	Orientación y acceder	Se realizó reunión con la madre del estudiante, con la participación de la orientadora escolar, la docente de apoyo, a docente de apoyo para estudiantes sordos y la academia, con Educativa Perla Blanco, donde se cuenta con una oferta educativa pertinente desde el enfoque bilingüe y cultural. Durante el encuentro se retoró la importancia de este entorno p acceso a una lengua natural y a interacciones significativas con pares. La madre manifiesta su interés en la asignación de un modelo lingüístico, sin embargo, se le explica que esta apoyos como subsidio de transporte y orientación permanente para facilitar el acceso a la oferta disponible, ante lo cual la madre expresa que no desea hacer uso de esta opción. S apostar desde un enfoque inclusivo, el proceso escolar se centra en el fortalecimiento de habilidades desde la pedagogía, por lo que su fundamento de permanencia en un con institución Educativa Baldomero Sanín donde actualmente se encuentra matriculado, se continuará realizando el proceso de ajustes razonables y acompañamiento inclusivo na jornada de las docentes de la tarde. Se acuerda realizar un nuevo encuentro de seguimiento en la mes de junio para revisar avances y continuar a asistir a los ajustes razonable apoyos previstos.
105615000341	E. BALDOMERO SANIN CANO	1152095560 - Duque Ruiz Daniela	2025/01/28	251768	GALLEGO GARCIA THOMAS ALEJANDRO	Acudiente	Se realizó reunión con la madre del estudiante, con la participación de la orientadora escolar, la docente de apoyo, a docente de apoyo para estudiantes sordos y la academia, con Educativa Perla Blanco, donde se cuenta con una oferta educativa pertinente desde el enfoque bilingüe y cultural. Durante el encuentro se retoró la importancia de este entorno p acceso a una lengua natural y a interacciones significativas con pares. La madre manifiesta su interés en la asignación de un modelo lingüístico, sin embargo, se le explica que esta apoyos como subsidio de transporte y orientación permanente para facilitar el acceso a la oferta disponible, ante lo cual la madre expresa que no desea hacer uso de esta opción. S apostar desde un enfoque inclusivo, el proceso escolar se centra en el fortalecimiento de habilidades desde la pedagogía, por lo que su fundamento de permanencia en un con institución Educativa Baldomero Sanín donde actualmente se encuentra matriculado, se continuará realizando el proceso de ajustes razonables y acompañamiento inclusivo na jornada de las docentes de la tarde. Se acuerda realizar un nuevo encuentro de seguimiento en la mes de junio para revisar avances y continuar a asistir a los ajustes razonable apoyos previstos.
105615000401	E. BARRIO BLANCO	1152095560 - Duque Ruiz Daniela	2025/01/28	251235	GRAJALES MIRANDA ERICK	Acudiente	Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo en el estudiante de grado segundo los procesos de lectura y escritura, especialmente en la consolidación de la conciencia fono estudiante presenta un proceso básico. Considerado necesario su traslado y el acompañamiento por su hermano, sin embargo, requiere mayor acompañamiento en la construcción asertiva convencionales. El trabajo pedagógico se ha venido desarrollando mediante apoyos visuales, uso de imágenes, actividades manuales y estrategias que integran el lenguaje de señas como mediación fortalecer continuar con una intervención sistemática que fortalezca la conciencia silábica, la segmentación y unión de sílabas, así como la producción escrita con intención comu auditiva.
105615000401	E. BARRIO BLANCO	1152095560 - Duque Ruiz Daniela	2025/01/13	251235	GRAJALES MIRANDA ERICK	Acudiente	se invita a taller de lectura y escritura los jueves de 1 a 2 pm en la sede primaria. la madre refiere que sera mandada y va a asist

COMPONENTE 9 DOCENTE DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA/ EVIDENCIA CARPETA 9				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Planear, estructurar y organizar actividades pedagógicas orientadas al	La profesional encargada ha venido participando activamente en reuniones periódicas de carácter técnico y pedagógico, orientadas a la	24	PDT actualizado	8.38%

aprendizaje del español escrito como segunda lengua, adaptadas a las características lingüísticas, cognitivas y comunicativas del estudiante sordo.	consolidación del diagnóstico de la asignatura de español como Segunda Lengua para estudiantes sordos. Estos espacios de trabajo colaborativo, desarrollados entre ambas instituciones educativas, han permitido avanzar en la revisión de las prácticas actuales, identificar necesidades formativas y analizar los enfoques metodológicos que se han venido implementando. El principal objetivo de estas reuniones es diseñar un plan de estudios estructurado, pertinente y contextualizado, que facilite la identificación de los niveles de competencia comunicativa en español escrito como segunda lengua, partiendo del reconocimiento de la lengua de señas colombiana como primera lengua de los estudiantes sordos. Con base a este diagnostico se ha venido realizando la planeación de las clases y la estructuración del plan de estudios. En la escuela Normal, se entrega micro currículo al PFC		Información en el SECOP II	
Realizar valoraciones pedagógicas continuas del progreso lingüístico de los estudiantes, ajustando estrategias, retroalimentando, y redistribuyendo actividades según las necesidades específicas del proceso de aprendizaje del español como segunda lengua.	la docente de español, como segunda lengua, en articulación con la docente de apoyo para estudiantes sordos, realizará de manera continua la actualización de las valoraciones pedagógicas en el sistema MASTER. Actualmente, este proceso se encuentra en etapa de consolidación y revisión de la información registrada.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0
Participar de manera conjunta con el docente de aula en la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías el SIMAT, de manera presencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.	La docente dispuso de espacios para asesoría y asistencia técnica. Pero aún no hay demanda por parte de los docentes.	NA	PDT actualizado Información en el SECOP II	0

Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad auditiva o baja audición, para fortalecer el proceso de educación	Aun no se realizan encuentros con las familias, que están proyectados para realizarse por medio de talleres	NA		

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA	
IE BARRO BLANCO	220
I. E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	11

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 9

Reporte de actividades extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: INSTITUCION EDUCATIVA BARROBLANCO

FECHA: 19 /01/2026

PROFESIONAL: Natalia Álvarez

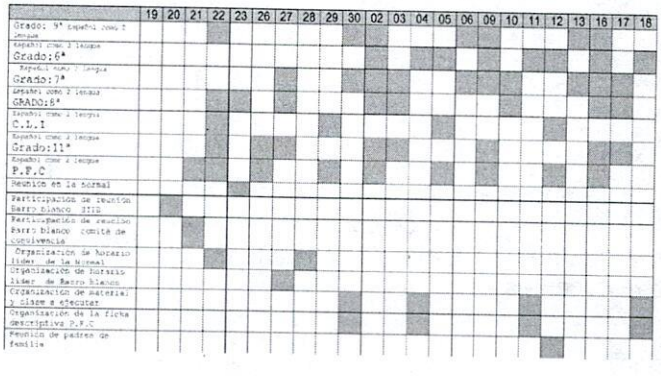
CARGO: DOCENTE ESPAÑOL COMO SEGUNDO LENGUA

FECHA	NOMBRE	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19/01/2026	Reunion de equipo . Luisa Fernanda coordinadora WPR . Barbarita Rectora . Interpretes . Docentes bilingües . Modelos lingüísticos	Hoy participé en una reunión con la coordinadora Luisa Mejía de WPR, la rectora Barbarita Liliana Rendón docentes de la institución bilingüe, donde tratamos temas importantes como la puntualidad, obligaciones y trabajo dentro de la institución. Se aclararon dudas y peticiones de la docente Liliana Rendón, quien manifestó dificultades con estudiantes que tienen necesidades adicionales. También hablamos sobre el desplazamiento de la docente Natalia Álvarez hacia la normal, la asistencia del personal en la institución que son 8 horas, se selecciona la líder del grupo para organizar información de cambios en el horario la elegida es Kendy Gonzales. Fue una reunión productiva para abordar temas clave y buscar soluciones.

Cronograma

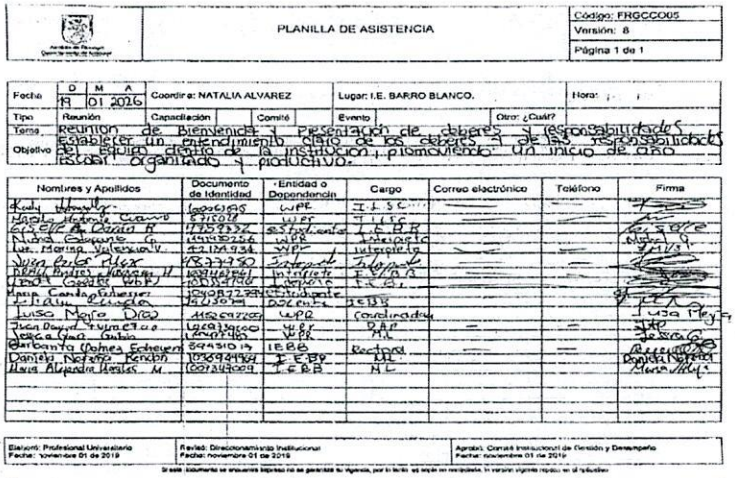
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización:20/01/2025

Institución Educativa: Institución Educativa Barro Blanco, Normal Superior de María
Profesional designado: Natalia Álvarez
Fecha: Enero19- 18 de Febrero



Página 1 de 1

Listados de asistencia



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D	M	A	Coordina: NATALIA ALVAREZ	Lugar: I.E. BARRO BLANCO.	Hora:
	19	01	2026			

Tipo	Reunión	Capacitación	Comité	Evento	Otro: ¿Cuál?
Tema	Reunion de Bienvenida y presentación de deberes y responsabilidades				
Objetivo	Establecer un entendimiento claro de los deberes y las responsabilidades del equipo dentro de la institución, promoviendo un inicio de año estar organizado y productivo.				

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Kelly Hernandez	1006161595	UPB	I.S.C			
Yazmin Victoria Cuervo	1152078	UPB	T.I.S.C			
Luis Felipe Davila R	1775959572	estudiante	I.E.B.B			
Nidia Cardona M.	1041948256	UPB	Psicologia			
Luz Marina Valencia V.	42.154.934	UPB	Interventoria			
Juan Pablo Alzate	1037737390	Estudiante	Estudiante			
Daniel Andres Jaramillo H	1000158581	Estudiante	Estudiante			
Jhon Cesar (UPB)	1000154746	Estudiante	I.E.B.B.			
Maria Camila Echeverri	1040937284	Estudiante	Estudiante			
Catalina Echeverri	1040930744	DOCENTE	IEBB			
Luisa Maria Diaz	1152677201	UPB	Coordinadora			
Juan Daniel Tuberquia	1020936200	UPB	PAP			
Jessica Yara Jaramillo	1040941184	UPB	ML			
Carolina Gomez Echeverri	1040451019	IEBB	Docente			
Daniela Noreña Rendon	1036941964	IEBB	ML			
Maria Alejandra Morales M.	1037849009	IEBB	ML			

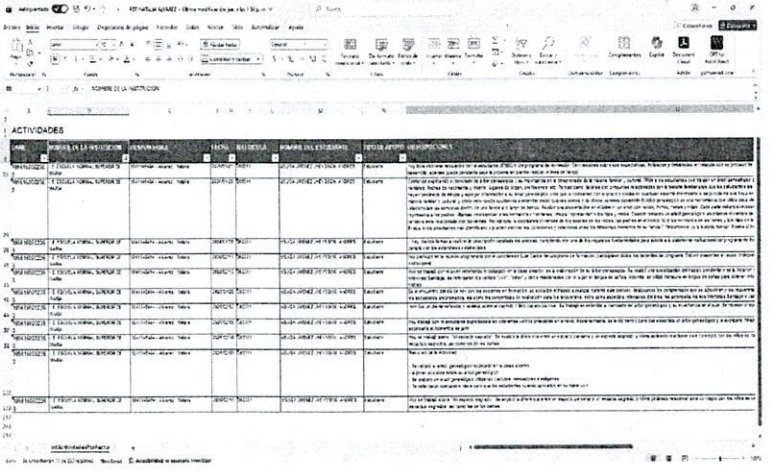
Elaboró: Profesional Universitario
Fecha: noviembre 01 de 2019

Revisó: Direccionamiento Institucional
Fecha: noviembre 01 de 2019

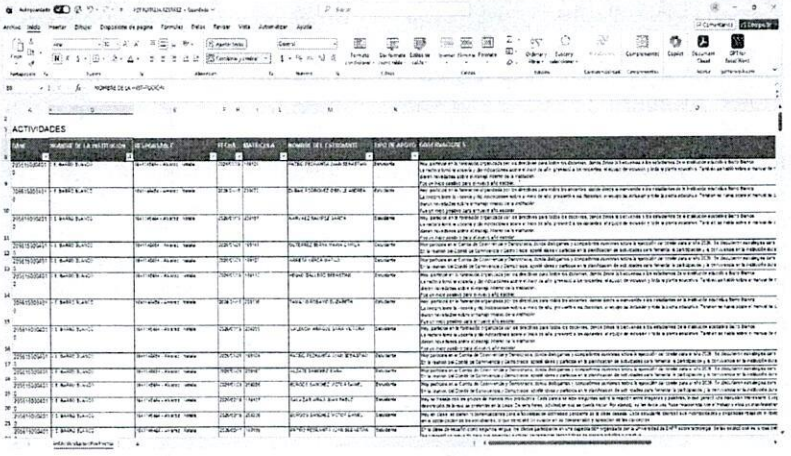
Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño
Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

PDT estudiantes Normal



PDT Estudiantes barro blanco



COMPONENTE 10 FORTALECIMIENTO EN PROCESOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SALUD MENTAL ESCOLAR				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar talleres de lectoescritura dirigidos a niños, niñas y adolescentes con discapacidad y trastornos del comportamiento y aprendizaje de grados 1°,2°, 3° y 4°, en grupos de estudiantes focalizados en su desempeño en lengua castellana en las 17 IE públicas del Municipio de Rionegro	Se realizó un primer acercamiento a través de talleres de lectura y escritura, con el propósito de identificar la población objeto de la intervención. Para ello, desde la Secretaría de Educación se envió comunicación oficial (SAC) a los establecimientos educativos, informando en qué consiste la propuesta y adjuntando una pieza gráfica alusiva. Posteriormente, los docentes elaboraron listados y realizaron valoraciones iniciales para reconocer las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con la dinámica institucional de cada establecimiento, algunos docentes lograron dar inicio a los talleres de lectoescritura.	3	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Realizar encuentros con las familias de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje, orientados a fortalecer el acompañamiento familiar en la lectoescritura en las 17 IE públicas del Municipio de Rionegro	Algunos profesionales realizaron encuentros con las familias con el propósito de socializar el objetivo del espacio y sensibilizarlas frente a la importancia de su participación activa en estos procesos. Asimismo, se les brindó información relacionada con la firma de los consentimientos informados, garantizando claridad y corresponsabilidad en el desarrollo de las acciones propuestas.	5	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

Realizar encuentros con las docentes de 1°, 2° 3° y 4°de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje, orientados a fortalecer el acompañamiento en la lectoescritura en las 17 IE públicas del Municipio de Rionegro	Se inició el proceso con los docentes mediante jornadas de sensibilización frente al taller de lectura y escritura, resaltando la importancia de implementar actividades y metodologías integradas al aula que favorezcan el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.	3	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 10

Acta

ACTA GENERAL

Código: FO GEC 01	
Versión: 01	
Fecha de actualización: 14/03/2024	

ACTA GENERAL		
OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Socializar el taller de promoción de lectura y escritura orientado desde el Servicio de Apoyo Pedagógico; sensibilizar a docentes sobre los criterios de priorización de estudiantes y definir acciones para la focalización y vinculación al proceso.	**FECHA:** 12/02/2026	**ACTA** No
INSTITUCIÓN: I.E. BALDOMERO SANIN CANO		
LUGAR: Oficina de Apoyo Pedagógico	**HORA INICIO:** N/A	**HORA FINALIZACIÓN:** N/A

TEMA A TRATAR
Sensibilización y organización del taller de promoción de lectura y escritura desde el Servicio de Apoyo Pedagógico

DESCRIPCIÓN

Se desarrolló encuentro de sensibilización dirigido a docentes en torno al taller de promoción de lectura y escritura orientado desde el Servicio de Apoyo Pedagógico, con el propósito de fortalecer los procesos de adquisición del código lector-escritor en estudiantes que requieren apoyo pedagógico específico.

Inicialmente se realizó un abordaje para la priorización de casos, considerando las orientaciones establecidas desde el Servicio de Apoyo Pedagógico. Se definieron como población objetivo estudiantes en condición de repitencia de grado primero, así como estudiantes de segundo a cuarto grado que presentan novedades en la adquisición del código de lectura y escritura.

Posteriormente se realizó invitación formal a los docentes para participar en el proceso de focalización de estudiantes. Como estrategia de sistematización de la información se diseñó un formulario digital en Google Forms, orientado a recopilar datos generales del estudiante y hallazgos pedagógicos que sustentan su posible participación en el taller.

Entre los criterios de focalización se contemplaron aspectos como:

- Dificultades en el reconocimiento de letras y sonidos.
- Problemas en la codificación y decodificación lectora.
- Baja comprensión lectora.
- Dificultades en la producción escrita.
- Presencia de escritura no convencional o en proceso de consolidación.

A partir del análisis conjunto con docentes se logró focalizar los estudiantes que participarán en el taller. Asimismo, se enviaron consentimientos informados a las familias con el fin de formalizar la participación de los estudiantes en este espacio pedagógico de fortalecimiento académico.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
1. Diligenciar formulario de localización de estudiantes. 2. Socializar información del taller a las familias. 3. Recopilar consentimientos informados firmados. 4. Implementar el taller según planificación establecida	1. 18/02/2026 2. Inmediato 3. 18/02/2026 4. 25/02/2026	1. Docentes 2. Docentes / Docentes de apoyo 3. Docente de apoyo 4. Docente de apoyo

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Se destaca la importancia del trabajo articulado entre docentes y Servicio de Apoyo Pedagógico para la identificación oportuna de estudiantes que requieren fortalecimiento en lectura y escritura, favoreciendo su permanencia escolar, el desarrollo de competencias comunicativas y la inclusión educativa.

ASISTENTES

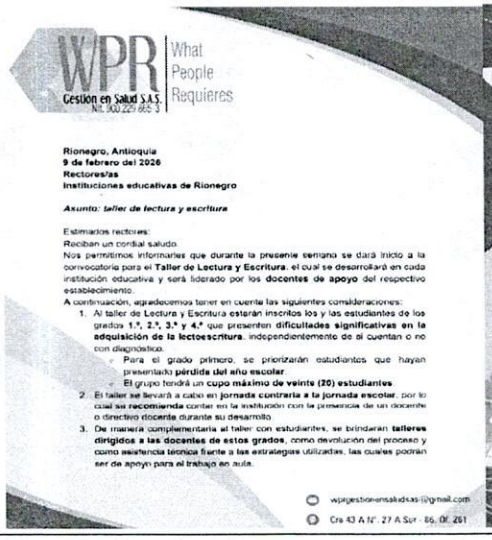
NOMBRE	CARGO	FIRMA
Anderson Leguizamon Rivera	Docente de Apoyo	Anderson Leguizamon R



Imagen y 2: soporte envió socialización actividad.

Página 2 de 3

Convocatoria



WPR Gestión en Salud S.A.S. NIT. 900.229.665-3 | What People Requiéres

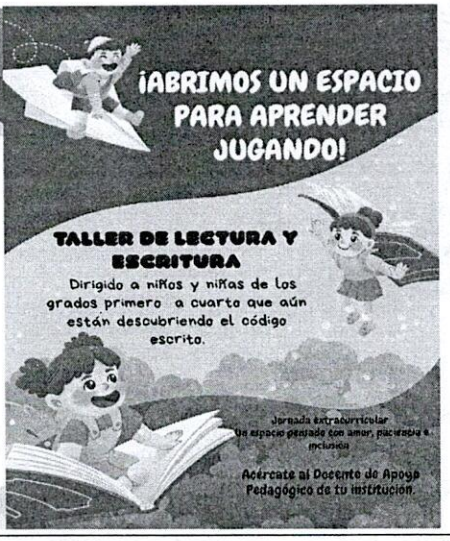
Rionegro, Antioquia
9 de febrero del 2026
Rectores/as
Instituciones educativas de Rionegro

Asunto: taller de lectura y escritura

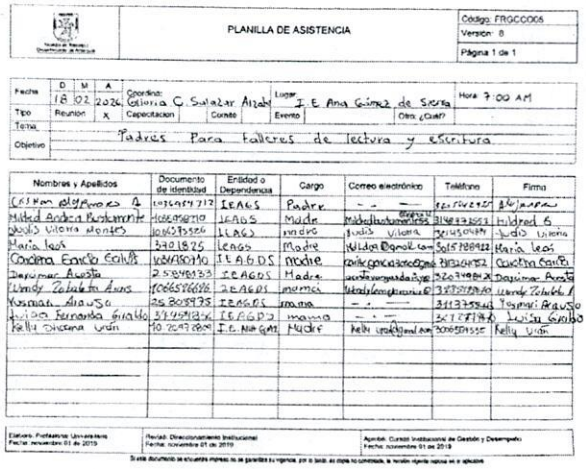
Estimados rectores:
Reciban un cordial saludo.
Nos permitimos informarles que durante la presente semana se dará inicio a la convocatoria para el **Taller de Lectura y Escritura**, el cual se desarrollará en cada institución educativa y será liderado por los **docentes de apoyo** del respectivo establecimiento.
A continuación, agradecemos tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Al taller de Lectura y Escritura estarán inscritos los y las estudiantes de los grados **1.°, 2.°, 3.° y 4.°** que presenten **dificultades significativas en la adquisición de la lectoescritura**, independientemente de si cuentan o no con diagnóstico.
   - Para el grado primero, se priorizarán estudiantes que hayan presentado **pérdida del año escolar**.
   - El grupo tendrá un **cupo máximo de veinte (20) estudiantes**.
2. El taller se llevará a cabo en **jornada contraria a la jornada escolar**, por lo cual se **recomienda** contar en la institución con la presencia de un docente o directivo docente durante su desarrollo.
3. De manera complementaria al taller con estudiantes, se brindarán **talleres dirigidos a las docentes de estos grados**, como devolución del proceso y como asistencia técnica frente a las estrategias utilizadas, las cuales podrían ser de apoyo para el trabajo en aula.

wprgestionensaludsas@gmail.com
Cra 43 A N° 27 A Sur - 86, Of. 251



Listado asistencia acudientes



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D	M	A	Coordina:	Lugar:	Hora: 7:00 AM
	18	02	2026	Gloria C. Salazar Alzate	I.E Ana Gómez de Sierra	
Tipo Reunión	X	Capacitación		Comité	Evento	Otro ¿Cuál?

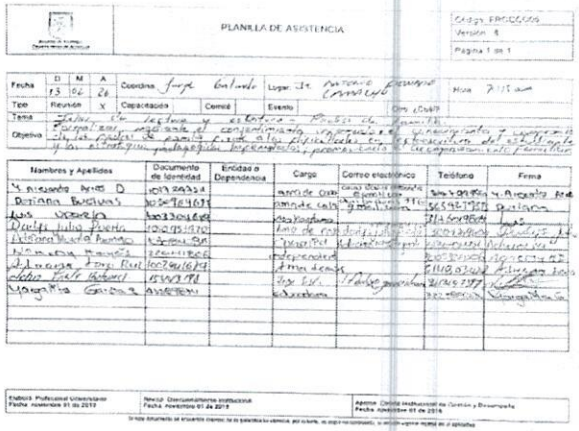
Tema: Padres Para Talleres de lectura y escritura

Objetivo:

Nombres y Apellidos	Documento de identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Cristian alejandro A	1036464712	IEAGS	Padre	- - -	3215162927	Alejandro
Mildred Andrea Restrepo M	1066058710	IEAGS	Madre	Mildredrestrepo1126	3146733551	Mildred R
Jacobs Viloria Montes	1066375586	IEAGS	madre	jacobs viloria	3214504849	Jacobs Viloria
María León	39018925	IEAGS	Madre	Wilda@gmail.com	3015788922	María León
Cardona Emilio Emilio	1036450710	IEAGDS	Madre	emilioemiliocardona@gmail.com	3136614752	Cardona Emilio
Dayumar Acosta	25648133	IEAGDS	Madre	acostayumar@gmail.com	3267988X	Dayumar Acosta
Wendy Zabaleta Arias	1066576696	IEAGDS	mamá	Wendyzabaleta@gmail.com	3135778849	Wendy Zabaleta
Yasmin Alvarez	25 8059795	IEAGDS	mama	- - -	3113358541	Yasmin Alvarez
Luisa Fernanda Giraldo	1144491836	IEAGDS	mama	- - -	3017171741	Luisa Giraldo
Kelly Viviana Urán	40 2049 890	I.E. Ana Gom.	Madre	kelly.uran@gmail.com	3206513556	Kelly Urán

Elaboró: Profesional Universitario | Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional | Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño | Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGCC005
Versión: 8
Página 1 de 1

Fecha	D	M	A	Coordina:	Lugar:	Hora:
	13	06	26	Jorge Galindo	I.E Antonio Donado Camacho	7:15 am
Tipo Reunión	X	Capacitación		Comité	Evento	Otro ¿Cuál?

Tema: Padres de lectura y escritura - Padres de Familia

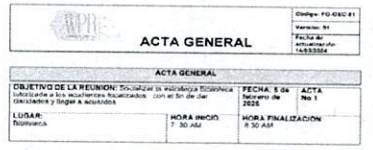
Objetivo: Cargar con mejorar el conocimiento y compromiso de los padres para ayudar a sus hijos en el proceso de lectura y escritura, pedagogía, ingeniería, y procesos [illegible]

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Yuleisy Perez D	1039 [illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Dariana Bustamante	1036 [illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Luis Valencia	1003 [illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Dailyn Julia Rivera	1012 [illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Elaboró: Profesional Universitario | Fecha: noviembre 01 de 2019 | Revisó: Direccionamiento Institucional | Fecha: noviembre 01 de 2019 | Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño | Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Taller



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: Socializar la estrategia Biblioteca Itinerante a los acudientes focalizados con el fin de dar claridades y llegar a acuerdos

FECHA: 5 de febrero de 2026 | **ACTA** No 1

LUGAR: Rionegro | **HORA INICIO** 7:30 AM | **HORA FINALIZACION** 8:30 AM

TEMA A TRATAR

Socializar la estrategia Biblioteca Itinerante a los acudientes focalizados con el fin de dar claridades y llegar a acuerdos por medio de un taller lúdico reflexivo.

DESCRIPCIÓN

- De los tres acudientes citados llegan dos a la hora indicada y cuatro de familia se excusa
- La docente Nini Johana Salazar inicia con una reflexión
- El docente de apoyo por medio de una presentación explica de que se trata el espacio y los objetivos
- Menciona las reglas del espacio los materiales que se necesitan.
- Se llegan a acuerdos y de crear un grupo de para mejor comunicación:
- Se hace énfasis en las reglas y del debido proceso ante los docentes ante retardos
- Se firma el permiso de autorización y se terminan el registro

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Acompañar el proceso de los estudiantes en su participación de la estrategia	Durante el año escolar	Acudientes asistentes
Crear un grupo de WhatsApp para mejor comunicación	lunes 9 de febrero	Docente SAP

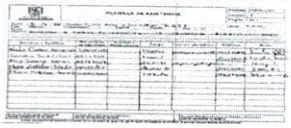
OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

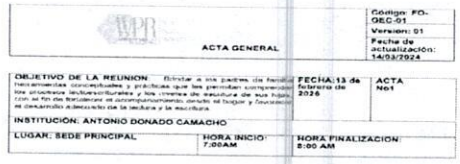
Se logra el objetivo del encuentro se llegan a acuerdos y compromisos

ASISTENTES









ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

OBJETIVO DE LA REUNION Brindar a los padres de familia herramientas conceptuales y prácticas que les permitan comprender los procesos lectoescriturales y los niveles de escritura de sus hijos, con el fin de fortalecer el acompañamiento desde el hogar y favorecer el desarrollo adecuado de la lectura y la escritura.

FECHA: 13 de febrero de 2026 | **ACTA** No1

INSTITUCIÓN: ANTONIO DONADO CAMACHO

LUGAR: SEDE PRINCIPAL | **HORA INICIO:** 7:00AM | **HORA FINALIZACION:** 8:00 AM

TEMA A TRATAR

AGENDA.

1. Saludo y bienvenida: Se da la bienvenida a los padres de familia y se presenta el objetivo del taller.
2. Socialización de información: Se comparte información sobre los procesos y niveles de escritura de los estudiantes.
3. Orientaciones y estrategias: Se brindan recomendaciones y estrategias para acompañar la lectura y la escritura desde el hogar.
4. Espacio de participación y reflexión: Se presenta un espacio para que los padres comparten inquietudes y experiencias.
5. Cierre del taller: Se destaca la importancia del acompañamiento familiar y del trabajo articulado con la institución educativa

DESCRIPCIÓN



El taller inició abordando la importancia de los hábitos, definiéndolos como actos autónomos adquiridos por la experiencia que se realizaron con regularidad para sentar las futuras del nuevo escolar. Se explicó que el acompañamiento de los padres fue el motor principal para transformar las dificultades en habilidades, especialmente en la lectura y la escritura. Para lo cual el docente de apoyo usa como activador cognitivo mediante los interrogantes ¿Qué es un hábito? ¿Como se construye?



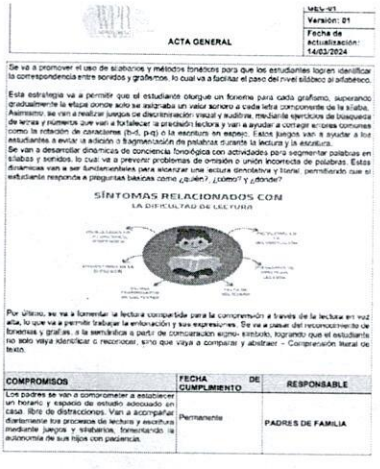
ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

Cabe anotar, el taller de lectura y escritura se fundamentó en una visión de educación inclusiva, donde se reconoció que los procesos de adquisición del código escrito y la comprensión textual son ritmos evolutivos que enfrentan todos los estudiantes por igual. Se enfatizó que las estrategias pedagógicas presentadas, como la identificación de los niveles presilábico o alfabético, no fueron herramientas diseñadas exclusivamente para estudiantes con discapacidad o trastornos de neurodesarrollo, sino que constituyeron una respuesta integral a las necesidades de aprendizaje de la totalidad de los estudiantes. Dijo está premisa, se explicó que el diseño de un plan de estudio estructurado, la eliminación de distractores y el acompañamiento afectivo de la familia beneficiaron de manera general a cada estudiante en su camino hacia el aprendizaje creativo, reafirmando que cuando se incluyen estrategias de apoyo diversificadas.

Durante el desarrollo, se profundizaron los pilares del aprendizaje, explicando que la escritura fue un proceso evolutivo que recorrió etapas desde lo presilábico hasta lo alfabético, según las investigaciones de Emilia Ferrero. Se reconoció que fue común observar dificultades como la escritura en espejo, la rotación de letras como la b y la d, o la omisión de sonidos en las palabras. En cuanto a la lectura, se enfatizó que el objetivo fue llevar al estudiante más allá del reconocimiento, alcanzando desde el nivel creativo hasta el literal de texto, mediante el aprendizaje simbólico. Para facilitar esto, se recomendó establecer un plan de estudio en un lugar adecuado, limpio e iluminado, evitando trabajar en la cama y eliminando distracciones como el celular o la televisión, así como, implementar estrategias de lectura y comprensión en casa con el material que se trabajará en el taller. De ahí que, el rol de la familia se centró en estimular la seguridad del estudiante, dar ejemplo de constancia y actuar con responsabilidad frente a los compromisos de la institución educativa.

Para los grados primero y segundo, se van a implementar diversas estrategias pedagógicas que van a facilitar la transición de los estudiantes hacia la autonomía lectora, entendiendo que este proceso va a beneficiar a todos los alumnos y no solo a quienes presenten alguna condición específica. Estas herramientas van a permitir abordar de manera práctica los síntomas relacionados con la dificultad de lectura, y la asociación de textos con imágenes.



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

Se va a promover el uso de silabarios y métodos fonéticos para que los estudiantes logren identificar la correspondencia entre sonidos y grafemas, lo cual va a facilitar el paso del nivel silábico al alfabético.

Esta estrategia va a permitir que el estudiante otorgue un fonema para cada grafema, superando gradualmente la etapa donde solo se asignaba un valor sonoro a cada letra componente de la sílaba. Asimismo, se van a realizar juegos de discriminación visual y auditiva, mediante ejercicios de búsqueda de letras y números que van a fortalecer la precisión lectora y van a ayudar a corregir errores comunes como la rotación de consonantes (b-d, p-q) o la escritura en espejo. Estos juegos van a ayudar a los estudiantes a evitar la adición o fragmentación de palabras durante la lectura y la escritura.

Se van a desarrollar dinámicas de conciencia fonológica con actividades para segmentar palabras en sílabas y sonidos, lo cual va a prevenir problemas de omisión o unión incorrecta de palabras. Estas dinámicas van a ser fundamentales para elaborar una actual consistente y formal, permitiendo que el estudiante responda a preguntas básicas como ¿quién?, ¿cómo? y ¿dónde?

Por último, se va a fomentar la lectura compartida para la comprensión a través de la lectura en voz alta, lo que va a permitir trabajar la entonación y sus expresiones. Se va a usar del reconocimiento de fonemas y grafías, a la semántica a partir de comparación signo-símbolo, logrando que el estudiante no solo vaya identificar o reconocer, sino que vaya a comparar y abstraer – Comprensión literal de texto.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Los padres se van a comprometer a establecer un horario y espacio de estudio adecuado en casa, libre de distracciones. Van a acompañar diariamente los procesos de lectura y escritura mediante juegos y silabarios, fomentando la autonomía de sus hijos con paciencia.	Permanente	PADRES DE FAMILIA



ACTA GENERAL

Código: FO-GEC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

Inmediato

Por parte del docente de apoyo y con autorización de padres de familia, localizará los consentimientos informados para la inclusión del taller de lectoescritura.

Docente de apoyo
Padres de Familia

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Finalmente, se concluyó que la inclusión fue un factor determinante donde todos ganaron al respetarse los ritmos individuales de aprendizaje. Se recalcó que el ejemplo de los padres en puntualidad y perseverancia fue el espejo del comportamiento del estudiante. El taller cerró con un llamado al compromiso personal de cada asistente para brindar un acompañamiento de calidad basado en la paciencia y el respeto, entendiendo que el éxito del taller radica en el esfuerzo conjunto entre el hogar y la institución educativa.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
JORGE ANDRES GALINDO	DOCENTE DE APOYO	
(VER ANEXO PLANILLA)		

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

COMPONENTE 11 APOYO PEDAGÓGICO - PSICO ORIENTADOR				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Realizar acompañamiento psicológico y socioemocional para identificar las necesidades de los estudiantes. Esta evaluación dese ser individual y que permita conocer el perfil de cada estudiante para proporcionar apoyos específicos que favorezcan su integración y desarrollo dentro del aula	Se desarrollaron actividades en las aulas de clase con el propósito de identificar necesidades particulares de los estudiantes, especialmente en el ámbito socioemocional. Para ello, se implementaron estrategias como dinámicas de activación cognitiva (por ejemplo, *Cerebrín*) y talleres de manejo y reconocimiento de emociones, entre otras actividades orientadas a fortalecer habilidades socioemocionales. Estas acciones permiten no solo promover el bienestar y la convivencia escolar, sino también identificar oportunamente posibles necesidades de acompañamiento individual o grupal.	3	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Realizar Intervenciones individuales para estudiantes con dificultades emocionales o psicológicas, como ansiedad, depresión, estrés	Se realizó acompañamiento psicológico y socioemocional a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas del municipio, quienes accedieron al proceso de manera voluntaria o fueron remitidos por los docentes, de acuerdo con las necesidades observadas en el contexto escolar. Este espacio estuvo orientado a la escucha activa, la contención emocional y la identificación de situaciones que pudieran estar incidiendo en su bienestar y desempeño académico. La evaluación se desarrolló de forma individual, garantizando un abordaje confidencial y personalizado	236	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

	que permitió reconocer las particularidades, fortalezas, dificultades y dinámicas personales de cada estudiante. A partir de este proceso, se logró establecer un perfil integral que orienta la implementación de apoyos específicos y estrategias de acompañamiento, con el propósito de favorecer su integración, participación y desarrollo adecuado dentro del aula y en el entorno escolar en general.			
Asesorar psicológicamente a los alumnos cuando se detecten dificultades académicas, de adaptación, de relación con compañeros o profesores y demás, con el fin de orientarlos en sus procesos formativo	Se realizó acompañamiento psicológico y socioemocional a los estudiantes de las instituciones educativas del municipio, quienes participaron por voluntad propia o por remisión de los docentes. La evaluación se desarrolló de manera individual, permitiendo identificar las necesidades y el perfil de cada estudiante, con el fin de brindar apoyos específicos que favorezcan su integración y desarrollo dentro del aula.	236	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%
Realizar mínimo tres (3) Intervenciones grupales que promuevan la convivencia escolar, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el respeto por la diversidad	Se desarrollaron actividades en las aulas de clase con el propósito de identificar necesidades particulares de los estudiantes, especialmente en el ámbito socioemocional, reconociendo que estos factores influyen de manera significativa en su desempeño académico, comportamiento y procesos de interacción. Para ello, se implementan diversas estrategias pedagógicas y formativas, tales como dinámicas de activación cognitiva (por	3	PDT actualizado Información en el SECOP II	8.38%

	ejemplo, *Cerebrín*), ejercicios de atención y concentración, así como talleres orientados al manejo, reconocimiento y regulación de las emociones. Estas actividades están diseñadas para fortalecer habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva. A través de estas acciones no solo se promueve el bienestar y la sana convivencia escolar, sino que también se posibilita la identificación oportuna de situaciones que puedan requerir acompañamiento individual o intervención grupal. De manera complementaria, se desarrollan espacios de trabajo con las familias, quienes aportan información relevante sobre el contexto personal y familiar de los estudiantes. Esta articulación permite contar con una visión más integral, facilitando la orientación y toma de decisiones frente a los apoyos y estrategias que se deben implementar.			

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

ORIENTADORAS	PDT ACUDIENTES	DOCENTES
IE JOSEFINA MUÑOZ GONZALEZ		22
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA	30	4163
INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MARIA	53	1284
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BALDOMERO SANÍN CANO.	20	3
INSTITUCION EDUCATIVA CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	13	5985
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE MARIA CORDOBA	17	

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 11

Actividades Extra

	ACTIVIDADES EXTRA	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

INSTITUCION: Institución educativa técnico industrial. **FECHA: 19 de enero al 18 de febrero**

PROFESIONAL/CARGO: Luisa fernanda mejia sanchez

FECHA	NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD
19/01/2025	Luisa Mejia Diaz María Camila Hernández Sindy Roldan Nelson vaca Docentes orientadoras	La **socialización del programa *Entornos Educativos Seguros para el Bienestar*** constituye una etapa fundamental para garantizar su correcta implementación y sostenibilidad dentro de la comunidad educativa. Este proceso busca dar a conocer de manera clara y participativa los objetivos, estrategias y beneficios del programa a todos los actores involucrados, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, familias y representantes de la comunidad.
19/01/2025	Luisa Mejia Sindy Roldan Docentes de apoyo Docentes orientadoras Lineas	**socialización de formatos y metas dirigidas a los docentes de apoyo, docentes orientadoras, lineas e intérpretes del programa de inclusión.** Garantizar la adecuada organización, seguimiento y cumplimiento de las acciones pedagógicas y de acompañamiento dentro de la institución educativa. Este proceso tiene como finalidad unificar criterios, clarificar responsabilidades y asegurar que todos los docentes involucrados comprendan el alcance, uso y propósito de los formatos establecidos, así como las metas definidas para su labor.
21/01/2026	Alexander Medina Rojas Angela Gómez Ocampo	**Presentación institucional y propuesta de acompañamiento en las sedes de primaria** Por medio de la presente, me permito realizar una presentación formal ante el señor Rector de la institución educativa y la Docente Orientadora, quien ha venido liderando y guiando de manera comprometida los procesos de orientación, acompañamiento y bienestar dentro de la comunidad educativa.

	ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Promover en los estudiantes de grado décimo el reconocimiento de sus factores protectores que generan bienestar, fortaleciendo su consciencia emocional y recursos personales.	FECHA: 11 de febrero	ACTA No
INSTITUCIÓN: Institución Educativa Consejo Municipal el Porvenir.		
LUGAR: Salon grado 10°4	**HORA INICIO:** 10:15	**HORA FINALIZACIÓN:** 11:40

TEMA A TRATAR

"Que me conecta con la vida". Identificación y fortalecimiento de factores protectores.

DESCRIPCIÓN

Taller dirigido a estudiantes de grado décimo orientado a promover la reflexión sobre los factores protectores que fortalecen el bienestar emocional. A través de actividades participativas como dinámicas rompe hielo, trabajo con siluetas, el uso simbólico del hilo dorado y la construcción de un mural con mensajes positivos, se busca que los estudiantes identifiquen sus habilidades personales, así como las personas, espacios y actividades que les brindan apoyo y estabilidad. El espacio fomenta la expresión, el respeto, la escucha activa y la construcción de recursos para el cuidado emocional.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
• Que los estudiantes reconozcan personas, actividades, espacios y cualidades personales que les brindan bienestar y los sostienen emocionalmente.		Estefany Sánchez Arias Camila Ramírez Agudelo Marta Cecilia Castaño Sánchez.
• Que los estudiantes identifiquen las personas significativas a quienes pueden acudir en momentos de dificultad.		
• Que cada estudiante logre identificar sus fortalezas, aptitudes y recursos internos como herramientas para afrontar situaciones.		
• Fomentar la reflexión sobre acciones y pensamientos que contribuyen al cuidado de la salud emocional y al fortalecimiento del sentido de vida.		

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

El grupo se mostró cooperativo durante el desarrollo de la actividad, participando de manera activa y comprendiendo el objetivo principal del taller. Así mismo, evidenciaron actitudes de empatía y respeto, brindando apoyo a sus compañeros y favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA
SE ANEXA FIRMAS		

Página 1 de 2

Acta

	ACTA GENERAL	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: TALLER RESTAURACIÓN DE VINCULOS	FECHA: 14/02/2026	ACTA No 16
INSTITUCIÓN: SALOMÉ NIÑO SANIN CANO		
LUGAR: AUDITORIO DE LA INSTITUCIÓN EDUACTIVA	**HORA INICIO:** 11:05 A.M	**HORA FINALIZACIÓN:** 12:00 M

TEMA A TRATAR

Objetivo general:
Restaurar el vínculo, promover responsabilidad, reparación simbólica y acuerdos reales de cambio.

DESCRIPCIÓN

Nombre: "Reconstruir lo que se rompió"
Estructura del taller (90 minutos)

"No se trata de castigos, castigados o culpables , se trata de hacerse cargo del daño y reparar lo que se rompió."

1. MOMENTO UNO:

INICIO "Salamos las defensas" (10 min)
Dinámica: El semáforo emocional
Regla: nadie interrumpe, no se juzga
Intención: reconocer emociones y responsabilidad sin juzgar.

En el tablero dibujas 3 círculos: amarillo azul y rojo
Cada estudiante dice (lo escribe en papel)

- 1. Qué lo hizo perder el control
- 2. Qué pensó o sintió en ese momento
- 3. Que habría sido una mejor forma de actuar

DESARROLLO
Se pegan en el tablero cada uno de los círculos.
Frente al rojo se pega la que escribieron en la primera pregunta
Frente al amarillo lo que escribieron en la segunda pregunta
Frente al azul la tercera pregunta.

REFLEXIÓN GENERAL EN LA SOCIALIZACIÓN:
El semáforo emocional nos invita una forma de reflexionar sobre nuestras acciones ante cualquier situación que se nos presenta, en la que, si actuamos quizás algunas veces de manera reactiva, siempre debemos recordar que existe la posibilidad (anhelo) de parar un momento y decidir tomar mejores decisiones.

2. MOMENTO DOS

Actividad central: "¿A quien afecto lo que paso?" (20 min)
Dinámica: El mapa del daño

Página 1 de 7

En el tablero dibujas un círculo con la palabra "Lo que pasó" en el centro
Ellos van dibujando a quienes afectó:
A mí
Al otro
Al curso
A los padres
A la familia
A la convivencia
ORIENTADORAS : Luego preguntas (guiado, corto y respetuoso) AHORA CONECTEMOS CON LAS EMOCIONES, ESTE MOMENTO LO PODEMOS HACER INVITANDOLOS A QUE CIERREN LOS OJOS PARA QUE CONECTEN CON LA SITUACION Y SUS EMOCIONES:
¿Qué sentiste al oírlo?
¿Qué consecuencias tuvo esto?
¿Qué se rompió con esta pelea?
Mensaje clave ORIENTADORAS : El daño no es solo físico, también es emocional y social. SE EXPLICA A QUE HACE REFERENCIA CADA DAÑO EL FISICO, EL EMOCIONAL Y EL SOCIAL.

3. MOMENTO TRES

Momento restaurativo – "Hacerse cargo" (15 min)
Ejercicio: Tres respuestas que sanan
Cada estudiante responde por escrito:

1. ¿CÓMO ME SIENTO DESPUES DE ESTA REFLEXIONES REALIZADAS? ¿Y POR QUE? (CONECTAMOS CON NUESTRAS EMOCIONES)
2. CUAL FUE EL APRENDIZAJE SOBRE LO QUE DEBO HACER PARA PROXIMAS SITUACIONES DIFICILES QUE SE ME PRESENTEN.

CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS GRUPAL Y LOS ESCRIBIMOS AL LADO DEL CIRCULO REALIZADO. CUALQ EN PAPEL CHAR O BOOM.
Luego, con creatividad de las orientadoras, se construyen 2 o 3 acuerdos concretos, por ejemplo:
No provocaciones ni burlas
Pedir ayuda antes de explotar
Cuidar el caso en público y redes
Reparación simbólica (carta, disculpa, apoyo en algo, etc.)

4. ULTIMO MOMENTO

EJERCICIO RESTAURATIVO:
Registrar durante 1 semana: "¿Cómo manejé mis emociones hoy?"





Cronograma

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa. Institución Educativa Escuela Normal Superior de María – sedes Carmela I Carmela II y Ojo de agua
Profesional designado: Lyda Villegas Calle
Fecha: Enero- febrero 2026

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	23	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19
Presentación directivos WPR - Institución Educativa - norma principal Inducción Orientadora Institucional	X																			
Presentación Coordinador Carmela I -2 - Equipo docentes y comunidad educativa (NNA)		X	X	X		X														
Presentación Coordinador ojo de agua - Docente y comunidad educativa (NNA)					X															
Presentación Padres de familia Carmela 1-2							X													
Mesa técnica – Reunión coordinadora WPR						X														
Atención, orientación e intervención padres de familia							X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Atención, orientación e intervención Niños, niñas y Adolescentes. Estudiantes			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Taller uso de dispositivos tecnológicos - Etiquets y Clairdwilring o liberación escolar Grado 6°																	X			
Remisiones psicología																	X	X		
Taller "Mural de la convivencia" Sede Ojo de agua										X										

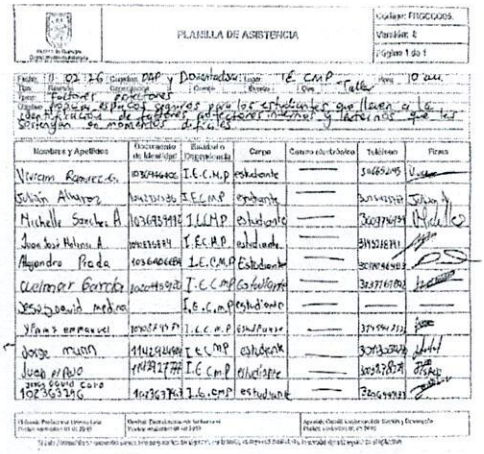
ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	23	26	27	28	29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19

	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Código: FO-GEC-01 Versión: 01 Fecha de actualización: 20/01/2025

Institución Educativa. Técnico industrial- Sede Juan Manuel González y Julio Sanín Cano.
Profesional designado: Luisa Fernanda Mejía Sánchez
Fecha: 19 de enero al 19 de febrero.

ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	19	20	21	22	23	27	26	27	28	29	30	31	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19
Reunión secretaria de educación docentes orientadoras nuevas																											
Reunión parámetros contractuales auditorio.																											
Presentación con el rector y docente orientadora IETISA.																											
Visita a las sedes, presentación a las coordinadoras Juan Manuel y julio Sanín.																											
Reunión de directivos en la sede Santiago de																											

Planillas de asistencia

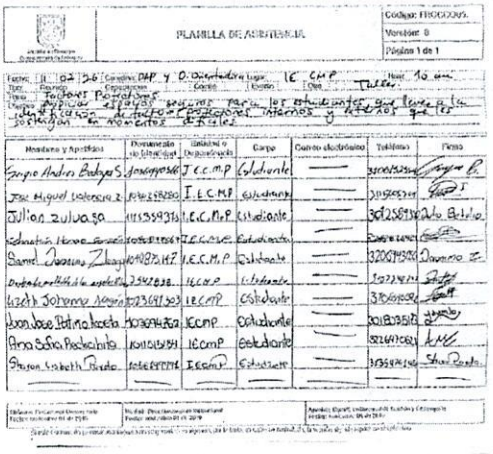


PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCC005 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: 11 02 26 Coordina: DAP y Dinamizadora Lugar: IE CMP Hora: 10 am
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento: Otro ¿Cuál? Taller
Tema: Taller protocolo
Objetivo: Presentar ajustes para los estudiantes que llegan a la Institución de acuerdo a protocolos internos y lineamientos de la Secretaría de Educación de Rionegro

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Viviana Ramírez	1036946406	I.E.C.M.P	estudiante		3146652495	
Julián Alvarez	1042393436	I.E.C.M.P	estudiante		3015455924	
Michelle Sanchez A	1036939116	I.E.C.M.P	estudiante		3007969494	
Juan José Holguin A	1036958894	I.E.C.M.P	estudiante		3145316911	
Alejandro Pedraza	1036940689	I.E.C.M.P	Estudiante		3016646582	
Wilmar Barrera	1042445928	I.E.C.M.P	Estudiante		3137161082	
Yesenia David Medina		I.E.C.M.P	Estudiante			
Yhan's emanuel	1004719171	I.E.C.M.P	Estudiante		3154941713	
Jorge Muñoz	1144246566	I.E.C.M.P	estudiante		3013523049	
Juan Pablo	1193927788	I.E.C.M.P	estudiante		3053278078	
Jhon Edwin Cano	1037637611	I.E.C.M.P	estudiante		3206499333	

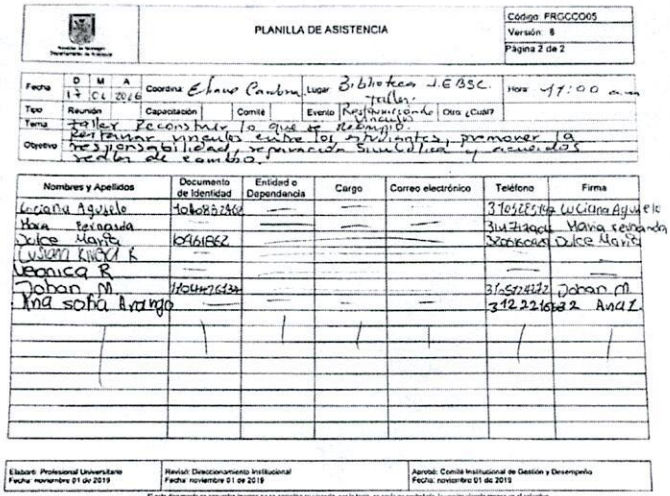
Taller docente 10-4



PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCC005 — Versión: 8 — Página 1 de 1

Fecha: 11 02 26 Coordina: DAP y D. Orientadora Lugar: IE CMP Hora: 10 am
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento: Otro ¿Cuál? Taller
Tema: Taller Protocolos
Objetivo: Presentar ajustes para los estudiantes que llegan a la Institución de acuerdo a protocolos internos y lineamientos de la Secretaría de Educación de Rionegro

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Sergio Andres Buitrago S	1036939568	I.E.C.M.P	Estudiante		3206535...	
Jose Miguel Valencia Z	1036938280	I.E.C.M.P	estudiante		3015455924	
Julian Zuluaga	1152359376	I.E.C.M.P	Estudiante		3012585...	
Sebastian Herrera Garcia	1036937667	I.E.C.M.P	Estudiante		3206499333	
Samuel Jaramillo Zuluaga	1040873417	I.E.C.M.P	Estudiante		3206499333	
Deiby Alejandro Arboleda	1152...	I.E.C.M.P	Estudiante		3012...	
Lizeth Johanna Moreno	1036913033	I.E.C.M.P	estudiante		3136...	
Juan José Patiño Acosta	1036944852	I.E.C.M.P	Estudiante		3013...	
Ana Sofia Piedrahita	1011045891	I.E.C.M.P	Estudiante		3216...	
Shirley Elizabeth Pineda	1036...	I.E.C.M.P	Estudiante		3136...	



PLANILLA DE ASISTENCIA — Código: FRGCC005 — Versión: 8 — Página 2 de 2

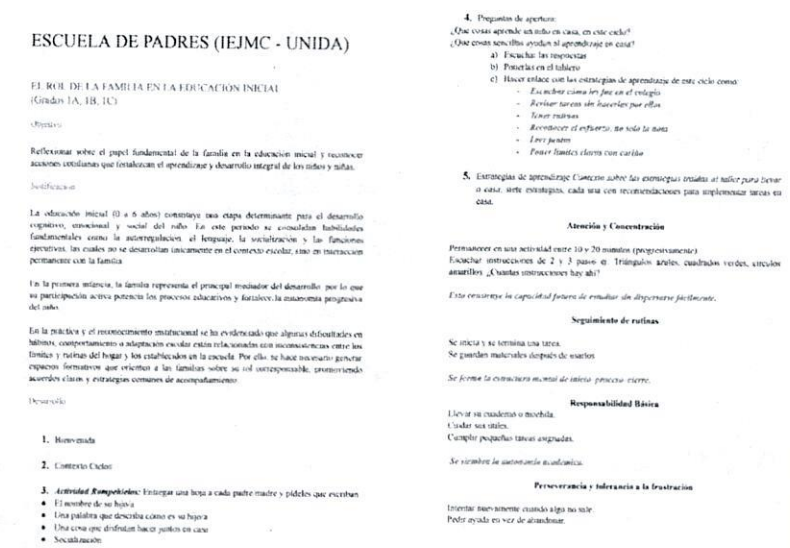
Fecha: D 17 M 01 A 2026 Coordina: Eliana Cardona Lugar: Biblioteca I.E.B.S.C. Hora: 11:00 am
Tipo: Reunión Capacitación Comité Evento: Reconocimiento Otro ¿Cuál?
Tema: Taller Reconstruir lo que se rompió
Objetivo: Reconstruir vínculos entre los participantes, promover la resolución asertiva y pacífica de conflictos

Nombres y Apellidos	Documento de Identidad	Entidad o Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Teléfono	Firma
Luciana Agudelo	1036828360				3105285186	Luciana Agudelo
Maria Fernanda					3113722601	Maria Fernanda
Dulce Maria	69161862				3006566...	Dulce Maria
Juliana Rincón K						
Veronica R.						
Johan M.	1004476134				3165218222	Johan M.
Ana sofia Arango					3122216882	Ana Z.

Elaboró: Profesional Universitario Fecha: noviembre 01 de 2019	Revisó: Direccionamiento Institucional Fecha: noviembre 01 de 2019	Aprobó: Comité Institucional de Gestión y Desempeño Fecha: noviembre 01 de 2019

Si este documento se encuentra impreso no se garantiza su vigencia, por lo tanto, es copia no controlada, la versión vigente reposa en el aplicativo

Escuela de padres



ESCUELA DE PADRES (IEJMC - UNIDA)

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL
(Grados 1A, 1B, 1C)

Objetivo

Reflexionar sobre el papel fundamental de la familia en la educación inicial y reconocer acciones cotidianas que fortalecen el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.

Justificación

La educación inicial (0 a 6 años) constituye una etapa determinante para el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. En este periodo se consolidan habilidades fundamentales como la autorregulación, el lenguaje, la socialización y las funciones ejecutivas, las cuales no se desarrollan únicamente en el contexto escolar, sino en interacción permanente con la familia.

En la primera infancia, la familia representa el principal mediador del desarrollo; por lo que su participación activa potencia los procesos educativos y fortalece la autonomía progresiva del niño.

En la práctica y el reconocimiento institucional se ha evidenciado que algunas dificultades en hábitos, comportamiento o adaptación escolar están relacionadas con inconsistencias entre los límites y rutinas del hogar y los establecidos en la escuela. Por ello, se hace necesario generar espacios formativos que orienten a las familias sobre su rol corresponsable, promoviendo acuerdos claros y estrategias comunes de acompañamiento.

Desarrollo

1. Bienvenida

2. Contexto Ciclos

3. ***Actividad Rompehielos:*** Entregar una hoja a cada padre madre y pídeles que escriban
- El nombre de su hijo/a
- Una palabra que describa cómo es su hijo/a
- Una cosa que disfrutan hacer juntos en casa
- Socialización

4. Preguntas de apertura:
¿Qué cosas aprende un niño en casa, en este ciclo?
¿Qué cosas sencillas ayudan al aprendizaje en casa?
   a) Escucha: las maestras
   b) Pruebas en el tablero
   c) Hacer enlace con las estrategias de aprendizaje de este ciclo como:
      - *Escuchar cómo les fue en el colegio*
      - *Revisar tareas sin hacerles por ellos*
      - *Tener rutinas*
      - *Reconocer el esfuerzo, no solo la nota*
      - *Leer juntos*
      - *Poner límites claros con cariño*

5. *Estrategias de aprendizaje Conexión sobre las estrategias tratadas al taller para llevar a casa, siete estrategias, cada una con recomendaciones para implementar tareas en casa.*

Atención y Concentración

Permanecer en una actividad entre 10 y 20 minutos (progresivamente)
Escuchar instrucciones de 2 y 3 pasos ej Triángulos azules, cuadrados verdes, círculos amarillos ¿Cuantas instrucciones hay ahí?

Esto construye la capacidad futura de estudiar sin dispersarse fácilmente.

Seguimiento de rutinas

Se inicia y se termina una tarea.
Se guardan materiales después de usarlos

Se forma la estructura mental de inicio, proceso, cierre.

Responsabilidad Básica

Llevar su cuaderno o morrila.
Cuidar sus útiles.
Cumplir pequeñas tareas asignadas.

Se siembra la autonomía académica.

Perseverancia y Tolerancia a la frustración

Intentar nuevamente cuando algo no sale.
Pedir ayuda en vez de abandonar.

COMPONENTE DOCE (12) FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN				
Realizar un foro de inclusión y equidad como mínimo para 100 personas que permita comprender las dinámicas emergentes.	El foro está proyectado para el mes de septiembre.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	0%
Configurar un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad (emocional, cognitiva y del desarrollo sensorial)	Se inició la configuración del banco de formaciones a partir de las infografías, videos y demás materiales audiovisuales elaborados por los profesionales, con el propósito de consolidar una capacidad instalada que permita acompañar los procesos de manera ágil y pertinente, de acuerdo con las necesidades específicas de cada institución educativa. Este material queda a disposición de las instituciones como herramienta de consulta y apoyo permanente. Asimismo, se proyecta su	1	Carpeta en el Drive	8.38%

	publicación en la página web de la Secretaría de Educación, con el fin de garantizar mayor acceso, continuidad y sostenibilidad de las acciones formativas.			
Realizar una actualización práctica dirigida a docentes en plan individual de ajustes razonables (PIAR)	Se proyecta la realización de un diplomado, curso o semillero en convenio con una universidad o entidad especializada, que pueda ofrecer formación en educación inclusiva y ajustes razonables. Esta iniciativa tiene como propósito fortalecer las capacidades de los docentes y profesionales del sector educativo, promoviendo prácticas pedagógicas más equitativas y pertinentes, acordes con las necesidades de la población estudiantil.	NA	Registros fotográficos y de asistencia	0%
Talleres formativos para establecimientos educativos	Se desarrollaron diversos talleres formativos dirigidos a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, acudientes y estudiantes. Estas acciones se planificaron desde los distintos componentes del proyecto, de acuerdo con las necesidades específicas identificadas en cada establecimiento educativo, garantizando así una intervención pertinente y contextualizada	30	Registro fotográfico y asistencia	8.38%
Realizar la feria de la inclusión donde se premie y exalte niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad, talentos y capacidades excepcionales y Trastornos específicos en el aprendizaje y el comportamiento escolar en las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro reportados en el SIMAT.	La feria está proyectada para el mes de septiembre.	NA	Asistencias registros fotográficos Presentación de los expositores	0%

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 12



ACTA GENERAL

Código: FO-GSC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNION: TALLER PIAR Y SOCIALIZACION DE ESTUDIANTES CON DIAGNOSTICO	FECHA: 27-01-2026	ACTA: No 1
INSTITUCIÓN: INSTITUCION EDUCATIVA GUILLERMO GAVIRIA CORREA		
LUGAR: BIBLIOTECA	HORA INICIO: 12:00M	HORA FINALIZACION: 1:35 PM

TEMA A TRATAR

Saludo
Presentacion
Taller PIAR
Socializacion de estudiantes con diagnostico
Preguntas
Cierre

DESCRIPCION

Se realiza reunión con docentes y directivos docentes, iniciando con un saludo y la socialización del proceso relacionado con el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), su propósito y la forma adecuada de implementarlo dentro de los procesos pedagógicos. Durante el encuentro se explican los diferentes tipos de barreras que pueden afectar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, tales como: barreras actitudinales, arquitectónicas, sensoriales, comunicativas y curriculares -didácticas.

Así mismo, se orienta a los docentes sobre la importancia de identificar estas barreras y realizar los ajustes necesarios, teniendo en cuenta las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. De igual manera, se da a conocer el trabajo de estudiantes con diagnóstico clínico y aquellos con posibles casos presuntivos que requieren seguimiento.

Se les solicita a los docentes informar oportunamente sobre los estudiantes que presentan mayores dificultades académicas o comportamentales, con el fin de citar a los padres de familia y realizar la respectiva remisión a los servicios de salud cuando sea necesario. Finalmente, se resuelven inquietudes relacionadas con la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y se envía el formato correspondiente para la remisión de estudiantes al servicio de apoyo.

COMPROMISOS	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Remitir los estudiantes	Durante el año escolar	Docentes
Realizar acompañamiento y asesoría en PIAR		Docente de apoyo

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

Durante la reunión se evidenció una actitud de participación e interés por parte de algunos docentes, quienes realizaron preguntas relacionadas con la implementación del DUA y los ajustes razonables. Se aclaró que el DUA puede aplicarse como estrategia pedagógica general cuando no se evidencien barreras específicas, sin embargo, se enfatizó en la importancia de realizar los ajustes razonables cuando el estudiante lo requiera, ya que la ausencia de estos puede generar implicaciones en los procesos de evaluación y promoción académica.

Se observó la necesidad de continuar fortaleciendo la sensibilización frente a la flexibilización curricular, la identificación oportuna de dificultades y el trabajo articulado con las familias y los servicios de apoyo.

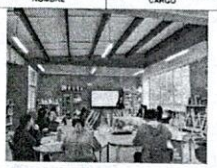
Conclusiones

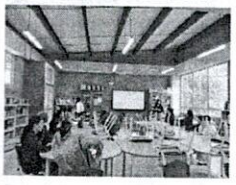
La reunión permitió fortalecer los conocimientos de los docentes sobre el PIAR, la identificación de barreras para el aprendizaje y la importancia de implementar ajustes razonables dentro del aula. Asimismo, se promovió el trabajo articulado entre docentes, familia y servicios de apoyo, con el propósito de favorecer los procesos de inclusión educativa.

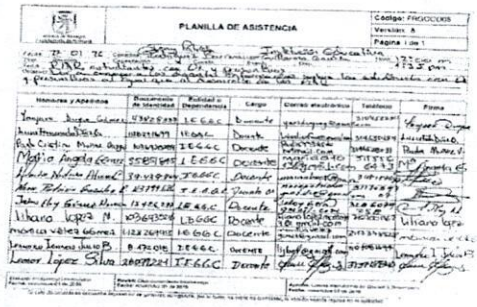
Se concluye la importancia de realizar seguimiento permanente a los estudiantes que presentan dificultades, diligenciar los formatos de remisión oportunamente y continuar generando espacios de orientación y capacitación docente que permitan mejorar la atención a la diversidad y garantizar el derecho a la educación inclusiva.

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	FIRMA

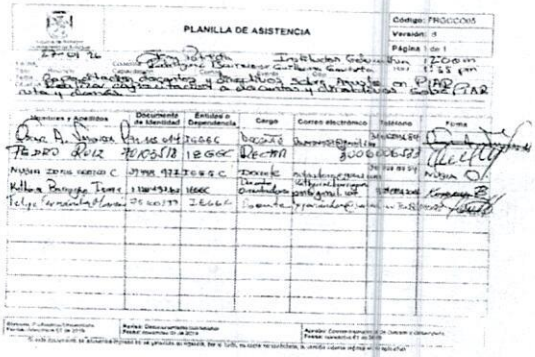






PLANILLA DE ASISTENCIA

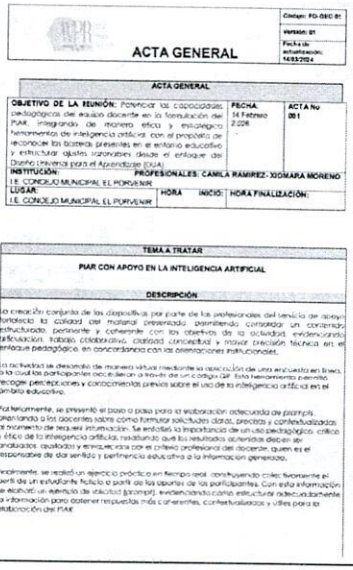
Código: FRGDOC05
Versión: 5
Página 1 de 1



PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FRGDOC05
Versión: 5
Página 1 de 1

Taller



ACTA GENERAL

Código: FO-GSC-01
Versión: 01
Fecha de actualización: 14/03/2024

ACTA GENERAL

OBJETIVO DE LA REUNIÓN: Potenciar las capacidades pedagógicas del equipo docente en la formulación del PIAR, integrando de manera ética y estratégica herramientas de inteligencia artificial, con el propósito de reconocer las barreras presentes en el entorno educativo y estructurar ajustes razonables desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	FECHA: 14 Febrero 2026	ACTA No 001
INSTITUCIÓN: PROFESIONALES: CAMILA RAMIREZ- XIOMARA MORENO		
LUGAR: I.E. CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR	HORA INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:

TEMA A TRATAR

PIAR CON APOYO EN LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

DESCRIPCIÓN

La creación conjunta de las diapositivas por parte de los profesionales del servicio de apoyo fortaleció la calidad del material presentado, permitiendo consolidar un contenido estructurado, pertinente y coherente con los objetivos de la actividad, evidenciando participación, trabajo colaborativo, claridad conceptual y mayor precisión técnica en el enfoque pedagógico, en concordancia con las orientaciones institucionales.

La actividad se desarrolló de manera virtual mediante la ejecución de una encuesta en línea, a la cual los participantes accedieron a través de un código QR. Esta herramienta permitió recoger percepciones y conocimientos previos sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Posteriormente, se presentó el paso a paso para la elaboración adecuada de prompts, orientando a los docentes sobre cómo formular solicitudes claras, precisas y contextualizadas. Se reconoció de resaltar la importancia de un uso pedagógico, crítico y ético de la inteligencia artificial, resaltando que los resultados obtenidos deben ser analizados, ajustados y enriquecidos con el criterio profesional del docente, quien es el responsable de dar sentido y pertinencia educativa a la información generada.

Finalmente, se realizó un ejercicio práctico en tiempo real, construyendo colectivamente el perfil de un estudiante ficticio a partir de los aportes de los participantes. Con esta información se elaboró un ejemplo de solicitud (prompt), evidenciando cómo estructurar adecuadamente la información para obtener respuestas más coherentes, contextualizadas y útiles para la elaboración del PIAR.

OBSERVACIONES Y/O CONCLUSIONES

- Se evidenció una participación activa por parte de los docentes durante el desarrollo de la encuesta y el ejercicio práctico.
- Algunos participantes manifestaron desconocimiento previo sobre la formulación adecuada de prompts, lo que permitió aclarar dudas y fortalecer criterios para el uso pedagógico de la inteligencia artificial.
- El ejercicio en tiempo real facilitó la comprensión del paso a paso y permitió visualizar la importancia de proporcionar información clara, contextualizada y detallada.
- Se resaltó la necesidad de mantener un enfoque ético, crítico y reflexivo frente a la información generada por herramientas de IA, evitando su uso automático o descontextualizado.

Conclusiones

- El uso estratégico de la inteligencia artificial puede convertirse en un apoyo significativo para la planeación y elaboración del PIAR, siempre que esté mediado por el criterio profesional del docente.
- La calidad de las respuestas generadas depende directamente de la claridad y precisión en la formulación de los prompts.
- Es fundamental que el docente analice, ajuste y contextualice la información obtenida, garantizando pertinencia pedagógica y coherencia con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- La actividad permitió fortalecer competencias digitales y promover una cultura de uso ético y responsable de la inteligencia artificial en el entorno educativo.

Página 1 de 1

Se recuerda a los docentes sobre la elaboración del PIAR: Un periodo 20 de febrero tendrán en cuenta las fechas de la siete asistencia

ASISTENTES

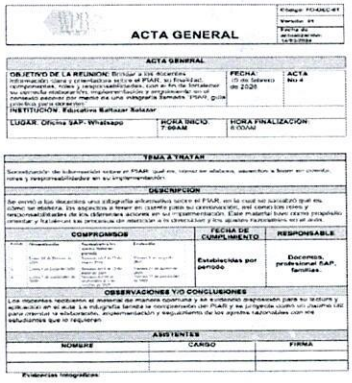
NOMBRE	CARGO	FIRMA

Se anexan fotografías del taller asistencia y material


ACTA GENERAL



Formacion docentes


ACTA GENERAL


PIAR

COMPONENTE 13: SEGUIMIENTO EN CAMPO				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	Se elaboro el informe que corresponde a los días 19 de enero 18 de febrero	1	Informe mensual Información en el SECOP II	8.38%
Recoger las evidencias de las actividades	Se realizó la recolección de las evidencias en el drive de la secretaria de educación	310	Información PDTInformación en el SECOP II	8.38%
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Convenio.	Desde la supervisión y apoyo a la misma se realiza seguimiento constante al contrato por medio de encuentros y reuniones que	2	Actas Información en el SECOP II	8.38%

	permitan dar claridad al cumplimiento del contrato.			
Realizar (2) dos informes deseguimiento.	Se realizarán a mitad y final de año	NA	Actas Información en el SECOP II	0%

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 13

Captura de oficio



WPR What People Requieres
Gestión en Salud S.A.S.
Nit. 900.229.565-3

Rionegro 27 de febrero de 2026

Dr. Nelson Agustín Vaca
Supervisión al contrato de prestación de servicio 10.14.00. 00 21-12-007-2026
secretaria de Educación Municipal

Asunto. Radicado para revisión informe uno correspondiente al mes de 19 de enero al 18 de febrero convenio contrato de prestación de servicio **10.14.00. 00 21-12-007-2026** suscrito entre WPR SAS y la SEM de Rionegro

En calidad de representante legal Nelson Agustín Vaca Martínez. me permito dar en conocimiento de la SEM el cargue en Drive de la documentación correspondiente a la ejecución de las responsabilidades contratadas con el municipio de Rionegro en el marco del proyecto cuyo objeto es:
SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD, TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS ESPECIFICOS EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.

GILMA LUCIA ARDILA CASTILLO
Representante legal
CC. 22.167.440
Nit 900.229.565-3

wprgestionensaludsas@gmail.com
Cra 43 A N°. 27 A Sur - 85. Of. 251
448 04 28 / 313 767 46 43

COMPONENTE 14: ALISTAMIENTO Y SEGUIMIENTO ADMINISTRATIVO				
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**	**% cumplimiento**
Proceso de contratación de personal durante todo el año	Se realizó la contratación de los profesionales y asignación de los establecimientos educativos.	45	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	8.38%
Planeación y ejecución de plan de actividades de cada componente	Se compartió cronograma de los profesionales y acciones en cada establecimiento educativo	45	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación	8.38%

			Información en el SECOP II	
Asesorías y asistencias técnicas	Se brindó asesorías y asistencias técnicas en los establecimientos educativos que lo requieren, especialmente en aquellos casos que presentan mayor complejidad o que han sido escalados a la Secretaría de Educación a través de PQRS u otros canales institucionales de comunicación. Estas intervenciones buscan orientar la toma de decisiones y ofrecer acompañamiento especializado para una atención oportuna y adecuada.	10	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	8.38%
Reconocimiento de la Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación	Se realizó una inducción general a los profesionales mediante un taller durante la primera semana de contratación, con el fin de socializar lineamientos, responsabilidades, metas y rutas de trabajo establecidas para el desarrollo del proyecto. De igual manera, este proceso de inducción se lleva a cabo con cada profesional que se vincula de manera extemporánea, garantizando que todos cuenten con la información, orientación y herramientas necesarias para el adecuado desempeño de sus funciones.	4	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	8.38%
Acompañar y coordinar al personal (docentes de apoyo intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	Se llevó a cabo un proceso continuo de acompañamiento y seguimiento a los profesionales vinculados a las distintas instituciones educativas, mediante encuentros presenciales y virtuales, los cuales se realizan de acuerdo con las demandas específicas de cada institución y en coherencia con la programación establecida en los cronogramas de trabajo. Este acompañamiento tiene como finalidad garantizar la articulación efectiva de los lineamientos institucionales con las prácticas	59	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	8.38%

	pedagógicas y de inclusión desarrolladas por los profesionales en campo. Durante estos espacios, se revisan avances en la implementación de ajustes razonables, la elaboración de PIAR, el desarrollo de estrategias de aula, así como aspectos relacionados con la comunicación con las familias, la elaboración de informes, y la articulación con el equipo docente de cada institución. Asimismo, se brinda orientación frente a situaciones particulares que puedan surgir con estudiantes, docentes o familias, propiciando la toma de decisiones fundamentadas y contextualizadas. Este tipo de acompañamiento técnico-pedagógico fortalece el rol de los profesionales, promueve el intercambio de saberes, y permite una respuesta más oportuna y pertinente a los desafíos que plantea la atención a la diversidad en el entorno escolar. La combinación de encuentros presenciales y virtuales ha facilitado la cobertura integral del proceso, optimizando los recursos disponibles y adaptándose a las dinámicas de cada institución.			
Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	Se estableció constate comunicación con los directivos de las instituciones de manera presencial y virtual, según las necesidades del establecimiento.	8	Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación Información en el SECOP II	8.38%

OBSERVACIONES DE LA SUPERVISIÓN

Desde la supervisión y el apoyo, se realiza seguimiento al contrato se constata el cumplimiento de las actividades

RESUMEN DE EVIDENCIAS DEL COMPONENTE 14

Hojas de vida



MARCELO ANTONIO CUAURO PRINCIPAL
INTÉRPRETE DE LENGUA DE SEÑAS
(LSC -LSV-ESPAÑOL)
TEL: 3043413887/3193640744/ 6047773415
marceloantonio2023@gmail.com

Versión	02
Página	1 de 6

DATOS PERSONALES											
NOMBRES				APELLIDOS							
MARCELO ANTONIO				CUAURO PRINCIPAL							
SEXO	F	M	X	ESTADO CIVIL		CASADO					
IDENTIFICACIÓN		TIPO			TI		PPT	X	CE		
NÚMERO		EXPEDIDA EN			FECHA DE EXPEDICIÓN						
PPT 5 719 029		BOGOTÁ D.C.			31/03/2022						
FECHA DE NACIMIENTO:		AÑO	1914	MES	MAYO	DIA	16				
LUGAR DE NACIMIENTO											
PAIS		DEPARTAMENTO			CIUDAD						
VENEZUELA		ESTADO LARA			BARQUISIMETO						
TIPO SANGUINEO		A+		ESTATURA	1.75	PESO	81				
USA ANTEOJOS		SI		NO	X	FUMA		SI		NO	X
TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD		SI		NO	X	CUAL: NINGUNA					
DATOS DE CORRESPONDENCIA											
PAIS	DEPARTAMENTO			CIUDAD							
COLOMBIA	ANTIOQUIA			RIONEGRO							
DIRECCION	CALLE 39A N° 69A-09 PORVENIR ETAPA VI										
DIRECCIÓN AUXILIAR	CALLE 39A N° 69A-09 PORVENIR ETAPA VI										
TELÉFONO	TELEFONO AUXILIAR			CELULAR							
3043413887	6047773415			3043413887							
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	marcelo.cuauro@rionegro.com										
CORREO ELECTRONICO PERSONAL	marceloantonio2023@gmail.com										



ESTEFANY SÁNCHEZ ARIAS

ACERCA DE MÍ

CONTACTO

HABILIDADES

EXPERIENCIA LABORAL

Colegio Seminario Corazonistas 2023

Hospital San Juan de Dios Marinilla 2024

Neurovid 2025

EDUCACIÓN

FORMACIÓN

REFERENCIAS

ELIANE A. CARDONA HERNÁNDEZ

Número de Identificación: 43673852

Celular: 3108325154/3152195254

Correo Electrónico: eliancardonahe@gmail.com



Perfil

Psicóloga, pedagoga, Consteladora Familiar. me he desempeñado como psicóloga en proyectos sociales, ejerzo como psicóloga terapeuta desde el enfoque sistémico y humanista, he trabajado en entornos educativos desempeñando perfiles como Líder en procesos de inclusión escolar y Orientadora escolar. Me considero una persona con capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, manejo de relaciones interpersonales, Persona integra, responsable, saludable tanto física como mentalmente, con sentido de pertenencia, capacidad de innovación, aprendizaje, comunicación y actitud de servicio, Poseo conocimientos en TIC, técnica Mindfulness, dificultades de aprendizaje, neurociencias y Constelaciones familiares. Continuamente me actualizo de nuevas técnicas para acompañar y fortalecer mi ser y conocimientos, con el firme objetivo de poder brindar lo mejor de mí.

Estudios Formales:

Psicóloga Fundación Universitaria Luis Amigo Sede Medellín. Año 2013
Licenciatura en educación primaria, Universidad de Antioquia. Año 1994
Bachiller, 1988 Colegio Santo Domingo de Guzmán. Título Bachiller comercial.
Constelaciones Familiares y Ontológicas. Centro GistA-ma año 2024.

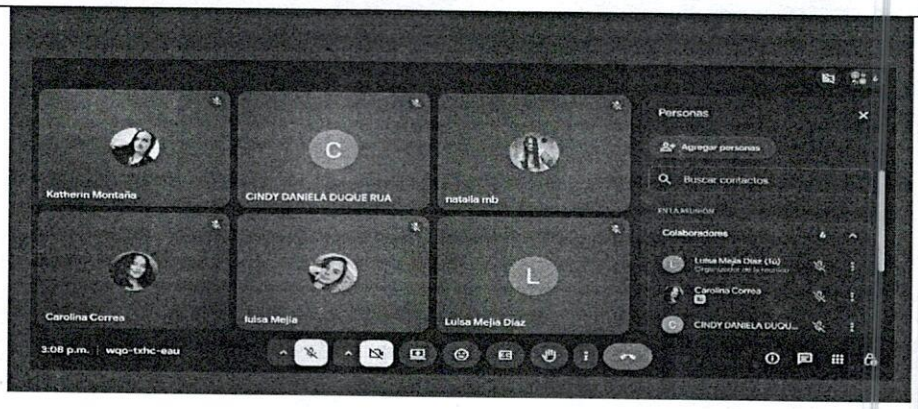
Estudios Complementarios:

- Diplomado en PIAR Y DUA, inclusión Educativa , 140 horas, 25 de octubre del 2025. Modalidad virtual, EDUVERSO.
- Diplomado en autismo y otros trastornos infantiles, 160 horas, modalidad virtual, 3 de diciembre del año 2025 Corporacion Internacional Líderes de Latinoamerica. Nit 830-086-471-6
- Consteladora Familiar año 2024
- Seminario de Estrategias de Intervención con niños TEA, 4 horas, presencial, julio 2 del 2022. Por el Centro de atención profesional Psiaba, Medellín.

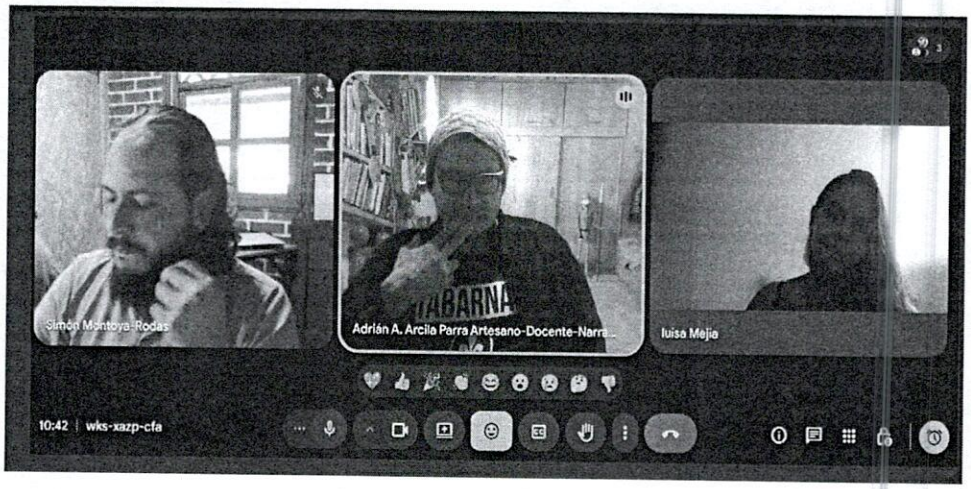
Entrevistas



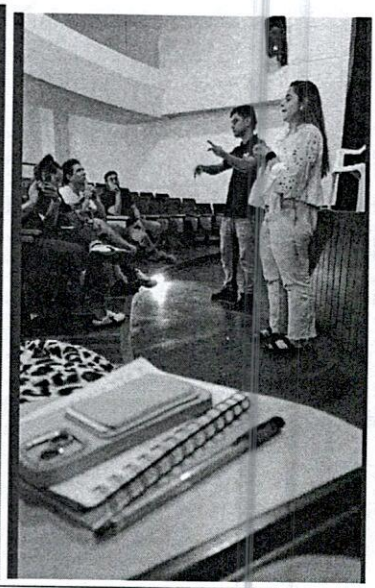


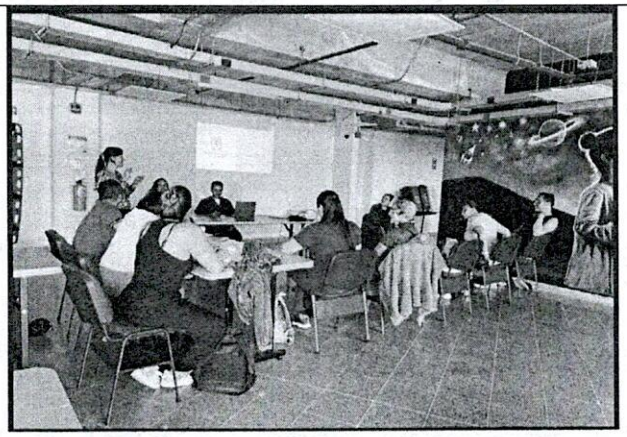


Seguimientos profesionales



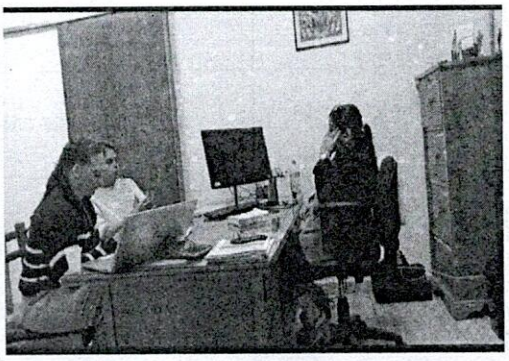


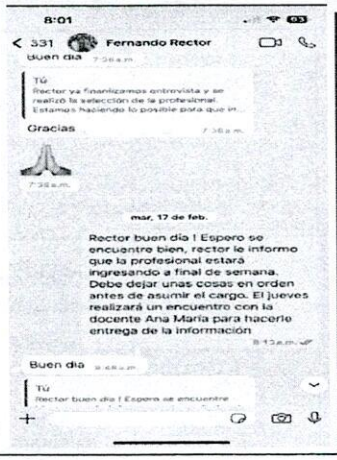


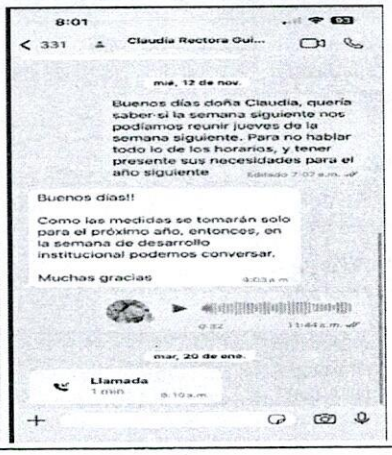


Seguimiento Rectores









SEGUIMIENTO FINANCIERO DEL CONTRATO / CONVENIO: EJECUCION POR COMPONENTE

COMPONENTES		CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
Docentes de apoyo		19	$ 5.926.034	$133.987.621	8 días sin docente $ 1.580.276	$132.407.345
Intérpretes de lengua y señas colombiana		10	$ 4.476.294	$53.267.897	10 días sin interprete $ 1.492.098	$ 51.775.799
Modelo de lengua y cultura		4	$ 4.476.294	$21.307.159	NA	$ 21.307.159
Profesional en Pedagogía con competencias en Talentos y capacidades Excepcionales		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Profesional con competencias en tiflología		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Apoyo pedagógico- Apoyo académico especial		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Docente Bilingüe Para Sordos - Apoyo Pedagógico		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Docente de Apoyo con Competencias en Lengua de Señas Colombiana		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Docente de Español como Segunda Lengua		1	$ 5.926.034	$7.051.980	NA	$ 7.051.980
Fortalecimiento en procesos de dificultades de aprendizaje y salud mental escolar	Talleres de lectoescritura	34	$ 363.000	$14.686.980	Cantidad ejecutada 3	$ 1.089.000
	Encuentros con las familias de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje	34	$ 165.000	$ 6.675.900	Cantidad ejecutada 5	$ 825.000
	Encuentros con los docentes de los NNA con discapacidad, trastornos del comportamiento y aprendizaje	34	$ 264.000	$ 10.681.440	Cantidad ejecutada 3	$ 792.000

COMPONENTES		CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
Apoyo pedagógico - Psico orientador		6	$ 5.926.034	$ 42.311.880	09 días sin psico orientador $ 1.777.810	$ 40.534.070
Formación y actualización	Foro	1	$ 60.000.000	$ 71.400.000	SE EJECUTA EN SEPTIEMBRE	0
	Feria	1	$ 35.000.000	$ 41.650.000	SE EJECUTA EN SEPTIEMBRE	0
	Talleres formativos a establecimientos educativos	10	$ 554.106	$ 6.593.862	NA	$ 6.593.862
	Actualización práctica a docentes	1	$ 9.500.000	$ 11.305.000	SEMESTRAL $ 22.610.000	0
	Banco de formación	1	$ 11.550.000	$ 13.744.500	NA	$ 13.744.500
Seguimiento en campo	Informe general mensual	1	$ 7.023.049	$ 8.357.428	NA	$ 8.357.428
	Evidencias de las actividades	1	$ 1.650.084	$ 1.963.600	NA	$ 1.963.600
	Reuniones de seguimiento técnico	2	$ 1.375.000	$ 3.272.500	NA	$ 3.272.500
	1 informe semestral de seguimiento técnico	1	$ 7.700.000	$ 9.163.000	SEMESTRAL $ 18.326.000	0
Alistamiento y seguimiento administrativo	Proceso de contratación de personal durante todo el año	1	$ 1.650.000	$ 1.963.500	NA	$ 1.963.500
	Planeación y ejecución de plan de actividades de cada componente	1	$ 2.750.000	$ 3.272.500	NA	$ 3.272.500
	Asesorías y asistencias técnicas	1	$ 3.156.802	$ 3.756.595	NA	$ 3.756.595

COMPONENTES		CANTIDAD POR MES	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL IVA INCLUIDO	NOVEDADES	TOTAL COMPONENTE
	Reconocimiento de la Plataforma o aplicativo designado por la Secretaría de Educación	1	$ 2.200.000	$ 2.618.000	NA	$ 2.618.000
	Acompañar y coordinar al personal (docentes de apoyo intérpretes, tiflóloga, entre otros.)	1	$ 7.700.000	$ 9.163.000	NA	$ 9.163.000
	Orientar y asesorar a los directivos docentes en sus inquietudes sobre el desarrollo de las actividades	1	$ 11.000.000	$ 13.090.000	NA	$ 13.090.000

COMPONENTE INFORMACIÓN FINANCIERA DEL CONTRATO		
1. Valor contrato		$ 4.280.761.543
2. valor Total del acta N°1		$ 358.837.738
3. Valor ejecución del contrato a la fecha del informe con la cuenta de cobro de este pago.		$ 358.837.738
4. Pagos pendientes		$ 3.921.923.805

CONTROL DE PAGOS O DESEMBOLSOS:

CLÁUSULA QUINTA –FORMA DE PAGO:

El Municipio pagará al contratista sus honorarios de manera mensual de acuerdo con el cumplimiento parcial de las actividades y la verificación de los resultados esperados en cumplimiento de los componentes, objetivos y actividades establecidas en las especificaciones técnicas, previa aprobación en informe de supervisión.

Los pagos se harán mediante transferencia electrónica a la cuenta que el contratista informe, previa presentación de la certificación expedida por su revisor fiscal, contador o representante legal, en la que

certifique que se encuentra al día en el pago de los aportes relativos al sistema de seguridad Integral en pensión, salud y riesgos profesionales, así como los propios del S.E.N.A., I.C.B.F. y cajas de compensación familiar, cuando a ello hubiere lugar.

La transferencia electrónica o consignación para la cancelación de cuentas, la hará la Secretaría de Hacienda de la Alcaldía Municipal de Rionegro. El contratista se obliga a informar a la Entidad Territorial, una cuenta bancaria (corriente o de ahorros) a su nombre, en la cual le serán consignados o transferidos electrónicamente los pagos que por cualquier concepto le efectúe el municipio.

En todo caso, el pago estará sujeto a la planeación financiera de la Secretaría de Hacienda del municipio de Rionegro, y sólo se aprobará el pago de aquellas actividades y suministros que sean comprobables y efectivamente soportadas y que en consecuencia hayan sido debidamente ejecutadas por el contratista.

VALOR POR PAGAR: $358.837.738 (TRESCIENTOS CINCUENTA Y OCHO MILLONES OCHOCIENTOS TREINTA Y SIETE MIL SETECIENTOS TREINTA Y OCHO PESOS M/L), según factura N°FVE-532 del 04 de marzo de 2026 correspondiente a las actividades realizadas entre los días 19 enero 2026 al 18 de febrero de 2026. Esta factura se pagará con cargo al Certificado de Registro Presupuestal N°148 de 16 de enero de 2026 expedido por la Secretaría de Hacienda.

CONTROL DE PAGOS.

NÚMERO DE PAGO	NÚMERO DE FACTURA	PAGO PARCIAL	PAGO ANTICIPADO	ANTICIPO	PAGO FINAL	COMPROBANTE DE EGRESO Y FECHA DE PAGO	VALOR	AMORTIZACIÓN	SALDO
1	FVE-532	X				En trámite	$358.837.738	N/A	$3.921.923.805

7. SALDOS POR LIBERAR N/A

8. VERIFICACIÓN DE PAGOS DE SEGURIDAD SOCIAL, APORTES DE PARAFISCALES Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

El contratista presenta los documentos que acreditan que se encuentra a paz y salvo por concepto del pago de aportes a los sistemas de seguridad social en salud, pensiones, ARL y parafiscales, de él (y de sus empleados, según el caso), de conformidad con lo dispuesto en el artículo 50 de la ley 789 de 2002 y el artículo 23 de la ley 1150 de 2007 y e igualmente por el cumplimiento de las normas de seguridad y salud en el trabajo, seguridad industrial, trabajo en alturas, bioseguridad y uso adecuado de los desechos (para los contratos y convenios que aplique) de conformidad con lo dispuesto en el Decreto Nacional 1072 de 2015 y la Resolución 1111 de 2017.

9. ANOTACIONES ADICIONALES:

N/A

10. ANEXOS Y OBSERVACIONES ADICIONALES

- Factura correspondiente FVE-532 del 04 de marzo de 2026
- Certificado Seguridad Social.
- Soporte SECOP II.
- SIA OBSERVA.
- APPUI

Para constancia, se firma la presente acta

NELSON AGUSTIN VACA MARTINEZ
Subsecretario de Planeación y Calidad Educativa
Supervisor

Proyectó: Sindy Paola Roldan Aguirre | Profesional Universitaria SPRA
Revisó: Martín Elías Rivero Gómez I Abogado contratista
Aprobó: Nelson Agustín Vaca Martínez/ Subsecretario de Planeación y Calidad Educativa