Convenio n° CO1.PCCNTR.9148172 de 2026 entre el Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU

Fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios PEC, de los procesos de formación docente y la política propia de atención, cuidado y protección de las semillas de vida de los pueblos nasa, Misak, Yanakuna, Embera chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies, en los territorios indígenas del CRIHU en el departamento del huila; orientados al tránsito del sistema educativo indígena propio (SEIP - CRIHU)

Hilo Semillas de vida
Acuerdo HU-34

Fortalecimiento del Tejido pedagógico para orientar el enraizamiento de la formación y crianza de las Semillas de vida, y su articulación con los procesos educativos comunitarios PEC de los pueblos Nasa, Misak, Yanakuna, Embera Chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies; como estrategia para la consolidación de la política de cuidado, atención y protección.

Producto 1.7
Trenzando Memorias
Memoria Gráfica

Asociación de Autoridades Tradicionales del Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU
Consejería de Educación y Cultura
Tejido Semillas de vida
Febrero 202

TRENZANDO MEMORiAS



Trenzamos la memoria histórica de nuestros procesos para fortalecernos hacia dentro.

www.crihu.org

@HUILA_CRIHU CRIHUorganizacionColombia YouTube

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 3144362308 - 3134119428 – 3249203674 (Whatsapp)
Email: crihu8@gmail.com - crihusecretariageneral@gmail.com

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

Propósito

Trenzar las memorias de los procesos y estrategias dinamizadas a nivel regional y territorial por las Consejerías del CRIHU, en el marco de los sistemas propios, para el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, crianza y formación de las Semillas de vida.

Trenzadores de memorias

Los trenzadores que acompañaron la conversa de esta acción estratégica del primer tiempo del tejido, fueron los dinamizadores políticos, culturales y técnicos, que apoyan los procesos y dinámicas del Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU: Sabiduría ancestral, Educación y Cultura, Mujer y Familia, y Jóvenes. Cada uno de ellos desde sus experiencias, formaciones, vivencias, y acompañamientos, realizaron sus valiosos aportes al ejercicio de memoria convocado por el Tejido Semillas de vida. Sus aportes espirituales, políticos, culturales y pedagógicos, fueron fundamentales para avanzar en la identificación de la información relacionada con las prácticas de cuidado, crianza y formación de las Semillas, para la definición de los lineamientos pedagógicos – culturales, que orientaran el camino pedagógico en su implementación territorial, y para entretejer compromisos en el marco de la articulación, coordinación y gestión entre los Sistemas propios y las diferentes estrategias territoriales y regionales que se vienen tejiendo.

Entre estos dinamizadores resaltamos la participación de las sabias y sabios espirituales, los consejeros políticos del CRIHU, los dinamizadores de salud, los profesionales y técnicos, que acompañan los procesos Semillas de vida territoriales.

Trenzados metodológicos desarrollados.

El ejercicio de memoria histórica giró en torno a los procesos que vienen caminando cada una de las Consejerías participantes desde la orientación de los mandatos de gobierno propio, los planes de vida, los sistemas propios, los principios de la organización y las apuestas educativas de la Consejería de Educación y Cultura. El concepto y propósito del Tejido Semillas de Vida como un ejercicio de "trenzarse" con otros procesos, es la base fundamental de la autonomía territorial para la materialización del horizonte educativo, que no es ajeno al sentir de los pueblos y que nace desde el fogón, con el idioma propio y el mandato de las sabias y sabios espirituales.

Desde el interés y la motivación encaminadas en la articulación, el Tejido Semillas de Vida, dinamiza y se reafirma en el principio de unidad para fortalecer la educación propia. Su labor se centra en operativizar los mandatos de gobierno propio, a través de los Procesos Educativos Territoriales (PET/PEC), integrando la sabiduría ancestral y las lenguas originarias como ejes del pensamiento. Por ello, la metodología es el comienzo para el reencuentro en los territorios, enfocados en el cuidado y protección de las Semillas a lo largo de su caminar en espiral.

Cada trenzado, se constituyo en el reconocimiento de los propósitos, acciones, tiempos, espacios y recursos, enfocados en acompañar, cuidar y proteger las familias en el territorio. Cada memoria trenzada desde el origen del proceso dejo entrever, aciertos y desaciertos, fortalezas y debilidades, que con el paso del tiempo se han ido fortaleciendo por el mismo camino de la unidad, el territorio, la cultura y la autonomía, transversal a

todas las dinámicas políticas, pedagógicas y administrativas que en ocasiones nos distancian, pero que nos generan reencuentros y juntanzas para seguir reafirmando la identidad de los pueblos.

Se puede concluir que el desarrollo de esta metodología de los trenzados, permitió la identificación de los hilos fundamentales que orientan los ejercicios de articulación, para fortalecer la crianza de las Semillas, garantizando que se afiancen estrategias para el fortalecimiento cultural, desde todos los ámbitos posibles en los territorios.

Cuidar y proteger las semillas, implica encontrarnos, integrando el valor de la mujer, la familia, los sueños de la juventud y la sabiduría de los abuelos y abuelas.

- ◊ Principio de Unidad
- ◊ Identidad Educativa (PET/PEC
- ◊ Diversidad lingüística
- ◊ Espiritualidad y cosmovisión
- ◊ Memoria histórica
- ◊ Alimentación propia para la autonomía y la seguridad alimentaria.
- ◊ Las artes y la cultura.
- ◊ La gobernabilidad
- ◊ Enfoque Intergeneracional

Trenzado 1. Apertura del Trenzado de memorias.

La espiritualidad siempre será la orientación mas importante para los pueblos originarios, y en este Trenzado de memorias, armonizó la palabra dulce y de consejo, que se equilibró para que la comprensión de los participantes fuera efectiva en torno a la importancia de caminar con los brazos abiertos para recibir el apoyo y el acompañamiento de otros procesos que se tejen desde los territorios.

La sabiduría ancestral de los mayores presentes, convocó a la unidad permanente, al compartir de la palabra, para seguir tejiendo desde los planes de vida las orientaciones para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos de las Semillas. Aperturar el camino espiritual, para este trenzado de memorias, favoreció que los participantes conversaran en armonía, y desde las realidades de cada uno de sus procesos, abriendo el camino hacia el fortalecimiento conjunto. Los sabios espirituales que acompañaron, orientaron la continuidad del trabajo en unidad, como lo enseñaron los abuelos. Trabajar desde la colectividad es el gran comienzo de una Minga que reúne y convoca para seguir tejiendo en los tiempos propios.

Trenzado 2. Reconocimiento de los Trenzados de memorias.

A partir del reconocimiento de la importancia de reafirmar, redimensionar, y/o resignificar las prácticas de cuidado, crianza y formación de las Semillas, se trenzaron las memorias de las acciones estratégicas que desde cada consejería y proceso se entreteje, para la salvaguarda de su identidad. La memoria de cada uno de los presentes para

recordar cada proceso y su intención de cuidado de las familias y la comunidad, fueron trascendentales para identificar los ejes articuladores de las acciones que de manera aislada se suelen tejer en los acompañamientos territoriales, sin generar un mayor impacto, sino que por el contrario agotan la comunidad en múltiples actividades en las que poco participan las familias.

En el ejercicio de trenzar la memoria acompañada de puntadas y nudos del tejido, se compartieron las experiencias territoriales que denotan el compromiso y la pertenencia de los presentes con las familias, sin embargo en su mayoría se evidencia que las apuestas son las mismas desde diferentes estrategias que apuntan a fortalecimientos de los diferentes procesos, pero que al final siguen entretejidos con finos hilos que determinan los intereses de los acompañamiento en la crianza de las Semillas. En el compartir de la palabra se pudo reconocer que la crianza de las Semillas, no solo es responsabilidad exclusiva de la familia sino de un tejido comunitario, que desde la colectividad marca el camino de la maduración espiritual, física y cultural.

Escarmenar la palabra significo llegar al análisis y la reflexión de las realidades familiares y territoriales, sobre las que desde las Consejerías y procesos regionales existe el compromiso de llegar para sostener la familia y el territorio con sensibilización, y educación, que contribuya en la mitigación de múltiples situaciones que inciden en ese proceso de crecimiento y maduración. Cada escarmenada, deja un sin sabor e impotencia frente a realidades que van más allá del compromiso con la vida, cuando actores ajenos al territorio debilitan o apresuran sin sentido, la maduración de una Semilla que debe

crecer de acuerdo a sus momentos de vida cultural, que van determinando su caminar, en los espacios y tiempos propios.

Categoría de Maduración	**Hallazgos de la Conversa.**
Siembra y Parto	La importancia de la armonización del vientre y el retorno de la placenta a la Madre Tierra para asegurar el arraigo.
Semillas de Vida	La lengua materna como el principal nutriente espiritual en los primeros años.
Flor de Vida	El despertar de la identidad; cuando el joven empieza a "mambear la palabra" y entender su rol político.
Camino de ciencia y sabiduría.	La palabra sabia de las mayoras, mayores, taitas, mamas, tatas, shuras y Shures, Jaibanas, abuelas y abuelos, su legado cultural, y las experiencias que han acompañado su camino de vida, son la palabra de dulce de consejo, orientación y remedio, que abre el camino de quienes siguen sus huellas.

El ciclo de vida cultural del CRIHU es universal para sus pueblos, pero cada uno le imprime su esencia, desde su propia lengua y ritualidad.

Trenzado 3. Coordinación, articulación y gestión.

La coordinación, articulación y gestión, son estrategias fundamentales para aunar esfuerzos con propósitos comunes que apuntan al mismo sueño de pervivencia. Es en ese sentido, que el principio de UNIDAD de la organización CRIHU, convoca a los dinamizadores, autoridades y Consejerías, a movilizar las estrategias que enriquecen las apuestas educativas y mandatos de gobierno propio.

Desde sabiduría ancestral, articulamos las acciones para el cuidado del territorio cuerpo, familia y comunidad, nos encontramos desde los propósitos de revitalizar la autonomía y la seguridad alimentaria, para garantizar no solo la alimentación de las familias, sino también la conservación de la salud para el buen vivir. El Tul, la chagra, la huerta, son el corazón de la sabiduría ancestral que no solo esta en el consumo de alimentos propios, sino también en el cuidado espiritual con las plantas medicinales, para equilibrar las energías y armonizar los tejidos que permiten la maduración de las Semillas.

Acompañar la enfermedad, como la desarmonía presente por el desorden alimentario y espiritual, convoca la prevención para crecer fuertes y resistentes, y eso entreteje otras practicas culturales de cuidado desde la alimentación física y espiritual.

Articular desde Mujer y familia, implica pensar y repensar la familia, sus tejidos de crianza y la responsabilidad con su formación de acuerdo con su cultura. Cada Mujer indígena, representa el orden, la resistencia, la armonía que proviene de la madre tierra, para que el fogón se fortalezca. La mujer como dadora y protectora de vida en la familia, es una aliada estratégica para garantizar que las Semillas crezcan y maduren con los

tiempos culturales propios. Desde la consejería de Mujer y familia, y los avances de la política de Mujer y niñez indígena a nivel nacional, se hilan importantes estrategias de articulación para que sean ellas, quienes orienten y acompañen a las Semillas para volver a la raíz. Se articulan acciones territoriales para la formación de las mujeres, su empoderamiento, su autocuidado, su independencia emocional y económica, y su liderazgo político en los diferentes escenarios organizativos.

Coordinación y articulación con la consejería de jóvenes, es un mecanismo para avivar la fuerza del fogón y el corazón del abuelo fuego. Los jóvenes en su fuerza espiritual y política, son el mañana de los pueblos, la pervivencia en los territorios y son la imagen viva de la transmisión del legado cultural de los abuelos. Son tejedores de la palabra, son resistencia y son aliados en el cuidado de la familia. Son quienes garantizan que ese caminar hacia la pervivencia se pueda ombligar desde el fogón, con pensamiento propio en lengua o idioma originario, con espiritualidad vivenciada desde la cosmovisión, y con liderazgos políticos que favorezca el enraizamiento de la identidad de los pueblos.

Así las cosas, estas realidades desde la coordinación, articulación y gestión, van más allá del encuentro territorial, y del llegar juntos. Es escarmenar, hilar fino para tejer juntos las estrategias, armonizadas desde la espiritualidad de los pueblos, para un comienzo que impacte los territorios, sobre las realidades de los planes de vida, reconocidos hoy como emergencia cultural y territorial.

Trenzado 4. Compromisos y recomendaciones.

Articulación permanente con todas las consejerías: Reconociendo que la juventud es transversal a todos los procesos, la Consejería de Jóvenes se compromete a participar activamente en los espacios de formación, mingas de pensamiento y ceremonias propias de las demás consejerías, para que la voz de los jóvenes esté presente en todas las decisiones.

Autonomía alimentaria con familias: Acompañar a las 1100 familias en el proceso de autonomía alimentaria, articulándose con el Tejido de Salud y el Plan Alimentario Indígena, y promoviendo la siembra de huertas (tul) lideradas por jóvenes.

Formación política de jóvenes: Generar espacios de formación en gobierno propio, justicia propia y liderazgo, con el acompañamiento de los mayores y las autoridades, para que los jóvenes estén preparados para asumir responsabilidades en la organización.

Diálogo constante con sabios y autoridades: Mantener la comunicación con los mayores, los sabios espirituales y las autoridades territoriales, para que la juventud camine siempre orientada por la sabiduría ancestral y no pierda el rumbo.

Proyecto de interculturalidad: Fortalecer los procesos artísticos y culturales liderados por jóvenes, asegurando que las expresiones propias (música, danza, tejido, muralismo) tengan espacios de formación, creación y presentación en los territorios.

Despertar el espíritu juvenil: Promover estrategias que enamoren a los jóvenes de lo propio, que los hagan sentir orgullosos de ser indígenas y que los motiven a participar activamente en la defensa del territorio, la cultura y la identidad

Fortalecimiento de la política lingüística: Implementar acciones concretas para la recuperación y fortalecimiento de las lenguas maternas en los siete pueblos, con énfasis en la transmisión a niños y jóvenes.

Formación de dinamizadores propios: Gestionar que los dinamizadores educativos sean personas indígenas con arraigo cultural y formación en procesos organizativos, que conozcan el territorio y la cosmovisión de su pueblo.

Articulación de espacios con niños y niñas: Garantizar que los espacios de formación para la niñez sean articulados con todas las consejerías, para que el cuidado sea integral: cuerpo, espíritu, mente y territorio.

Encuentro regional de Semillas de Vida: Organizar el encuentro regional con participación de todos los tejidos, donde los niños y jóvenes puedan mostrar sus procesos, sus aprendizajes y sus creaciones.

Fortalecimiento del PEC: Acompañar a los territorios en la consolidación de sus Proyectos Educativos Comunitarios, asegurando que reflejen la cosmovisión, las necesidades y los sueños de cada pueblo.

Articulación con Salud y Alimentación: Trabajar conjuntamente con el Tejido de Salud y el PAIP para que la alimentación escolar sea propia, nutritiva y acorde a la cultura de cada territorio, involucrando a las abuelas en la preparación y transmisión de saberes culinarios.
Semilleros de resistencia: Fortalecer los semilleros juveniles en los territorios, con énfasis en la formación política, el liderazgo y la identidad cultural.
Fortalecimiento de parteras: Continuar con los foros de capacitación para parteras, asegurando que tengan el conocimiento sobre plantas medicinales y que se articulen con el Tejido de Mujer.
Simposio 2026: Gestionar la realización del tercer Simposio en Piscituelo, con invitados nacionales, y asegurar que se aborden los temas de ruta materno-perinatal, conflicto armado, consumo de spa y autonomía alimentaria.
Recuperación de materiales tradicionales: Sembrar cabuya y recuperar los materiales para tejer (guanga, telar, carretilla), para que la educación propia sea una práctica con las manos.

Aportes al Tejido de la Política para el cuidado, atención y protección de las Semillas de vida

La política para el cuidado, atención y protección de las Semillas de vida, es el camino para salvaguardar la identidad cultural y el buen vivir de las familias en los

territorios, a partir de reconocimiento del concepto de Semillas, que alude al caminar de todas las comuneras y comuneros a lo largo de su vida.

Enfoque de la Política de Niñez Indígena

- **Origen y Territorio:** La política fue "tejida" desde los territorios indígenas, integrando la Ley de Origen y el derecho propio de cada pueblo.
- **Garantía de Derechos:** Busca asegurar el acceso a salud, educación y protección frente a violencias, reconociendo a los niños como **guardianes de saberes ancestrales**.
- **Interseccionalidad:** ha integrado herramientas técnicas para abordar el restablecimiento de derechos bajo enfoques diferenciales étnicos y de género.

2. Eje de la Mujer Indígena

- **Liderazgo Político:** Se reconoce a la mujer indígena como pilar en la transmisión cultural y la resistencia política.
- **Acceso a la Justicia:** el acceso a la justicia intercultural y la protección contra la violencia sexual y el reclutamiento forzado.
- **Empoderamiento:** Las acciones buscan fortalecer su autonomía económica y su participación en la toma de decisiones nacionales

Memoria Grafica del Trenzado



Descripción y argumentación del Trenzado de memorias.

Para los pueblos indígenas, la espiral es un símbolo sagrado que condensa su visión del mundo, el tiempo y la existencia. La espiral representa el ciclo eterno de la vida, donde no existe un principio ni un final lineal. Para los pueblos originarios representa la conexión

de las raíces ancestrales con el presente. Se considera una memoria viva que guarda las enseñanzas de los abuelos, y estas deben ser preservadas de generación en generación, para asegurar la pervivencia cultural en los territorios ancestrales. En el contexto social, es un símbolo de resistencia y sanación, representando un corazón que busca sanar heridas históricas para seguir caminando con dignidad Represente el ombligo humano, las plantas y los caracoles, simbolizando la unión del ser humano con la Madre Tierra. Algunos pueblos lo vinculan con el movimiento de los astros y fenómenos naturales, representando la evolución y el flujo constante de energía.

Cada vuelta de la espiral no es una repetición vacía, sino un proceso de crecimiento y mayor sabiduría. Simboliza un viaje de autodescubrimiento y transformación constante tanto física como espiritual. En ese sentido, los trenzados de memoria se recogen en una doble espiral en la que se representa el ahora y el mañana, visto con la mirada de las sabias y sabios espirituales que con sus dones leen los espacios cósmicos para comprender, interpretar y prevenir el mundo de la ancestralidad.

Esta doble espiral nos muestra las realidades identitarias y culturales que por cientos de años, debilitan la sabiduría ancestral, negando así la posibilidad de que las nuevas generaciones maduren vivenciando su cultura y su cosmovisión.

Este trenzado debe permitir que la transición hacia los sistemas propios, abran el camino para el fortalecimiento cultural y se continue en el caminar que conduzca a los pueblos a vivir desde la orientación de sus cosmovisiones. Para las Semillas que hoy

habitan el territorio, se debe animar desde el fogón a reconocer y enamorarse de sus raíces para seguir sembrando las vivencias de su pueblo.

La doble espiral representa la emergencia cultural de los pueblos originarios de los territorios del CRIHU y la transición hacia el fortalecimiento de las vivencias para alcanzar la diversidad lingüística, la espiritualidad, la alimentación propia, las artes y la cultura, la memoria histórica, y la gobernabilidad, hiladas fundamentales en la construcción de identidad, desde los procesos pedagógicos y educativos.

Conclusiones

"La educación propia no es un papel que firmamos, es el caminar diario con las semillas. Es sentarse en la tulpa a escuchar a los abuelos, es sembrar la huerta con los niños, es tejer la ruana mientras se cuenta la historia del pueblo. No podemos dejar que la educación impuesta nos siga quitando lo que somos. Tenemos que recuperar la memoria, la palabra, el sentir, el pensar y el hacer como un solo tejido.

Invitamos a todas las consejerías a que caminemos juntos en este propósito, porque la educación no es solo de la Consejería de Educación, es de todos. El niño que aprende a cuidar su cuerpo desde la salud, el joven que se forma en liderazgo desde la consejería de jóvenes, la familia que se fortalece desde Mujer y Familia, todos están haciendo educación propia. Sigamos trenzando, no soltemos la lana."

Palabra de Mamá Nancy:

"Hoy hemos tejido juntos, hemos compartido la lana, hemos hecho la trenza. Pero esto no termina aquí. La trenza sigue creciendo cada vez que en nuestros territorios hablamos con los niños, cada vez que sembramos una huerta, cada vez que nos sentamos en la tulpa a contar historias. Agradecemos a los mayores por su sabiduría, a las mujeres por su fuerza, a los jóvenes por su energía, a los dinamizadores por su entrega.

Que esta memoria no se pierda, que la llevemos a cada rincón del CRIHU, y que las semillas sigan creciendo fuertes, orgullosas de ser indígenas, orgullosas de sus raíces, y sigamos desde el proceso que desde lo occidental nos vienen arrinconando, pero aquí estamos, de pie, tejiendo, resistiendo y perviviendo."

Anexos

Anexo 1. Memoria: Trenzando memorias Educación y cultura.

Anexo 2. Memoria: Trenzando memorias Sabiduría ancestral.

Anexo 3. Memoria: Trenzando memorias Mujer y familia.

Anexo 4. Memoria: Trenzando memorias Jóvenes.

Convenio n° CO1.PCCNTR.9148172 de 2026 entre el Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU

Fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios PEC, de los procesos de formación docente y la política propia de atención, cuidado y protección de las semillas de vida de los pueblos nasa, Misak, Yanakuna, Embera chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies, en los territorios indígenas del CRIHU en el departamento del huila; orientados al tránsito del sistema educativo indígena propio (SEIP - CRIHU)

Hilo Semillas de vida
Acuerdo HU-34

Fortalecimiento del Tejido pedagógico para orientar el enraizamiento de la formación y crianza de las Semillas de vida, y su articulación con los procesos educativos comunitarios PEC de los pueblos Nasa, Misak, Yanakuna, Embera Chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies; como estrategia para la consolidación de la política de cuidado, atención y protección.

Producto 1.7
Trenzando memorias
Relatoría Trenzando memorias - Educación y cultura

Asociación de Autoridades Tradicionales del Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU
Consejería de Educación y Cultura
Tejido Semillas de vida
Febrero 2025

Desarrollo metodológico Trenzando memorias - Consejería de sabiduría ancestral

Fecha	17 de febrero 2026
Lugar	CRIHU, Neiva - Huila
Participantes	Consejería de Educación y Cultura, dinamizadores educativos, coordinadores pedagógicos, autoridades educativas de los territorios

Desde el corazón del Tejido Semillas de Vida del CRIHU, y con el permiso de la tierra y los espíritus de los mayores que nos enseñaron el camino de la palabra, se dio apertura a este espacio de diálogo donde la Consejería de Educación y Cultura se hizo presente para compartir sus procesos, sus apuestas y sus reflexiones en la formación de las Semillas de vida.

Mamá Nancy, dinamizadora política regional del Tejido Semillas de vida, abrió el espacio con un saludo de recíproca hermandad, poniendo en el centro la memoria y el sentir del caminar colectivo. Se explicó el por qué y el para qué de los procesos que como tejido venimos defendiendo y fortaleciendo, recordando que la educación no es solo lo que pasa en las aulas, sino lo que se vive en la tulpa, en la huerta, en la minga, en la palabra de los abuelos.

La armonización estuvo a cargo del mayor Alcides Díaz, quien preparó el espacio físico y espiritual de las oficinas del CRIHU para que la palabra fluyera con verdad y el trenzado de memorias fuera recibido con respeto por los espíritus de los territorios.

Trenzado 2. Reconocimiento de los Trenzados de memorias.

En este momento, mientras cada participante hacía su trenza con la lana, fueron contando sus procesos territoriales desde la experiencia de educar, formar y acompañar a las Semillas de vida.

Jovany Chávez, coordinador pedagógico de la Consejería de Educación y Cultura, tomó la palabra para hacer una contextualización profunda sobre la articulación que se viene dinamizando tanto dentro de los procesos territoriales como desde el centro de la organización. Nos invitó a hacer un ejercicio de memoria, no para quedarnos en el pasado, sino para visualizar con claridad hacia dónde vamos y, sobre todo, para hacer reflexiones que nos permitan construir desde los espacios de la palabra. Porque es en la palabra donde seguimos tejiendo el proceso organizativo, lo político y, por encima de todo, lo espiritual que sostiene nuestro caminar.

Milena también compartió una contextualización breve pero sentida, recordándonos que Semillas somos todos: que el tejido no es solo de unos pocos, sino que abraza la totalidad de los procesos territoriales y es, sobre todo, el eje central que da vida a la organización. Nos dice que Semillas no son únicamente los niños y las niñas, sino todos, porque todos somos semillas y todos tenemos la responsabilidad de trenzar.

Es entonces cuando, en este acto simbólico, se entrega lana a los participantes para que, mientras trenzan, cada uno vaya contando cómo llevan los procesos en sus territorios. La intención es reconocer lo que se viene trabajando a nivel de consejerías: cómo se están haciendo los trenzados, si realmente se están dando respuestas a las realidades que se viven en los territorios y cómo se están enfrentando.

Desde la Consejería de Educación y Cultura se compartió que la memoria es fundamental: recoger la memoria para saber de dónde venimos, para entender dónde empezó el caminar y cuáles son las apuestas que nos sostienen. Se habló de la palabra (oralidad) como el vehículo que transmite esa memoria, y del caminar, la vivencia, el sentir, el pensar y el hacer como ejes fundamentales de la educación propia. Así como el árbol que comienza a germinar y luego da frutos, así es la educación: nace de una semilla, crece con el cuidado de todos, y finalmente da frutos que alimentan a la comunidad.

El mayor Tiberio San José, desde el pueblo Yanacona, aportó una reflexión profunda sobre la educación propia desde su experiencia personal. Nos cuenta que nació desde la tulpa y las malocas, que se educó dentro de las chozas, donde estaba la tulpa y las familias. De ahí nace el lema con un gran líder donde nos dice "vamos a tejer una ruana". Desde su experiencia personal cuenta que su niñez, ya siendo autoridad, comenzó y regresó a su territorio de origen y entendió dónde había nacido, crecido y formado.

Nos dice que la educación era artesanal, que se hacían los materiales para los hijos para educarlos. La fabricación era artesanal y lastimosamente la educación fue impuesta. Desde el CRIHU cuando empezó a hablar de educación propia y la implementación, las únicas dificultades que ve son los materiales para educar: ya no existe la cabuya, la guanga, el telar, la carretilla. Hoy todo lo que se hace es a través de la tecnología.

Propone que hay que sembrar la cabuya y que cada pueblo revise cuáles eran los materiales para tejer, para educar. Si nosotros queremos hablar de educación propia debemos hacerlo, y nosotros como CRIHU debemos ser diferentes desde lo propio: hilos de cabuya, hilos de plátano, el vestuario de danzas era de cabuyas, lanas de ovejas tejidos en el telar. Allí nos dice que eso es educación propia, donde a los niños se les enseña a tejer.

También hace referencia que los jóvenes de su territorio, los dinamizadores, no son del territorio, y ahí se comienzan a ver las primeras dificultades en la parte cultural y educación propia. La implementación de los procesos organizativos se debilita, en especial en el pueblo Yanakuna. Menciona que el fortalecimiento debe ser desde personas indígenas que hayan estado en procesos políticos organizativos y culturales. Propone hacer debate que de ahora en adelante los dinamizadores sean indígenas para el fortalecimiento de las instituciones educativas, y para hacer eso también incluir los materiales, porque el docente forma con materiales propios en la mano. Si queremos ser artesanales, tener el material propio.

Tatita Víctor Tombe, desde el pueblo Misak, complementa desde la cosmovisión de su pueblo. A los niños les decimos Ñimisak, ya que el Misak nace como un árbol, como semillas. Se habla de los tres mundos, del arriba y del abajo, donde estos espacios van entrelazados y desde ese ser se puede pervivir en el espacio y la vida. Que la semilla llega antes de nacer.

Nos habla de dónde viene la educación y desde el padre fuego. En su territorio, Nuevo Amanecer, su proceso se vio la debilidad de pérdida de cultura propia por la educación impuesta, la occidentalidad. Menciona que a él personalmente su educación fue por monjas y el impacto de la prohibición de hablar en su propio idioma. La educación en cuatro paredes es obsoleta; la educación es en espacio redondo y cuando se habla tiene que tener un contacto directo. Menciona el escuchar, hacer, pensar y ver como cosas fundamentales para los niños, y que desde ahí se vienen formando.

Donde el Estado nos obliga a presentar pruebas de Estado, una educación falsa. Él habla su idioma y se dio cuenta que en cuanto a la escritura es prestada, donde los mayores dejaron plasmado esos conocimientos y se quiere recuperar.

Pablo Delgado, dinamizador cultural, nos hace una contextualización sobre lo cultural, que no era propio, y nos repensamos qué nos está representando y qué nos hace diferente. ¿Cómo hacemos para rescatar esa parte que saben los mayores, ya que ellos se están yendo al espacio de la madre tierra? Desde su experiencia con la música se ha dado cuenta que a los mayores se han abandonado, y el rescate cultural empezando desde los mayores se vuelve un plan de choque para comenzar a hacer el rescate cultural.

Las preguntas que guiaron la reflexión:

A lo largo del diálogo, se fueron abordando tres preguntas fundamentales que la Consejería de Educación y Cultura propuso para orientar el trenzado:

1. ¿Cómo vamos a trabajar los cuidados y las prácticas de crianza? Y desde lo que hacemos, preguntarnos: ¿lo estamos debilitando o estamos haciendo un buen trabajo?

2. ¿Cómo estamos haciendo el ejercicio de educar en el cuidado de la salud y en el cuidado de las semillas?

3. ¿Cómo nos vamos a encontrar en el propósito común desde los procesos? Es decir, ¿cómo nos podemos articular para, al final, podernos encontrar?

Realidades territoriales que afectan la educación de las Semillas:

Luego de este diálogo, se procedió a que cada integrante plasmara, desde sus vivencias propias y colectivas, las realidades que hoy afectan a los territorios y que deben ser atendidas desde el trabajo articulado de la consejería:

- Pérdida del idioma materno: en varios territorios, los niños y jóvenes ya no hablan la lengua propia, y los adultos han dejado de transmitirla por miedo, vergüenza o imposición histórica.

- Invasión tecnológica: el uso desmedido de celulares, redes sociales y contenido foráneo está desplazando los juegos tradicionales, la palabra en la tulpa y el tiempo en familia.

- Pérdida de identidad cultural: los jóvenes ya no se sienten orgullosos de ser indígenas, algunos niegan sus raíces, y la vestimenta, la música y las costumbres propias se están reemplazando por modas externas.

- Conflicto armado: en varios territorios, la violencia sigue desplazando familias, amenazando líderes y sembrando miedo, lo que afecta directamente la crianza de las semillas de vida.

- Consumo de spa: el consumo de alcohol y drogas está llegando a edades más tempranas, desarmonizando a los jóvenes y debilitando el tejido familiar.

- Recuperar la tierra, para recuperar todo.

- El proceso espiritual hacia los territorios.
- Baja gobernabilidad territorial.
- Alimentación propia.
- Falta de pertenencia.
- Falta de autoevaluaciones individuales y colectivas.

Estas realidades fueron escritas, nombradas y reconocidas como los nudos que debemos desatar entre todos, porque si no se atienden, la trenza se debilita y las semillas no crecen fuertes.

Trenzado 3. Estrategias de Coordinación, articulación y gestión.

Desde la Consejería de Educación y Cultura se presentaron las acciones que se vienen desarrollando y las proyecciones para el fortalecimiento de la educación propia:

Seguimientos a nivel territorial: Se vienen haciendo seguimientos permanentes a los procesos educativos en los territorios. Se realizó un cónclave administrativo donde se garantizaron los recursos para las acciones del año. Entre el jueves y viernes de esta semana se estuvieron planificando los tiempos, espacios y lugares para las actividades.

Acciones generales contempladas:

- Política lingüística: Fortalecimiento y recuperación de las lenguas maternas de los siete pueblos.

- Plan de Vida de Artes: Apoyo a las expresiones artísticas propias (música, danza, tejido, muralismo, serigrafía).

- Semillas de Vida: Procesos de formación y cuidado de la niñez y la juventud.

- Cuidado de vidas: Estrategias para la protección integral de las semillas.

- PEC (Proyecto Educativo Comunitario): Consolidación de los proyectos educativos en cada territorio.

- Formación de dinamizadores: Procesos de formación para los educadores propios.

- Semilleros de resistencia: Espacios de formación política y cultural para jóvenes.

- Encuentro regional de Semillas de Vida: Espacio de intercambio y celebración de los procesos con niños y jóvenes.

Articulación de espacios con niños y niñas:

Uno de los puntos más importantes que se resaltó es la necesidad de articular los espacios de los niños y las niñas, porque es un proceso que nos involucra a todos. La idea es que todos los tejidos participen en estos espacios, con temáticas comunes, para formar a las nuevas generaciones desde lo propio.

Plan de Vida Cultural:

Desde la parte del Plan de Vida, se tiene el patrimonio cultural y las artes, pero como son procesos recientes, se está reestructurando el Plan de Vida Cultural. Son actividades más territoriales y se quiere lograr una articulación que vaya más allá de la seguridad alimentaria, porque hay territorios donde no hay alimentos. La pregunta es: ¿cómo desde esos espacios hacemos sensibilización, formación y generamos estrategias para el buen vivir?

Propuesta de articulación con Salud:

Se vienen realizando asambleas con el tema de autoridades, procesos de toma de decisiones y acompañamiento. Desde Semillas de Vida, a no muy largo plazo, tenemos que encontrarnos con Salud desde el cuidado de la vida. La invitación es a que estos encuentros sean permanentes y que las temáticas se trabajen de manera conjunta.

Trenzado 4. Compromisos, recomendaciones y conclusiones.

Compromisos de la Consejería de Educación y Cultura:

1. Fortalecimiento de la política lingüística: Implementar acciones concretas para la recuperación y fortalecimiento de las lenguas maternas en los siete pueblos, con énfasis en la transmisión a niños y jóvenes.

2. Recuperación de materiales tradicionales para la educación: Sembrar cabuya y recuperar los materiales para tejer (guanga, telar, carretilla), para que la educación

propia sea una práctica con las manos. Promover que cada pueblo revise cuáles eran sus materiales tradicionales para educar.

3. Formación de dinamizadores propios: Gestionar que los dinamizadores educativos sean personas indígenas con arraigo cultural y formación en procesos organizativos, que conozcan el territorio y la cosmovisión de su pueblo.

4. Articulación de espacios con niños y niñas: Garantizar que los espacios de formación para la niñez sean articulados con todas las consejerías, para que el cuidado sea integral: cuerpo, espíritu, mente y territorio.

5. Encuentro regional de Semillas de Vida: Organizar el encuentro regional con participación de todos los tejidos, donde los niños y jóvenes puedan mostrar sus procesos, sus aprendizajes y sus creaciones.

6. Fortalecimiento del PEC: Acompañar a los territorios en la consolidación de sus Proyectos Educativos Comunitarios, asegurando que reflejen la cosmovisión, las necesidades y los sueños de cada pueblo.

7. Articulación con Salud y Alimentación: Trabajar conjuntamente con el Tejido de Salud y el PAIP para que la alimentación escolar sea propia, nutritiva y acorde a la cultura de cada territorio, involucrando a las abuelas en la preparación y transmisión de saberes culinarios.

8. Semilleros de resistencia: Fortalecer los semilleros juveniles en los territorios, con énfasis en la formación política, el liderazgo y la identidad cultural.

9. Recorridos territoriales con niños y jóvenes: Implementar recorridos por los territorios, conociendo los sitios sagrados, los límites, los ojos de agua, y sembrando árboles como acto de cuidado a la madre tierra.

10. Autoevaluación permanente: Promover espacios de autoevaluación individual y colectiva, para reconocer qué estamos haciendo bien y qué debemos mejorar en la formación de las semillas.

Recomendaciones:

- Que la educación propia no sea solo un discurso, sino una práctica vivencial que se refleje en el día a día de las escuelas, las familias y los territorios.

- Que los materiales educativos (cartillas, guías) sean elaborados desde lo propio, con la participación de los mayores y sabios de cada pueblo.

- Que los espacios de formación sean en círculo, no en cuatro paredes, para que la palabra fluya y todos se sientan en igualdad.

- Que se escuche la voz de los niños y jóvenes en la construcción de los procesos educativos, porque ellos son los protagonistas.

- Que la tecnología sea una herramienta, no un reemplazo de la palabra en la tulpa, los juegos tradicionales y el contacto con la tierra.

Palabra de orientación de Jovany Chávez:

"La educación propia no es un papel que firmamos, es el caminar diario con las semillas. Es sentarse en la tulpa a escuchar a los abuelos, es sembrar la huerta con los niños, es tejer la ruana mientras se cuenta la historia del pueblo. No podemos dejar que la educación impuesta nos siga quitando lo que somos. Tenemos que recuperar la memoria, la palabra, el sentir, el pensar y el hacer como un solo tejido.

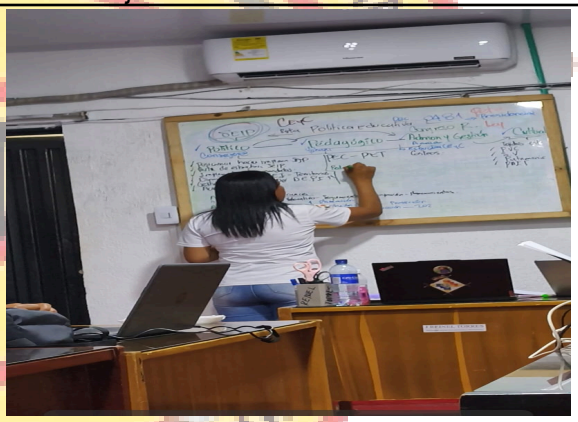
Invitamos a todas las consejerías a que caminemos juntos en este propósito, porque la educación no es solo de la Consejería de Educación, es de todos. El niño que aprende a cuidar su cuerpo desde la salud, el joven que se forma en liderazgo desde la consejería de jóvenes, la familia que se fortalece desde Mujer y Familia, todos están haciendo educación propia. Sigamos trenzando, no soltemos la lana."

Palabra de Mamá Nancy:

"Hoy hemos tejido juntos, hemos compartido la lana, hemos hecho la trenza. Pero esto no termina aquí. La trenza sigue creciendo cada vez que en nuestros territorios hablamos con los niños, cada vez que sembramos una huerta, cada vez que nos sentamos en la tulpa a contar historias. Agradecemos a los mayores por su sabiduría, a las mujeres por su fuerza, a los jóvenes por su energía, a los dinamizadores por su entrega.

Que esta memoria no se pierda, que la llevemos a cada rincón del CRIHU, y que las semillas sigan creciendo fuertes, orgullosas de ser indígenas, orgullosas de sus raíces, y sigamos desde el proceso que desde lo occidental nos vienen arrinconando, pero aquí estamos, de pie, tejiendo, resistiendo y perviviendo."

Anexos

Anexo 1. Evidencias fotográficas	
	
Actividad 1: Fuente: Tejido Semillas de vida	Actividad 2: Fuente: Tejido Semillas de vida
	
Actividad 3: Fuente: Tejido Semillas de vida	Actividad 4: Fuente: Tejido Semillas de vida

Anexo 2. Asistencia

ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES DELCONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL HUILA - CRIHU
Resolución de Registro y Constitución No. 0024 de 15 de junio de 2004
Resolución de Aprobación 274 del 31 de diciembre de 2025-2027
NIT. 813013679-6

FECHA: DÍA 17 MES Febrero AÑO 2026 LUGAR Neiva – Huila.

ACTIVIDAD: Tienzado de Memoria - Tejidos CEYC → semillas de vida, lenguas originarias, plan de vida. Trenzar memorias entorno a los avances políticos, Pedagogicos culturales y

OBJETIVO: administrativos, de las Consejerias del CRIHU, Priorizadas para el Fortalecimiento de la articulación y gestion de los PEC.

N°	NOMRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	CARGO	EDAD	SEXO M	SEXO F	TERRITORIO ORGANIZ-ENTID	FIRMA
1	Wilson Gildardo Tombe C	12282413	Autoridad	UN	x		Reforma	
2	Ingrid Milena Losoche T.	25560721	Asesor Ped	46		x	CRIHU	
3	Hissa Zuli Bayuro	40760656	Asesora	55		x	CEYC CRIHU	
4	Elizabeth Cepeda Pinales	1081419574	Secretaria	28		x	CRIHU	
5	Yenia Tomé	1004158476	C. Admin	25		x	CRIHU	
6	Fortunato Mallama Calambas	76341014	Autoridad	58	x		Nuevo Amanecer	
7	Yeny Mishel Cerón	55'212331	Dinamizadora E	43.		x	Juan Tama	
8	Mario Calambas M	76008047	Gobernador	49	x		Nam Misak	
9	Yerith Chilito Papamija	76293850	Dinamizador	18	x		Guakakallu.	
10	Ingy Yulieth Pata	1193164174	Aux. Adm	28		x	CRIHU	
11	Nancy D. Calambas	1064429195	Coor. P.S.V	37		x	CRIHU	
12	Victor A Tombé F	10299625	Coordinador Salud	41	x		Nuevo Amanecer	
13	Dany Muelia Torres	1002876676	Comunera	36		x	Juan Tama	
14	Juan Alberto Rosa Tombé	1080262617	Comunero	34	x		Nam Misak	
15	Kaken Calmu	1084209725	Ing pap	24		x	CRIHU	

www.crihu.org
@HUILA_CRIHU CRIHUorganizaciónColombia YouTube
Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 - 3249203674
Email: consejeria-crihu@crihu.org - consejeria-secretariageneral@crihu.org – crihu8@gmail.com
"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

Convenio n° CO1.PCCNTR.9148172 de 2026 entre el Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU

Fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios PEC, de los procesos de formación docente y la política propia de atención, cuidado y protección de las semillas de vida de los pueblos nasa, Misak, Yanakuna, Embera chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies, en los territorios indígenas del CRIHU en el departamento del huila; orientados al tránsito del sistema educativo indígena propio (SEIP - CRIHU)

Hilo Semillas de vida
Acuerdo HU-34

Fortalecimiento del Tejido pedagógico para orientar el enraizamiento de la formación y crianza de las Semillas de vida, y su articulación con los procesos educativos comunitarios PEC de los pueblos Nasa, Misak, Yanakuna, Embera Chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies; como estrategia para la consolidación de la política de cuidado, atención y protección.

Producto 1.7
Trenzando memorias
Relatoría Trenzando memorias - Sabiduría ancestral

Asociación de Autoridades Tradicionales del Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU
Consejería de Educación y Cultura
Tejido Semillas de vida
Febrero 2025

Desarrollo metodológico Trenzando memorias - Consejería de sabiduría ancestral

Fecha	19 de febrero 2026
Lugar	CRIHU, Neiva - Huila
Participantes	Consejería de sabiduría Ancestral

Propósito: Trenzar las memorias de los procesos y estrategias dinamizadas a nivel regional y territorial por las Consejerías del CRIHU, en el marco de los sistemas propios, para el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, crianza y formación de las Semillas de vida.

Trenzado 1. Apertura del Trenzado de memorias.

Desde el corazón del Tejido Semillas de Vida del CRIHU, y con el permiso de la tierra y los espíritus de nuestros mayores, se dio apertura a este espacio de palabra con un saludo de recíproca hermandad. Se puso en el centro la memoria y el sentir del caminar colectivo, explicando el por qué y el para qué de los procesos que como tejido venimos defendiendo y fortaleciendo.

Se procedió a la armonización por parte del mayor Alcides Díaz, quien explicó que el espacio debe ser armonizado, al igual que el espacio físico de las oficinas del CRIHU, para que la palabra fluya con verdad y el trenzado de memorias sea recibido con respeto por los espíritus de los territorios.

Trenzado 2. Reconocimiento de los Trenzados de memorias.

En este momento, mientras cada participante hacía su trenza con la lana, fueron contando sus procesos territoriales. Desde la Consejería de Sabiduría Ancestral, se compartió que la

esencia del ser está en el sentir, pensar y actuar. Se explicó que el espacio donde nos movemos es como un espiral, que nunca tiene un retorno al mismo punto, sino que siempre avanza, siempre se transforma. En ese espiral caben las diferentes formas de pensar, de vivir, de soñar. Y todo ello pensando en el buen vivir, desde lo personal y desde lo colectivo, porque los pueblos son dinámicos, no se quedan quietos, y el buen vivir es precisamente eso: caminar armonizando, creciendo sin perder la esencia.

El mayor Fredy Quinayas Inchima, consejero de Sabiduría Espiritual, compartió que se viene haciendo escuela, que desde nuestros procesos organizativos no hay ninguno desligado al otro y que esa es la fortaleza de todos los procesos territoriales. Valoró este espacio de trabajo donde el ejercicio de hoy es importante para reconocer la dinámica desde el territorio y la dinámica del SISPI y la orientación de los mayores. Donde pensamos que siempre son los niños, pero entendemos finalmente que todos somos semillas y que cada uno cumple una dinámica dentro de los territorios. Conscientes que dentro del ciclo de vida la función es apoyar el fortalecimiento cultural y de los procesos organizativos, y en relación a los procesos runas desde el pueblo Yanakuna, no a la desarmonización sino a la orientación sabia desde el cuidado de la mamita embarazada, el bebé y los espacios espirituales. Desde ahí se comienza a orientar, ya que se busca nuevamente retomar el caminar de los abuelos y abuelas, y más desde la sabiduría propia se hace un excelente trabajo comunitario.

Retomando la palabra, el mayor Tiberio San José de Isnos, del pueblo Yanacona, nos cuenta que nació desde la tulpa y las malocas. Nacieron, crearon y se educaron dentro de las chozas, estaba la tulpa, las familias. De ahí nace el lema con un gran líder donde nos dice "vamos a tejer una ruana". Desde su experiencia personal cuenta que su niñez, ya siendo autoridad, comenzó y regresó a su territorio de origen y entendió dónde había nacido,

crecido y formado, y la historia y la vida del pueblo Yanakuna y en la construcción de la ruana del pueblo, para sacar esa ruana y acobijar. Nos cuenta que la fabricación era artesanal y que lastimosamente la educación fue impuesta. Desde el CRIHU cuando empezó a hablar de educación propia y la implementación, las únicas dificultades que ve son los materiales para educar: ya no existe la cabuya, la guanga, el telar, la carretilla. Hoy todo lo que se hace es a través de la tecnología. Hay que sembrar la cabuya y que cada pueblo revise cuáles eran los materiales para tejer, para educar. Si nosotros queremos hablar de educación propia debemos hacerlo, y nosotros como CRIHU debemos ser diferentes desde lo propio: hilos de cabuya, hilos de plátano, el vestuario de danzas eran de cabuyas, lanas de ovejas tejidos en el telar. Allí nos dice que eso es educación propia, donde a los niños se les enseña a tejer.

También hace referencia que los jóvenes de su territorio, los dinamizadores, no son del territorio, y ahí se comienzan a ver las primeras dificultades en la parte cultural y educación propia, y la implementación de los procesos organizativos se debilita, en especial en el pueblo Yanakuna. Menciona que el fortalecimiento sea desde personas indígenas que hayan estado en procesos políticos organizativos y culturales. Como reflexión desde el territorio y como CRIHU, propone hacer debate que de ahora en adelante los dinamizadores sean indígenas para el fortalecimiento de las instituciones educativas, y para hacer eso también incluir los materiales, porque el docente forma con materiales propios en la mano. Si queremos ser artesanales, tener el material propio.

Fredy Quinayas complementa que analizando y escuchando desde las reflexiones y apuestas como pueblo Yanakuna, Misak y Nasa, y desde una mirada personal, hemos venido peleando estos derechos para ser reconocidos, partiendo de la realidad donde vivimos. La reflexión es: ¿falta de dinamizar del profesor, el estudiante, o las manipuladoras, o es responsabilidad

de las autoridades políticas, teniendo en cuenta las realidades de cada pueblo? Llegamos al marco de la estructura territorial y el caminar: no depender de un convenio, sino estar con lo nuestro. Se hace una reflexión en cuanto a la educación, como si la educación propia fuera de a pie, ya que los hijos de dinamizadores son los que menos les gusta los procesos y se vuelve un discurso contradictorio. Hay que comenzar a encaminar los procesos y tener claro los procesos, hablar sobre las realidades territoriales y de cómo empezamos a llevar esa dinámica, comenzar las prácticas, y a modo de análisis encontrar la ruta y no ser una etapa, hacer cambios estructurales en los territorios.

Trenzado 3. Estrategias de Coordinación, articulación y gestión.

Desde la Consejería de Sabiduría Ancestral se presentó el plan de acciones que se viene desarrollando en los territorios, donde participan las consejerías, autoridades y tejidos territoriales. Entre las actividades que se realizan están las ceremonias propias como la encendida del fuego, la ceremonia del Sek Buy, Sakellu, Yulucha y el Chapsh, así como el acompañamiento espiritual a los pueblos y tejidos.

Simposio de Sabiduría Ancestral: Una de las acciones más importantes es el Simposio, que se ha venido realizando como espacio de diálogo entre saberes. El primero se hizo en La Plata, Huila, en el marco de los acuerdos, con la certificación de la Universidad del Cauca. El segundo se realizó en el CRIHU y se trataron temas como la ruta materno-perinatal, porque muchas mamitas han tenido muertes por descuido o falta de articulación entre la medicina occidental y la medicina propia. En este espacio participaron médicos, parteras, mayores, mayoras y sabios espirituales. También se abordaron temas como las enfermedades de mama y cuello uterino, y cómo se tratan desde lo occidental y desde lo propio. Otro tema fue el conflicto armado y el consumo de spa, y se vio la necesidad de articular con Educación. También se habló de autonomía alimentaria y trueque de semillas propias.

La propuesta para este año es que el Simposio cuente con invitados a nivel nacional, como el Ministerio de Salud, y que el CRIHU sea anfitrión principal. Se acordaría que el espacio sea en el territorio ancestral pickweikh, pueblo Nasa, para que sea más cercano a los territorios.

Otras acciones:

- Asamblea en el mes de marzo, con aliados de la consejería, los pueblos y tejidos territoriales.

- Foros territoriales en el resguardo del Huila, donde se hace capacitación para las parteras a nivel departamental. Se invita a la secretaría municipal y departamental, y a parteras con experiencia. El objetivo es reducir las muertes maternas, porque se ha detectado que algunas parteras no tienen el conocimiento suficiente sobre plantas medicinales. La idea es que estén todas las parteras involucradas, incluyendo al Tejido de Mujer.

- Foro del SISPI, que será regional, con aliados territoriales como el Ministerio de Salud, secretaría departamental, secretaría municipal, salud local y regional, y la ONIC.

- Articulación perinatal a nivel de salud, con actividades territoriales en alianza con el Hospital San Antonio de Pitalito.

- Encuentro de sabios y sabias, con participación de las consejerías de Sabiduría Ancestral y de Salud.

Todas estas actividades se realizan en los siete pueblos, teniendo en cuenta la estructura de Sabiduría Ancestral y los tejidos territoriales, que cuentan con apoyos técnicos que sirven de enlace entre los tejidos locales. Cada estructura tiene sus actividades zonales y territoriales, de acuerdo al plan de acción que se realiza.

Actividades por niveles:

- A nivel zonal: mingas de pensamiento y asambleas zonales.
- A nivel regional: asambleas de sabios, que comienzan después de junio, y el foro en septiembre.

Propuesta de articulación: Estos tiempos y espacios se pueden articular con las demás consejerías, para que las mingas de pensamiento y las asambleas sean conjuntas y se optimicen los esfuerzos.

Trenzado 4. Compromisos, recomendaciones y conclusiones.

Compromisos de la Consejería de Sabiduría Ancestral:

1. Acercamiento permanente con Semillas de Vida: Acompañar espiritualmente los procesos del Tejido Semillas de Vida, participando en las ceremonias propias y orientando desde la palabra de los mayores.

2. Fortalecimiento de parteras: Continuar con los foros de capacitación para parteras, asegurando que tengan el conocimiento sobre plantas medicinales y que se articulen con el Tejido de Mujer.

3. Simposio 2026: Gestionar la realización del tercer Simposio en Piscituelo, con invitados nacionales, y asegurar que se aborden los temas de ruta materno-perinatal, conflicto armado, consumo de spa y autonomía alimentaria.

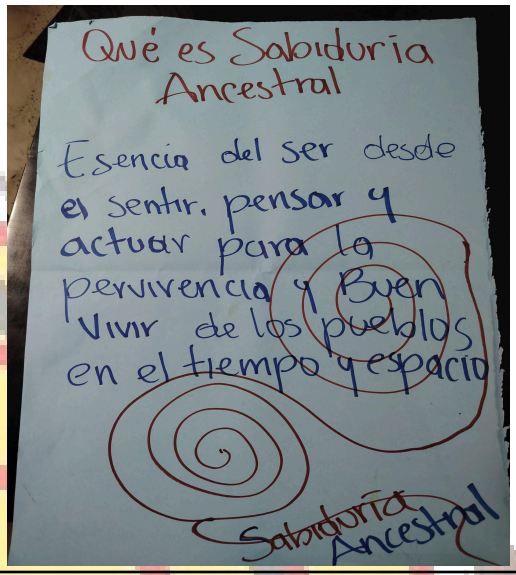
4. Recuperación de materiales tradicionales: Sembrar cabuya y recuperar los materiales para tejer (guanga, telar, carretilla), para que la educación propia sea una práctica con las manos.

5. Articulación con Educación: Acompañar la revisión de los perfiles de dinamizadores, para que sean personas indígenas con arraigo cultural.

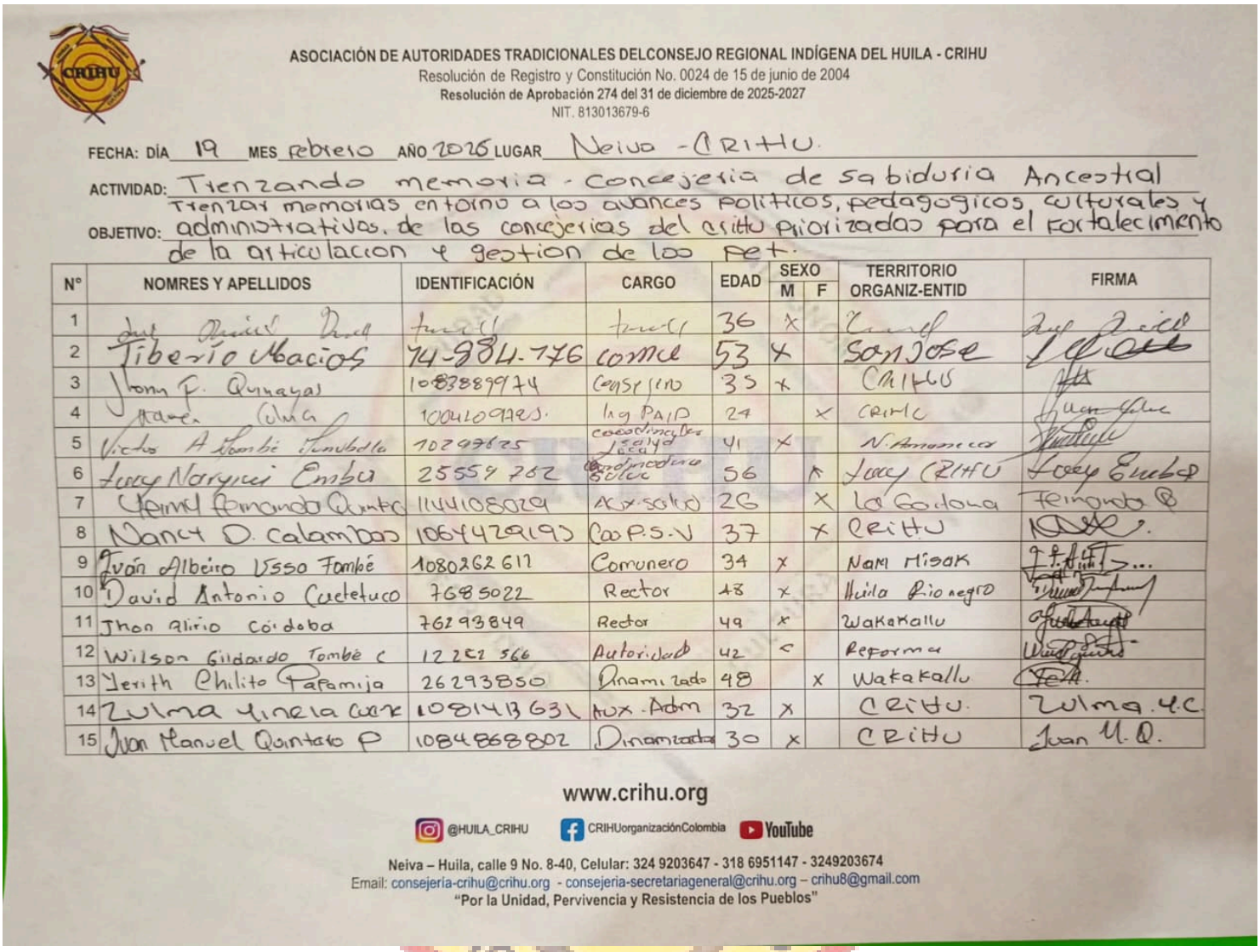
Palabra de orientación del consejero Fredy Quinayas:

"Desde los escenarios donde nos encontramos, la invitación es a hacer el ejercicio más práctico, más sentido. Lo que hoy conversamos debe seguir con la dinámica de seguir, volverse realidad en cada territorio. Me preocupa que hubieron personas que no pudieron estar, porque si miramos las estadísticas, encontramos una población alta de juventud y de infancia que necesita ser escuchada. En algunos procesos, la orientación se ha ido hacia atender lo de los convenios, y eso nos desvía. Hagamos minga entre todos. Recuperemos la dinámica de los anteriores consejeros, retomemos ese camino. Desde el trueque, desde la ceremonia espiritual, en esa lógica estaremos en la expectativa de articular. Hay experiencias que debemos aprovechar, las garantías que tenemos, pero que eso no nos haga perder el horizonte. Es muy importante el tema del mandato, el avance a la implementación de gobierno propio y la orientación de los mayores: ¿cómo vamos a entrutar los mandatos? Para que entre todos les demos vida."

Anexos

<table>
<tr><td colspan="2">Anexo 1. Evidencias fotográficas</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>Actividad 1:
Fuente: Tejido Semillas de vida</td><td>Actividad 2:
Fuente: Tejido Semillas de vida</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>Actividad 3:
Fuente: Tejido Semillas de vida</td><td>Actividad 4:
Fuente: Tejido Semillas de vida</td></tr>
</table>

Anexo 2.Asistencia



ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES DELCONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL HUILA - CRIHU
Resolución de Registro y Constitución No. 0024 de 15 de junio de 2004
Resolución de Aprobación 274 del 31 de diciembre de 2025-2027
NIT. 813013679-6

FECHA: DÍA 19 MES Febrero AÑO 2026 LUGAR Neiva - CRIHU.

ACTIVIDAD: Trenzando memoria - Consejeria de sabiduria Ancestral

OBJETIVO: Trenzar memorias en torno a los avances politicos, pedagogicos culturales y administrativos. de las consejerias del crihu priorizadas para el fortalecimiento de la articulacion y gestion de los pet.

N°	NOMRES Y APELLIDOS	IDENTIFICACIÓN	CARGO	EDAD	SEXO M	SEXO F	TERRITORIO ORGANIZ-ENTID	FIRMA
1	[illegible]	[illegible]	[illegible]	36	X		[illegible]	[illegible]
2	Tiberio Macias	74-984-776	comun	53	X		San Jose	[illegible]
3	Jhon F. Quinayas	1083889974	Consejero	35	X		CRIHU	[illegible]
4	[illegible]	1004109425.	Ing PAIP	24		X	CRIHU	[illegible]
5	Victor A Tombé Tunubala	7029825	coordinador Local	41	X		N. Amanecer	[illegible]
6	Yury Norynei Embu	25559 202	Coordinadora Salud	56		X	Yury CRIHU	[illegible]
7	Yeiner Fernando Quinto	1144108029	Auxiliar	26		X	La Gaitana	[illegible]
8	Nancy D. Calambas	1064429193	Coo P.S.V	37		X	CRIHU	[illegible]
9	Juan Alberto Vasso Tombé	1080262 617	Comunero	34	X		Nam Misak	[illegible]
10	David Antonio Cuetetuco	7685022	Rector	48	X		Huila Rio negro	[illegible]
11	Jhon Alirio Córdoba	76293849	Rector	49	X		Wakakallu	[illegible]
12	Wilson Gildardo Tombé C	12 252 566	Autoridad	42	X		Reforma	[illegible]
13	Yerith Chilito Tafamija	26293850	Dinamizado	48		X	Wakakallu	[illegible]
14	Zulma Yineia Cuex	1081413631	Aux. Adm	32	X		CRIHU.	Zulma. Y.C.
15	Juan Manuel Quintero P	1084868802	Dinamizador	30	X		CRIHU	Juan M. Q.

www.crihu.org
@HUILA_CRIHU CRIHUorganizaciónColombia YouTube
Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 - 3249203674
Email: consejeria-crihu@crihu.org - consejeria-secretariageneral@crihu.org – crihu8@gmail.com
"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

Convenio n° CO1.PCCNTR.9148172 de 2026 entre el Ministerio de Educación Nacional - MEN y el Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU

Fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios PEC, de los procesos de formación docente y la política propia de atención, cuidado y protección de las semillas de vida de los pueblos nasa, Misak, Yanakuna, Embera chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies, en los territorios indígenas del CRIHU en el departamento del huila; orientados al tránsito del sistema educativo indígena propio (SEIP - CRIHU)

Hilo Semillas de vida
Acuerdo HU-34

Fortalecimiento del Tejido pedagógico para orientar el enraizamiento de la formación y crianza de las Semillas de vida, y su articulación con los procesos educativos comunitarios PEC de los pueblos Nasa, Misak, Yanakuna, Embera Chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies; como estrategia para la consolidación de la política de cuidado, atención y protección.

Producto 1.7
Trenzando memorias
Relatoría Trenzando memorias - Mujer y familia

Asociación de Autoridades Tradicionales del Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU
Consejería de Educación y Cultura
Tejido Semillas de vida
Febrero 2025

Desarrollo metodológico Trenzando memorias - Consejería de mujer y Familia

Fecha	18 de febrero 2026
Lugar	CRIHU, Neiva - Huila
Participantes	Patricia mendez - Consejera de mujer y familia

Propósito: Trenzar las memorias de los procesos y estrategias dinamizadas a nivel regional y territorial por las Consejerías del CRIHU, en el marco de los sistemas propios, para el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, crianza y formación de las Semillas de vida.

Trenzado 1. Apertura del Trenzado de memorias.

Con el permiso de la madre tierra y los espíritus de las abuelas que nos anteceden, se dio apertura a este espacio de palabra donde la Consejería de Mujer y Familia se hizo presente para compartir sus procesos, sus luchas y sus esperanzas en la formación de las Semillas de vida. La armonización estuvo a cargo del mayor Alcides Díaz, preparando el espacio físico y espiritual de las oficinas del CRIHU, para que la palabra de las mujeres fluyera con verdad y fuerza.

Trenzado 2. Reconocimiento de los Trenzados de memorias.

En este momento, mientras cada participante hacía su trenza con la lana, fueron contando sus procesos territoriales desde la experiencia de ser mujer, madre, autoridad y guardiana de la familia.

La consejera de Mujer y Familia, Patricia Méndez, nos dice que viene del territorio Tama. Nos cuenta su proceso organizativo, donde su caminar comenzó desde joven, participando

en espacios de juventud, mujer y comunicación. Hizo parte del cabildo, fue autoridad de su resguardo, y hoy se siente arropada por su comunidad. Nos cuenta su participación en la consejería, donde se ha basado y se ha encerrado en los tejidos, pero siente que aún se habla poco de Mujer y Familia, a pesar de ser un proyecto fundamental porque la mujer es el ombligo de la organización.

Desde su vida personal nos comparte el desafío de ser mujer y salir a otros espacios como estos, teniendo que dejar la familia, los hijos, el hogar. Reflexiona sobre el rol de la mujer y el empoderamiento: "También somos política", dice. El aporte de la consejería es abarcar y dar posicionamiento a la mujer en todos los espacios, y enseñar desde el hogar los procesos políticos organizativos, porque es en la casa donde se forma la semilla.

Mujer y Familia a nivel nacional está invitada a una feria que se va a dar en Cartagena, para posicionarnos a nivel nacional. Ya vienen participando en pequeños espacios que se ganaron anteriormente, y la idea es trenzar de nuevo y seguir. El sueño es exportar las artesanías a nivel nacional y si se puede internacional, para que el trabajo de las mujeres sea reconocido y valorado.

La consejería se basa en la activación de los tejidos con apoyo técnico y zonales: una persona por zona, y desde lo territorial, los tejidos locales. Ellas están a cargo de las mujeres y las familias integradas en los territorios, son representantes y trabajan directamente con las familias.

Zoraida Pete comparte una reflexión profunda sobre la importancia del espacio y los compromisos políticos que debemos llevar a los territorios: