ASOCIACIÓN DE AUTORIDADES TRADICIONALES
CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL HUILA – CRIHU
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
CONVENIO CO1.PCCNTR.9148172 – 2026

PRODUCTO 1.1
Un documento propuesto metodológica y operativo del Tejido Fortalecimiento de los PET/PEC relacionado con los procesos valoración y orientación de la resignificación de los tejidos de saberes y conocimientos.

Propuesta Metodológica y Operativa
Tejido Fortalecimiento de los PET/PEC
Valoración y Orientación para la Resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA – CEyC CRIHU
Territorio CRIHU
Neiva – Huila, Marzo de 2026

Documento: Producto 1.1 – Propuesta Metodológica y Operativa
Tejido Fortalecimiento de los PET/PEC
Valoración y Orientación para la Resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos
Convenio: CO1.PCCNTR.9148172 – 2026
Entidad: Asociación de Autoridades Tradicionales del CRIHU
Dependencia: Consejería de Educación y Cultura
Elaboró: Equipo Técnico Convenio MEN CRIHU 2026
Revisó y Armonizó: Equipo Técnico-Pedagógico CEyC
Aprobó: Consejero de Educación y Cultura
Versión: 1.0 – Radicación MEN
Fecha: Marzo 2026

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. Contexto Político, Organizativo y Pedagógico del Proceso de Resignificación 4

CAPÍTULO II. Fundamento del Pensamiento Pedagógico Propio y Sentido de la Resignificación en el SEIP 5

CAPÍTULO III. Alcance del Hilado 1 y Cobertura Territorial del Proceso de Resignificación 7

CAPÍTULO IV. Sistematización Analítica de las Seis Propuestas Territoriales 8

CAPÍTULO V. Estructura Metodológica Regional Consolidada 10

CAPÍTULO VI. Desarrollo Operativo del Proceso de Resignificación – Vigencia 2026 12

CAPÍTULO VII. Cronograma Consolidado y Territorializado – Vigencia 2026 14

ANEXOS 16

1.1_1 Metodologías Resignificación TS_IEI Pachakuti 2026 16

1.1_2 Metodologías Resignificación TS_IEI Yachay Wasy Runa Yanakuna 2026 16

1.1_3 Metodologías Resignificación TS IEI Yu Luucx Pishau_2026 16

1.1_4 Metodologías Resignificación TA IEI Namui Nu Mai 2026 16

1.1_5 Metodologías Resignificación TS IEI María Mandiguagua 2026 16

1.1 6 Metodologías Resignificación TS IEI Kwe Dsij_2026 16

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO REGIONAL
CONVENIO MEN CRIHU
Febrero 2026

CAPÍTULO I. Contexto Político, Organizativo y Pedagógico del Proceso de Resignificación

El proceso de valoración y resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos que se desarrolla en la vigencia 2026 se inscribe en el camino organizativo del Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU hacia la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP. Este momento representa una etapa de maduración política del proceso educativo regional, en la cual las comunidades fortalecen la coherencia entre mandato, práctica pedagógica y estructura organizativa.

La resignificación curricular constituye una decisión colectiva que emerge de la lectura territorial realizada por autoridades, dinamizadores, mayores y comunidades educativas. Los territorios identifican la necesidad de profundizar el sentido de los PET y PEC, actualizando sus tejidos de saberes de acuerdo con el Plan de Vida, la memoria histórica y las transformaciones culturales contemporáneas.

Este proceso se desarrolla en seis Instituciones Educativas Indígenas de los pueblos Nasa, Misak y Yanakuna, cuyos equipos dinamizadores elaboraron propuestas metodológicas situadas que orientan la valoración del componente pedagógico y la reorganización de sus tejidos curriculares priorizados. La articulación regional reconoce la autonomía de cada pueblo y consolida un horizonte común que fortalece la proyección del SEIP. El contexto organizativo del CRIHU orienta el proceso desde los mandatos colectivos y desde la estructura del Tejido de Fortalecimiento de los PET/PEC. Este tejido acompaña y armoniza las dinámicas territoriales, garantizando coherencia política, acompañamiento técnico y sistematización regional de los avances.

En este escenario, la resignificación se comprende como armonización de la palabra pedagógica, fortalecimiento del pensamiento propio y consolidación de prácticas formativas que integran territorio, lengua, espiritualidad, memoria y organización comunitaria. Cada territorio define el tejido priorizado de acuerdo con sus necesidades y apuestas estratégicas, consolidando un ejercicio de gobierno educativo propio.

El momento político actual del CRIHU demanda que la educación propia avance hacia mayor claridad estructural y sostenibilidad organizativa. La valoración del componente pedagógico permite identificar fortalezas acumuladas, profundizar coherencias internas y

proyectar transformaciones necesarias para consolidar el SEIP como sistema vivo, articulado y territorializado.

El proceso 2026 fortalece la articulación entre dimensión espiritual, dimensión pedagógica y dimensión organizativa. Las aperturas espirituales legitiman el camino; las mingas pedagógicas consolidan acuerdos formativos; las asambleas educativas validan colectivamente los ajustes; y las orientaciones territoriales alimentan la estructuración político-administrativa del sistema. De esta manera, la resignificación de los tejidos de saberes se situa como expresión de autonomía, como ejercicio de gobierno propio y como fundamento estructural para la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio del CRIHU.

CAPÍTULO II. Fundamento del Pensamiento Pedagógico Propio y Sentido de la Resignificación en el SEIP

La resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos se fundamenta en el pensamiento pedagógico propio de los pueblos que integran el CRIHU. Este pensamiento se configura desde la relación viva entre territorio, espiritualidad, memoria colectiva, organización comunitaria y procesos formativos.

El conocimiento propio se expresa como tejido relacional. Cada saber está vinculado a la vida comunitaria, a la historia del pueblo, a la palabra mayor y a los ciclos de la naturaleza. Esta comprensión orienta la manera como se organizan los procesos educativos y define el sentido del currículo propio dentro del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP.

En el marco del SEIP, la resignificación curricular fortalece la coherencia entre el Plan de Vida y la práctica pedagógica. Los Tejidos de Saberes y Conocimientos representan la organización estructurante del proceso formativo; integran identidad, lengua, gobierno propio, espiritualidad, territorio, artes, memoria y relaciones comunitarias. Cada tejido articula dimensiones culturales y políticas que orientan la formación integral de niñas, niños, jóvenes y mayores.

La resignificación desarrollada en la vigencia 2026 profundiza la claridad interna de estos tejidos, consolida su secuencialidad formativa y fortalece su aplicabilidad en la vida escolar

y comunitaria. Este proceso dinamiza el pensamiento pedagógico propio y reafirma el carácter territorial del currículo.

El SEIP se concibe como sistema vivo, articulado y progresivo. La resignificación de los Tejidos de Saberes y Vida aportan a su consolidación mediante la actualización de fundamentos pedagógicos, la organización de procesos por ciclos formativos y la armonización entre dimensión cultural y dimensión organizativa. La claridad en la estructura curricular fortalece la capacidad del sistema para proyectarse con solidez política y administrativa.

En el pueblo Nasa, el pensamiento pedagógico propio articula autonomía, identidad y lengua como ejes formativos que consolidan conciencia histórica y fortalecen gobierno territorial. En el pueblo Misak, la centralidad del Nak Chak orienta la armonización del pensamiento y la reflexión colectiva como fundamento de transformación educativa. En el pueblo Yanakuna, la organización por ciclos y el diálogo intercultural estructurado fortalecen la claridad formativa y la proyección del proceso educativo. Estos enfoques territoriales convergen en una matriz regional que reconoce la espiritualidad como fundamento ético del proceso formativo, la participación comunitaria como principio organizador y la validación colectiva como criterio de legitimidad.

La metodología adoptada por las seis IEI expresa una comprensión compartida: la transformación curricular se construye desde el diálogo comunitario, se concreta en ajustes pedagógicos verificables y se proyecta hacia la consolidación estructural del SEIP. La palabra mayor orienta; la minga pedagógica construye; la asamblea legitima; la sistematización fortalece la memoria organizativa.

La resignificación en el SEIP consolida una visión integral de la formación que articula pensamiento propio y exigencias contemporáneas, fortaleciendo la identidad cultural sin perder claridad organizativa. Esta visión permite proyectar el sistema educativo indígena como espacio de formación integral, defensa territorial y continuidad histórica. En consecuencia, el Capítulo II establece el fundamento del pensamiento pedagógico propio como eje estructural de la resignificación curricular y como base conceptual para el desarrollo metodológico y operativo que se presenta en los capítulos siguientes.

CAPÍTULO III. Alcance del Hilado 1 y Cobertura Territorial del Proceso de Resignificación

El Hilado 1 del Tejido Fortalecimiento de los PET/PEC orienta la valoración y resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos en seis Instituciones Educativas Indígenas de los pueblos Nasa, Misak y Yanakuna. Este alcance territorial expresa la decisión organizativa del CRIHU de avanzar en la consolidación progresiva del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP desde experiencias situadas que fortalecen la coherencia pedagógica regional.

El proceso vincula a las Instituciones Educativas Indígenas Yu' Luuçx Pishau, Kue Dsi'j y María Mandiguagua del pueblo Nasa; Namui Nu Mai del pueblo Misak; y Yachay Wasi Runa Yanakuna y Pachakuti del pueblo Yanakuna. Cada institución desarrolló una propuesta metodológica propia que identifica un tejido curricular priorizado y define una ruta de valoración y resignificación acorde con su contexto territorial.

El alcance del Hilado 1 se concentra en el componente pedagógico de los PET/PEC, fortaleciendo la organización interna de los tejidos formativos y consolidando rutas didácticas y estructurales que articulan identidad, lengua, territorio, espiritualidad y gobierno propio. El proceso dinamiza el pensamiento pedagógico y consolida la proyección organizativa del SEIP, integrando dimensión formativa y dimensión estructural.

En términos territoriales, el proceso se desarrolla en múltiples espacios comunitarios: sedes educativas, territorios veredales, espacios de tulpa, mingas pedagógicas y asambleas institucionales y comunitarias. La cobertura incluye participación activa de autoridades tradicionales, dinamizadores pedagógicos, sabedores, familias y estudiantes, fortaleciendo la legitimidad del proceso.

El alcance metodológico del Hilado 1 comprende cuatro dimensiones articuladas:

- **Primera dimensión**: valoración comunitaria del estado actual del tejido curricular priorizado.
- **Segunda dimensión**: construcción pedagógica de ajustes verificables en organización curricular y secuencialidad formativa.
- **Tercera dimensión**: validación institucional y comunitaria de los acuerdos pedagógicos.

- **Cuarta dimensión**: articulación con la ruta de estructuración y sostenibilidad del SEIP.

El proceso no se limita a la elaboración de documentos técnicos; consolida transformaciones en la comprensión pedagógica, fortalece la identidad educativa y proyecta lineamientos regionales para futuras vigencias. La sistematización territorial permite identificar convergencias y particularidades que enriquecen la construcción colectiva del sistema.

En cuanto al alcance temporal del Hilado 1 se desarrolla durante la vigencia 2026, con una secuencia progresiva que integra apertura espiritual, mingas pedagógicas de valoración, construcción técnica, validación comunitaria y consolidación regional. Esta secuencia garantiza coherencia entre reflexión territorial y proyección organizativa. La cobertura del proceso expresa una decisión estratégica del CRIHU: avanzar en la consolidación del SEIP mediante experiencias territoriales fortalecidas, articuladas regionalmente y sistematizadas como referente para ampliaciones futuras.

Con este alcance definido, el proceso se consolida como ejercicio de gobierno educativo propio, fortaleciendo la autonomía pedagógica y consolidando bases estructurales para la continuidad del sistema.

CAPÍTULO IV. Sistematización Analítica de las Seis Propuestas Territoriales

La sistematización de las seis propuestas metodológicas elaboradas por las Instituciones Educativas Indígenas del pueblo Nasa, Misak y Yanakuna permite reconocer una convergencia estructural en el pensamiento pedagógico propio y, al mismo tiempo, identificar énfasis territorialmente diferenciados que enriquecen el tejido regional.

Cada propuesta territorial parte de una lectura situada del momento educativo que vive su comunidad. Esta lectura no se limita al ámbito escolar; integra reflexiones sobre identidad cultural, fortalecimiento organizativo, uso de la lengua, relación con el territorio y proyección del SEIP. El proceso de sistematización permitió identificar tres núcleos estructurantes que articulan las seis experiencias.

El primer núcleo corresponde al fortalecimiento identitario y organizativo del currículo propio. En las Instituciones Educativas del pueblo Nasa, la resignificación se orienta a consolidar los tejidos de autonomía, identidad y lengua como ejes vertebradores de la formación. Las propuestas integran legislación indígena, memoria histórica, economía propia y artes como componentes articulados dentro del proceso pedagógico. La resignificación fortalece la conciencia histórica y proyecta la educación como herramienta de afirmación cultural y política. En Yu' Luuçx Pishau, la amplitud territorial del proceso amplía la escala de concertación y refuerza la dimensión comunitaria de la valoración curricular. En Kue Dsi'j y María Mandiguagua, la claridad en los tejidos priorizados permite consolidar rutas pedagógicas concretas, con énfasis en lengua originaria y organización curricular coherente con identidad territorial.

El segundo núcleo corresponde a la armonización del pensamiento colectivo como fundamento de transformación pedagógica. En Namui Nu Mai, la resignificación se desarrolla a través de mingas sucesivas alrededor del Nak Chak, fortaleciendo el diálogo comunitario como espacio de construcción pedagógica. El proceso consolida acuerdos acumulativos que permiten reorganizar el tejido curricular desde la reflexión colectiva. La metodología adoptada integra espiritualidad, análisis comunitario y proyección organizativa, consolidando una pedagogía que fortalece coherencia interna antes de proyectarse hacia ajustes formales.

El tercer núcleo corresponde a la estructuración intercultural y organizativa del currículo propio. En las Instituciones Educativas Yanakuna, la resignificación se orienta a consolidar la organización secuencial del currículo por ciclos formativos y a fortalecer la articulación entre saber ancestral y diálogo intercultural. En Yachay Wasi Runa Yanakuna, el proceso profundiza el pilar de relaciones internas y externas, fortaleciendo la claridad formativa y la proyección hacia sostenibilidad institucional. En Pachakuti, la concatenación de tulpa pedagógica, minga pedagógica y espacios de articulación con la estructuración del SEIP fortalece la coherencia entre dimensión espiritual, dimensión pedagógica y dimensión organizativa.

La sistematización regional permite reconocer que, aunque cada pueblo prioriza énfasis distintos, las seis propuestas comparten fundamentos comunes: la espiritualidad como orientación del proceso, la participación comunitaria como eje de legitimidad, la necesidad de ajustes pedagógicos verificables y la articulación con la consolidación del SEIP. Estas

convergencias permiten estructurar una estructura metodológica regional que respeta la autonomía territorial y fortalece la cohesión organizativa.

El análisis también evidencia una evolución en la comprensión del currículo propio. Las propuestas territoriales consolidan una visión estructural del proceso formativo, fortaleciendo la organización interna de los tejidos y clarificando su relación con los ciclos de formación. Esta claridad aporta solidez conceptual al SEIP y proyecta mayor sostenibilidad pedagógica y administrativa.

La sistematización analítica permite, además, identificar aprendizajes estratégicos. La concertación comunitaria amplía legitimidad y apropiación; la claridad en los tejidos priorizados facilita la construcción pedagógica; la articulación temprana con la ruta organizativa fortalece coherencia institucional. Estos aprendizajes consolidan una base metodológica para futuras vigencias.

En conjunto, las seis propuestas territoriales configuran un tejido regional articulado que fortalece la identidad educativa del CRIHU y consolida un horizonte común para la resignificación curricular. El Capítulo IV establece así la base interpretativa que sustenta la estructura metodológica regional desarrollada en el capítulo siguiente.

CAPÍTULO V. Estructura Metodológica Regional Consolidada

La estructura metodológica regional que orienta el proceso de resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos se configura como un tejido dinámico, territorial y progresivo que integra dimensión espiritual, valoración comunitaria, construcción pedagógica, validación colectiva y proyección estructural hacia el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP.

Esta estructura emerge de la sistematización de las seis propuestas territoriales y consolida una secuencia metodológica compartida que respeta la autonomía de cada pueblo y fortalece la coherencia regional del proceso. La resignificación se desarrolla como espiral formativa, donde cada movimiento fortalece el siguiente y consolida acumulado organizativo.

El primera movimiento corresponde a la orientación espiritual y territorial del proceso. La apertura mediante tulpa, armonización o palabra mayor establece el horizonte ético y cultural del trabajo pedagógico. Este momento define el tejido priorizado y alinea a la comunidad educativa con el propósito de la resignificación. La espiritualidad dinamiza el pensamiento colectivo y fortalece la legitimidad del proceso.

La segunda movimiento desarrolla la valoración comunitaria del tejido curricular. Las mingas pedagógicas, círculos de palabra y encuentros territoriales permiten analizar el estado actual del componente priorizado, reconocer fortalezas acumuladas y proyectar transformaciones necesarias. La valoración produce acuerdos claros sobre reorganización conceptual, ajustes metodológicos y prioridades formativas.

La tercera movimiento consolida la construcción pedagógica concreta. Los equipos dinamizadores sistematizan los acuerdos territoriales y los traducen en ajustes verificables: reorganización de los tejidos de saberes, definición de secuencias por ciclos formativos, integración transversal de lengua originaria, fortalecimiento de artes y prácticas culturales, elaboración de rutas pedagógicas o materiales didácticos. Este movimiento fortalece la claridad interna del currículo propio y consolida su aplicabilidad.

El cuarto movimiento corresponde a la validación institucional y legitimitación comunitaria. Las asambleas educativas revisan los documentos consolidados, ajustan acuerdos y legitiman colectivamente la resignificación. Este espacio fortalece la apropiación comunitaria y consolida compromiso de implementación.

El quinto movimiento articula los resultados pedagógicos con la estructuración organizativa del SEIP. Las orientaciones territoriales alimentan la definición de lineamientos regionales, aportan a la claridad estructural del sistema y fortalecen su sostenibilidad política y administrativa. La resignificación se integra así al proceso mayor de consolidación del SEIP. La estructura metodológica regional reconoce que cada pueblo expresa esta secuencia con énfasis particulares. En el pueblo Nasa, la resignificación fortalece identidad y autonomía como ejes formativos. En el pueblo Misak, la armonización del pensamiento colectivo consolida coherencia interna antes de proyectarse estructuralmente. En el pueblo Yanakuna, la claridad organizativa por ciclos formativos fortalece la proyección intercultural y administrativa del sistema.

Esta estructura consolida un enfoque metodológico que integra espiritualidad, participación, construcción pedagógica y proyección organizativa. La secuencia adoptada garantiza profundidad conceptual, legitimidad comunitaria y coherencia estructural.
La metodología regional fortalece la capacidad del CRIHU para acompañar procesos territoriales de resignificación con claridad organizativa y acumulado pedagógico. La integración de experiencias situadas consolida un marco común que orienta futuras vigencias del Tejido Fortalecimiento PET/PEC.
Con esta estructura metodológica consolidada, el documento avanza hacia la descripción del desarrollo operativo del proceso durante la vigencia 2026.

Si estás de acuerdo con la profundidad y coherencia, continúo con el **Capítulo VI: Desarrollo Operativo del Proceso 2026**, donde detallaremos la implementación territorial y la organización concreta del trabajo realizado.

Perfecto.
Desarrollo el **Capítulo VI** con profundidad operativa, integrando implementación territorial, organización del trabajo, responsabilidades y lógica de ejecución durante la vigencia 2026, manteniendo coherencia técnico–política.

CAPÍTULO VI. Desarrollo Operativo del Proceso de Resignificación – Vigencia 2026

El desarrollo operativo del proceso de resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos durante la vigencia 2026 se organiza como implementación territorial progresiva, articulando orientación regional y autonomía institucional. La ejecución se fundamenta en la estructura metodológica definida en el capítulo anterior y se concretó en una secuencia de acciones situadas en cada Institución Educativa Indígena.

La implementación inicia con la fase de alistamiento organizativo y armonización territorial. En esta fase, el Tejido Fortalecimiento PET/PEC del CRIHU realizó acompañamiento técnico y político a los equipos dinamizadores institucionales, consolidando cronogramas propios, definiendo responsabilidades internas y garantizando claridad en los tejidos priorizados. La orientación regional fortaleció coherencia metodológica y permitirá consolidar una base común para el seguimiento.

Posteriormente, las Instituciones Educativas desarrollarán jornadas de apertura espiritual en sus territorios. Estas jornadas dinamizarán la participación de autoridades tradicionales, mayores y comunidad educativa, consolidando acuerdos iniciales y definiendo el horizonte del proceso. La orientación espiritual fortalecerá legitimidad y cohesión organizativa.

En la fase de valoración comunitaria, cada IEI desarrollará mingas pedagógicas territoriales que permitieron analizar el estado del tejido curricular priorizado. Estas jornadas consolidarán reflexiones colectivas sobre organización curricular, uso de lengua originaria, integración de prácticas culturales y coherencia con el Plan de Vida. Los equipos dinamizadores sistematizarán los aportes y consolidarán líneas de ajuste pedagógico.

La fase de construcción pedagógica técnica fortalecerá la organización interna de los documentos institucionales. Los dinamizadores trabajarán en la reorganización de contenidos, definición de secuencias por ciclos formativos, integración transversal de identidad y territorio, y elaboración de rutas didácticas o materiales pedagógicos según el énfasis territorial. Esta fase permitirá traducir los acuerdos comunitarios en transformaciones verificables del currículo propio. De manera paralela, el proceso articulará espacios de reflexión con la ruta de estructuración del SEIP. Las orientaciones pedagógicas alimentarán discusiones organizativas y administrativas, consolidando coherencia entre resignificación curricular y proyección estructural del sistema.

La fase de validación comunitaria fortalecerá la legitimidad del proceso. Las asambleas educativas institucionales revisarán los documentos consolidados, ajustaron orientaciones y aprobarán colectivamente la resignificación. Este momento consolidará compromiso de implementación y fortalecerá apropiación comunitaria del proceso.

El desarrollo operativo garantizará un registro documental sistemático. Cada jornada contará con actas, listados de asistencia y registro fotográfico, consolidando memoria organizativa y soporte técnico del proceso. La sistematización permitirá construir una línea de avance clara y verificable. Durante toda la vigencia, el Tejido Fortalecimiento PET/PEC del CRIHU acompañará el proceso mediante seguimiento territorial, orientación metodológica y consolidación regional de avances. Esta articulación fortalecerá la cohesión organizativa y aprendizajes compartidos.

CAPÍTULO VII. Cronograma Consolidado y Territorializado – Vigencia 2026

El proceso de resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos se desarrollará durante la vigencia 2026 mediante una planificación territorial progresiva, articulada al acompañamiento regional del Tejido Fortalecimiento PET/PEC del CRIHU. El cronograma consolidado integra las rutas de las seis Instituciones Educativas Indígenas, respetando sus dinámicas comunitarias y garantizando coherencia con la estructura metodológica regional.

La organización temporal del proceso se estructura en cuatro bloques operativos que consolidan acumulado pedagógico y organizativo:

- **Primer Bloque (Febrero – Marzo 2026):** Apertura espiritual, armonización territorial y primeras tulpas de valoración comunitaria.
- **Segundo Bloque (Marzo – Abril 2026):** Mingas Territoriales, Construcción pedagógica técnica y definición de ajustes de los tejidos de saberes priorizados.
- **Tercer Bloque (Abril – Junio 2026):** Sistematización y articulación con la estructuración del SEIP.
- **Cuarto Bloque (Julio – Noviembre 2026):** Validación/Legitimación, consolidación documental y proyección regional.

A continuación, se presenta el cronograma consolidado del Hilado 1:

CRONOGRAMA GENERAL CONSOLIDADO – HILADO 1 (2026)

Fase Operativa	Periodo	Actividades Estratégicas	Cobertura	Productos Asociados
Fase I – Orientación Territorial	Febrero 2026	Aperturas espirituales, definición de tejido priorizado, organización interna de equipos dinamizadores	6 IEI – Pueblos Nasa, Misak y Yanakuna	Actas de tulpa, acuerdos iniciales, cronogramas institucionales
Fase II – Valoración Comunitaria	Febrero – Marzo 2026	Tulpas/Mingas pedagógicas, círculos de palabra, diagnóstico territorial del tejido curricular	6 IEI	Relatorías, identificación de ajustes, sistematización preliminar

Fase III – Construcción Pedagógica Territorial	Marzo – Abril 2026	Reorganización de tejidos, secuencias por ciclos, fortalecimiento lengua y prácticas culturales, elaboración de rutas pedagógicas	6 IEI	Borradores de resignificación, rutas didácticas, documentos técnicos
Fase IV – Sistematización y Articulación SEIP	Abril – Junio 2026	Consolidación documental, espacios de articulación estructural, integración con ruta SEIP/Costeo,	6 IEI + CRIHU	Documento institucional preliminar, aportes a estructuración SEIP
Fase V – Validación/ Legitimación Comunitaria	Julio – Septiembre 2026	Asambleas educativas institucionales y de pueblos, ajustes finales y aprobación colectiva	6 IEI	Actas de validación, compromisos de implementación
Fase VI – Consolidación Regional	Octubre - Noviembre 2026	Integración de documentos territoriales, consolidación Producto 3.1	CRIHU	Documento regional consolidado

CRONOGRAMA TERRITORIAL DIFERENCIADO (SÍNTESIS POR IEI)

Institución Educativa	Febrero	Marzo	Abril	Mayo – Junio	Julio – Octubre	Enfoque Priorizado
Yu' Luuçx Pishau	Planeación y armonización territorial	Tulpas y mingas en territorios	Consolidación pedagógica	Sistematización y articulación SEIP	Validación y consolidación	Concertación territorial ampliada
Kue Dsi'j	Tulpa inicial y definición de tejidos	Mingas de valoración	Ajustes curriculares	Sistematización	Validación/ Leigitimación	Autonomía e identidad
María Mandiguagua	Siembra lingüística y organización técnica	Mingas pedagógicas y construcción de material	Socialización comunitaria	Ajustes y consolidación	Legitimación y entrega	Fortalecimiento de lengua
Namui Nu Mai	Orientación y primeras mingas	Mingas sucesivas de	Asamblea institucional	Articulación SEIP	Validación final	Nak Chak y armonización colectiva

		pensamiento				
Yachay Wasi Runa Yanakuna	Apertura espiritual	Diagnóstico y construcción por ciclos	Ajustes técnicos	Articulación estructural	Validación ampliada	Interculturalidad y organización por ciclos
Pachakuti	Tulpas territoriales	Mingas pedagógicas	Espacios SEIPY	Ajustes y consolidación	Entrega final	Articulación pedagógico-administrativa

El cronograma consolidado expresa coherencia entre orientación espiritual, construcción pedagógica y proyección organizativa. La secuencia temporal respeta los ritmos territoriales y garantiza cumplimiento de los compromisos establecidos en la vigencia.

La planificación territorial permite fortalecer liderazgo de dinamizadores, ampliar participación comunitaria y consolidar acumulado metodológico regional. El seguimiento articulado entre CRIHU e instituciones educativas garantizará la coherencia en la implementación y consolidación del Producto 1.1. Con el cronograma formalizado, se avanza hacia la definición del SEIP y la implementación del proceso.

ANEXOS

1.1_1 Metodologías Resignificación TS_IEI Pachakuti 2026

1.1_2 Metodologías Resignificación TS_IEI Yachay Wasy Runa Yanakuna 2026

1.1_3 Metodologías Resignificación TS IEI Yu Luucx Pishau_2026

1.1_4 Metodologías Resignificación TA IEI Namui Nu Mai 2026

1.1_5 Metodologías Resignificación TS IEI María Mandiguagua 2026

1.1 6 Metodologías Resignificación TS IEI Kwe Dsij_2026

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI
DECRETO No.234 DE 01 DE JULIO DE 2014
NIT- **900776686-7** **DANE: 241551002672**

PROPUESTA METODOLÓGICA Y OPERATIVA DE LA VALORACIÓN Y ORIENTACIÓN PLAN DE ESTUDIOS Y MALLAS CURRICULARES PEC I.E.M PACHAKUTI

HILADO 1: RESIGNIFICACIÓN DE LOS PET/PEC: VALORACIÓN DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y ORIENTACIÓN DE LOS TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (CURRÍCULOS PROPIOS)

TERRITORIO CRIHU- HUILA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKI

TERRITORIOS: INTILLAGTA, RUMIYAKU, ROSAL, KURISIABIA

FEBRERO, 2026

Sede principal Resguardo Rumiyaco. Corregimiento de Criollo. Municipio de Pitalito
Tel: 3143048878 3105820980 correo electrónico rumiyaco@sempitalito.gov.co

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI
DECRETO No.234 DE 01 DE JULIO DE 2014
NIT- **900776686-7** **DANE: 241551002672**

PROPUESTA METODOLÓGICA Y OPERATIVA DE LA VALORACIÓN Y ORIENTACIÓN PLAN DE ESTUDIOS Y MALLAS CURRICULARES PEC I.E.M PACHAKUTI

HILADO 1: RESIGNIFICACIÓN DE LOS PET/PEC: VALORACIÓN DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y ORIENTACIÓN DE LOS TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (CURRÍCULOS PROPIOS)

EQUIPO TÉCNICO I.E.M. PACHAKUTI

TERRITORIO CRIHU- HUILA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI

TERRITORIOS: INTILLAGTA, RUMIYAKU, ROSAL, KURISIABIA

FEBRERO, 2026

Sede principal Resguardo Rumiyaco. Corregimiento de Criollo. Municipio de Pitalito
Tel: 3143048878 3105820980 correo electrónico rumiyaco@sempitalito.gov.co

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1.Introducción.....4
2. Contexto Territorial, Cultural, Político y Educativo.....5
3. Información general I.E.M PACHAKUTI vigencia 2026.....6
4. contexto territorial:.....7
5. síntesis del PEC Pachakuti:.....7
6. Contextualización del Componente Pedagógico.....8
7. Situación actual del tejido pedagógico......10
8. Aspectos que requieren fortalecimiento.....10
9. Relación con los Mandatos del VII Congreso......11
10. Relación con el Plan de Vida del territorio......11
11. Aspecto priorizado para resignificación.....12
12. Momento metodológico.....13
13. Síntesis de las estrategias metodológicas:.....14
14. Ruta metodológica detallada.....15
15. Cronograma general de Actividades 2026:.....16
16.Organización del equipo dinamizador.....20
17. Recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas:.....20
18. Resultados esperados de las actividades territoriales, educativas y pueblo:.....21
Referencia Bibliográfica:.....24

1.Introducción

El presente documento corresponde al producto 1.1 del convenio MEN – CRIHU 2026 en cumplimiento de las obligaciones contractuales adquiridas, consistente en la propuesta metodológica y operativa para la valoración y orientación de la resignificación de los tejidos de saberes y conocimientos (PEC/PET) de la I.E.M. Pachakuti, este producto integra la ruta metodológica, el cronograma operativo, la matriz del caminar de la palabra por grados (matriz curricular preliminar por grados) y los resultados parciales que evidencian el ajuste tangible en proceso, su construcción se realiza en articulación con los territorios Rumiyaku, Intillagta, Rosal del pueblo Yanakuna y Kurisiabia del pueblo Emberá y en coherencia con los planes de vida y los mandatos del VII Congreso, garantizando la participación comunitaria, la legitimidad cultural en cada etapa . Este documento recoge la palabra y el mandato de los pueblos Yanakuna y Emberá Chamí, en diálogo con las apuestas regionales del CRIHU que integran a los pueblos Nasa, Misak, Tama Páez, Pijao, Andaquíes e Inga, quienes han sostenido desde la memoria y la resistencia una educación propia como ejercicio de autonomía, identidad y continuidad cultural. La propuesta busca resignificar los Procesos Educativos Comunitarios (PEC/PET), fortalecer el tejido pedagógico y orientar la formación de dinamizadores educativos, en coherencia con los Planes de Vida y con los principios de territorialidad, espiritualidad, lengua propia, agroecología y Sumak Kawsay (buen vivir). Se reconoce que la educación no es únicamente un proceso escolar, sino un tejido de vida que integra la familia, la comunidad, la chagra, el fogón y los espacios espirituales como escenarios pedagógicos.

En este sentido, la metodología planteada se fundamenta en la participación comunitaria mediante tulpas pedagógicas, mingas territoriales, círculos de palabra y cartografía ancestral, que permiten el diálogo, la reflexión y la concertación colectiva. Estos espacios garantizan que la valoración y orientación de los planes de estudio respondan a las realidades culturales y lingüísticas de los pueblos, y que se fortalezcan los proyectos de investigación institucionales: Arte y Expresión del Espíritu,

Lenguaje y Pensamiento Propio. De esta manera, se asegura que cada paso del proceso educativo contribuya a la pervivencia cultural, la autonomía política y la legitimidad comunitaria.

2. Contexto Territorial, Cultural, Político y Educativo

La I.E.M. Pachakuti del Pueblo Yanakuna se ubica principalmente en el municipio de Pitalito, departamento del Huila, con presencia en los territorios Intillagta, El Rosal, Rumiyako del pueblo Yanakuna y Kurisiabia del pueblo Emberá Chamí. El territorio es concebido no solo como espacio físico, sino como ámbito espiritual y de vida, donde la relación con la Pachamama constituye el eje de la existencia y la fuente de conocimiento, en el Contexto Cultural, la cultura Yanakuna se fundamenta en la cosmovisión andina, el respeto a la Madre Tierra y la práctica de valores ancestrales como el Sumak Kawsay (buen vivir).

La lengua propia, el Runa Shimi, junto con la tradición oral, los rituales, la medicina ancestral y las prácticas comunitarias como la Minka y el Ayni, son elementos centrales de transmisión de saberes, la educación propia busca revitalizar estas prácticas, integrando espiritualidad, arte, juegos tradicionales y memoria histórica como herramientas pedagógicas.

El contexto Político, el proceso organizativo del Pueblo Yanakona se articula con el Cabildo Mayor Yanakona y Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas del Huila (CRIHU), en diálogo con instancias nacionales como la CONTCEPI y la ONIC. Estos espacios han permitido avanzar en la construcción del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIPY), consolidando la autonomía educativa como derecho fundamental reconocido por la Constitución de 1991 y por convenios internacionales.

La propuesta educativa Yanakona se fundamenta en la Ley de Origen, el Plan de Vida y el derecho mayor, articulando con saberes ancestrales con conocimientos contemporáneos. El Proyecto

Educativo Comunitario (PEC) busca territorializar la pedagogía y pedagogizar el territorio, de manera que los procesos políticos sean pedagógicos y los pedagógicos sean políticos. El currículo propio, denominado "Caminar de la Palabra", integra agroecología, lengua materna, espiritualidad y ciencias sociales desde una perspectiva intercultural, garantizando la continuidad educativa desde la primaria hasta la media, y fortaleciendo la autonomía del pueblo Yanakona.

El lineamiento político en los procesos educativos de la I.E.M Pachakuti está orientado desde el consejo Directivo, padres, círculo de Autoridades estudiantiles y asambleas comunitarias de los territorios.

3. Información general I.E.M PACHAKUTI vigencia 2026

Código DANE	241551002672
Nit	900776686-7
Sedes educativas	Principal /T. Rumiyaku Yanakona / T. Rosal Yachay wasi / T. Intillagta Yachana Wasi/ T. Intillagta Kurisiabia / T. Kuriasibia
Dinamizadores educativos Dinamizadores Administrativos	21 dinamizadores educativos 6 dinamizadores Administrativos
N° Estudiantes	204

4. contexto territorial:

La Institución Educativa Municipal Pachakuti está ubicada en cuatro territorios indígenas, de los cuales tres pertenecen al pueblo Yanacona (Rosal, Rumiyaku e Intillagta) y un territorio perteneciente al pueblo Emberá (Kurisiabia). cuenta con cinco sedes educativas, tres legalmente constituidas y legalizadas ante secretaria de educación de Pitalito y dos constituidas legítimamente a través de los procesos políticos propios de las comunidades de Intillagta y Kurisiabia.

5. síntesis del PEC Pachakuti:

El Proyecto Educativo Comunitario Intercultural Pachakuti surge como una iniciativa de las comunidades indígenas Yanakuna y Emberá Chamí del municipio de Pitalito (Huila), en el marco de la lucha por la autonomía educativa y la pervivencia cultural. su Fundamentación se basa en la Ley de Origen, el Derecho Mayor, la Constitución de 1991 y el Convenio 169 de la OIT, se reconoce la educación propia como un proceso de resistencia, revitalización cultural y transmisión intergeneracional de saberes. Articula el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el Plan de Vida de cada pueblo.

El objetivo Principal del PEC es, Fortalecer la educación propia intercultural de los pueblos Yanakuna y Emberá Chamí a través de procesos pedagógicos y de investigación que integren saberes ancestrales, el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico por competencias, garantizando la autonomía educativa, la revitalización cultural y la transmisión del conocimiento desde la cosmovisión y el plan de vida de cada pueblo, su misión: es liderar procesos pedagógicos e investigativos interculturales que fortalezcan el Plan de Vida, la autonomía y la identidad cultural de

los pueblos Yanakona y Emberá Chamí. visionando la consolidación de un currículo propio donde pedagogía y territorio se integren, garantizando la continuidad cultural y educativa de las comunidades.

Los propósitos del PEC Pachakuti son: Territorializar la pedagogía y pedagogizar el territorio, integrando escuela, comunidad y espiritualidad, fortalecer la identidad cultural, la lengua materna (Runa Shimi y Emberá Bedea), la memoria histórica y la agroecología, consolidar la autonomía educativa como ejercicio político y organizativo, formar personas integrales (runas) con liderazgo, conciencia crítica y compromiso con el Sumak Kawsay (buen vivir).

Los componentes que hacen parte del PEC, el componente político-organizativo: que integra Gobernabilidad indígena, autonomía y articulación con el CRIHU y la CONTCEPI, el componente pedagógico-cultural: que integra currículo propio ("Caminar de la Palabra"), investigación, espiritualidad y transmisión de saberes, el componente administrativo y de gestión: que integra autonomía en la administración educativa mediante convenios interinstitucionales y componente de valoración y seguimiento: que integraría los Procesos de valoración comunitaria para ajustar y fortalecer la propuesta.

6. Contextualización del Componente Pedagógico

El componente pedagógico del **PEC Pachakuti** refleja un proceso en construcción permanente, donde la comunidad educativa busca consolidar un currículo propio que responda a las necesidades culturales, territoriales y políticas de los pueblos Yanakona y Emberá Chamí.

6.1. Situación actual:

- **Currículo en transición:** Se ha avanzado en la implementación del enfoque **"Caminar de la Palabra"**, integrando saberes ancestrales (espiritualidad, lengua, agroecología, memoria histórica) con áreas académicas convencionales. Sin embargo, aún se requiere mayor sistematización y articulación con los lineamientos del SEIP y del MEN.
- **Lengua y cultura:** Existe un esfuerzo por revitalizar el **Runa Shimi** y el **Emberá Bedea**, pero la práctica cotidiana en la escuela enfrenta dificultades por falta de docentes formados en lengua propia y materiales pedagógicos adecuados.
- **Metodologías comunitarias:** Las mingas, rituales y prácticas de soberanía alimentaria se han incorporado como estrategias pedagógicas, aunque todavía se perciben tensiones con las metodologías tradicionales de la educación oficial.
  - **Valoración y seguimiento:** Se han iniciado procesos de valoración comunitaria, pero aún falta consolidar instrumentos propios que midan aprendizajes desde la cosmovisión indígena, más allá de los estándares nacionales.
  - **Articulación institucional:** La escuela mantiene vínculos con el Cabildo Mayor Yanakona y el CRIHU, lo que fortalece la legitimidad del proceso. Sin embargo, persisten retos en la interlocución con instancias estatales para garantizar recursos y reconocimiento pleno del modelo pedagógico.

Principales retos:

- Sistematizar y formalizar el currículo propio para que sea reconocido oficialmente sin perder su esencia cultural.
- Fortalecer la formación docente en lengua, espiritualidad y pedagogía indígena.
- Diseñar instrumentos de valoración que respondan a la cosmovisión y al Plan de Vida.

7. Situación actual del tejido pedagógico.

El tejido pedagógico del PEC Pachakuti puede describirse como: Un tejido fuerte, vivo y en expansión, pero todavía en proceso de fortalecimiento y afinación, especialmente en la integración intercultural y en la consolidación operativa de su modelo pedagógico propio.

El PEC muestra una ampliación del tejido educativo, pasando de un enfoque exclusivamente Yanakona a un modelo intercultural Yanakona–Emberá y otras culturas que confluyen en el territorio; Esto implica: Integración de lengua, saberes y ritualidades. La reestructuración del currículo propio para incluir las cosmovisiones es el desafío constante para lograr la interculturalidad lo que conlleva a la necesidad de la investigación continua para garantizar una articulación pertinente entre los pueblos. La institución se encuentra en una fase de tejer epistemologías, lo cual fortalece la interculturalidad, pero también aumenta la complejidad del modelo.

8. Aspectos que requieren fortalecimiento

Necesidades y acciones para continuar efectivamente con el trabajo, Disposición de tiempos y espacios para el trabajo con dinamizadores en armonización curricular, asesoría técnica en diseño curricular y estrategias pedagógicas y didácticas propias, espacios de proyección planeación estratégica con consejo directivo y académico, espacios y asesoría para hacer un modelo de secuencia didáctica pertinente al proceso pedagógico y con enfoque de ABP, espacios y asesoría para la armonización de documentos institucionales: SIEE y Manual de armonía, Espacios de formación a dinamizadores en temas como: pedagogías y didácticas propias, ABP, creación de material pedagógico, didáctica del Runa Shimi, metodologías activas, innovación educativa, diseño curricular, entre otras.

9. Relación con los Mandatos del VII Congreso.

El PEC materializa los mandatos del VII congreso al recoger los lineamientos estructurales del SEIP porque es su expresión operativa en el territorio y funciona como ruta para el ejercicio de la autonomía educativa; desde el componente pedagógico Pachakuti a partir de los cuatro proyectos pedagógicos, (chakra y yupana, interculturalidad, arte y expresión del espíritu y lenguaje y pensamiento propio) integra el segundo mandato del congreso no solo desde los contenidos, sino desde la aplicación de la metodología de la Yachay Minka pedagógica del territorio. En referencia, el calendario escolar si bien no se ha definido de acuerdo al calendario andino, si reconoce y trabaja de acuerdo a las fiestas andinas Pawkar Raymi, Inti Raymi, Killa Raymi, hatun inti Raymi, y tiene en cuenta los rituales Emberá.

10. Relación con el Plan de Vida del territorio.

El Proyecto Educativo Comunitario Intercultural Pachakuti surge como la expresión pedagógica de los Planes de Vida de las comunidades Yanakona de Rumiyaku, El Rosal e Intillagta y el plan de vida del pueblo Embera de Kurisabia. Mientras los Planes de Vida definen el horizonte político, espiritual, territorial y cultural del pueblo, el PEC se convierte en el camino educativo que permite llevarlos a la práctica cotidiana en cada uno de los territorios a través de las sedes educativas y su objetivo principal de la educación propia es el de garantizar la pervivencia cultural, fortalecer la identidad y orientar el buen vivir (Sumak Kawsay) desde la cosmovisión Yanakuna.

11. Aspecto priorizado para resignificación

Una vez revisado el PECY de la Institución Educativa Municipal Pachakuti, se puede concluir que este documento, en su estructura general y en su orientación política y pedagógica, es sólido y ampliamente pertinente para los propósitos del Sistema Educativo Indígena Propio. No obstante, al analizar el componente curricular se evidencian vacíos y apartados incompletos que requieren ser fortalecidos para garantizar la coherencia entre el modelo pedagógico y su operatividad curricular.

Teniendo en cuenta que la I.E.M. Pachakuti orienta cuatro proyectos de investigación: Chakra y Yupana, Interculturalidad, Arte y Expresión del Espíritu y Lenguaje y Pensamiento Propio. Se avanzará en los ajustes y la ampliación de contenidos correspondientes a los proyectos de investigación institucional: **Arte y expresión del espíritu y Lenguaje y Pensamiento Propio**, desde prescolar a grado once, este fortalecimiento permitirá asegurar que la propuesta pedagógica responda integralmente a los pilares del Plan de Vida, a los principios del SEIP y a las necesidades formativas de las comunidades Yanakuna y Emberá Chamí que conforman la institución educativa.

11.1. Justificación de la elección desde el territorio.

Desde los territorios se propone la resignificación de estos dos proyectos en el componente de contenidos, porque, aunque existen algunas generalidades sobre lo que se desea trabajar a nivel pedagógico en la institución, aún no hay contenidos claramente definidos.

Por ejemplo, el proyecto Arte y Expresión del Espíritu, tal como está planteado, abarca múltiples procesos propios relacionados con la música, la danza, el tejido, la oralidad y otros saberes. Sin embargo, actualmente se ha adelantado un trabajo desde el pensamiento comunitario, pero aún carece de una estructuración por ciclos de vida del Runa (secuencialidad de los procesos que permita afianzar conocimientos y aprendizajes ancestrales).

12. Momento metodológico

La metodología que se va implementar en los espacios territoriales es la metodología Participativa y los círculos de palabra:

Momento metodológico	Espacio	Propósito	Participantes	Producto parcial esperado
Apertura espiritual	Tulpa pedagógica territorial	Orientar la resignificación desde la palabra de los mayores	Autoridades, mayores, dinamizadores	Acta y/o relatoría con acuerdos iniciales y sus anexos evidencia fotográfica, asistencias.
Concertación comunitaria	Minga pedagógica	Definir contenidos de proyectos priorizados (Arte y expresión del espíritu / Lenguaje y pensamiento propio)	Comunidad, dinamizadores, autoridades	Sistematización de aportes comunitarios por medio de relatoría con sus respectivos anexos (evidencias fotográficas y asistencias)
Definición política y administrativa	Tulpa territorial SEIPY	Avanzar en estructuración y costeo del SEIPY	Autoridades, mayores, dinamizadores	Relatoría y anexos (asistencia y evidencias fotográficas y propuesta preliminar de ruta de costeo SEIPY

Validación institucional	Asamblea educativa I.E.M. Pachakuti.	Revisar y legitimar ajustes curriculares a los proyectos priorizados.	Comunidad educativa	Informe de validación (curricular) del caminar de la palabra
Validación como pueblo	Asamblea educativa general.	Orientar estructuración y costeo del SEIPY	Autoridades, comunidad en general	Lineamientos

13. Síntesis de las estrategias metodológicas:

Estrategia metodológica	Propósito	Producto parcial esperado
Tulpa pedagógica comunitaria	Apertura espiritual y orientación del proceso de resignificación	Relatorías con acuerdos iniciales y tareas (anexos evidencias fotográficas y asistencias).
Círculos de palabra	Diálogo y concertación sobre contenidos y metodologías	Sistematización de aportes comunitarios (Relatorías y anexos).
Mingas pedagógicas territoriales	Integrar saberes del territorio con propuestas pedagógicas	Documento de contenidos resignificados por grado en los proyectos priorizados.
Cartografía territorial pedagógica	Reconocimiento de espacios de aprendizaje propios	Mapas y fichas de espacios pedagógicos.
Asambleas educativas	Validación comunitaria de ajustes al caminar de la palabra (currículo propio)	Informe de validación y legitimación (Relatoría y anexos)

14. Ruta metodológica detallada

Descripción general:

Actividad	Territorio	Estrategia metodológica	Propósito	Responsables	Producto parcial esperado
Tulpa pedagógica	Rumiyaku, Intillagta, Rosal, Kurisiabia	Apertura espiritual y círculos de palabra	Orientar la resignificación desde la palabra de los mayores	Autoridades, mayores, dinamizadores	Acta con acuerdos iniciales (Relatorías y anexos)
Minga pedagógica	Rumiyaku, Intillagta, Rosal, Kurisiabia	Trabajo comunitario y concertación	Definir contenidos de proyectos priorizados (Arte y Lenguaje)	Comunidad, dinamizadores, autoridades	Sistematización de aportes comunitarios (Relatorías y anexos)
Tulpa territorial SEIPY	Rumiyaku, Intillagta, Rosal, Kurisiabia	Diálogo político y administrativo	Avanzar en estructuración y costeo del SEIPY	Autoridades, mayores, dinamizadores	Documento propuesto preliminar de ruta de costeo SEPY.

Asamblea educativa I.E.M. Pachakuti	Sede principal T. Rumiyaku	Validación institucional	Revisar y legitimar ajustes curriculares	Comunidad educativa	Informe de validación curricular
Asamblea general como pueblo	T. Yakuas	Concertación amplia	Orientar estructuración y costeo del SEIP	Autoridades y comunidad en general	Lineamientos consensuados costeo SEIPY

Los responsables de acompañar las actividades tulpas pedagógicas, minkakuna y asamblea Institucional y de pueblo son 1. Rector (s), 2. Autoridades territoriales, 3. Apoyo pedagógico territorial MEN pueblo Yanacona, 4. Equipos técnicos institucionales.

15. Cronograma general de Actividades 2026:

Mes / Fecha	**Actividad**	**Territorio / Sede**	**Responsables**	**Producto esperado**
6 marzo 2026 8 a.m. A 4 p.m.	Tulpa pedagógica territorial	Rumiyaku	Autoridades, mayores, dinamizadores.	Acta/ Relatoría con acuerdos iniciales y sus respectivos anexos.
7 marzo 2026 8 a.m. A 4 p.m.	Tulpa pedagógica territorial	Intillagta	Autoridades, mayores, dinamizadores.	Acta/ Relatoría con acuerdos iniciales y sus respectivos anexos.

8 marzo 2026 8 a.m. A 4 p.m.	Tulpa pedagógica territorial	Rosal	Autoridades, mayores, dinamizadores.	Acta/ Relatoría con acuerdos iniciales y sus respectivos anexos.
10 marzo 2026 8 a.m. A 4 p.m.	Tulpa pedagógica territorial	Kurisiabia	Autoridades, mayores, dinamizadores.	Acta/ Relatoría con acuerdos iniciales y sus respectivos anexos.
4 abril 2026 08 a.m. A 04 p.m.	Minga pedagógica	Intillagta	Comunidad, dinamizadores, autoridades	(Sistematización de contenidos resignificados) Relatoría y anexos
17 abril 2026 08 a.m. A 04 p.m.	Minga pedagógica	Kurisiabia	Comunidad, dinamizadores, autoridades	(Sistematización de contenidos resignificados) Relatoría y anexos
3 de mayo 2026 08 a.m. A 04 p.m.	Minga pedagógica	Rosal	Comunidad, dinamizadores, autoridades	(Sistematización de contenidos resignificados) Relatoría y anexos
3 de mayo 2026 08 a.m. A 04 p.m.	Minga pedagógica	Rumiyaku	Comunidad, dinamizadores, autoridades	(Sistematización de contenidos resignificados) Relatoría y anexos
1 junio 2026 08 a.m. A 04 p.m.	Tulpa territorial SEIPY	Kurisiabia	Autoridades, mayores, dinamizadores	Documento preliminar aportes estructuración de ruta de costeo SEIPY (Relatoría y anexos)

2 junio 2026 08 a.m. A 04 p.m.	Tulpa territorial SEIPY	Rosal	Autoridades, mayores, dinamizadores	Documento preliminar aportes estructuración de ruta de costeo SEIPY (Relatoría y anexos)
3 de junio 2026 08 a.m. A 04 p.m.	Tulpa territorial SEIPY	Intillagta	Autoridades, mayores, dinamizadores	Documento preliminar aportes estructuración de ruta de costeo SEIPY (Relatoría y anexos)
4 de junio 2026 08 a.m. A 04 p.m.	Tulpa territorial SEIPY	Rumiyaku	Autoridades, mayores, dinamizadores	Documento preliminar aportes estructuración de ruta de costeo SEIPY (Relatoría y anexos)
21 y 22 agosto 2026 (08 a.m. A 04 p.m.)	Asamblea educativa I.E.M. Pachakuti	Sede principal Rumiyaku	Comunidad educativa	Informe de avances validación caminar de la palabra (curricular), Relatoría y anexos.
Agosto 2026	Seguimiento y sistematización	Todos los territorios	Equipo técnico institucional	Consolidación de matriz preliminar del Caminar de la Palabra
21 y 22 de septiembre 2026 (08 a.m. A 04 p.m.)	Asamblea general como pueblo Yanakuna.	T. Yakuas	Autoridades y comunidad en general	Lineamientos consensuados costeo del SEIPY, relatoría y anexos.
18 y 19 de mayo 2026 (línea 1)	Taller de dinamizadores	Sede principal	Dinamizadores, apoyo	Relatorías y anexos

12 y 13 octubre 2026 (línea 2)			pedagógico, Tallerista.	
Octubre 2026	Evaluación comunitaria	Rumiyaku, Rosal, Intillagta, Kurisiabia	Comunidad y autoridades	Informe de avances del Producto 1.1
Noviembre 2026	Ajuste final de documentos	Sede principal Rumiyaku	Equipo técnico, consejo directivo	Versión ajustada del PEC/PET (proyectos priorizados)
Noviembre 2026	Socialización y cierre	T. Intillagta	Consejo Directivo Ampliado	Validación final del Producto 1.1

El anterior cronograma de actividades está sujeto a cambios y/o modificaciones por las dinámicas que maneja cada comunidad.

16.Organización del equipo dinamizador

Describir los responsables y sus roles: Coordinación y asesor del Convenio, rector/, coordinador pedagógico, apoyo pedagógico territorial, dinamizadores, sabedores/Guía espiritual, autoridades, etc.

Lino Hernando Omen: rector I.E.M Pachakuti

Yovani Delgado Delgado: tutor PTA

Guido Mamian Quinayas: coordinador administrativo

Luz Eneida Escobar Papamija: apoyo pedagógico territorial.

Gildardo Chilito: autoridad Pilar social Territorio Yanacona el Rosal.

Luis Alberto Quinayas: autoridad pilar social territorio Yanacona Rumiyaku

Elmer Rominger Quinayas Quinayas: Autoridad pilar social territorio Yanacona de Intillagta.

José Gilber Tonogamo: gobernador territorio Embera Kurisiabia

17. Recursos necesarios para el desarrollo de las actividades propuestas:

Se requieren, material pedagógico (papel bond, cartulina, papel kraft/crap, marcadores, lápices, colores, borradores, tablero acrílico o papelógrafo, imágenes y diapositivas para contextualización, materiales propios: textos en Runa Shimi y Emberá Bedea, relatos orales, juegos tradicionales, recursos para cartografía territorial pedagógica (mapas, fichas, plantillas), Instrumentos musicales y

elementos culturales (para cantos de resistencia, danza, tejido, oralidad), medicina tradicional: saumerios, esencias, tabaco (para armonización espiritual).

Espacios comunitarios: Tulpas territoriales, Wasi comunitaria, Aulas, salones de las sedes y áreas abiertas para mingas pedagógicas y actividades colectivas.

Apoyo logístico: Sonido (micrófonos, parlantes), Video beam, computador portátil, Silletería, mesas para trabajo colectivo, alimentación comunitaria durante las jornadas, transporte para participantes en mingas y asambleas, material de ambientación (mantas, símbolos culturales).

Registro y sistematización: Planillas de asistencia, relatorías escritas de cada encuentro, memoria fotográfica, equipo técnico responsable de consolidar relatorías y anexos.

18. Resultados esperados de las actividades territoriales, educativas y pueblo:

- Resignificaciones esperadas en el tejido priorizado, ajustes y fortalecimiento de los proyectos de investigación Arte y Expresión del Espíritu y Lenguaje y Pensamiento Propio, con contenidos definidos y secuenciales desde preescolar hasta grado once, consolidación del currículo propio “Caminar de la Palabra” articulado con la cosmovisión Yanakuna y Emberá Chamí, incorporación de metodologías comunitarias (mingas, rituales, círculos de palabra, cartografía territorial) como estrategias pedagógicas permanentes.

Matriz Operativa preliminar por Grados – Propuesta Metodológica I.E.M. Pachakuti

Grado	Arte y Expresión del Espíritu	Lenguaje y Pensamiento Propio	Producto esperado
Preescolar	Juegos tradicionales, cantos, rondas, iniciación en danza y oralidad	Primer contacto con Runa Shimi y Emberá Bedea, juegos de palabras y cantos en lengua propia	* Acta de acuerdos iniciales *Sistematización de aportes comunitarios *Documento de contenidos resignificados *Informe parcial de avances *Relatoría de validación comunitaria *Informe de validación caminar de la palabra (currículo)
1° – 3°	Introducción al tejido, música con instrumentos propios, narración oral de mitos y leyendas	Lectura y escritura inicial en lengua propia, narración de historias comunitarias, integración con español	
4° – 5°	Danza ritual, canto comunitario, elaboración de piezas artesanales sencillas, memoria histórica	Producción de textos sencillos en lengua propia, recuperación de relatos orales, comparación intercultural	
6° – 7°	Teatro comunitario, tejido simbólico, música de resistencia, integración de lengua propia en expresiones artísticas	Ensayos cortos, análisis de mitos y relatos, fortalecimiento del bilingüismo (lengua propia–español)	
8° – 9°	Producción artística intercultural (música, danza, pintura), investigación sobre arte ancestral	Escritura de textos académicos en lengua propia, debates comunitarios,	

		investigación sobre pensamiento propio	
10° – 11°	Sistematización de saberes artísticos, proyectos de investigación sobre arte y espiritualidad	Producción de textos críticos, sistematización de saberes lingüísticos, proyectos de investigación sobre lengua y pensamiento indígena	

El ajuste curricular tangible se evidencia en la matriz preliminar del caminar de la palabra, que esta referenciada por grados, organizada con contenidos de cada proyecto priorizado, desde prescolar hasta grado once, este documento constituye un producto verificable del proceso de resignificación del PEC, articulado con cada territorio y validado colectivamente. así mismo, las relatorías/actas de los encuentros territoriales, la sistematización comunitaria y la armonización inicial de documentos constituye productos parciales que muestran avances concretos. Estos resultados corresponden al **Producto 1.1 del Convenio MEN–CRIHU 2026**, en cumplimiento de las obligaciones contractuales, y garantizan que la resignificación del PEC/PET se realice con participación comunitaria, legitimidad cultural y coherencia con los Planes de Vida y los mandatos del VII Congreso.

Referencia Bibliográfica:

PEC Pachakuti- Yanakona y Embera.pdf

0_Original_PLAN_DE_VIDA_YANACONA_2012 - copia.pdf

Plan de Salvaguarda Embera Chamí Risaralda | PDF | Gobierno | Science

Mandatos CEyC VII Congreso CRIHU (1).pdf

Plan de Vida Cabildo El Rosal.pdf

PLAN DE VIDA RUMIYACO (1).pdf

Decreto SEIP-0481.pdf

PROPUESTA METODOLÓGICA Y OPERATIVA DE LA VALORACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DEL PCEC

HILADO 1: RESIGNIFICACIÓN DE LOS PET/PEC: VALORACIÓN DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y ORIENTACIÓN DE LOS TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (CURRÍCULOS PROPIOS)

TERRITORIO CRIHU- HUILA

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA YACHAY WASI RUNA YANAKUNA.

TERRITORIOS: WAKAKALLU, SAN JOSÉ, YAKUAS

FEBRERO, 2026

Correo electrónico: yanakuna.sanagustin@sedhuila.gov.co
Celular: 3102775481
MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN. VEREDA NUEVA ZELANDA
“Por el camino rial hacia el conocimiento ancestral de la Nación Yanakuna”

PROPUESTA METODOLÓGICA Y OPERATIVA DE VALORACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS DEL PCEC

HILADO 1: RESIGNIFICACIÓN DE LOS PET/PEC: VALORACIÓN DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y ORIENTACIÓN DE LOS TEJIDOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (CURRÍCULOS PROPIOS)

EQUIPO TÉCNICO I.E. YACHAY WASI RUNA YANAKUNA

TERRITORIO CRIHU- HUILA

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA YACHAY WASI RUNA YANAKUNA.

TERRITORIOS: WAKAKALLU, SAN JOSÉ, YAKUAS

FEBRERO, 2026

Correo electrónico: yanakuna.sanagustin@sedhuila.gov.co
Celular: 3102775481
MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN. VEREDA NUEVA ZELANDA
“Por el camino rial hacia el conocimiento ancestral de la Nación Yanakuna”

Contenido

1. Introducción 4

2. Contexto Territorial, Cultural, Político y Educativo 6

3. Fundamentación Territorial 7

4.1 Contexto Territorial 7

4.2 Contexto Político 7

4.3 Síntesis General 8

4.4 Situación actual del tejido pedagógico. 8

4.5 Aspectos que requieren fortalecimiento. 9

3.6 Relacionamiento de la propuesta: 9

3.7 Relación con el Plan de Vida del territorio 10

4. Aspecto priorizado para resignificación 11

5. Justificación de la elección desde el territorio. 12

6. Momento metodológico: 12

7. Estrategias metodológicas para el desarrollo de actividades 14

8. Componente Operativo/ cronograma general de actividades. 16

9. Organización del equipo dinamizador 19

10. Recursos necesarios 20

11. Resultados Esperados 21

12. Referencias Bibliográficas 22

1. Introducción

El presente documento corresponde al producto 1.1 del convenio MEN – CRIHU 2026 en cumplimiento de las obligaciones contractuales adquiridas, consistente en la propuesta metodológica y operativa de valoración y orientación de los tejidos de saberes y conocimientos del PCEC de la I.E. Yachay Wasi Runa Yanakuna, esta propuesta metodológica y operativa surge como respuesta a los mandatos del VII Congreso del CRIHU y al horizonte político, cultural y espiritual definido en el Plan de Vida del Pueblo Yanakuna. Se fundamenta en el Derecho Mayor, la cosmovisión ancestral y los principios del **sumak kawsay** (Buen Vivir), articulando la educación propia con la normativa nacional e internacional que reconoce la autonomía educativa indígena. El documento integra el currículo vivo denominado "*Caminar de la Palabra"*, estructurado en senderos de cosmovivencia que territorializan la pedagogía y pedagogizan el territorio, vinculando la escuela con la familia, la comunidad, la espiritualidad y la naturaleza. La metodología se basa en prácticas participativas como tulpas pedagógicas, mingas territoriales, círculos de palabra y asambleas educativas, que garantizan la concertación y validación comunitaria. El eje único priorizado para la resignificación es el Pilar de relaciones internas y externas en su **tejido pedagógico-didáctico en la dimensión de interculturalidad**, cuyo propósito es fortalecer la articulación entre la educación propia y la educación convencional, asegurando que la formación de los jóvenes Yanakuna sea vivencial, intercultural y sostenible, sin perder identidad cultural. El resultado esperado es un documento de ajuste curricular con el *Caminar de la Palabra* resignificado, el perfil del dinamizador actualizado y la ruta didáctica validada por las autoridades territoriales, consolidando así la educación propia como herramienta de pervivencia cultural y autonomía política.

Aspectos Demográficos y territoriales:

El pueblo indígena Yanakuna asentado en el sur del departamento de Huila habita principalmente en los territorios Wakakallu (municipio de San Agustín), San José (municipio de Isnos) y Yakuas (municipio de Palestina), con una población aproximada de 1.361 habitantes según el censo 2023.

Estas comunidades descienden de territorios ancestrales del Macizo Colombiano y han mantenido históricamente relaciones sociales, económicas, culturales y políticas entre Huila y Cauca.

El proceso migratorio Yanakuna inició aproximadamente desde 1714 y se intensificó entre 1950 y 1980, motivado por el conflicto armado, la reducción territorial, dificultades económicas, influencia religiosa y modelos educativos que han afectado la identidad cultural. Estos factores han generado distintos tipos de desplazamiento: armado, cultural, económico y educativo, considerados como formas de exterminio físico y cultural.

A pesar de estas dificultades, el pueblo Yanakuna mantiene su identidad a través del Derecho Mayor, los usos y costumbres, el Circulo de Autoridad, el territorio como base colectiva y el Plan de Vida como estrategia de fortalecimiento cultural y organizativo. La educación propia, basada en las tres tullphas y la transmisión oral de conocimiento, es fundamental para la pervivencia cultural y formación comunitaria.

En el ámbito educativo, la Institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna cuenta con varias sedes rurales (sede central YACHAY WASI RUNA YANAKUNA, Yachay Wasi Pachamama, en el Municipio de Isnos, Sede WAKA YACHAY ÑAN y Sede Yakuas en Palestina) que atienden estudiantes desde preescolar hasta grado once. Estas sedes integran procesos pedagógicos que fortalecen la identidad cultural, la lengua Runa Shimi, la minga, la medicina tradicional, la espiritualidad y la relación con la naturaleza.

En general, el pueblo Yanakuna del Huila continúa desarrollando procesos organizativos, educativos y culturales orientados a la defensa de sus derechos, la recuperación de su identidad y fortalecimiento de autonomía y permanencia como pueblo originario.

2. Contexto Territorial, Cultural, Político y Educativo

I.E. YACHAY WASI RUNA YANAKUNA:

La Institución Etnoeducativa se encuentra ubicada en el territorio Wakakallu como sede principal, municipio de San Agustín, en el departamento del Huila. Es una institución de carácter oficial que ofrece los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria. Dentro de la estructura organizacional se encuentran cuatro sedes ubicadas en tres territorios de los municipios de San Agustín, San José y Palestina respectivamente, la comunidad educativa está conformada por niños y jóvenes pertenecientes a familias indígena y campesinas, provenientes del centro poblado y de la ruralidad el carácter de institución intercultural responde a las necesidades de los contextos de los estudiantes.

Pueblo:	**Territorio:**	**Código DANE**	**N° Dinamizadores.**	**N° estudiantes**	**Autoridades que orientan el proceso:**
Yanakuna	Wakakallu Yakuas San José	241530000456	29 dinamizadores educativos, y 5 Administrativos.	411 estudiantes	Las autoridades del pilar social y político de cada territorio son las encargadas de orientar y establecer los lineamientos que permiten el fortalecimiento del desarrollo de la educación propia y resignificación del PCEC.

3. Fundamentación Territorial

4.1 Contexto Territorial

El PEC se desarrolla en el territorio Yanakuna Wakakallu, con presencia en San Agustín, Isnos y Palestina (Huila). Se fundamenta en la cosmovisión Yanakuna, que concibe el territorio como espacio de vida, espiritualidad y memoria. Reconoce la dispersión geográfica de las comunidades y los procesos migratorios históricos, vinculados a factores como conflicto armado, presiones económicas y políticas de aculturación, la educación se territorializa: se articula con la chakra, la minka, la oralidad y los usos y costumbres, fortaleciendo identidad y pervivencia cultural.

4.2 Contexto Político

El PEC es también una apuesta política de autonomía y resistencia: Se enmarca en el Plan de Vida Yanakuna, que articula seis pilares: político, económico, social, cultural, ambiental e intercultural y se fundamenta en el Derecho Mayor y en normas nacionales e internacionales (Constitución de 1991, Ley 115 de 1994, Decreto 804 de 1995, Convenio 169 de la OIT, Declaración ONU 2007), buscando consolidar el Sistema Educativo Propio Intercultural Yanakuna (SEPIY) como parte del SEIP nacional, garantizando autonomía educativa y cultural. La educación se entiende como herramienta de resistencia frente a la homogenización estatal y como motor de reconstrucción de la “Casa Yanakuna”.

4.3 Síntesis General

El PEC Yanakuna es una propuesta pedagógica intercultural que: Territorializa la educación, vinculándola a la cosmovisión, la espiritualidad y la vida comunitaria, politiza la pedagogía, convirtiéndola en instrumento de autonomía, resistencia y construcción de nación indígena, articula escuela, familia y comunidad en un proceso de cosmovivencia, donde lo pedagógico y lo político se entrelazan para garantizar la pervivencia cultural y el buen vivir (*Shumak Kawsay*).

4.4 Situación actual del tejido pedagógico.

En la actualidad el componente pedagógico del PCEC se encuentra en transición: ya está fundamentado en la cosmovisión Yanakuna y en los principios del *Sumak Kawsay*, pero necesita fortalecer la articulación con la educación convencional, la sistematización de los senderos, la formación de dinamizadores y la valoración comunitaria, en conclusión, los senderos de cosmovivencia están definidos y legitimados, pero aún requieren consolidación práctica y metodológica para que la educación propia sea plenamente vivencial, intercultural y sostenible, currículo vivo – Caminar de la Palabra, aún requiere mayor sistematización y claridad en su secuencialidad por grados. Territorialización de la pedagogía en los espacios comunitarios, este principio está en marcha, pero enfrenta dificultades para consolidarse como práctica constante en todas las sedes, la participación comunitaria Los senderos de cosmovivencia involucra estudiantes, familias, mayores y autoridades tradicionales. Sin embargo, la participación aún es desigual y necesita fortalecerse en la devolución comunitaria de aprendizajes, existe tensión entre los estándares nacionales (MEN, DBA, EBC) y la educación propia. Aunque se reconoce la necesidad de un diálogo de saberes, todavía falta consolidar mecanismos que integren ambos sistemas sin perder identidad cultural. valoración y seguimiento Se plantea la necesidad de una valoración comunitaria que mida aprendizajes en términos de pervivencia cultural, participación y armonía, más allá de logros académicos. Actualmente, este aspecto está en construcción y requiere mayor sistematización.

4.5 Aspectos que requieren fortalecimiento.

se requiere fortalecer la articulación con la educación convencional y que existen tensiones entre estándares nacionales y educación propia; falta consolidar un diálogo de saberes que evite la homogenización, se necesita mayor registro y devolución comunitaria de aprendizajes en productos tangibles (relatorías, proyectos, evidencias), la valoración comunitaria a treves de mecanismos que midan aprendizajes en términos de pervivencia cultural, participación y armonía, más allá de logros académicos, es necesario profundizar en metodologías interculturales, investigación escolar y acompañamiento comunitario, fortalecimiento a espacios como las *Churu Wasikuna* o aulas vivas están planteados, pero requieren apoyo material y sostenibilidad para funcionar plenamente.

3.6 Relacionamiento de la propuesta:

La relación entre los mandatos del VII Congreso del CRIHU y el Proyecto Educativo Comunitario (PCEC) de la institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna se fundamenta en la implementación del Sistema educativo indígena propio (SEIP) como eje de autonomía y pervivencia cultural. En el mandato Consolidación del SEIP y la Autonomía: en el VII congreso ordena la implementación plena del SEIP como política educativa para asegurar la pervivencia cultural en todos los territorios filiales al CRIHU.

Relación con el PCEC, se define explícitamente como el “corazón del SEIP”, fundamentado en el derecho mayor y la autonomía de los pueblos indígenas.

Mandato Gobernabilidad y Gobierno Escolar Propio: Ratificar el Acto de gobierno propio CRIHU para orientar la relación entre autoridades, comunidad y dinamizadores.

Relación en el PCEC: implementa una estructura de Gobierno Escolar basada en los usos y costumbres, organizada en "círculos" de participación (estudiantes, padres, autoridades territoriales, mayores y taitas) para ejercer la gobernabilidad propia y la defensa del territorio.

Mandato Territorialización de la pedagogía: El congreso promueve la territorialización de los tejidos de saberes y conocimientos

Relación con el PCEC: El proyecto educativo busca "territorializar la pedagogía y pedagogizar el territorio". El currículo, denominado "Caminar de la Palabra", se organiza a través de cuatro senderos que coinciden con la cosmovisión Yanakuna: procesos político-organizativos, retorno a la sabiduría ancestral, territorio pedagógico y producción de conocimiento.

Mandato para perfil Dinamizador y Formación integral: Fortalecer la formación de dinamizadores con vocación, compromiso político, espiritual y pedagógico.

Relación con el PCEC: La institución define a sus docentes como Dinamizadores Pedagógicos, quienes deben estar comprometidos con la investigación de los senderos de cosmovivencia y la formación de líderes con capacidad crítica para reafirmar la identidad cultural y la autonomía de la comunidad

Mandato plan de Vida: Las acciones deben estar articuladas con los planes de vida de los pueblos.

Relación con el PCEC: El objetivo final del PCEC es la consolidación del SHUMAK KAWSAY (Buen Vivir o Vivir bien), entendiendo como un equilibrio armónico entre el ser humano, la comunidad y la naturaleza, guiado por los principios del Plan de Vida del pueblo Yanakuna.

3.7 Relación con el Plan de Vida del territorio

La relación entre el PCEC de la Institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna y el Plan de Vida del pueblo Yanacona es de naturaleza intrínseca y estratégica. El PCEC no es un documento aislado, sino que actúa como instrumento operativo que materializa las aspiraciones políticas y culturales del Plan de Vida a través de la educación.

El PCEC se define como el "corazón" del SEIP, su función primordial es ser el mecanismo de concreción de la educación propia, permitiendo que las comunidades consoliden su desarrollo educativo a nivel local y regional en armonía con la política nacional indígena. El PCEC responde a los mandatos del CRIHU, de tener una educación que permita subsistir en el tiempo con todas sus características culturales, sociales y espirituales.

El plan de estudios, denominado "caminar de la palabra", no sigue una estructura occidental tradicional, sino que se organiza según los procesos y senderos que coinciden con la cosmovisión del territorio, este caminar desarrolla de manera integral seis procesos fundamentales que están directamente relacionados con los desafíos derivados de los Pilares del Plan de Vida: Político en el ejercicio de la autonomía, económico la reconstrucción de sistema económico propios, social la construcción del pueblo y nación Yanakuna, cultural la reconstrucción de la espiritualidad, el fortalecimiento y fomento de las manifestaciones culturales, ambiental la defensa del territorio, relaciones internas y externas el ejercicio de la interculturalidad, sobre la base de los principios: identidad, autonomía, territorio y unidad.

En conclusión, el PCEC es la estrategia que permite que el Plan de Vida no se quede en palabras, sino que se transforme en acciones pedagógicas que garanticen la pervivencia del Pueblo Yanacona a través de la formación de sus nuevas generaciones.

4. Aspecto priorizado para resignificación

Pilar relaciones internas y externas / interculturalidad, Este tejido fue seleccionado porque articula la tensión más urgente que enfrenta la educación propia Yanakuna: la necesidad de fortalecer la articulación entre la educación propia (PCEC) y la educación convencional, garantizando que la educación indígena sea vivencial, intercultural y sostenible, sin perder identidad cultural. La articulación no significa asimilación al sistema nacional, sino fortalecer la identidad en diálogo con el mundo, garantizando que los jóvenes Yanakuna sean capaces de vivir el Sumak Kawsay y participar en escenarios interculturales desde una identidad sólida.

El aspecto específico a resignificar dentro del tejido es el diseño didáctico intercultural del "Caminar de la Palabra", entendido como el currículo vivo que organiza los saberes y conocimientos en senderos integrales, y que requiere definirse con mayor claridad en su secuencialidad por grados y ciclos, su articulación con estándares nacionales, y sus mecanismos de valoración comunitaria. El resultado por entregar al término del proceso es un documento de ajuste curricular del tejido pedagógico-didáctico intercultural, con el caminar de la palabra resignificado, el perfil del dinamizador actualizado y la ruta didáctica validada por las autoridades territoriales.

5. Justificación de la elección desde el territorio.

Conforme al proceso de concertación comunitaria desde los territorios, la Institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna define como tejido único y central de resignificación para el Convenio MEN–CRIHU 2026, Hilado 1 el siguiente: Tejido Pedagógico – Didáctico intercultural (pilar relaciones internas y externas – interculturalidad), tejer la educación propia, con la educación convencional, garantizando que la educación propia sea vivencial, intercultural y sostenible, la articulación no significa perder identidad, sino fortalecerla en diálogo con el mundo, garantizando que la educación indígena sea reconocida, pertinente y sostenible, mientras forma estudiantes capaces de vivir el *Sumak Kawsay* y participar en escenarios interculturales.

6. Momento metodológico:

La ruta metodológica se organiza en momentos metodológicos escalonados, territoriales y comunitarios, que garantizan la participación activa de autoridades, sabedores, dinamizadores y comunidad en la resignificación del tejido priorizado. Cada momento tiene un propósito claro,

responsables definidos y productos parciales verificables que permiten hacer seguimiento al avance del proceso.

Momento metodológico	Espacio	Propósito	Participantes	Producto parcial esperado
Apertura espiritual	Tulpa pedagógica territorial	Orientar la resignificación desde la palabra de los mayores	Autoridades, mayores, dinamizadores	Acta y/o relatoría con acuerdos iniciales y sus anexos evidencia fotográfica, asistencias.
Concertación comunitaria	Minga pedagógica	Valorar los avances de la resignificación y definir contenidos del tejido seleccionado.	Comunidad, dinamizadores, autoridades	Sistematización de aportes comunitarios por medio de relatoría con sus respectivos anexos (evidencias fotográficas y asistencias)
Definición política y administrativa	Tulpa territorial SEIPY	Avanzar en estructuración y costeo del SEIPY	Autoridades, mayores, dinamizadores	Relatoría y anexos (asistencia y evidencias fotográficas y propuesta preliminar de ruta de costeo SEIPY

Validación institucional	Asamblea educativa I.E. Yachay wasi Runa Yanakuna	Revisar y legitimar ajustes curriculares a los proyectos priorizados.	Comunidad educativa	Informe de validación (curricular) del tejido seleccionado
Validación como pueblo	Asamblea educativa general.	Orientar estructuración y costeo del SEIPY	Autoridades, comunidad en general	Lineamientos

7. Estrategias metodológicas para el desarrollo de actividades

Estrategias garantizan que cada fase del proceso sea participativa, intercultural y validada comunitariamente, asegurando coherencia entre el tejido pedagógico-didáctico priorizado y los resultados esperados.

Estrategia metodológica	Propósito	Acciones clave	Producto esperado
Tulpas pedagógicas territoriales	Apertura espiritual y orientación del proceso	- Ceremonias de apertura con mayores. - Círculos de palabra para recoger mandatos. - Relatorías con acuerdos iniciales.	Actas/relatorías con acuerdos y sus respectivos anexos..

Mingas pedagógicas comunitarias	Concertación y construcción colectiva de contenidos.	- Trabajo comunitario en torno a tejido priorizado. - Integración de saberes ancestrales y académicos. - Sistematización de aportes.	Documento de contenidos resignificados por grado y ciclo.
Cartografía territorial pedagógica	Reconocimiento de espacios de aprendizaje propios	- Identificación de lugares sagrados y comunitarios. - Elaboración de mapas y fichas pedagógicas. - Registro fotográfico y narrativo.	Mapas y fichas de espacios pedagógicos validados por la comunidad.
Asambleas educativas	Validación institucional y comunitaria	- Asamblea educativa I.E Yachay Wasi Runa Yanakuna con dinamizadores y familias. - Asamblea educativa como pueblo con autoridades y comunidad. - Revisión y legitimación de ajustes curriculares.	Informe de validación curricular con aval de autoridades.

Sistematización técnica	Consolidación de resultados y ajustes	- Equipo técnico organiza relatorías y acuerdos. - Elaboración de documento preliminar y final. - Integración de costeo del SEIP.	Documento institucional de resignificación del tejido priorizado y ruta didáctica validada.

8. Componente Operativo/ cronograma general de actividades.

El siguiente cronograma proyecta los espacios metodológicos que se desarrollarán durante el año 2026 en el marco del Convenio MEN–CRIHU 2026. Las fechas están sujetas a ajuste de acuerdo con las dinámicas comunitarias y los tiempos de las autoridades territoriales. Cada espacio de trabajo será sistematizado en relatorías con sus respectivos anexos (planillas de asistencia y evidencias fotográficas).

Momento	Periodo	Actividades principales	Responsables	Producto esperado
Momento 1: Apertura y Diagnóstico	Febrero – marzo 2026	- Tulpas pedagógicas territoriales. - Círculos de palabra para recoger mandatos.	Autoridades, mayores, dinamizadores, comunidad.	Actas y relatorías con acuerdos iniciales.

		- Revisión del estado actual del PCEC.		
Momento 2: Cuido y Fortalecimiento Territorial	Abril – junio 2026	- Tulpas Territoriales SEIP. - Socialización del Decreto SEIP. - Concertación sobre ETIs. - Análisis de costeo del SEIPY. - Sistematización de aportes territoriales.	Equipo técnico, autoridades, comunidad.	Documento preliminar de resignificación curricular. Acuerdos sobre costeo del SEIP por territorio.
Momento 3: Cosecha y Legitimación	Julio – octubre 2026	- Asamblea Educativa Institucional. - Asamblea como Pueblo en Yakuas. - Validación comunitaria de ajustes tejido	Comunidad educativa en pleno, autoridades de los tres territorios.	Documento institucional con resignificación curricular. Aval y firma de autoridades.

		pedagógico y estructuración ruta costeo del SEIP.		
Momento 4: Sistematización y Entrega Final	Noviembre 2026	- Consolidación de relatorías y acuerdos. - Elaboración del documento final. - Presentación oficial a MEN y CRIHU.	Equipo técnico, consejo directivo, autoridades.	Documento final de ajuste Tejido pedagógico resignificado y validado. Documento ruta preliminar costeo SEPY.

Nota importante: El cronograma está proyectado con base en las orientaciones del Instrumento Regional del CRIHU y la trazabilidad de productos del Convenio MEN–CRIHU 2026. Cualquier ajuste de fechas será concertado previamente con el equipo técnico regional y comunicado oportunamente.

9. Organización del equipo dinamizador

Nombre	Rol	Territorio	Responsabilidad en el proceso
Jhon Alirio Cordoba Quinayas	Rector	Institucional	Liderar y representar la IEI ante el CRIHU y el MEN
Cristian Figueroa Amezquita	Asesor pedagógico	Institucional	Orientar y acompañar el proceso metodológico y técnico
Jhonatan Mauricio Bonilla	Coordinador académico	Institucional	Apoyar la articulación curricular y la sistematización
Alexis Palechor	Coordinador administrativo	Institucional	Garantizar la logística y la trazabilidad operativa
Guido Mamian Quinayas	Coordinador político	Institucional / Territorial	Vincular el proceso con los mandatos políticos del CRIHU
Luz Eneida Escobar Papamija	Apoyo pedagógico territorial	Territorial	Articular el proceso en los tres territorios
Yoali Marcela Chilito	Autoridad pilar social	San José	Orientar y legitimar el proceso desde la autoridad territorial

Albeiro Misael Hoyos Anacona	Autoridad pilar social	Wakakallu	Orientar y legitimar el proceso desde la autoridad territorial
Marisol Pérez Catuche	Autoridad pilar social	Yakuas	Orientar y legitimar el proceso desde la autoridad territorial

10. Recursos necesarios

Se requieren, material pedagógico (papel bond, cartulina, papel kraft/crap, marcadores, lápices, colores, borradores, tablero acrílico o papelógrafo, imágenes y diapositivas para contextualización, materiales propios: textos en Runa Shimi, relatos orales, juegos tradicionales, recursos para cartografía territorial pedagógica (mapas, fichas, plantillas), Instrumentos musicales y elementos culturales (para cantos de resistencia, danza, tejido, oralidad), medicina tradicional: sahumerios, esencias, tabaco (para armonización espiritual).

Espacios comunitarios: Tulpas territoriales, Wasi comunitaria, Aulas, salones de las sedes y áreas abiertas para mingas pedagógicas y actividades colectivas.

Apoyo logístico: Sonido (micrófonos, parlantes), Video beam, computador portátil, Silletería, mesas para trabajo colectivo, alimentación comunitaria durante las jornadas, transporte para participantes en mingas y asambleas, material de ambientación (mantas, símbolos culturales).

Registro y sistematización: Planillas de asistencia, relatorías escritas de cada encuentro, memoria fotográfica, equipo técnico responsable de consolidar relatorías y anexos.

11. Resultados Esperados

El resultado central y verificable del presente proceso de resignificación es la producción de un documento institucional con el ajuste curricular del Tejido Pedagógico-Didáctico Intercultural del PCEC de la Institución Etnoeducativa Yachay Wasi Runa Yanakuna. Este documento deberá contener los siguientes componentes: el "Caminar de la Palabra" resignificado como currículo vivo, circular y territorial, con secuencialidad por grados y ciclos claramente establecida; el perfil del dinamizador educativo fortalecido como guía-investigador y dinamizador de saberes comunitarios; la ruta didáctica intercultural que articula saberes ancestrales con conocimientos convencionales, sin perder identidad cultural; y el sistema de valoración comunitaria que mide aprendizajes en términos de pervivencia cultural, participación y armonía.

En cuanto al fortalecimiento del Sistema Educativo Propio Intercultural Yanakuna (SEIPY) y del SEIP CRIHU en general, se espera que el proceso genere los siguientes aportes: la consolidación del PCEC como "corazón" del sistema educativo propio, legitimado por las autoridades de los tres territorios; el avance en la definición de recursos y estructura financiera del SEIPY a través de las Tulpas Territoriales; y el fortalecimiento de los círculos de participación de autoridades, familias, estudiantes y dinamizadores, en cumplimiento de los mandatos políticos y pedagógicos regionales del VII Congreso del CRIHU.

El proceso de resignificación del tejido pedagógico-didáctico intercultural tendrá impacto directo en la pervivencia cultural del pueblo Yanakuna en los siguientes aspectos: la reafirmación de la identidad como pueblo Yanakuna, integrando lengua, espiritualidad, medicina tradicional y cosmovisión en el tejido del conocimiento; el fortalecimiento de la resistencia frente a la homogenización, haciendo de la educación propia una herramienta de defensa cultural y territorial; la intergeneracionalidad, garantizando que mayores, jóvenes y niños participen en la transmisión de saberes que fortalezcan el PCEC; y el horizonte del Sumak Kawsay, orientando la educación hacia el equilibrio entre comunidad, naturaleza y espiritualidad para la pervivencia del pueblo en el tiempo y el espacio.

12.Referencias Bibliográficas

PEC - AGOSTO 2025.pdf

0_Original_PLAN_DE_VIDA_YANACONA_2012 - copia.pdf

Documento componente pedagógico PCEC 2025

Mandatos CEyC VII Congreso CRIHU (1).pdf

VF_Propuesta Integral PEC_FOR_SV CRIHU 2026. 19.11.2025_1.45 am (2).pdf

Decreto SEIP-0481.pdf

Orientaciones técnicas_Producto 1.1. Conv MEN CRIHU 2026 (1).pdf

PROPUESTA METODOLÓGICA–OPERATIVA

Valoración y proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC)
Ruta de resignificación del tejido de autonomía alimentaria

LA CASA GRANDE
YU' LUUÇX – PISHAU

Pueblos: Nasa y Misak
Territorio: Resguardo Nasa de Juan Tama
Municipio: La Plata – Huila

Resolución de reconocimiento: Nº 1339 del 03 de marzo de 2023
Código DANE: 241396002377
NIT: 900071592-7

Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP
Proceso de fortalecimiento del PEC 2026

Contenido

PRESENTACIÓN/INTRODUCCIÓN 4
OBJETIVO GENERAL 5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5
CONTEXTO TERRITORIAL, CULTURAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO 5
FUNDAMENTACIÓN TERRITORIAL 6
1. ¿Por qué fortalecer el tejido de saberes y conocimientos en el marco del PEC en 2026? 6
ASPECTO PRIORIZADO PARA LA FORTALECIMIENTO 8
El tejido umnes wejxia autonomía alimentaria 9
DISEÑO METODOLÓGICO 10
1. Momentos del proceso 10
ALCANCE DEL COSTEO DEL SEIP EN EL MARCO DE LA RESIGNIFICACIÓN DEL PEC 2026 11
ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS 13
Metodología De Minga De Pensamiento 13
Componentes metodológicos de la minga 14
RUTA METODOLÓGICA DETALLADA 15
Distribución operativa de responsables: 15
RUTA METODOLÓGICA PARA LAS MINGAS DE PENSAMIENTO Y TERRITORIALES 18
Ruta metodológica para Tulpas Territoriales, en el cual se establezca el tema a desarrollar, conclusiones, las orientaciones para consolidar el proceso de estructuración y costeo del SEIP. 19
COMPONENTE OPERATIVO 19
CRONOGRAMA 21
MATRIZ OPERATIVA 22
Organización del equipo dinamizador 24
RECURSOS NECESARIOS 25
Materiales pedagógicos 26
Espacios comunitarios 26

Apoyo logístico y territorial.....27
Registro y sistematización 27
Resultados Esperados 27

PRESENTACIÓN/INTRODUCCIÓN

La Casa grande Yu' Luuçx – Pishau, en articulación con las orientaciones del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y los procesos organizativos de los pueblos Nasa y Misak, adelanta el presente diseño metodológico–operativo como parte de la ruta de valoración y proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

El presente documento se enmarca en las acciones de planeación y desarrollo territorial orientadas al fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC), los procesos de formación docente y la política propia de atención, cuidado y protección de las semillas de vida de los pueblos Nasa, Misak, Yanakuna, Embera Chami, Tama Páez, Pijao y Andaquíes en los territorios indígenas del CRIHU en el departamento del Huila, en coherencia con el tránsito hacia la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP – CRIHU).

Este proceso se orienta desde los principios del Pud Kiwe Wejxa (Corriculum) en el espacio pedagógico, desde el pensamiento Nasa, Srap Ampamik (ir tejiendo) en el pensamiento Misak, entendidos como caminos pedagógicos que articulan territorio, espiritualidad, saberes propios y formación de las nuevas generaciones. orientaciones que reconocen que la educación propia se construye en relación con la vida comunitaria, la memoria ancestral y el vínculo con la Madre Tierra.

La propuesta busca generar espacios de diálogo de saberes, mingas de pensamiento y asambleas pedagógicas comunitarios que permitan valorar, fortalecer y proyectar el PEC desde las realidades del territorio. En este sentido, el proceso no solo apunta a la actualización del documento PEC, sino al fortalecimiento de la educación propia como práctica viva.

De esta manera, la ruta metodológica se concibe como un proceso participativo que integra mayores políticos, sabedores, dinamizadores pedagógicos, estudiantes y familias, promoviendo la construcción colectiva de orientaciones pedagógicas que respondan a los principios culturales de los pueblos Nasa y Misak.

OBJETIVO GENERAL

Orientar el proceso de valoración y proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) mediante la construcción y legitimación de lineamientos pedagógicos del pud kiwe wejxa, Srap Ampamik, fortaleciendo la educación propia desde el diálogo de saberes, la participación comunitaria y la relación con el territorio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir y legitimar lineamientos pedagógicos que orienten el *Pud Kiwe Wejxa* de la Casa Grande Yu Luucx Pishau y el Srap Ampamik en las sedes educativas de niños y niñas Misak, mediante procesos de valoración comunitaria, diálogo de saberes y participación de autoridades, sabedores y dinamizadores pedagógicos, con el fin de integrarlos en el fortalecimiento y proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).
- Vivenciar espacios espirituales, pedagógicos y comunitarios con mayores, autoridades, dinamizadores educativos, estudiantes y familias, a través de mingas de pensamiento, recorridos territoriales y conversas, que permitan retroalimentar el PEC desde los saberes de autonomía alimentaria (umnes wejxia) (lata-lata).
- Sistematizar y proyectar los aprendizajes y acuerdos construidos comunitariamente para su incorporación en la orientación pedagógica del PEC y el fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

CONTEXTO TERRITORIAL, CULTURAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO

La Casa Grande YU' LUUÇX – PISHAU se encuentra ubicada en el Resguardo Nasa de Juan Tama, en el municipio de La Plata, departamento del Huila. Su reconocimiento oficial fue aprobado

mediante Resolución Nº 1339 del 03 de marzo de 2023, emanada por la Secretaría de Educación Departamental del Huila. Con código DANE Nº 241396002377 y NIT Nº 900071592-7.

La Casa Grande YU' LUUÇX – PISHAU orienta sus procesos educativos desde la educación propia de los pueblos Nasa y Misak, articulando los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) con los planes de vida territoriales y las orientaciones de las autoridades políticas. En este marco, la educación se concibe como un proceso integral que fortalece la identidad cultural, la lengua propia, la memoria histórica y el vínculo con el territorio, en coherencia con los principios Nasa y del pensamiento Misak como referentes pedagógicos del caminar educativo.

Actualmente, la Casa Grande de YU' LUUÇX – PISHAU desarrolla sus procesos pedagógicos con la participación de dinamizadores educativos, autoridades políticas, sabedores y comunidad en general, quienes acompañan la orientación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) desde una perspectiva territorial y cultural. La Casa Grande Yu Luucx Pishau y sus sedes cuentan aproximadamente con 872 estudiantes y 67 dinamizadores educativos que participan en los procesos de formación y fortalecimiento de la educación propia, aportando a la construcción colectiva de lineamientos pedagógicos acordes con la realidad del territorio.

Las autoridades políticas del territorio y el Consejo Educativo Territorial cumplen un papel fundamental en la orientación política y cultural del proceso educativo, garantizando que el caminar pedagógico responda a los mandatos territoriales y el mandato de gobierno propio, a la construcción de lineamientos pedagógicos propios y a las apuestas de pervivencia cultural de los pueblos Nasa y Misak en el territorio.

FUNDAMENTACIÓN TERRITORIAL

1. ¿Por qué fortalecer el tejido de saberes y conocimientos en el marco del PEC en 2026?

El fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) en la Casa Grande Yu' Luuçx – Pishau para la vigencia 2026 responde a la necesidad de mantener viva, en coherencia a la dinámica de la vida del territorio permitiendo el tejido de la educación propia de los pueblos Nasa y Misak

frente a las dinámicas sociales, culturales y organizativas que inciden en la formación de las nuevas generaciones en los once territorios de la casa Grande Yu' Luucx Pishau.

El PEC ha sido construido como una herramienta de orientación educativa que recoge principios culturales, saberes ancestrales, prácticas comunitarias y apuestas del plan de vida territorial. Como proceso vivo desde los sistemas de conocimiento, requiere ser valorado, revisado y proyectado de manera permanente para asegurar que continúe respondiendo a las realidades actuales de los territorios, a los procesos organizativos y a los desafíos que enfrentan niñas, niños y jóvenes en su relación con la cultura, la lengua y el territorio. En este marco, el fortalecimiento del PEC orienta también a la consolidación y legitimación de lineamientos pedagógicos desde los principios del *Pud Kiwe Wejxa* y el *Srap Ampamik*, en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Durante el caminar educativo se reafirma la importancia de fortalecer la relación entre los espacios escolarizados, la comunidad y las autoridades políticas, así como de consolidar los escenarios de transmisión de los saberes propios, el cuidado de la naturaleza, los espacios de armonización y la orientación espiritual. Estos aspectos, que dialogan con el tejido del territorio como espacio de vida y aprendizaje, requieren una integración más estructurada dentro del PEC, especialmente a partir del tejido priorizado para esta vigencia: Umnəs Wejxia (autonomía alimentaria) como componente fundamental del equilibrio entre cultura, territorio y pervivencia.

Fortalecer en 2026 implica valorar lo construido, reconocer los aprendizajes logrados y proyectar ajustes que permitan fortalecer la identidad cultural, la participación comunitaria y el sentido territorial de la educación en cada uno de los once territorios. Este ejercicio no se limita a una actualización técnica del documento, sino que constituye un proceso político–pedagógico que reafirma el horizonte propio de los pueblos Nasa y Misak, en coherencia con su Ley de Origen, sus planes de vida y sus dinámicas organizativas.

Desde el espacio pedagógico, el fortalecimiento del PEC exige profundizar la reflexión sobre el sentido de la escuela dentro del territorio. La escuela no puede entenderse únicamente como lugar de transmisión de contenidos académicos, sino como un espacio de asamblea intergeneracional, de diálogo de saberes y de formación integral. En este marco, el PEC debe consolidar orientaciones metodológicas que articulen el aprendizaje con las prácticas comunitarias: la siembra, el cuidado

del agua, la medicina propia, las lenguas originarias, la música, la memoria histórica y las formas propias de gobierno.

Fortalecer el PEC también supone revisar el camino y la organización del tiempo escolar, de manera que respondan a los ritmos culturales y a las dinámicas comunitarias. El espacio pedagógico debe posibilitar procesos de aprendizaje contextualizados, donde el estudiante comprenda su rol como cuidador del territorio, como sujeto político y como continuador de la memoria colectiva. En este sentido, la formación no se orienta únicamente al desempeño individual, sino a la responsabilidad comunitaria y al fortalecimiento del proyecto colectivo.

Este ejercicio se desarrolla a través de espacios de diálogo colectivo —tulpas pedagógicas, mingas pedagógicas y tulpas territoriales— que permiten recoger aportes comunitarios, sistematizarlos y proyectarlos hacia la actualización del PEC. En estos escenarios, la palabra circula como principio orientador, posibilitando que mayores, autoridades, dinamizadores, estudiantes y familias construyan consensos sobre los lineamientos pedagógicos propios y sobre las prioridades formativas de cada territorio.

En coherencia con los mandatos de las autoridades políticas y los procesos organizativos del territorio, el fortalecimiento del PEC se entiende entonces como un proceso permanente de reflexión colectiva que armoniza el caminar educativo con las necesidades actuales del territorio. De esta manera, el espacio escolarizado continúa proyectándose como un lugar de fortalecimiento cultural, construcción de lineamientos pedagógicos propios, cuidado del territorio y formación integral desde el pensamiento propio.

Así, el fortalecimiento del PEC en 2026 no solo actualiza un documentó, sino que reafirma la escuela como territorio de vida, como escenario de autonomía (umnes wejxia) (lata-lata) y como pilar fundamental para la pervivencia cultural, política y espiritual de los pueblos Nasa y Misak, garantizando que la educación siga siendo un camino para sostener la identidad, la unidad y el equilibrio con la Madre Tierra.

ASPECTO PRIORIZADO PARA LA FORTALECIMIENTO

El tejido umnes wejxia autonomía alimentaria

El proceso de refortalecimiento del PEC para la vigencia 2026 prioriza el tejido de umnes wejxia autonomía alimentaria (umnes wejxia) (lata-lata) como eje fundamental para fortalecer la relación entre educación propia, territorio y pervivencia cultural de los pueblos Nasa y Misak presentes en la Casa Grande Yu' Luuçx – Pishau. Este tejido se asume como un espacio de orientación pedagógica desde el cual se concretan los principios del *Pud Kiwe Wejxa* y del *Srap Ampamik*, aportando a la construcción y actualización de lineamientos pedagógicos contextualizados en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

La autonomía alimentaria (umnes wejxia) (lata-lata), desde el pensamiento propio, no se reduce a la producción de alimentos, sino que comprende un sistema integral de saberes, prácticas y principios culturales relacionados con el cuidado de la Madre Tierra, los calendarios propios, las semillas nativas, las formas de siembra, la medicina propia y las orientaciones espirituales que acompañan el cultivo y la alimentación. En este sentido, la alimentación es entendida como parte del tejido de vida del pueblo y como base del equilibrio entre comunidad, naturaleza y espiritualidad, constituyéndose también en un escenario pedagógico dentro del PEC.

En el territorio se reconoce que los cambios en los hábitos alimenticios, la disminución las buenas prácticas agrícolas propias y la creciente dependencia de productos externos han generado transformaciones en la forma como las nuevas generaciones se relacionan con la tierra y con los saberes de los mayores. Esta situación plantea la necesidad de fortalecer procesos educativos que permitan recuperar, valorar y proyectar los conocimientos asociados a la siembra, el cuidado del agua, el manejo de semillas propias y las prácticas de armonización ligadas al alimento, integrándolos de manera estructurada en las orientaciones pedagógicas.

Priorizar este tejido dentro del proceso de refortalecimiento implica orientar espacios de reflexión y construcción colectiva en los territorios —a través de tulpas pedagógicas, mingas de pensamiento y tulpas territoriales— donde comunidad, autoridades y equipo dinamizador aporten a la consolidación de lineamientos que articulen los proyectos de vida, aprendizaje con mayores, recorridos territoriales, observación de los ciclos de la naturaleza y relación entre alimento, salud

y espiritualidad. De esta manera, la escuela se proyecta como un espacio donde el aprendizaje parte de la experiencia territorial y del diálogo intergeneracional.

Asimismo, este tejido se articula con los planes de vida del territorio, que reconocen la autonomía alimentaria (umnes wejxia) (lata-lata) como componente esencial de la autonomía territorial y cultural. Su fortalecimiento desde la educación propia contribuye no solo a la actualización del PEC, sino también a la estructuración y proyección del SEIP desde una perspectiva territorialmente pertinente.

En consecuencia, el fortalecimiento del PEC desde el tejido de umnes wejxia de autonomía alimentaria busca consolidar una educación que fortalezca prácticas de vida, sentido de pertenencia, responsabilidad colectiva frente al cuidado del territorio y continuidad de los saberes ancestrales en las nuevas generaciones, aportando a la pervivencia cultural de los pueblos Nasa y Misak.

DISEÑO METODOLÓGICO

1. Momentos del proceso

Momento	Espacio Metodológico	Propósito	Participantes
Apertura y armonización espiritual del proceso	Tulpa pedagógica en espacio comunitario o lugar definido por el territorio	Armonizar el inicio del proceso, contextualizar el propósito del fortalecimiento del PEC y disponer a la comunidad para el diálogo colectivo.	Mayores políticos, sabedores, dinamizadores pedagógicos, estudiantes y familias.
Valoración comunitaria del tejido de autonomía alimentaria (umnes wejxia) (lata-lata)	Mingas pedagógicas desarrolladas en escuela, huerta escolar (tul-tul) y espacios comunitarios	Identificar saberes existentes, prácticas alimentarias propias, uso de semillas nativas y relación de la comunidad con el territorio y la producción de alimentos.	Mayores, mayoras, estudiantes, dinamizadores, familias y autoridades educativas.
Diálogo de saberes para la autonomía y pervivencia alimentaria	Fortalecimiento territorial, vivencias en trueques y diálogo de saberes y sabores en los Tul–Tul como	Recuperar conocimientos sobre siembra, calendarios propios, cuidado del agua, semillas y medicina propia	Sabedores, mayores, dinamizadores pedagógicos, estudiantes y

	espacios de asamblea comunitaria.	asociada a la alimentación, fortaleciendo el diálogo intergeneracional.	comunidad en general.
Tulpa territorial y espacios pedagógicos (asambleas territoriales)	Definir orientaciones para integrar el tejido de autonomía alimentaria en las prácticas educativas, la planeación pedagógica y la estructuración y costeo del SEIP.	Definir cómo integrar la autonomía alimentaria en las prácticas educativas y en la planeación pedagógica	Equipo directivo (rectora y coordinadores), dinamizadores, autoridades mayores políticos y representantes comunitarios.
Socialización y legitimación comunitaria	Asamblea o espacio comunitario ampliado en cada territorio	Presentar conclusiones, acuerdos y lineamientos construidos para su validación y respaldo comunitario.	Autoridades, comunidad educativa, familias, estudiantes y equipo dinamizador.

ALCANCE DEL COSTEO DEL SEIP EN EL MARCO DE LA RESIGNIFICACIÓN DEL PEC 2026

En coherencia con el Convenio CRIHU – MEN 2026 y con las orientaciones del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), la IE YU' LUUÇX – PISHAU establece el alcance del costeo como un componente estratégico que garantiza la ejecución integral del proceso de resignificación del PEC y el tránsito organizativo hacia el fortalecimiento del SEIP en el territorio.

El costeo no se limita a cubrir encuentros aislados, sino que respalda la ejecución territorial de las acciones pedagógicas, comunitarias y organizativas contempladas en el cronograma institucional y en los compromisos adquiridos en el marco del convenio.

1. Alcance territorial

El costeo contempla la implementación del proceso en las once (11) sedes o territorios adscritos a la IE YU' LUUÇX – PISHAU, incluyendo San Miguel, garantizando:

- Desplazamientos territoriales del equipo dinamizador.
- Acompañamiento a cada sede en el desarrollo de los encuentros programados.
- Coordinación pedagógica y territorial en cada espacio comunitario.

Este alcance asegura que el proceso no se concentre en la sede principal, sino que se dinamice de manera descentralizada en todos los territorios.

2. Alcance metodológico y de encuentros

En correspondencia con el Convenio CRIHU, el costeo respalda la realización de:

- Mingas Pedagógicas Territoriales orientadas a la valoración y resignificación de los tejidos de saberes y conocimientos del PEC.
- Tulpas Territoriales para avanzar en la estructuración y costeo del SEIP.
- Asambleas educativas para la socialización, validación y legitimación comunitaria de los avances.
- Espacios específicos de diálogo y proyección relacionados con el tejido de autonomía alimentaria como eje priorizado de resignificación.

El tejido de autonomía alimentaria orienta pedagógicamente el proceso; sin embargo, el costeo cubre el conjunto de acciones necesarias para cumplir con los compromisos institucionales establecidos en el marco del fortalecimiento del SEIP.

3. Alcance operativo y logístico

El costeo incluye los recursos necesarios para garantizar la ejecución efectiva del proceso, entre ellos:

- Coordinación del tejido estratégico y acompañamiento técnico-pedagógico.
- Movilización y pasajes por territorio para el equipo responsable.
- Apoyo logístico para el desarrollo de mingas, tulpas y asambleas.
- Materiales pedagógicos requeridos para el trabajo comunitario.
- Organización y dinamización de espacios de encuentro.

Estos componentes permiten que el cronograma planteado sea realizable y que las actividades cuenten con respaldo administrativo y financiero.

4. Alcance en sistematización y evidencias

El costeo también respalda la producción de los productos técnicos exigidos en el convenio, garantizando:

- Actas por cada encuentro desarrollado.
- Listados de asistencia.

- Registros fotográficos.
- Sistematización de las mingas y tulpas realizadas.
- Consolidación de orientaciones para la estructuración y costeo del SEIP.

De esta manera, el componente financiero se articula directamente con el componente operativo y con la matriz de productos mensuales definidos por la institución.

5. Proyección institucional

El alcance del costeo del SEIP permite:

- Fortalecer la implementación del PEC resignificado.
- Garantizar coherencia entre planificación pedagógica y ejecución territorial.
- Respaldar el tránsito organizativo hacia el SEIP desde una perspectiva autónoma y contextualizada.
- Sostener la participación activa de mayores políticos, dinamizadores, sabedores, estudiantes y familias en el proceso educativo propio.

En consecuencia, el costeo se constituye en una herramienta que materializa los principios del Pud Kiwe Wejxa y del Srap Ampamik, asegurando que el caminar educativo se sostenga en condiciones reales de ejecución territorial, comunitaria y pedagógica.

ESTRATEGIAS METODOLOGÍAS

Metodología De Minga De Pensamiento

La minga de pensamiento se asume como una de las principales estrategias metodológicas del proceso de fortalecimiento del PEC desde el tejido de autonomía alimentaria (umnes wejxia) (lata-lata) en la vigencia 2026. En el contexto de los pueblos Nasa y Misak, la minga no solo representa una forma de trabajo colectivo, sino un espacio de asamblea comunitaria donde la palabra, la escucha y la reflexión conjunta permiten construir acuerdos y orientar el caminar educativo y territorial. En este sentido, se articula con los principios del *Pud Kiwe Wejxa* y del *Srap Ampamik* como formas propias de construir conocimiento y proyectar el proceso educativo en coherencia con el SEIP.

En el marco del proceso territorial desarrollado en los once territorios, la minga de pensamiento se implementará como espacio pedagógico y comunitario complementario a las tulpas pedagógicas y tulpas territoriales, permitiendo profundizar el diálogo colectivo sobre el tejido priorizado. Su propósito es propiciar el intercambio intergeneracional en torno a los saberes asociados a la siembra, el cuidado de semillas, la preparación de alimentos propios, el respeto por los ciclos de la naturaleza y la relación espiritual con la Madre Tierra, aportando a la definición y legitimación de orientaciones pedagógicas dentro del PEC.

A través de las mingas pedagógicas se promoverán reflexiones orientadas a valorar qué prácticas de autonomía alimentaria (umnes wejxia) (lata-lata) se mantienen en el territorio, cuáles se han debilitado y cuáles es necesario fortalecer desde la escuela y la comunidad. Este ejercicio permitirá reconocer la memoria alimentaria del pueblo y proyectar acciones pedagógicas que integren estos saberes en la actualización del PEC y en la estructuración del SEIP.

La metodología contempla momentos de conversación colectiva, recorridos por huertas (tul-tul) y espacios de cultivo, intercambio de semillas, relatos de mayores y mayoras y ejercicios de reflexión pedagógica comunitaria. Estos espacios no solo aportan insumos conceptuales, sino que fortalecen el sentido de pertenencia cultural de las y los estudiantes y su relación con el territorio.

Asimismo, cada minga de pensamiento generará productos verificables —acta de asamblea, listado de asistencia y registros fotográficos— que permitirán sistematizar los aportes comunitarios y consolidarlos como insumo técnico para la actualización institucional.

Componentes metodológicos de la minga

• **Diálogo intergeneracional:** Espacios de conversación entre mayores, jóvenes, autoridades y dinamizadores para transmitir saberes sobre alimentación, territorio y orientaciones pedagógicas propias.

• **Aprendizaje en contexto:** Actividades desarrolladas en huertas (tul-tul) y espacios naturales como escenarios pedagógicos donde se vivencian los saberes alimentarios y su dimensión cultural y espiritual.

• **Construcción colectiva de acuerdos:** Definición participativa de orientaciones para integrar el tejido de autonomía alimentaria (umnes wejxia) (lata-lata) en el PEC y en los lineamientos pedagógicos institucionales.

• **Registro comunitario y sistematización:** Elaboración de actas, listados de asistencia, registros fotográficos y memorias escritas como parte del proceso de documentación y consolidación de aportes territoriales.

RUTA METODOLÓGICA DETALLADA

La ruta metodológica proyectada para el año 2026 se organiza en dos momentos articulados que permiten avanzar de manera progresiva el fortalecimiento del PEC y en la estructuración y costeo del SEIP desde los territorios.

Durante el primer momento metodológico (febrero a mayo) se desarrollarán las Tulpas Pedagógicas y Mingas Pedagógicas en los once territorios adscritos a la Casa Grande Yu' Luuçx – Pishau. Estos espacios permitirán recoger aportes comunitarios, fortalecer el diálogo intergeneracional y consolidar orientaciones pedagógicas desde el pensamiento propio.

En el segundo momento metodológico se desarrollarán las Tulpas Territoriales, orientadas a establecer conclusiones, definir líneas de acción y consolidar las orientaciones necesarias para el proceso de estructuración y costeo del SEIP CRIHU. En varios territorios estos espacios se realizarán de manera consecutiva o incluso en la misma jornada, optimizando tiempos comunitarios y garantizando mayor participación.

En total, el cronograma contempla treinta y tres (33) asambleas territoriales distribuidos en los once (11) territorios, organizados de manera progresiva y estratégica para asegurar cobertura total y viabilidad operativa.

Distribución operativa de responsables:

Rectora: María Beatriz Vivas

Coordinadores:

- Kjisha Huetia
- Germán Gutiérrez
- Jhony Stiven Velasco

- Yenny Mildred Guegia Palomino
- Ludy Liliana Mulcue
- Germán Quilcue

La distribución responde a criterios de cercanía territorial y carga operativa equilibrada.

primer momento – tulpas y mingas pedagógicas

- **Febrero**

Piçkwe Ïkh (4 y 5 de febrero)

Responsables: Kjisha Huetia

La Gaitana (19 y 20 de febrero)

Responsables: Germán Gutiérrez y Jhony Stiven Velasco

Juan Tama (26 y 27 de febrero)

Responsables: María Beatriz Vivas y Ludy Liliana Mulcue

Talaga (27 y 28 de febrero)

Responsables: German Quilcue y Jhony Stiven Velasco

(Se distribuye porque el 27 hay cruce con Juan Tama.)

- **Marzo**

Potrerito (2 y 3 de marzo)

Responsables: Yenny Mildred Guejia

Nueva Esperanza (9 y 10 de marzo)

Responsables: Yenny Mildred Guejia

San Miguel (12 y 13 de marzo)

Responsables: María Beatriz Vivas y German Gutierres

- **Abril**

Fxiw Páez (9 y 10 de abril)

Responsables: Yenny Mildred Guejia

Reforma (15 y 16 de abril)

Responsables: Germán Quilcue

Los Ángeles (24 de abril)

Responsables: Kjisha Huetia

- **Mayo**

Fil Vits (7 de mayo)

Responsables: Kjisha Huetia

segundo momento ruta metodológica orientaciones para consolidar el proceso de estructuración y costeo del seip.

Febrero – Marzo

Piçkwe Ïkh (5 de febrero)

Responsables: Kjisha Huetia

Los Ángeles (26 de febrero)

Responsables: Germán Gutiérrez

Juan Tama (26 de febrero)

Responsables: María Beatriz Vivas

Potrerito (28 de febrero)

Responsables: Yenny Mildred Guegia

Talaga (3 de marzo)

Responsables: German Quilcue

Reforma (6 de marzo)

Responsables: German Quicue Jhony Stiven Velasco

Marzo – Abril

La Gaitana (13 de marzo)

Responsables: German Gutierrez

Nueva Esperanza (16 de abril)

Responsables: Yenny Mildred Guejia

San Miguel (15 de abril)

Responsables: Germán Gutiérrez

Fil Vits (14 de abril)

Responsables: Kjisha Huetia

Fxiw Páez (21 de abril)

Responsables: Yenny Mildred Guejia

La asignación de responsables responde a:

- Evitar duplicidad en fechas coincidentes.
- Garantizar participación de autoridades en todos los territorios.
- Distribuir la carga operativa de manera equitativa.
- Asegurar acompañamiento de coordinadores en los territorios de mayor número de asistentes.
- Optimizar desplazamientos en fechas consecutivas.

La rectora participa estratégicamente en territorios que tengan mayor necesidad de acompañamiento comunidad en fortalecimiento de gobierno propio, mientras que los coordinadores se distribuyen garantizando cobertura simultánea cuando existen asambleas cercanas o el mismo día.

RUTA METODOLÓGICA PARA LAS MINGAS DE PENSAMIENTO Y TERRITORIALES.

Lugar y fecha de concertación: total de 145 asistentes. Febrero

- Asamblea pedagógico comunitario – Piçkwe Ïkh (30 personas) (4y 5 de febrero)
- Asamblea pedagógica comuniun texto tario – La Gaitana (35 personas) (19 y 20 de febrero)
- Asamblea pedagógico comunitario – Juan Tama (50 personas) (26 y 27de febrero)
- Asamblea pedagógico comunitario – Talaga (30 personas) (27 y 28 de febrero)

Lugar y fecha de concertación: total de 60 asistentes. Marzo

- Asamblea pedagógico comunitario – Potrerito (30 personas) (2 y 3 de marzo)
- Asamblea pedagógico comunitario – Nueva Esperanza (15 personas) (9 y 10 de marzo)
- Asamblea pedagógico comunitario – San Miguel (15 personas) (12 y 13 de marzo)

Lugar y fecha de concertación: total de 45 asistentes. Abril

- Asamblea pedagógico comunitario – Fxiw Páez (15 personas) (9 y 10 de abril)

- Asamblea pedagógico comunitario – Reforma (15 personas) (15 y 16 de abril)
- Asamblea pedagógico comunitario – Los Ángeles (15 personas) (24 de abril)

Lugar y fecha de concertación: total de 15 asistentes. Mayo.

- Asamblea pedagógico comunitario – Fiil Vits (15 asistentes) (7 de mayo)

Ruta metodológica para Tulpas Territoriales, en el cual se establezca el tema a desarrollar, conclusiones, las orientaciones para consolidar el proceso de estructuración y costeo del SEIP.

Lugar y fecha de concertación: total de 60 asistentes.

- Asamblea pedagógico comunitario – Piçkwe Ïkh (40 personas) (5 de febrero)
- Asamblea pedagógico comunitario – Los Ángeles (20 personas) (26 de febrero)

Lugar y fecha de concertación: total de 170 asistentes.

- Asamblea pedagógico comunitario – Juan Tama (70 personas) (26 de febrero)
- Asamblea pedagógico comunitario – Potrerito (45 personas) (28 de febrero)
- Asamblea pedagógico comunitario – Talaga (40 personas) (3 marzo)
- Asamblea pedagógico comunitario – Reforma (15 personas) (6 de marzo)

Lugar y fecha de concertación: total de 75 asistentes.

- Asamblea pedagógico comunitario – La Gaitana (40 personas) (13 de marzo)
- Asamblea pedagógico comunitario – Fxiw Páez (15 personas) (21 de abril)
- Asamblea pedagógico comunitario – Nueva Esperanza (20 personas) (16 de abril)

Lugar y fecha de concertación: total de 40 asistentes.

- Asamblea pedagógico comunitario – San Miguel (20 asistentes) (15 de abril)
- Asamblea pedagógico comunitario – Fiil Vits (20 asistentes) (14 de abril)

COMPONENTE OPERATIVO

El componente operativo del proceso del fortalecimiento del PEC y estructuración del costeo SEIP para la vigencia 2026 se desarrollará mediante la realización de treinta y tres (33) asambleas territoriales distribuidos en once (11) territorios de la Casa Grande Yu' Luuçx – Pishau. Cada territorio contará con tres momentos metodológicos: Tulpa Pedagógica, Minga Pedagógica y Tulpa Territorial.

Por cada asamblea realizado se proyecta la generación de los siguientes productos verificables:

- Una (1) acta formal de la asamblea.
- Un (1) listado de asistencia debidamente firmado.
- Seis (6) registros fotográficos organizados y sistematizados digitalmente.

Estos productos permitirán garantizar la trazabilidad técnica y contractual del proceso, así como la consolidación de la memoria pedagógica territorial.

Durante el mes de febrero de 2026 se proyecta la realización de asambleas en los territorios de Piçkwe Ïkh, La Gaitana, Juan Tama y Talaga, incluyendo tanto tulpas como mingas pedagógicas y algunas tulpas territoriales programadas en fechas consecutivas. En este mes se prevé la ejecución aproximada de ocho (8) asambleas, con la elaboración de ocho (8) actas, ocho (8) listados de asistencia y cuarenta y ocho (48) registros fotográficos como soporte mensual.

En el mes de marzo se proyecta la realización de asambleas en los territorios de Potrerito, Nueva Esperanza, San Miguel, Talaga y Reforma, sumando aproximadamente siete (7) asambleas en total entre momentos pedagógicos y territoriales. Como producto mensual se consolidarán siete (7) actas, siete (7) listados de asistencia y cuarenta y dos (42) registros fotográficos.

Durante el mes de abril se desarrollarán asambleas en los territorios de Fxiw Páez, Reforma, Nueva Esperanza, San Miguel, Fil Vits y La Gaitana, correspondientes tanto al cierre del primer momento metodológico como al avance de las tulpas territoriales para el costeo SEIP. En este mes se proyecta la realización de ocho (8) asambleas, con la producción de ocho (8) actas, ocho (8) listados de asistencia y cuarenta y ocho (48) registros fotográficos.

En el mes de mayo se realizará el cierre del primer momento metodológico en el territorio de Fil Vits, consolidando un (1) asamblea adicional con su respectiva acta, listado de asistencia y seis (6) registros fotográficos.

De esta manera, el primer semestre concentrará veintidós (22) asambleas correspondientes a tulpas y mingas pedagógicas, generando veintidós (22) actas, veintidós (22) listados de asistencia y ciento treinta y dos (132) registros fotográficos.

El segundo momento metodológico, correspondiente a las once (11) tulpas territoriales orientadas a la consolidación del proceso de estructuración y costeo del SEIP, completará el total anual de treinta y tres (33) asambleas proyectadas. En consecuencia, al finalizar la vigencia 2026 se contará con:

- Treinta y tres (33) actas oficiales.
- Treinta y tres (33) listados de asistencia.
- Ciento noventa y ocho (198) registros fotográficos organizados.

La consolidación mensual de estos productos permitirá realizar seguimiento técnico continuo, facilitar la sistematización del proceso y garantizar el cumplimiento de los compromisos contractuales establecidos en el marco del HILADO 1 – fortalecimiento de los PEC.

CRONOGRAMA

El proceso de fortalecimiento del PEC de la Casa Grande Yu' Luuçx – Pishau se proyecta para desarrollarse entre febrero y noviembre de 2026, mediante la realización de treintaicuatro (34) asambleas pedagógicas comunitarios distribuidos en dos semestres, acompañados de espacios de análisis, sistematización y entrega final.

Durante el mes de febrero de 2026 se proyecta la fase de planeación y armonización territorial, junto con el inicio de las asambleas comunitarias del primer semestre. En este mes se prevé la realización de cuatro (4) asambleas pedagógicos y la elaboración de cuatro (4) actas, cuatro (4) listados de asistencia y cuatro (4) registros fotográficos, además del acta de concertación metodológica y la validación del cronograma anual.

En marzo de 2026 se proyecta la realización de cuatro (4) asambleas adicionales, con sus respectivos productos: cuatro (4) actas, cuatro (4) listados de asistencia y cuatro (4) registros fotográficos, consolidando ocho asambleas acumuladas en el proceso.

En abril de 2026 se proyecta la realización de tres (3) asambleas pedagógicos comunitarios, completando once (11) asambleas del primer semestre. Como productos acumulados se contará con once (11) actas, once (11) listados de asistencia y once (11) registros fotográficos, además de un consolidado parcial de memorias comunitarias.

Durante el mes de julio de 2026 se proyecta un espacio interno de evaluación y seguimiento pedagógico, que dará como producto un informe parcial de avance y un acta de análisis institucional.

En agosto de 2026 se proyecta el reinicio de las asambleas comunitarios correspondientes al segundo semestre, con la realización de cuatro (4) asambleas pedagógicos y sus respectivos soportes documentales.

En septiembre de 2026 se proyecta la realización de cuatro (4) asambleas adicionales, con la producción de actas, registros de asistencia y evidencias fotográficas, avanzando en la consolidación de aportes comunitarios.

En octubre de 2026 se proyecta la realización de tres (3) asambleas finales, completando los veintidós (22) asambleas pedagógicas comunitarios del año. Asimismo, en este mes se desarrollará la fase de sistematización, que tendrá como productos el documento consolidado del PEC fortalecido y la matriz de incorporación de aportes comunitarios.

En noviembre de 2026 se proyecta la entrega del informe final del proceso, junto con la carpeta de evidencias que garantizará la trazabilidad contractual del convenio, y la realización de un espacio de socialización comunitaria de los resultados.

De esta manera, el cronograma sintetiza las acciones pedagógicas, comunitarias y técnicas previstas para la vigencia 2026, articulando asambleas territoriales, productos verificables e informe final, en coherencia con los objetivos del fortalecimiento del PEC–PET.

MATRIZ OPERATIVA

FASE	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRODUCTO	INDICADOR	MES
Fase 1. Planeación y armonización para la planeación operativa durante el año 2026	Jornada de planeación metodológica para validar cronograma, lineamientos pedagógicos y organización territorial del proceso.	Rectora María Beatriz Vivas y equipo de coordinadores (Kjisha Huetia, Germán Gutiérrez, Jhony Stiven Velasco, Yenny Mildred Guegia Palomino, Ludy Liliana Mulcue, Germán Quilcue).	1 acta de concertación firmada. Cronograma validado.	1 jornada realizada. 1 acta formal elaborada y firmada.	Febrero 2026

FASE	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRODUCTO	INDICADOR	MES
Fase 2. Desarrollo de Tulpas Pedagógicas (11 territorios)	Realización de tulpas pedagógicas en los once territorios para recoger aportes comunitarios y fortalecer el PEC.	Equipo de coordinadores distribuidos territorialmente, con acompañamiento estratégico de la rectora.	11 actas. 11 listados de asistencia. 66 registros fotográficos (6 por asamblea).	11 territorios cubiertos. 100% de tulpas pedagógicas desarrolladas.	Febrero – Abril 2026
Fase 3. Desarrollo de Mingas Pedagógicas (11 territorios)	Desarrollo de mingas pedagógicas territoriales para profundizar orientaciones educativas y validar aportes comunitarios.	Equipo de coordinadores. Rectora en territorios de mayor participación.	11 actas. 11 listados de asistencia. 66 registros fotográficos.	11 mingas realizadas. Participación comunitaria acumulada superior a 400 asistentes.	Febrero – Mayo 2026
Fase 4. Desarrollo de Tulpas Territoriales – Costeo SEIP (11 territorios)	Realización de tulpas territoriales para consolidar conclusiones y establecer orientaciones para la estructuración y costeo del SEIP CRIHU.	Equipo de coordinadores, rectora y autoridades territoriales.	11 actas. 11 listados de asistencia. 66 registros fotográficos. Consolidado de orientaciones para costeo SEIP.	11 territorios con orientaciones definidas. Documento base para estructuración y costeo SEIP consolidado.	Febrero – Mayo 2026
Fase 6. Consolidación y sistematización final	Organización y sistematización de actas, registros y conclusiones territoriales para fortalecer el PEC–PET	Rectora y equipo de coordinadores	Documento consolidado del PEC–PET ajustado. Informe técnico final. Carpeta de evidencias (33 actas, 33 listados, 198	33 asambleas ejecutados. 100% de productos contractuales consolidados.	Junio 2026

FASE	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRODUCTO	INDICADOR	MES
			registros fotográficos).		
Fase 5. Acuerdo de entrega I producto/entregable, primera asamblea general pedagógica	Realización de informe parcial de entregable, actas, registros fotográficos y listados de asistencias	Equipo de Coordinadores y rectora	Un documento general con el conjunto de las asambleas realizadas	Consolidado de formato entregable con todas las bases completas y socialización del PEC en las mingas.	20 Junio 2026

Organización del equipo dinamizador

El proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario PEC de la Casa Grande Yu' Luuçx – Pishau para la vigencia 2026 se orienta a través de un equipo dinamizador conformado por directivos, coordinadores pedagógicos, dinamizadores educativos, mayores políticos y sabedores de los once territorios adscritos. Este equipo se configura como un tejido de responsabilidades compartidas que permite desarrollar los treinta y tres (33) asambleas territoriales proyectados —tulpas pedagógicas, mingas pedagógicas y tulpas territoriales— de manera organizada, participativa y coherente con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

La orientación técnica y metodológica del proceso cuenta con el acompañamiento de la coordinación y asesoría del convenio, cuya función es brindar lineamientos operativos, realizar seguimiento a la implementación de la ruta metodológica y apoyar la sistematización de actas, registros y acuerdos construidos en cada territorio. Su papel garantiza la coherencia entre el desarrollo de las asambleas y los compromisos establecidos en el marco del HILADO 1 – fortalecimiento de los PEC.

La rectora de la Casa Grande, María Beatriz Vivas, orienta el proceso a nivel institucional y pedagógico propio, asegurando la articulación entre el fortalecimiento del PEC, la estructuración y costeo del SEIP y la dinámica escolar. Asimismo, acompaña estratégicamente los territorios de mayor participación y garantiza que el proceso mantenga coherencia con las orientaciones territoriales y comunitarias.

El equipo de coordinación asume la planeación, organización y seguimiento de las asambleas en los diferentes territorios. La distribución territorial de responsabilidades permite atender asambleas simultáneas o consecutivos, asegurando cobertura total en los once territorios y viabilidad operativa del cronograma.

Los coordinadores lideran la preparación metodológica de las tulpas pedagógicas, acompañan las mingas pedagógicas como espacios de diálogo colectivo y orientan las tulpas territoriales en las que se consolidan conclusiones y lineamientos para el proceso de estructuración y costeo del SEIP. Su rol es clave para integrar los aportes comunitarios al documento del PEC y garantizar la producción de los soportes operativos requeridos (actas, listados de asistencia y registros fotográficos).

Los dinamizadores pedagógicos desarrollan las actividades formativas con estudiantes y comunidad, fortaleciendo el diálogo intergeneracional, la memoria territorial y la reflexión pedagógica propia en cada asamblea. Su participación permite que los acuerdos construidos no se queden en el espacio comunitario, sino que se integren a la práctica educativa cotidiana.

Los sabedores, mayores y guías espirituales aportan la orientación desde el conocimiento propio, la memoria ancestral y la palabra mayor, fortaleciendo la dimensión cultural y espiritual del proceso. Su presencia en las tulpas y mingas garantiza el fortalecimineto del PEC se construya desde el pensamiento propio y la vivencia territorial.

Los mayores políticos acompañan y orientan políticamente el proceso en cada territorio, velando por su coherencia con los mandatos comunitarios y con las apuestas de fortalecimiento de la educación propia. Además, legitiman los acuerdos construidos colectivamente y respaldan la implementación de las orientaciones definidas en las tulpas territoriales.

De esta manera, el equipo dinamizador se consolida como una estructura organizativa territorialmente distribuida que articula escuela, comunidad y autoridades, garantizando que el proceso del fortalecimiento del PEC y estructuración del SEIP se desarrolle con cobertura total en los once territorios, con claridad operativa y con sustento cultural y pedagógico.

RECURSOS NECESARIOS

Para el desarrollo del proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario PEC en los once territorios de la Casa Grande Yu' Luuçx – Pishau, se requiere la disposición de recursos pedagógicos, comunitarios, logísticos y técnicos que garanticen la realización adecuada de los treinta y tres (33) asambleas proyectadas (tulpas pedagógicas, mingas pedagógicas y tulpas territoriales), así como la sistematización y consolidación del proceso.

Estos recursos no se entienden únicamente como elementos materiales, sino como condiciones integrales que posibilitan el diálogo de saberes, de igual forma el convenio por parte de Ministerio de Educación Nacional y el CRIHU realizan un aporte básico que ayuda al tema alimentario para la participación comunitaria, la concertación territorial y la estructuración colectiva de orientaciones pedagógicas en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Materiales pedagógicos

Se contemplan materiales que favorezcan el aprendizaje desde la experiencia territorial y la construcción colectiva del pensamiento propio, tales como cuadernos de memoria, materiales de escritura, carteleras, papelógrafos, marcadores, insumos didácticos propios y herramientas para el trabajo pedagógico comunitario.

Asimismo, se consideran necesarios elementos para el registro y documentación de las asambleas, incluyendo formatos de acta, listados de asistencia, dispositivos para registro fotográfico y grabación de audio cuando sea pertinente. Estos recursos facilitan la recolección organizada de aportes comunitarios, la construcción de conclusiones territoriales y la consolidación de orientaciones para la actualización del PEC y el proceso de estructuración y costeo del SEIP.

Espacios comunitarios

El proceso se desarrollará en escenarios propios del territorio como la tulpa, aulas educativas, espacios de asamblea comunitario, huertas escolares (tul-tul) y lugares significativos definidos por cada territorio. Estos espacios permiten que las tulpas pedagógicas y mingas se desarrollen en coherencia con la vida comunitaria, fortaleciendo el vínculo entre escuela, territorio y mayores políticos.

El uso de espacios territoriales garantiza que el diálogo pedagógico no se limite al ámbito escolar, sino que se construya desde la vivencia comunitaria y el pensamiento propio, respetando los tiempos y dinámicas organizativas de cada territorio.

Apoyo logístico y territorial

Se requiere apoyo para la convocatoria previa en cada territorio, coordinación con mayores políticos, organización de tiempos comunitarios y distribución operativa del equipo dinamizador (rectora y seis coordinadores) para atender asambleas simultáneas o consecutivos según el cronograma establecido.

Asimismo, se contemplan los desplazamientos a los territorios, la articulación con las sedes educativas y la disposición de condiciones básicas que permitan el desarrollo adecuado de cada asamblea. Este acompañamiento logístico garantiza la participación efectiva de dinamizadores pedagógicos, estudiantes, mayores, mayoras, familias y autoridades.

Registro y sistematización

Para asegurar la memoria del proceso y el cumplimiento de los productos operativos establecidos, se emplearán actas por cada asamblea, listados de asistencia debidamente firmados y un mínimo de seis (6) registros fotográficos por evento, además de memorias escritas y recopilación de aportes comunitarios. Estos insumos permitirán consolidar un archivo organizado de las treinta y tres asambleas territoriales, evidenciar los avances del proceso y alimentar la actualización del PEC y la estructuración del SEIP desde los acuerdos construidos colectivamente.

Resultados Esperados

Se espera que el proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario PEC, desarrollado a través de los treinta y tres (33) asambleas en los once territorios, consolide lineamientos pedagógicos contextualizados que orienten la educación propia desde la relación entre territorio, cultura, vida comunitaria y pensamiento propio.

La implementación de las tulpas pedagógicas, mingas pedagógicas y tulpas territoriales permitirá recoger, actualizar y proyectar saberes relacionados con la siembra, el cuidado de semillas, los

ciclos de la naturaleza, la memoria territorial y las prácticas comunitarias, integrándolos de manera más estructurada en las orientaciones del PEC y en el proceso de estructuración y costeo del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

REALCIÓN DE UCLTURA Y VIDA, PARA CONSERVAR O MANTENER LOS SISTEMAS DE CONOCIMINETO.

Asimismo, se proyecta un fortalecimiento institucional y territorial del SEIP, en la medida en que el proceso promueva una articulación más clara entre escuela, comunidad y mayores políticos, así como una participación de sabedores, dinamizadores pedagógicos, familias, estudiantes y equipo directivo en la construcción colectiva de orientaciones educativas. Esto contribuirá a que el PEC responda con mayor pertinencia a las dinámicas culturales y territoriales de cada uno de los once territorios.

En términos organizativos, se espera consolidar un proceso con respaldo comunitario y soporte técnico verificable, evidenciado en actas, listados de asistencia, registros fotográficos y documentos de conclusiones territoriales, que sirvan como base para la actualización formal del PEC y la proyección del SEIP a nivel institucional.

Desde la dimensión cultural, el proceso favorecerá la transmisión intergeneracional de conocimientos, el fortalecimiento de la identidad colectiva y el reconocimiento de la educación propia como parte del tejido de vida del pueblo. Esto aportará a la pervivencia cultural, al sentido de pertenencia territorial y a la responsabilidad compartida frente al cuidado del territorio.

Finalmente, se prevé un impacto formativo en las y los estudiantes, quienes podrán comprender la educación como un proceso vinculado a la vida comunitaria, al territorio y a la memoria ancestral. De esta manera, el fortalecimiento del PEC contribuirá a la formación integral de las nuevas generaciones y al fortalecimiento continuo del pensamiento propio en coherencia con el SEIP.

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO REGIONAL
CONVENIO MEN CRIHU
Febrero 2026

DOCUMENTO.

RUTA METODOLÓGICA PARA ENCAMINAR AL PROCESO EN LA VALORACIÓN Y LA ORIENTACIÓN DEL PROCESO DE RESIGNIFICACIÓN DE LOS ESPIRALES DE CONOCIMIENTOS DEL PEM PARA EL CENTRO EDUCATIVO NAMUI NU MAI DEL PUEBLO MISAK DE LOS MUNICIPIOS DE LA ARGENTINA Y LA PLATA EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA

NOMBRE DEL PROYECTO

AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS PEC, DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y LA POLÍTICA PROPIA DE ATENCIÓN, CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LAS SEMILLAS DE VIDA DE LOS PUEBLOS NASA, MISAK, YANAKUNA, EMBERA CHAMI, TAMA PÁEZ, PIJAO Y ANDAQUIES, EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS DEL CRIHU EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA; ORIENTADOS AL TRÁNSITO DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO (SEIP – CRIHU).

CONVENIO NÚMERO CO1.PCCNTR.9148172 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL HUILA - CRIHU

TERRITORIO ANCESTRAL DEL RESGUARDO MISAK NUEVO AMANECER – MESETA MUNICIPIO DE LA ARGENTINA DEPARTAMENTO DEL HUILA
FEBRERO DEL 2026

AUTORIDADES DE LOS TERRITORIOS DEL CENTRO EDUCATIVO NAMUI NU MAI 2026:

Tata **JAIRO HUMBERTO TOMBE TUNUBALÁ**
Gobernador Resguardo Nuevo Amanecer

Tata **MARIO CALAMBÁS MONTANO**
Gobernador Resguardo Nam Misak

Mayora; **MARINELA COTACIO BASTO**
Gobernadora del Resguardo Nasa Misak de la Gaitana

EQUIPO TÉCNICO
JOSÉ ALIRIO TUNUBALÁ
Rector Centro Educativo Namui Nu Mai

JESÚS ANTONIO VELASCO MONTANO
Coordinador Pedagógico PTA

EDNA LIZETH VAQUIRO ROJAS
Dinamizadora Pedagógica

Comunidad Educativa y el equipo de dinamizadores del Centro Educativo Namui Nu Mai

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN 5
Contexto Territorial, Cultural, Político y Educativo 6
CENTRO EDUCATIVO NAMUI NU MAI. 7
POR QUÉ RESIGNIFICAR LOS ESPIRALES DEL CONOCIMIENTO 10
ASPECTO PRIORIZADO PARA RESIGNIFICACIÓN 12
OBJETIVO GENERAL 13
OBJETIVOS ESPECIFICOS 13
RUTA Y CRONOGRAMA 14
CRONOGRAMA DE VIVENCIAS Y ACTIVIDADES 18
RUTA METODOLOGICA PARA LAS MINGAS DE PENSAMIENTO ALREDEDOR DEL NAK CHAK 20
Resultados Esperados 21
RUTA METODOLOGICA PARA LAS MINGAS DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y TERRITORIAL 22
PLAN DE TRABAJO PARA LAS COMISIONES DE LA MINGA DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y TERRITORIAL 23
Tema; 23
Objetivo: 23
Orientación 23
RUTA METODOLOGICA PARA LA MINGA TERRITORIAL DE LOS ENCUENTROS Y EL DIALOGO SOBRE EL PROCESO DE LA ESTRUCTURACIÓN Y EL COSTEO DEL SEIP 24
Fecha: 24
Sitios 24
Tema 24
Objetivo de la minga 24
Participantes: 24
PLAN DE TRABAJO PARA LAS COMISIONES DE LA MINGA DE PENSAMIENTO EN LA ESTRUCTURACION Y COSTEO DEL SEIP 25
Tema; 25
Objetivo: 25
Orientación: 25
RUTA METODOLOGICA PARA LAS MINGAS DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO A NIVEL INSTITUCIONAL 26
Fecha: 26
Tema; 26
Objetivo de la minga 26

Participantes: 26
PLAN DE TRABAJO PARA LAS COMISIONES DE LA MINGA DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y TERRITORIAL 27
Fecha 27
Tema; 27
Objetivo: 27
Orientación: 27
RUTA METODOLOGICA PARA LA MINGA DE PENSAMIENTO DEL ENCUENTRO DEL PUEBLO MISAK DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA 28
Fecha: 28
Sitios; 28
Tema; 28
Objetivo de la minga: 28
Participantes: 28
PLAN DE TRABAJO PARA LAS COMISIONES DE LA MINGA DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y TERRITORIAL 29
Fecha; 29
Tema; 29
Objetivo: 29
COMPONENTE OPERATIVO 30
CRONOGRAMA 30
TRAZABILIDAD PARA ENTREGA DE PRODUCTOS 31
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 32

PRESENTACIÓN

El siguiente documento hace parte del proceso de planeación y la ruta de trabajo en el marco del proyecto de **"Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el fortalecimiento de los proyectos educativos comunitarios PEC, de los procesos de formación docente y la política propia de atención, cuidado y protección de las semillas de vida de los pueblos Nasa, Misak, Yanakuna, Embera Chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies, en los territorios indígenas del CRIHU en el departamento del Huila; orientados al tránsito del sistema Educativo Indígena Propio (SEIP – CRIHU)",** que corresponde al pueblo Misak que están alrededor del Centro Educativo Namui Nu Mai.

También mencionar que esta ruta concierne al objetivo de encaminar al proceso en la valoración y la orientación del proceso de resignificación de los espirales de conocimientos del Proceso Educativo Misak PEM para el centro educativo Namui Nu Mai del pueblo Misak de los municipios de La Argentina y La Plata en el departamento del Huila.

El asunto de la resignificación del Proceso Educativo Misak PEM hace parte de un sinnúmero de caminos para el fortalecimiento, qué, de acuerdo a los avances y necesidades se hace necesario evaluar, valorar dar seguimiento, proponer y tomar decisiones desde la colectividad.

Este ha sido la dinámica de la retoma y el avance de nuestra propia educación, por ende, en una primera fase de la ejecución de esta propuesta, se hará unas vivencias, alrededor del Nak Chak (alrededor del fogon) en los tres territorios Misak que hacen parte del Centro Educativo Namui Nu Mai, En estos espacios se armonizarán con nuestras practicas espirituales propias.

Habrá otra segunda Fase, donde las comunidades en las tres asambleas educativas territoriales abordarán los alcances de la implementación del PEM hasta el momento y en sus espirales de conocimiento en los cinco espacios educativos, además, propondrán estrategias de fortalecimiento para continuar encaminando nuestra educación Misak.

En la última fase de trabajo en los espacios colectivos o mingas de pensamiento se abordarán la implementación del Sistema de Educación Indígena Propio SEIP, su estructuración y sus costos. Serán tres mingas en tres territorios, Nam Misak, Nuevo Amanecer y la Gaitana.

Vamos a tener tres encuentros por territorio tal como describimos en el párrafo anterior, que sería un total de nueve mingas, además, habrá otros dos encuentros más que corresponden a; una minga institucional del Centro Educativo Namui Nu Mai y una minga del pueblo Misak del departamento de Huila. Estos, realizaremos dentro del tiempo estipulado de acuerdo a las fechas acordadas entre el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Consejo Regional Indígena del Huila CRIHU, que corresponde los 10 meses de este año 2026. Cada vivencia y actividad se hará en el marco del convenio y dentro de los entregables acordados.

La resignificación del Proceso Educativo Misak PEM, es un trabajo que corresponde investigar, escuchar, dialogar, y proponer nuevas estrategias de implementación. Como pueblos originarios y en este caso el Pueblo Misak, cualquier decisión política, se construye en el marco de la colectividad; el proceso educativo Misak es político, que día a

día se reconstruye, se transforma, se actualiza y se proyecta de acuerdo al ritmo de los contextos sociales políticos y culturales. El Pueblo Misak no está ajeno a esas transformaciones, por ende, el PEM Misak es un proceso multilingüe e intercultural, del cual día a día se investiga la historia propia y sus ciencias propias y eso, hay que compartir en los espacios educativos del pueblo Misak, pero además de investigar lo propio, reconocemos que estamos en entorno mayoritariamente castellanos hablantes, por lo cual, nuestras nuevas generaciones deben comprender muy bien los conocimientos y los avances externos, y esta, también deben ser compartidas en los espacios formativos.

Toda esta investigación propia, los procesos de evaluación, valoración, los seguimientos, los realizamos en las tulpas, mingas de pensamiento, asamblea territoriales y educativas, es la razón en donde hoy estamos abordando el tema de la resignificación. El trabajo en los espacios del Nak Chak y o Tulpas se realizará con mingas de pensamiento que involucrará a las autoridades, padres – madres de familia, dinamizadores directivos, dinamizadores docentes, estudiantes mayores y mayoras, para que el resultado de este trabajo de resignificación sea una reconstrucción comunitaria nacida desde el sentir y la necesidad de la comunidad Misak.

Esta ruta de trabajo está organizada en una agenda que se trabajará en el tiempo estipulado en el contrato, con un cronograma acordado entre las autoridades, directivos del centro educativo y el equipo técnico.

En cada una de las vivencias y actividades, el documento de la ruta, está organizado unas metodologías similares, habrá en algunos espacios y de acuerdo a las dinámicas podrían cambiar un poco, pero serán muy mínimas. De esta manera iniciaremos este trabajo, desde el primer momento con el acompañamiento de las autoridades de los tres resguardos, ellos estarán muy pendientes de cualquier inquietud y situación en el trabajo de resignificación.

Después de cumplir la agenda prevista dentro del proyecto, y el planeamiento, el equipo técnico presentará documentos que muestre los resultados en relación a las vivencias y actividades realizadas.

Estos Insumos consolidados serán elementos para la reconstrucción de la propuesta de la resignificación del PEM del cual esperamos que revitalice y fortalezca los fines y los principios de la educación Misak, para así dar continuidad la permanencia y pervivencia cultural como nación originaria Misak en el tiempo y en el espacio.

Contexto Territorial, Cultural, Político y Educativo

El pueblo originario Misak hijos del sueño, del agua y la palabra están ubicados en los siete departamentos de Colombia, aproximadamente con una población de 27 mil de acuerdo al censo poblacional y al Plan de Salvaguarda Misak. Con el despertar y la lucha por las reclamaciones de sus derechos, desde el siglo anterior, muchos de estos fueron reconocidos, en el aspecto territorial, social, económica, ambiental y cultural. Estas reclamaciones fueron por la estreches territorial, discriminación racial y cultural, pérdida paulatina de nuestras identidades culturales por el arraigo de la cultura dominante, estos y otros factores incidieron para que los pueblos indígenas levantaran y que el estado colombiano reconociera sus derechos.

En el caso de los Misak en el departamento del Huila, la retoma de sus territorios ancestrales fueron de diferentes estrategias; llegaron como jornaleros en las grandes fincas de los colonos campesinos y compraron parcelas pequeñas, compra directa de manera individual y voluntaria con el propietario, adquisición a través de la política del derecho mayor y o devolución del estado en el marco de los diferentes acuerdos entre el Pueblo Misak y los gobiernos de turno.
Estas estrategias de retoma territorial permitieron para que hoy en día exista dos territorios netamente del pueblo Misak y dos territorios conformados entre el pueblo Nasa y Misak.

En el siguiente cuadro describimos los territorios y sus autoridades políticas representativas.

No	TERRITORIO Y O RESGUARDO	MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	AUTORIDAD POLITICA 2026	POBLACIÓN	CANTIDAD DE POBLACIÓN
1	NAM MISAK	LA PLATA Y LA ARGENTINA	HUILA	MARIO CALAMBAS MONTANO	MISAK	
2	NUEVO AMANECER	LA ARGENTINA		JAIRO HUMBERTO TOMBE TUNUBALÁ	MISAK	
3	LA GAITANA	LA PLATA		MARINELA COTACIO BASTOS	NASA - MISAK	
4	LA REFORMA	LA PLATA		WILSON TOMBE	NASA - MISAK	

Cuadro 1; Territorio, autoridades políticas y población del Namui Nu Mai 2026

Nota; El resguardo Nasa Misak de la Reforma tiene una sede educativa llamado Namui Nasa, pero hace parte de la casa Grande Yu Luucx Pishau

El pueblo Misak es una de las comunidades que aún conserva muchos elementos identitarios que diferencias de otros pueblos originarios. En el departamento del Huila los Misak se caracterizan por ser un pueblo trabajador, por dedicar al comercio, a las artes y otros que son fuentes para la entrada de sus recursos económicos, además, es muy fuerte en su idioma y el vestido propio. Se complementa con la música propia y otras prácticas culturales y espirituales que los identifican como pueblo

CENTRO EDUCATIVO NAMUI NU MAI.

Es un establecimiento educativo del Pueblo Misak ubicado en los municipios de la Argentina y La Plata en el departamento del Huila. Su génesis está en los años 1987 cuando se creó la primera escuela en el resguardo la Gaitana, luego en las diferentes

zonas del resguardo, Uno de ellos fue el del Centro Rosal que más tardes sería una sede del Namui Nu Mai, Las otras sedes del Nam Misak y el nuevo amanecer iniciaron su proceso en el 2002 paralelamente. Fueron parte de la Casa Grande Yu Luucx Pishau, posteriormente del Centro Educativo Hijos del Agua y hoy Namui Nu Mai

RESGUARDO O TERRITORIO	SEDE EDUCATIVA	CODIGO DANE	DINAMIZADORES	N° DE ESTUDIANTES 2026
NUEVO AMANECER	NAMUI NU MAI SEDE PRINCIPAL	241378000521	4	35
NAM MISAK	BERLIN	2411378000537	2	27
	LA CRISTALINA	241378000511	2	21
	CASA DEL CONOCIMIENTO	241396002105	2	26
LA GAITANA	NAMUI FXIW	241396002393	5	58
			TOTAL	**167**

Cuadro 2; Territorio, nombre de la sedes y población del Namui Nu Mai 2026

En sus inicios la metodología de atención fue de multigrados, solo de preescolar y primaria, a pesar de haber un gran número de estudiantes en ese momento no les permitió tener más de un dinamizador. Hoy, la sede principal cuenta con básica secundaria reconocida oficialmente. Las sedes Namui Fxiw, Berlín, entre Casa del Conocimiento y la Cristalina tiene la básica secundaria de sexto a decimo, cada uno en proceso de oficialización.
En el momento el Centro Educativo Namui Nu Mai cuenta con un director Rural, coordinador a través del PTA FI 03 y 15 dinamizadores. También se cuenta con 5 administrativos encargados en el área de la cocina, uno por sede educativa.

NOMBRES Y APELLIDOS	N° DE IDENTIFICACIÓN	CELULAR	SEDE EDUCATIVA	BASICA	DIRECCIÓN CORREO
JOSÉ ALIRIO TUNUBALÁ		3204992959	NAMUI NU MAI	DIRECTOR RURAL	josealirio06@gmail.com
JESÚS ANTONBIO VELASCO MONTANO	76008137	3127803757	NAMUI NU MAI	COORDINADOR PTA FI 03	jvelascomontano@gmail.com
LEIDY YULIET TOMBE VELASCO	1144086802	3138140769	S.P. NAMUI NU MAI	PREESCOLAR 1° Y 2°	Yuliethtombe43@gmail.com
SAMUEL VELASCO TOMBE	1080262637	3203784274	S.P. NAMUI NU MAI	3°, 4° Y 5°	veltom91@gmail.com
CARLOS ALBERTO HURTADO ALMENDRA	76008086	3113840398	S.P. NAMUI NU MAI	SECUNDARIA	carlosa120774@gmail.com
JULIO CESAR CALAMBAS YALANDA	76273343	3127683425	S.P. NAMUI NU MAI	SECUNDARIA	julioc2536@gmail.com
EDNA LIZETH VAQUIRO ROJAS	1004153648	3222025205	S.P. NAMUI NU MAI	SECUNDARIA	ednalizeth1120@gmail.com
JESUS EDGAR MONTANO	10722947	3209654635	CASA DEL CONOCIMIENTO	PREESCOLAR A 5°	montanomisak102@gmail.com
ABELINO CALAMBAS ALMENDRA	1080262293	3147121131	LA CRISTALINA	PREESCOLAR A 5°	calambasavelino5@gmail.com

MARIO CALAMBAS MONTANO	76008047	3202084333	BERLIN	PREESCOLAR A 5°	macalmoto73@gmail.com
JORGE ELIAS YALANDA CALAMBAS	76026027	3223746790	CRISTALINA Y CASA DEL CONOCIMIENTO	SECUNDARIA	jorgeyacalambas@gmail.com
ROGER MICHEL GALINDEZ HURTADO	1061745116	3234843832	CRISTALINA Y CASA DEL CONOCIMIENTO	SECUNDARIA	rogerg@unicauca.edu.co
MILENA CALAMBAS YALANDA	1081405375	3229003277	NAMUI FXIW	3°, 4° Y 5°	acalambasyalanda@gmail.com
TATIANA TUNUBALA TOMBE	1060806263	3215938248	NAMUI FXIW	PREESCOLAR 1° Y 2°	ttunubala@ut.edu.co
AMPARO LÓPEZ MEDINA	1004154380	3145664099	NAMUI FXIW	SECUNDARIA	amparo20030610@gmail.com
INGRITH YALANDA BASTO	1007344836	3232302381	NAMUI FXIW	SECUNDARIA	yalandabastoimgrithmahenny@gmail.com
PAOLA ANDREA DÁS LUENGAS	1004248528	3214278760	NAMUI FXIW	SECUNDARIA	paulaandreadl02@gmail.com

Cuadro 3; Dinamizadores del Centro Educativo del Namui Nu Mai 2026

POR QUÉ RESIGNIFICAR LOS ESPIRALES DEL CONOCIMIENTO

- Contexto territorial/cultural

Como lo habíamos descrito en la presentación, el centro educativo Namui Nu Mai hace parte del Pueblo Misak y a su alrededor estas los tres territorios. Esta el territorio Ancestral Misak del Nuevo Amanecer, el territorio Ancestral Nam Misak, y el territorio ancestral del Nasa Misak de la Gaitana.
Los dos territorios ancestrales que son netamente Misak, tiene un nivel mas avanzado en cuanto a la implementación del proceso Educativo Misak PEM, por lo que en estos dos territorios el idioma Namui Wam prevalece con mayor presencia; esta parte le permite profundizar más en el pensamiento propio, porque dentro del idioma propio esta toda la esencia del pensamiento Misak. En cambio, en el territorio Nasa Misak de la Gaitana, les dificulta esa practica del hablado del Namui Wam, porque dentro de su población están una mayor parte el pueblo Nasa, y una parte la población campesina, Otro factor que impide el dialogo en Namui Wam es la dispersión geográfica, las pocas familias Misak que establecen en este territorio está a kilómetros de distancia entre familia y familia. Esta razón hace que las nuevas generaciones, pierdan el idioma propio y con mayor razón el pensamiento propio Misak. Desde la sede Namui Fxiw de este territorio están haciendo lo posible para no perder el pensamiento Misak con las diferentes estrategias, prácticas y manifestaciones culturales.

- Síntesis del PEC/PET.

El Proceso Educativo Misak PEM, tiene una trayectoria por mas de 41 años. En el año 1985 cuando en el territorio Ancestral del resguardo de Guambia en Silvia Cauca, tomaron la decisión política de hacer ajustes al proceso educativo que estaba todavía en manos del sistema educativo Nacional, Fue desde ese momento cuando las autoridades en conjunto con otros shures y shuras realizaron el primer Planeamiento Educativo Guambiano. Hasta el año 2026 el pueblo Misak hemos ajustado 5 planeamientos y una manera particular como pueblo es un solo PEM para todos los territorios Misak a nivel Nacional. Para la nación cultural Misak hay cuatro fundamentos y diez y seis principios que enrollan y desenrollan el proceso educativo sin importar la ubicación geográfica en donde estamos reasentados los Misak.
En el marco de esos Fundamentos y Principios de la educación Misak, cada territorio crea y recrea las estrategias de implementación, de acuerdo a su entorno cultural, social económica y ambiental.
Los cuatro territorios Misak del departamento del Huila están dentro de ese marco pedagógico, y de acuerdo a su contexto y a sus necesidades han planeado diferentes estrategias.
Estas estrategias no pueden ser ideas sueltas o estar solo en la oralidad, por ende, la comunidad educativa Misak del Huila están investigando, plasmando e implementando los resultados en su proceso educativo propio, obviamente, sin desligarse de los fundamentos y principios. Desde la retoma de sus espacios educativos, como Misak del Huila, hemos plasmado varios planeamientos y proyectos educativos, y en cada cambio

hay espacios de evaluación valoración, ajustes, y de acuerdo a las fortalezas, debilidades realizamos las proyecciones sin perder los fines de nuestra educación propia.

- **Situación actual del tejido pedagógico.**

En el marco del planteamiento del párrafo anterior, después de cada proceso valorativo se han hecho ajustes con mingas de pensamiento entre las comunidades, a veces con los dinamizadores educativos con acompañamientos de personas conocedoras del tema, Hoy el Centro Educativo Namui Nu Mai, tiene su PEM con sus espirales de conocimiento para el ciclo Uno hasta el ciclo cinco, es decir, desde preescolar, básica primaria y la secundaria. Lo que hoy se está ajustando son los espirales de conocimientos para el ciclo seis (décimo y undécimo). Tenemos documentos fundamentados de acuerdo al derecho y al deber mayor, y con una maya curricular transversalizada según nuestros fundamentos y principios Misak.

- **Aspectos que requieren fortalecimiento.**

El Proceso Educativo Misak PEM, ha sido un elemento vital para el fortalecimiento de nuestra identidad cultural. Ha sido la escuela como segundo espacio fundamental, después de la familia; el espacio escolar continúa impartiendo aspectos relevantes para que hoy en día el pueblo Misak permanezca reafirmando su identidad cultural, con muchos de sus componentes.
Pero paralelamente esta la globalización, la influencia de la moda, la música externa, la ubicación de los Misak en las periferias de su comunidad mayoritaria, el relacionamiento constante con la sociedad mayoritaria y castellano hablante, nos quiere debilitar bla identidad Misak. Por ende, como proceso educativo nos hace buscar más estrategias de continuidad, en la parte lingüística, vestido propio la música, las danzas, y otros aspectos que serán vitales para el pueblo Misak permanezca en el tiempo y en espacio sin perder la identidad cultural.

- **Relación con los Mandatos del VII Congreso.**

La implementación del proceso educativo Misak tiene coherencia con los mandatos del VII congreso, el relacionamiento permanente con las autoridades territoriales, las decisiones colectivas a través en las mingas de pensamiento sobre el futuro de su educación, la orientación permanente de los mayores para que impartan la escritura del namui Wam en los espacios escolares, el uso del vestido propio en los establecimientos educativos, la implementación del arte y la música propia, son aspectos que tienen relación con el deber y el derecho mayor Misak en coherencia con los mandatos del VII congreso

- **Relación con el Plan de Vida del territorio.**

Para el pueblo Misak el “Mananasronkusri, mananasronkatik Misak Misak Komik” es un en deber mayor y entrelaza con el plan de vida. Desde todo los espirales, de los programas o proyectos, en la teoría y en la práctica, se visiona para permanecer como

Misak Misak en el tiempo y en el espacio. No hay un tema asilado en los territorios que no se articule y luche para la permanencia cultural Misak, en lo económico, social cultural ambiental y territorial, se articulan el deber del ser Misak. No solo con los conocimientos que tenemos en el momento, sino, hay bastante interés de nuestra nueva generación para seguir investigando nuestro pasado, para retomar aspectos que ayudaran a fortalecer nuestra Nación Originaria Misak.

ASPECTO PRIORIZADO PARA RESIGNIFICACIÓN

- **Tejido Lingüístico**

Este aspecto siempre será vital para nuestro pueblo, es obligación de cada familia el dialogo permanente con el idioma propio a sus generaciones, y la escuela como segundo hogar es y será el orientador de la escritura y la lectura con el alfabeto prestado, pero además, hay un avance muy importante en el lenguaje natural, los dinamizadores con su proceso de formación en esa materia han logrado que las nuevas generaciones Misak del Huila empiecen a escribir a interpretar y a leer nuestra escritura propia

- **Tejido Espiritual**

En el pueblo Misak la vivencia espiritual propia en una practica mas privada, las diferentes ceremonias y rituales los hacen en cada unas de sus casas y familias, pero desde el espacio escolar es continuar impartiendo el respeto, por la satanización de nuestra practica espiritual ha permeado a nuestros mismos comuneros, y algunos de nosotros mismos lo convertimos en practica de hechicería. Desde el espacio escolar continuaremos dando a conocer, y realizar algunas ceremonias donde el estudiante permita conocer y vivenciar.

- **Tejido Artístico-Cultural**

Los elementos que mencionan en el subtitulo son ejes primordiales en la reafirmación de la identidad Misak, para nosotros no solo es folclor, o un elemento cultural que se presenta cada vez que haya un evento rutinario de una agenda institucional. Para nosotros el arte y la cultura se vivencias en las ceremonias propias, en el bautizo de un niño, cuando presenta la primera menstruación, cuando hay matrimonio, en la muerte de un bebe, y muchos otros espacios más, se vivencian, porque el arte, la música y la danza armonizan el cuerpo y el espíritu. De igual forma los aspectos mencionados deben ser de obligatoriedad articularlos en el proceso pedagógico escolar.

- **Tejido Pedagógico-Didáctico**

La pedagogía los hace con didáctica, y este da condiciones para enseñar o instruir. La didáctica son las estrategias específicas de enseñanza para el logro del aprendizaje de nuestras generaciones. Después de una clase de aula o antes, es importante la música propia, el arte a través de la pintura, los juegos, las rondas siempre articulado con la educación propia

OBJETIVO GENERAL

Encaminar al proceso en la valoración y la orientación del proceso de resignificación de los espirales de conocimientos del Proceso Educativo Misak PEM, para el centro educativo Namui Nu Mai del pueblo Misak de los municipios de La Argentina y La Plata en el departamento del Huila.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Consolidar el equipo de trabajo quien elaborará la ruta metodológica para acompañar en las actividades y vivencias en el camino de la resignificación del Proceso Educativo Misak PEM en los diferentes espacios agendados en el cronograma

- ✓ Vivenciar los espacios espirituales, y comunitarios con nuestros mayores, autoridades, dinamizadores educativos, padres – madres de familia y jóvenes donde habrá minga de conversas y nos permitirán retroalimentar el PEM para la resignificación de nuestros espirales de conocimiento.

- ✓ Recopilar la información de los aportes compartidos en cada uno de los espacios de conversa, que serán insumos para la revitalización del documento PEM y los espirales de conocimiento

RUTA Y CRONOGRAMA

De acuerdo con el objetivo general y los específicos del proyecto, queda organizado las actividades y el cronograma, del cual será la guía a seguir durante los diez meses para el desarrollo de la resignificación.

El desarrollo de las tres primeras mingas, alrededor del Nak Chak para abrir camino y en el marco de la resignificación del Proceso Educativo Misak PEM iniciaremos en la Finca El Cedro Territorio Nam Misak, con la participación de 35 personas, continuaremos en el territorio ancestral del resguardo Nuevo Amanecer, con más de 25 personas y finalizaremos el espacio del Nak Chak en el territorio Nasa Misak de la Gaitana en la sede Namui Fxiw con la participación de las 25 personas.

Luego de los tres espacios del Nak Chak, continuaremos con las tres asambleas territoriales, la primera asamblea territorial de educación será en la sede de la Casa del Conocimiento territorio del resguardo Nam Misak con la participación de 30 personas, seguidamente la asamblea educativa territorial será en el resguardo Nuevo Amanecer con la presencia de 30 personas y concluiremos en la sede Namui Fxiw del Territorio La Gaitana con 40 personas.

Los encuentros comunitarios y o territoriales se concluirán con las tulpas territoriales con el dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP, donde nuestras comunidades nos orientarán desde las experiencias, y los nuevos retos a asumir cómo pueblo Misak. Esta Minga del Nak Chak se iniciará en el en el territorio Nasa Misak de la Gaitana con la participación de 35 personas, continuaremos en la sede Berlín territorio Nam Misak con 25 personas y terminará en el territorio Nuevo Amanecer con participación de 25 personas,

1. Primera minga de pensamiento alrededor del Nak Chak en la finca el Cedro Resguardo Nam Misak municipio de la Plata Huila, donde se reuniremos 35 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. Dentro de la metodología y el orden del día será la contextualización de la resignificación y la ruta metodológica de trabajo durante el año 2026, seguidamente se abordará temas relacionados a la historia de la educación de manera general, la historia de educación en Colombia, el proceso educativo Indígena y se enfocará el proceso educativo Misak, desde los fundamentos y principios del proceso educativo Misak PEM. La cosmovisión será el eje fundamental de la conversa teniendo en cuenta que estaremos alrededor del fogón o el Nak Chak. Fecha acordada 27 de febrero del 2026
2. Segunda minga de pensamiento alrededor del Nak Chak en la sede principal del Namui Nu Mai, territorio del Nuevo Amanecer del municipio de la Argentina Huila, donde se reuniremos 25 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. Dentro de la metodología y el orden del día será la contextualización de la resignificación y la ruta metodológica de trabajo durante el año 2026, seguidamente se abordará temas relacionados a la historia de la educación de manera general, la historia de educación en Colombia, el proceso educativo Indígena y se enfocará el proceso educativo Misak, desde los fundamentos y principios del proceso educativo Misak PEM. Se enfocará el nuevamente el fundamento de la cosmovisión como eje central de la conversa. Fecha acordada, 5 de marzo del 2026

3. Tercera minga de pensamiento alrededor del Nak Chak en la sede Namui Fxiw del territorio Nasa Misak del Resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila, donde se reuniremos 25 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. Dentro de la metodología y el orden del día será la contextualización de la resignificación y la ruta metodológica de trabajo durante el año 2026, seguidamente se abordará temas relacionados a la historia de la educación de manera general, la historia de educación en Colombia, el proceso educativo Indígena y se enfocará el proceso educativo Misak, desde los fundamentos y principios del proceso educativo Misak PEM. Se enfocará el nuevamente el fundamento de la cosmovisión como eje central de la conversa. Fecha acordada será el 13 de marzo del 2026
4. Cuarta Minga de pensamiento pedagógico y territorial, se abordará los avances de la implementación del Proceso Educativo Misak PEM, enfocando en los espirales de conocimiento. La metodología para implementar en el encuentro será la matriz DOFA, el cual nos permitirá reconocer los avances y los nuevos retos a asumir, teniendo en cuenta las debilidades que manifiestan las comunidades. Se trabajará en cuatro comisiones de trabajo integrado por mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. Se tendrá una participación de 30 personas y el sitio es en la Casa del Conocimiento territorio del resguardo Nam Misak del municipio de la Plata el dia 24 de marzo del 2026.
5. Quinta Minga de pensamiento pedagógico y territorial se abordará los avances de la implementación del Proceso Educativo Misak PEM, enfocando en los espirales de conocimiento. La metodología para implementar en el encuentro será la matriz DOFA, el cual nos permitirá reconocer los avances y los nuevos retos a asumir, teniendo en cuenta las debilidades que manifiestan las comunidades. Se trabajará en cuatro comisiones de trabajo, integrado por mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. Se tendrá una participación de 30 personas y el sitio es en la sede principal del Namui Nu Mai, territorio del Nuevo Amanecer del municipio de la Argentina Huila el día 6 de abril del 2026.
6. Sexta Minga de pensamiento pedagógico y territorial se abordará los avances de la implementación del Proceso Educativo Misak PEM, enfocando en los espirales de conocimiento. La metodología a implementar en el encuentro será la matriz DOFA, el cual nos permitirá reconocer los avances y los nuevos retos a asumir, teniendo en cuenta las debilidades que manifiestan las comunidades. Se trabajará en cuatro comisiones de trabajo integrado por mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. Se tendrá una participación de 40 personas y el sitio es en la sede Namui Fxiw del territorio Nasa Misak del Resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila el día 10 de abril del 202.
7. Séptima minga territorial de los encuentros territoriales se concluirá con las tulpas y el dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP, abordará la socialización técnica y resumida del decreto 0481 del 2025, se contará con una persona experta en el tema, luego se organizará en tres comisiones de acuerdo a los tres componentes del SEIP para generar propuestas, respecto a la administración del proceso educativo Misak desde el decreto. El sitio a continuar será en la sede Namui Fxiw del territorio Nasa Misak del Resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila, donde se reuniremos 35 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. La fecha asignada para este encuentro es el 11 de abril del 2026.

8. Octava minga territorial de los encuentros territoriales se concluirá con las tulpas y el dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP, abordará la socialización técnica y resumida del decreto 0481 del 2025, se contará con una persona experta en el tema, luego se organizará en tres comisiones de acuerdo a los tres componentes del SEIP para generar propuestas, respecto a la administración del proceso educativo Misak desde el decreto. Se tendrá una participación de 25 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. La fecha asignada para este encuentro es el 13 de abril del 2026. El sitio será en la sede Berlín del territorio Nam Misak del Municipio de la Argentina Huila
9. Novena y ultima minga territorial de los encuentros territoriales donde se concluirá el dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP, abordará la socialización técnica y resumida del decreto 0481 del 2025, se contará con una persona experta en el tema, luego se organizará en tres comisiones de acuerdo a los tres componentes del SEIP para generar propuestas, respecto a la administración del proceso educativo Misak desde el decreto. Se tendrá una participación de 25 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. La fecha asignada para este encuentro es el 14 de abril del 2026. El sitio será en la sede Principal del centro Educativo Namui Nu Mai del resguardo Nuevo Amanecer del Municipio de la Argentina Huila.
10. Decima Minga de pensamiento y o asamblea institucional del Centro Educativo Namui Nu Mai, donde encontraremos la comunidad educativa de las cinco sedes, El encuentro será en la sede Cristalina del territorio del resguardo Nam Misak. En el espacio de dos días se organizara un orden de trabajo, con abrir camino con nuestras ceremonias espirituales propias Misak, un recuento de las conclusiones de las mingas de Nak Chak, las mingas pedagógicas territoriales, y las propuestas para la estructuración del SEIP, Además, Habrá participación de los estudiantes con vivencias culturales y artísticas, Nuevamente invitaremos apersonas expertas en el proceso educativo para continuar retroalimentando la implementación de nuestros espirales de conocimientos abordados y propuestos en las diferentes mingas de pensamiento. Tendremos una participación de 70 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. Las fechas acordadas es el 29 y el 30 de abril del 2026
11. Décima primera minga de pensamiento y encuentro del Pueblo Misak del departamento del Huila, donde encontraremos la comunidad en general de los cuatro resguardos, Nam Misak, Nuevo Amanecer, la Gaitana y la Reforma, El encuentro será en la sede Namui Fxiw del territorio del resguardo La Gaitana. En el espacio de dos días se organizará un orden de trabajo, con abrir camino con nuestras ceremonias espirituales propias Misak. La contextualización del proceso educativo local, regional y nacional serán importantes en este encuentro. Habrán invitados expertos en el tema de la política educativa Regional y Nacional, y las nuevas apuestas del gobierno nacional respecto a la educación indígena en Colombia, de igual manera nuevamente de manera resumida habrá un recuento de las conclusiones de las mingas de Nak Chak, las mingas pedagógicas territoriales, y las propuestas para la estructuración del SEIP. Reiterar la participación de los estudiantes con vivencias culturales y artísticas. Tendremos una participación de 70 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos. Las fechas acordadas es el 28 y 29 de mayo del 2026

En el desarrollo del planeamiento metodológico surgieron diferentes propuestas y estrategias de trabajo en territorio en coherencia con la propuesta del proyecto: se traza la siguiente ruta metodológica para las mingas brinden espacios de conversación acerca de los diferentes avances, pero además evalúen los aspectos negativos que también son elementos que ayudan a reflexionar y proponer mejoras.
Las preguntas en las comisiones, las formulará el equipo en conjunto con las autoridades y las respuestas los darán las comunidades.
De igual manera los encuentros serán acompañados por exposiciones artísticas y culturales para que la valoración y los ajustes del PEM sea más vivencial y dinámico en todos los territorios
Esperamos que esta forma abrir el camino para que las mingas sean más amenas y las comunidades tenga la confianza y la seguridad de aportar sus ideas y propuestas a nuestros procesos propios.
Para cada minga de pensamiento pedagógico, el personal del equipo técnico, se organizará rutas de trabajo por evento, del cual será una herramienta importante para desarrollar con facilidad con las comunidades presentes.
La dinámica de las mingas será una socialización previa del tema a abordar en dicho encuentro, para luego trabajar en comisiones esperando más participación de la comunidad.
De acuerdo al cronograma aprobado por las autoridades, se realizará una serie de diálogos con los dinamizadores que acompañan en los diferentes establecimientos educativos Misak del Huila. Para el dialogo habrá otra ruta y unas dinámicas relacionados a conversas con preguntas orientadoras relacionados a la valoración y proyecciones en el marco de la Implementación del SEIP.

CRONOGRAMA DE VIVENCIAS Y ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
Consejo Educativo Ampliado en el territorio de Potrerito municipio de la Plata Huila y presentación del equipo técnico y profesional para en convenio MEN - CRIHU	6 de febrero del 2026	7 de febrero del 2026
Consejo Educativo Ampliado de administración en la Plata Huila y presentación de la ruta general como Consejo Regional Indígena del Huila CRIHU	12 de febrero del 2026	12 de febrero del 2026
Orientación detallada de la organización de la ruta metodológica de la resignificación del PEM y la formación de dinamizadores a través de la reunión virtual	14 de febrero del 2026	14 de febrero del 2026
Entrega de la Ruta metodológica de la resignificación del PEM y la formación de dinamizadores al equipo técnico del CRIHU	17 de febrero del 2026	18 de febrero del 2026
1. Primera minga de pensamiento alrededor del Nak Chak en la finca el Cedro Resguardo Nam Misak municipio de la Plata Huila,	27 de febrero del 2026	27 de febrero del 2026
2.Segunda minga de pensamiento alrededor del Nak Chak en el nuevo Amanecer Argentina Huila	5 de marzo del 2026	5 de marzo del 2026
3, Tercera minga de pensamiento alrededor del Nak Chak en la sede Namui Fxiw en el Resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila	13 de marzo del 2026	13 de marzo del 2026
4. Cuarta Minga de pensamiento pedagógico y territorial en la Casa del Conocimiento territorio del resguardo Nam Misak del municipio de la Plata	24 de marzo del 2026	24 de marzo del 2026
5. Quinta Minga de pensamiento pedagógico y territorial en la sede principal del Namui Nu Mai, territorio del Nuevo Amanecer del municipio de la Argentina Huila	6 de abril del 2026	6 de abril del 2026
6. Sexta Minga de pensamiento pedagógico y territorial es en la sede Namui Fxiw del territorio Nasa Misak del Resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila	10 de abril del 2026	10 de abril del 2026

7. Séptima minga territorial de los encuentros territoriales con las tulpas y el dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP en la sede Namui Fxiw del territorio Nasa Misak del Resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila	11 de abril del 2026	11 de abril del 2026
8. Octava minga territorial de los encuentros territoriales con las tulpas y el dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP, en la sede Berlín del resguardo Nam Misak del Municipio de la Argentina Huila	13 de abril del 2026	13 de abril del 2026
9. Novena y ultima minga territorial de los encuentros territoriales y el dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP en la sede Principal del centro Educativo Namui Nu Mai del resguardo Nuevo Amanecer del Municipio de la Argentina Huila	14 de abril del 2026	14 de abril del 2026
10. Decima Minga de pensamiento y o asamblea institucional del Centro Educativo Namui Nu Mai en la sede Cristalina del territorio del resguardo Nam Misak,	29 de abril del 2026	30 de abril del 2026
11, Décima primera minga de pensamiento y encuentro del Pueblo Misak del departamento del Huila en la sede Namui Fxiw del territorio del resguardo La Gaitana	28 de mayo del 2026	29 de mayo del 2026

RUTA METODOLOGICA PARA LAS MINGAS DE PENSAMIENTO ALREDEDOR DEL NAK CHAK

Fecha: 27 de febrero del 2026
5 de marzo del 2026
13 de marzo del 2026

Sitios;

- Finca el Cedro territorio Misak del resguardo Nam Misak del municipio de la Plata Huila. Con 35 personas
- Sede principal del Centro educativo Namui Nu Mai Resguardo Nuevo Amanecer Municipio de la Argentina Huila., con 25 personas
- Sede Namui Fxiw resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila con 25 personas

Tema; La cosmovisión Misak como fundamento esencial para el proceso educativo propio

Objetivo de la minga: Abrir el camino desde la espiritualidad Misak abordando el fundamento de la cosmovisión como eje principal para la resignificación del PEM en el Centro Educativo Namui Nu Mai

Participantes en las tres mingas; 85 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos de los tres territorios.

Orden del Día:

1. Armonización al espacio con prácticas espirituales propias Misak.
2. Himno Misak e himnos de resistencia
3. Instalación de la minga de pensamiento por parte de las autoridades del resguardo Nam Misak.
4. Presentación del equipo de trabajo
5. Contextualización del trabajo de resignificación del PEM
6. Historia de la educación nacional, regional y local por un mayor conocedor del tema
7. Presentación de actos culturales por parte de los dinamizadores y estudiantes de la sede Casa del Conocimiento y la Cristalina
8. Presentación de los fundamentos de la Educación Misak
9. Presentación detallada del Fundamento de la Cosmovisión como eje para la resignificación del PEM
10. Participación de los asistentes
11. Música Propia
12. Clausura y marcha Final

Recursos:
Los materiales para complementar para esta minga serán, videos de reflexión, video been, papelería, papel periódico y otros elementos que serán necesarios para esta primera minga.

Resultados Esperados

Los participantes en las tres primeras Mingas de abrir camino desde la espiritualidad Propia, reafirmaran su origen, vivenciaran de manera colectiva con las nuevas generaciones el sentido de pertenencia de sus ceremonias espirituales propias, de igual manera en el trabajo de contextualización de los procesos educativos Nacionales, regionales y locales se darán cuenta que la reafirmación de la educación propia no solo se lucha desde los territorios, sino que, nuestros mayores hacen un gran trabajo en los espacios nacionales y regionales. Esperamos que las comunidades comprendan que los logros históricos no solo son desde la oficina o desde un discurso bonito, sino que, estas reclamaciones se logran gracias a las mingas de resistencia o las vías de derecho. También esperar que las comunidades conozcan los avances en materia de relacionamiento que tiene nuestras autoridades con las instituciones gubernamentales en el dialogo de autoridad a autoridad desde los espacios locales regionales, nacionales, hasta internacionales. Esperamos que estos encuentros de abrir camino desde la espiritualidad propia no lleguen energías positivas para continuar con el legado de nuestros shures, shuras y que en las mingas convocadas generen propuestas para continuar fortaleciendo nuestra educación Propia Misak.

Al igual, nuestras comunidades deben manifestar desde su sentir, los logros y los desaciertos del movimiento indígena en materia educativa, teniendo en cuenta que hay normas vigentes, pero solo están en el papel y carecen de garantías, por ende, la lucha continua, y eso es lo que las comunidades deben estar atentos.

Otro resultado esperado es que las comunidades y los dinamizadores preparen para las mingas de pensamiento relacionados a las practicas pedagógicas y la estructuración y los costos integrales del SEIP, ellos serán los que evaluarán, valorarán, y generarán propuestas para continuar reafirmando los procesos de la educación Misak.

RUTA METODOLOGICA PARA LAS MINGAS DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y TERRITORIAL

Fecha: 24 de marzo del 2026
6 de abril del 2026
10 de abril del 2026

Sitios;

- Sede, Casa del Conocimiento, territorio Misak del resguardo Nam Misak del municipio de la Plata Huila. Participaran 30 personas.
- Sede principal del Centro educativo Namui Nu Mai Resguardo Nuevo Amanecer Municipio de la Argentina Huila. Con la participación de 30 personas
- Sede Namui Fxiw resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila con 40 personas

Tema; Avances de la implementación del Proceso Educativo Misak PEM, enfocando en los espirales de conocimiento

Objetivo de la minga: Valorar los avances de la implementación del PEM enfocando los espirales de conocimiento y sus aportes en el proceso de fortalecimiento de la identidad para el pueblo originario Misak

Participantes: 100 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos, entre los tres territorios

Orden del Día:

1. Armonización al espacio con prácticas espirituales propias Misak.
2. Himno Misak e himnos de resistencia
3. Instalación de la minga de pensamiento por parte de las autoridades anfitrionas
4. Saludos del equipo técnico y las directivas del Centro educativo
5. Contextualización de los fundamentos y principios de la educación Misak PEM.
6. Contextualización de los avances y desaciertos en la implementación de la educación propia en el centro Educativo Namui Nu Mai.
7. Presentación de actos culturales por parte de los dinamizadores y estudiantes de las sedes participantes
8. Trabajo en cuatro comisiones para proponer ajustes a los espirales del conocimiento
9. Plenaria
10. Música Propia
11. Clausura y marcha Final

Recursos:
Los materiales a complementar para esta minga serán, videos de reflexión, video been, papelería, papel periódico y otros elementos que serán necesarios para esta primera minga. De igual forma estarán las personas encargadas para levantar el listado de asistencia.

Resultados Esperados

Lo que se espera de estos tres encuentros de las mingas pedagógicas territoriales es realizar una conversa de manera más detallada de los fundamentos y principios de la educación Misak, en los encuentros anteriores se enfoco la historia. En estos encuentros se enfocará el especto pedagógico. Se espera que las comunidades tengan en cuenta la importancia de la pedagogía propia, con estas conversas se pretende detallar la implementación del PEM y los espirales de conocimiento en las cinco sedes educativas de la Institución. Por ende, las actividades culturales, la exposición de las artes, y la exposición de algunos trabajos articulados de los conocimientos externos, serán elementos para demostrar que la educación propia Misak es de vital importancia para la permanencia cultural del pueblo Misak en el tiempo y en el espacio.
También se espera que las comunidades valoren el proceso educativo propio, pero dentro de estas manifestaciones expresen algunas inconformidades, porque este último, nos ayudará a proponer nuevas estrategias pedagógicas a nuestros dinamizadores. También con la dinámica del trabajo en comisiones, es hacer que la comunidad participe activamente y auto reconocer nosotros mismos que cualquier proceso político, en este caso la educación es una reconstrucción colectiva desde los territorios.

PLAN DE TRABAJO PARA LAS COMISIONES DE LA MINGA DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y TERRITORIAL

Fecha; 24 de marzo del 2026
6 de abril del 2026
10 de abril del 2026

Tema; Avances de la implementación del Proceso Educativo Misak PEM, enfocando en los espirales de conocimiento

Objetivo: Aportar desde las comisiones, ideas y proyecciones de mejoramiento a la resignificación del Proceso Educativo Misak PEM y sus espirales de conocimiento para el Centro Educativo Namui Nu Mai

Orientación: Después de las conversas de los temas del orden del día, el equipo técnico generar una pregunta orientadora.

1. ¿Qué aportes de fortalecimiento ha hecho la implementación del PEM para la permanencia cultural en nuestro pueblo Misak en el departamento del Huila y que aportes darías para continuar robusteciendo nuestra educación propia Misak?

Equipos de trabajo en las cuatro comisiones

Grupo 1, Territorio
Grupo 2, Cosmovisión
Grupo 3, Usos y Costumbres
Grupo 4, Autonomía

Cada comisión o grupo se conformará con;
Moderador:
Relator o secretario para tomar apuntes a las intervenciones de los asistentes

Tiempo; 3 horas
Socialización: 20 minutos cada comisión tendrá su estrategia de exposición sea a través de las presentaciones culturales y entregando evidencia de registro.

RUTA METODOLOGICA PARA LA MINGA TERRITORIAL DE LOS ENCUENTROS Y EL DIALOGO SOBRE EL PROCESO DE LA ESTRUCTURACIÓN Y EL COSTEO DEL SEIP

Fecha: 11 de abril del 2026
13 de abril del 2026
14 de abril del 2026

Sitios;

- Sede, Namui Fxiw resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila con 35 personas.
- Sede Merlín del territorio Nam Misak del Municipio de la Argentina Huila. Con la participación de 25 personas
- Sede Principal del Centro Educativo Namui Nu Mai en el resguardo Nuevo Amanecer del Municipio de la Argentina Huila con 25 personas

Tema; Dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP.

Objetivo de la minga: socializar de manera técnica y resumida el decreto 0481 del 2025, con una persona experta en el tema, para luego organizar en tres comisiones de acuerdo con los tres componentes del SEIP para generar propuestas, respecto a la administración del proceso educativo Misak.

Participantes: 85 personas entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos, entre los tres territorios

Orden del Día:

1. Armonización al espacio con prácticas espirituales propias Misak.
2. Himno Misak e himnos de resistencia
3. Instalación de la minga de pensamiento por parte de las autoridades anfitrionas
4. Saludos del equipo técnico y las directivas del Centro educativo
5. Socialización del decreto 0481 del decreto SEIP.
6. Presentación de actos culturales por parte de los dinamizadores y estudiantes de cada uno de las sedes participantes
7. Trabajo en tres comisiones para proponer la estructura administrativa del SEIP CRIHU o SEIP Misak y sus costos integrales
8. Música Propia
9. Clausura y marcha Final

Recursos:
Los materiales para complementar para esta minga serán, videos de reflexión, video been, papelería, papel periódico y otros elementos que serán necesarios para esta primera minga. De igual forma estarán las personas encargadas para levantar el listado de asistencia.

Resultados Esperados

Las comunidades deben estar en constante actualización sobre los avances del proceso educativo Indígena Propio, Teniendo en cuenta que el decreto 0481 es muy dispendioso, se espera que la conversa sea muy resumida pero muy pedagógico y entendible por las comunidades presentes. Por ende, se buscará un apersona muy activa, estratégica y

conocedor del tema. El objetivo es hacer llegar muy bien la socialización del decreto a la comunidad teniendo en cuenta que más tarde serán los que proyectarán propuestas para la futura administración.
Reconocemos que un día no es suficiente para abordar un tema tan amplio y además proponer una administración sin detallar todo el contenido del decreto
Este será un primer espacio donde las comunidades desde su escucha darán las primeras pautas en la implementación del SEIP.
También es una preparatoria para los otros dos encuentros, uno institucional y el otro el encuentro del pueblo Misak, donde se espera que las tres comunidades estén muy activas y generen propuestas en los dos encuentros faltantes

PLAN DE TRABAJO PARA LAS COMISIONES DE LA MINGA DE PENSAMIENTO EN LA ESTRUCTURACION Y COSTEO DEL SEIP

Fecha; 11 de abril del 2026
13 de abril del 2026
14 de abril del 2026

Tema; Dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP.

Objetivo: Aportar desde las comisiones, los sueños para la administración de su educación del pueblo Misak en el marco del Sistema de Educación Indígena Propio SEIP

Orientación: Después de las conversas de la Norma SEIP en el orden del día, el equipo técnico generar una pregunta orientadora.

2. ¿De acuerdo a la experiencia generada desde el proceso educativo Misak, cual es la propuesta de administración para la implementación del SEIP Misak??

Equipos de trabajo en las cuatro comisiones

Comisión 1; Componente Político y Organizativo
Comisión 2; Componente Administrativo y de Gestión
Comisión 3; Componente Pedagógico

Cada comisión o grupo se conformará con;
Moderador:
Relator o secretario para tomar apuntes a las intervenciones de los asistentes

Tiempo; 3 horas
Socialización: 20 minutos cada comisión tendrá la autonomía de expones los resultados de las comisiones y entregarán la evidencia y registro.

RUTA METODOLOGICA PARA LAS MINGAS DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO A NIVEL INSTITUCIONAL

Fecha: 29 y 30 de abril del 2026.

Sitios;

- Sede, La Cristalina, territorio Misak del resguardo Nam Misak del municipio de La Argentina Huila. Participarán 70 personas.

Tema; Consolidación y retroalimentación a las propuestas generadas en las nueve asambleas educativas territoriales

Objetivo de la minga: Socializar los aportes de las nueve mingas realizadas en cada unos de los territorios Misak que están con el Centro Educativo Namui Nu Mai

Participantes: 70 personas por dos días entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos, entre los tres territorios

Primer día; 29 de abril del 2026

1. Armonización al espacio con prácticas espirituales propias Misak.
3. Himno Misak e himnos de resistencia
4. Instalación de la minga de pensamiento por parte de la Autoridad del resguardo Nam Misak
5. Saludos del equipo técnico y las directivas del Centro educativo,
6. Música y la danza propia desde la sed Cristalina
7. Contextualización de los aportes a la resignificación del PEM
8. Contextualización de los aportes de las mingas anteriores para la estructuración y el costeo del SEIP.
9. Presentación de actos culturales por parte de los dinamizadores y estudiantes de la sede Casa del Conocimiento y la Cristalina
10. Trabajo en cuatro comisiones para retroalimentar a los espirales del conocimiento y la estructuración y costeo del SEIP.

Segundo día; 30 de abril del 2026

11. Plenaria
12. Música Propia
13. Clausura y marcha Final

Recursos:
Los materiales a complementar para esta minga serán, videos de reflexión, video been, papelería, papel periódico y otros elementos que serán necesarios para esta minga institucional. De igual forma estarán las personas encargadas para levantar el listado de asistencia.

Resultados Esperados

De la minga de pensamiento institucional esperamos consolidar los aportes importantes de cada de los tres territorios que en un total fueron nueve mingas. De acuerdo a las conclusiones creemos que van a surgir buenos aportes, en la resignificación del PEM y la estructuración y costeo del SEIP.
Por otro lado, será un espacio donde los dinamizadores se encontrarán para escuchar las apuestas para la continuidad de la reafirmación de nuestra educación del Pueblo Misak; cada uno de ellos llegarán con expectativa, dispuestos a retomar las nuevas estrategias propuestas para los espirales de conocimiento.
Los dinamizadores y la comunidad general presente, se espera que haya un aporte a las propuestas presentadas en los tres territorios del Pueblo Misak del Huila, cuando inicie el trabajo en comisiones.

PLAN DE TRABAJO PARA LAS COMISIONES DE LA MINGA DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y TERRITORIAL

Fecha; 29 y 30 de abril del 2026.

Tema; Consolidación y retroalimentación a las propuestas generadas en las nueve asambleas educativas territoriales

Objetivo: Aportar desde las cuatro comisiones, ideas y proyecciones a la resignificación del Proceso Educativo Misak PEM y sus espirales de conocimiento de igual manera la estructuración y el costeo del SEIP

Orientación: Después de las conversas de los temas del orden del día, el equipo técnico generar una pregunta orientadora.

14. ¿Fuera del aporte realizado en cada uno de los tres territorios en la resignificación del PEM y la estructuración y costeo del SEIP que podemos complementar o que temas se debe profundizar para que lo trabajado y aportado sea realmente para el fortalecimiento del Proceso Educativo Misak?

Equipos de trabajo en las cuatro comisiones

Grupo 1, Territorio y componente político y organizativo
Grupo 2, Cosmovisión y el componente administrativo y de gestión
Grupo 3, Usos y Costumbres y el componente pedagógico
Grupo 4, Autonomía

Cada comisión o grupo se conformará con;
Moderador:
Relator o secretario para tomar apuntes a las intervenciones de los asistentes

Tiempo; 5 horas
Socialización: 40 minutos cada comisión exposiciones sus resultados a través de vivencias culturales y se entregara los apuntes de las comisiones al equipo técnico.

RUTA METODOLOGICA PARA LA MINGA DE PENSAMIENTO DEL ENCUENTRO DEL PUEBLO MISAK DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA

Fecha: 28 y 29 de mayo de 2026.

Sitios; Sede, Namui Fxiw resguardo la Gaitana municipio de la Plata Huila.

Tema; Valoración del Proceso educativo Misak y las nuevas apuestas para la implementación del SEIP Misak en el departamento del Huila.

Objetivo de la minga: Valorar y revisar los aportes para la resignificación del PEM y la estructuración y costeo del SEIP, los avances y las nuevas apuestas del Proceso Educativo Misak PEM en los cuatro territorios del Pueblo Misak del departamento del Huila.

Participantes: 70 personas por dos días entre mayores, mayoras, autoridades del cabildo, padres – madres de familia, estudiantes, guías espirituales y dinamizadores educativos, los tres territorios

Primer día; 28 de mayo del 2026

1. Armonización al espacio con prácticas espirituales propias Misak.
12. Himno Misak e himnos de resistencia
13. Instalación de la minga de pensamiento por parte de la Autoridad del resguardo Nasa Misak La Gaitana
14. Saludos de las autoridades Misak, directivos y delegados de las instituciones educativas y equipo técnico
15. Música y la danza propia desde las sedes educativas presentes
16. Contextualización de las políticas educativas a nivel Nacional de manera resumida
17. Contextualización de los aportes de las mingas anteriores para la resignificación del PEM y la estructuración y el costeo del SEIP de manera resumida
18. Presentación de actos culturales por parte de los dinamizadores y estudiantes de las sedes educativas presentes
19. Conversa de las nuevas apuestas en materia de educación por el movimiento indígena y otras experiencias por el personal conocedora del tema
20. Trabajo en tres comisiones para generar propuestas para articular los otros componentes del Plan de Vida al proceso educativo y la búsqueda de estrategias para que el estado garantice realmente la implementación del SEIP
21. Organización de las comisiones de trabajo

Segundo día; 29 de mayo del 2026

22. Plenaria
23. Música Propia
24. Clausura y marcha Final

Recursos:
Los materiales a complementar para esta minga serán, videos de reflexión, video been, papelería, papel periódico y otros elementos que serán necesarios para esta minga institucional. De igual forma estarán las personas encargadas para levantar el listado de asistencia.

Los Asistentes a este encuentro deberán presentar exposiciones de sus experiencias educativas significativa, en aspectos de ciencia propia, artes, música y danzas propias. Cada uno de ellos tendrá el espacio para la exposición de sus trabajos y de sus vivencias culturales

Resultados Esperados

El encuentro del pueblo Misak del departamento del Huila esta a la expectativa de las comunidades, peros preocupa al número de participantes teniendo en cuenta que se podría tener mas participación.
Se espera que las personas que participen en este encuentro vivencien de manera visual los avances de la educación Misak en los aspectos de conocimientos externos y los conocimientos propios.
De igual manera la participación en las comisiones debe haber mayor participación y aportes a los puntos que se viene abordando en lso diferentes encuentros. Como pueblo Misak del Huila seguiremos aportando al proceso educativo indígena nuestras experiencias e ideas para que el resto las comunidades, sigan apostando a su propia educación.
Después de este encuentro y de la consolidación de todos los aportes, este era un insumo clave para alimentar al documento PEM y compartir al resto de las comunidades del pueblo Misak a nivel Nacional

PLAN DE TRABAJO PARA LAS COMISIONES DE LA MINGA DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO Y TERRITORIAL

Fecha; 28 y 29 de mayo del 2026.

Tema; Valoración del Proceso educativo Misak y las nuevas apuestas para la implementación del SEIP Misak en el departamento del Huila.

Objetivo: Articular el proceso educativo Misak PEM en los otros componentes del Plan de Vida

Orientación: Después de las conversas de los temas del orden del día, el equipo técnico generará una pregunta orientadora.

25. ¿Qué propuestas generas para que los procesos educativos Misak sea más integrales en cada uno de los territorios?

Equipos de trabajo en las tres comisiones

Grupo 1, Territorio Educación y gobernabilidad
Grupo 2, Salud, Justicia y Educación
Grupo 3, Ambiente de Vida, relacionamiento institucional y Educación

Cada comisión o grupo se conformará con;
Moderador:
Relator o secretario para tomar apuntes a las intervenciones de los asistentes

Tiempo; 5 horas
Socialización: 40 minutos cada comisión expone sus resultados a través de vivencias culturales y entregando evidencia de registro.

COMPONENTE OPERATIVO
CRONOGRAMA

Mes	Actividad	Responsable(s)	Producto
1	Conformación del Equipo de trabajo	Equipo Namui Nu Mai	Holas de vida
2	Entrega de la Ruta metodológica de la resignificación del PEM y la formación de dinamizadores al equipo técnico del CRIHU. Primera minga de pensamiento alrededor del Nak Chak en la finca el Cedro Resguardo Nam Misak municipio de la Plata Huila	Equipo Namui Nu Mai Equipo Namui Nu Mai, autoridades, y comunidad en general	Documento Ruta metodológica Actas, registro fotográfico y firmas de asistencia
3	Segunda, tercera y cuarta minga de pensamiento alrededor del Nak Chak y minga territorial en los tres territorios del Namui Nu Mai	Equipo Namui Nu Mai, autoridades, y comunidad en general	Tres Actas, registros fotográficos y firmas de asistencia
4	Quinta a Decima Minga de pensamiento territorial de la resignificación del PEM, estructuración, costeo del SEIP Y asamblea en los tres territorios del Centro Educativo Namui Nu Mai	Equipo Namui Nu Mai, autoridades, y comunidad en general	Seis actas, registros fotográficos y firmas de asistencia
5	Décima primera minga de pensamiento como encuentro del Pueblo Misak del departamento del Huila en la sede Namui Fxiw del territorio del resguardo La Gaitana	Equipo Namui Nu Mai, autoridades, y comunidad en general	Un acta, registros fotográficos y firmas de asistencia
6	Entrega de Productos al CRIHU	Equipo Namui Nu Mai	Documentos sistematizados más actas de todas las mingas
9	Ajustes a los Productos antes de la entrega al CRIHU	Equipo Namui Nu Mai	Productos en revición
10	Entrega de Productos finales CRIHU	Equipo Namui Nu Mai	Documentos sistematizados

TRAZABILIDAD PARA ENTREGA DE PRODUCTOS

Producto/Entregable	Fecha de entrega al CRIHU
Documento metodológico y operativo completo.	27 de febrero de 2026
Un (1) documento con la sistematización de las tres Tulpas Pedagógicas Territoriales de los resguardos Nam Misak, Nuevo Amanecer y la Gaitana, en el cual se establezca el tema a desarrollar, las orientaciones territoriales-espirituales para abrir el camino y orientar el proceso de valoración y resignificación de los espirales de conocimientos de los PEM con sus respectivas evidencias (3 actas, listados de asistencia y registro fotográfico).	20 de junio de 2026
Un (1) documento con la sistematización de las tres Mingas Pedagógicas Territoriales, de los resguardos Nam Misak, Nuevo Amanecer y la Gaitana, en el cual se establezca los temas desarrollados sobre la valoración y la ruta orientadora para la resignificación de los espirales de conocimiento del PEM con sus respectivas evidencias (3 actas, listados de asistencia y registro fotográfico).	20 de junio de 2026
Un (1) documentos con los resultados de las tres mingas Pedagógicas Territoriales, de los resguardos Nam Misak, Nuevo Amanecer y la Gaitana sobre el dialogo sobre el proceso de la estructuración y el costeo del SEIP. 3 actas de validación comunitaria, listados de asistencias y registro fotográficos.	20 de junio de 2026
Un (1) documentos con los resultados de la minga institucional del Namui Nu Mai y la minga del pueblo Misak realizado en el territorio de la Gaitana más 2 actas técnicas, listados de asistencias y registro fotográficos	10 de noviembre de 2026

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Espiral de conocimiento del Proceso Educativo Misak PEM. Centro Educativo Namui Un Mai 2024
- Resguardo de Guambia, Sexto Planeamiento Educativo Guambiano, 2010
- Etnomatemática en el Chumbe Misak. Jesús Velasco 2015
- Valoración al proceso de la Misak Educación Cabildo de Guambia 2023

Elaboró:
Jesús Antonio Velasco M.

Consejería de Educación y Cultura
Proceso: Resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos – PET/PEC

Diseño de la Propuesta Metodológica y Operativa
Tejido: Fortalecimiento de los PET/PEC

Valoración y Orientación para la Resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos de los PEC/PET/PEM

Dinamizador Directivo
Coordinador Pedagógico territorial
Dinamizadores Pedagógicos

Institución Educativa María Mandiguagua
Llano Buco, Nátaga, Huila
2026

Consejería de Educación y Cultura
Proceso: Resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos – PET/PEC

Diseño de la Propuesta Metodológica y Operativa
Tejido: Fortalecimiento de los PET/PEC

Valoración y Orientación para la Resignificación de los Tejidos de Saberes y Conocimientos de los PEC/PET/PEM

Dinamizador Directivo
Virgilio Muchicón Medina
Coordinador Pedagógico Territorial
Mario Mesa
Dinamizadores Pedagógicos
Benjamín Peteche Liponce
Darcy Julieth Arango
José Salvador Liponce
José Robinson Yaquí Pete
Luis Carlos Yagué Tumbo
María Celestina Chaca Silva
Marco Tulio Mesa Yaquí
Neifer Elena Valencia
Omaira Mesa Chindicué
Yohani Exel Mensa
Juan David Luna Pinzón

Institución Educativa María Mandiguagua
Llano Buco, Nátaga, Huila
2026

Tabla de Contenido

Tejiendo Saberes y Dinámicas Académicas Para el Fortalecimiento PEC en la Institución Educativa María Mandiguagua.....1

1. INTRODUCCIÓN.....4

2. OBJETIVOS.....7

Objetivo general 7

Objetivos específicos 7

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 7

Plan/Telar Metodológico.....8

4. INSUMOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES 9

Temática 1.....9

b. Contextualización: ¿Qué es la educación propia?.....10

Temática 2.....10

4. ROLES DE DINAMIZADORES DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN.....11

5. SOPORTES PARA LA TOMA DE EVIDENCIAS.....11

CRONOGRAMA 13

Portadas
Tabla de contenido
Presentación/Introducción

I. Contexto Territorial, Cultural, Político y Educativo

Describir:

1. Nombre de la IEI

   Institución Educativa María Mandiguagua

2. Pueblo al que pertenece

   Pueblo Nasa

3. Territorio / Resguardo

   Bukj Ukue – Llano Buco

4. Código DANE

   241483000305

5. Número de dinamizadores participantes

   15 dinamizadores.

6. Número aproximado de estudiantes

   168 estudiantes.

7. Autoridades que orientan el proceso

   Autoridad territorial y sabedores espirituales

II. Fundamentación Territorial

1. ¿Por qué resignificar el tejido de saberes y conocimientos en el marco del PET/PEC en 2026?

Describir:

- Contexto territorial/cultural

  El Establecimiento Educativo María Mandiguagua, se encuentra ubicado en el territorio ancestral de Llano Buco (Bukj Ukue) Nataga Huila. En la cual está formando en la educación básica primaria, secundaria y la media con énfasis agroambiental, a la población de Llano Buco, al Territorio ancestral de Huila, Rio Negro y a las veredas circunvecinas. De la misma manera, se cuenta con una población estudiantil de 122 estudiantes en la sede principal y 22 en la sede de Paraíso de la comunidad de Avirama. De la misma manera, se

cuenta con dinamizadores educativos bilingües del resguardo y algunos de la poblacion mayoritaria.

Del mismo modo, el objetivo del E.E.I.Maria Mandiguagua, es fortalecer la Educación Propia, a través de las enseñanzas pedagógicas propias del pueblo Nasa. Mediante las investigaciones, rituales, ceremonias propias entre otros. Por esta razón, en el marco de las vivencias culturales, se realizan las ceremonias como: El Sek Buy, que es el año nuevo andino celebrado el 21 de junio de cada año, por los pueblos indígenas del gran territorio de Abya Yala. Seguidamente la vivencia del Yu Usxa, que se realiza en el mes de septiembre, con el objetivo de ofrendar a las fuentes de agua del territorio y en agradecimiento a la Madre Tierra, por brindar el líquido más preciado para la humanidad y finalmente el çhapuç cuyo propósito es ofrendar con diferentes tipos de comida, a los seres queridos que han ido al otro espacio.

Por otra parte, el E.E.I María Mandiguagua, está implementando, la educación occidental, ya que para los estudiantes es necesario retroalimentar estos temas, para que los egresados, sean competentes a nivel territorial y en el ámbito regional, nacional e internacional.

- Síntesis del PEC/PET

El Proyecto Educativo Comunitario PEC del E.E.I María Mandiguagua NEEPEZX WAHWA ZUUN WE'SX IPX KA´T (El fogón de los nietos de María Mandiguagua). Inicia con las cuatro plataformas de lucha como: La comunidad, la autonomía educativa, pilares y principios, y los componentes. De la misma manera está enfocado desde las Tulpas, porque para los pueblos indígenas, la educación inicia desde este espacio y donde los mayores o los sabios ancestrales, inculcan los valores humanos.

De la misma manera, la percepción de los Nasa, un estudiante aprende en los diferentes espacios territoriales como en las asambleas, reuniones, comunitarias, mingas de pensamientos y de trabajo, entre otros, por esta razón la apuesta de la Educación Propia y del PEC del E.E.Maria Mandiguagua, es desescolarizar de las aulas y enfocarse en las diferentes actividades comunitarias.

De la misma manera, el PEC está dividido en los tres componentes específicos como es el Político, Pedagógico y Administrativo.
Desde lo político organizativo es importante mencionar, la parte jerárquica del E.E. María Mandiguagua, donde está, el consejo educativo, quien tiene la capacidad de aprobar, las diferentes propuestas administrativas y pedagógicas. Del mismo modo, están las asambleas educativas, en la cual, atraves de este encuentros se dan a conocer, los informes administrativos y pedagógicos. De la misma manera, en estos espacios son los padres de familia, quienes orientan el rumbo de la educación.

Igualmente está el consejo de valoración y promoción, quienes son los encargados, de valorar a los estudiantes de bajo rendimiento académico, de nivelar y promocionar, pero también con la facultad de reprobar los grados a los estudiantes que no alcancen los niveles de aprendizaje.

Así mismo, está la autoridad estudiantil quien es el encargado de velar por los derechos del estudiante y de velar por el buen funcionamiento del E.E. María Mandiguagua, de la misma manera están los semilleros de resistencia, encargados de la protección y ejercer control de las desarmonías territoriales.

Finalmente, la autoridad política del territorio de Llano Buco (Bukj Ukue), es quien apoya en la parte de la gestión de los recursos económicos, para cubrir las necesidades básicas de la Institución. Del mismo, es quien hace la valoración y el seguimiento a toda la planta de dinamizador educativo, para cumplir con los objetivos propuestos en el PEC.

- Situación actual del tejido pedagógico.

  El componente pedagógico, es uno de los pilares fundamentales para el buen aprendizaje de los estudiantes, por esta razón se ha venido trabajando en los temas occidentales y en los temas propios, ya que el estudiante debe de tener la capacidad de desenvolverse, a nivel territorial, regional, nacional e internacional. Así mismo, en los temas propios se ha venido implementando el calendario propio, para las siembras de los diferentes cultivos del Tul (Huerta) Nasa. En la cual, se usa con el objetivo de obtener buenas plantas y cosecha de calidad.
  De la misma manera, en el marco de la malla curricular del E.E.Maria Mandiguagua, está enfocado en un nombre en el dialecto Nasa Yuwe, PUUZ YA'JA YASE que son las mochilas de conocimiento.

- Aspectos que requieren fortalecimiento.

  – Fortalecimiento del tejido pedagógico.
  – Repensar el contenido de las mochilas pedagógicas y aterrizar al contexto.
  – Elaboración de materiales didácticos propios.
  – Reorganización de la estructura educativa y administrativa dentro de la Institución.

- Relación con los Mandatos del VII Congreso.

  Realizar un proceso de análisis de los mandatos e implementación de los mandatos en el territorio.

- Relación con el Plan de Vida del territorio.

Se ha hecho ejercicios importantes en el territorio donde se articulan los procesos de educación propia, estableciendo lineamientos y tejidos pedagógicos, planteados desde la desescolarización en la Educación.

2. Aspecto priorizado para resignificación

Describir y fundamenta claramente cuál tejido se prioriza en esta vigencia:

- ☐ Tejido Lingüístico

  Por mandato de las autoridades se a declarado una emergencia cultural y educativa en los territorios por el exterminio de nuestras vivencias y prácticas y cultural en el territorio.

- ☐ Tejido Espiritual

  En el proceso de educación propia es la fuerza que enraíza nuestras siembras pedagógicas en niños y niñas en el proceso de la Educación Propia.

- ☐ Tejido Artístico-Cultural
- ☐ Tejido Pedagógico-Didáctico

  Es el conjunto de conocimientos y sabiduría de nuestros mayores y mayoras que nos permite orientar a nuestros niños y a la comunidad como estrategia de fortalecimiento a las prácticas y vivencias culturales en el marco de la Educación propia.

- ☐ Tejido de Ciclos Educativos
- ☐ Otro (especificar)

Justificar la elección desde el territorio.

III. Diseño Metodológico

1. Momentos del proceso

Describir cómo la IEI desarrollará los siguientes momentos:

Momento	Espacio Metodológico	Propósito	Participantes
Apertura espiritual	Tulpa Pedagógica	Orientar el camino	Autoridades, sabedores
Valoración comunitaria	Minga Pedagógica	Analizar el tejido actual	Dinamizadores y comunidad
Ajuste pedagógico	Círculo de palabra técnico	Redefinir orientaciones	Equipo IEI
Legitimación	Asamblea Educativa	Validar colectivamente	Comunidad

2. Estrategias metodologías

Describir qué y cómo se desarrollarán las acciones; por ejemplo, a continuación, se comparte algunas metodologías.

- ☐ Tulpa pedagógica

  Armonizando la palabra con los mayores, autoridades, tejidos y dinamizadores del territorio.

- ☐ Minga de pensamiento

  Compartir la palabra. Con los mayores espirituales, consejeros, autoridades, tejidos y dinamizadores sobre los procesos caminados enfocados en el proceso de la Educación Propia.

- ☐ Cartografía ancestral
- ☐ Telar metodológico

  Concertado desde el equipo dinamizador de la Institución Educativa María Mandiguagua con las autoridades, tejidos, semillas de vida para articular el proceso de Educación Propia con las estructuras de nuestro territorio.

- ☐ Trenzado de memorias

  Recibir orientaciones de sabios y sabias del territorio, expertos en educación propia del pueblo Nasa.

- ☐ Sistematización comunitaria
- ☐ Otras metodologías propias

3. Ruta metodológica detallada

Describir cómo la IEI desarrollará los siguientes momentos:

2. Estrategias metodologías

La Institución Educativa María Mandiguagua desarrollará las acciones formativas mediante metodologías propias del territorio, orientadas al fortalecimiento de la Educación Propia y la revitalización cultural y lingüística del pueblo Nasa. Estas metodologías privilegian el diálogo intergeneracional, la construcción colectiva del conocimiento y la articulación entre saber ancestral y práctica pedagógica.

Tulpa pedagógica

Espacio de encuentro y reflexión comunitaria inspirado en el sentido espiritual y simbólico de la tulpa como lugar de reunión y transmisión de saberes. En este escenario se armoniza la palabra con los mayores, autoridades tradicionales, tejidos organizativos y dinamizadores del territorio, promoviendo el diálogo respetuoso, la escucha activa y la orientación espiritual del proceso educativo.

Minga de pensamiento

Estrategia colectiva para compartir la palabra y reflexionar sobre los procesos educativos caminados por la comunidad. En estos encuentros participan mayores espirituales, consejeros, autoridades, tejidos organizativos y dinamizadores del territorio, con el propósito de analizar, fortalecer y proyectar las acciones de la Educación Propia desde una perspectiva comunitaria y territorial.

Cartografía ancestral

Metodología participativa orientada al reconocimiento del territorio como espacio de memoria, identidad y aprendizaje. A través de la representación colectiva del territorio, se recuperan saberes, prácticas culturales, rutas de vida comunitaria y elementos simbólicos que orientan el proceso educativo desde la relación integral entre comunidad, naturaleza y conocimiento.

Telar metodológico

Proceso de articulación pedagógica construido de manera concertada entre el equipo dinamizador de la Institución Educativa María Mandiguagua, las autoridades territoriales, los tejidos organizativos y las semillas de vida. Su finalidad es entrelazar saberes, prácticas educativas y estructuras comunitarias para fortalecer la Educación Propia desde la integralidad del territorio.

Trenzado de memorias

Estrategia de recuperación y transmisión del conocimiento ancestral mediante el diálogo con sabios y sabias del territorio, así como con expertos en Educación Propia del pueblo Nasa. Este proceso permite reconstruir la memoria colectiva, orientar la práctica pedagógica y garantizar la continuidad cultural y lingüística.

Sistematización comunitaria

Proceso participativo de organización, análisis y reflexión sobre las experiencias vividas durante el desarrollo del proyecto. La comunidad interpreta sus propios procesos, identifica aprendizajes, fortalezas y desafíos, y construye conocimiento pedagógico desde su experiencia territorial.

Otras metodologías propias

Se incorporarán otras estrategias pedagógicas emergentes del proceso comunitario, definidas según las necesidades, orientaciones de las autoridades y dinámicas del territorio, garantizando la flexibilidad y pertinencia cultural del proceso educativo.

3. Ruta metodológica detallada

Describir:

Número de encuentros

Se proyecta la realización de seis encuentros comunitarios como propuesta inicial de trabajo. Esta programación podrá ajustarse de acuerdo con:

- Las dinámicas organizativas del territorio.
- Las orientaciones de las autoridades tradicionales.
- Las necesidades pedagógicas identificadas durante el proceso.
- Los tiempos comunitarios y rituales del territorio.

Secuencia orientadora de los encuentros:

- **Armonización y diagnóstico comunitario**
  Reconocimiento del estado actual del Nasa Yuwe y de los procesos de Educación Propia en la institución y el territorio.
- **Recuperación de memoria cultural y lingüística**
  Encuentro con sabios y sabias para reconstruir saberes, prácticas y formas de transmisión del conocimiento.
- **Reconocimiento pedagógico del territorio**
  Desarrollo de cartografía ancestral y análisis del territorio como espacio de aprendizaje.
- **Construcción del telar metodológico**
  Articulación de saberes comunitarios con prácticas pedagógicas institucionales.
- **Diseño de estrategias pedagógicas propias**
  Elaboración colectiva de orientaciones para la enseñanza y revitalización del Nasa Yuwe.

- **Evaluación comunitaria y proyección del proceso**
  Reflexión sobre aprendizajes, ajustes metodológicos y acuerdos de continuidad.

Duración

Cada encuentro tendrá una duración de dos días de trabajo comunitario intensivo, permitiendo procesos reflexivos profundos, construcción colectiva y producción pedagógica contextualizada.

Estructura interna de cada encuentro

Día 1 – Comprensión y construcción colectiva

- Ritual o armonización inicial.
- Presentación del propósito del encuentro.
- Desarrollo de la metodología central (tulpa pedagógica, minga de pensamiento, etc.).
- Trabajo grupal por equipos comunitarios.
- Socialización de reflexiones iniciales.

Día 2 – Producción pedagógica y acuerdos

- Recapitulación del día anterior.
- Profundización temática.
- Construcción de productos pedagógicos concretos.
- Socialización y validación comunitaria.
- Definición de acuerdos y compromisos.
- Cierre y armonización final.

Productos parciales

Cada encuentro generará resultados específicos que, de manera acumulativa, permitirán consolidar el proceso pedagógico territorial.

Productos esperados del proceso general:

- Líneas pedagógicas propias para el fortalecimiento del Nasa Yuwe.
- Estrategias educativas comunitarias para la revitalización lingüística en la institución y el territorio.
- Orientaciones metodológicas para la implementación de la Educación Propia.
- Documento de acuerdos comunitarios para la continuidad del proceso educativo territorial.
- Memoria pedagógica del proceso comunitario.

Productos específicos por tipo de encuentro (ejemplos):

- Diagnóstico participativo del estado de la lengua.
- Registro de relatos y saberes ancestrales.
- Mapas pedagógicos territoriales.
- Diseño de prácticas pedagógicas contextualizadas.
- Propuestas curriculares comunitarias.
- Plan de seguimiento y evaluación.

Responsables

El proceso será orientado y acompañado por actores comunitarios e institucionales que garantizan la legitimidad cultural, la coherencia pedagógica y la articulación organizativa.

Dinamizadores educativos territoriales

- Facilitar el desarrollo metodológico de los encuentros.
- Orientar la construcción pedagógica colectiva.
- Sistematizar los procesos educativos.
- Acompañar la implementación de estrategias.

Coordinación pedagógica institucional

- Articular el proceso con el currículo escolar.
- Organizar la logística y planificación de los encuentros.
- Realizar seguimiento pedagógico.
- Consolidar los productos educativos.

Autoridad política del territorio

- Orientar cultural y organizativamente el proceso.
- Validar los acuerdos comunitarios.
- Garantizar la coherencia con el Plan de Vida territorial.
- Acompañar la toma de decisiones colectivas.

La participación articulada de estos actores asegura la legitimidad comunitaria y la sostenibilidad del proceso.

Forma de registro

Para garantizar la memoria, el seguimiento y la evaluación del proceso, se implementará un sistema integral de documentación comunitaria que permita preservar el conocimiento construido y orientar procesos futuros.

Mecanismos de registro:

- Actas detalladas de cada encuentro con acuerdos y conclusiones.
- Registro de firmas de participación comunitaria.
- Registro fotográfico del desarrollo metodológico.
- Memoria gráfica (mapas, dibujos, esquemas pedagógicos).
- Grabaciones de audio de orientaciones, relatos y reflexiones comunitarias.
- Registro audiovisual de actividades pedagógicas.

- Archivo organizado de documentos producidos.

Uso pedagógico del registro

La información recopilada será utilizada para:

- Sistematizar la experiencia educativa comunitaria.
- Construir memoria pedagógica territorial.
- Evaluar avances del proceso.
- Ajustar estrategias metodológicas.
- Orientar futuras acciones educativas.
- Socializar aprendizajes con la comunidad.

IV. Componente Operativo

1. Cronograma

Mes	Actividad	Responsable(s)	Producto
1	Armonización apertura de camino. Minga pedagógica territorial para socializar la ruta de trabajo. Minga educativa de los dinamizadores para la contextualización del trabajo general que se ha desarrollado en los diferentes espacios.	Sabedor ancestral Asamblea Dinamizadores	Actas, firmas y evidencias fotográficas. Documento orientador plan de trabajo.
2	Minga pedagógica con dinamizadores para la consolidación de las propuestas analizadas en anteriores mingas. Minga de diálogo educativo para recibir	Dinamizadores Mayores sabedores	Actas, firmas, evidencia fotográfica. Documento de los avances.

	orientaciones de la comunidad frente a las actualizaciones hechas al Proyecto educativo comunitario PEC.		
3	minga de pensamiento: proceso de socialización de los lineamientos pedagogicos y analisis del tejido educativo para construir la ruta pedagógica.	dinamizadores pedagógicos (profesor yaqui, luis carlos,benjamín, salvador, johany) mayores sabedores ()coordinador semillas de vida y coordinador pedagógico uca	carttilla practica y contextualizada de la ruta pedagogica que se organice.
4	Sistematización del documento entregable borrador.	Rector, Coordinador pedagógico, Dinamizadores, PTA, coordinador de tejido semillas de vida, autoridad.	Documento entregable actualizado. Firmas, actas y evidencia fotográfica.
5	Consolidación del documento.	Dinamizadores	Documento sujeto a orientación.
6	Socialización del documento final antes de enviar.	Coordinador pedagógico.	Acta, firmas y evidencia fotográfica.
7	Revisión de las correcciones que se hace al documento entregable que se está construyendo.	Coordinador pedagógico, dinamizadores, tejido.	Documento con correcciones hechas.
8	Ruta de valoración PEC (Avances, dificultades y proyecciones que se tienen.)	Coordinador pedagógico, dinamizadores, tejido.	Acta, listado de asistencia, registro fotográfico.
9	Propuesta de diseño para la impresión del documento consolidado.	Diseñador gráfico.	Impresión del documento.
10	Entrega documento consolidado.	Rector.	Entrega documento consolidado.

MATRIZ					
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL	PRODUCTO	
LUNES 2 DE MARZO 2026	Siembra de resignificación del proceso lingüístico territorial.	Mayor Mario Mesa	Insumos de medicina tradicional: coca, chirinche, tabaco, chicha.	Acta, evidencia fotográfica: siembra del proceso de resignificación.	
JUEVES 12 DE MARZO	Minga técnica y pedagógica para elaborar la estructura del material didáctico que se desea dinamizar en los procesos académicos.	Dinamizadores pedagógicos (profesor Robinson Yaqui, Luis Carlos, Benjamín, Salvador Liponce, Johany) mayores sabedores () coordinador semillas de vida y coordinador pedagógico UCA	Videobeam, papelería (carta, cartulina, papel de azúcar), marcadores. garantías alimentarias	actas, firmas, evidencia fotográfica y video.	
23, 24,25, 25, 26 DE MARZO	Minga de pensamiento: proceso de socialización de los lineamientos pedagógicos y análisis del tejido educativo para construir la ruta pedagógica.	Dinamizadores pedagógicos (profesor yaqui, Luis Carlos, Benjamín Peteche, Salvador Liponce, Johany Exel) mayores sabedores () coordinador semillas de vida y coordinador pedagógico UCA	Videobeam, papelería (carta, cartulina, papel de azúcar), marcadores. garantías alimentarias. diseñador gráfico	Cartilla práctica y contextualizada de la ruta pedagógica que se organice.	
13 DE ABRIL	Proceso de socialización a la comunidad para retroalimentar	Rector y autoridad	Videobeam material de papelería	documento retroalimentado con las sugerencias de la comunidad	

	el informe que se está construyendo.				
14 Y 15 DE ABRIL	Sistematización del documento entregable.	coordinador pedagógico y equipo dinamizador.	computador, videobeam	documento borrador entregable actualizado	

Etapa contractual

Fecha	Cantidad	Actividad	Concepto	Encargado	Costo total
Marzo-Abril Preparación y siembra	**35 personas.**	**Ritual**	**Tiempo1: Insumos**: • Dos libras de coca • Chirrincho. • 140 tabacos y cigarrillos por docena. • Plantas medicinales **Alimentación:** 35 personas para un ritual de dos días.	• José Salvador Liponce • Johany Exel • Coordinado pedagógico.	**Tiempo 1: Insumos: 880.0000** **Alimentación: 5250.000** **Total: 6130.000**
Abril – junio Cuido y fortalecimiento del territorio	**Tiempo 1:** 100 personas. **Tiempo 2:** 100 personas **Tiempo 3:** 35 personas	**Mingas de pensamiento educativo.**	**Tiempo 2** • Se trabaja un día con la comunidad para socializar la propuesta del proyecto **Tiempo 3**	Equipo pedagógico, técnico, administrativo, autoridades, tejido de educación, de la Institución Educativa María Mandiguagua.	**Tiempo 2: 7500.000** **Tiempo 3: 10.500.000** **Tiempo 3: 7500.000** **Tiempo 4: 7500.000** **Tiempo 5:**

	Tiempo 4: 100 personas **Tiempo 5: 6** personas **Tiempo 5: 1** persona		• Minga pedagógica y didáctica para la construcción de material que sirva como insumo para las dinámicas académica. Se trabaja cuatro días con el equipo propuesto. **Tiempo 4:** • Asamblea de concertación y ajuste del producto que se está construyendo con la comunidad educativa. **Tiempo 5:** • Ajuste y diseño del documento entregable para consolidar. Se realizará en dos días. **Tiempo 6:** • Impresión de 300 cartillas para lograr el alcance		**900.000** **Tiempo 6: 10.500.000**

			comunitario.		
Julio – octubre Cosecha y legitimación.	20 personas	Implementación y consolidación del tejido curricular**.**	• Se da desarrollo a la ruta que se dispone para analizar, repensar y consolidar el documento que se pretende entregar como producto final. • Se desarrolla en 4 sesiones. • Pagamento y enraizamiento de la cosecha pedagógica lingüística.	Equipo pedagógico lingüístico. Coordinación pedagógica Equipo dinamizador. Escuela de formación y semilla de vida.	**Alimentación: 6000.000** **Papelería: 300.000** **Pagamento: 4500.000**

2. Organización del equipo dinamizador
Describir los responsables y sus roles:

Coordinación y asesor del Convenio:

Mayor Mario Mesa

Coordinador encargado de procesos pedagógicos.

Rector

Es el encargado de realizar las convocatorias para migas educativas y a su vez, hacer seguimiento a los avances.

Apoyo pedagógico territorial

Tejidos organizativos del territorio: rector, jóvenes, mujeres, semillas de vida, consejería de mayores, cuidanderos del territorio, salud y autoridad político y espiritual.

Dinamizadores:

Hacer aportes claros y significativos para la construcción del documento técnico.

Sabedores/Guía espiritual,

Orientar desde el conocimiento espiritual, armonizar los procesos educativos para que sean vivenciados.

Autoridades políticas territorial.

Poder de convocar a la comunidad, orientar, tomar decisiones.

3. Recursos necesarios
Indicar:

- Materiales pedagógicos

  Papel plegable, marcadores, refrigerio, videobeam, computador.

- Espacios comunitarios

  La Tulpa y la Institución

- Apoyo logístico

  Dinamizadores, autoridad territorial, mayores sabedores.
  Garantizar alimentación de los trabajos en minga.

- Registro y sistematización

  Formato para recolección de firmas
  Evidencia fotográfica
  Documento consolidado.

V. Resultados Esperados

La IEI debe describir:

1. Resignificaciones esperadas en el tejido priorizado.

   Un tejido curricular secuencial acorde a las necesidades del territorio y que esté orientado a las dinámicas en Educación propia.

2. Aportes al fortalecimiento del SEIP.

   Fortalecimiento de los conocimientos propios.

3. Incidencia en la pervivencia cultural.

   Recuperación, revitalización y fortalecimiento de los valores culturales, lingüísticos, sociales, económicos, ambientales y políticos.

4. Impacto en la formación de estudiantes y semillas de vida.

   Fortalecimiento de las dinámicas educativas orientadas en las familias y en la Institución Educativa a través de las estrategias pedagógicas propias.

VI. Productos de cada IEI

Cada IEI deberá entregar:

Producto/Entregable	Fecha de entrega al CRIHU
Documento metodológico y operativo completo.	18 de febrero de 2026
Un (1) documento con la sistematización de las Tulpas Pedagógicas Territoriales, en el cual se establezca el tema a desarrollar, las orientaciones territoriales-espirituales para abrir el camino y orientar el proceso de valoración y resignificación de los tejidos de saberes y conocimientos de los PEC/PEM/PECY, con sus respectivas evidencias (actas, listados de asistencia y registro fotográfico).	20 de junio de 2026
Un (1) documento con la sistematización de las Mingas Pedagógicas Territoriales, en el cual se establezca los temas desarrollados sobre la valoración y la ruta orientadora para la	20 de junio de 2026

resignificación de los tejidos de saberes y conocimientos de los PEC/PEM/PECY, con sus respectivas evidencias (actas, listados de asistencia y registro fotográfico).	
Un (1) documentos con los resultados sobre la valoración y la ruta orientadora para la resignificación de los tejidos de saberes y conocimientos de los PEC/PEM/PECY. Acta de validación comunitaria, listados de asistencias y registro fotográficos de la asambleas educativas de las IEI.	10 de noviembre de 2026

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO REGIONAL
CONVENIO MEN CRIHU
Febrero 2026

Resignificación del Pec - Valoración y Ajuste de los tejidos de saberes y conocimientos (currículos propios) Institución Educativa Kue Dsi´j

Convenio No. CO1.PCCNTR.9148172 de 2026
Consejo Regional Indígena del Huila. CRIHU. Consejería de Educación y Cultura - Vigencia 2026



CRIHU

Educación

Metodología de Resignificación del Pec - Valoración y Ajuste de los tejidos de saberes y conocimientos (currículos propios) institución educativa Kue Dsi´j

RESPONSABLES:

David Antonio Cuetetuco**: Rector**

Catherine Paya**: Asesora Pedagógica Men**

Dellanira Sierra Peralta: **Coordinadora Institucional**

Urias Cainas**: Dinamizador del tejido de AUTONOMIA**

Libia Milady Embus Menza**: Dinamizadora del tejido de IDENTIDAD**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA KUE DSI'J

TERRITORIO ANCESTRAL NASA PAEZ - HUILA

RIONEGRO, ÍQUIRA -HUILA

2026

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACION 4
1. CONTEXTO TERRITORIAL, CULTURAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO 5
1.1. Nombre de la IEI: 5
1.2. Nación al que pertenece 6
1.3. Territorio / Resguardo 6
1.4. Código DANE 6
1.5. Número de dinamizadores participantes 7
1.6. Número aproximado de semillas de vida 7
1.7. Autoridades que orientan el proceso 7
2. FUNDAMENTACIÓN TERRITORIAL 10
¿Por qué resignificar el tejido de saberes y conocimientos en el marco del PEC en 2026? 10
2.1.1. Contexto territorial/cultural 10
2.1.2. Síntesis del PEC 10
2.1.3. Situación actual del tejido pedagógico. 12
2.1.4. Aspectos que requieren fortalecimiento 14
2.1.5. Relación con los Mandatos del VII Congreso. 15
2.1.6. Relación con el Plan de Vida del Territorio 15
Aspectos Priorizado Para Resignificación 16
3. DISEÑO METODOLÓGICO 18
3.1 Momentos del proceso 18
3.2 Estrategias metodologías 19
3.1 Ruta metodológica detallada 20
4. COMPONENTE OPERATIVO 21
4.1 Cronograma 21
4.2 Organización del equipo dinamizador 22
4.3 Recursos necesarios 23
5. INDICADORES DE RESIGNIFICACIÓN CURRICULAR 24
6. RESULTADOS ESPERADOS 25
6.1 Resultados pedagógicos 25
6.2 Resultados organizativos 26

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 27

PRESENTACION

La Institución Educativa Kue Dsi´j, ubicada en el Territorio Ancestral Nasa Páez del municipio de Iquira, en el departamento del Huila, en ejercicio de su autonomía educativa y en coherencia con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) **PKHAAKHEÇX PIIYWEJXA'S UMNXII "En Minga Tejiendo Sabiduría"**, determinó la necesidad de redimensionar el camino pedagógico o "Tejido Curricular de Saberes" (PIIY NXA´MUÇH) particularmente en dos grandes tejidos curriculares de saberes y conocimientos como lo son:

- Madeja o principio orientador: **AUTONOMÍA,** hilo o área del conocimiento: **NUESTRA SOCIEDAD,** hebras o asignaturas: **Legislación Indígena y Constitución Política, Historia Geografía, c. ciudadanía, Economía y Filosofía.**
- Madeja o principio orientador: **IDENTIDAD,** hilo o área del conocimiento: **ARTES PROPIAS / KWE´SX KSXA´W,** hebras o asignaturas: **Música, danza y Educación Artística.**

La decisión de redimensionar el PEC, es una apuesta del territorio autónoma, técnica pedagógica bajo el principio de la participación comunitaria y diálogo de saberes, de los guías espirituales, semillas de vida, lideres, dinamizadores educativos y autoridad; garantizando que el ajuste curricular no responda únicamente a criterios académicos formales, sino también a los fundamentos culturales, espirituales y político-organizativos de la Nación Nasa. Especialmente de la casa grande Kue Dsi´j; de esta manera, valorar y crear una ruta estratégica en el camino pedagógico se consolida como una construcción colectiva, legitimada por la comunidad educativa y orientada desde lo espiritual para la pervivencia de una educación propia.

Es por ello por lo que, buscando la actualización y pertinencia curricular de acuerdo a las proyecciones de la comunidad, se identificó la necesidad de armonizar los tejidos curriculares de **Artes Propias y Nuestra Sociedad** con las dinámicas espirituales y socioculturales actuales de la Nación Nasa, garantizando que los hilos conductores, los tópicos de aprendizajes, los contenidos, actividades de aprendizajes y prácticas pedagógicas respondan a los procesos político-

organizativos, espirituales y culturales desde que se inicia la formación integral delas semillas de vida, (preescolar) hasta que terminan la media académica. (once).

Los tejidos curriculares de Artes Propias y Nuestra Sociedad constituyen un eje transversal fundamental para la pervivencia cultural de la Nación Nasa. Estos orientan la formación desde la identidad, la memoria colectiva, que permite fortalecer los procesos de transmisión intergeneracional de saberes, prácticas artísticas, memoria histórica y cosmovisión, asegurando coherencia entre el espacio educativo, el territorio y la comunidad como escenarios de aprendizaje.

En este sentido se identifica la necesidad de consolidar una estructura curricular equilibrada entre el Sistema Educativo Propio y las orientaciones normativas nacionales, garantizando calidad educativa sin desarraigar las vivencias culturales, espirituales y político-organizativas que sustentan la formación integral de los niños, niñas y adolescentes en el territorio.

1. CONTEXTO TERRITORIAL, CULTURAL, POLÍTICO Y EDUCATIVO

1.1. Nombre de la IEI:

La Institución Educativa Kue Dsi'j se encuentra ubicada en la vereda Huila, en el territorio ancestral Nasa Páez del Huila, jurisdicción del municipio de Iquira, específicamente en el centro poblado de Rionegro, departamento del Huila.

Ofrece el servicio en los niveles de educación inicial de las Semillas de vida preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. La sede principal atiende actualmente desde preescolar hasta grado undécimo, garantizando la continuidad formativa en el marco del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

La institución cuenta además con la sede Yah Vxiz, ubicada en la vereda El Palmito, cuenta con una ampliación de espacio, ubicada en la vereda San miguel del territorio; también realiza acompañamiento a la sede Jaivana Warrara, perteneciente a la comunidad Embera Chamí.

- En la sede Yah Vxiz se atienden 23 semillas de vida en modalidad multigrado. El proceso formativo es orientado por dos dinamizadoras educativas nombradas en propiedad nasayuwe hablantes seleccionadas por la comunidad de acuerdo con su perfil profesional.
- Por otro lado, se cuenta con la población Embera chami, sede Jaivana Warrara de la Nación Embera, perteneciente al Cabildo de Kerakar, jurisdicción del municipio de Campoalegre huila. Allí se atienden 24 semillas de vida, mientras se formaliza la legalización del territorio y la creación oficial de la sede educativa, figuran en la matrícula de la sede principal. Las actividades académicas se desarrollan en una estructura tipo ramada elaborada en guadua por los padres de familia.
- También se creó una sede interna en la vereda san miguel, llamada kwe zi´t zuunwe´sx que traduce nietos de Kue Dsi´j, a solicitud de la comunidad como proceso de ampliación por la situación del cambio climático y el orden público, se atienden las semillas de vida, de preescolar, primero, segundo y tercero; actualmente se cuenta con 90 semillas de vida mientras se formaliza la legalización del territorio y la creación oficial de la sede educativa, también figuran en la matrícula de la sede principal.

1.2.Nación al que pertenece

La I.E pertenece a la Nación Nasa, orientado por los principios culturales, territoriales y político organizativos que sustentan su cosmovisión.

1.3.Territorio / Resguardo

La I.E está ubicado en el Territorio Ancestral Indígena Nasa Páez, Huila, del municipio de iquira, corregimiento de Rionegro, en el departamento del Huila

1.4.Código DANE

Está identificada con el código DANE N.º 241357000693

1.5.Número de dinamizadores participantes

La casa grande Kue Dsi´j, cuenta con un total de 38 dinamizadores culturales, pedagógicos: 31 nombrados en propiedad, 2 directivos y 2 funcionarios administrativos y 4 por contrato, 2 en nombramiento provisional, La vinculación del talento humano se realiza mediante un proceso de gobierno propio, teniendo en cuenta el perfil profesional y la pertinencia cultural, en coherencia con los principios del Sistema Educativo Propio.

1.6.Número aproximado de semillas de vida

La matrícula total en este año asciende a 552 semillas de vida, de los cuales el 98% pertenece a la Nación Nasa y el 2% corresponde a población campesina.

1.7.Autoridades que orientan el proceso

El espacio cultural se enmarca en las vivencias propias de la Nación Nasa, orientadas desde el calendario propio y por la manera particular de ser, pensar, hablar, sentir, vivir y resistir en comunidad. Se fundamenta en la identidad propia, el arraigo al territorio ancestral, el fortalecimiento del idioma, la organización política, la espiritualidad y el plan de vida que ha preservado a la Nación Nasa a lo largo del tiempo. La cultura se entiende como una práctica viva que se expresa en la relación con la madre Tierra, en las mingas comunitarias, en los diálogos de saberes y en las formas de gobierno propio.

Durante la vigencia 2026 se consolidó la estructura de gobierno propio territorial, orientada desde la simbología del rombo como representación del equilibrio, la integralidad y la armonía del territorio.

Este proceso fue orientado por los sabedores espirituales, quienes, desde el mambeo de la palabra definieron el sentido y la responsabilidad de los cuatro espacios espirituales que conforman esta estructura. Cada uno de estos espacios cuenta con su respectiva representación y orientación por parte de la autoridad, garantizando coherencia entre lo espiritual, lo político, lo organizativo y comunitario

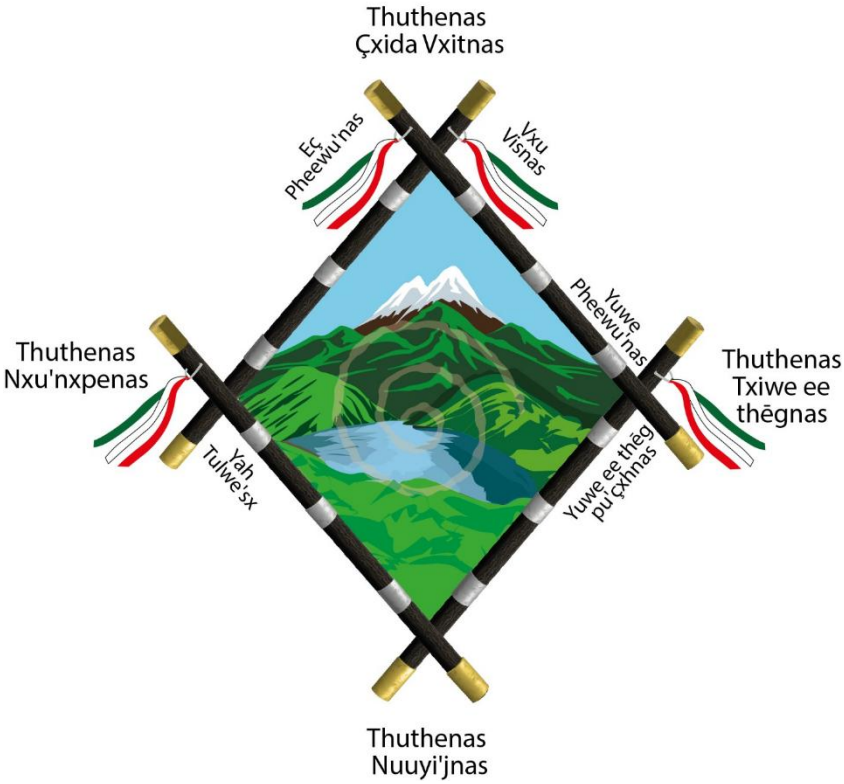
La creación de esta estructura fortalece el ejercicio de autonomía, reafirma el gobierno propio y asegura que las decisiones territoriales estén en armonía con la Ley de Origen, el pensamiento ancestral y el proyecto colectivo del pueblo.

De esta manera se orienta en la dualidad (hombre y mujer) que se teje desde la familia y para la familia buscando el buen vivir, el equilibrio con la madre tierra.
De ello se eligen dos parejas que se asigna los siguientes:

THUTHENAS CXIDA VXITNAS. (Autoridad de gestión y administración)
THUTHENAS NUUY'INAS. (Autoridad política)
THUTHENAS TXIWE EE THEGNAS. (Autoridad del territorio)
THUTHENAS NXU'NXPENAS. (Autoridad de la justicia propia)

ESTRUCTURA DEL GOBIERNO PROPIO

Territorio Ancestral Nasa Páez - KWE ZI'j
Municipio de Iquira - Kuila



2. FUNDAMENTACIÓN TERRITORIAL

¿Por qué resignificar el tejido de saberes y conocimientos en el marco del PEC en 2026?

2.1.1. Contexto territorial/cultural

La comunidad Nasa Páez – Huila proviene del territorio ancestral, ubicado en la región de Tierradentro, municipio de Páez en el departamento del Cauca, como consecuencia de la avalancha del río Páez ocurrida en el año de 1994, la población fue ubicada en la inspección de Rionegro, jurisdicción del municipio de Iquira, en la zona centro–occidental del departamento del Huila.

El proceso de ubicación dio origen a diez (10) veredas, que conservaron los nombres originales. Por lo tanto, se vio la necesidad de organizar espacios para atender la población estudiantil del territorio dando continuidad al proceso educativo que se caminaba desde el territorio origen, cuyo proceso permitió la creación de la IE Kue Dsi´j donde se desarrolla el proceso educativo encaminado al fortalecimiento de las vivencias culturales, político, organizativo y administrativos al igual que conocimientos universales.

2.1.2. Síntesis del PEC

El PEC en minga tejiendo sabiduría: PKHAAKHEÇX PIIYWEJXA'S UMNXII, está organizado en tres componentes:

- **Componente Político Organizativo**. Comprende todos los lineamientos generales de los procesos educativos orientados desde la ley de origen y/o cosmovisión, derecho mayor, derecho consuetudinario, mandatos territoriales que permiten fortalecer la minga de pensamiento en el marco de la preservación de la identidad cultural de la Nación Nasa.
- Componente Administrativo. Espacio para decidir, orientar, planear, organizar, evaluar, gestionar y acompañar en los diferentes escenarios del sistema de

educación propia bajo las orientaciones de la comunidad en mingas de pensamiento.

- Componente pedagógico- "Tejido Curricular de Saberes" (PIIY NXA´MUÇH) se siembra y se fundamenta en el Plan de Vida, en la esencia del ser Nasa y en la conexión con la Madre Tierra (wẽt wẽt fxi'znxii). Desde la cosmovisión, se inicia el caminar en el sxab wees espiral, indicando que la educación se trenza desde el fogón, abriendo camino para tejer el pensamiento, la historia, la sabiduría, desde el sentir de la ley de origen y el derecho mayor como propósito en la trascendencia del ser Nasa y la identidad cultural.

Por esta razón, el Tejido Curricular de Saberes Piiy Nxa'muçh es uno de los pilares fundamentales que se sustenta en el Plan de Vida, el proceso del ser Nasa y del Wẽt Wẽt Fxi'znxii en armonía con la Madre Tierra.

Este proceso educativo, dirigido a la niñez y la juventud, se fortalece a lo largo del tiempo, formando personas íntegras que, en su madurez están llamadas a servir a la familia y a la comunidad, asumiendo roles de liderazgo y contribuyendo activamente al desarrollo del Plan de Vida del territorio ancestral. Todo este tejido pedagógico toma forma alrededor del eje fundamental: el territorio – Kwe'sx Uma Txiwe (Nuestra Madre Tierra), esencia del origen de la vida y pilar de la pervivencia de la Nación Nasa. Desde este fundamento vital se hilan los principios orientadores de la educación propia**: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD, IDIOMA, AUTONOMÍA, UNIDAD E INTERCULTURALIDAD**, los cuales fortalecen la armonía con la Madre Tierra y aseguran el equilibrio espiritual, social y cultural para las generaciones presentes y futuras. **A partir de esta estructura se desagregan los hilos (áreas del saber) y las hebras (asignaturas),** cada una con contenidos propios y complementarios, que responden a las necesidades sentidas de la comunidad. Estas temáticas permiten el desarrollo de dones, habilidades, competencias comunicativas y lingüísticas, así como del saber hacer, a través de la práctica, la observación, el diálogo de saberes y la memoria, en un proceso de construcción continua del pensamiento ancestral. El tejido curricular direcciona y permite que toda la comunidad educativa sean comuneros activos del conocimiento, de la creatividad, de proponer sueños

vividos y heredados por sus abuelos y abuelas. Así mismo, promueve un aprendizaje significativo, conectado con la realidad del territorio ancestral indígena Nasa, que favorece el crecimiento personal e interpersonal en contextos diversos: las mingas comunitarias, la espiritualidad, los actos reflexivos y correctivos, la tradición oral, la ritualidad, las ceremonias, la estética de las artesanías, la música y la danzas, que vigorizan las vivencias culturales en las prácticas productivas y otras expresiones del saber propio en la vida propia.

Este tejido curricular de saberes está organizado de la siguiente manera:

• "COSMOVISION" (Nasa Uus Yaaynxi "Nasa-Pensando Desde el Corazón (saber espiritual)-hilo o área; Madre Tierra.

• "IDENTIDAD" Nas Nasa Na´w Fxi´znxi Vivir Como Autentico Nasa • (saber estético) hilo o área; Artes Propias.

• "IDIOMAS" Kwe'w Yuwe We´Wnxi Txi´ Vxite Yuwe " Nuestro Idioma y Otros Idiomas"(saber comunicativo) hilo o área; voces de kwee zi´j

• "AUTONOMIA" "cxhacx cxhacxha fxi¨znxi "vivir con fuerza" • (Saber socioafectivo) hilo o área; Nuestra Sociedad

UNIDAD: Teeçxna´Wçxaa Fxi´znxi "Vivir Como uno Solo", " (Saber ético y de valores) hilo o área: Armonía Y Equilibrio (saber corporal) hilo o área; Salud Y Deportes

• "INTERCULTURALIDAD": Vxite Nasayakh Pkhaakhen Fxi'znxi "Convivencia Con Los Demas" (Saber cognitivo) hilo o área; Matemáticas e informática

2.1.3. Situación actual del tejido pedagógico.

En la actualidad, los tejidos curriculares de saberes y conocimientos enfrentan algunas tensiones derivadas de procesos de escolarización estandarizada, lineamientos y modelos educativos externos, Estas dinámicas han sido tema de análisis en la comunidad educativa, ya que en algunos casos debilitan la transmisión intergeneracional de saberes propios, de acuerdo con las necesidades de la comunidad. Los tejidos curriculares de saberes en el contexto de la Nación Nasa se sustentan en los principios de la educación propia, la memoria ancestral y la pervivencia cultural. Las

prácticas artísticas, como el tejido, la música, la danza, la oralidad, la tulpa como espacio formativo, la simbología, la danza y las vivencias culturales son la base fundamental de transmisión de saberes, identidad, espiritualidad y organización.

Desde el análisis colectivo realizado en espacios de minga pedagógica, mambeo de palabra y orientación espiritual, se identificó la necesidad de **resignificar todos los tejidos curriculares de saberes** que componen el camino pedagógico. Este ejercicio responde a las dinámicas propias del territorio y a la responsabilidad de armonizar la educación con la organización política, cultural, pedagógica y espiritual de la Nación Nasa.

En este proceso de reflexión comunitaria se reconoció que, si bien todos los tejidos son importantes, **Artes Propias** y **Nuestra Sociedad** son fundamentales en el proyecto educativo, ya que en ellos se concentran los principios de identidad, memoria histórica, organización comunitaria, espiritualidad y pervivencia cultural.

El tejido de **Artes Propias** fortalece la transmisión de los saberes ancestrales, las prácticas culturales, la relación con el territorio y la espiritualidad que orienta la vida comunitaria. Por su parte, el tejido de **Nuestra Sociedad** permite comprender la estructura organizativa, los mandatos políticos, la historia de resistencia y el ejercicio de la autonomía territorial.

Por estas razones, desde el territorio se definieron estos dos tejidos como fundamentales en el ejercicio de resignificación curricular, entendiendo que al fortalecerlos se consolida la base sobre la cual se articulan los demás saberes. Así, la educación se reafirma como un proceso integral que no solo transmite conocimientos, sino que fortalece la identidad, la organización y el plan de vida territorial.

Es por ello por lo que se ha iniciado un proceso resignificación en el PEC, en los tejidos de artes propias y nuestra sociedad desde preescolar a once. Según las orientaciones de los guías espirituales, mayores y mayoras se deben redimensionar hacia un caminar de fortalecimiento de la educación propia acorde a las necesidades del territorio ancestral y encaminados al SEIP.

De igual manera y en la necesidad de crear una estructura significativa, coherente, pertinente y contextualizada en los diferentes tejidos curriculares de saberes, se proyecta articular, a través del modelo basado en la enseñanza para la comprensión (EPC) el cual permite organizar, estructurar y vivenciar las orientaciones de los mayores en los diferentes espacios de aprendizaje y conocimientos, permitiendo en las semillas de vida el desarrollo de la comprensión flexible de su contexto, permitiéndoles aplicar ese conocimiento a situaciones nuevas, más allá de memorizar hechos, desarrollando competencias para vivir y desenvolverse en diferentes contextos, promoviendo un aprendizaje propio y universal de acuerdo al Plan de vida del Resguardo.

2.1.4. Aspectos que requieren fortalecimiento

- Revisar la parte conceptual y terminología propia de acuerdo con el contexto territorial, en cada uno de los tejidos, con el propósito de precisar sus fundamentos epistemológicos, su intencionalidad formativa y su articulación con el Pec.
- Desde el enfoque de Enseñanza para la Comprensión (EPC) se revisará el componente, la meta de compresión, los hilos conductores, los tópicos generativos y actividades de aprendizaje en cada secuencia de aprendizaje.
- Organización progresiva pertinente y coherente de contenidos por ciclos de grados.
- Ajuste de acuerdo con el calendario propio (vivencias espirituales desde el caminar de la luna y el sol).
- Incorporación de pedagogías propias (minga, tulpa, armonización, diálogo de saberes) y externas.
- Ajuste de criterios e instrumentos de valoración acordes a la participación, practica y vivencial.

2.1.5. Relación con los Mandatos del VII Congreso.

En el marco de la resignificación de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) y en cumplimiento de los Mandatos del VII Congreso, así como de la orientación normativa del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el territorio Nasa Páez Huila; asume el compromiso de consolidar una propuesta educativa propia, contextualizada y coherente con el pensamiento ancestral.

Esta orientación política y organizativa reafirma la necesidad de fortalecer los sistemas de conocimientos propios, garantizando que la educación contribuya a la pervivencia cultural, la defensa del territorio y la consolidación de la autonomía. En este sentido, el PEC se convierte en una herramienta estratégica para materializar los mandatos colectivos, asegurando que los procesos formativos respondan a la identidad, la espiritualidad y el caminar político de la Nación Nasa.

2.1.6. Relación con el Plan de Vida del Territorio

El PEC se articula directamente con el Plan de Vida del territorio, entendiendo que la educación es uno de los pilares fundamentales para la pervivencia y el buen vivir.
Bajo las orientaciones de los sabios espirituales, la autoridad ancestral y la comunidad en general, se direccionan los procesos pedagógicos hacia el fortalecimiento de la identidad cultural, la transmisión intergeneracional del saber propio, el cuidado de la Madre Tierra y la formación de las nuevas semillas del territorio.
De esta manera, el PEC no funciona de manera aislada, sino que camina en coherencia con las apuestas organizativas, espirituales y comunitarias definidas en el Plan de Vida, garantizando que cada tejido curricular de saberes aporte a la construcción colectiva del futuro de la Nación Nasa.

Aspectos Priorizado Para Resignificación

Los tejidos para la resignificación en esta vigencia 2026 son:

2.2.1. El Tejido Político, Histórico, Social y de Gobierno Propio; que nace desde la madeja o principio orientador de AUTONOMÍA, hilo del conocimiento: NUESTRA SOCIEDAD, hebras Legislación Indígena y Constitución Política, Historia Geografía, ciudadanía, Economía y Filosofía.

En Nasa yuwe se concibe "Cxhacxa cxhacxha Fxi`znxi" "Vivir con Fuerza" fundamental para la vida porque permite tejer el fortalecimiento de las prácticas sociales, culturales, políticas y económicas desde el desarrollo de pedagogías propias que promueven la conservación de nuestro territorio y la valoración de la identidad como pueblo desde la familia, la institución y la comunidad.

La madeja de AUTONOMIA está integrado por el hilo del conocimiento de NUESTRA SOCIEDAD (historia, geografía) en todos los niveles que ofrece la institución, Filosofía, Legislación indígena y constitución política, Competencias ciudadanas), en los niveles de básica secundaria y media, con el fin de consolidar saberes y acciones encaminadas a mantener la armonía entre el ser humano y la madre tierra y su defensa frente a problemáticas que generen su desequilibrio. Igualmente permiten desarrollar en el egresado las competencias básicas, las cuales le orientarán a la solución de problemas que se le presenten en su vida diaria en los diferentes contextos, sin perder su propia identidad cultural. Además, tiene la oportunidad de adquirir conocimientos y experiencias que van a enriquecer su vida personal, comunitaria y profesional.

2.2.2. Tejido Artístico-Cultural; que nace de la madeja o principio orientador: IDENTIDAD, hilo del conocimiento, **ARTES PROPIAS / KWE´SX KSXA´W,** hebras **Música, danza y Educación Artística.**

En este hilo es un tejido lúdico-pedagógico, se proyecta resignificar contenidos que contribuyan al fortalecimiento de su identidad cultural como principio de la Nación Nasa, al desarrollo de habilidades, destrezas, talentos, (dones), capacidades con aprendizajes significativos en las semillas de vida, Permitiendo así su formación integral en relación con el sentir, el vivir, el soñar como nasas; la música que nace del corazón del artista Nasa, es el legado que se quiere enseñar a los educandos a través del despertar de sus talentos, dones (ksxa´w).

La Danza de igual manera es otro legado cultural de la Nación Nasa, que permitirá representar las figuras y simbologías naturales que unen el sentir armónico con la madre tierra, al igual con la comunidad. También permite el fortalecimiento de habilidades corporales, expresivas y comunicativas que potenciaran en los educandos el ejercicio del liderazgo desde su identidad cultural.

La Artística es fundamental porque permite escribir a través del dibujo, el tejido, la pintura el pensamiento propio del indígena Nasa. Además, desarrolla la sensibilidad estética, las competencias comunicativas y expresivas las cuales conllevan a otras nuevas formas de visualizar el mundo.

Secuencia Curricular Por Ciclos: La resignificación curricular se estructurará por ciclos de formación, como ruta estratégica para el avance en cada uno; de esta manera permitirá una secuenciación progresiva de los aprendizajes según el nivel de desarrollo de las semillas de vida; estará a cargo de los dinamizadores que laboran en estos ciclos, con el acompañamiento de sabios espirituales, representantes de la autoridad ancestral, mayores, autoridad y lideres en cada uno de los tejidos a resignificar.

CICLOS	**GRUPOS**	**DINAMIZADORES**	**TEJIDOS CURRICULARES**
Ciclo 1: Preescolar, 1° y 2°	001, 101, 201. 002, 102, 202	Coordina: Bernabe Cainas Coordina: Sara Chidicue	Tejido Autonomía Tejido Identidad

Ciclo 2: (3°, 4° y 5°)	301, 401, 501. 302, 402, 502	Coordina: Eduardo Teres Coordina: Yuri Lorena Quintero	Tejido Autonomía Tejido Identidad
Ciclo 3: (6°, 7°, 8°)	601, 701, 801 602,702,802	Coordina: Maricela Embus Peteche Coordina: Carlos García	Tejido Autonomía Tejido Identidad
Ciclo 4: 9° 10° y 11°	901,1001, 1101 902, 1001,1102	Coordina: Urias Cainas Coordina: Libia Milady Embus	Tejido Autonomía Tejido Identidad

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Momentos del proceso

Momento	Espacio Metodológico	Propósito	Participantes
Apertura Espiritual ritual de limpieza y armonización.	Casa Nasa del espacio educativo Institución Educativa kue Dsi´j	Orientar el inicio del proceso mediante la armonización espiritual, fortaleciendo la conexión con la Madre Tierra y el espíritu mayor, con el fin de identificar necesidades formativas de la comunidad y establecer las orientaciones pedagógicas desde la Ley de Origen.	Dinamizadores educativos, autoridades, semillas de vida y comunidad.
Valoración Comunitaria: proceso participativo, espiritual y	Minga pedagógica desarrollada en el espacio educativo de la Institución Educativa Kue Dsi'j.	Analizar, reflexionar y orientar el proceso de resignificación de los tejidos curriculares de saberes de Artes Propias y Nuestra Sociedad, garantizando	Sabios espirituales Autoridades políticas,

pedagógico de análisis y armonización de los tejidos curriculares priorizados.		su coherencia con el pensamiento propio, la Ley de Origen y el Plan de Vida de la Nación Nasa.	Dinamizadores pedagógicos. Semillas de vida. y comunidad en general.
Ajuste Pedagógico: conformación y trabajo de equipos técnicos para la revisión, armonización y resignificación curricular de los tejidos priorizados.	Minga de pensamiento territorial y técnica desarrollada en el espacio educativo de la Institución Educativa Kue Dsi'j.	Analizar y ajustar los contenidos, metodologías, hilos conductores y actividades de aprendizaje de los tejidos de Artes Propias y Nuestra Sociedad, definiendo responsabilidades por equipos de trabajo y consolidando orientaciones pedagógicas sistematizadas que permitan la actualización curricular en coherencia con el PEC y el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).	Equipo técnico conformado por dinamizadores pedagógicos de los diferentes tejidos, sabedores espirituales, autoridades ancestrales, padres y madres de familia, semillas de vida y comunidad educativa en general.
Legitimación: socialización, validación comunitaria y aprobación del documento ajustado de los tejidos curriculares priorizados.	Minga de pensamiento territorial desarrollada en la Institución Educativa Kue Dsi'j.	Socializar el documento ajustado de los tejidos curriculares de Artes Propias y Nuestra Sociedad, validar colectivamente su contenido con la comunidad educativa y autoridades, y realizar la entrega formal como documento orientador para su implementación institucional y remisión al CRIHU en el marco del Convenio MEN-CRIHU.	Comunidad educativa en general, autoridades ancestrales y territoriales, sabedores espirituales, dinamizadores pedagógicos, semillas de vida y familias.

3.2 Estrategias metodologías

Las estrategias metodológicas para el ajuste y fortalecimiento de los tejidos curriculares se desarrollarán desde un enfoque participativo, comunitario y espiritual, garantizando coherencia con el pensamiento propio y las dinámicas del territorio, como:

Mingas de pensamiento: en estos espacios de diálogo comunitario y mambeo de la palabra, permitirá recoger saberes, experiencias y/u orientaciones frente al ajuste curricular de los dos tejidos

Minga Pedagógica; Trabajo pedagógico con dinamizadores educativos para revisar, analizar y ajustar los contenidos y metodologías de los tejidos curriculares.

Aprendizaje Vivencial en el Territorio: Fortalecer el aprendizaje desde las vivencias culturales, políticas y comunitarias del territorio.

3.1 Ruta metodológica detallada

Se realizarán cuatro encuentros comunitarios, orientados a fortalecer y resignificar los tejidos curriculares priorizados. Estos espacios permitirán la participación de dinamizadores pedagógicos, semillas de vida, padres, madres de familia, autoridades ancestrales y sabios espirituales, garantizando un ejercicio coherente con el pensamiento propio.

Cada encuentro tendrá una duración aproximada de cinco horas o más tiempo en el cual se tejerá la palabra a través de mingas de pensamiento, diálogo de saberes y orientaciones espirituales. El propósito será construir acuerdos, recoger aportes y consolidar orientaciones que fortalezcan el camino pedagógico.

Durante el desarrollo de las jornadas se realizará la recopilación organizada de actas, memorias escritas, registros de audio, listados de asistencia con firmas y registro fotográfico, como soporte del proceso y evidencia del trabajo comunitario.

La planeación, coordinación y sistematización de todo este trabajo estará a cargo del equipo dinamizador de la IE, quien garantizará la veracidad de las memorias y la organización adecuada de la información para su posterior consolidación en el documento final.

4. COMPONENTE OPERATIVO

4.1 Cronograma

Mes	Actividad	Responsable(s)	Producto
Minga espiritual de preparación y siembra **febrero 18**	Tulpa espiritual de orientación, análisis y selección de los tejidos curriculares de saberes y conocimientos a resignificar.	Guía espiritual, autoridades, lideres y dinamizadores pedagógicos,	Acta, fotografías y firmas
	Diseñar la metodología para la resignificación del PEC-Tejidos curriculares de saberes, Identidad y Autonomía desde camino pedagógico.	Asesor convenio MEN y coordinadores de los tejidos de identidad y autonomía, rector y coordinadora I.	Acta, listados de asistencia y registro fotográfico
Mingas Territoriales Cuido y fortalecimiento Territorial **Marzo 27**	Tulpa Territorial, orientaciones para consolidar el proceso de estructuración y costeo del SEIP	Guía espiritual y autoridad ancestral, Dinamizadores pedagógicos, lideres padres de familia y semillas de vida Territorio ancestral nasa Páez -Huila y comunidad Embera Chami.	Actas, listados de asistencia y registro fotográfico
Abril 10	Tulpa Pedagógica Territorial de **valoración** y resignificación de los tejidos.	Guía espiritual y autoridad ancestral, Dinamizadores pedagógicos, lideres padres de familia y semillas de vida.	Acta, listados de asistencia y registro fotográfico
Mayo 8	Minga pedagógica de Valoración comunitaria para la revisión de los tejidos curriculares y la ruta orientadora para la resignificación de los tejidos de saberes y conocimientos	Coordinadores de los tejidos de IIDENTIDAD Y AUOTONOMIA, dinamizadores pedagógicos, guías espirituales, autoridad,	Acta, listados de asistencia y registro fotográfico

	de artes propias y nuestra sociedad actual.	padres de familia y semillas de vida.	
Cosechas y Legitimación **Julio 6-12**	Minga pedagógica para la sistematización de las orientaciones hacia los tejidos curriculares de Identidad y Autonomía	Dinamizadores pedagógicos (equipos técnicos)	Acta, listados de asistencia y registro fotográfico
Septiembre 21-27	Minga de Socialización de los resultados sobre la valoración y ruta de los tejidos curriculares de saberes de Autonomía e identidad.	Asesor convenio MEN y coordinadores de los tejidos de identidad y autonomía, rector y coordinadora I. dinamizadores pedagógicos, guías espirituales, autoridad, padres de familia y semillas de vida.	Acta, listados de asistencias y registro fotográficos.
Octubre 16	Entrega formal del documento orientador para su implementación en el proceso educativo de la IE y se entregará al Crihu - convenio MEN.	Asesor convenio MEN y coordinadores de los tejidos de identidad y autonomía, rector y coordinadora I.	Entrega del documento ajustado de los tejidos curriculares de Identidad y Autonomía IE Kue Dsi´j, Crihu- Men.

4.2 Organización del equipo dinamizador

Con el apoyo del equipo dinamizador, la asesora pedagógica del MEN, los representantes de la autoridad, el rector y la coordinadora institucional, se podrá desarrollar un proceso organizado y participativo para fortalecer los tejidos curriculares **Autonomía e Identidad**.

A través de estrategias metodológicas como las mingas de territoriales, los espacios de palabreo con mayoras y mayores, y las asambleas educativas, se irán generando encuentros de diálogo, reflexión y construcción colectiva. En estos espacios, la palabra será el eje fundamental para recoger orientaciones, experiencias y saberes que nacen del territorio, la espiritualidad y la vida cotidiana.

Todo este ejercicio permitirá recopilar un compendio de orientaciones claras y contextualizadas para ambos tejidos curriculares, asegurando que respondan al pensamiento propio y a las necesidades formativas de la comunidad educativa.

De esta manera, el proceso no solo ajusta contenidos, sino que fortalece el camino pedagógico de la IE Kue Dsi'j, reafirmando su compromiso con la identidad cultural, la formación integral y la pervivencia del pueblo.

Nombre	Cargo	Rol
David Antonio Cuetetuco	Rector	Orientar y apoyar el trabajo a realizar teniendo en cuenta los tiempos y la participación de los dinamizadores y comunidad en general
Dellanira Sierra	Coordinadora Institucional	Apoyo logístico y Relatoría
Catherine Gutierrez Paya	Asesora MEN	Orientar la propuesta convenio MEN en el marco de la redimensión de los PEC y los tejidos del conocimiento
Dinamizadores educativos		Participación y apoyos técnicos en la sistematización de la resignificación de los tejidos
Guías espirituales		Encargados armonizar espiritualmente el camino para los procesos de valoración y resignificación de los tejidos curriculares de saberes
Autoridad Ancestral		Encargados de orientar el proceso de valoración y la ruta orientadora para la resignificación de los tejidos curriculares y saberes del conocimiento
Semillas de vida		Participación
Comunidad educativa		Legitimar y valorar el trabajo realizado

4.3 Recursos necesarios

Para el desarrollo adecuado de las mingas comunitarias y el proceso de ajuste a los tejidos curriculares, se requiere contar con los siguientes recursos:

4.3.1 Materiales pedagógicos: Se dispondrá de materiales que faciliten el trabajo colectivo y la construcción de aportes, tales como:

- cartulinas, marcadores y papel para apuntes.
- Copias de documentos base (PEC, Plan de Vida, tejidos curriculares).

- Grabadora o celular para registro de audios.
- Computador para la organización de la información.

Estos materiales permitirán recoger, organizar y visibilizar la palabra construida en cada encuentro.

4.3.2 Espacios comunitarios: Los encuentros se desarrollarán en espacios amplios y adecuados para la participación colectiva, como:

- Casa Nasa, espacio educativo (patio y sala de dinamizadores)

Se priorizarán lugares que favorezcan el diálogo, la armonización espiritual y la participación de todos los asistentes.

4.3.3 Apoyo logístico: Para garantizar el desarrollo efectivo de las jornadas, se requerirá:

- Convocatoria previa y coordinación con autoridades y comunidad.
- Organización de sillas, mesas y sonido si es necesario.
- Refrigerio o alimentación para los participantes, según la duración del encuentro.

El apoyo logístico permitirá que los encuentros se desarrollen en condiciones adecuadas y organizadas.

5. INDICADORES DE RESIGNIFICACIÓN CURRICULAR

1. Planeaciones pedagógicas de los tejidos de Artes Propias y Nuestra Sociedad ajustadas con contenidos territoriales, metodologías propias y orientaciones del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).
2. Secuencias didácticas implementadas que integran saberes propios y conocimientos occidentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Participación de sabedores espirituales y autoridades territoriales en actividades pedagógicas y procesos formativos institucionales, registrada en evidencias.
4. Proyectos pedagógicos que articulan historia, geografía, filosofía y organización política territorial en el desarrollo curricular.

5. Producciones artísticas de las semillas de vida que evidencian la expresión de la identidad cultural mediante el uso de materiales propios del territorio.
6. Uso del idioma propio en actividades pedagógicas relacionadas con los tejidos priorizados.
7. Incorporación de la memoria histórica comunitaria y la jurisdicción especial indígena como contenidos formativos en los procesos educativos.
8. Integración de prácticas culturales, rituales y espacios de gobierno propio como experiencias de aprendizaje en el desarrollo curricular.
9. Participación de la comunidad educativa en mingas pedagógicas, tulpas y espacios de construcción curricular evidenciada en actas y registros.
10. Documento de resignificación curricular validado por autoridades y comunidad educativa mediante acta de legitimación.
11. Estrategias institucionales definidas para el fortalecimiento del liderazgo juvenil con identidad cultural en el marco del proceso educativo.
12. Articulación del PEC con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) evidenciada en los ajustes curriculares realizados.

6. RESULTADOS ESPERADOS

A partir del proceso de valoración, diálogo de saberes y construcción colectiva desarrollado en el marco de la resignificación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), la Institución Educativa Kue Dsi'j proyecta los siguientes resultados, diferenciados en el ámbito pedagógico y organizativo, en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el Plan de Vida del territorio ancestral.

6.1 Resultados pedagógicos

1. Actualización curricular de los tejidos de Artes Propias y Nuestra Sociedad, incorporando contenidos, metodologías y prácticas pedagógicas coherentes con el pensamiento propio, la Ley de Origen y las dinámicas territoriales.

2. Organización secuencial de los procesos formativos por ciclos y niveles educativos, desde preescolar hasta la media académica, garantizando continuidad pedagógica y pertinencia cultural.
3. Integración de pedagogías propias (minga, tulpa, diálogo de saberes, armonización espiritual) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
4. Fortalecimiento de las competencias culturales, sociales, políticas y artísticas de las semillas de vida, promoviendo identidad, autonomía y pensamiento crítico territorial.
5. Consolidación de los tejidos curriculares como espacios vivos de aprendizaje que articulan espiritualidad, memoria histórica, organización comunitaria y saberes académicos.

6.2 Resultados organizativos

1. Participación de autoridades ancestrales, sabedores espirituales, familias y comunidad educativa en el proceso de resignificación curricular.
2. Fortalecimiento del ejercicio de gobierno propio en el ámbito educativo, mediante la toma de decisiones colectivas sobre el camino pedagógico institucional.
3. Articulación del PEC con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el Plan de Vida territorial, garantizando coherencia política, cultural y pedagógica.
4. Consolidación de acuerdos comunitarios y orientaciones pedagógicas legitimadas mediante asamblea educativa territorial.
5. Generación de capacidades institucionales para la implementación, seguimiento y sostenibilidad del proceso de resignificación curricular.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Institución Educativa Kue Dsi'j. (s.f.). *Proyecto Educativo Comunitario (PEC): En Minga Tejiendo Sabiduría*. Territorio ancestral Nasa Páez del Huila, Iquira.
- Guías espirituales (The Wala), mayores y mayoras, autoridad ancestral, semillas de vida y dinamizadoras educativas. (s.f.). *Orientaciones y aportes comunitarios para la resignificación de los tejidos de saberes y conocimientos*. Construcción colectiva en el territorio ancestral Nasa Páez huila

David Antonio Cuetetuco
Rector IE Kue Dsi´j

Revisado/Visto Bueno

Catherine Gutiérrez Paya
Apoyo/Asesor Pedagógico Convenio MEN

Elaboración y redacción