Proceso Educativo Comunitario Casa Grande Yu Luuçx Pishau La Plata Huila "Una Educación Propia Que Se Teje Desde El Territorio"

Propuesta Tejido De Formación Y Cualificación Integral Para Los Dinamizadores pedagógicos en marco del convenio MEN a través de la metodología de los Espacios Territoriales orientada al fortalecimiento Político – Pedagogías propias, Lingüístico y artes propias.

Consejería de educación y cultura Crihu

Municipios de La Plata, San Agustín, La Argentina

Departamento del Huila

18 febrero, 2026

Convenio interadministrativo N ° CO1.PCCNTR.9148172 de 2026

Tabla de contenido

Identificación General 3
Fundamentación Política y Pedagógica 4
Propósito General 5
Objetivos Específicos 5
Estructura del Tejido Formativo 6
Líneas de Formación 1 6
Propósito: 6
Ejes temáticos: 6
Resultados esperados: 7
Líneas de Formación 2: 7
Propósito: 7
Ejes temáticos: 8
Resultados esperados: 8
Ruta Metodológica 8
Espiral previo (preparación): 10
Espiral de desarrollo 10
Espiral de Profundización: 10
Ruta Operativa Tejido de formación 2026 11
Productos Esperados 12
Productos del momento de preparación 12
Productos del momento de implementación 13
Productos del momento de cosecha y proyección 13
Indicadores de Fortalecimiento 14
Proyección y sostenibilidad 15

Identificación General

El Tejido de Formación de Dinamizadores Pedagógicos de la Casa Grande "Yu' Luuçx – Pishau" (Hijos del Agua), denominado *"Caminos de formación para el buen vivir"*, se configura como una ruta pedagógica organizada cuyo propósito es fortalecer la práctica educativa, las competencias pedagógicas propias y la actualización formativa de los dinamizadores, aportando al liderazgo político-pedagógico, a la autonomía educativa y a la resignificación de los Procesos Educativos Territoriales (PET), en coherencia con la política educativa del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Este proceso se desarrolla en el marco del Convenio Interadministrativo No. CO1.PCCNTR.9148172 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Regional Indígena del Huila (CRIHU), con una vigencia de diez meses. Durante este periodo se abordarán dos líneas de formación: la primera, *"Pedagogías propias y fortalecimiento de la práctica pedagógica de los dinamizadores educativos con enfoque político"*, y la segunda, *"Tejidos pedagógicos y didácticas para la siembra de saberes culturales, lenguas originarias y artes propias"*.

Estas líneas formativas están orientadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica de sesenta y siete (67) dinamizadores pedagógicos de la Casa Grande, quienes acompañan los ciclos de Semillas de Vida, preescolar, básica primaria y educación media. Los dinamizadores pertenecen a once territorios ancestrales del CRIHU: Juan Tama, La Estación Tálaga, Potrerito, La Gaitana, Los Ángeles, Fil Vits, Pickwe Ikh, Fxiw Páez, La Reforma, La Nueva Esperanza y San Miguel, ubicados en los municipios de La Plata, La Argentina y San Agustín, en el departamento del Huila.

Fundamentación Política y Pedagógica

El Tejido de Formación de Dinamizadores Educativos se fundamenta en los mandatos políticos y organizativos definidos por las autoridades tradicionales y los congresos del Consejo Regional Indígena del Huila (CRIHU), los cuales orientan el fortalecimiento del gobierno educativo propio como parte del ejercicio de autonomía de los pueblos. En este sentido, la formación de dinamizadores responde a decisiones colectivas encaminadas a garantizar la pervivencia cultural, la transmisión de la memoria y el cuidado del territorio desde la educación propia.

Este proceso se enmarca en los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), que reconoce que la educación nace del territorio, la Ley de Origen, la espiritualidad y las formas de vida comunitaria. Por ello, la formación no se entiende únicamente como capacitación pedagógica, sino como parte del ejercicio de gobierno propio, donde educar también significa orientar el caminar comunitario de las nuevas generaciones.

La propuesta formativa se articula a los Planes de Vida de cada territorio, reconociendo que la escuela hace parte del tejido comunitario y no se encuentra separada de la vida del territorio. Desde esta mirada, la educación propia contribuye a la defensa de la identidad cultural, al fortalecimiento de las lenguas originarias, a la continuidad de las artes y a la valoración de las prácticas productivas y de las economías propias como escenarios de aprendizaje.

En el plano pedagógico, el proceso se sustenta en las pedagogías propias, que priorizan el diálogo de saberes, la participación de mayores y mayoras, la oralidad, la experiencia territorial y el aprendizaje colectivo. Estas orientaciones permiten que los procesos formativos respondan a los tiempos, ciclos culturales y necesidades de cada comunidad.

En este marco, el dinamizador educativo cumple un papel estratégico como orientador del proceso pedagógico en las instituciones educativas indígenas. Su labor aporta a la implementación de los PEC y PET, al fortalecimiento lingüístico y cultural, y a la articulación

entre escuela, comunidad y estructura organizativa. De esta manera, su quehacer trasciende el aula y se vincula al sostenimiento del proceso educativo propio en el territorio.

Así, la formación de dinamizadores se proyecta como una acción política y pedagógica orientada a fortalecer la autonomía educativa, consolidar el gobierno educativo propio y garantizar la continuidad de los saberes culturales, en coherencia con los mandatos organizativos y las apuestas colectivas de los pueblos.

Propósito General

Fortalecer integralmente las capacidades político-pedagógicas, lingüísticas y culturales de los dinamizadores educativos de la casa Grande Yu Luucx Pishau a través de la metodología de los espacios territoriales de formación en pedagogías propias, didáctica para la siembra y revitalización de las lenguas originarias, las artes (música, danza, artesanías e iniciativas económicas propias) con el fin de reafirmar la política educativa SEIP y los Planes de Vida territoriales desde la gobernabilidad educativa.

Objetivos Específicos

- Desarrollar mingas de pensamiento vivenciales para fortalecer la práctica pedagógica de los dinamizadores educativos en la implementación de las estrategias de liderazgo político y gobierno propio, desde las pedagogías propias e iniciativas económicas territoriales.
- Fortalecer las estrategias didácticas para la siembra y revitalización de los tejidos de lenguas originarias desde la oralidad, la lectura, escritura, las artes propias y la creación de material didáctico y audiovisual.
- Desarrollar espacios de intercambio de experiencias de pedagogías propias, lingüísticas, e iniciativas de economías propias desde los dones y habilidades de los

dinamizadores pedagógicos de las sedes educativas de la Casa Grande Yu´ Luucx Pishau.

Estructura del Tejido Formativo

Líneas de Formación 1: Pedagogías propias y fortalecimiento de la práctica pedagógica de los dinamizadores Educativos con enfoque político organizativo y de economías propias.

Propósito: Fortalecer las prácticas pedagógicas propias de los dinamizadores educativos, así como sus capacidades políticas, de liderazgo y de ejercicio del gobierno educativo propio en contextos interculturales, contribuyendo al fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) en los territorios.

Ejes temáticos:

- Liderazgo político y organizativo: Formación en liderazgo político-organizativo desde la estructura de gobierno propio, los mandatos regionales del Consejo Regional Indígena del Huila (CRIHU) y la participación en los procesos comunitarios de toma de decisión.
- Autonomía política y económica: Fortalecimiento de la práctica educativa a partir de procesos de autonomía alimentaria, muestras gastronómicas propias y la valoración de saberes y sabores territoriales como escenarios pedagógicos vinculados a las economías propias.
- Formación en liderazgo pedagógico desde el arte: Fundamentación de las pedagogías propias a través de las expresiones artísticas y culturales, reconociendo el sentir de las flautas, tambores y otras manifestaciones musicales como caminos de enseñanza y aprendizaje.

- prácticas culturales desde las pedagogías Propias: Formación pedagógica en los ciclos de vida y en los saberes ancestrales para el fortalecimiento de dones, habilidades artísticas y procesos de transmisión cultural en los territorios.

Resultados esperados:
Se espera el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde las pedagogías propias y la gobernabilidad educativa, potenciando los dones, habilidades y capacidades de liderazgo político de los dinamizadores educativos. Asimismo, se proyecta la generación de espacios de reflexión y análisis crítico sobre la práctica pedagógica propia en los contextos territoriales.

Se prevé contar con dinamizadores fortalecidos en pedagogías interculturales y en los distintos tejidos de conocimiento, capaces de integrar saberes culturales, artísticos y comunitarios en su labor educativa. De igual manera, se busca aportar al fortalecimiento de la identidad cultural, la autonomía política y la sostenibilidad del SEIP en el ámbito territorial.

Líneas de Formación 2: Tejidos pedagógicos y didáctica para la siembra de saberes culturales lengua originaria artes propias e iniciativas economías propias.

Propósito: Brindar a los dinamizadores educativos estrategias didácticas que permitan profundizar en los procesos de investigación, revitalización de las lenguas originarias, fortalecimiento de los saberes propios y dinamización de las artes ancestrales en los territorios.

El caminar desde los tejidos de conocimiento, los saberes propios y la didáctica de las lenguas originarias, las artes y los juegos autóctonos constituye un pilar en los pueblos originarios. Expresiones como la música, la danza y las artesanías se integran al desarrollo de los Procesos Educativos Territoriales (PET), potenciando los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los espacios de formación aportan al fortalecimiento de la

identidad cultural y del sentido de pertenencia de las semillas de vida de la Casa Grande Yu' Luuçx – Pishau.

Ejes temáticos:

- Educación propia y Tecnología: Formación en didácticas para la siembra de saberes culturales y lenguas originarias mediante la creación de materiales audiovisuales, el fortalecimiento de los procesos de oralidad y el uso pedagógico de las TIC en coherencia con la educación propia.

- Edición de Contenido audiovisual desde las artes Propias: Fortalecimiento de la práctica pedagógica a partir de la educación artística y el uso de herramientas tecnológicas para la revitalización de saberes propios y la transmisión de la cosmovisión indígena Nasa y Misak.

Resultados esperados: líneas de formación a dinamizadores.

Se proyecta la recuperación de saberes y experiencias derivadas de procesos de investigación y revitalización de las lenguas originarias. Asimismo, se espera el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde las artes propias —música, danza, artesanías y economías propias— potenciando dones y habilidades de los dinamizadores.

Se prevé contar con dinamizadores fortalecidos en artes propias e interculturales, capaces de liderar espacios artísticos en los territorios. De igual manera, se busca aportar al fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística mediante el uso consciente de medios tecnológicos. Finalmente, se espera contribuir a la resignificación de los procesos educativos territoriales a partir de las vivencias artísticas, culturales y comunitarias.

Ruta Metodológica

El tejido de formación a dinamizadores pedagógicos de la Casa Grande Yu' Luuçx Pishau se desarrolla a partir de la metodología de los espacios territoriales, con un enfoque territorial e

intercultural que reconoce a los dinamizadores educativos como actores fundamentales del proceso educativo comunitario. Este camino formativo se articula con los Planes de Vida de los once territorios del Consejo Regional Indígena del Huila (CRIHU), permitiendo orientar las acciones pedagógicas desde las realidades propias de cada territorio.

Esta metodología posibilita construir estrategias pedagógicas propias que promueven la reflexión, el palabreo y el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica. Para ello se dinamizan espacios educativos propios como la tulpa, las mingas de pensamiento, los diálogos con sabios y sabias, las mingas educativas territoriales y regionales, así como talleres vivenciales orientados al fortalecimiento de los tejidos pedagógicos y a la didáctica para la siembra de saberes culturales, lenguas originarias y artes propias. De esta manera, el plan de formación se proyecta como un pilar del Proceso Educativo Territorial (PET), aportando al fortalecimiento de la política educativa propia del SEIP y de las orientaciones organizativas del CRIHU.

El proceso de formación se orienta desde una metodología de carácter territorial, participativo y experiencial, en armonía con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y con la visión de una educación construida desde el territorio. En este marco, la formación se concibe como un ejercicio de construcción colectiva de conocimiento, donde la experiencia pedagógica, el vínculo con la lengua originaria y la relación con el territorio constituyen puntos de partida del aprendizaje. El telar metodológico orienta esta construcción al articular de manera organizada las temáticas priorizadas, las actividades formativas, los productos esperados, las evidencias y los responsables. Esto permite mantener coherencia entre las dimensiones pedagógica, cultural, lingüística y espiritual del proceso formativo.

Las acciones formativas se desarrollan mediante mingas de pensamiento, espacios de tulpa, armonizaciones para abrir caminos, talleres vivenciales, trueques de experiencias y ejercicios de creación pedagógica. Estos espacios favorecen el diálogo de saberes, la escucha de mayores y mayoras, y el intercambio entre sedes educativas. En ellos, la palabra, la oralidad, la música, la danza, las artes propias y la lengua originaria se reconocen como medios fundamentales para la transmisión y recreación del conocimiento.

Espiral previo (preparación): Corresponde al momento de organización y armonización del proceso formativo. En esta fase se definen los alcances de la formación, se acuerdan las actividades, se realiza la planeación logística y, cuando corresponde, se propicia la apertura espiritual del proceso. Este momento permite orientar el sentido pedagógico, comunitario y cultural de las acciones formativas, asegurando su pertinencia territorial.

Espiral de desarrollo: Comprende la implementación de las actividades formativas. En este momento se desarrollan mingas de pensamiento, palabreos en tulpa, talleres pedagógicos, ejercicios artísticos y procesos de creación de materiales didácticos y audiovisuales. Se promueve la participación activa de los dinamizadores, el intercambio de experiencias y la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica en contexto territorial.

Espiral de Profundización: Se orienta a la valoración, proyección y recreación de los aprendizajes. Los dinamizadores registran sus experiencias mediante bitácoras pedagógicas, relatorías y otros soportes de memoria. Asimismo, identifican aprendizajes significativos y formulan acciones de fortalecimiento para su labor educativa. Este momento aporta a la sistematización del proceso y a la proyección del trabajo pedagógico en cada territorio.

El telar metodológico articula estos momentos al relacionar cada temática con actividades específicas, productos esperados, evidencias y responsables definidos. De este modo, el proceso formativo no solo se vive en el territorio, sino que también se documenta y se convierte en insumo para el fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) y del Proceso Educativo Territorial (PET).

En conjunto, la metodología busca afianzar la identidad cultural y lingüística, revitalizar las lenguas originarias, fortalecer las artes propias y consolidar prácticas pedagógicas coherentes con la cosmovisión de los pueblos. Más que la transmisión de contenidos, la formación se

orienta a acompañar a los dinamizadores en la reflexión permanente sobre su quehacer pedagógico y en la proyección de acciones que aporten a la pervivencia cultural, la autonomía y la construcción colectiva del conocimiento.

Ruta Operativa Tejido de formación 2026

Espirales	Acción	Producto	Responsable	Tiempo
Espiral previa	- Armonización para abrir camino -Elaboración y socialización de Propuesta Plan de Formación de dinamizadores pedagógicos - Contexto de las mingas de formación de dinamizadores en marco de líneas de formación.	-Registro fotográfico -Documento Propuesta metodológica	-Mayor espiritual -Rectora -Coordinado Res Pedagógicos.	**Febrero**
Espiral de desarrollo	Minga de formación en Pedagogías propia desde el arte y el liderazgo político organizativo desde los semilleros de resistencia. -Fortalecimiento de la practica educativa desde los proyectos de autonomía alimentaria, y economías propias. Muestras gastronómicas propias de saberes y sabores por Territorios. -Formación prácticas culturales desde las pedagogías Propias, ciclos de vida, y saberes ancestrales para potenciar dones y habilidades - Formación Didáctica para la siembra de saber culturales y lengua originaria a través de la creación de material audio visual desde el uso de las T.I.C	-Registro fotográfico Actas de la minga. - Listado de asistencia. -Documento informe y memoria del proceso de formación.	-Rectora -Coordinado Res Pedagógicos - Dinamizadores pedagógicos	**Marzo** 23 y 24 **Junio 22 y 26**
Espiral de profundización	- Socialización de material y contenido audiovisual de	-Registro fotográfico	Rectora -Coordinado	Septiembre Noviembre

	fortalecimiento de lengua originaria. - Valoración de las líneas de formación. - Sistematización memoria plan de formación docente	Actas de la minga. - Listado de asistencia. -Documento informe y memoria del proceso de formación.	Res Pedagógicos - Dinamizadores pedagógicos	

Productos Esperados

Los productos esperados del Tejido de Formación de Dinamizadores Educativos se comprenden como resultados del proceso formativo y del tejido pedagógico desarrollado en los territorios. Estos productos no solo responden a requerimientos operativos del convenio, sino que constituyen memoria pedagógica y evidencia del fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio en cada institución educativa.

En coherencia con el telar metodológico, los productos se organizan en tres momentos del proceso formativo:

Productos del momento de preparación

Corresponden a los insumos que orientan y dan apertura al proceso formativo:

- Documento de propuesta metodológica y operativa del tejido formativo.
- Planeación de las mingas territoriales de formación.
- Definición de ejes temáticos, metodologías y responsabilidades.
- Organización de cronograma y ruta operativa.
- Acuerdos iniciales con dinamizadores y autoridades educativas.

Estos productos permiten sembrar el sentido pedagógico y político del proceso y asegurar su coherencia con los Planes de Vida y el SEIP.

Productos del momento de implementación

Surgen del desarrollo de las mingas, tulpas pedagógicas y espacios de formación:

- Memorias pedagógicas de las mingas de formación territorial.
- Relatorías de diálogo de saberes y espacios de tulpa.
- Registros de experiencias en pedagogías propias, artes, lengua y economías propias.
- Producción de materiales pedagógicos propios construidos por los dinamizadores.
- Evidencias de participación comunitaria y articulación territorial.
- Registros audiovisuales y fotográficos del proceso formativo.

Estos productos reflejan el ejercicio pedagógico vivo y el intercambio de saberes desarrollado en los territorios.

Productos del momento de cosecha y proyección

Se orientan a la sistematización y continuidad del proceso:

- Documento de sistematización del proceso formativo.
- Balance pedagógico de aprendizajes y fortalecimientos.
- Propuestas de continuidad en cada IEI.
- Orientaciones para la integración de lo trabajado en PET y PEC.
- Memoria pedagógica territorial como insumo para futuras acciones formativas.

Estos productos consolidan la experiencia, permiten valorar el camino recorrido y proyectan la sostenibilidad del proceso educativo propio

Indicadores de Fortalecimiento

Los indicadores de fortalecimiento permiten reconocer los avances del Tejido de Formación de Dinamizadores Educativos en relación con el desarrollo de capacidades pedagógicas, culturales, lingüísticas y organizativas en los territorios. Más que responder únicamente a mediciones cuantitativas, estos indicadores se orientan a identificar transformaciones en las prácticas pedagógicas, en la apropiación del Sistema Educativo Indígena Propio y en la participación comunitaria dentro de los procesos educativos.

El fortalecimiento pedagógico se evidencia en una mayor incorporación de pedagogías propias en la planeación y desarrollo de las actividades educativas, así como en el uso de metodologías vivenciales, mingas pedagógicas y espacios de diálogo de saberes. También se reconoce en la elaboración de materiales pedagógicos contextualizados y en la integración de las artes propias como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito lingüístico y cultural, los avances se reflejan en la presencia y uso de la lengua originaria en los espacios formativos, en la participación de mayores y mayoras como orientadores de saber y en la inclusión de contenidos que fortalecen la identidad cultural y la memoria colectiva. Estas acciones contribuyen a la continuidad de los saberes y a su transmisión intergeneracional.

Desde la dimensión territorial y comunitaria, el fortalecimiento se manifiesta en la participación activa de los dinamizadores en mingas y espacios comunitarios, en la articulación entre escuela y comunidad y en el desarrollo de procesos pedagógicos vinculados a los ciclos culturales y a las dinámicas del territorio. Asimismo, la valoración de las economías propias como escenarios de aprendizaje favorece una educación conectada con la vida comunitaria. En el plano organizativo, los avances se evidencian en la articulación de los aprendizajes en los Procesos Educativos Territoriales y en los Proyectos Educativos Comunitarios, en la sistematización de experiencias pedagógicas y en la proyección de acciones formativas propias en cada institución educativa indígena. Estos elementos

permiten dar continuidad al proceso y fortalecer el gobierno educativo propio en los territorios.

Proyección y sostenibilidad

La proyección y sostenibilidad del Tejido de Formación de Dinamizadores Educativos se entiende como la continuidad del camino formativo más allá de los tiempos del convenio, reconociendo que la educación propia es un proceso permanente que se fortalece en la práctica cotidiana de los territorios. En este sentido, la formación de dinamizadores trasciende los encuentros puntuales y se orienta a dejar capacidades instaladas en las instituciones educativas y en las comunidades.

La sostenibilidad del proceso se fundamenta en la apropiación de las pedagogías propias por parte de los dinamizadores, en la integración de los aprendizajes en los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) y en los Procesos Educativos Territoriales (PET), así como en su articulación con los Planes de Vida de cada pueblo. De este modo, lo desarrollado en las mingas de formación se proyecta en la práctica pedagógica cotidiana y en los procesos educativos comunitarios.

La continuidad del proceso también se fortalece mediante la producción de materiales pedagógicos propios, la sistematización de experiencias y la construcción de memoria pedagógica en cada territorio. Estos insumos favorecen la circulación de los aprendizajes en las comunidades educativas y orientan procesos formativos posteriores.

Asimismo, la proyección del proceso se vincula con el fortalecimiento del gobierno educativo propio, en la medida en que los dinamizadores asumen un papel activo en la orientación pedagógica de sus instituciones y en el diálogo con autoridades y comunidades. Esto contribuye a consolidar la autonomía educativa y la toma de decisiones desde los territorios.

De esta manera, el Tejido de Formación de Dinamizadores Educativos se consolida como un proceso que siembra capacidades, fortalece identidades y aporta a la pervivencia cultural de los pueblos. Su sostenibilidad radica en que los saberes compartidos se integran al caminar

comunitario y continúan desarrollándose en armonía con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio y con las apuestas colectivas de los territorios.

TEJIENDO CAMINOS DE SABIDURÍA, FORMACIÓN INTEGRAL DE DINAMIZADORES DESDE EL TERRITORIO Y LA ESPIRITUALIDAD”

HILADO 3: FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS DINAMIZADORES EDUCATIVOS EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS

TERRITORIO CRIHU - HUILA

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA YACHAY WASI RUNA YANAKUNA

FEBRERO,2026

Correo electrónico: yanakuna.sanagustin@sedhuila.gov.co
Celular: 3102775481
MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN. VEREDA NUEVA ZELANDA

TEJIENDO CAMINOS DE SABIDURÍA, FORMACIÓN INTEGRAL DE DINAMIZADORES DESDE EL TERRITORIO Y LA ESPIRITUALIDAD”

HILADO 3: FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS DINAMIZADORES EDUCATIVOS EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS

EQUIPO TÉCNICO I.E. YACHAY WASI RUNA YANAKUNA

TERRITORIO CRIHU - HUILA

INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA YACHAY WASI RUNA YANAKUNA

FEBRERO,2026

Correo electrónico: yanakuna.sanagustin@sedhuila.gov.co
Celular: 3102775481
MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN. VEREDA NUEVA ZELANDA

Tabla de contenidos

1. Introducción 4

2. Modelo conceptual 5

3. Marco constitucional, legal, jurisprudencial y mandatos comunitarios 6

4. Conceptos básicos a abordar en el proceso de formación 7

4.1 educación propia 7
4.2 la oralidad ancestral 8
4.3 didáctica propia y didáctica contextualizada 9
4.4 prácticas ancestrales y saberes culturales 10
4.5 lenguas originarias 10
4.6 proyectos pedagógicos y tejidos de sabiduría 11
4.7 asambleas educativas y comunidad como escuela viva 11
4.8 evaluación propia 12
4.9 dinamizador educativo: su rol y naturaleza 13
4.10 territorialidad pedagógica 13

5. Objetivos 13

5.1 objetivo general 14
5.2 objetivos específicos 14

6. Líneas temáticas 15

Línea 1 – pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas 15
Línea 2 – fundamentación pedagógica y didácticas para la siembra de saberes culturales 16

7. Desarrollo metodológico 18

7.1 Proceso de valoración a dinamizadores 21

8. Programación de la formación de dinamizadores 23

9. Referencias bibliográficas 27

1. Introducción

Las comunidades indígenas del huila han construido, fundamentalmente en tres décadas de trabajo, un proceso de construcción colectiva alrededor del derecho a la educación propia e intercultural, no como la adecuación y apropiación de modelos externos, sino como un proyecto cultural y político que responde a la pervivencia, al autogobierno y al fortalecimiento de la identidad de cada uno de los pueblos. Por ello, la educación propia no es otra cosa que una construcción histórica que articula espiritualidad, lengua, cultura, memoria, territorio y sabiduría ancestral como esencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, la formación de dinamizadores educativos se constituye en una estrategia ineludible para garantizar un proceso en continuidad del SEIP, dado que son ellos quienes acompañan, orientan y desarrollan el proceso de la formación de las semillas de vida en torno a los principios que históricamente han movido a los pueblos del CRIHU. Los dinamizadores son formadores en el sentido espiritual, pedagógico, político y comunitario, es decir, entrelazan saberes ancestrales y saberes contemporáneos en favor del territorio y su gente.

Por ello, el **hilado 3: fortalecimiento integral de los dinamizadores educativos** se ha diseñado a partir de las necesidades identificadas por los territorios, por las autoridades tradicionales, y por las mingas educativas regionales, con el propósito de fortalecer las capacidades pedagógicas, culturales y metodológicas de los dinamizadores educativos.

Para esta vigencia, el proceso de formación se organiza en dos líneas temáticas fundamentales, orientadas a profundizar en los elementos pedagógicos, didácticos y culturales que deben caracterizar el actuar del dinamizador:

- **Línea de formación 1:** pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas
- **Línea de formación 2:** fundamentación pedagógica y didácticas para la siembra de saberes culturales (lenguas originarias y artes propias)

Estas líneas permiten fortalecer de manera activa la práctica del dinamizador en torno al tejido educativo desde la cosmovisión, el territorio, la lengua originaria y las prácticas culturales que distinguen a cada uno de los pueblos del CRIHU.

2. Modelo conceptual

El hilado 3 se encuentra enmarcado en los convenios conseguidos entre el ministerio de educación nacional y el CRIHU, en desarrollo de la resolución 1515 de 2021, el decreto 0481 de 2025 y las mingas educativas 2023-2025, orientadores en sentido conjunto de la consecución de procesos educativos propios con anclaje en el territorio, la cultura y la política. Desde este marco teórico se asumen principios que implementan la formación. En primer lugar, la educación propia entendida como un proyecto político-cultural, el cual se traduce en pervivencia, fortalecimiento del gobierno propio, espiritualidad, revitalización de la lengua y defensa del territorio. En segundo lugar, el dinamizador educativo entendido como un tejedor de saberes, cuya misión es orientar, acompañar, armonizar y contribuir a la consecución de procesos formativos acordes con la cosmovisión y las necesidades del pueblo. Del mismo modo se asume la formación desde la comunidad y para la comunidad, entendiendo que el territorio, las autoridades, los mayores y la

comunidad son la fuente y el destino de los procesos educativos. Por último, el tejido de sabiduría se asume como una mirada integral de la educación, donde saberes, espiritualidad, historia, prácticas ancestrales y relaciones se entretejen en el marco del sostenimiento de la vida.

Por último, la interculturalidad crítica pone en relación los saberes del pueblo con los saberes universales y no renuncia por ello a la identidad del pueblo, favoreciendo que haya un diálogo equilibrado, respetuoso y orientado a la fortaleza cultural. Con esta modelo, la formación de dinamizadores se orienta hacia la propia práctica pedagógica, al revitalizar saberes, a la producción de materiales propios y a la consolidación de proyectos educativo - culturales desde la comunidad.

3. Marco constitucional, legal, jurisprudencial y mandatos comunitarios

El decreto 0481 de 2025 establece el sistema educativo indígena propio (SEIP) como política pública de estado, reconociendo el derecho de los pueblos indígenas a una educación basada en su autonomía, espiritualidad y cosmovisión. Este decreto materializa una demanda histórica de los pueblos indígenas para fortalecer procesos educativos propios adaptados a cada pueblo, rescatar y desarrollar saberes ancestrales y métodos educativos, preservar identidades culturales, lenguas originarias y promover la investigación desde la cosmovisión indígena.

El convenio 169 de la organización del trabajo (OIT) ratificado por el estado colombiano mediante la ley 21 de 1991 ratifica la autonomía de las autoridades tradicionales indígenas, el respeto a su integridad y su autodeterminación como pueblos, señala la importancia que para los pueblos indígenas del cauca las culturas y los valores espirituales de los pueblos indígenas reviste su relación con el territorio, que involucra la totalidad de los hábitats en que se asientan y desarrollan su vida, comunitaria como pueblos.

4. Conceptos básicos a abordar en el proceso de formación

Los siguientes conceptos orientadores constituyen los pilares epistemológicos, espirituales, pedagógicos y metodológicos que guiarán la formación de dinamizadores educativos en el marco del hilado 3. Estos conceptos no solo definen una base común, sino que articulan el sentido político–cultural del SEIP, la identidad de los pueblos y la construcción del tejido educativo propio en los territorios del CRIHU.

4.1 educación propia

La educación propia es un sistema formativo integral que articula armónicamente la vida territorial, cultural, política, comunitaria y espiritual(ancestral) de los pueblos indígenas; en este sentido, se presenta no sólo como un modelo pedagógico sino como un proyecto civilizatorio que marca el modo de ser, saber y hacer de cada individuo en el colectivo. Esta concepción educativa se fundamenta en la memoria ancestral, entendida como el saber acumulado, el conjunto de relatos, prácticas y principios que han orientado la pervivencia de los pueblos a través del tiempo; considera además a la madre tierra como pedagoga y orientadora, dado que de ella surgen para estas culturas las enseñanzas sobre equilibrio, respeto y reciprocidad; y se nutre de la espiritualidad y de los tiempos propios, los cuales marcan los ritmos de aprendizaje en relación con, los ciclos naturales y ceremoniales.

La educación propia también entiende a la comunidad como la instancia esencial del proceso formativo, dado que es en la comunidad donde se confirman las relaciones de solidaridad, complementariedad y participación que soportan la actividad colectiva. La oralidad desempeña un

rol fundamental como el canal que legitima la transmisión del saber, ya que las historias, lenguas, mitos, normas y orientaciones de vida circulan de generación en generación.

A esto se une el ejercicio de gobierno propio, que fortalece el funcionamiento autónomo y la toma de decisiones correspondiente a la cosmovisión del pueblo, así como la defensa del territorio, entendido como indispensable para el mantenimiento de la pervivencia cultural y espiritual.

Este contexto hace que la educación propia forme personas íntegras, conscientes de su misión espiritual, que comprendan su lugar dentro de la comunidad y el territorio, y que se comprometan con la continuación de su pueblo. Más allá de lo último, la educación propia fomenta la armonización con el territorio, el ejercer la responsabilidad colectiva, el pensamiento crítico desde la cosmovisión indígena y el fortalecimiento de identidades asegurando mantener vivas en las nuevas generaciones las raíces, prácticas, orientaciones que sostienen el existir de sus comunidades.

4.2 la oralidad ancestral

La oralidad es el fondo epistemológico de los pueblos indígenas, en cuanto que es memoria viva, historia, pensamiento, cosmovisiones y espiritualidad, que se encarna en la palabra dulce, los relatos de las generaciones, las conversaciones en el fogón, las orientaciones de las personas mayores; a partir de este entramado de palabras nos llega el origen del pueblo y los mandatos espirituales, las rutas del buen vivir, la historia territorial, los roles comunitarios, la ética, el sentido de la vida, la relación profunda con la naturaleza y los valores que sostienen la reciprocidad y la armonía; en los procesos formativos de dinamizadores, la oralidad se aplica no solo como técnica pedagógica sino como metodología espiritual y dispositivo de evaluación legítimo; se refiere así a

un eje transversal, central, estructurante que hace de guía de la comprensión del mundo, de la afirmación de la identidad y de la continuidad cultural.

4.3 didáctica propia y didáctica contextualizada

La didáctica propia nace de la vida misma. Crece en la tierra, en los caminos, en la palabra de los mayores y en la manera como la comunidad aprende a cuidarse entre sí. No es una técnica ni un método escrito; es una forma de sentir y de enseñar que viene de los procesos ancestrales de siembra, de los gestos cotidianos, de la ritualidad y de la experiencia del cuerpo en relación con el territorio. En este modo de enseñar, el territorio se vuelve guía: la chakra enseña paciencia y responsabilidad, la montaña recuerda el valor del silencio, la quebrada muestra el fluir de la vida, el fogón convoca a la conversación dulce y la minga enseña el trabajo compartido. Cada espacio es maestro y cada momento tiene un propósito espiritual: armonizar, agradecer, proteger, cuidar y reconocer lo que somos y de dónde venimos.

Aprender, en este marco, significa relacionarse. Se aprende escuchando la voz de los mayores, mirando los gestos, tocando los materiales, caminando los senderos, haciendo con las manos y sirviendo a la comunidad. El conocimiento no es una propiedad individual, sino un tejido compartido donde cada persona aporta y recibe. Por eso los aprendizajes no avanzan como una línea recta, sino como círculos que se abren y se cierran según los tiempos propios de la comunidad, atendiendo al sentir y al ritmo del territorio.

Esta didáctica también se nutre de la creatividad y la contextualización. No se rechaza el saber universal, pero se transforma, se aterriza, se adapta para que tenga sentido en la vida del pueblo. La planeación deja de ser un documento rígido y se convierte en un tejido pedagógico vivo,

donde el dinamizador une la palabra, la experiencia, el territorio y la espiritualidad para acompañar a las semillas en su proceso de crecimiento. Aquí enseñar es un acto de cuidado, y aprender es un acto de relación profunda con la vida.

4.4 prácticas ancestrales y saberes culturales

Los propios saberes son esos saberes, rituales, tecnologías y formas de vivir, los cuales son transversales a estos saberes y pertenecen a los mayores y mayoras; saberes, rituales, tecnologías y formas de vivir que se hallan fuertemente intercalados con la espiritualidad y el territorio. Dentro de los propios saberes se encuentran la medicina tradicional y uso de plantas sagradas, el arte de tejer, la alfarería, la música y la danza, así como la ritualidad que acompaña los diferentes procesos de vida. También están los caminos de pensamientos (caminos de la palabra), los relatos de los orígenes y las genealogías que se cuentan para explicar la continuidad del pueblo, la agricultura tradicional con la siembra de las semillas nativas, el sistema de los cargos y autoridades, y las formas de protección del territorio y cuidado de la vida. No se movilizan solamente como expresiones culturales, sino como verdaderas metodologías pedagógicas que orientan la forma de enseñar, aprender y evaluar dentro de lo indígena, dándole sentido, coherencia y profundidad espiritual a los procesos formativos.

4.5 lenguas originarias

La lengua es el soporte del pueblo, es el espíritu de la identidad y del pensar, porque las lenguas originarias llevan y expresan la cosmovisión, la nominación del territorio y la espiritualidad, preservan el saber de los mayores y transmiten la ética, los valores y los principios que marcan la vida comunitaria. A través de ellas se establece la articulación de lo existente eventualmente en

tiempo y espacio, y son a la vez una forma de resistencia cultural frente al despojo porque son la condición de posibilidad de un andamiaje que estructura el pensar. Este hilado para el fortalecimiento lingüístico está destinado a que se desarrollen didácticas en vivo, la producción de materiales relevantes, la constitución de registros comunitarios, la puesta en marcha de juegos de lengua y la revitalización constante del idioma desde la niñez y la juventud, es decir, su continuidad y su potencial como eje espiritual del pueblo.

4.6 proyectos pedagógicos y tejidos de sabiduría

Los proyectos pedagógicos como tejidos articulados que integran lengua originaria, prácticas ancestrales, arte y creación, historia y memoria, así como la relación íntima entre territorio, espiritualidad, ciencia, naturaleza y comunidad; pero que funcionan como vehículos de encuentro de la escuela con la comunidad a partir de la sistematización de experiencias, la documentación de saberes, la creación de procesos de continuidad cultural, la integración de las áreas académicas con las prácticas comunitarias, la consolidación del propio PEC; al mismo tiempo que permiten establecer la vinculación activa de las mayoras y los mayores como orientadores centrados en el proceso formativo; y al mismo tiempo se puede considerar que el tejido de sabiduría es el conjunto de hilos (los saberes en su diversidad) que se entrelazan para orientar la vida educativa de las semillas y bajo los principios de la armonía, el equilibrio, la unidad, el respeto, la espiritualidad, dándoles sentido, coherencia y profundidad cultural a todo el proceso.

4.7 asambleas educativas y comunidad como escuela viva

Las asambleas educativas son espacios de evaluación, reflexión, orientación y planeación de manera colectiva, antecedidos por una convocatoria efectuada por las autoridades donde participan

de manera coordinada: las autoridades tradicionales, los dinamizadores, los mayores, los padres y madres de familia, los educandos y los cabildos. Las asambleas educativas son el motor organizativo y pedagógico de donde emanan las decisiones, la evaluación de los caminos de la educación comunitaria y las proyecciones formativas del pueblo. Desde la lógica del SEIP, la escuela se expande hacia la comunidad y la comunidad entra a la escuela, es decir, todo territorio es un aula, todo mayor es un maestro y toda práctica de la vida es aprendizaje. Las asambleas son un instrumento que no solamente marca el camino educativo, sino que además favorece la unidad, la participación y la pervivencia cultural dentro de una pedagogía profundamente comunitaria y territorial.

4.8 evaluación propia

La evaluación, en el marco de la educación propia, no se limita a medir aprendizajes ni a verificar contenidos, sino que abarca la comprensión integral de los procesos espirituales, los valores comunitarios, la armonización de la persona y el equilibrio entre el sentir, el pensar y el hacer. También considera el servicio a la comunidad, la participación en mingas, rituales y espacios de fogón, así como el crecimiento del estudiante como semilla de vida dentro de su territorio. Evaluar, desde esta perspectiva, implica acompañar el camino formativo más que juzgarlo; es mirar con bondad, orientar con sabiduría y fortalecer mediante la palabra dulce, reconociendo que cada proceso educativo es un tránsito único que debe ser guiado con respeto, paciencia y sentido espiritual.

4.9 dinamizador educativo: su rol y naturaleza

El dinamizador es un mediador entre la escuela, la comunidad, el territorio y la espiritualidad, un tejedor de saberes propios e interculturales y un protector comprometido de la lengua originaria. Su labor se fundamenta en orientar pedagógicamente desde la cosmovisión, investigar desde el territorio y facilitar el crecimiento espiritual de los estudiantes, acompañando de manera cercana los procesos comunitarios. Además, se reconoce como un aprendiz permanente de los mayores, integrando en su quehacer las enseñanzas de los mayores y mayoras. Su papel trasciende la acción de enseñar: es Chapak Runa del tejido cultural, guardián de la memoria colectiva y protector de las semillas de vida, asegurando la continuidad, la armonía y la pervivencia del pueblo a través de los procesos educativos.

4.10 territorialidad pedagógica

El territorio es maestro, archivo, libro vivo, laboratorio, aula y templo, pues en él se encuentran inscritas la memoria, la espiritualidad y las enseñanzas que orientan la vida colectiva. Desde esta perspectiva, la territorialidad pedagógica exige que el dinamizador camine los lugares sagrados, vincule la geografía espiritual con los procesos de aprendizaje, conozca las plantas, los animales, las aguas y las montañas, y enseñe desde la relación directa y respetuosa con el territorio. Esto implica reconocer los ciclos, ritmos y tiempos de la madre tierra como guías para la acción pedagógica. En consecuencia, es el territorio quien orienta el ritmo, la metodología y el sentido del aprendizaje, convirtiéndose en el eje estructurante que da coherencia y profundidad espiritual a la formación de las semillas.

5. Objetivos

5.1 objetivo general

Desarrollar un proceso de formación integral para dinamizadores educativos orientado a fortalecer las pedagogías propias, la didáctica contextualizada y la siembra de saberes culturales en los territorios indígenas del CRIHU.

5.2 objetivos específicos

- Fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas desde el enfoque propio.
- Consolidar herramientas para la planeación contextualizada y el tejido curricular intercultural.
- Profundizar en estrategias de revitalización lingüística y transmisión cultural.
- Incorporar prácticas comunitarias como metodologías vivas de enseñanza.
- Promover el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva en torno a la educación propia.

5.2 **cobertura de formación por comunidad.**

Territorio	**Comunidad**	**Número de dinamizadores previstos**
Wakakallu	Yanakona	16 dinamizadores
Yakuas	Yanakona	3 dinamizadores
San José	Yanakona	13 dinamizadores
Total	32 dinamizadores educativos	

6. Líneas temáticas

A partir del análisis de necesidades, mandatos y lineamientos del SEIP, se establecen las siguientes líneas formativas:

Línea 1 – pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas

8 y 9 de mayo, horario: 8:00 AM – 4:00 PM

Tema	**Subtemas**	**Actividades**	**Resultados**
Fundamentos de pedagogía propia	• cosmovisión • ciclos del aprendizaje • oralidad • territorio y espiritualidad	Conversatorios, tulpa, análisis	Los dinamizadores desarrollarán una comprensión profunda de los principios espirituales, culturales y territoriales que orientan la educación propia. En ese proceso, reconocerán el ciclo del aprendizaje desde la cosmovisión, fortalecerán la oralidad como eje fundamental de la enseñanza y apropiarán el territorio y la espiritualidad como bases esenciales del quehacer pedagógico.
Didácticas contextualizadas	• juegos tradicionales	Talleres, salidas, mapas culturales	Los dinamizadores integrarán de manera progresiva diversas didácticas contextualizadas. Emplearán juegos

	• fogón pedagógico • caminatas territoriales		tradicionales como estrategia pedagógica, diseñarán actividades basadas en el fogón y las caminatas territoriales, elaborarán mapas culturales y rutas pedagógicas propias, y desarrollarán prácticas coherentes con el contexto sociocultural de la comunidad.
Planeación desde el SEIP	• secuencias propias • tejido curricular • evaluación espiritual	Trabajo colaborativo, puesta en común	Los dinamizadores construirán secuencias didácticas fundamentadas en el SEIP, fortalecerán el tejido curricular intercultural, aplicarán criterios de evaluación espiritual y comunitaria y formularán planeaciones articuladas a los mandatos y orientaciones propias. Todo esto les permitirá proyectar procesos formativos contextualizados y culturalmente pertinentes.

Línea 2 – fundamentación pedagógica y didácticas para la siembra de saberes culturales

19 y 20 de octubre, horario: 8:00 AM – 4:00 PM

Tema	Subtemas	Actividades	Resultados

Revitalización lingüística	Oralidad, juegos lingüísticos, materiales propios	Registro, laboratorio lingüístico	Los dinamizadores producirán registros orales y escritos en la lengua originaria, implementarán laboratorios lingüísticos con apoyo comunitario, diseñarán materiales didácticos pertinentes y fortalecerán el uso cotidiano de la lengua tanto en la escuela como en el territorio. Este proceso consolidará la revitalización lingüística como eje transversal de la formación.
Artes propias como pedagogía	Tejido, música, danza, plantas medicinales	Talleres vivenciales	Los dinamizadoras elaborarán tejidos, músicas, danzas y aplicaciones de plantas medicinales como recursos pedagógicos. Asimismo, crearán prácticas artísticas vinculadas al aprendizaje comunitario, fortalecerán la identidad cultural a través del arte e integrarán las artes propias en sus actividades y secuencias pedagógicas.
Proyectos de siembra cultural	Diseño, documentación, sistematización	Producción, exposiciones, rutas culturales	Los dinamizadores diseñarán y ejecutarán proyectos de siembra cultural orientados a la recuperación, documentación y transmisión de saberes propios. Para ello,

			sistematizarán procesos, producirán exposiciones y muestras culturales, construirán rutas pedagógicas y fortalecerán la continuidad cultural a través del diálogo intergeneracional.

7. Desarrollo metodológico:

Para la ejecución del proceso de formación de dinamizadores se tendrá en cuenta

La siguiente ruta metodológica la cual se desarrollará en 4 días:

- **Día 1 y 2 (8 y 9 de mayo, horario: 8:00 AM – 4:00 PM) sede Yacha Ñan – San José:** línea 1 – pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas.
- **Día 3 y 4 (19 y 20 de octubre, horario: 8:00 AM – 4:00 PM) sede Yakuas:** línea 2 – fundamentación pedagógica y didácticas para la siembra de saberes culturales.

Cada día de trabajo formativo se abrirá con espacios que permitan armonizar el cuerpo y el pensamiento, dejando que los cantos de resistencia y la palabra de las Autoridades preparen el espíritu para el aprendizaje. A partir de ahí, la intervención pedagógica dará paso a la socialización de experiencias, al trabajo colaborativo y a la construcción conjunta de saberes. Todo lo vivido será

sistematizado de manera permanente, cerrando cada jornada con reflexiones que permitan reconocer lo aprendido, lo sentido y lo que queda por seguir caminando.

Este proceso se sostendrá en la tulpa pedagógica como lugar de encuentro y orientación, integrando experiencias vivenciales, la sabiduría de los mayores, la práctica directa en el territorio y la documentación de los saberes que emergen en el caminar. Así, cada día se convertirá en un tejido de aprendizajes comunitarios que fortalecen la identidad, el pensamiento propio y la conexión espiritual con el territorio.

7.1 Correspondencia entre tiempos de formación y objetivos por alcanzar

Objetivo específico	**Jornada / Tiempo**	**Actividad principal**	**Producto esperado**
Fortalecer capacidades pedagógicas y didácticas desde el enfoque propio	Jornadas 1–2 (16 horas)	Conversatorios, tulpa, talleres, planeación SEIP	Secuencias didácticas propias + mapas culturales
Consolidar herramientas para la planeación contextualizada y el tejido curricular intercultural	Jornada 2 (8 horas)	Trabajo colaborativo, puesta en común	Planeaciones articuladas al SEIP

Profundizar en estrategias de revitalización lingüística y transmisión cultural	Jornada 3 (8 horas)	Laboratorio lingüístico, juegos de lengua	Registros orales/escritos + materiales propios
Incorporar prácticas comunitarias como metodologías vivas de enseñanza	Jornadas 1–3 (16 horas)	Fogón pedagógico, caminatas territoriales, talleres vivenciales	Mapas culturales, prácticas artísticas, proyectos comunitarios
Promover el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva	Jornada 4 (8 horas)	Exposiciones, sistematización, diálogo crítico de la línea 2 de formación.	Proyectos de siembra cultural + sistematización final

7.2. **Correspondencia entre tiempos de formación y objetivos por alcanzar**

Los tiempos estimados para el desarrollo del proceso de formación —cuatro jornadas de ocho horas cada una, distribuidas en dos momentos formativos (mayo y octubre)— son suficientes para lograr los objetivos propuestos en el Plan de Formación de Dinamizadores Educativos Yachay Wasi Runa Yanakuna 2026.

Cada jornada está diseñada con metodologías vivenciales, comunitarias y territoriales que permiten abordar de manera integral los objetivos específicos: fortalecer capacidades pedagógicas y didácticas, consolidar herramientas de planeación contextualizada, profundizar en estrategias de

revitalización lingüística, incorporar prácticas comunitarias como metodologías vivas y promover la reflexión colectiva.

La distribución de los tiempos asegura que cada objetivo tenga al menos una jornada completa dedicada a su desarrollo, con actividades que generan productos verificables.

7.3. Proceso de valoración a dinamizadores

Dimensión	¿Cómo se realizará la valoración?
1. Dimensión espiritual y territorial	La valoración se realizará mediante caminatas territoriales donde los dinamizadores elaborarán *mapas sensibles* con dibujos, símbolos y breves relatos sobre los lugares que sintieron significativos. En las armonizaciones se observará su disposición mediante ejercicios corporales y rituales guiados. Se integrarán *juegos rituales* para representar ciclos naturales y actividades creativas que reflejen su conexión con los lugares sagrados. Los mayores aportarán su lectura espiritual y las orientaciones se registrarán en relatos narrativos complementados con los productos gráficos de los participantes.
2. Dimensión pedagógica y didáctica	Esta valoración se realizará durante talleres donde los dinamizadores diseñarán actividades propias usando materiales naturales, juegos tradicionales y elementos del territorio. Elaborarán tarjetas de juego, guías visuales, mapas culturales y secuencias didácticas cortas. Se usará una *bitácora pedagógica* con dibujos, reflexiones y propuestas. Se observará

	cómo facilitan actividades con sus compañeros y cómo integran lo propio en cada ejercicio. Todo se registrará en notas de campo y en las producciones elaboradas.
3. Dimensión cultural y lingüística	La valoración incluirá *juegos de lengua*, narraciones orales, creación de relatos ilustrados, dramatizaciones cortas y elaboración de símbolos culturales. También se integrarán actividades de tejido, canto, música o plantas medicinales según la orientación del día. Se observará el uso de la lengua originaria, la integración de la memoria cultural y la sensibilidad frente a los saberes ancestrales. Los productos culturales elaborados serán parte del registro junto con las observaciones narrativas.
4. Dimensión comunitaria y relacional	La valoración se hará mediante *juegos cooperativos*, como resolver retos en equipo, construir figuras con elementos naturales o realizar actividades de cuidado del entorno. También se incluirán pequeñas mingas, organización del espacio y preparación del fogón. Se observará actitud de servicio, escucha, respeto, trabajo colaborativo y disposición comunitaria. Los dinamizadores elaborarán breves auto-registros escritos o dibujados sobre cómo se sintieron en la actividad colectiva.
5. Orientación final y recomendaciones	Al cierre, cada dinamizador realizará una *síntesis creativa* de su proceso (dibujo, símbolo, frase, metáfora o mapa espiritual). A partir de este producto, los Mayores y Autoridades entregarán una orientación personalizada que será registrada por los orientadores en relatos breves.

	Esta palabra final integrará las observaciones, las creaciones artísticas y la lectura espiritual del proceso vivido.

8. Programación de la formación de dinamizadores

Día 1: línea 1 – pedagogías propias

Momento 1. Armonización.

Momento 2. Cantos de resistencia.

Momento 3. Saludo por parte de autoridades

Momento 4. Saludos y bienvenida por parte del rector y el equipo interdisciplinario.

Momento 5. Dinámica de bienvenida

Momento 6. Tema 1: Fundamentos de pedagogía propia

Momento 7. Subtemas a desarrollar: cosmovisión, ciclos del aprendizaje, oralidad, territorio y espiritualidad

Momento 8. Almuerzo

Momento 9. Tema 2: Didácticas contextualizadas.

Momento 10. subtemas a desarrollar: juegos tradicionales, fogón pedagógico, caminatas territoriales.

Momento 11. Socialización de trabajos en equipo.

Momento 12. Reflexiones y conclusiones.

- Día 2: línea 1 – planeación propia

  Momento 1. Armonización.

  Momento 2. Cantos de resistencia.

  Momento 3. Saludo por parte de autoridades

  Momento 4. Saludos y bienvenida por parte del rector y el equipo interdisciplinario.

  Momento 5. Dinámica de bienvenida

  Momento 6. Continuación del tema Didácticas contextualizadas

  Momento 7. Subtemas a desarrollar: caminatas territoriales.

  Momento 8. Almuerzo

  Momento 9. Tema 1: Planeación desde el SEIP

  Momento 10. subtemas a desarrollar: Secuencias propias, Tejido curricular, Evaluación espiritual

  Momento 11. Socialización de trabajos en equipo.

  Momento 12. Reflexiones y conclusiones.

- Día 3: línea 2 – Fundamentación pedagógica y Didácticas para la siembra de saberes culturales

Momento 1. Armonización.

Momento 2. Cantos de resistencia.

Momento 3. Saludo por parte de autoridades

Momento 4. Saludos y bienvenida por parte del rector y el equipo interdisciplinario.

Momento 5. Dinámica de bienvenida

Momento 6. Tema 1: Revitalización lingüística

Momento 7. Subtemas a desarrollar: Oralidad, juegos lingüísticos, materiales propios

Momento 8. Almuerzo

Momento 9. Tema 2: Artes propias como pedagogía.

Momento 10. subtemas a desarrollar: Tejido, música, danza, plantas medicinales (salida pedagógica e intercambio de experiencias)

Momento 11. Socialización de trabajos en equipo.

Momento 12. Reflexiones y conclusiones.

- Día 4: línea 2 – artes propias y proyectos culturales

Momento 1. Armonización.

Momento 2. Cantos de resistencia.

Momento 3. Saludo por parte de autoridades

Momento 4. Saludos y bienvenida por parte del rector y el equipo interdisciplinario.

Momento 5. Dinámica de bienvenida

Momento 6. Tema 1: Proyectos de siembra cultural

Momento 7. Subtemas a desarrollar: Diseño, documentación, sistematización

Momento 8. Almuerzo

Momento 9. Continuación del tema

Momento 10. Socialización de trabajos en equipo.

Momento 11. Reflexiones y conclusiones.

Momento 12. Entrega de reconocimientos del ciclo de formación.

9. Referencias bibliográficas

- Colombia, p. D. (07 de 10 de 2014). Decreto 1953. Bogotá, Colombia.
- Convenio 169 de la OIT, Organización internacional del trabajo.
- Colombia mediante la ley 21 de 1991.
- Constitución política de colombia
- Cucarella, l. Camargo, a, martínez, c (2019) la oralidad y el legado de una justicia
- Ancestral. Inciso, 21(2); 229-243
- Decreto 0481 de 2025. (30 de abril de 2025). Por el cual se reconoce y establece el
- Sistema educativo indígena propio (seip) como política pública de estado.
- Colombia.
- Onu. (13 de 09 de 2007). Declaración de las naciones unidas sobre los derechos
- De los pueblos indígenas. Resolución 61/295 asamblea general onu.
- Sayago q., zoraida beatriz los proyectos pedagógicos de aula entre lo real y lo
- Posible educere, vol. 7, núm. 23, octubre-diciembre, 2003, pp. 417-422
- Universidad de los andes mérida, venezuela
- Zapata lascano, w. A., marín quintanilla, j. R., amancha lagla, m. E., narváez
- León, e. J., & orozco lata, s. Del p. (2025). La didáctica y su relación con
- El proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo del conocimiento. Ciencia

- Latina revista científica multidisciplinar, 8(6), 5435-5452.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MANDIGUAGUA
Resguardo Indígena "Bukj Ukue" Llano Buco Nátaga Huila
Licencia de funcionamiento Resolución de aprobación No: 2313 del 05/08/2009
Expedida por la secretaria de Educación del Departamento del Huila; Registro DANE No: 241483000305, modalidad académica, énfasis agroambiental, carácter mixto, calendario A.

CONVENIO NO. CO1.PCCNTR.9148172 DE 2026 suscrito entre el Ministerio Nacional y

Consejo Regional Indígena del Huila - CRIHU

Mingas pedagógicas para análisis y fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el marco de la resignificación del Proyecto Educativo Comunitario PEC.

Dinamizador Directivo

Coordinador Pedagógico territorial Apoyo

pedagógico Territorial Dinamizadores

Pedagógicos

Institución Educativa María Mandiguagua Llano Buco,

Nátaga, Huila

2026

18 de febrero de 2026

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MANDIGUAGUA
Resguardo Indígena "Bukj Ukue" Llano Buco Nátaga Huila
Licencia de funcionamiento Resolución de aprobación No: 2313 del 05/08/2009
Expedida por la secretaria de Educación del Departamento del Huila; Registro DANE No: 241483000305, modalidad académica, énfasis agroambiental, carácter mixto, calendario A.

Mingas pedagógicas para análisis y fortalecimiento de los procesos pedagógicos en el marco de la resignificación del Proyecto Educativo Comunitario PEC.

Dinamizador Directivo

Virgilio Muchicón Medina

Tutores PTA FI 3.0.

Juan David Luna Pinzón

Coordinador Pedagógico Territorial

Mario Mesa

Dinamizadores Pedagógicos

Benjamín Peteche Liponce Darcy

Julieth Arango

José Salvador Liponce José

Robinson Yaquí Pete Luis Carlos

Yagué Tumbo María Celestina

Chaca Silva

Marco Tulio Mesa Yaquí

Neifer Elena Valencia

Omaira Mesa Chindicué

Yohani Exel Mensa

Institución Educativa María Mandiguagua Llano Buco,

Nátaga, Huila

2026

Objetivo general

Objetivo general:

Línea 1: Pedagogías Propias y Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas

Construir y dinamizar rutas de trabajo que permitan fortalecer e implementar prácticas pedagógicas propias, orientadas a la consolidación del tejido curricular en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y de la Educación Propia del pueblo Nasa, en armonía con los mandatos territoriales y el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

Objetivos específicos

- Fortalecer los procesos de formación de los dinamizadores educativos, mediante espacios de reflexión y aprendizaje sobre metodologías y estrategias pedagógicas propias.

- Promover el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas comunitarias que orientan los dinamizadores en los procesos educativos del territorio.

- Diseñar, organizar y producir material didáctico propio, que responda al pensamiento Nasa y a las dinámicas culturales del territorio.

- Visibilizar y fortalecer los procesos de Educación Propia territorial, mediante dinámicas educativas, pedagógicas e investigativas que involucren a la comunidad.

Objetivo general:

Línea 2: Fundamentación pedagógica, investigación y didácticas para la siembra de saberes culturales (lenguas originarias, artes propias, entre otros)

Fortalecer la fundamentación pedagógica de la Educación Propia a partir del desarrollo de procesos investigativos que permitan recuperar, revitalizar y proyectar los saberes y conocimientos ancestrales, orientados por los mayores y mayoras, quienes representan la memoria viva del pueblo Nasa. Todo ello con el propósito de consolidar una educación que contribuya a la defensa de la vida, la cultura y el territorio.

Objetivos específicos

- Promover espacios de armonización y equilibrio espiritual que acompañen los procesos educativos propios antes de iniciar las actividades pedagógicas programadas.

- Fortalecer las capacidades investigativas de los dinamizadores educativos, orientándolas hacia las líneas pedagógicas propias del territorio.

- Impulsar proyectos pedagógicos que permitan sostener y fortalecer las mochilas pedagógicas, como herramientas de transmisión de saberes y fortalecimiento de la Educación Propia.

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Temática 1:

Pedagogías Propias y Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas.

Temática 2:

Fundamentación pedagógica, investigación y Didácticas para la siembra de saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias, etc)

Plan/Telar Metodológico

Tabla 1. Plan/Telar Metodológico

TEMÁTICA	ACTIVIDADES	PRODUCTOS / EVIDENCIAS	RESPONSABLE (S)	INSUMOS	*TIEMPO*
T.1 Pedagogías Propias y Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas.	**Apertura espiritual** El proceso iniciará con un espacio de armonización espiritual, orientado por las autoridades y sabedores del territorio, con el propósito de reafirmar el proceso político, organizativo y espiritual del pueblo Nasa. Este espacio permitirá recordar que la Educación Propia se construye desde la relación espiritual con el territorio, la comunidad y el pensamiento ancestral. **Desarrollo** Posteriormente se realizará un espacio de diálogo con la comunidad educativa y las autoridades del territorio para concertar la ruta de trabajo,	Firmas, acta, fotografías, informe general.	Sabedor espiritual (2). Orientador pedagógico en educación propia (1), dinamizadores educativos (14), coordinador pedagógico (1), sabios y sabias del territorio (6), Tejidos semillas	Coca, tabaco, bebidas propias, plantas medicinales y cuido. Papelería, lapiceros, libreta videobeam, computadores.	PRIMER SEMESTRE Lunes 02 de marzo 2026 armonización. Viernes 13 de marzo de 2026. 16 de marzo del 2026 17 de marzo del 2026

	definiendo colectivamente quién será el orientador pedagógico encargado de acompañar el proceso de fortalecimiento educativo. Este ejercicio permitirá que el proceso responda a las necesidades reales del territorio y se articule con los mandatos comunitarios. El proceso pedagógico estará orientado a sembrar en los dinamizadores capacidades pedagógicas, investigativas y comunitarias, que permitan encaminar y fortalecer la Educación Propia en el territorio. **¿Cuál sería el camino pedagógico para fortalecer la Educación Propia?** Para ello se desarrollarán las siguientes estrategias: -Implementación de estrategias pedagógicas que integren recursos humanos, espirituales, políticos, pedagógicos y artísticos, propios del pensamiento Nasa. -Articulación de las acciones pedagógicas con la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), en cumplimiento de los mandatos territoriales y en el marco de la resignificación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). -Desarrollo de mingas pedagógicas, entendidas como espacios colectivos de reflexión, diálogo y construcción de pensamiento, donde los dinamizadores puedan compartir sus experiencias, preocupaciones y apuestas frente al proceso de Educación Propia. -Organización de trabajo en comisiones dentro de la minga,		(1), tejido salud (1), tejido jóvenes (1), tejido mujer (1), tejido de cuidanderos (1) y autoridad del territorio (2).		

	con el propósito de analizar diferentes puntos de vista, construir propuestas pedagógicas y fortalecer el proceso educativo desde la colectividad. A partir de estas mingas se buscará: -Dar continuidad a las propuestas de investigación que surjan en las mingas de pensamiento, permitiendo fortalecer la Educación Propia y las dinámicas pedagógicas institucionales. -Consolidar procesos pedagógicos que contribuyan a la implementación y fortalecimiento del SEIP territorial.				
T.2 Fundamentación pedagógica, investigación y Didácticas para la siembra de saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias, etc).	**Inicio** El conocimiento y los saberes propios del pueblo Nasa se encuentran en la memoria viva de los mayores y mayoras. Sin embargo, con el paso del tiempo y las dinámicas externas que han afectado nuestros territorios, muchos de estos saberes han venido debilitándose. Por esta razón, la Educación Propia tiene la responsabilidad de recuperar, fortalecer y transmitir los conocimientos ancestrales, garantizando que la cultura, la lengua y el pensamiento Nasa continúen vivos en las nuevas generaciones. En este sentido, el proceso educativo buscará que el pensamiento Nasa perviva en las futuras generaciones, fortaleciendo la identidad cultural, el sentido de pertenencia y la relación espiritual con el territorio. Para ello se plantean rutas de investigación pedagógica, que	Firmas, acta, fotografías, informe general.	Sabedor espiritual (2). Orientador pedagógico en educación propia (1), dinamizadores educativos (14), coordinador pedagógico (1), sabios y sabias del territorio (6), Tejidos semillas (1), tejido salud (1), tejido jóvenes (1), tejido mujer (1), tejido de cuidanderos (1) y autoridad del territorio (2).	Papelería, lapiceros, libreta, marcadores, videobeam,	lunes 23 de marzo del 2026 Martes 24 de marzo de 2026.

	se articulen con los lineamientos establecidos en el Plan de Vida cultural, abordando temas como: • cosmovisión Nasa • lengua originaria • medicina tradicional • artes propias • territorio y defensa de la vida • gobierno propio • producción de material pedagógico propio Estas rutas permitirán que los dinamizadores, estudiantes, mayores y comunidad participen en la construcción colectiva del conocimiento, fortaleciendo la Educación Propia desde la investigación comunitaria.				

Identificación General

- Nombre del Tejido: Consejo educativo territorial.
- Marco del Convenio:
- Línea estratégica (HU-35 – Plan de Formación)

  - Línea 1: Pedagogías Propias y Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas: experiencias pedagógicas propias, consolidación, apropiación del tejido curricular y material didáctico.

  - Línea 2: Fundamentación pedagógica, investigación y Didácticas para la siembra de saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias, etc): revitalizar y orientar el tejido pedagógico fundamentado mediante los saberes de nuestros mayores y mayoras, que potencialicen nuestras vivencias culturales como la lengua materna, el gobierno propio, el territorio, las artes, la medicina tradicional, articulados con el plan de vida territorial, el Proyecto Educativo Comunitario PEC, en el marco de la implementación y consolidación del SEIP territorial.

- Territorios / IEI participantes

  ~ Autoridad territorial y sus tejidos
  ~ Institución Educativa María Mandiguagua
  ~ Dinamizadores educativos

- Duración del proceso

  10 meses

Fundamentación Política y Pedagógica

Posicionar el sentido del proceso:

- Mandato del Congreso CRIHU

  - Consolidación Estructural y Operativa del SEIP CRIHU.
  - Territorialización del Tejidos de Saberes y Conocimientos, y Profundización del PET (Proceso Educativo Territorial).
  - Orientación política y espiritual: El Plan de Vida Cultural se reafirma como el camino de reexistencia y resistencia frente a la homogenización cultural, el desarraigo territorial y la pérdida de la lengua.
  - DeclaratoriayPlandeEmergenciaLingüísticaparalaPervivenciaCultural.
  - Fortalecimiento a la Formación de Dinamizadores y Estrategia de Administrativo-Laboral

- Articulación al SEIP

  Proceso de implementación.

- Relación con Planes de Vida

  Se ha hecho ejercicios importantes en el territorio donde se articulan los procesos de educación propia, estableciendo lineamientos y tejidos pedagógicos, planteados desde la desescolarización en la Educación.

- Rol del dinamizador en el territorio

  ~ Acompañamiento a la comunidad en los procesos políticos organizativos y/o espirituales del territorio.
  ~ Dinamizar y acompañar la educación desescolarizada en el territorio.
  ~ Orientar la educación propia desde la Institución Educativa.

- Coherencia con el fortalecimiento de los PET/PEC

  Se han hecho mingas de pensamiento pedagógico con dinamizadores y padres de familia, trabajos espirituales en conjunto con las autoridades políticas, tejidos locales, sabedores espirituales quienes aportan en el enraizamiento de las dinámicas políticas y pedagógicas en el marco de la Educación Propia.

Propósito General

Fortalecer integralmente las capacidades político-pedagógicas, lingüísticas y culturales de los dinamizadores educativos del CRIHU en coherencia con el SEIP y los Planes de Vida.

Estructura del Tejido Formativo
6.1 Líneas de Formación

- **Propósito**

Brindar herramientas pedagógicas a los dinamizadores para el fortalecimiento de la Educación propia.

- **Ejes temáticos**

Formación en pedagogías propias.

- **Resultados esperados**

- Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, investigativas y organizativas de los dinamizadores educativos, permitiendo orientar de manera más sólida las políticas de Educación Propia en el territorio.
- Consolidación de estrategias curriculares que respondan al Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y al Proyecto Educativo Comunitario (PEC).
- Producción de material didáctico propio, orientado a fortalecer los conocimientos ancestrales y las prácticas culturales del pueblo Nasa.
- Fortalecimiento de procesos educativos que resalten la oralidad, el arte, la medicina tradicional, la lengua originaria y las prácticas culturales, contribuyendo a la pervivencia del pensamiento Nasa en las nuevas generaciones.

6.2 Ruta Metodológica
- Mingas de formación territoriales
- Segunda Minga/Encuentro Regional de Formación
- Sistematización
- Armonización espiritual

7. Ruta Operativa 2026

Productos Esperados
Organizados por desembolsos:
- Preparación – Propuesta metodológica
- Implementación – Informe de la vivencia de las dos líneas de formación
- Cosecha: Propuesta de proyección y sostenibilidad.

9. Indicadores de Fortalecimiento

Ejemplo:

- Integración de lengua en práctica pedagógica
- Producción de insumos propios
- Articulación con PET/PEC
- Participación activa territorial

10. Proyección y Sostenibilidad (De acuerdo con el Plan de Formación de cada una de las IEI)

- Cómo continúa el proceso
- Cómo se integra al SEIP
- Cómo fortalece la autonomía pedagógica

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MANDIGUAGUA
Resguardo Indígena "Bukj Ukue" Llano Buco Nátaga Huila
Licencia de funcionamiento Resolución de aprobación No: 2313 del 05/08/2009
Expedida por la secretaria de Educación del Departamento del Huila; Registro DANE No: 241483000305, modalidad académica, énfasis agroambiental, carácter mixto, calendario A.

4. ROLES DE DINAMIZADORES DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN

NOMBRE	CARGO	ROL

Virgilio Muchicón Medina	Rector	Encargado apoyar la capacitación; buscando el cumplimiento de los tiempos y la participación puntual de los dinamizadores.
Rigoberto Mesa Chindicué	Coordinador pedagógico	Apoyo logístico.
Carolina Charry	Apoyo PTA FI 3.**0**	Relatoría
Nelson Paya	Apoyo pedagógico territorial	Coordinador general del convenio MEN
Por definir	Tallerista	Tallerista

5. SOPORTES PARA LA TOMA DE EVIDENCIAS

- **Evidencias de las actividades**: Formato establecidos para los listados de asistencia, actas y fotografías.

Firmas: de los catorce dinamizadores asistentes a las capacitaciones.

Acta: el acta se construye en base al taller impartido por el capacitador y el aporte hecho por los dinamizadores. Aquí se recoge la información más relevante, que sirva como insumo para a futuras propuestas que aporten positivamente a las prácticas docentes.

Fotografías: las fotografías tomadas al desarrollo de los talleres como insumo para el informe general.

Informe general: aquí se sistematiza una síntesis del trabajo hecho en cada uno de los talleres con su respectiva evidencia; descripciones detalladas y clara para quienes revisan el proceso.

- **Relatorías estratégicas**: instrumentos que guardan la totalidad de opiniones, preceptos y/o consideraciones que se generan en un espacio específico.

Acta: el acta se construye en base al taller impartido por el capacitador y el aporte hecho por los dinamizadores. Aquí se recoge la información más relevante, que sirva como insumo para a futuras propuestas que aporten positivamente a las prácticas docentes.

- **Instrumentos para la Matriz de recolección y consolidación de información**: se debe establecer un instrumento que permiten la sistematización de la información de acuerdo con tópicos específicos.

FORMATO PARA ACTAS				
REFERENCIA		**MINGA**	**N° DE ACTA**	
RESPONSABLES		**NOMBRE**	**CEDULA**	**FIRMA**
Ruta de formación				
Temática	**Temática**	**Temática**	**temática**	

6. DESGLOSE PRESUPUESTAL

a. Tabla de desglose general

N.	Minga de Formación por Temática	Valor global
1.	Procesos de educativos propios de los niños y sus implicaciones didácticas.	$ 420.000
2	Tallerista	$ 5.000.000

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MANDIGUAGUA
Resguardo Indígena "Bukj Ukue" Llano Buco Nátaga Huila
Licencia de funcionamiento Resolución de aprobación No: 2313 del 05/08/2009
Expedida por la secretaria de Educación del Departamento del Huila; Registro DANE No: 241483000305, modalidad académica, énfasis agroambiental, carácter mixto, calendario A.

3	Alimentación para dos días de los participantes al foro de, Didáctica de la Lecto Escritura / Oralidad - Metodologías y Didáctica de las lenguas indígenas en el contexto de la Escuela - Estructuración de proyectos investigativos - Secuencias didácticas, integración curricular y proyectos pedagógicos.	$ 420.000
4	Tallerista	$ 5.000.000
Total, Mingas de formación de dinamizadores educativos		**$ 10.840.000**

b. Tabla de desglose por Minga de Formación

Temática 1

Rubro	Descripción	Cantidad	Valor unitario aproximado	Valor total
Alimentación	Almuerzo y refrigerio	14	$15.000	$ 420.000
Tallerista/ Formador	Desarrollo de la temática 1	1	$ 5.000.000	$ 5.000.000
Total				**$ 5.420.000**

Temática 2

Rubro	Descripción	Cantidad	Valor unitario aproximado	Valor total
Alimentación	Almuerzo y refrigerio	14	$ 15.000	$ 420.000
Tallerista/ Formador	Desarrollo de la temática 2	1	$ 5.000.000	$ 5.000.000
Total				**$ 5.420.000**

7. CRONOGRAMA

Actividad	Mes 1 agosto	Mes 2 septiembre

	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión documental.	11-12							

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MANDIGUAGUA
Resguardo Indígena "Bukj Ukue" Llano Buco Nátaga Huila
Licencia de funcionamiento Resolución de aprobación No: 2313 del 05/08/2009
Expedida por la secretaria de Educación del Departamento del Huila; Registro DANE No: 241483000305, modalidad académica, énfasis agroambiental, carácter mixto, calendario A.

Reunión autónomo con el equipo de dinamizador de la IE.		15						
Elaboración de la propuesta metodológica y Plan operativo para el desarrollo de las apuestas de formación de dinamizadores educativos por cada línea de formación propuesta vigencia 2025			16-25					
Remisión de documento de la propuesta metodológica y Plan operativo para el desarrollo de las apuestas de formación de dinamizadores educativos por cada línea de formación propuesta vigencia 2025 a la CeyC				25				
Encuentro con los dinamizadores pedagógicos en la institución educativa kue dsi´j. ✓ Presentación de la realidad de la formación. ✓ motivación y concientización. ✓ Presentación de los objetivos de la propuesta. ✓ Asignación de tareas y responsabilidades.							8	
Desarrollo de la primera temática								22 - 23
Consolidación de la plenaria								24-25
Remisión de documento.								27

Desarrollo de la segunda temática								26
Consolidación de la plenaria								

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MANDIGUAGUA

Resguardo Indígena "Bukj Ukue" Llano Buco Nátaga Huila

Licencia de funcionamiento Resolución de aprobación No: 2313 del 05/08/2009
Expedida por la secretaria de Educación del Departamento del Huila; Registro DANE No: 241483000305, modalidad académica, énfasis agroambiental, carácter mixto, calendario A.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MANDIGUAGUA

Resguardo Indígena "Bukj Ukue" Llano Buco Nátaga Huila

Licencia de funcionamiento Resolución de aprobación No: 2313 del 05/08/2009
Expedida por la secretaria de Educación del Departamento del Huila; Registro DANE No: 241483000305, modalidad académica, énfasis agroambiental, carácter mixto, calendario A.

Remisión de documento								

Virgilio Muchicón Medina
Rector IE Maria Mandiguagua

Nelson Paya Puque
Apoyo/Asesor Pedagógico Convenio MEN

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PLAN DE FORMACIÓN DE LOS DINAMIZADORES EDUCATIVOS DE LA I.E.M PACHAKUTI 2026

HILADO 3: FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS DINAMIZADORES EDUCATIVOS EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS

TERRITORIO CRIHU- HUILA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI

TERRITORIOS: RUMIYAKU, INTILLAGTA, ROSAL, KURISIABIA

FEBRERO, 2026

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI
DECRETO No.234 DE 01 DE JULIO DE 2014
NIT- **900776686-7** **DANE: 241551002672**

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PLAN DE FORMACIÓN DE LOS DINAMIZADORES EDUCATIVOS DE LA I.E.M PACHAKUTI 2026

HILADO 3: FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS DINAMIZADORES EDUCATIVOS EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS

EQUIPO TÉCNICO I.E.M. PACHAKUTI

TERRITORIO CRIHU- HUILA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI

TERRITORIOS: RUMIYAKU, INTILLAGTA, ROSAL, KURISIABIA

FEBRERO, 2026

TABLA DE CONTENIDO:

1. INTRODUCCIÓN: 4

2. MODELO CONCEPTUAL 5

3. MARCO CONSTITUCIONAL, LEGAL, JURISPRUDENCIAL MANDATOS COMUNITARIOS. 6

4. CONCEPTOS BÁSICOS A ABORDAR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN 9

5. OBJETIVOS: 10

5.1. Objetivo general: 10

5.2. Objetivos específicos: 11

5.3 cobertura de formación por comunidad. 12

5.4. "Cuadro Integrado: Objetivos, Actividades, Tiempos, Productos y Desembolsos" 13

6. LÍNEAS TEMÁTICAS: 14

Día 2 – Diálogo Crítico y Proyección Metodológica, fecha 13 de octubre 2026, sede Yanakuna Rosal, 08:00 a.m. – 04:00 p.m. 22

6.1 Cuadro de Articulación entre Objetivos, Metodología y Resultados de la propuesta de formación. 23

7. Productos esperados del plan de formación: 25

7. Articulación entre objetivos, metodologías y resultados esperados 26

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 28

1. INTRODUCCIÓN:

La Propuesta Metodológica para desarrollar el Plan de Formación de los Dinamizadores Educativos de la I.E.M. Pachakuti 2026 surge como una respuesta integral a los mandatos políticos, culturales y pedagógicos emanados del VII Congreso del CRIHU, y se enmarca en los acuerdos establecidos entre el Ministerio de Educación Nacional y las autoridades indígenas del Huila. Este documento reconoce que los dinamizadores son actores fundamentales en la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), pues cumplen un rol integral como educadores, líderes comunitarios y guardianes de la cultura.

El plan se construye desde la visión de fortalecer la autonomía, la espiritualidad y la cosmovisión de los pueblos Yanacona y Ember, garantizando que la educación propia se viva tanto en el aula como en el territorio. En este sentido, se asume el territorio como aula viva, donde la chagra, el fogón, los ríos y los espacios sagrados son escenarios pedagógicos que permiten territorializar la enseñanza y resignificar las prácticas educativas.

Asimismo, la propuesta responde a la emergencia lingüística declarada por el Congreso, incorporando procesos de formación en lenguas originarias (Runa Shimi y Emberá Bedea) y en artes propias (oralitura, danza, música, tejido, espiritualidad), asegurando que los dinamizadores sean portadores y transmisores de saberes culturales.

De manera complementaria, el plan se estructura en dos líneas de formación:

- Pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas, que consolidan metodologías ancestrales y comunitarias como base de la enseñanza.

- Fundamentación pedagógica y didácticas para la siembra de saberes culturales, que revitalizan la lengua y la cultura como ejes centrales de la educación.

En conjunto, esta propuesta metodológica busca garantizar que los dinamizadores educativos se formen con integralidad, vocación y compromiso político, comunitario y espiritual, asegurando que la educación propia sea un proceso vivo, territorializado y culturalmente pertinente, y que se convierta en motor de la pervivencia y autonomía de los pueblos indígenas del Huila.

2. MODELO CONCEPTUAL

El Hilado 3 se enmarca en los acuerdos establecidos entre el Ministerio de Educación Nacional y el CRIHU, en desarrollo de la Resolución 1515 de 2021, el Decreto 0481 de 2025 y las Mingas Educativas 2023–2025. Desde este marco conceptual, se asumen los siguientes principios:

Integralidad del dinamizador educativo: El dinamizador es concebido como educador, líder comunitario y guardián cultural. Su formación abarca dimensiones pedagógicas, políticas, espirituales y culturales.

Territorio como aula viva: La chagra, el fogón, los ríos, las montañas y los espacios sagrados son escenarios pedagógicos que permiten territorializar el aprendizaje y legitimar la educación propia.

Pedagogías propias: Se fortalecen metodologías ancestrales como la oralidad, la espiritualidad, la minga y las prácticas comunitarias, integrándolas en la práctica escolar.

Revitalización lingüística y cultural: La enseñanza del Runa Shimi y del Embera Bedea, junto con las artes propias (danza, música, tejido, oralitura), son ejes centrales de la formación.

Articulación política y comunitaria: El dinamizador es agente de implementación del SEIP y del PEC, garantizando coherencia entre política comunitaria y acción pedagógica.

Participación y documentación: Los procesos formativos se construyen colectivamente y se sistematizan en productos pedagógicos como el fanzine *"Tejiendo Aula y Territorio"*.

3. MARCO CONSTITUCIONAL, LEGAL, JURISPRUDENCIAL MANDATOS COMUNITARIOS.

• El Decreto 0481 de 2025 establece el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) como política pública de Estado, reconociendo el derecho de los pueblos indígenas a una educación basada en su autonomía, espiritualidad y cosmovisión. Este decreto materializa una demanda histórica de los pueblos indígenas para fortalecer procesos educativos propios adaptados a cada pueblo, rescatar y desarrollar saberes ancestrales y métodos educativos, preservar identidades culturales, lenguas originarias y promover la investigación desde la cosmovisión indígena.

• El Decreto 0481 de 2025 establece el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) como política pública de Estado, reconociendo el derecho de los pueblos indígenas a una educación basada en su autonomía, espiritualidad y cosmovisión. Este decreto materializa una demanda histórica de los

pueblos indígenas para fortalecer procesos educativos propios adaptados a cada pueblo, rescatar y desarrollar saberes ancestrales y métodos educativos, preservar identidades culturales, lenguas originarias y promover la investigación desde la cosmovisión indígena.

• El Convenio 169 de la Organización del Trabajo (OIT) ratificado por el Estado Colombiano mediante la Ley 21 de 1991 ratifica la autonomía de las autoridades tradicionales indígenas, el respeto a su integridad y su autodeterminación como pueblos, señala la importancia que para los pueblos indígenas del Cauca las culturas y los valores espirituales de los pueblos

indígenas reviste su relación con el territorio, que involucra la totalidad de los hábitats en que se asientan y desarrollan su vida comunitaria como pueblos.

El Plan de Formación de Dinamizadores Educativos Pachakuti 2026 se erige como la herramienta operativa que materializa los mandatos del VII Congreso CRIHU, en especial aquellos orientados a la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP)**.** Mientras el Congreso establece la necesidad de implementar plenamente el SEIP como política educativa y estrategia de pervivencia cultural, el plan forma a los dinamizadores como agentes políticos y pedagógicos capaces de articular comunidad, autoridades y escuela, garantizando que la educación responda a los principios de autonomía y pervivencia.

En coherencia con el mandato de territorializar el Proceso Educativo Territorial (PET)**,** el plan incorpora la línea de Pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas**,** que reconoce el fogón, la chagra, los ríos y los espacios sagrados como escenarios de aprendizaje. De esta manera, la educación se enraíza en el territorio y se convierte en un proceso vivo que integra saberes ancestrales y prácticas comunitarias, cumpliendo con la orientación del Congreso de hacer del territorio un aula abierta.

La revitalización de las lenguas originarias, declarada como emergencia en el VII Congreso, encuentra respuesta directa en la segunda línea del plan: Fundamentación pedagógica y didácticas para la siembra de saberes culturales**.** Ahí se incluyen procesos de formación en lenguas propias y la producción de materiales pedagógicos que aseguran que los dinamizadores sean portadores y transmisores de la lengua, cumpliendo con el mandato de bilingüismo y fortalecimiento lingüístico.

Finalmente, el mandato de asegurar dinamizadores con vocación, compromiso político, comunitario y espiritual se concreta en el diseño de procesos de acompañamiento y fortalecimiento individual y colectivo dentro del plan. Así, se garantiza la integralidad del

perfil de los dinamizadores, quienes no solo cumplen funciones pedagógicas, sino que también se consolidan como líderes comunitarios y guardianes de la cultura.

El Plan de Vida establece el horizonte político-cultural; el PEC Pachakuti traduce esa visión en prácticas educativas concretas. Territorio como aula viva, ambos conciben el territorio como espacio pedagógico, donde la chagra, el fogón y los sitios sagrados son escenarios de aprendizaje. Revitalización cultural; El Plan de Vida plantea recuperar lengua y cosmovisión; el PEC Pachakuti diseña metodologías para enseñar Runa Shimi, Embera Bedea y artes propias. Integralidad; El Plan de Vida busca reconstruir la Casa Yanacona en todas sus dimensiones; el PEC Pachakuti asegura que la escuela sea un espacio de formación integral, política y cultural.

El Plan de Formación Pachakuti 2026 traduce esos principios en acciones pedagógicas concretas. A través de sus dos líneas de formación —Pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas y Fundamentación pedagógica y didácticas para la siembra de saberes culturales— busca que los dinamizadores educativos se conviertan en agentes de implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), integrando saberes ancestrales con metodologías pedagógicas actuales.

Estos procesos se complementan: el Plan de Vida Yanacona define el horizonte político-cultural de reconstrucción y autonomía, mientras que el Plan de Formación Pachakuti provee la metodología práctica para que los dinamizadores materialicen esa visión en el aula y en la comunidad. En conjunto, garantizan que la educación propia sea el motor de la pervivencia cultural, la revitalización lingüística y el fortalecimiento de la identidad Yanacona.

Los mandatos del VII Congreso CRIHU son el horizonte político y cultural que define qué debe ser la educación indígena; el Plan de Formación Pachakuti 2026 es la herramienta metodológica que capacita a los dinamizadores para materializar esos mandatos en el aula y

en la comunidad. En conjunto, garantizan que la educación propia sea un proceso vivo, territorializado y culturalmente pertinente, asegurando la pervivencia del pueblo Yanacona y Emberá Chamí.

4. CONCEPTOS BÁSICOS A ABORDAR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN

El Plan de Formación de Dinamizadores Educativos Pachakuti 2026 surge como respuesta a los mandatos políticos, culturales y pedagógicos emanados del VII Congreso CRIHU, y se articula con la Propuesta Integral PEC – Hilado 3: Fortalecimiento Integral de los Dinamizadores Educativos en los Territorios Indígenas. Este marco reconoce que los dinamizadores son actores fundamentales en la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), pues cumplen un rol integral como educadores, líderes comunitarios y guardianes de la cultura.

Integralidad del Dinamizador Educativo, el dinamizador es concebido como educador, líder comunitario y guardián cultural, su formación no se limita a lo pedagógico, sino que abarca dimensiones políticas, espirituales, culturales y comunitarias, buscando un perfil integral con vocación, compromiso y legitimidad en los territorios.

Territorio como Aula Viva, el territorio es el escenario pedagógico central: fogón, chagra, río, montaña y espacios sagrados, la metodología reconoce que el aprendizaje se construye desde la práctica comunitaria y la memoria ancestral, se territorializa el proceso educativo, garantizando pertinencia cultural y legitimidad.

Pedagogías Propias, se fortalecen las metodologías ancestrales y comunitarias como base de la enseñanza, la línea de formación en Pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas asegura que los dinamizadores integren saberes tradicionales en la práctica escolar, se privilegia la oralidad, la espiritualidad y la práctica colectiva como ejes pedagógicos, Revitalización Lingüística y Cultural

Revitalización lingüística y cultural, la enseñanza del Runa Shimi y del Embera Bedea, junto con las artes propias como la danza, la música, el tejido y la oralitura, son pilares del proceso formativo. Estos elementos garantizan la transmisión cultural y espiritual, respondiendo a la emergencia lingüística declarada por los pueblos.

Articulación política y comunitaria, el dinamizador es un agente de implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y del PEC Pachakuti. Su labor asegura coherencia entre la política comunitaria y la acción pedagógica, fortaleciendo la autonomía y la pervivencia cultural de los pueblos.

Participación y documentación, el proceso formativo se construye de manera colectiva, con legitimidad territorial y comunitaria. La sistematización se materializa en productos pedagógicos como el fanzine *"Tejiendo Aula y Territorio"*, que funcionan como memoria y herramienta práctica para acompañar la labor educativa.

Estos conceptos básicos son los pilares que sostienen el Plan de Formación Pachakuti 2026, asegurando que los dinamizadores se formen con integralidad y que la educación propia sea un proceso vivo, territorializado y culturalmente pertinente.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo general: Fortalecer integralmente las capacidades pedagógicas, culturales, políticas y comunitarias de los dinamizadores educativos de los territorios indígenas

vinculados a la I.E.M. Pachakuti (Rumiyaku, Intillagta, Rosal y Kurisiabia), mediante procesos formativos vivenciales y territoriales que articulen las pedagogías propias, la revitalización de lenguas originarias, las artes y la espiritualidad, en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el Plan de Vida Yanacona y los mandatos del CRIHU.

5.2. Objetivos específicos:

Fortalecer las prácticas pedagógicas de aula desde el enfoque de la educación propia intercultural, promoviendo la reflexión crítica y la resignificación de las planeaciones en coherencia con el SEIP-CRIHU y el Plan de Vida Yanacona.

Territorializar la pedagogía, integrando problemas reales del entorno en las secuencias didácticas y reconociendo el territorio (chagra, fogón, sitios sagrados) como espacio vivo de aprendizaje.

Articular saberes propios y saberes académicos, mediante metodologías como el diálogo de saberes, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la evaluación formativa, para construir currículos interculturales.

Diseñar experiencias pedagógicas vivenciales que fortalezcan la enseñanza de las lenguas originarias (Runa Shimi y Embera Bedea) y las artes propias (oralitura, danza, música, tejido, símbolos), como medios de transmisión cultural y espiritual.

Consolidar metodologías culturalmente pertinentes, sistematizando las propuestas en materiales colectivos (fanzines, guías metodológicas, cartillas) que sirvan como memoria pedagógica y herramientas prácticas para los dinamizadores.

Promover la integralidad del perfil del dinamizador educativo, asegurando que su formación abarque dimensiones pedagógicas, políticas, culturales y espirituales, en coherencia con los mandatos comunitarios de autonomía y pervivencia.

Fomentar la participación comunitaria y la documentación colectiva, garantizando que cada proceso formativo sea construido con legitimidad territorial y que los productos pedagógicos reflejen la diversidad cultural y lingüística de los pueblos Yanacona y Emberá.

5.3 cobertura de formación por comunidad.

Territorio	**Comunidad**	**Número de dinamizadores previstos**
Rumiyaku	Yanakona	8 dinamizadores
Intillagta	Yanakona	9 dinamizadores
Rosal	Yanakona	3 dinamizadores
Kurisiabia	Emberá Chamí	2 dinamizadores
Total	22 dinamizadores educativos	

5.4. "Cuadro Integrado: Objetivos, Actividades, Tiempos, Productos y Desembolsos"

Objetivo específico	Actividad principal	Tiempo (fecha / duración)	Producto esperado	Desembolso asociado
Identificar críticamente la práctica pedagógica y articular saberes propios con académicos	Cartografía territorial + telar curricular	Jornada 1 – 18 mayo 2026 (8 horas)	Cartografía crítica + matriz comparativa	Desembolso 1 – mayo 2026
Evaluar coherencia cultural y territorial de propuestas; sistematizar aprendizajes	Galería pedagógica + diseño colectivo del fanzine	Jornada 2 – 19 mayo 2026 (8 horas)	Fanzine pedagógico *"Tejiendo Aula y Territorio"*	Desembolso 2 – junio 2026
Reconocer la lengua originaria como experiencia estética y espiritual; diseñar	Círculo de oralitura + laboratorio artístico	Jornada 3 – 12 octubre 2026 (8 horas)	Experiencias pedagógicas vivenciales de lengua y arte propio	Desembolso 3 – octubre 2026

secuencias vivenciales				
Evaluar pertinencia cultural y pedagógica; sistematizar metodologías	Diálogos críticos + construcción de guía metodológica	Jornada 4 – 13 octubre 2026 (8 horas)	Guía metodológica colectiva para la siembra de saberes culturales	Desembolso 4 – noviembre 2026

6. LÍNEAS TEMÁTICAS:

La Propuesta Metodológica para desarrollar el Plan de Formación de los Dinamizadores Educativos de la I.E.M. Pachakuti 2026 se fundamenta en dos líneas de formación que constituyen el núcleo del proceso formativo. Estas líneas están pensadas para responder a los principios basado en la interculturalidad, el PEC Pachakuti y a los mandatos del CRIHU, garantizando que la educación propia se viva tanto en el aula como en el territorio.

Las líneas de formación, Pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas, con el propósito de resignificar las prácticas educativas desde el enfoque de la educación propia intercultural, articulando saberes ancestrales con metodologías pedagógicas actuales, Contexto que reconoce el territorio como aula viva, donde la chagra, el fogón, los sitios sagrados y la minga son espacios de aprendizaje y cohesión comunitaria, fundamentación

pedagógica y didácticas para la siembra de saberes culturales, con el propósito de fortalecer la enseñanza de las lenguas originarias (Runa Shimi y Embera Bedea) y de las artes propias (oralitura, canto, danza, tejido, espiritualidad) como medios de transmisión cultural, sembrar saberes culturales implica que los dinamizadores se formen como portadores y transmisores de la lengua y la espiritualidad, garantizando que la escuela sea un espacio de continuidad cultural y política.

LÍNEA 1: Pedagogías Propias y Fortalecimiento de Prácticas Pedagógica

Propósito:

El taller tiene como propósito fortalecer y transformar las prácticas pedagógicas de aula desde el enfoque de la educación propia intercultural, en coherencia con el SEIP–CRIHU y el Plan de Vida. A través de una metodología vivencial basada en las fases Pachakuti, se busca que los docentes analicen críticamente su quehacer pedagógico, resignifiquen sus planeaciones desde el tejido de saberes propios y académicos, y diseñen experiencias de aprendizaje territorializadas que respondan a las realidades culturales, sociales y comunitarias de sus estudiantes. El proceso culmina con la creación colectiva de un fanzine pedagógico que sintetiza los aprendizajes, compromisos y transformaciones proyectadas para el aula.

Ejes Temáticos:

El taller se estructura en torno a cuatro ejes fundamentales.

Revisión crítica de la práctica pedagógica, que invita a reconocer las dinámicas reales del aula y su coherencia con los principios de la educación propia.

Tejido curricular desde el diálogo de saberes, donde se articulan los fundamentos del SEIP–CRIHU con enfoques pedagógicos contemporáneos como el ABP, la evaluación formativa y el desarrollo de competencias.

Diseño de experiencias pedagógicas territorializadas, orientadas a integrar problemas reales del entorno en la planeación didáctica.

Sistematización creativa y la proyección pedagógica, materializada en la elaboración del fanzine "Tejiendo Aula y Territorio", como dispositivo visual de memoria e inspiración docente.

Resultados Esperados:

Se espera que al finalizar el taller los docentes hayan elaborado cartografías críticas de su práctica pedagógica, diseñado secuencias didácticas contextualizadas y fortalecido estrategias metodológicas coherentes con la educación propia intercultural. Asimismo, se proyecta la construcción colectiva del fanzine pedagógico como producto final, el cual contendrá las fases Pachakuti aplicadas al aula, criterios de práctica transformadora, ejemplos de planeaciones resignificadas y compromisos institucionales. Este material no solo funcionará como memoria del proceso formativo, sino también como herramienta práctica de acompañamiento y orientación pedagógica para el trabajo cotidiano en las aulas.

Valoración:

La evaluación del taller será formativa y participativa, centrada en la reflexión crítica y la producción pedagógica de los docentes. Se valorará la coherencia entre los principios del SEIP–CRIHU y las propuestas diseñadas, la pertinencia territorial de las secuencias didácticas, el nivel de integración entre saberes propios y saberes académicos, y la calidad reflexiva de los compromisos asumidos. Además, el proceso de creación del fanzine funcionará como instrumento de valoración colectiva, ya que permitirá evidenciar el nivel de apropiación conceptual, metodológica y cultural alcanzado durante las dos jornadas. Más que medir resultados cuantitativos, el taller busca generar transformaciones conscientes, sostenibles y proyectables en la práctica de aula.

Día 1 – Reconocer, problematizar y diseñar, fecha de formación 18 de mayo 2026, sede Yachay Wasi Intillagta, 08:00 a.m. – 04:00 p.m.

Fases de investigación Pachakuti	Actividad	Objetivo Específico	Metodología	Materiales
Sunkullay (Sensibilización y Observación)	Cartografía territorial de la práctica docente	Identificar críticamente cómo se desarrolla la práctica de aula y su coherencia con la educación propia intercultural.	Taller vivencial individual y grupal. Elaboración de cartografía pedagógica con preguntas detonadoras sobre territorio, cultura y evaluación.	Papel kraft, marcadores, post-it, guía de preguntas.
Yachay Tinkuy (Encuentro y Diálogo de Saberes)	Tejido curricular desde el diálogo intercultural	Articular saberes propios (SEIP–CRIHU, Plan de Vida) con saberes académicos para resignificar la planeación.	Trabajo colaborativo tipo telar curricular. Matriz comparativa saber propio / saber académico. Círculo de palabra.	Matriz impresa, fragmentos PEC, marcadores, cinta.
Ruray Yachay (Hacer y Aprender en la Acción)	Laboratorio pedagógico territorial	Diseñar una experiencia de aula contextualizada	Trabajo por ciclos. Diseño de secuencia didáctica con problema	Fichas de diseño, papelógrafos, rúbrica guía.

		basada en problemas reales del territorio.	territorial, pregunta investigativa, producto significativo y evaluación formativa.	

Día 2 – Reflexionar, crear y proyectar el Fanzine (Palabra compartida), fecha de formación 19 de mayo 2026, sede Yachay Wasi Intillagta, 08:00 a.m. – 04:00 p.m.

Fase Pachakuti	Actividad	Objetivo Específico	Metodología	Materiales
Yachaykuti (Reflexión y Retorno Crítico)	Galería pedagógica y análisis crítico	Evaluar la coherencia cultural, territorial y competencial de las propuestas diseñadas.	Exposición tipo galería. Retroalimentación con rúbrica construida colectivamente. Círculo reflexivo.	Rúbrica impresa, post-it, marcadores.
Ayni (Reciprocidad y Devolución)	Diseño colectivo del Fanzine Pedagógico, (palabra compartida)	Sintetizar aprendizajes y compromisos en un producto visual, territorial y replicable.	Trabajo en equipos para estructurar secciones del fanzine (palabra compartida): identidad, fases Pachakuti, criterios de práctica	Hojas tamaño carta o doble carta, colores, marcadores, imágenes simbólicas, pegante.

			transformadora y compromisos.	
Producto Pedagógico Final	Fanzine (palabra compartida) Tejiendo Aula y Territorio'	Construir un material visual inspirador que oriente la transformación de las prácticas de aula.	Sistematización gráfica de cartografías, telar curricular, secuencias didácticas y compromisos pedagógicos.	Carpetas digitales, cámara o celular para registro, computador para diagramación final.

LÍNEA 2: Fundamentación Pedagógica y Didácticas para la Siembra de Saberes Culturales

Propósito:

Fortalecer las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza del Runa Shimi y el Emberá Bedea mediante metodologías vivenciales, territoriales y conversacionales, fundamentadas en el Plan de Arte y Expresión del Espíritu. El taller busca consolidar didácticas propias que integren oralitura, memoria cultural, arte y espiritualidad, garantizando procesos planificados, evaluados y retroalimentados desde el enfoque intercultural y el SEIP–CRIHU.

Ejes Temáticos:

1. Lengua originaria como experiencia estética y espiritual: reconocimiento del Runa Shimi y del Emberá Bedea como formas de pensamiento, identidad y relación con el territorio.

2. Oralitura y arte propio como didáctica viva: narración, canto, tejido, danza y símbolo como medios de aprendizaje.

3. Planeación y evaluación intercultural: diseño de secuencias didácticas vivenciales con criterios formativos y comunitarios.

Resultados Esperados:

Al finalizar el taller se espera que los docentes hayan diseñado experiencias pedagógicas vivenciales para la enseñanza de las lenguas originarias, integrando arte propio, oralitura y territorio. Asimismo, se proyecta la consolidación de metodologías culturalmente pertinentes, con instrumentos de evaluación formativa y criterios interculturales definidos colectivamente.

Valoración:

La valoración será formativa, participativa y contextual. Se tendrá en cuenta la coherencia cultural de las propuestas, la integración entre lengua y arte propio, el uso de metodologías vivenciales y la capacidad de diseñar estrategias de evaluación intercultural. La reflexión colectiva y la producción didáctica servirán como evidencia del aprendizaje alcanzado.

Día 1 – Sensibilidad y Creación, fecha 12 de octubre 2026, sede Yanakuna Rosal, 08:00 a.m. – 04:00 p.m.

Competencia	Actividad	Objetivo Específico	Metodología (Desarrollo de la Actividad)	Materiales
1. Cateo artístico espiritual (Sensibilidad perceptiva)	Círculo de oralitura y experiencia sensible de la lengua	Reconocer la lengua originaria como experiencia viva, espiritual y estética,	Se inicia con armonización breve. En círculo, un mayor o docente comparte un relato corto en Runa Shimi o Embera Bedea. Luego los docentes	Bastón de palabra, elementos simbólicos del territorio, papelógrafo, marcadores,

		comprendiendo su valor cultural y su potencial pedagógico más allá de la memorización de vocabulario.	identifican emociones, imágenes y enseñanzas presentes en la narración. Posteriormente reflexionan en grupos: ¿cómo estamos enseñando actualmente la lengua?, ¿estamos promoviendo sensibilidad o repetición? Se construye una síntesis colectiva en papelógrafo.	grabadora o celular.
2. Creación y expresión cultural y artística	Laboratorio de diseño de experiencia didáctica vivencial	Diseñar una secuencia pedagógica que integre lengua originaria, arte propio y territorio como experiencia significativa de aprendizaje.	En equipos por ciclos, los docentes diseñan una secuencia que incluya: 1) Actividad de apertura sensible (canto, relato, juego oral), 2) Experiencia artística o corporal vinculada al contenido lingüístico, 3) Producción oral o creativa del estudiante, 4) Estrategia de evaluación formativa conversacional. Cada equipo presenta su propuesta y recibe retroalimentación.	Fichas de planeación, textiles, instrumentos musicales propios, semillas, hojas blancas, marcadores.

Día 2 – Diálogo Crítico y Proyección Metodológica, fecha 13 de octubre 2026, sede Yanakuna Rosal, 08:00 a.m. – 04:00 p.m.

Competencia	Actividad	Objetivo Específico	Metodología (Desarrollo de la Actividad)	Materiales
3. Diálogos críticos interculturales	Análisis crítico y mejora de propuestas didácticas	Evaluar la pertinencia cultural, lingüística y pedagógica de las secuencias diseñadas, identificando fortalezas y ajustes necesarios.	Cada equipo socializa su secuencia didáctica. Los demás docentes analizan usando tres preguntas guía: ¿Se integra realmente la lengua con el territorio?, ¿La experiencia es vivencial o tradicional?, ¿La evaluación es formativa y conversacional? Se registran ajustes y recomendaciones en una matriz colectiva.	Rúbrica contextual, papelógrafos, marcadores, post-it.
2. Creación y expresión cultural y artística + 3. Diálogos críticos interculturales	Construcción de guía metodológica colectiva para la siembra de saberes	Sistematizar las metodologías diseñadas en un documento práctico que oriente la enseñanza vivencial del Runa Shimi y	En equipos se redactan apartados de una guía que incluya: principios pedagógicos, ejemplo de secuencia didáctica, criterios de evaluación intercultural y recomendaciones metodológicas. Se organiza el contenido en formato sencillo tipo	Computador para digitación, hojas tamaño carta, colores, símbolos culturales, cámara o celular para registro.

		Emberá Bedea.	folleto o cartilla breve para uso institucional.	

6.1 Cuadro de Articulación entre Objetivos, Metodología y Resultados de la propuesta de formación.

Objetivo específico	**Metodología / Actividad**	**Resultados esperados**	**Producto**
Fortalecer prácticas pedagógicas de aula desde la educación propia intercultural	Taller vivencial con fases Pachakuti (cartografía, telar curricular, laboratorio pedagógico)	Docentes elaboran cartografías críticas y secuencias didácticas contextualizadas	Cartografía crítica + matriz comparativa

Territorializar la pedagogía integrando problemas reales del entorno	Laboratorio pedagógico territorial	Secuencias didácticas basadas en problemas del territorio	Secuencias didácticas territorializadas
Articular saberes propios y saberes académicos	Diálogo de saberes y tejido curricular	Planeaciones resignificadas con coherencia cultural y académica	Telar curricular + planeaciones resignificadas
Diseñar experiencias vivenciales para lenguas originarias y artes propias	Círculo de oralitura + laboratorio artístico	Experiencias vivenciales que integran lengua, arte y espiritualidad	Secuencias vivenciales
Sistematizar metodologías culturalmente pertinentes	Galería pedagógica + diseño colectivo	Productos colectivos replicables	Fanzine pedagógico + Guía metodológica
Promover integralidad del perfil del dinamizador	Procesos de reflexión crítica y compromiso comunitario	Dinamizadores fortalecidos en dimensiones pedagógicas, políticas, culturales y espirituales	Compromisos pedagógicos sistematizados

7. Productos esperados del plan de formación:

En el Plan de Formación de Dinamizadores Educativos de la I.E.M. Pachakuti 2026, los productos se organizan en parciales y un producto final, todos con un carácter colectivo, territorial y pedagógico:

Como Productos parciales: Cartografías críticas de la práctica pedagógica; mapas y registros elaborados por los dinamizadores sobre cómo se desarrolla su práctica de aula y su coherencia con la educación propia intercultural. Matriz comparativa de saberes; telar curricular que articula saberes propios (SEIP–CRIHU, Plan de Vida Yanacona) con saberes académicos, Secuencias didácticas territorializadas; diseños de experiencias de aula basadas en problemas reales del territorio (chagra, fogón, sitios sagrados). Laboratorios pedagógicos y artísticos; propuestas vivenciales que integran lengua originaria, oralitura, danza, música y tejido, rúbricas colectivas de evaluación; instrumentos construidos en círculo de palabra para valorar pertinencia cultural, lingüística y pedagógica, Recapitulaciones colectivas en papelógrafos y matrices; registros de reflexiones, ajustes y recomendaciones metodológicas.

Como Productos finales del plan de formación se orienta crear un Fanzine pedagógico "Tejiendo Aula y Territorio", Sistematiza cartografías, telar curricular, secuencias didácticas y compromisos pedagógicos, Funciona como memoria visual y práctica del proceso formativo, Contiene criterios de práctica transformadora, fases Pachakuti aplicadas al aula y compromisos institucionales. Guía metodológica colectiva para la siembra de saberes culturales, documento práctico que orienta la enseñanza vivencial del Runa Shimi y Emberá Bedea, Incluye principios pedagógicos, ejemplos de secuencias didácticas, criterios de evaluación intercultural y recomendaciones metodológicas. En conjunto, estos productos

aseguran que el proceso no quede solo en la vivencia, sino que se traduzca en herramientas concretas para acompañar y transformar la práctica de los dinamizadores en el aula y en el territorio. Los Productos parciales: cartografías, matrices, secuencias didácticas, galerías críticas, rúbricas colectivas y los Productos finales: Fanzine pedagógico "Tejiendo Aula y Territorio" (mayo 2026), Guía metodológica colectiva para la siembra de saberes culturales (octubre 2026), Estos productos garantizan memoria pedagógica, legitimidad territorial y herramientas prácticas para acompañar la labor de los dinamizadores en aula y comunidad.

7. Articulación entre objetivos, metodologías y resultados esperados

Objetivo	Metodología	Resultado esperado	Producto
Fortalecer prácticas pedagógicas de aula	Taller vivencial con fases Pachakuti	Cartografías críticas y planeaciones resignificadas	Cartografía + matriz comparativa
Territorializar la pedagogía	Laboratorio pedagógico territorial	Secuencias didácticas contextualizadas	Secuencias didácticas

Revitalizar lenguas originarias y artes propias	Círculo de oralitura + laboratorio artístico	Experiencias vivenciales de lengua y arte	Secuencias vivenciales
Sistematizar metodologías culturalmente pertinentes	Galería pedagógica + diseño colectivo	Productos colectivos replicables	Fanzine + Guía metodológica

A través de una metodología vivencial, el Plan de Formación Pachakuti 2026, orienta una propuesta que forma dinamizadores como agentes pedagógicos, políticos y espirituales, capaces de tejer saberes ancestrales con enfoques contemporáneos. La articulación entre el Plan de Vida Yanacona, el PEC Pachakuti y este Plan de Formación garantiza que la educación propia no sea solo una aspiración política, sino una práctica viva que se representa en el espacio de formación, el fogón, la chagra y los espacios sagrados. Con este proceso, la I.E.M. Pachakuti reafirma su compromiso con una educación que dignifica, transforma y proyecta la identidad de los pueblos indígenas hacia el Sumak Kawsay.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Yanakuna, 2001-2002)

(PACHAKUTI, 2025)

(CRIHU, 2025)

(Consejeria de educación y Cultura, 2025)

REPUBLICA DE
COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL
HUILA MUNICIPIO DE
IQUIRA
RESGUARDO INDIGENA HUILA RIONEGRO
INSTITUCION ETNODUCATIVA KUE DSI´J
RECONOCIMIENTO OFICIAL RESOLUCION N°2371 DEL 12 DE MARZO DEL 2025
DANE 241357000693
NIT 813011028-2

Tejido de Formación de Dinamizadores Educativos Institución Educativa Kue Dsi´j

Convenio No. CO1.PCCNTR.9148172 de 2026

Consejo Regional Indígena del Huila. CRIHU. Consejería de Educación y Cultura - Vigencia 2026



Resguardo Indígena Nasa Páez Huila-Iquira
18 de febrero de 2026

Tabla de contenido

Datos Generales de la Propuesta....3

Introducción....4

1. Fundamentación política y pedagógica....5

2. Propósito General....7

2.1 Objetivos Específicos....7

3. Estructura del Tejido Formativo....8

4. Líneas de Formación....8

5. Ruta metodológica....11

6. Ruta operativa....16

7. Productos Esperado....17

8. Indicadores de Fortalecimiento....18

9. Proyección y sostenibilidad....19

Datos Generales de la Propuesta

Tejido:	Formación de dinamizadores educativos de la institución Educativa Kue Dsi´j
Marco del Convenio	Convenio No. CO1.PCCNTR.9148172 de 2026
Línea estratégica (HU-35 – Plan de Formación)	Hilado 3 Fortalecimiento Integral de los Dinamizadores Educativos en los Territorios Indígenas
Participantes, dinamizadores pedagógicos de primaria y secundaria, directivos de La Institución Educativa Kue Dsi´j y sus sedes adscritas.	Transita Chindicue Chaca Luceida Chindicue Bernabe Cainas Baicue Mauricio Paya Quebrada Marta Liliana Cainas Sara Chidicue Capaz Wilson Alberto Gugu Fernanda Patricia Embus Eliecer Tumbo Cuetocue Eduardo Teres Pete Paola Ines Embus Peteche Willian Covaleda Campo Yuri Lorena Quintero Maricela Embus Peteche Jeisson Alexis Mosquera Libia Milady Embus Menza Gilberto Tobar Jhon Milton Moncayo Diaz Leyda Nury Quina Pillinue Urias Cainas Feliza Remigio Etsecue Haiverth Urias Cainas Remigio Karen Monje Medleyder Capaz Finscue Nohora Liliana Laiton Ledia Hermensia Finscue Pete Simón Evelio Pacho

	Andres David Valencia Quibano Jose Robilson Dosabia Arce Jhon Edwin Nasequia Chigas Noralba Pete Chapeño Sandra Peteche Carlos García Leidy Fanny Martinez David Antonio Cuetetuco Dellanira Sierra Peralta Melba Mosquera Escobar Caterine Perdomo Piñacue Catherine Gutierrez Paya Yeison Campo
Lugar	Territorio ancestral Nasa Páez Huila
Duración de convenio	El convenio tiene un plazo de ejecución de (10) meses, contados a partir del perfeccionamiento del convenio.

Introducción

La presente propuesta metodológica tiene como finalidad fortalecer las capacidades político-pedagógicas, lingüísticas y culturales de los dinamizadores educativos de la Institución Educativa Kue Dsi'j, en coherencia con los lineamientos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el Plan de Vida del pueblo Nasa. El proceso se proyecta como una ruta formativa situada en el territorio, orientada a consolidar prácticas educativas propias, interculturales y comunitarias que aporten al fortalecimiento del gobierno propio y la autonomía pedagógica.

La implementación se desarrollará durante la vigencia 2026 mediante una estrategia metodológica que articula mingas pedagógicas, encuentros de formación, espacios de armonización espiritual y ejercicios de sistematización pedagógica. Estos componentes permitirán la reflexión colectiva sobre la práctica educativa, la actualización de saberes pedagógicos propios, el fortalecimiento del uso de la lengua originaria y la construcción de orientaciones didácticas acordes con el contexto sociocultural del territorio.

En este marco, el proceso de formación de dinamizadores educativos se configura como una estrategia estructural mediante las líneas Línea de formación 1. Pedagogías Propias y Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas y la línea de formación 2. Fundamentación pedagógica, investigación y Didácticas para la siembra de saberes culturales (Lenguas

originarias, artes Propias, etc) en marco del fortalecimiento de la autonomía, la identidad cultural y la pervivencia del Pueblo Nasa. La formación dinamizadores pedagógicos se concibe como un ejercicio comunitario y permanente que integra saberes propios, pedagogías ancestrales, prácticas en los espacios pedagógicos contextualizadas al ejercicio del gobierno propio, garantizando la coherencia entre la acción pedagógica, el Proyecto Educativo Comunitario y los principios del SEIP

1. Fundamentación política y pedagógica

La Institución Educativa Kue Dsi´j guía su enfoque pedagógico de manera articulada con los lineamientos organizativos que surgen del Congreso del Consejo Regional Indígena del Huila. CRIHU. Estos lineamientos reconocen la educación propia como un derecho y un deber esencial para la preservación cultural, territorial y política de los pueblos indígenas. En este contexto, la institución fundamenta su labor en el ejercicio legítimo del Gobierno Propio, la Ley de Origen y el Derecho Mayor, desde donde se establecen las pautas, objetivos formativos, métodos de acompañamiento y criterios de evaluación que dirigen el proceso educativo. La participación de las autoridades tradicionales, sabios espirituales, dinamizadores, estudiantes, familias y la comunidad en general; asegurando que las decisiones en torno a la educación propia se ajusten a las necesidades, aspiraciones y proyecciones del territorio. Así, la institución adopta la minga hacia adentro como una estrategia organizativa y pedagógica para fortalecer la educación propia, la identidad cultural y el sentido de pertenencia, contribuyendo a la consolidación del gobierno educativo propio en el marco del CRIHU.

Siguiendo el Decreto 0481 de 2015, que reconoce el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) como una política pública del Estado, la institución integra su propuesta pedagógica al fortalecimiento del SEIP, combinando los saberes ancestrales del pueblo Nasa con los conocimientos convencionales. En esta medida la educación se entiende como un proceso comunitario que surge del sentir del territorio, de la revitalización de la lengua materna y del fortalecimiento de las vivencias culturales como actos de resistencia, permanencia y construcción colectiva.

Por lo tanto, la formación de dinamizadores pedagógicos se plantea como una estrategia de alcance al PEC, fortaleciendo, la investigación propia, la creación de materiales educativos contextualizados. De esta manera, la institución Educativa Kue Dsi´j; contribuye al fortalecimiento del SEIP y al bienestar del pueblo Nasa, consolidando una educación que es relevante, intercultural y profundamente arraigada en su identidad.

El proceso educativo de la Institución Educativa Kue Dsi´j está directamente vinculada al Plan de Vida del pueblo Nasa, que se entiende como la guía para la preservación cultural, el cuidado del territorio y el desarrollo comunitario mediante la formación integral de las semillas de vida y de los jóvenes se basa en principios de identidad, autonomía, interculturalidad, idioma y territorio, con acciones pedagógicas que se lleven a cabo en coherencia con las metas territoriales definidas en el Plan de Vida del Resguardo Indígena Nasa Páez Huila, mandatos territoriales, promoviendo la revitalización de la lengua Nasa Yuwe, el cuidado de la Madre Tierra, la espiritualidad y la transmisión intergeneracional de conocimientos. Así, el el espacio de

formación se convierte en un medio que conecta las aspiraciones comunitarias con los desafíos del contexto actual, contribuyendo a la continuidad del pueblo Nasa.

A tal efecto, el dinamizador es visto como un pilar esencial en la orientación del proceso educativo dentro de la institución, la familia y la comunidad. Su papel va más allá, actuando como guía del tejido pedagógico, mediador cultural y líder comunitario que apoya la implementación del SEIP, fomenta la participación comunitaria y refuerza la identidad cultural en los estudiantes indígenas. así, se pretende fortalece la capacidad de los dinamizadores pedagógico para guiar el tejido desde el SEIP y asegurar que el PEC se viva como una herramienta política, cultural y pedagógica que orienta la educación propia.

2. Propósito General

Fortalecer integralmente las capacidades político-pedagógicas, lingüísticas y culturales de los dinamizadores educativos de la Institución Educativa Kue Dsi´j en coherencia con el SEIP y los Planes de Vida.

2.1 Objetivos Específicos

- Implementar herramientas pedagógicas y didácticas contextualizadas que permitan a los dinamizadores educativos articular los saberes propios e interculturales en el currículo de la Institución Educativa Kue Dsi’j, en coherencia con las practicas pedagogías ancestrales.

- Diseñar herramientas didácticas y de sistematización para el aprendizaje, registro y transmisión de los saberes culturales propios, que permita a dinamizadores, integrar estos conocimientos en los procesos pedagógicos, garantizando su fortalecimiento, continuidad y revitalización del territorio.

3. Estructura del Tejido Formativo

Desde la perspectiva territorial, el tejido formativo se nutre de mingas de pensamiento, encuentros pedagógicos y espacios de armonización que reúnen a dinamizadores, autoridades tradicionales, mayores espirituales. Estos espacios son clave para fortalecer la práctica pedagógica a través de la lengua materna Nasa Yuwe, las tradiciones culturales, la conexión con la Madre Tierra y la memoria colectiva, asegurando que el proceso educativo se ajuste a las necesidades y aspiraciones del territorio. La formación busca que los dinamizadores integren en sus prácticas tanto en el espacio de formación de las pedagogías propias, la investigación pedagógica y la creación de materiales educativos contextualizados.

Además, este proceso refuerza la autonomía pedagógica de la institución al desarrollar capacidades internas para la planificación, que sean coherentes con el PEC., la sistematización de experiencias y la creación de estrategias pedagógicas son fundamentales para garantizar la sostenibilidad del proceso formativo a lo largo del tiempo, integrándolo al plan de formación. Así, la Institución Educativa Kue Dsi'j avanza hacia la consolidación de una educación propia,

relevante y conectada con el territorio, fortaleciendo la identidad cultural, la lengua y la gobernabilidad.

4. Líneas de Formación

El Tejido de Formación de Dinamizadores 2026 se enfoca en fortalecer el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y el gobierno educativo en las comunidades, a través de dos líneas estratégicas que refuerzan las habilidades político-pedagógicas, culturales y lingüísticas de quienes guían la educación en las institución Educativa Kue Dsi´j..

Línea 1 de formación Pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas

Propósito.

Potenciar las habilidades pedagógicas, organizativas y didácticas de los dinamizadores educativos, directivos apoyos pedagógicos para que puedan guiar la práctica pedagógica desde un enfoque propio. Esto se hace en alineación con el los Planes de Vida territorial, Proyecto Educativos Comunitarios (PEC), la Ley de Origen en articulación con el SEIP–CRIHU, así consolidar la autonomía pedagógica y el gobierno educativo de la Institución Educativa Kue Dsi´j

Ejes temáticos

- Potenciar y recrear las estrategias pedagógicas de enseñanza desde el tejido curricular de saberes propios.

- Profundizar en la cosmovisión, ley de origen, fundamentos espirituales y culturales que permitan identificar el rol del dinamizador en el espacio comunitario.
- Considerar las pedagogías propias, didáctica para la articulación con la educación convencional

Resultados esperados

- Sistematización de experiencias a partir de las vivencias territoriales del Resguardo Indígena Nasa Páez Huila
- Creación de materiales pedagógicos propios como herramientas de aprendizaje.
- Dinamizadores empoderados de los procesos territoriales políticos pedagógicos, culturales, espirituales desde su práctica pedagógica.
- Planeaciones pedagógicas con diferentes estratégicas, escenarios, que encaminen las competencias de aprendizaje de los estudiantes a desempeñarse en cualquier contexto.

Línea 2. Fundamentación pedagógica, investigación y Didácticas para *la siembra de* ***saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias, etc)***

Propósito.

Fortalecer las habilidades de los dinamizadores y directivos docentes en la transmisión, investigación y revitalización de los saberes culturales. Esto se logra consolidando procesos pedagógicos que integren lengua materna, arte, territorio y memoria, asegurando así la continuidad y la pervivencia cultural.

Ejes temáticos

- Fomentar en los dinamizadores el desarrollo de estrategias que identifique en los estudiantes talentos, habilidades, destrezas y dones para el desarrollo de su formación integral.
- Fortalecimiento de la lengua materna, a través de la oralidad, la producción textual, el análisis de contextos y el intercambio de saberes que fortalezcan las aplicadas en las practicas pedagógicas.

Resultados esperados

- Dinamizadores fortalecidos en la lengua materna aplicadas en la oralidad de acuerdo a los mandatos propios territoriales.
- Implementación de las artes propias, música, danza; como estrategias en el fortalecimiento de las destrezas en el espacio educativo para el fortalecimiento de la identidad cultural.

5. Ruta metodológica

La ruta metodológica del proceso formativo se organiza de manera articulada entre los objetivos, las líneas de formación y los momentos pedagógicos. Cada objetivo específico se desarrolla mediante dos mingas de formación, espacios de reflexión pedagógica y procesos de sistematización que permiten evidenciar los avances en la práctica educativa. De esta manera, se establece una relación directa entre el propósito formativo, las acciones metodológicas y los productos esperados, garantizando coherencia con el PEC y el Plan de Vida territorial.

El proceso se desarrolla en cinco momentos articulados:

- Armonización y diagnóstico territorial
- Mingas de formación pedagógica
- Aplicación de herramientas en la práctica de los espacios de aprendizaje
- Seguimiento y acompañamiento pedagógico.
- Sistematización y memoria pedagógica.

Cada línea de formación desarrolla estos momentos de manera progresiva, garantizando coherencia entre los objetivos del proceso, las acciones pedagógicas y los productos esperados.

Tabla 1. Ruta Metodológica.

Línea de formación 1 Pedagogías Propias y Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas

Objetivo: Implementar herramientas pedagógicas y didácticas contextualizadas que permitan a los dinamizadores educativos articular los saberes propios e interculturales en el currículo de la Institución Educativa Kue Dsi'j, en coherencia con las practicas pedagogías ancestrales.

*Producto***:** Documento memoria del proceso de formación territorial con evidencias.

Momento	Propósito	Acciones metodológicas	Participantes	Evidencias	Producto parcial
1. Armonización y apertura territorial	Dar apertura al proceso desde la palabra, la espiritualidad con las orientaciones	- Círculo de palabra con mayores espirituales y dinamizadores. - Presentación de la línea de	Directivos docentes, sabio espiritual y dinamizadores de la Institución Educativa Kue	Acta de apertura Lista de asistencia Fotografías	Acta, firmas y evidencias fotográficas, con acuerdos del proceso formación **y** compromisos.

	del guía espiritual.	formación. - Acuerdo sobre los sentidos del proceso formativo.	Dsi'j.		
2. Diagnóstico de prácticas pedagógicas	Reconocer cómo se están desarrollando las pedagogías propias en la Institución Educativa Kue Dsi´j	- Mapeo de prácticas pedagógicas. - Diálogo de saberes. - Identificación de fortalezas y retos.	Dinamizadores Tallerista	Relatoría Registro fotográfico Acta	Documento diagnóstico de las prácticas pedagógicas, con identificación de fortalezas, retos y oportunidades de mejoramiento.
3. Fortalecimiento pedagógico	Profundizar en herramientas para fortalecer la práctica pedagógica desde el enfoque propio.	-Taller pedagógicos-Intercambio de experiencias --Construcción de estrategias didácticas propias Articulación con el PEC	Dinamizadores. Tallerista	Fotografías Actas	Acta de estrategias pedagógicas propias**,** construido colectivamente para fortalecer la práctica educativa.
4. Planeación pedagógica propia	Ajustar o proyectar prácticas pedagógicas coherentes con PEC y territorio.	-Diseño de acciones pedagógicas. -Integración en la planeación desde lo propio	Dinamizadores de la institución Educativa Kue Dsi´j	Planeaciones Actas Listas de asistencia	Acta de planeación pedagógica territorial**,** que integre las estrategias propias al proceso educativo.
5. Sistematización del proceso	Organizar aprendizajes, reflexiones y experiencias	-Recopilación de evidencias-Escritura colectiva-	Equipo de sistematización -Institución Educativa Kue	Actas Relatorías	Documento de sistematización preliminar**,** con análisis de

	del proceso formativo.	Análisis de aprendizajes	Dsij -Apoyo territorial		aprendizajes, experiencias y reflexiones del proceso formativo.
6. Construcción del documento memoria	Elaborar el documento final del proceso de formación de los dinamizadores de la Intitución Kue Dsij.	Redacción del documento Organización de evidencias-Validación territorial	Equipo de sistematización Institución Educativa Kue Dsij Apoyo territorial	Documento memoria Anexos	Documento memoria del proceso formativo, estructurado con evidencias y aprendizajes.
7. Socialización y cierre	Compartir resultados y proyecciones del proceso de formación de la línea	- Encuentro de socialización-Presentación de aprendizajes-Proyección 2027	Dinamizadores y autoridades	Acta final Registro fotográfico	Acta de socialización y validación comunitaria del proceso, con proyecciones y acuerdos de continuidad.

Nota: Elaboración propia, con base a la ruta metodológica del proceso de formación de dinamizadores.

Resultado final de la ruta: Un (1) documento memoria de los procesos de formación territorial de la Línea 1 con: actas. fotografías y listas de asistencia).

Tabla 2. Ruta Metodológica

Línea de formación 2 Fundamentación pedagógica, investigación y didácticas para la siembra de saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias, etc)

Objetivo Diseñar herramientas didácticas y de sistematización para el aprendizaje, registro y transmisión de los saberes culturales propios, que permita a dinamizadores, integrar estos conocimientos en los procesos pedagógicos, garantizando su fortalecimiento, continuidad y revitalización del territorio.

Producto: Documento memoria de un (1) proceso de formación territorial con evidencias (actas, fotografías y listas de asistencia)

Momento metodológico	Propósito político-pedagógico	Acciones en minga / encuentro	Rol del dinamizador	Articulación SEIP y mandato CRIHU	Evidencias	Resultado del momento
1. Armonización espiritual de la línea de formación Fundamentación pedagógica, investigación y didácticas para la siembra de saberes culturales	Abrir el proceso desde la espiritualidad, la Ley de Origen y el sentido político de la educación propia.	Ritual de armonización Palabra de mayores Intencionalidad del proceso formativo Acuerdos colectivos	Participa, escucha y asume compromiso con la revitalización cultural	Reconocimiento del SEIP como mandato organizativo y cultural	Acta de apertura.	Apertura espiritual y política del proceso
2. Mingas de formación territoriales	Fortalecer herramientas pedagógicas para la siembra de saberes culturales	Círculos de palabra- Taller de didácticas propias- Diálogo con sabedores -	Comparte prácticas, recoge saberes y proyecta acciones en la Institución	Fortalece transmisión cultural y lengua en el marco de los mandatos territoriales	Actas Fotografías Listas Relatorías	Insumos pedagógicos y culturales

	y la lengua.	Intercambio de experiencias	Educativa Kue Dsi´j			
3 Planeación pedagógica propia	Ajustar o proyectar prácticas pedagógicas coherentes con PEC.	Diseño de acciones pedagógicas Integración de la Planeación desde lo propio	Dinamizadores de la institución Educativa Kue Dsi´j	Planeaciones	Apuestas pedagógicas territoriales	Experiencias pedagógicas
4. Sistematización del proceso	Recuperar aprendizajes, saberes y experiencias del proceso formativo.	Recolección de evidencias Escritura colectiva análisis pedagógico Organización de anexos	Aporta información del proceso de aprendizaje y valida contenidos	Producción de memoria pedagógica propia.	Actas Fotos Listas Relatorías	Contenido del documento
5. Construcción del documento memoria	Elaborar el documento final del proceso de formación territorial.	Redacción del documento Integración de evidencias Validación con autoridades	Revisa y valida la información territorial	Aporte al fortalecimiento estructural del PEC y SEIP	Documento Anexos	Documento memoria consolidado
6. Cierre y proyección	Proyectar continuidad y sostenibilidad del proceso.	Encuentro de cierre Palabra de autoridades Proyección territorial	Socializa aprendizajes en la institución Educativa Kue Dsi´j	Fortalece gobernabilidad educativa del CRIHU y de la Institución Educativa Kue Dsi´j	Acta final Fotos	Validación del proceso

Nota: Elaboración propia, con base a la ruta metodológica del proceso de formación de dinamizadores.

Resultado final de la ruta: Un (1) documento memoria de los procesos de formación territorial de la Línea 2 con: actas. fotografías y listas de asistencia).

6. Ruta operativa

Momento	Acción	Producto	Responsable	Tiempo
Planeación y alistamiento del proceso de formación dinamizadores de la Institución Educativa Kue Dsi´j	Concertación con autoridades, ajuste del plan metodológico, definición de cronograma y convocatoria a dinamizadores de las Institución Educativa Kue Dsi´j	Documento Plan metodológico y operativo de Formación a dinamizadores de la institución Educativa Kue Dsi´j	Apoyo Territorial y directivos de la Institución Educativa Kue Dsi´j	**18 febrero2026**
Apertura y armonización del proceso	Espacio de armonización espiritual, orientación política culturales y presentación de las dos líneas de formación a trabajarse en la Institución Educativa Kue Dsi´j	Acta de apertura, registro fotográfico y listas de asistencia	Dinamizadores de la Institución Educativa Kue Dsi´j Tallerista pedagógico Sabios Espirituales	**14 de marzo 2026**
Mingas territoriales de formación Línea 1	Dos Jornadas de formación en pedagogías propias, didácticas y fortalecimiento de prácticas pedagógicas con dinamizadores en la Institución Educativa Kue Dsi´j	Actas, fotografías, listas de asistencia y relatorías pedagógicas	Dinamizadores de la IE Kue Dsi´j Tallerista Apoyo territorial	17-18 abril de 2026

Seguimiento a la práctica pedagógica	Acompañamiento a dinamizadores en la aplicación de herramientas pedagógicas y recolección de evidencias	Registros de seguimiento y evidencias pedagógicas	Apoyo territorial Dinamizadores	Mes mayo 2026
Sistematización de Línea 1	Organización de evidencias, análisis pedagógico y construcción del documento memoria del proceso de formación territorial	Documento memoria de los procesos de formación Línea 1 con evidencias	Educativa Kue Dsi'j Apoyo Territorial	20/06/ 2026
Mingas territoriales de formación Línea 2. Fundamentación pedagógica, investigación y Didácticas para la siembra de saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias)	Dos Jornadas de formación en saberes culturales, lengua, artes propias e investigación pedagógica con dinamizadores	Actas, fotografías, listas de asistencia y registros culturales	Dinamizadores de la Institución Educativa Kue Dsi´j Tallerista	9 y 10/07/2026
Seguimiento a la práctica pedagógica, de saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias)	Acompañamiento a dinamizadores en la aplicación de herramientas pedagógicas y recolección de evidencias	Registros de seguimiento y evidencias pedagógicas	Apoyo territorial Dinamizadores	21-27/09 2026
Sistematización Línea 2	Organización de evidencias y construcción del documento memoria del proceso de formación territorial de la línea 2	Documento memoria Línea 2 con anexos de evidencias	Equipo de sistematización Institución Educativa Kue Dsi'j Apoyo territorial	10 noviembre 2026
Cierre y evaluación del proceso	Encuentro de cierre, valoración del	Informe final consolidado del	Dinamizadores de la Institución	**10 noviembre 2026**

	proceso formativo y proyección de sostenibilidad del SEIP en el territorio	proceso y proyección de sostenibilidad	Educativa Kue Dsi'j Apoyo territorial	

Nota: describe las acciones de preparación implementación y seguimiento de la ejecucion de las actividades

7. Productos Esperado

PLAN DE FORMACION TERRITORIAL DE LOS DINAMIZADORES DEL TEJIDO EDUCATIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KUE DSI´J							
Línea de formación Pedagogías propias y fortalecimiento de prácticas pedagógicas							
Se desarrollará 2 talleres presenciales de 2 días cada uno en la IE Kue Dsi´j							
ITEM	**DESCRIPCIÓN**	**DÍAS**	**UNID**	**ASISTENTES**	**CANTIDAD**	**V/UNITARIO**	**V/TOTAL**
ALIMENTACIÓN	ALMUERZO	2	PERS	41	1	$ 22,000	$ 1,804,000
TALLERISTA		1	PERS	1	1	$ 5,000,000	$ 5,000,000
SUB TOTAL							**$ 6,804,000**

Nota: Valor presupuestal de los dos días de formación de la línea 1para dinamizadores referenciados en pesos (COP) para 41 persona

PLAN DE FORMACION TERRITORIAL DE LOS DINAMIZADORES DEL TEJIDO EDUCATIVO DE LAINSTIRUCIÓN EDUCATIVA KUE DSI´J							
Línea Fundamentación pedagógica, investigación y Didácticas para la siembra de saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias, etc)							
Se desarrollará 2 talleres presenciales de 2 días cada uno en la Institución Educativa Kue Dsi´j							
ITEM	**DESCRIPCIÓN**	**DÍAS**	**UNID**	**ASISTENTES**	**CANTIDAD**	**V/UNITARIO**	**V/TOTAL**
ALIMENTACIÓN	ALMUERZO	2	PERS	41	1	$ 22,000	$ 1,804,000
TALLERISTA		1	PERS	1	1	$ 5,000,000	$ 5,000,000
SUB TOTAL							**$ 6,804,000**

Nota: Valor presupuestal de los dos días de formación de la línea 2, para dinamizadores referenciados en pesos (COP) para 41 persona

8. Indicadores de Fortalecimiento.

- Aplica procesos de formación en relación con los mandatos territoriales, alineados a la propuesta metodológica de la formación de dinamizadores pedagógicos en marco resignificación de la educación propia.
- Aplica estrategias pedagógicas propias y la lengua materna en los espacios de orientación pedagógica evidenciada en las planeaciones.
- El 100% de los dinamizadores educativos diseñen estrategias innovadoras a través de la participación de las dos líneas de formación.

9. Proyección y sostenibilidad

La proyección y sostenibilidad del Tejido de Formación de Dinamizadores se presenta como una estrategia clave para asegurar que el fortalecimiento pedagógico, cultural y organizativo del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). En articulación con los planes de formación de la Institución Educativa Kue Dsi´j, este proceso va más allá de la duración del convenio, integrándose de forma permanente en el camino educativo del territorio y en el ejercicio del gobierno propio en el ámbito de la educación propia.

En este contexto, el proceso sigue adelante al incorporar los aprendizajes y herramientas desarrolladas en las mingas de formación dentro de la planificación pedagógica territorial. Cada dinamizador pedagógico, se compromete a replicar, ajustar y fortalecer las prácticas pedagógicas trabajadas en las dos líneas de formación, promoviendo encuentros pedagógicos internos, mingas

de pensamiento y actividades de intercambio con la comunidad educativa. Además, se prevé la realización periódica de espacios de formación territorial que mantengan activo el tejido pedagógico, fortalezcan las redes de dinamizadores y consoliden los procesos de acompañamiento entre partes. La creación de materiales pedagógicos propios, la documentación de saberes culturales y la sistematización de experiencias son acciones continuas que nutren la continuidad del proceso formativo.

La sostenibilidad del tejido de formación se basa en su conexión directa con el SEIP y los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) de la institución. Así, los aprendizajes y orientaciones que surgen del proceso formativo se integran en la planificación curricular, las estrategias de evaluación y las prácticas pedagógicas, asegurando una coherencia entre la formación de dinamizadores y las propuestas educativas del territorio. La participación de las autoridades tradicionales, los mayores, los equipos pedagógicos y las comunidades educativas garantiza que el proceso esté guiado por el mandato político y cultural del CRIHU, lo que fortalece la gobernabilidad educativa y consolida las capacidades internas para orientar el SEIP. La creación de memorias pedagógicas y culturales, junto con la organización de evidencias y registros, se convierte en un recurso valioso que contribuye a la consolidación estructural del sistema educativo y a la toma de decisiones organizativas.

Cuando hablamos de autonomía pedagógica, la formación de dinamizadores juega un papel clave al fortalecer la capacidad de las instituciones para crear, implementar y evaluar prácticas educativas que estén enraizadas en la cultura, la lengua y el territorio. Este proceso

permite el avance hacia una mayor autonomía en la dirección de sus procesos formativos. Al consolidar el papel del dinamizador como guía pedagógico, cultural y organizativo, reafirmando así el ejercicio del gobierno propio en el ámbito educativo, consolidando así una educación, relevante y alineada con los planes de vida y las aspiraciones del Pueblo Nasa.

David Antonio Cuetetuco
Rector IE Kue Dsi´j
Rdo/Visto Bueno

Catherine Gutierrez Paya
Apoyo/Asesor Pedagógico Convenio MEN
Elaboración y redacción

DOCUMENTO.

RUTA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE FORMACIÓN Y CUALIFICACIÓN INTEGRAL DE LOS DINAMIZADORES EDUCATIVOS DEL CENTRO EDUCATIVO NAMUI NU MAI DEL PUEBLO MISAK DE LOS MUNICIPIO DE LA ARGENTINA Y LA PLATA EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA, EN EL MARCO DEL FORTALECIMIENTO POLÍTICO-PEDAGÓGICO, LINGÜÍSTICO-CULTURAL, Y DE SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

"Proceso educativo Misak multilingüe e intercultural"

NOMBRE DEL PROYECTO

AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA ELFORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS PEC, DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y LA POLÍTICA PROPIA DE ATENCIÓN, CUIDADO Y PROTECCIÓN DE LAS SEMILLAS DE VIDA DE LOS PUEBLOS NASA, MISAK, YANAKUNA, EMBERA CHAMI, TAMA PÁEZ, PIJAO Y ANDAQUIES, EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS DEL CRIHU EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA; ORIENTADOS AL TRÁNSITO DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO (SEIP – CRIHU).

CONVENIO NÚMERO CO1.PCCNTR.9148172 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL HUILA - CRIHU

TERRITORIO ANCESTRAL DEL RESGUARDO MISAK NUEVO AMANECER – MESETA MUNICIPIO DE LA ARGENTINA DEPARTAMENTO DEL HUILA

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

FEBRERO DEL 2026

AUTORIDADES DE LOS TERRITORIOS DEL

CENTRO EDUCATIVO NAMUI NU MAI 2026:

Tata **JAIRO HUMBERTO TOMBE TUNUBALÁ**

Gobernador Resguardo Nuevo Amanecer

Tata **MARIO CALAMBÁS MONTANO**

Gobernador Resguardo Nam Misak

Mayora; **MARINELA COTACIO BASTO**

Gobernadora del Resguardo Nasa Misak de la Gaitana

EQUIPO TÉCNICO

JOSÉ ALIRIO TUNUBALÁ

Rector Centro Educativo Namui Nu Mai

JESÚS ANTONIO VELASCO MONTANO

Coordinador Pedagógico PTA FI 03

EDNA LIZETH VAQUIRO ROJAS

Dinamizadora Pedagógica

Comunidad Educativa y equipo de dinamizadores del Centro Educativo Namui Nu Mai

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

CONSEJERIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL HUILA 2025 - 2027

Tabla de Contenido

PRESENTACIÓN 4
OBJETIVOS 8
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 9
INSUMOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES 13
ROLES DE DINAMIZADORES DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN 14
INTRODUCCIÓN AL CRONOGRAMA DE TRABAJO 16
SOPORTES PARA LA TOMA DE EVIDENCIAS 17
DESGLOSE PRESUPUESTAL; 19
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2026 22
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA 24

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

PRESENTACIÓN

La 33 autoridades y comunidades que caminan con el Consejo Regional Indígena del Huila CRIHU, en marco de sus reclamaciones en las mingas de resistencia, han acordado una serie de proyecciones para el mejoramiento de la calidad de vida de sus ocho pueblos, en aspectos como el territorio, la salud, derechos humanos, educación, comunicaciones entre otros.

En el marco de los acuerdos, y en materia de educación, se pretende continuar fortaleciendo los procesos educativos propio encaminando a la implementación del Sistema de Educación Indígena Propio SEIP, por ende, en esta línea de fortalecimiento esta, el Plan de Formación de dinamizadores Educativos de las seis instituciones educativas indígenas del departamento del Huila

Dentro de esta seis Instituciones está el Centro Educativo Namui Nu Mai, ubicado en los municipios de la Argentina con tres sedes y la Plata con dos sedes. Contamos con diez y siete dinamizadores pedagógico entre directivos y personal docente, en donde serán ellos los que recibirán la formación y quienes compartirán sus aprendizaje y actualizaciones a nuestras semillas en cada uno de sus sedes.

El propósito de esta línea de formación es fortalecer las prácticas pedagógicas propias desde la vivencia territorial, la reflexión colectiva y la armonización espiritual. Este plan se construye en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y responde a la necesidad de continuar tejiendo procesos formativos que integren los saberes ancestrales con las dinámicas educativas contemporáneas.

Siguiendo los fundamentos y principios de la educación Misak, se debe tener en cuenta tres grandes e importantes componentes básicos para la pervivencia como pueblo: debe ser **INTRACULTURAL,** fortaleciendo y revitalizando en cada momento nuestras memorias y prácticas culturales; debe ser **TRANSCULTURAL**, donde se contemple lo común de todas las culturas en términos universales sin desmeritar la realidad actual; debe ser **INTERCULTURAL** mirando y teniendo en cuenta los procesos económicos, políticos y sociales de las demás culturas del mundo.

Por ende, como pueblo Misak del departamento del Huila, hemos trabajado proyectos de investigación relacionados con nuestro origen, nuestras costumbres, nuestro territorio, y todas las prácticas culturales, en el marco del componente **INTRACULTURAL**, y estos resultados los estamos compartiendo en nuestros espacios educativos, pero así mismo, nuestros shures y

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

shuras y sabedores Misak están en los mismos procesos de investigación. Nosotros debemos compartir de igual manera ellos también.

Esta es la dinámica y el principio de la formación de dinamizadores, compartir los resultados de investigación en los espacios donde estamos los Misak cuando son propias

Pero en lo **INTRACULTURAL** y el **INTERCULTURAL** también debemos ir a la par, nuestras semillas deben estar en constante relación con el entorno exterior, y para ello, deber estar informados, formados y actualizados.

En relación con la formación de dinamizadores planteadas por el CRIHU está enfocada a lo **INTRACULTURAL** con las dos líneas que se relacionan en el siguiente planteamiento;

Línea de formación 1. Pedagogías Propias y Fortalecimiento de Prácticas Pedagógicas

Esta línea de formación se orienta a fortalecer las capacidades pedagógicas y la práctica de los dinamizadores educativos en contextos propios, mediante de herramientas y estrategias para integrar la didáctica, la valoración y el diseño del tejido de saberes propios e interculturales (curricular) con las pedagogías ancestrales y comunitarias.

Objetivo: Consolidar herramientas y metodologías para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde el enfoque propio, en correspondencia con el SEIP–CRIHU.

Línea de formación 2. Fundamentación pedagógica, investigación y Didácticas para la siembra de saberes culturales (Lenguas originarias, artes Propias, etc)

Esta línea busca que los dinamizadores, mayores y líderes educativos fortalezcan herramientas para el aprendizaje, documentación y revitalizar las prácticas culturales-saberes propios, consolidando procesos pedagógicos que trasciendan el contexto escolar y se enraícen en estrategias comunitarias-educativas.

Objetivo: Profundizar el fortalecimiento y la didáctica de los saberes y conocimientos culturales propios, garantizando su continuidad y revitalización en los territorios.

Con las anteriores líneas de formación, como dinamizadores del Centro Educativo Namui Nu Mai, no estamos por fuera del deber y el derecho mayor; es deber de cada comunero Misak preservar nuestra identidad Misak por encima de todo interés, así como pueblos originarios tenemos el derecho mayor de existir en estos espacios, también tenemos el deber mayor de luchar por nuestra re-existencia sin perder nuestras raíces de origen con todos nuestros componentes:

De igual manera, los pueblos y sus organizaciones han ordenado la lucha por la pervivencia como pueblos originarios a través de los mandatos territoriales y regionales; en ello ordena que desde la familia y de todos los espacios, tienen el deber de preservar y poner en práctica todos los elementos que nos identifican como pueblos indígenas.

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

“Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos”

Desde los espirales o desde los tejidos de conocimiento, se busca que los dinamizadores integren los aprendizajes en su práctica docente y los proyecten como estrategias sostenibles dentro de la comunidad educativa. A su vez, las autoridades de cada territorio tienen el deber de acompañar los procesos como autoridad espiritual y política, orientando la armonía del camino formativo y recordando que educar es también gobernar el pensamiento y cuidar la vida.

De esta manera, el Plan de Formación para Dinamizadores Educativos se convierte en una herramienta viva que articula la pedagogía, la espiritualidad y la acción comunitaria. Más que una programación de actividades es un proceso de revitalización del pensamiento Misak, que promueve la autonomía educativa, el cuidado del territorio y la inclusión como pilares del aprendizaje. En el caminar de esta semana institucional, la escuela reafirma su compromiso con una educación que siembra la palabra, armoniza la acción y fortalece la identidad cultural del pueblo Misak, proyectando la enseñanza como un acto colectivo de pervivencia, equilibrio y vida.

Sedes del Namui Nu Mai que participaran en la formación de dinamizadores;

RESGUARDO O TERRITORIO	SEDE EDUCATIVA	CODIGO DANE	DINAMIZADORES	N° DE ESTUDIANTES 2026
NUEVO AMANECER	NAMUI NU MAI SEDE PRINCIPAL	241378000521	4	35
NAM MISAK	BERLIN	2411378000537	2	27
	LA CRISTALINA	241378000511	2	21
	CASA DEL CONOCIMIENTO	241396002105	2	26
LA GAITANA	NAMUI FXIW	241396002393	5	58
			TOTAL 15	**167**

Cuadro 1; Territorio, nombre de la sedes y población del Namui Nu Mai 2026

Dinamizadores que participarán y vivenciarán la formación de dinamizadores del Centro Educativo Namui Nu Mai

	Identifica			Nivel de	Responsabilidad

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

Nombres y Apellidos	ción	Cargo	Sede	estudio	académica (Área/Grado)
LEIDY YULIET TOMBE VELASCO	1144086802	Dinamizadora Pedagógica	S.P. NAMUI NU MAI	Técnica en Atención en Primera Infancia	PREESCOLAR 1° Y 2°
SAMUEL VELASCO TOMBE	1080262637	Dinamizador pedagógico	S.P. NAMUI NU MAI	Licenciado en ciencias naturales con énfasis en educación ambiental	3°, 4° Y 5°
CARLOS ALBERTO HURTADO ALMENDRA	76008086	Dinamizador pedagógico	S.P. NAMUI NU MAI	Pedagogo Comunitario	SECUNDARIA EN PROYECTOS
JULIO CESAR CALAMBAS YALANDA	76273343	Dinamizador pedagógico	S.P. NAMUI NU MAI	Licenciado en Ed Básica primaria y Artes	SECUNDARIA, ARTES MUSICA Y DANZAS
EDNA LIZETH VAQUIRO ROJAS	1004153648	Dinamizador pedagógico	S.P. NAMUI NU MAI	Licenciada en Lengua Castellana	SECUNDARIA EN COMUNICACIÓN Y LEGUAGE E INGLES
JESUS EDGAR MONTANO	10722947	Dinamizador pedagógico	CASA DEL CONOCIMIENTO	Normalista Superior	PREESCOLAR A 5°
ABELINO CALAMBAS ALMENDRA	1080262293	Dinamizador pedagógico	LA CRISTALINA	Pedagogía Comunitaria	PREESCOLAR A 5°
MARIO CALAMBAS MONTANO	76008047	Dinamizador pedagógico	BERLIN	Licenciado en ciencias sociales	PREESCOLAR A 5°
JORGE ELIAS YALANDA CALAMBAS	76026027	Dinamizador pedagógico	CRISTALINA Y CASA DEL CONOCIMIENTO	Licenciado en Pedagogía Comunitaria	SECUNDARIA, TERRITORIO, Y PENSAMIENTO PROPIO
ROGER MICHEL GALINDEZ HURTADO	1061745116	coordinador Pedagógico	CRISTALINA Y CASA DEL CONOCIMIENTO	Profesional en Matemática	SECUNDARIA, MATEMATICA Y BIOLOGÍA
MILENA CALAMBAS YALANDA	1081405375	Dinamizadora Pedagógica	NAMUI FXIW	Normalista Superior	3°, 4° Y 5°
TATIANA TUNUBALA TOMBE	1060806263	Dinamizadora Pedagógica	NAMUI FXIW	Licenciada en pedagogía Infantil	PREESCOLAR 1° Y 2°

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

AMPARO LÓPEZ MEDINA	1004154380	Dinamizadora Pedagógica	NAMUI FXIW	Licenciada en Etnoeducación	SECUNDARIA BIOLOGIA FISICA Y QUIMICA
INGRITH YALANDA BASTO	1007344836	Dinamizadora Pedagógica	NAMUI FXIW	Licenciada en Sociales	SECUNDARIA, TERRITORIO, Y PENSAMIENTO PROPIO
PAOLA ANDREA DÁS LUENGAS	1004248528	Dinamizadora Pedagógica	NAMUI FXIW	Licenciada en Matemáticas	SECUNDARIA MATEMATICAS

Cuadro 3; 15 Dinamizadores del Centro Educativo del Namui Nu Mai 2026

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar el proceso de formación y cualificación integral de los 15 dinamizadores educativos de las 5 sedes del centro educativo Namui Nu Mai del pueblo Misak de los municipios de La Argentina y la Plata en el departamento del Huila, en el marco de fortalecimiento político-pedagógico, lingüístico-cultural, y de sus prácticas pedagógicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Compartir experiencias pedagógicas significativas que promuevan la valoración de la educación Misak, el pensamiento propio y la autonomía educativa en el contexto de los tres territorios Misak del departamento del Huila
2. Fortalecer la práctica pedagógica propia mediante talleres de formación vivencial en sitios donde tiene mayor avance en la implementación de la educación Indígena Propio
3. Fortalecer el lenguaje natural y los símbolos del pueblo Misak para articularlos en los tejidos de las artes propias.

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

4. Entregar elementos para ayudar a construir de manera didáctica materiales lingüísticos que ayuden a fortalecer la práctica pedagógica en los espacios de aula

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas del Plan de Formación para Dinamizadores Educativos para el Centro Educativo Namui Nu Mai parten del principio de que “aprender es caminar la palabra”. Desde esta visión, cada formación o vivencia de las jornadas en las fechas estipuladas se organiza como una minga de pensamiento, donde los dinamizadores, autoridades y mayores comparten experiencias, dialogan, reflexionan y crean conocimiento desde el territorio. La metodología se fundamenta en los principios básicos del Ser Misak: Mərəp, aship , isup, Marəp, Estos cuatro espacios y momentos aseguran que cada actividad no sea aislada, sino parte de un proceso continuo de aprendizaje que une el pensamiento, la palabra y la acción.

La agenda de la formación docente se organiza en cuatro días en actividades y vivencias de acuerdo a los objetivos propuestos

El primer día, está orientado a las experiencias significativas, pedagogías propias del pueblo Misak, busca reconocer las prácticas educativas que nacen del territorio y la experiencia de los dinamizadores. Mediante conversatorios, socialización de proyectos y talleres reflexivos, se identifican estrategias pedagógicas que fortalecen la autonomía educativa Misak. El trabajo se centra en visibilizar cómo las pedagogías propias —basadas en la observación, la oralidad, la cooperación y la espiritualidad— se articulan con los enfoques contemporáneos de educación crítica y transformadora. En este espacio, las tres autoridades acompañaran al proceso compartiendo su palabra sobre la importancia de mantener el equilibrio entre la educación formal y la sabiduría ancestral, asegurando que la escuela siga caminando al ritmo del territorio.

Durante el segundo día, las actividades metodológicas se enfocan de manera vivencial, llegando a un espacio donde el tallerista asume el rol de dinamizador y orienta a las semillas, compartiendo nuevas estrategias pedagógicas propias, puede ser en campo abierto o en el mismo espacio de aula, de acuerdo a los más conveniente para el tallerista y para los dinamizadores que están en formación. El lugar escogido para dicho taller se asume como aula viva, por lo que se realizaremos

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

recorridos guiados, mingas de ideas y reflexiones en torno a la práctica pedagógico vivencial. Estas acciones buscan fortalecer el sentido de pertenencia, la conciencia identitaria y la responsabilidad comunitaria frente a la pedagogía propia innovadora.

El tercer día vamos a dedicar con el personal que trabaja con el lenguaje natural Misak, que ya viene avanzando especialmente en el departamento del Cauca. De acuerdo al objetivo específico nos acompañará un mayor experto en el tema, en el cual, no solo nos ayudará a escribir y a interpretar, sino que estos mismos símbolos serán elementos para trabajas en los espacios de arte y tejido.

Finalmente, el cuarto día se orienta de manera practica y vivencial con expresiones de tejido y arte implementando el lenguaje natural, pero este mismo taller nos orientará como estos símbolos o el lenguaje natural nos ayuda al proceso de la armonización y convivencia. Estas actividades se desarrollan bajo una metodología participativa que combina el arte, el juego, la palabra y la espiritualidad, reafirmando la importancia de educar también desde la afectividad. El cierre se concibe como un acto de agradecimiento al territorio, a la comunidad y al proceso educativo, guiado por los Cabildo Misak, que armoniza y entrega su palabra final. De esta manera, la formación de dinamizadores culmina como un proceso de formación integral, donde el dinamizador no solo aprende a enseñar, sino también a convivir, cuidar y valorar el camino compartido que da vida a la educación propia Misak.

Tabla 1. Telar Metodológico

TEMÁTICA	ACTIVIDADES	PRODUCTOS/ EVIDENCIAS	RESPONSABLE(S)	INSUMOS

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS QUE PROMUEVAN LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN MISAK, EL PENSAMIENTO PROPIO Y LA AUTONOMÍA EDUCATIVA	**PROPÓSITO:** Reconocer y compartir experiencias pedagógicas propias que fortalezca la práctica educativa desde el pensamiento Misak.	Relatorías, bitácoras personales, registros audiovisuales, acta de acuerdos pedagógicos y propuesta preliminar de valoración institucional.	Tres autoridades del Nuevo Amanecer, Nam Misak y la Gaitana, dinamizadores educativos y mayores orientadores.	Elementos de armonización música propia y plantas para la armonización. Papel periódico, cartulinas, marcadores, proyector, equipo de sonido, refrigerio comunitario.
	✓ Armonización inicial guiada por el Mayor espiritual. ✓ Conversatorio "Que es el pensamiento Propio": presentación de experiencias pedagógicas significativas de docentes, dinamizadores y sabedores. ✓ Plenaria colectiva para analizar cómo fortalecer el pensamiento propio y la autonomía educativa en el aula y en la comunidad educativa			

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROPIA MEDIANTE TALLERES DE FORMACIÓN VIVENCIAL EN SITIOS DONDE TIENE MAYOR AVANCE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA PROPIO	**PROPÓSITO:** ✓ Promover la formación vivencial mediante prácticas en el campo abierto articulando los elementos del medio, interpretado desde el pensamiento y las practicas pedagógicas propias ✓ Armonización inicial en el espacio con mayores espirituales. ✓ Socialización de la metodología de trabajo a campo abierto. ✓ Caminata pedagógica por el espacio asignado para la práctica pedagógica. ✓ Cierre de la jornada con reflexión sobre el territorio como aula viva.	Registro fotográfico y audiovisual, relatoría colectiva,	Tres autoridades del Nuevo Amanecer, Nam Misak y la Gaitana, dinamizadores educativos y mayores orientadores.	Elementos de armonización música propia y plantas para la armonización. Herramientas de trabajo. refrigerio comunitario. .
CONOCIMIENTO E INTERPRETACIÓN DEL LENGUAJE NATURAL Y LOS SÍMBOLOS DEL PUEBLO MISAK PARA ARTICULARLOS EN LOS TEJIDOS DE LAS ARTES PROPIAS)	✓ **PROPOSITO:** Fortalecer la identidad cultural, desde el lenguaje natural y los símbolos propios del pueblo Misak mediante la implementación de estos en los tejidos y artes ✓ Apertura con armonización y palabra orientadora de las autoridades del territorio. ✓ Taller de lenguaje natural y explicación de los	Lenguaje natural escrita, símbolos dibujados para articular en las artes y tejidos, registro fotográfico, relatorías, exposición final.	Tres autoridades del Nuevo Amanecer, Nam Misak y la Gaitana, dinamizadores educativos y mayores orientadores.	Cartulinas, pintura, cámara fotográfica, equipo audiovisual.

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

	símbolos propios del pueblo Misak. ✓ Asesoría lingüística a los docentes de Namui Wan para garantizar la correcta interpretación de los mensajes.			
CONSTRUCCIÓN DE MANERA DIDÁCTICA MATERIALES LINGÜÍSTICOS QUE AYUDEN A FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS ESPACIOS DE AULA	**PROPOSITO:** ✓ Promover la creación de materiales didácticos propios a partir de los elementos del entorno, articulando el pensamiento Misak, el lenguaje natural y la lingüística propia. ✓ Armonización inicial y palabra orientadora de las autoridades del territorio ✓ Taller pedagógico: construcción de material didáctico propio. ✓ Actividad vivencial: juegos cooperativos y dinámicas de inclusión con docentes y comunidad participante. ✓ Plenaria de reflexión: cómo valorar los principios del *komik* (ser) y el *paip* (preguntar y dialogar).	Relatorías, bitácoras reflexivas, registro audiovisual, material didáctico propio de los dinamizadores.	Tres autoridades del Nuevo Amanecer, Nam Misak y la Gaitana, dinamizadores educativos y mayores orientadores	Marcadores, equipos de proyección, papelería, materiales didácticos.

Las tres autoridades que hacen parte el Centro Educativo Namui Nu Mai acompañará de forma transversal las cuatro jornadas como orientador espiritual y político del proceso educativo, garantizando la armonía, el respeto por la palabra y la coherencia entre el plan de formación y los fundamentos y principios de la Misak Educación.

Cada día se entiende como un espiral de aprendizaje que integra la vivencia, la reflexión y la

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

acción, asegurando que los dinamizadores educativos fortalezcan su rol como guardianes del territorio, promotores de la inclusión y constructores de autonomía educativa.

INSUMOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

El desarrollo del Plan de Formación para Dinamizadores Educativos para el Centro Educativo Namui Nu Mai requiere de insumos que respondan tanto a las necesidades pedagógicas y logísticas, como a los requerimientos espirituales y culturales propios del pueblo Misak. Estos recursos permiten garantizar la armonización del proceso, el bienestar de los participantes y la adecuada ejecución de las jornadas en coherencia con los fundamentos y principios del Proceso Educativo Propio Misak PEM.

En primer lugar, es indispensable el acompañamiento del Mayor espiritual y de las autoridades de los territorios del Nuevo Amanecer, Nam Misak y la Gaitana, quienes orientan las ceremonias de apertura y cierre de cada jornada. Para estos espacios se requiere la disposición de la música propia, plantas medicinales, tulpa o fogón, instrumentos musicales tradicionales y objetos simbólicos que faciliten la armonización espiritual y el equilibrio energético del lugar. Estos elementos garantizan que el proceso educativo mantenga la conexión con el territorio, la naturaleza y la comunidad.

En el componente pedagógico, cada temática de la jornada requiere de materiales específicos.

Para los talleres de experiencias significativas se necesitarán elementos de armonización música propia y plantas para la armonización. Papel periódico, cartulinas, marcadores, proyector, equipo de sonido.

Durante las jornadas vivenciales en espacios donde hay mayor avance en la implementación de la educación propia se requerirán elementos de armonización música propia y plantas para la armonización. Herramientas de trabajo. En el trabajo del lenguaje natural, serán necesarios Cartulinas, pintura, cámara fotográfica, equipo audiovisual y papelería para la documentación.

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

Para a elaboración de material didáctico propio, se precisan materiales didácticos adaptados, hojas de trabajo, marcadores, cartulinas, audiovisuales, equipo de proyección.

De manera transversal, se contemplan recursos logísticos como transporte, alimentación comunitaria, espacios adecuados para el trabajo colectivo, registro audiovisual y sistematización de cada jornada. Estos insumos, junto con el acompañamiento del Cabildo y la comunidad educativa, aseguran que el proceso formativo se viva en equilibrio espiritual, técnico y pedagógico. Cada elemento material y simbólico contribuye a que la formación de los dinamizadores educativos se desarrolle en armonía con los principios de territorio, cosmovisión, usos y costumbres, y autonomía, reafirmando la educación como un proceso de vida, reciprocidad y pervivencia del pueblo Misak del departamento del Huila.

ROLES DE DINAMIZADORES DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN

El dinamizador del Centro Educativo Namui Nu Mai cumple un papel fundamental como tejedor de conocimiento, orientador pedagógico y guardián del territorio. Su función trasciende la enseñanza tradicional y se orienta hacia la formación integral, donde la palabra, el pensamiento, la acción y la armonización se entrelazan para fortalecer el proceso educativo Misak. Desde esta visión, los dinamizadores no solo enseñan contenidos, sino que acompañan, inspiran y construyen comunidad a través de la práctica pedagógica viva.

El dinamizador es ante todo un puente entre la escuela y el territorio, capaz de integrar las experiencias significativas, las prácticas culturales y las pedagogías alternativas dentro de los procesos educativos. Su rol es reconocer que el territorio es un aula abierta, que cada minga es una lección, y que la enseñanza es también un acto de reciprocidad con la comunidad. Durante el espacio de la formación, los dinamizadores asumen la responsabilidad de acompañar a estudiantes y docentes en las jornadas formativas, facilitando el diálogo, la reflexión y la creación colectiva de saberes.

En la dimensión pedagógica, el dinamizador actúa como guía del aprendizaje crítico y creativo, promoviendo metodologías que integren la experiencia y la acción. Su papel consiste en fomentar

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

el pensamiento reflexivo, la lectura de la realidad y la capacidad de transformar el entorno a partir del conocimiento propio. En este sentido, lidera actividades como talleres, mingas de pensamiento, caminatas pedagógicas y procesos de valoración, articulando los fundamentos y principios del PEM con las estrategias metodológicas de cada jornada.

En el ámbito espiritual y comunitario, el dinamizador se convierte en un mediador entre la educación formal y la sabiduría ancestral, manteniendo el vínculo con los mayores, las autoridades Misak y los espacios sagrados del territorio. Su presencia en los actos de armonización, las ceremonias de apertura y cierre, y los procesos de reflexión, garantiza que la palabra educativa esté siempre en equilibrio con el espíritu del territorio. De esta manera, el dinamizador no solo transmite conocimiento, sino que también cuida la palabra y orienta el pensamiento colectivo, cumpliendo un rol político-pedagógico esencial para la autonomía educativa Misak.

Por último, dentro de este plan de formación, los dinamizadores son también sistematizadores y constructores de memoria pedagógica. Son responsables de recoger las evidencias de cada jornada —relatorías, bitácoras, registros audiovisuales y reflexiones colectivas—, para fortalecer la documentación del proceso y su continuidad en el tiempo. Su labor no termina al finalizar las actividades, sino que continúa en la proyección de nuevas iniciativas, en la valoración del aprendizaje y en la consolidación de estrategias propias que garanticen la pervivencia educativa del pueblo Misak.

INTRODUCCIÓN AL CRONOGRAMA DE TRABAJO

El cronograma del Plan de Formación para Dinamizadores Educativos del Centro Educativo Namui Nu Mai se estructura a partir de la comprensión del tiempo como un ciclo de aprendizaje continuo, donde cada jornada representa un espiral que integra la vivencia, la reflexión y la acción pedagógica. Desde la cosmovisión Misak, el tiempo formativo no se mide únicamente en días, sino en procesos espirituales y comunitarios que fortalecen el pensamiento, la palabra y la armonía del territorio. Por ello, este cronograma no se concibe como una simple agenda de

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

actividades, sino como un camino de formación que permite el encuentro entre el saber ancestral y la práctica educativa contemporánea.

Cada uno de los cuatro días que conforman la minga de pensamiento en el marco de la formación de dinamizadores, responde a un propósito pedagógico específico, alineado con los objetivos del plan y con los fundamentos y principios del Proceso Educativo Misak PEM En el primer momento se dedica al reconocimiento de experiencias significativas, pedagogías propias Misak; en el segundo momento, al trabajo corresponde un dialogo y compartir vivencial en un espacio donde mayormente está avanzando la implementación de la educación propia; en el tercer momento, es una orientación desde el lenguaje natural y los símbolos propios del pueblo Misak que se articularia en el tejido y las artes; y en el último momento, la creación de materiales didácticos como elementos que nos ayudara a que las clases sean más creativas a partir de los materiales propios. Esta secuencia garantiza la integración de lo pedagógico, lo vivencial, lo que se integra y lo espiritual en una sola experiencia formativa.

El cronograma se desarrollará mediante la metodología de mingas de pensamiento, donde los dinamizadores, docentes, estudiantes, autoridades del Cabildo y mayores espirituales participarán de manera activa y cooperativa en cada espacio. Cada día inicia con un momento de armonización espiritual, seguido de actividades pedagógicas, reflexivas y prácticas, finalizando con un espacio de valoración colectiva. De esta forma, el cronograma permite que el aprendizaje se construya de manera participativa, desde la palabra, el hacer y el sentir, en equilibrio con los principios de territorio, cosmovisión, usos y costumbres, y autonomía.

Finalmente, el cronograma busca fortalecer la autonomía educativa de los territorios Misak del departamento del Huila, promoviendo la formación integral de los dinamizadores como líderes pedagógicos, guardianes del entorno y promotores de la educación propia. Cada jornada se convierte así en un paso de la espiral educativa, donde el conocimiento no solo se enseña, sino que se vive, se comparte y se proyecta hacia el futuro. En este sentido, las mingas de pensamiento a partir de la formación de dinamizadores no es un evento aislado, sino una siembra colectiva de pensamiento que continúa germinando en la práctica cotidiana de la escuela, la comunidad y el territorio.

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

SOPORTES PARA LA TOMA DE EVIDENCIAS

La toma de evidencias dentro del Plan de Formación para Dinamizadores Educativos del Centro Educativo Namui Nu Mai se concibe como un proceso integral que recoge las huellas del aprendizaje, tanto en su dimensión pedagógica como espiritual y comunitaria. Desde la perspectiva Misak, las evidencias no son simples documentos de verificación, sino expresiones vivas del pensamiento, la palabra y la acción colectiva. En este sentido, las evidencias deben reflejar cómo el dinamizador aprende, participa, reflexiona y contribuye al fortalecimiento del PEM en su práctica cotidiana.

Para la sistematización y seguimiento del proceso, se contemplan diferentes soportes que permiten registrar la evolución de las actividades y los aprendizajes:

- **Bitácora personal del dinamizador:**

  instrumento de registro individual donde cada dinamizador(a) consigna sus reflexiones, aprendizajes y compromisos diarios. Esta bitácora permite observar cómo los participantes integran los fundamentos Misak en su práctica educativa y cómo transforman su pensamiento pedagógico a lo largo de la semana.

- **Relatorías colectivas:**

  documentos elaborados por grupos de dinamizadores y docentes durante las mingas de pensamiento. Recogen las voces, acuerdos y conclusiones que emergen de los diálogos pedagógicos, con apoyo de registros en Namui Wan y español, fortaleciendo así el ejercicio del bilingüismo y la memoria comunitaria.

- **Actas de trabajo y sistematización:**

  registros oficiales de cada jornada, donde se consignan las actividades realizadas, los responsables, los temas abordados, los compromisos y las proyecciones. Estas actas serán insumo fundamental para el informe final de seguimiento del plan.

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

- **Registro audiovisual y fotográfico:**

  documentación visual de las actividades pedagógicas, ambientales y comunitarias desarrolladas durante las jornadas. Estos materiales serán utilizados para la memoria institucional, la difusión interna y la evaluación del impacto formativo del proceso.

- **Informe final de reflexión pedagógica:**

  documento elaborado por los dinamizadores al finalizar la semana institucional, donde integran sus aprendizajes, desafíos, aportes y propuestas para fortalecer el PEM para los territorios Misak del Huila. Este informe permite valorar la apropiación de los contenidos y el compromiso de los participantes con la proyección del plan.

Adicionalmente, se promoverá la sistematización colectiva del proceso, acompañada por las tres autoridades Misak del Huila, quienes ejercerán un rol de acompañamiento y validación espiritual, garantizando que la información recogida mantenga la coherencia con los principios del pueblo Misak. De esta manera, los soportes no solo servirán como evidencia administrativa, sino como semillas de memoria pedagógica, que contribuirán a la continuidad del pensamiento propio y al fortalecimiento de la autonomía educativa del territorio.

PRESUPUESTO

Para desarrollar la actividad vivencial hay un presupuesto mínimo para cofinanciar la agenda. El valor corresponde la suma de cinco millones seiscientos sesenta mil pesos distribuidos de acuerdo al siguiente desglose

DESGLOSE PRESUPUESTAL;

IEI	N, DE DINAMIZADORES	REFRIGERIO POR CUATRO DÍAS	TALLERISTAS

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

CENTRO EDUCATIVO NAMUI NU MAI	15	$660.000	$5.000.000
TOTAL	15	$660.000	$5.000.000

a) Tabla de desglose general:

N.	Minga de Formación por Temática	Valor global
1	Taller 1: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS QUE PROMUEVAN LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN MISAK, EL PENSAMIENTO PROPIO Y LA AUTONOMÍA EDUCATIVA	$1.415.000
2	Taller 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROPIA MEDIANTE TALLERES DE FORMACIÓN VIVENCIAL EN SITIOS DONDE TIENE MAYOR AVANCE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA PROPIO	$1.415.000
3	Taller 3: CONOCIMIENTO E INTERPRETACIÓN DEL LENGUAJE NATURAL Y LOS SÍMBOLOS DEL PUEBLO MISAK PARA ARTICULARLOS EN LOS TEJIDOS Y LAS ARTES PROPIAS.	$1.415.000

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

4	**Taller 4: CONSTRUCCIÓN DE MANERA DIDÁCTICA MATERIALES LINGÜÍSTICOS QUE AYUDEN A FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS ESPACIOS DE AULA**	$1.415.000
Total, Mingas de formación de dinamizadores educativos del C.E. Namui Un Mai		**$5.660.000**

b) Tabla de desglose por Minga de Formación

Rubro	Descripción	Cantidad	Valor unitario aproximado	Valor total
Taller 1: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS QUE PROMUEVAN LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN MISAK, EL PENSAMIENTO PROPIO Y LA AUTONOMÍA EDUCATIVA				
Alimentación	Día 1 : Refrigerio	15	$ 11.000	$ 165.000
Tallerista/ Formador	-Un Tallerista	1 ESPACIO	1.250.000	1.250.000
1.415.000				
Taller 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROPIA MEDIANTE TALLERES DE FORMACIÓN VIVENCIAL EN SITIOS DONDE TIENE MAYOR AVANCE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA PROPIO				
Alimentación	Día 2: Refrigerio	15	$ 11.000	$ 165.000
	-Un Tallerista lingüista	1 ESPACIO	1.250.000	1.250.000
1.415.000				
Taller 3: CONOCIMIENTO E INTERPRETACIÓN DEL LENGUAJE NATURAL Y LOS SÍMBOLOS DEL PUEBLO MISAK PARA ARTICULARLOS EN LOS TEJIDOS Y LAS ARTES PROPIAS.				
Alimentación	Día 3: Refrigerio	15	$ 11.000	$ 165.000
Tallerista/ Formador	-Un Tallerista	1 ESPACIOS	1.250.000	1.250.000

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

1.415.000				
Talle 4: CONSTRUCCIÓN DE MANERA DIDÁCTICA MATERIALES LINGÜÍSTICOS QUE AYUDEN A FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS ESPACIOS DE AULA				
Alimentación	Día 4: Refrigerio	15	$ 11.000	$ 165.000
	-Un Tallerista lingüista	1 ESPACIOS	1.250.000	1.250.000
1.415.000				
Total				**5.660.000**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2026

VIVENCIA Y O ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
Elaboración y presentación de la ruta metodólogica al CRIHU - MEN																				
Taller 1; EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS SIGNIFICATIVAS QUE PROMUEVAN LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN MISAK, EL																				

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

PENSAMIENTO PROPIO Y LA AUTONOMÍA EDUCATIVA																			
Taller 2: PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROPIA MEDIANTE TALLERES DE FORMACIÓN VIVENCIAL EN SITIOS DONDE TIENE MAYOR AVANCE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA PROPIO																			
Taller 3: CONOCIMIENTO E INTERPRETACIÓN DEL LENGUAJE NATURAL Y LOS SÍMBOLOS DEL PUEBLO MISAK PARA ARTICULARLOS EN LOS TEJIDOS Y LAS ARTES PROPIAS.																			
Taller 4: CONSTRUCCIÓN DE MANERA DIDÁCTICA MATERIALES LINGÜÍSTICOS QUE AYUDEN A FORTALECER LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LOS ESPACIOS DE AULA																			
Presentación Informe Al CRIHU - MEN																			

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Espiral de conocimiento del Proceso Educativo Misak PEM. Centro Educativo Namui Un Mai 2024
- TEJIDO DEL SABER. 2012. *Documento orientador del Proceso Educativo Misak: Territorio, cosmovisión, usos y costumbres, autonomía.* Resguardo de Guambia Silvia, Cauca:
- Etnomatemática en el Chumbe Misak. Jesús Velasco 2015

- Valoración al proceso de la Misak Educación Cabildo de Guambia 2023

Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"

Elaboró; JESÚS ANTONIO VELASCO MONTANO
Coordinador Pedagógico PTA FI 03
Namui Nu Mai 2026



Neiva – Huila, calle 9 No. 8-40, Celular: 324 9203647 - 318 6951147 – 3249203674

Email: consejería-crihu@crihu.org - Consejeria-secretariageneral@crihu.org

Página Web: www.crihu.org

"Por la Unidad, Pervivencia y Resistencia de los Pueblos"