CONVENIO NÚMERO CO1.PCCNTR.9148172 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL CONSEJO REGIONAL INDIGENA DEL HUILA – CRIHU

Camino Metodológico.

Fortalecimiento del Tejido pedagógico para orientar el enraizamiento de la formación y crianza de las Semillas de vida, y su articulación con los procesos educativos comunitarios PEC de los pueblos Nasa, Misak, Yanakuna, Embera Chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies; como estrategia para la consolidación de la política de cuidado, atención y protección.

Asociación de Autoridades Territoriales Consejo Regional Indígena del Huila – CRIHU
Consejería de Educación y Cultura
Tejido Semillas de vida
Febrero 2026

Tabla de contenido

Presentación 4
Objetivos 5
Objetivo General 5
Objetivos Específicos 5
Población participante 6
Camino Metodológico. 9
Tiempo 1. Preparación del caminar. 14
Acciones espirituales: 14
Acciones políticas, pedagógicas y administrativas. 15
Tiempo 2. Criar. 16
Metodología del Encuentro “Trenzando Memorias” 16
Propósito 17
Trenzado 1. Apertura del Trenzado de memorias. 17
Trenzado 2. Reconocimiento de los Trenzados de memorias. 18
Trenzado 3. Estrategias de Coordinación, articulación y gestión. 20
Trenzado 4. Compromisos y recomendaciones. 20
Tiempo 3. Esquilar y lavar. 20
Mambeos espirituales 21
Metodología de los encuentros “Mambeos espirituales” 21
Propósito 23
Mambeada 1. Armonizar la palabra. 23
Mambeada 2. Mambear la palabra para el cuidado de las Semillas de resistencia. 23
Mambeada 3. Palabra de orientación y consejo. 25
Tiempo 4. Escarmenar 26
Tulpas pedagógicas 26
Metodología “Tulpas pedagógicas” 26
Propósito 28
Tulpa 1. Escarmenamos desde las vivencias culturales. 28
Tulpa 2. Desenredar las practicas pedagógicas desde el fogón. 28

Tulpa 3. Escarmenar fino para revitalizar el quehacer educativo. 30
Tiempo 5. Hilar 32
La mochila viajera. 33
Tiempo 6. Tejer 34
Reconocimiento de una experiencia autónoma de otros territorios o pueblos: 34
Tiempo 7. Terciar 35
Un Encuentro regional de cosecha: 35
Producción de un material educativo digital: 36
Plan de Trabajo 36

Presentación

El presente camino metodológico nace de la necesidad imperativa de los pueblos indígenas filiales al Consejo Regional Indígena del Huila (CRIHU) por retornar a la raíz: el cuidado, la crianza y la formación de las Semillas de Vida. En el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), la educación no es un proceso escolarizado ajeno al territorio, sino un tejido continuo que inicia desde el vientre y se fortalece al calor del fogón, hilando desde el sentir de la palabra para enraizarla, sembrarla, despertarla y potenciarla, con acciones políticas, pedagógicas, culturales y administrativas; enfocadas en una educación propia para la pervivencia de los pueblos en sus territorios.

El propósito de este camino es reconocer y sistematizar las prácticas de cuidado, crianza y formación ancestrales, para consolidar lineamientos pedagógicos que orienten los procesos educativos comunitarios. No se busca replicar modelos externos de atención a la primera infancia, sino dignificar y dar lugar y valor a los procesos pedagógicos - culturales y políticos que reconocen los saberes que las abuelas, abuelos y cuidadores han salvaguardado para la preservación de la cultura en la cotidianidad de sus fogones.

A través de un enfoque pedagógico y metodológico propio, que vincula los tiempos y el proceso espiritual para tejer con lana de oveja, se proyecta articular acciones desde la investigación-acción comunitaria, para fundamentar el Tejido pedagógico que articulado a los Procesos Educativos Territoriales PET/PEC responda a los propósitos de los planes de vida de los pueblos originario y territorios del CRIHU.

Esta metodología propone un caminar en espiral que comprende la armonización espiritual para asegurar que el proceso cuente con el permiso de los ancestros, el diálogo

de saberes para identificar las prácticas de cuidado y maduración de las semillas, la construcción colectiva de lineamientos pedagógicos que nazcan desde la vivencia y la palabra, y la visibilización a las comunidades a través de herramientas y materiales educativos que no solo orienten la formación, sino que salvaguarden la identidad, la lengua y la cosmovisión de cada pueblo. Es, en esencia, una apuesta por la pervivencia cultural, garantizando que el crecimiento de las semillas sea guiado por la sabiduría territorial y el latido del corazón de la Madre Tierra, en siete tiempos para tejer desde la pedagogía que emerge desde la familia.

Objetivos

Objetivo General

Reconocer los practicas de formación y crianza de las Semillas de vida, para la consolidación de los lineamientos que orientan el tejido pedagógico y los procesos educativos comunitarios de los pueblos indígenas filiales al CRIHU.

Objetivos Específicos

- Armonizar desde la espiritualidad de los pueblos indígenas del CRIHU el camino para la implementación de la propuesta de fortalecimiento del tejido pedagógico que orienta la formación y crianza de las Semillas de vida.
- Identificar los saberes, prácticas de cuidado, crianza y formación, que se tejen en torno al proceso de maduración de las semillas de vida, para armonizarlas con los Procesos Educativos Comunitarios PEC, a través de diferentes estrategias metodológicas propias.

- Definir los lineamientos del Tejido pedagógico que orientan la formacion y crianza de las Semillas de vida desde el fogón.
- Vivenciar con los participantes en la ejecución de la propuesta, los lineamientos pedagógicos que orientaran la formación y crianza de las Semillas de vida, y sus procesos pedagógicos, reconocidos en la guía de educación inicial.
- Producir un material educativo que oriente el proceso de formación y crianza de las Semillas de vida, en armonía con los Tejidos de sabidurías y conocimientos de los PEC territoriales.

Población participante

La población caracterizada en la propuesta "*Fortalecimiento del Tejido pedagógico para orientar el enraizamiento de la formación y crianza de las Semillas de vida, y su articulación con los procesos educativos comunitarios PEC de los pueblos Nasa, Misak, Yanakuna, Embera Chami, Tama Páez, Pijao y Andaquies; como estrategia para la consolidación de la política de cuidado, atención y protección*"; se reconoce desde dos perspectivas. La primera, hace referencia a la población que participara de la ejecución del camino metodológico y sus fases, en armonía con el plan de trabajo; y la segunda, a la población sobre la que incide el desarrollo y resultados de esta propuesta educativa.

Cabe precisar, que los participantes, son dinamizadores activos que fortalecen diferentes procesos territoriales y acompañan el caminar educativo, por tanto; sus aportes espirituales, políticos, culturales y pedagógicos, son fundamentales para identificar la información relacionada con las prácticas de cuidado, crianza y formación de las Semillas, para la definición de los lineamientos pedagógicos – culturales, que orientaran el camino

pedagógico en su implementación territorial. Entre estos dinamizadores se reconocen las sabias y sabios espirituales, las autoridades territoriales y los consejeros políticos del CRIHU, los dinamizadores pedagógicos de los espacios educativos o casas del conocimiento, las madres comunitarias que hacen presencia en algunos territorios, los dinamizadores de primera infancia que acompañan servicios de educación inicial del ICBF y las madres y padres de familia que hacen parte de los procesos Semillas de vida territoriales.


UNIDAD
AUTONOMIA
CRIHU
TERRITORIO
CULTURA

Camino Metodológico.

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados, se propone desarrollar unos tiempos para el tejido o fases y actividades bien delimitadas. La estructura de este proceso, se inspira en el arte del tejido con lana de oveja, empleándolo como una rica metáfora, que entrelaza la vivencia de un proceso espiritual con el caminar de un proceso pedagógico que paso a paso, se entreteje desde el sentir y pensar de las familias y el territorio.

El tejido es una práctica que transmite conocimientos ancestrales, identidad y cosmovisión. La lana, obtenida de las ovejas, se convierte en un símbolo de conexión con la naturaleza y los antepasados, y el proceso de tejido es una forma de expresar creatividad, pensamiento y memoria, que se perpetua en el tiempo. Los diseños, colores y técnicas utilizados en el tejido reflejan la historia, la cosmovisión, y las creencias de cada comunidad. Por lo tanto, tejer las propuestas de educación propia en los pueblos y territorios indígenas, merecen el reconocimiento de sus contextos espirituales, culturales, políticos y pedagógicos, como principales referentes para encaminar la formación y crianza de las semillas de vida, desde la autonomía educativa. Esta, demanda una articulación precisa entre los referentes educativos arraigados en las comunidades, representados en la educación para las semillas de vida desde el fogón, y los procesos educativos territoriales (PET).

Esta simbiosis, implica un reconocimiento y valoración de los saberes ancestrales y las prácticas pedagógicas locales, integrándolos de manera coherente en las estructuras educativas, con el objetivo de fortalecer la identidad cultural y promover un desarrollo educativo pertinente y contextualizado, que responda a las necesidades y aspiraciones específicas de cada territorio y pueblo. La autonomía, en este contexto, no se limita a la

descentralización, sino que abarca la capacidad de las comunidades para definir sus propios modelos educativos, en los que vinculan pedagogías, tejidos de sabidurías y conocimientos, metodologías y modelos de valoración y evaluación, que garantizan una educación verdaderamente transformadora y enraizada desde el fogón y el sentir de las Semillas de vida.

En esta dinámica, la propuesta para tejer los lineamientos pedagógicos, que orientaran la crianza y formación de las semillas de vida, desde los diferentes espacios educativos, se desarrolla una metodología que favorece el reconocimiento de las orientaciones familiares y territoriales, en coherencia con las vivencias de cada pueblo; para tejer desde los referentes metodológicos propios que enriquecen la educación vivencial.

Se plantea la metodología del tejido con lana de oveja, que para los pueblos originarios posee profundos significados culturales y espirituales, comprendiendo que este proceso, se camina en el territorio con las orientaciones de la madre luna, que determina con su energía, el proceder de la familia, para obtener sus tejidos. Cada paso de este proceso, en esta propuesta, representa un momento metodológico, que se sustenta desde el significado que tiene para los pueblos indígenas, la crianza de las ovejas, la esquilada, la lavada, la escarmenada, la hilada, el tejido y la terciada de la mochila. Cada tiempo, indica la relación con las acciones y la metodología, para obtener el tejido de las orientaciones o lineamientos pedagógicos, para la atención, cuidado y protección de las Semillas de vida.

El tejido con lana de oveja no solo simboliza el trabajo paciente y conjunto, sino que también refleja la manera en que se deben abordar los procesos educativos anclados en el territorio, la familia y la comunidad. Así, durante el avance de cada fase, se busca que

los participantes sean protagonistas y tejedores de saberes y experiencias, que hilan con respeto y compromiso. Las actividades estarán diseñadas para que cada participante pueda experimentar de manera vivencial esta metáfora. Se dará espacio para compartir relatos, dialogar sobre los aprendizajes ancestrales, y reflexionar juntos sobre el valor del trabajo colectivo. Se proponen cinco tiempos para el tejido, con sus respectivas actividades:

Tabla 6. Significado del proceso espiritual y metodológico.

TIEMPO PARA EL TEJIDO	DESCRIPCION
Preparación para el caminar.	Desde la importancia que tiene el tejido para las familias de los pueblos indígenas y el proceso espiritual que implica, este tiempo se dedica a la preparación del espacio donde se va a realizar la cría de las ovejas. Se armoniza espiritualmente para que las energías de la madre tierra y los espíritus que la habitan, favorezcan su reproducción, cuidado, crecimiento y producción de lana. Con el acompañamiento de los sabios espirituales, la familia se prepara para asumir esta responsabilidad. Metodológicamente, es el tiempo para el alistamiento, selección de los dinamizadores que van a acompañar este proceso, definir los tiempos y las formas de reconocer las acciones trabajadas, las crianzas, y la valoración sobre los procesos ya caminados. La fuerza espiritual y política, se siembra desde las familias y con la orientación espiritual, que apertura el camino y asegura los resultados favorables.
Criar	Este tiempo, implica que la familia distribuya las tareas en función de cuidar las ovejas, alimentarlas con lo producido en la familia y en el entorno natural de la madre tierra. Criar las ovejas implica un cuidado permanente y una conexión profunda con ellas, quienes serán proveedoras de alimento y de lana para tejer los vestuarios y otros objetos de la casa

	familiar. Los niños brindan la sal, y otros alimentos, las cuentan y corren junto a ellas, conservando la conexión espiritual y energética con estos seres. Esta labor compartida entre los integrantes de la familia, es fundamental para fortalecer la economía, y mantener la familia en unidad. Es un tiempo para "Trenzar las memorias" para reconocer la crianza de saberes y prácticas, que a lo largo del caminar se han trabajado. La crianza es sinónimo de caminar a través de acciones que han permitido hacer siembras necesarias de cuidar. La crianza de la realización de la revisión documental de los guías orientadores y metodológicas tejidas con las comunidades, las memorias, y otros materiales educativos generados de las diferentes estrategias abordadas. También, es tiempo para reconocer las diferentes estrategias que se han trabajado o se acompañan desde las consejerías del CRIHU,
Esquilar y lavar	Esquilar la lana es una tarea que se realiza en tiempo de luna llena y luna menguante, energías que contribuyen con el cuidado de la lana, buena producción, y protección de la oveja proveedora. Esquilar es una tarea que generalmente realizan los hombres y mujeres de la familia, cuidando siempre de conservar la energía y la espiritualidad que representa este momento. Lavar la lana, es un procedimiento realizado por las mujeres de la familia en tiempos de luna con energía sabia. El lavado se hace para disminuir la cantidad de grasa, atendiendo las orientaciones espirituales de los sabios, y el uso de las plantas medicinales. Desde la metodología a desarrollarse, este momento es ideal para escuchar a las sabias y sabios espirituales, quienes desde su sabiduría orientan entorno al fogón. Se mambea la coca, para orientar con palabra dulce y sabia, por lo tanto, estos espacios son para mambear la palabra, hacer memoria, escuchar la palabra dulce de consejo, y reconocer las prácticas

	de cuidado espiritual, físico y cultural, durante la crianza de las semillas.
Escarmenar	Este momento es para acariciar la lana, y descubrir sus delgadas fibras. Es una tarea que realizan las mujeres, especialmente las mayoras de la familia, quienes transmiten el legado cultural al resto de mujeres que están en proceso de despertar de sus dones para el tejido. Escarmenar significa descubrir, sentir, observar, acariciar, pensar, analizar, proyectar y soñar, entretejer las ideas y el pensamiento, que para los pueblos indígenas es corazonar. También vincula la tarea de conseguir las plantas, raíces o tierras para dar teñir la lana, y avivar con fuerza los colores del arco iris que juegan entre simbologías que representan formas de pensamiento. Es un momento para la puntana de las mujeres, quienes, entre risas, y conversas se comparte la palabra que teje el pensamiento y las historias de vida de su cotidianidad y su caminar.
Hilar	Hilar, es un momento para unir con delicadeza las fibras escarmenadas, es definir un hilo que será parte de un tejido que representa el pensamiento y la vida de la mujer.
Tejer	Es el momento de entrecruzar los hilos que con dulzura y delicadeza han pasado por las manos de las mujeres, que con su fuerza espiritual y la otorgada por la madre luna sabia, se unen en pensamiento. Tejer es enraizar el pensamiento de la mujer, plasmar las realidades familiares y territoriales, y proyectar el camino de vida, transitado y por transitar. Tejer es un espacio para el reencuentro, la juntanza, y el compartir de palabra y pensamiento. Es un espacio de la mujer y para la mujer.
Terciar	Se presenta el tejido terminado con el propósito que genero la motivación. Es portar con orgullo, el trabajo de las manos laboriosas y habilidosas, que dedicaron su tiempo para

	plasmar pensamientos, sentires, y palabras desde la escritura de los pueblos originarios.

Tiempo 1. Preparación del caminar.

Es el momento para realizar el alistamiento o preparar el camino que se transitara con la madre Luna. Este tiempo, es la oportunidad para apropiar y generar el sentido de pertenencia para la implementación y desarrollo de la propuesta, para su comprensión y la apropiación de cada uno de sus momentos. Esta preparación se enmarca desde la espiritualidad, como punto de partida para aperturar el camino de cada dinámica y proceso, para armonizarlo y potenciarlo, procurando siempre que su impacto en los territorios, la participación y los resultados, sean avances importantes en este propósito.

Para preparar el caminar, se requiere armonizar el proceso, y el desarrollo de la propuesta, para que las sabias y sabios espirituales, orienten, acompañen, potencien y agradezcan por lo recibido y tejido.

Acciones espirituales:

- **Rituales de armonización espiritual** (Apertura de camino, potenciación y pagamento o agradecimiento). Teniendo en cuenta que la Espiritualidad se sustenta desde la ley de origen, los pueblos originarios la vivencian en obediencia a su cosmovisión para orientar, armonizar y potenciar las energías para el desarrollo de las diferentes estrategias, se realizan tres (3) espacios de armonización espiritual, como se describe a continuación: **Primer espacio de armonización espiritual** para abrir camino (apertura). **Segundo espacio de armonización espiritual** para valorar, hacer seguimiento, armonizar y potenciar los avances del proceso.

Tercer espacio de armonización, para el cierre y la siembra espiritual del trabajo, ombligar los procesos, enraizar y legitimar los mandatos y apuestas comunitarias.

Acciones políticas, pedagógicas y administrativas.

- ◊ **Alistamiento, conformación de equipos,** Cualquier proceso de trabajo con las comunidades requiere de un primer momento de alistamiento administrativo y de concertación con las autoridades indígenas y las comunidades. Por esto, en el primer tiempo se contempla la contratación de los dinamizadores, los procesos de contextualización e inducción al personal contratado y la concertación de los cronogramas específicos con cada uno de los territorios, además de la socialización del proceso con las autoridades.
- ◊ **Camino metodológico y Planeación temática: E**s el momento para diseñar el camino metodológico y la planeación temática, así como la ruta operativa para garantizar el cumplimento de los objetivos propuestos.
- ◊ **Consejos Educativos Ampliados (CEA)**. Los Consejos Educativos Ampliados, son espacios para la planeación, seguimiento, valoración y proyección permanentemente del proceso educativo en los territorios indígenas adscritos al CRIHU. En este espacio el equipo de la Consejería del CRIHU, los coordinadores de los diferentes tejidos, rectores de los establecimientos educativos, los coordinadores pedagógicos y autoridades indígenas convocadas, participan presentando las propuestas, avances, conclusiones, de los procesos adelantados. Para el caso de esta propuesta, los consejos educativos son una de las instancias en la que se hará

planeación, seguimiento a la ejecución y valoración y evaluación de la calidad de los procesos y productos. Se desarrollan en coordinación con las dinámicas territoriales y educativas, para que la participación sea significativa.

Tiempo 2. Criar.

Este tiempo dentro del proceso del tejido con lana de oveja, significa el recorrido por la memoria histórica que acompaña el caminar de los procesos que se han tejido desde la oralidad y que permanece en la memoria de las mayoras y mayores, Asimismo, se encuentra en las memorias que se han sistematizado y hacen parte del centro de memoria con documentos que guardan la palabra tejida desde los territorios. Este tiempo es para reconocer los procesos que se han criado desde los territorios como palabra de mandato para la crianza, cuidado y protección de las Semillas de vida. De esta manera, la metodología insta a un proceso de referenciación de los principales aportes que se puedan hallar en los tejidos de documentos, experiencias, estrategias y saberes; así como la interpretación o parafraseo de las orientaciones, consejos, palabra dulce, que se han criado para dejar la esencia y la raíz, de las prácticas de crianza y cuidados espirituales, físicos y culturales. Se propone desarrollar las siguientes actividades:

Metodología del Encuentro "Trenzando Memorias"

"Tejer la memoria de los pueblos, es reconocer nuestra historia y la sabiduría de quienes hilaron las raíces culturales para darnos identidad. Hoy trenzamos desde la memoria histórica de quienes caminamos los procesos hacia la pervivencia".

Este espacio para compartir la palabra, es la oportunidad para reconocer los procesos y dinámicas que se vienen hilando desde cada Consejería del Consejo Regional Indígena del Huila, a propósito del principio de UNIDAD que caracteriza los procesos político organizativos. Como Tejido Semillas de vida, contribuimos con el fortalecimiento de las apuestas educativas que nacen desde los mandatos territoriales, y que se consolidan desde el caminar de los Procesos Educativos Territoriales PET/PEC.

El Tejido Semillas de vida, es la esperanza para tejer un proceso educativo propio que se caracterice por vivenciar desde la sabiduría ancestral, a través del pensamiento que se entreteje desde los idiomas propios. Por esta razón, nos convocan los ejercicios de coordinación, articulación y gestión, que se puedan dirimir entre Consejerías, Tejidos y espacios educativos, familias y otras entidades y organizaciones que aporten a la consolidación de nuestros tejidos desde los planes de vida de los 32 territorios y los 7 pueblos del CRIHU. De ahí, que podamos trenzarnos desde lo que se ha tejido, para posicionar la sabiduría ancestral, el valor de la mujer y la familia, el palabreo y los sueños de los jóvenes, el plan de vida cultural desde los hilos lingüísticos, patrimonial, las artes y las vivencias ancestrales; para el cuidado, crianza y formación de las Semillas en todo su ciclo de vida.

Propósito

Trenzar las memorias de los procesos y estrategias dinamizadas a nivel regional y territorial por las Consejerías del CRIHU, en el marco de los sistemas propios, para el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, crianza y formación de las Semillas de vida.

Trenzado 1. Apertura del Trenzado de memorias.

- Espacio para saludarnos, y armonizarnos desde la reflexión espiritual.

- Presentación de los participantes, y expectativas frente al Trenzado de memorias. Cada participante recibe hilos de lana de diferentes colores, para realizar una trenza que luego se unirá colectivamente.
- Socialización de la metodología: las dinamizadoras del Tejido Semillas de vida, compartirán el propósito y la estrategia metodológica que guiarán la conversa.

Trenzado 2. Reconocimiento de los Trenzados de memorias.

- Crianza de los procesos/Tejidos: (Sabiduría ancestral, Mujer y familia, Jóvenes, Consejería de educación). Se elige un espacio y se facilitan materiales recurrentes (papel o cartulina, marcadores, colores, lana industrial); para que se precise el camino sobre el cual avanza su proceso. Cada representante de la Consejería o sus delegados, presentan la contextualización de su camino metodológico, y las estrategias, que se han consolidado.
- Escarmenar la palabra: Sutilmente desde preguntas orientadoras, se enfoca la conversa hacia la precisión de las acciones que favorecen el cuidado, crianza y formación de las Semillas, en todos los espacios de aprendizaje o educativos.

Preguntas orientadoras:

- Cuáles son las acciones o estrategias que se tejen en su proceso para favorecer el cuidado, crianza y formación de las semillas en sus primeros momentos de vida cultural.

- Desde la maduración espiritual, física y cultural, de las Semillas, ¿Cuáles son las características que describen este proceso de crecimiento en los diferentes momentos de vida cultural desde la cosmovisión de cada uno de los siete pueblos que caminan con el CRIHU?
    - Consejo y orientación (enamoramiento)
    - Siembra y formación
    - Parto
    - Semillas de vida
    - Flor de vida/Pilar de fuego
    - Caminos de sabiduría
    - Sabios orientadores
    - Retorno a la madre tierra.
- ¿Cuáles son los aspectos que se acompañan desde las estrategias de formación de las Semillas, para fortalecer su crianza y maduración cultural?
- El reconocimiento del ciclo de vida/momentos de vida cultural recogen a todos los pueblos del CRIHU? ¿Cómo se enfoca el proceso de cuidado en cada uno de ellos?
- Desde las acciones que se trenzan, cual es el impacto que ha tenido sobre la emergencia cultural de los pueblos originarios del CRIHU (debilitamiento lingüístico, cultural, espiritual, alimentario) gobernabilidad en la familia, desarmonías territoriales, realidades que afectan o inciden en el crecimiento y maduración de las Semillas. (collage de realidades territoriales que afectan el crecimiento y maduración de las Semillas)

- ¿Cómo se fortalecen las redes de apoyo comunitario, para acompañar las realidades de las familias, las mujeres, los jóvenes, los abuelos, las Semillas de vida?

Trenzado 3. Estrategias de Coordinación, articulación y gestión.

- Presentación de matriz de coordinación, articulación y gestión, que podría adelantarse en el marco del fortalecimiento de los planes de vida territorial.
- Revisión y agendamiento de acciones de articulación, que podrían tejerse entre Consejerías del CRIHU, para favorecer el caminar de las Semillas en los territorios CRIHU.

Trenzado 4. Compromisos y recomendaciones.

- Cada participante presenta su compromiso con las estrategias de articulación para el fortalecimiento de los procesos y tejidos del CRIHU.
- Palabra de consejo: cada consejero o su delegado, toma la palabra para brindar la palabra de orientación y consejo para los dinamizadores presentes, en el marco de la Política para el cuidado, atención y protección de las Semillas de vida.
- Palabra de agradecimiento.

Tiempo 3. Esquilar y lavar.

Con la energía de la madre Luna consejera, se conversa con distintos sabedores espirituales, que orientan como hacer el proceso de lavado de la lana de oveja y en metáfora con el proceso Semillas de vida, como plantear esos elementos que son

significativos en la formación y crianza de las Semillas. Mambear la palabra con las sabias y sabios espirituales, para que, desde sus voces, memorias, sentires, experiencias y prácticas de cuidado y crianza, orienten los cuidado espirituales, físicos y culturales, que toda Semilla de vida debe recibir en cada momento o ciclo de vida. Asimismo, para analizar desde la ley de origen, las desarmonías de las semillas de vida, y su incidencia en el proceso de maduración en armonía y equilibrio.

Mambeos espirituales

"La palabra sabia de nuestras mayoras y mayores se entreteje en el mambeo con la medicina ancestral. Es palabra que orienta desde el sentir y la fuerza espiritual para asegurar la crianza y maduración de las Semillas de resistencia para la pervivencia milenaria".

Espacio a realizarse con las sabias y sabios de cada uno de los siete (7) pueblos CRIHU, para hilar palabra y reconocer las prácticas, cuidados y crianza de las Semillas de vida. Este es un espacio espiritual, que se realiza en las tulpas, casas Nasa, malocas, u otros espacios que tengan la fuerza espiritual para mambear la palabra, con ayuda de las plantas medicinales. Se convocan a médicos tradicionales, parteras, pulseadores y sobanderos y/o las denominaciones que tengan según su cosmovisión.

Metodología de los encuentros "Mambeos espirituales"

Mambear la palabra es un acto de resistencia y reconocimiento de los pueblos originarios, es una muestra de autonomía y cultura, que enraíza a través de la orientación y el consejo. Mambear la hoja de coca, es conectarse con los espíritus ancestrales que, a través de las sabias y sabios permiten que el sentir acompañe sus orientaciones entretejidas desde la cosmovisión y los propósitos del territorio en sus planes de vida. En

los procesos educativos territoriales, mambear significa reconocer las voces de quienes caminan el territorio; analizar y reflexionar desde el mambeo, es tejer pensamiento colectivo para proyectar el caminar de los sueños educativos hacia la pervivencia territorial y cultural.

En este sentido, los Mambeos espirituales, son la estrategia para fortalecer el camino pedagógico de los procesos culturales que deben vivenciar las Semillas de vida. Desde el mambeo, las sabias y sabios espirituales de los pueblos, orientan las prácticas de cuidado y crianza de las Semillas en cada momento de vida cultural o ciclo de vida, para reconocer los tiempos propios, las vivencias, las plantas medicinales, y los espacios, que deben avivarse en los territorios cuerpo, fogón y comunidad, para garantizar que en el proceso de crecimiento y maduración espiritual, física y cultural; la familia y la comunidad reconozcan su importancia y la responsabilidad que se teje desde el fogón hasta la comunidad, para cuidar las Semillas de resistencia.

A través del mambeo y el uso de la medicina ancestral, las sabias y sabios, posibilitan reconocer los cuidados espirituales, culturales y físicos, que deben brindarse a las Semillas de vida, para potenciar sus dones, capacidades y habilidades, durante su proceso de crianza y maduración. Los mayores transmiten la sabiduría que vincula el sentir con la acción en torno a la crianza de las Semillas, para asegurar la continuidad histórica y cultural, que debe ser tejida desde el camino pedagógico y posicionada desde el camino político, como estrategias vinculadas a la política para el cuidado, atención y protección de las Semillas de vida.

Así las cosas, el mambeo como dialogo o conversa desde la espiritualidad, es el acto de palabrear el caminar de las Semillas, para senti-pensar el territorio cuerpo, familia

y comunidad. Este proceso fortalece el crecimiento de las nuevas generaciones, las Semillas de resistencia, que serán parte de los procesos tejidos en familia a nivel territorial.

Propósito

Identificar los saberes, prácticas de cuidado, crianza y formación, que se tejen en torno al proceso de maduración cultural, espiritual y física de las semillas de vida, para armonizarlas y reconocerlas desde la espiritualidad y la cosmovisión de cada pueblo, en el marco de los procesos pedagógicos y culturales.

Mambeada 1. Armonizar la palabra.

- ◊ Espacio para saludarnos y reconocernos, armonizado con las plantas medicinales, según la cosmovisión de cada pueblo.
- ◊ Socialización del propósito y la metodología del mambeo espiritual.
- ◊ Armonizar la palabra con el abuelo fuego para abrir el camino y ofrendar a las tulpas, según la vivencia de cada pueblo.

Mambeada 2. Mambear la palabra para el cuidado de las Semillas de resistencia.

- ◊ Mambear con palabra dulce: A cada sabia y sabio espiritual se le entrega una planta medicinal de acuerdo con la cosmovisión de su pueblo, con el propósito de iniciar el mambeo en torno a la vida de esta planta y su proceso de cuidado, enfatizando en los momentos que logran identificar en su proceso de crecimiento, en los tiempos para hacer el cuidado, el tipo de cuidados que se realizan, y su incidencia en la fuerza y resistencia de la

planta para permanecer viva en el tul/ chagra/ huerta de las familias y en su especie.

◊ Contextualización del Proceso Semillas de vida; las dinamizadoras presentan el propósito general del caminar que se proyecta y que se viene tejiendo, desde la orientación política, pedagógica y administrativa, enfocándolo desde la espiritualidad.

◊ Mambeo de la palabra espiritual en torno a los siguientes aspectos: Momentos de vida cultural o ciclo de vida, concepciones, percepciones y acepciones de la maduración cultural, espiritual y física, prácticas de cuidado y crianza, saberes y conocimientos en la formación de las Semillas, espacios educativos para la formación de las Semillas.

Ciclo de vida objeto de análisis y reflexión, que recoge a los ocho pueblos originarios del CRIHU desde el SISPI.

- Consejo y orientación (enamoramiento)
- Siembra y formación
- Parto
- Semillas de vida
- Flor de vida/Pilar de fuego
- Caminos de sabiduría
- Sabios orientadores
- Retorno a la madre tierra.

Tabla 1. Estructura del mambeo espiritual con palabra dulce.

ASPECTOS OBJETO DE ORIENTACION Y CONSEJO	PREGUNTAS DE INTERES PARA EL PROCESO SEMILLAS DE VIDA
Momentos de vida cultural o ciclo de vida.	Los momentos o ciclos de vida cultural, agrupados por el SISPI, ¿posibilitan el proceso de cuidado, atención y

	protección de las semillas en sus primeros momentos del caminar? ¿Cuáles podrían ser las estrategias de seguimiento en cada momento de vida cultural?
Maduración cultural, espiritual y física.	¿Cuáles son las concepciones, percepciones y acepciones que se tejen u orientan en relación con la maduración física, cultural y espiritual?
Prácticas de cuidado y crianza.	¿Cuáles son las practicas de cuidado de las Semillas en cada momento de vida? Estas vivencias culturales, ¿cómo se pueden vitalizar desde el proceso Semillas de vida?
Saberes y conocimientos en la formación de las Semillas,	¿Qué debe aprender una Semilla (hombre - mujer) para prepararse hacia la vivencia de su cosmovisión?
Espacios educativos y tiempos propios para la formación de las Semillas.	¿Cuáles son los espacios donde aprenden las Semillas? ¿Por qué? ¿Cuáles son los tiempos propios de formación política, cultural y pedagógica? ¿Quiénes orientan la formación de las Semillas en cada espacio educativo o de aprendizajes?

Mambeada 3. Palabra de orientación y consejo.

- ◊ Palabra de orientación desde la mirada de las sabias y sabios espirituales frente al proceso Semillas de vida y la política de cuidado, atención y protección, en los territorios y pueblos CRIHU.
- ◊ Palabra de consejo: Cada sabia o sabio espiritual, brinda su palabra de consejo en torno al mambeo sostenido a lo largo de la jornada, y su incidencia en la Política para el cuidado, atención y protección de las Semillas de vida.
- ◊ Palabra de agradecimiento.

Tiempo 4. Escarmenar

Desde el acariciar la lana, para estirar sus fibras y hacerla más suave y ligera, se pretende mambear la palabra con las sabias y sabios espirituales. Este momento del desarrollo de la propuesta, convoca a reconocer o identificar la realidad y las practicas educativas, de cuidado y crianza que se promueven desde los escenarios educativos y pedagógicos.

Tulpas pedagógicas

Estos espacios para compartir la palabra y las experiencias mediadas por la práctica educativa de los participantes, en un primer momento, busca reconocer las experiencias significativas y de aprendizaje de los dinamizadores pedagógicos del primer ciclo de las seis instituciones educativas indígenas, las madres comunitarias, los agentes educativos, y otros dinamizadores comunitarios, que interaccionan con las semillas de vida. En un segundo momento, generar un espacio de propuestas y estrategias que potencien las habilidades, capacidades, y dones, durante los procesos de siembra, despertar, germinación y maduración de las semillas de vida.

Las Tulpas pedagógicas posibilitaran tejer las practicas pedagógicas, de cuidado crianza y formación que los dinamizadores pedagógicos y comunitarios, reconocen desde su quehacer educativo. Asimismo, es un espacio para el reconocimiento de las pedagogías y metodologías propias que favorecen los procesos de maduración espiritual, física y cultural, de las Semillas, el reconocimiento de los espacios educativos o de aprendizaje en los que se hace la transmisión generacional del legado cultural, los materiales pedagógicos y didácticos que se vinculan en la interiorización desde las vivencias culturales, y el reconocimiento de la inclusión desde la perspectiva de los participantes.

Metodología “Tulpas pedagógicas”

"Las Semillas aprenden vivenciando desde el fogón, acariciando la tierra, suspirando junto al agua, tocando y danzando, jugando con el viento, acompañando a Tatas y Lulas, conversando con el tul, descubriendo la montaña, y preguntando por la vida que se entreteje en las manos. Somos guías en su caminar, orientamos y vivenciamos junto a ellas y ellos, siendo Semilla entre las Semillas".

Tulpear significa sentarnos a conversar desde la memoria histórica de nuestras abuelas y abuelos, mayoras y mayores, que guardan en su memoria las paginas de una vida feliz entre montañas, ríos, animales y plantas. Tulpear, es una invitación al encuentro con la memoria para recomenzar cada vez que sea necesario en el camino de reafirmación cultural de los pueblos originarios. Tulpear desde los tiempos para tejer, es escarmenar la palabra, es volverla fina, sensible y fuerte, hacia los propósitos del cuidado, crianza y formación. Así como se escarmena la lana para reconocer sus fibras, en la Tulpa se escarmena el pensamiento, la palabra y la acción desde el sentir, de quien cuida, acompaña y protege la Semilla.

Una Tulpa pedagógica es el encuentro con quienes dinamizan las practicas de cuidado, crianza y formación de las Semillas. Se convocan las familias, los dinamizadores pedagógicos, de salud, comunitarios, políticos, las autoridades, las sabias y sabios ancestrales, y las mismas Semillas que crecen desde el tul para caminar hacia la comunidad. Este grupo convocado, es el directamente llamado al análisis y la reflexión permanente desde los propósitos de la educación propia, para motivar y nutrir desde sus quehaceres, la maduración espiritual, física y cultural, de quienes llegan a ser parte del territorio. Desde el enamoramiento hasta el retorno a la madre tierra, los procesos de formación política, pedagógica y cultural, acompañan el camino o ciclo de vida de las Semillas, por lo tanto, los dinamizadores deben estar en un encuentro permanente para conversar y proyectar la educación en su territorio.

En este tiempo para tejer, escarmenamos la palabra hecha pensamiento tulpiando con los dinamizadores territoriales que acompañan diferentes procesos y dinámicas, especialmente quienes acompañan a las familias con sus Semillas en sus primeros momentos de vida. Estas Tulpas, son un espacio para reconocer su quehacer educativo y pedagógico, sus prácticas de cuidado y crianza, y las pedagogías, metodologías, materiales pedagógicos y didácticos y los espacios donde ocurre la maduración de las Semillas.

Propósito

Identificar los saberes, prácticas de cuidado, crianza y formación, que se tejen en torno al proceso de maduración cultural, espiritual y física de las semillas de vida, para armonizarlas con los Procesos Educativos Comunitarios PEC, a través de diferentes estrategias metodológicas propias.

Tulpa 1. Escarmenamos desde las vivencias culturales.

- ◊ Saludos y presentación de los participantes.
- ◊ Armonización en la Tulpa, pidiendo permiso al abuelo fuego para palabrear.
- ◊ Socialización del propósito y la metodología de las Tulpas pedagógicas.
- ◊ Vivenciar culturalmente con los participantes a través de la música, la danza y el trueque de alimentos y semillas propias. Tulpa

Tulpa 2. Desenredar las practicas pedagógicas desde el fogón.

Sera un espacio para el reconocimiento del quehacer pedagógico de los participantes, sus fortalezas y debilidades, sus experiencias significativas, sus análisis y reflexiones.

- **Mural: Mis prácticas para el cuidado, crianza y formación de las Semillas**: Para reconocer la praxis de los participantes en torno al acompañamiento, cuidado y formación de las Semillas en sus primeros momentos de vida, se invita a los participantes a organizarse por grupos a través de una dinámica. Seguidamente se les invita a un momento de encuentro profundo con la memoria de su quehacer pedagógico o educativo, para rememorar su práctica pedagógica y luego plasmarla de diferentes formas sobre papel, haciendo un mural que puede estar representado por de imágenes, palabras, simbologías, colores, entre otros. En este mural, se debe plasmar aspectos de su práctica pedagógica como: momentos de su planeación pedagógica, espacios educativos, materiales pedagógicos y didácticos, materiales recurrentes, materiales del medio, estrategias pedagógicas, contenidos, conceptos, entre otros que puedan sugerir y que hagan parte del ejercicio pedagógico desde el fogón.

- **Presentación de los murales y análisis de las practicas de cuidado, crianza y formación de las Semillas**: Cada grupo presentara su mural, identificando los aspectos plasmados, y los análisis hechos durante su elaboración.

En torno a las siguientes preguntas se profundizan las reflexiones:

- ¿Cuál es la concepción que tienen de sus prácticas pedagógicas?
- ¿Cuáles son los elementos de practica pedagógica que aportan a la maduración de las semillas?

- ¿Sus prácticas de cuidado, crianza y formación, responden a la emergencia cultural de los pueblos originarios?
- ¿Cuáles son los espacios educativos que vinculan en su quehacer y como aportan a la maduración espiritual, física y cultural?
- ¿Sus prácticas pedagógicas están conectadas con los momentos de vida cultural de las Semillas?
- ¿Cuál es tu acepción frente a los siguientes momentos de vida cultural de los pueblos?
    - Consejo y orientación (enamoramiento)
    - Siembra y formación
    - Parto
    - Semillas de vida
    - Flor de vida/Pilar de fuego
    - Caminos de sabiduría
    - Sabios orientadores
    - Retorno a la madre tierra.

Tulpa 3. Escarmenar fino para revitalizar el quehacer educativo.

Este tercer momento, se dedica a la formación y autoformación desde las experiencias significativas de los participantes, para reorientar el quehacer de las practicas pedagógicas en función de la vitalización del cuidado, crianza y formación de las Semillas de vida.

- **Reconociendo las pedagogías propias**: Espacio para la compartir desde la palabra y apoyados en estrategias pedagógicas lúdicas propias, las

diferentes pedagogías que favorecen el proceso pedagógico y vivencial con las Semillas. Con anterioridad, se compartirán documentos que referencien las diferentes pedagogías propias, para que los participantes los reconozcan, y aporten desde su ejercicio de autoformación.

- ◊ **Metodologías que favorecen la maduración de las semillas:** se realiza la contextualización de diferentes metodologías propias que aportan a la planeación pedagógica, para ser reconocidas. Mediante un ejercicio grupal de lectura y contextualización, presentaran de manera practica una vivencia donde involucren la metodología y la desarrollen con los participantes.

  Asimismo, se orientarán diferentes dinámicas propias que emergen de los ejercicios de planeación pedagógica y de la creatividad de los participantes.
- ◊ **La producción de materiales pedagógicos y didácticos**: Conservando el relacionamiento entre una actividad y otra, para que desde las diferentes actividades que se realicen, se identifiquen cuáles podrían ser materiales pedagógicos y didácticos para los procesos pedagógicos con las Semillas. Reconocimiento de experiencias significativas de los participantes en la elaboración, creación, o invención de materiales didácticos.
- ◊ **Los espacios de aprendizaje**: se convoca a los participantes a simular una salida pedagógica hacia algunos de loes espacios de aprendizaje o educativos que se reconozcan en la comunidad, para identificar y vivenciar, como se despiertan, potencian y siembran los aprendizajes, en coherencia con la cosmovisión de cada pueblo. Finalmente se invita a los participantes a crear un material pedagógico con elementos naturales que encuentren en su entorno, y lo presenten a los participantes.

- Tulpa 4. Palabra de orientación y consejo político y espiritual.

- Palabra de orientación desde la mirada de las sabias y sabios espirituales frente al proceso Semillas de vida y la política de cuidado, atención y protección, en los territorios y pueblos CRIHU.
- Palabra de consejo: Cada sabia o sabio espiritual, brinda su palabra de consejo en torno al mambeo sostenido a lo largo de la jornada, y su incidencia en la Política para el cuidado, atención y protección de las Semillas de vida.
- Palabra de agradecimiento.

Tiempo 5. Hilar

Momento para juntar las hebras escarmenadas, trenzarlas en un hilo que dará forma a un tejido lleno de color, textura, y simbologías que representa el pensamiento de la tejedora o tejedor. Es el arte de entrelazar la lana hilada entre las manos, y crear un tejido que le permita plasmar su sentir y su pensamiento, transformando de esta manera una o más realidades con propósitos intencionados.

Este tiempo para hilar, debe permitir el reconocimiento de las acepciones, concepciones, y percepciones de la familia independientemente de su conformación, frente al proceso Semillas de vida, y al sueño educativo que esperan para sus Semillas. Finalmente se unirán estas hiladas e hilos, para consolidar un sueño colectivo que mandate el querer de las familias, a través de un pensamiento propio plasmado en el cuaderno de las memorias del fogón, y movilizado a través de la mochila viajera.

La mochila viajera.

La mochila representa un espacio donde se recoge la cosecha del tul, y se carga la comida preparada o los objetos personales de quien la porta. La mochila, además representa el pensamiento de la mujer, su matriz y su territorio. Es el arte que lleva la esencia de un pueblo, tejida con calidez, paciencia, memoria y dedicación, por la Mujer, quien desde su sentir por el cuidado del fogón y de las semillas, demuestra su cariño y preocupación por el bienestar de la familia. Cada pueblo, representa en sus mochilas, su cosmovisión, sus artes ancestrales, sus simbologías que son escritura de la palabra, y la portan con orgullo.

Dado que los PEC son procesos de construcción comunitaria y participativa, son las comunidades las que deben orientar, definir, valorar y hacer seguimiento a los lineamientos en el ámbito educativo propio. La mochila será elaborada por tejedoras de cada pueblo, La mochila viajera, recorrerá los fogones (Hogares) de las familias de cada territorio y pueblo, para reconocer las voces de las familias, los niños, autoridades, que también sueñan este proceso. Se realizarán estas conversas mediadas por espacios de encuentro que faciliten la participación de las familias, generando pensamiento propio, para la construcción de los lineamientos pedagógicos que orientarán una educación propia desde el fogón, y para la vida en el territorio y más allá de sus fronteras.

Este tiempo para convocar la participación de las familias, es fundamental para reconocer como sueñan y proyectan este proceso, para constituirlo en un tejido de vida que presenta una lectura territorial y familiar, frente al proceso Semillas de vida.

- ◊ Encuentro con los dinamizadores y tejedoras de cada pueblo, para orientar el proceso del tejido de la mochila y el tiempo de entrega.

- ◊ Encuentro con los dinamizadores pedagógicos y mujeres del territorio, para abrir el camino por donde iniciara el recorrido de la mochila de cada pueblo. Este espacio nos debe habilitar un mapa territorial del camino que recorrerá la mochila, precisando las familias que la recibirán desde la espiritualidad y la orientación política de las autoridades.
- ◊ Preparación de los cuadernos que viajaran en las mochilas, junto con los materiales necesarios para plasmar los pensamientos y orientaciones de la familia.
- ◊ Iniciación de recorrido, seguimiento y recolección de las mochilas viajeras.
- ◊ Encuentro con los dinamizadores para realizar la lectura, análisis y reflexiones, que permitan identificar las orientaciones y lineamientos pedagógicos de las familias y sus semillas.
- ◊ Elaboración del collage, con los aportes contenidos en el cuaderno viajero.

Tiempo 6. Tejer

Es el tiempo para plasmar el pensamiento, entretejiendo hilos que darán forma a las simbologías con las que representan su sentir, pensar y actuar, desde la cosmovisión de cada pueblo. Es tiempo para reconocer otros tejidos que se encaminan desde otros territorios y pueblos, por lo tanto, es la oportunidad para identificar los aportes que contribuyen con la consolidación del proceso regional.

Reconocimiento de una experiencia autónoma de otros territorios o pueblos:

Identificar los diferentes procesos autónomos que caminan los territorios y pueblos del departamento del Cauca, para compartir palabra y acciones tejidas, frente al

proceso que caminan. Asimismo, reconocer sus fortalezas, debilidades, resultados, impacto y proyecciones, que permitan al CRIHU encaminarse desde estas experiencias, que retroalimentan y motivan el caminar propio de las prácticas de cuidado, crianza y formación de las Semillas, sus vivencias, y su maduración espiritual, física y cultural.

- ◊ Apertura espiritual y orientaciones políticas frente a la salida pedagógica.
- ◊ Socialización de los propósitos de la salida pedagógica, y entrega de instrumento a cada participante para recoger las memorias de la experiencia, resaltando las fortalezas y aportes hacia el proceso SEIP del CRIHU, específicamente Semillas de vida.
- ◊ Salida pedagógica.
- ◊ Encuentro para la valoración de la experiencia y entrega de las memorias de la salida pedagógica.

Tiempo 7. Terciar

Es el momento culmen de apreciar la obra de arte, el pensamiento plasmado en el tejido, y el logro del resultado que cumple con su propósito inicial. Tejer es trenzar vida, memoria, palabra, practica, y experiencia, que aportan a la construcción de los sueños. En este tiempo, se busca mostrar los resultados del proceso de acompañamiento, territorial, y vivenciar cada una de las orientaciones recogidas y que se aprecian en el documento final de cada pueblo. Se realiza la entrega de la mochila para terciarla en las autoridades que acompañan este proceso, llevando dentro, los hilos estratégicos, las acciones y sueños, que orientaron los participantes.

Un Encuentro regional de cosecha:

Es un espacio para la vivencia de las orientaciones dadas en los territorios. Para el intercambio de productos, saberes, vivencias; que muestren la riqueza cultural y el camino para seguir consolidando la política propia para las Semillas de vida. Convoca la participación de todas las personas que ayudaron a orientar e hilar desde los diferentes espacios de conversa, palabreos, mambeos y compartir.

Producción de un material educativo digital:

Diseño y diagramación, de una cartilla pedagógica por pueblo: Un documento final – cartilla que recoge todas las orientaciones y referentes pedagógicos para la formación y crianza de las Semillas, abordados desde los territorios, para fortalecer el proceso del camino pedagógico con las semillas de vida, en el marco de la política propia para la atención, cuidado y protección.

Plan de Trabajo

A continuación, se presenta el plan de trabajo de manera general, teniendo en cuenta que las fechas y las acciones estratégicas se van desarrollando de acuerdo a las dinámicas territoriales y a las orientaciones de las autoridades y consejeros de la CRIHU, específicamente la Consejería de Educación y Cultura.


UNIDAD
AUTONOMIA
CRIHU
TERRITORIO
CULTURA

TIEMPO DEL TEJIDO	OBEJTIVO ESPECIFICO	ACCION ESTRATEGICA	PRODUCTO	CANT.	CRONOGRAMA 2026								
					Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
Preparación del caminar	Armonizar desde la espiritualidad de los pueblos indígenas del CRIHU el camino para la implementación de la propuesta de fortalecimiento del tejido pedagógico que orienta la formación y crianza de las Semillas de vida.	Selección y contratación de dinamizadoras.	Contratos de los dinamizadores seleccionados.	3									
		Armonización y refrescamiento para la apertura de camino.	Un cronograma que evidencie los tiempos de las vivencias espirituales.										
		Consejos Educativos Ampliados	Un acta de cada Consejo Educativo Regional CRIHU (Un CEA de planeación, un CEA - seguimiento y un CEA de valoración) que se desarrollaran en tres tiempos distintos: al inicio, durante y al final de la ejecución, tal como se describe en la Tabla 5. que evidencie la planeación del caminar y las orientación políticas, pedagógicas y administrativas. Con sus respectivas evidencias (acta,	3									

			listados de asistencia y registro fotográfico).											
		Diseño metodológico y planeación temática	Un documento con el diseño metodológico, plan de trabajo y planeamiento temático.											
Criar		Trenzando memorias	Un documento y/o memoria grafica que contengan la sistematización de los cuatro trenzados de memorias, la temática desarrollada, los propósitos, participantes, y los principales aportes a la construcción de la política propia SV, descripción y/o argumentación de la simbología que representa los cuatro trenzados de memorias, y las conclusiones de los espacios, con sus respectivas evidencias (listados de asistencia y registro fotográfico).											

Esquilar y lavar.	Identificar los saberes, prácticas pedagógicas y de crianza, que se tejen en torno al proceso de maduración de las semillas de vida, para armonizarlas con los Procesos Educativos Comunitarios PEC, a través de diferentes estrategias metodológicas propias.	Mambeos espirituales	Un documento que contenga las principales orientaciones de los siete Mambeos con las sabias y sabios espirituales, para la crianza de las semillas de vida, en los siete espacios espirituales. Este documento debe contener los principales aportes u orientaciones espirituales para la consolidación de la política propia Semillas de vida.											
Escarmenar		Tulpas Pedagógicas	Un documento que sistematice las siete tulpas pedagógicas, que contengan el desarrollo metodológico, y los aportes realizados para la construcción de los lineamientos pedagógicos, de cada espacio de conversa, con sus respectivas evidencias (registro fotográfico, y listados de asistencia).											

Hilar	Definir los lineamientos del Tejido pedagógico que orientan la formación y crianza de las Semillas de vida desde el fogón.	Mochila viajera	Un documento que contenga un collage por categorías, que enuncie los principales lineamientos aportados por las familias y sus semillas de vida, con relación al proceso de formación y crianza por pueblos, y describa los sentires y pensamientos, relacionados con este propósito.	2										
Tejer		Reconocimiento de experiencias.	Un documento con la sistematización de la experiencia, que contenga los principales aportes al proceso regional Semillas de vida CRIHU.											

Terciar	Vivenciar con los participantes en la ejecución de la propuesta, los lineamientos pedagógicos que orientaran la formación y crianza de las Semillas de vida, y sus procesos pedagógicos, reconocidos en la guía de educación inicial.	Encuentro Regional de cosecha	Un documento o memoria que contenga el desarrollo de la metodología del encuentro regional de cosecha, los aportes para la consolidación de la política propia SV, la descripción de las vivencias, y las conclusiones, con sus respectivos evidencias (registro fotográfico y listados de asistencia).										
	Producir un material educativo que oriente el proceso de formación y crianza de las Semillas de vida, en armonía con los Tejidos de sabidurías y conocimientos de los PEC territoriales.	Producción de un material educativo digital	Un documento digital "Lineamientos pedagógicos para la formación y crianza de las semillas de vida de los pueblos filiales al CRIHU.										

Tejido Semillas de vida
Consejería de Educación y Cultura
Consejo Regional Indígena del Huila - CRIHU