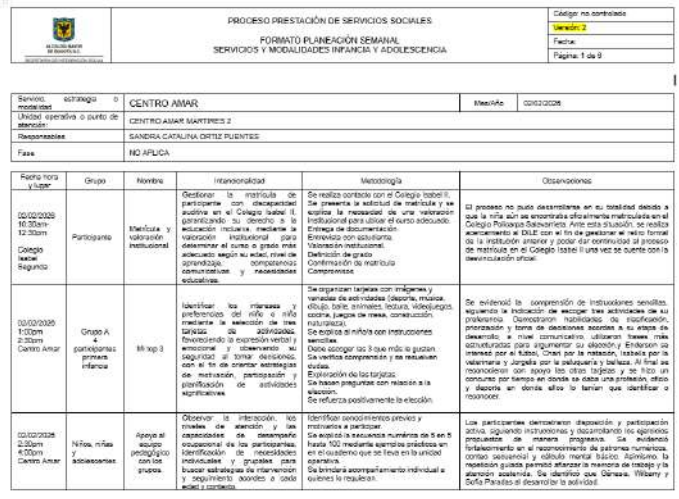
REPORTE MENSUAL DE EVIDENCIAS EJECUCIÓN CONTRACTUAL	
Contratista	**SANDRA CATALINA ORTIZ PUENTES**
Cedula de Ciudadanía	**52.274.467**
Numero de Contrato	**11658/2025**
Objeto	PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES PARA IMPLEMENTAR EL COMPONENTE DE GESTION Y ARTICULACION PARA LA PREVENCION Y ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL AMPLIADODESDE EL CENTRO AMAR ASIGNADO DE FORMA ROTATIVA, EN EL MARCO DEL ENFOQUE DE ATENCION INTEGRAL Y EL SISTEMA DISTRITAL DE CUIDADO.
Fecha de Inicio	**01/12/2025**
Fecha de Terminación	**30/04/2026**
Periodo del Informe	**Del 01/02/2026 al 28/02/2026**
Ejecución Física	**60%**
Ejecución Financiera	**40%**
Unidad operativa	**CENTRO AMAR MARTIRES II**
Supervisor	**LINA MARIA LADINO GARCÍA**
Cargo	**SUBDIRECTORA LOCAL MÁRTIRES**
Apoyo a la Supervisión	**VIVIANA DEL PILAR GONZALEZ VERANO**
Dependencia	**Subdirección Local de los Mártires**
Entidad	**Secretaria Distrital de Integración Social – SDIS**
OBLIGACIONES ESPECIFICAS	**SOPORTES EVIDENCIAS**

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES EN CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACION Y OBJETO CONTRACTUAL DEL PERIODO.

1. **Presentar e implementar del plan de trabajo para el Centro Amar asignado, en el marco de los lineamientos de la operación del servicio, los lineamientos técnicos del servicio y el plan de acción del Proyecto de Inversión del proyecto de inversión 7939 “Desarrollo de capacidades para las gestantes, niñas, niños, adolescentes y sus familias que promuevan su desarrollo integral en Bogotá D.C.”.**



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES — Código: no controlado — Versión: 2 — Fecha: — Página: 1 de 9

FORMATO PLANEACIÓN SEMANAL
SERVICIOS Y MODALIDADES INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Servicio, estrategia o modalidad	CENTRO AMAR	Mes/Año	02/02/2026
Unidad operativa o punto de atención	CENTRO AMAR MARTIRES 2		
Responsables	SANDRA CATALINA ORTIZ PUENTES		
Fase	NO APLICA		

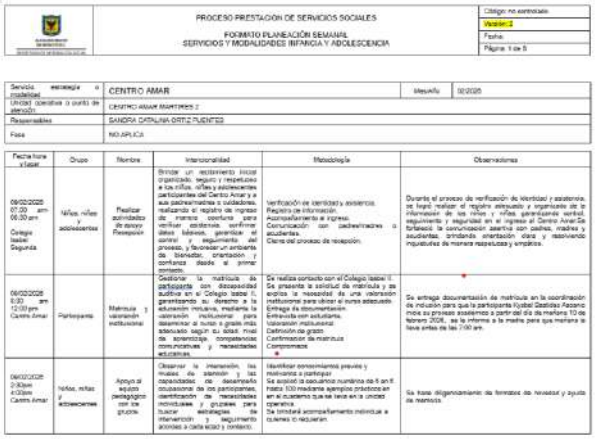
Fecha hora y lugar	Grupo	Nombre	Intencionalidad	Metodología	Observaciones
02/02/2026 10:30am-12:30pm Colegio Isabel Segunda	Participante	Matrícula y valoración institucional	Gestionar la matrícula de participante con discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II, garantizando su derecho a la educación inclusiva mediante la valoración institucional para determinar el curso o grado más adecuado según su edad, nivel de aprendizaje, competencias comunicativas y necesidades educativas.	Se realiza contacto con el Colegio Isabel II. Se presenta la solicitud de matrícula y se explica la necesidad de una valoración institucional para ubicar el curso adecuado. Entrega de documentación. Entrevista con acudiente. Valoración institucional. Definición de grado. Confirmación de matrícula. Compromiso.	El proceso no pudo desarrollarse en su totalidad debido a que la niña aún se encontraba oficialmente matriculada en el Colegio Policarpa Salavarrieta. Ante esta situación, se realiza acercamiento al DILE con el fin de gestionar el retiro formal de la institución anterior y poder dar continuidad al proceso de matrícula en el Colegio Isabel II una vez se cuente con la desvinculación oficial.
02/02/2026 1:00pm-2:30pm Centro Amar	Grupo A 4 participantes primera infancia	Mi lap 3	Identificar los intereses y preferencias del niño o niña mediante la selección de tres tarjetas de actividades, favoreciendo la expresión verbal y emocional y observando su seguridad al tomar decisiones, con el fin de orientar estrategias de motivación, participación y planificación de actividades significativas.	Se organizan tarjetas con imágenes y variadas de actividades (deporte, música, dibujo, baile, animales, lectura, videojuegos, cocina, juegos de mesa, construcción, naturaleza). Se explica al niño/a con instrucciones sencillas. Debe escoger las 3 que más le gusten. Se verifica comprensión y se resuelven dudas. Exploración de las tarjetas. Se hacen preguntas con relación a la elección. Se refuerza positivamente la elección.	Se evidenció la comprensión de instrucciones sencillas, siguiendo la indicación de escoger tres actividades de su preferencia. Demostraron habilidades de clasificación, priorización y toma de decisiones acordes a su etapa de desarrollo; a nivel comunicativo, utilizaron frases más estructuradas para argumentar su elección y Enderson se interesó por el fútbol, Chiari por la natación, Isabela por la veterinaria y Jorgelis por la peluquería y belleza. Al final se reconocieron con apoyo las otras tarjetas y se hizo un conteo por tiempo en donde se daba una profesión, oficio y deporte en donde ellos lo tenían que identificar o reconocer.
02/02/2026 2:30pm-4:00pm Centro Amar	Niños, niñas y adolescentes	Apoyo al equipo pedagógico con los grupos.	Observar la interacción, los niveles de atención y las capacidades de desempeño ocupacional de los participantes, identificación de necesidades individuales y grupales para buscar estrategias de intervención y seguimiento acordes a cada edad y contexto.	Identificar conocimientos previos y instrumentos a participar. Se asistió a secuencia numérica de 5 en 5 hasta 100 mediante carrera de números en el cuaderno que se lleva en la unidad operativa. Se brindará acompañamiento individual a quienes lo requieran.	Los participantes demostraron disposición y participación activa, siguiendo instrucciones y desarrollando las ejercicios propuestos de manera progresiva. Se evidenció fortalecimiento en el reconocimiento de patrones numéricos, conteo secuencial y cálculo mental básico. Ajolvimo, la repetición guiada permitió afianzar la memoria de trabajo y la atención sostenida. Se identificó que Danaira, Wilberny y Sofía Posadas el desarrollo la actividad.



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES — Código: no controlado — Versión: 2 — Fecha: — Página: 2 de 9

FORMATO PLANEACIÓN SEMANAL
SERVICIOS Y MODALIDADES INFANCIA Y ADOLESCENCIA

02/02/2026 6:00pm 7:00pm Centro Amar	Niños, niñas y adolescentes	Realizar actividades de apoyo Recepción	Brindar un reconocimiento inicial organizado, seguro y respetuoso a los niños, niñas y adolescentes participantes del Centro Amar y a sus padres/madres o cuidadores, realizando el registro de ingreso de manera oportuna para verificar asistencia, confirmar datos básicas, garantizar el control y seguimiento del proceso, y favorecer un ambiente de bienestar, orientación y confianza desde el primer contacto.	Verificación de identidad y asistencia. Registro de información. Acompañamiento al ingreso. Comunicación con padres/madres o acudientes. Cierre del proceso de recepción.	Durante el proceso de verificación de identidad y asistencia, se logró realizar el registro adecuado y organizado de la información de los niños y niñas, garantizando control, seguimiento y seguridad en el ingreso al Centro Amar. Se fortaleció la comunicación asertiva con padres, madres y acudientes, brindando orientación clara y resolviendo inquietudes de manera respetuosa y empática.
02/02/2026 1:00pm 3:00pm Centro Amar	Niños, niñas y adolescentes	Realizar actividades de apoyo Recepción	Brindar un reconocimiento inicial organizado, seguro y respetuoso a los niños, niñas y adolescentes participantes del Centro Amar y a sus padres/madres o cuidadores, realizando el registro de ingreso de manera oportuna para verificar asistencia, confirmar datos básicas, garantizar el control y seguimiento del proceso, y favorecer un ambiente de bienestar, orientación y confianza desde el primer contacto.	Verificación de identidad y asistencia. Registro de información. Acompañamiento al ingreso. Comunicación con padres/madres o acudientes. Cierre del proceso de recepción.	Durante el proceso de verificación de identidad y asistencia, se logró realizar el registro adecuado y organizado de la información de los niños y niñas, garantizando control, seguimiento y seguridad en el ingreso al Centro Amar. Se fortaleció la comunicación asertiva con padres, madres y acudientes, brindando orientación clara y resolviendo inquietudes de manera respetuosa y empática.
02/02/2026 2:00pm 4:00pm Centro Amar	Grupo A 2 participante primera infancia	Mi lap 3	Identificar los intereses y preferencias del niño o niña mediante la selección de tres tarjetas de actividades, favoreciendo la expresión verbal y emocional y observando su seguridad al tomar decisiones, con el fin de orientar estrategias de motivación, participación y planificación de actividades significativas.	Se organizan tarjetas con imágenes y variadas de actividades (deporte, música, dibujo, baile, animales, lectura, videojuegos, cocina, juegos de mesa, construcción, naturaleza). Se explica al niño/a con instrucciones sencillas. Debe escoger las 3 que más le gusten. Se verifica comprensión y se resuelven dudas. Exploración de las tarjetas. Se hacen preguntas con relación a la elección. Se refuerza positivamente la elección.	Durante la actividad Shanik siguió instrucciones sencillas, a nivel comunicativo, utilizó frases más estructuradas para argumentar sus elecciones, fortaleciendo el lenguaje expresivo y la organización de ideas, identificó gustos, motivaciones y posibles proyecciones ocupacionales desde sus intereses actuales, en donde le llamó la atención ser una doctora, aprender a nadar y el interés por la cocina siendo chef. Al realizar el juego por tiempo de reconocimiento de las diferentes ocupaciones y oficios lo realizó de manera adecuada.
02/02/2026 4:00pm 7:00pm Centro Amar	Niños y niñas primera infancia	Conejito	Fortalecer la motricidad fina y la coordinación óculo-manual mediante una actividad de manipulación, pegado y recorte de materiales, promoviendo el control manual, la precisión en los	Actividad de motricidad fina y óculo manual "rellenando el conejito" en donde los niños y niñas debían rellenar una figura de conejo con diferentes materiales como foamy, papel iris, y pegarlos con colbón y finalmente recortarlo	La actividad favoreció el desarrollo de habilidades motoras finas, coordinación visual, planificación motora y participación ocupacional significativa acorde a la edad, logrando seguir instrucciones secuenciales aplicar pegante, pegar el material, presionar y luego recortar, favoreciendo la atención sostenida



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES

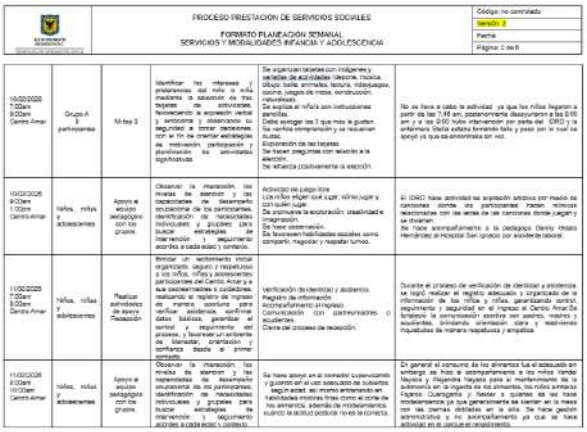
FORMATO PLANEACIÓN SEMANAL
SERVICIOS Y MODALIDADES INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Código: no asignado | Versión: 2 | Fecha: | Página: 1 de 5

Servicio, estrategia o modalidad	CENTRO AMAR
Unidad operativa o punto de atención	CENTRO AMAR MARTIRES 2
Responsables	SANDRA CATALINA ORTIZ FUENTES
Fase	NO APLICA

Mes/año: 02/2026

Fecha hora y lugar	Grupo	Nombre	Intencionalidad	Metodología	Observaciones
09/02/2026 07:20 am - 08:30 pm Colegio Isabel Segunda	Niños, niñas y adolescentes	Realizar actividades de apoyo Recepción	Brindar un recibimiento inicial organizado, seguro y respetuoso a los niños, niñas y adolescentes participantes del Centro Amar y a sus padres/madres y cuidadores, realizando el registro de ingreso de manera confiable para verificar asistencia, confirmar datos básicos, garantizar el control y seguimiento del proceso, y favorecer un ambiente de bienestar, orientación y confianza desde el primer contacto.	Verificación de identidad y asistencia. Registro de información. Acompañamiento al ingreso. Comunicación con padres/madres o acudientes. Cierre del proceso de recepción.	Durante el proceso de verificación de identidad y asistencia, se logró realizar el registro adecuado y organizado de la información de los niños y niñas garantizando control, seguimiento y seguridad en el ingreso al Centro Amar.Se fortaleció la comunicación asertiva con padres, madres y acudientes, brindando orientación clara y resolviendo inquietudes de manera respetuosa y empática.
09/02/2026 8:30 am - 12:00 pm Centro Amar	Participante	Matrícula y valoración institucional	Gestionar la matrícula de participante con discapacidad auditiva en el Colegio Isabel II, garantizando su ingreso a la educación inclusiva, mediante la valoración institucional para determinar el nivel o grado más adecuado según su edad, ritmo de aprendizaje, competencias comunicativas y necesidades educativas.	De realiza contacto con el Colegio Isabel II. Se presenta la solicitud de matrícula y se explica la necesidad de una valoración institucional para ubicar el nivel adecuado. Entrega de documentación. Entrevista con acudiente. Valoración institucional. Definición de grado. Confirmación de matrícula. Compromisos	Se entrega documentación de matrícula en la coordinación de inclusión para que la participante Ysabel Gaviños Asconio inicie su proceso asistiendo a partir del día de mañana 10 de febrero 2026, se la informa a la madre para que mañana la lleve antes de las 7:00 am.
09/02/2026 2:30pm - 4:30pm Centro Amar	Niños, niñas y adolescentes	Apoyo al equipo pedagógico con los grupos.	Observar la interacción, las niveles de atención y las capacidades de desempeño ocupacional de los participantes, identificación de necesidades individuales y grupales para buscar estrategias de intervención y seguimiento acordes a cada edad y contexto.	Identificar conocimientos previos y motivarlos a participar. Se asistió a cero,cinco numérico de 6 en 6 hasta 100 mediante ejemplos prácticos en el aula.mismo que se hace en la unidad operativa. De brindará acompañamiento individual a quienes lo requieran.	Se hace diligenciamiento de formatos de novedad y ayuda de memoria.



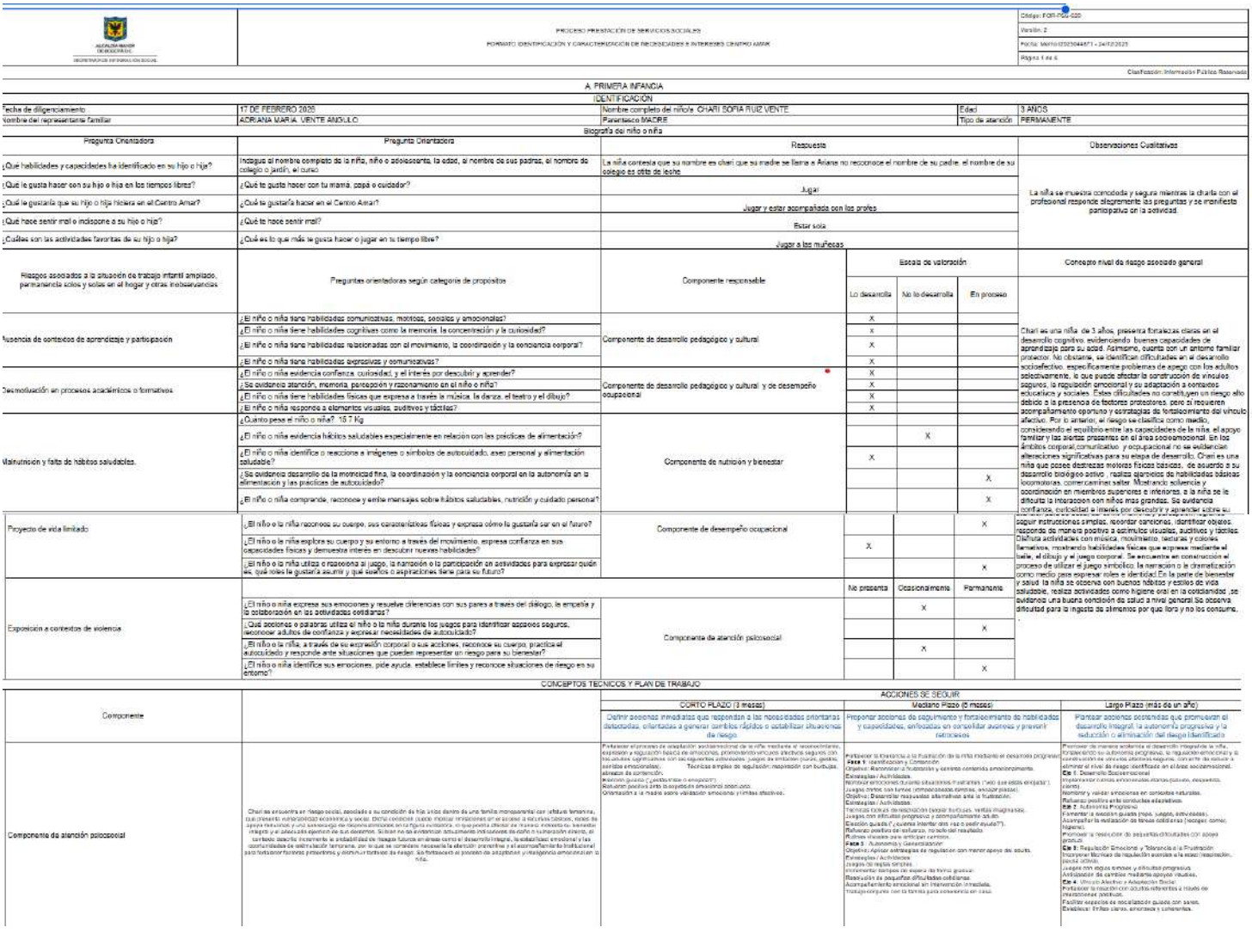
PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO PLANEACIÓN SEMANAL
SERVICIOS Y MODALIDADES INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Código: no asignado | Versión: 2 | Fecha: | Página: 2 de 5

10/02/2026 7:20am - 8:00am Centro Amar	Grupo A y participantes	Mitad 3	Identificar los intereses y preferencias del niño o niña mediante la selección de tres tarjetas de actividades favorecientes a la atención verbal y emocional y observando su seguridad al tomar decisiones con el fin de orientar estrategias de motivación, participación y planificación de actividades significativas.	Se organizan tarjetas con imágenes y señales de actividades (deporte, música, dibujo, bailar, animales, lectura, rompecabezas, cocina, juegos de mesa, construcción, naturaleza). Se explica al niño/a con instrucciones sencillas. Debe escoger las 3 que más le gusten. Se realiza acompañamiento y se resuelven dudas. Exploración de las tarjetas. Se hacen preguntas con relación a la elección. Se refuerza positivamente la elección.	No se lleva a cabo la actividad ya que los niños llegaron a partir de las 7:45 am, posteriormente descurrieron a las 8:00 am y a las 9:00 hubo intervención por parte del CRD y la enfermera Stella estaba llevando falla y pasa por el tuel se apoyó ya que se encontraba sin voz.
10/02/2026 8:00am - 11:00pm Centro Amar	Niños, niñas y adolescentes	Apoyo al equipo pedagógico con los grupos.	Observar la interacción, las niveles de atención y las capacidades de desempeño ocupacional de los participantes, identificación de necesidades individuales y grupales para buscar estrategias de intervención y seguimiento acordes a cada edad y contexto.	Actividad de juego libre. Los niños eligen qué a jugar, cómo jugar y con quién jugar. Se promueve la exploración, creatividad e imaginación. Se hace observación. Se favorecen habilidades sociales como compartir, negociar y respetar turnos.	El CRD hace actividad se exposición artística por medio de canciones donde los participantes hacen mímicas relacionadas con las letras de las canciones donde juegan y se divierten. Se hace acompañamiento a la pedagoga Danny Rosela Hernández al Hospital San Ignacio por accidente laboral.
11/02/2026 7:00am - 8:00am Centro Amar	Niños, niñas y adolescentes	Realizar actividades de apoyo Recepción	Brindar un recibimiento inicial organizado, seguro y respetuoso a los niños, niñas y adolescentes participantes del Centro Amar y a sus padres/madres o cuidadores, realizando el registro de ingreso de manera confiable para verificar asistencia, confirmar datos básicos, garantizar el control y seguimiento del proceso, y favorecer un ambiente de bienestar, orientación y confianza desde el primer contacto.	Verificación de identidad y asistencia. Registro de información. Acompañamiento al ingreso. Comunicación con padres/madres o acudientes. Cierre del proceso de recepción.	Durante el proceso de verificación de identidad y asistencia, se logró realizar el registro adecuado y organizado de la información de los niños y niñas, garantizando control, seguimiento y seguridad en el ingreso al Centro Amar.Se fortaleció la comunicación asertiva con padres, madres y acudientes, brindando orientación clara y resolviendo inquietudes de manera respetuosa y empática.
11/02/2026 8:00am - 10:00am Centro Amar	Niños, niñas y adolescentes	Apoyo al equipo pedagógico con los grupos.	Observar la interacción, las niveles de atención y las capacidades de desempeño ocupacional de los participantes, identificación de necesidades individuales y grupales para buscar estrategias de intervención y seguimiento acordes a cada edad y contexto.	Se hace apoyo en el comedor supervisando y guiando en el con adecuado de cubiertos según edad, en mismo entrenando en habilidades motoras finas como el corte de los alimentos, además de modelamiento, cuando la actitud postural no es la correcta.	En general el consumo de los alimentos fue el adecuado en ambarge se hizo el acompañamiento a los niños Yandel Valoyes y Alejandra Valoyes para el mantenimiento de la autonomía en la ingesta de los alimentos, los niños ambarge Figarro Cuenguerra y Nestor a quienes de les hace modelamiento ya que generalmente se sientan en la mesa con las piernas dobladas en la silla. Se hace gestión administrativa y no acompañamiento ya que se hace actividad en el cerque el mantenimiento.

2. Ejecutar y desarrollar, desde el área de conocimiento de terapia ocupacional, el proceso de atención a las niñas, niños y adolescentes en riesgo de trabajo infantil ampliado, o que permanezcan solos o solas en su lugar de vivienda, sin cuidado de adultos responsables, y que presenten inobservancias en sus derechos, según los lineamientos técnicos y operativos establecidos por la entidad. Así como la gestión para la activación de rutas Administrativa de Restablecimiento de Derechos en casos de vulneración de derechos conforme a la Ley 1098 de 2006 y, preparación al egreso y post egreso.



PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO IDENTIFICACION Y CARACTERIZACION DE NECESIDADES E INTERESES CENTRO AMAR

Código: FOR-PSS-020 | Versión: 2 | Fecha: MAYO 07/2024 MIT - 24/12/2025 | Página: 1 de 6

Clasificación: Información Pública Reservada

A. PRIMERA INFANCIA

IDENTIFICACION

Fecha de diligenciamiento	17 DE FEBRERO 2026	Nombre completo del niño/a	CHARI SOFIA RUIZ VENTE	Edad	3 AÑOS
Nombre del representante familiar	ADRIANA MARIA VIENTE ANGULO	Parentesco	MADRE	Tipo de atención	PERMANENTE

Biografía del niño o niña

Pregunta Orientadora	Pregunta Orientadora	Respuesta	Observaciones Cualitativas
¿Que habilidades y capacidades ha identificado en su hijo o hija?	Indagua al nombre completo de la niña, niño o adolescente, la edad, al nombre de sus padres, al nombre del colegio o jardín, el curso	La niña contesta que su nombre es chari que su madre se llama e Ariana no reconoce el nombre de su padre. el nombre de su colegio es otita de leche	La niña se muestra comodada y segura mientras la charla con el profesional responde alegremente las preguntas y se manifiesta participativo en la actividad.
¿Que le gusta hacer con su hijo o hija en los tiempos libres?	¿Qué le gusta hacer con tu mamá, papá o cuidador?	Jugar	
¿Qué le gustaría que su hijo o hija hiciera en el Centro Amar?	¿Qué le gustaría hacer en el Centro Amar?	Jugar y estar acompañada con los profes	
¿Que hace sentir mal o indispone a su hijo o hija?	¿Qué te hace sentir mal?	Estar sola	
¿Cuáles son las actividades favoritas de su hijo o hija?	¿Qué es lo que más le gusta hacer o jugar en tu tiempo libre?	Jugar a las muñecas	

Riesgos asociados a la situación de trabajo infantil ampliado, permanencia solos y solas en el hogar y otras inobservancias	Preguntas orientadoras según categoría de propósitos	Componente responsable	Escala de valoración			Concepto nivel de riesgo asociado general
			Lo desarrolla	No lo desarrolla	En proceso	
Ausencia de contextos de aprendizaje y participación	¿El niño o niña tiene habilidades comunicativas, motrices, sociales y emocionales?	Componente de desarrollo pedagógico y cultural	X			Chari es una niña de 3 años, presenta fortalezas claras en el desarrollo cognitivo, evidenciando buenas capacidades de aprendizaje para su edad. Asimismo, cuenta con un entorno familiar protector. No obstante, se identifican dificultades en el desarrollo socioafectivo, específicamente problemas de apego con los adultos selectivamente, lo que puede afectar la construcción de vínculos seguros, la regulación emocional y su adaptación a contextos educativos y sociales. Estas dificultades no constituyen un riesgo alto debido a la presencia de factores protectores, pero sí requieren acompañamiento oportuno y estrategias de fortalecimiento del vínculo afectivo. Por lo anterior, el riesgo se clasifica como medio, considerando el equilibrio entre las capacidades de la niña, el apoyo familiar y las alertas presentes en el área socioemocional. En los ámbitos corporal,comunicativo y ocupacional no se evidencian alteraciones significativas para su etapa de desarrollo. Chari es una niña que posee destrezas motoras finas básicas, de acuerdo a su desarrollo biológico activo , realiza ejercicios de habilidades básicas locomotoras, comercaminar saltar. Mostrando solvencia y coordinación en miembros superiores e inferiores, a la niña se le dificulta la interacion con niños mas grandes. Su evidencia confianza, curiosidad e interés por descubrir y aprender sobre su [illegible] seguir instrucciones simples, recordar canciones, identificar objetos, responde de manera positiva a estímulos visuales, auditivos y táctiles. Disfruta actividades con música, movimiento, lectura y colores llamativos, mostrando habilidades físicas que expresa mediante el baile, el dibujo y el juego corporal. Se encuentra en construcción el proceso de utilizar el juego simbólico; la narración o la dramatización como medio para expresar roles e identidad. En la parte de bienestar y salud la niña se observa con buenos hábitos y estilos de vida saludable, realiza actividades como higiene oral en la cotidianidad ,se evidencia una buena condición de salud a nivel general Se observa dificultad para la ingesta de alimentos por que llora y no los consume. .
	¿El niño o niña tiene habilidades cognitivas como la memoria, la concentración y la curiosidad?		x			
	¿El niño o niña tiene habilidades relacionadas con el movimiento, la coordinación y la conciencia corporal?		X			
	¿El niño o niña tiene habilidades expresivas y comunicativas?		X			
Desmotivación en procesos académicos o formativos	¿El niño o niña evidencia confianza, curiosidad, y el interés por descubrir y aprender?	Componente de desarrollo pedagógico y cultural y de desempeño ocupacional	X			
	¿Se evidencia atención, memoria, percepción y razonamiento en el niño o niña?		X			
	¿El niño o niña tiene habilidades físicas que expresa a través la música, la danza, el teatro y el dibujo?		X			
	¿El niño o niña responde a elementos visuales, auditivos y táctiles?		X			
Malnutrición y falta de hábitos saludables.	¿Cuánto pesa el niño o niña? 15.7 Kg	Componente de nutrición y bienestar				
	¿El niño o niña evidencia hábitos saludables especialmente en relación con las prácticas de alimentación?			X		
	¿El niño o niña identifica o reacciona a imágenes o símbolos de autocuidado, aseo personal y alimentación saludable?		X			
	¿Se evidencia desarrollo de la motricidad fina, la coordinación y la conciencia corporal en la autonomía en la alimentación y las prácticas de autocuidado?				X	
	¿El niño o niña comprende, reconoce y emite mensajes sobre hábitos saludables, nutrición y cuidado personal?				X	
Proyecto de vida limitado	¿El niño o la niña reconoce su cuerpo, sus características físicas y expresa cómo le gustaría ser en el futuro?	Componente de desempeño ocupacional			X	
	¿El niño o la niña explora su cuerpo y su entorno a través del movimiento, expresa confianza en sus capacidades físicas y demuestra interés en descubrir nuevas habilidades?		X			
	¿El niño o la niña utiliza o reacciona al juego, la narración o la participación en actividades para expresar quién es, qué roles le gustaría asumir y qué sueños o aspiraciones tiene para su futuro?				X	
Exposición a contextos de violencia		Componente de atención psicosocial	No presenta	Ocasionalmente	Permanente	
	¿El niño o niña expresa sus emociones y resuelve diferencias con sus pares a través del diálogo, la empatía y la colaboración en las actividades cotidianas?			X		
	¿Qué acciones o palabras utiliza el niño o la niña durante los juegos para identificar espacios seguros, reconocer adultos de confianza y expresar necesidades de autocuidado?				X	
	¿El niño o la niña, a través de su expresión corporal o sus acciones, reconoce su cuerpo, practica el autocuidado y responde ante situaciones que pueden representar un riesgo para su bienestar?			X		
	¿El niño o niña identifica sus emociones, pide ayuda, establece límites y reconoce situaciones de riesgo en su entorno?				X	

CONCEPTOS TECNICOS Y PLAN DE TRABAJO

Componente		ACCIONES SE SEGUIR		
		CORTO PLAZO (3 meses)	Mediano Plazo (6 meses)	Largo Plazo (más de un año)
		Definir acciones inmediatas que respondan a las necesidades orientadas detectadas, dirigidas a generar cambios rápidos o estabilizar situaciones de riesgo	Proponer acciones de seguimiento y fortalecimiento de habilidades y capacidades, enfocadas en consolidar avances y prevenir retrocesos	Plantear acciones sostenidas que promuevan el desarrollo integral, la autonomía progresiva y la reducción o eliminación del riesgo identificado
Componente de atención psicosocial	Chari se encuentra en riesgo social, asociado a su condición de tres años dentro de una familia monoparental con jefatura femenina, bajo nivel socioeconómico y social. Esta condición puede implicar limitaciones en el acceso a recursos básicos, redes de apoyo reducidas y una sobrecarga de responsabilidades en la figura cuidadora, lo que podría afectar de manera indirecta su bienestar integral y el adecuado ejercicio de sus derechos. Si bien no se evidencian actualmente indicadores de daño o vulneración directa, el contexto descrito incrementa la probabilidad de riesgos futuros en áreas como el desarrollo integral, la estabilidad emocional y las oportunidades de estimulación temprana, por lo que se considera necesaria la atención preventiva y el acompañamiento institucional para fortalecer factores protectores y disminuir factores de riesgo. Se fortalecerá el proceso de adaptación y tolerancia emocional en la niña.	Fortalecer el proceso de adaptación socioemocional de la niña mediante el reconocimiento, expresión y regulación básica de emociones, promoviendo vínculos afectivos seguros con los adultos significativos, con las siguientes actividades: juegos de imitación (caras, gestos, sonidos emocionales). Técnicas simples de regulación: respiración con burbujas, silueta de contención. Relación guiada ("¿cómo te sientes o empoort?"). Reforzar positivamente la expresión emocional adecuada. Orientación a la madre sobre validación emocional y límites afectivos.	Fortalecer la tolerancia a la frustración de la niña mediante el desarrollo progresivo. **Fase 1**: Identificación y Contención. Objetivo: Reconocer la frustración y ofrecer contención emocional inmediata. Estrategias / Actividades: Normalización de emociones. (Usamos situaciones cotidianas ("veo que estás enojado"). Juegos cortos con turnos (rompecabezas simples, encajar piezas). Objetivo: Desarrollar respuestas alternativas ante la frustración. Estrategias / Actividades: Técnicas cortas de respiración (soplar burbujas, velitas imaginarias). Juegos con dificultad progresiva y acompañamiento adulto. Elección guiada ("¿quieres intentar otra vez o pedir ayuda?"). Refuerzo positivo del esfuerzo, no solo del resultado. Pistas visuales para anticipar cambios. **Fase 3**: Autonomía y Generalización. Objetivo: Aplicar estrategias de regulación con menor apoyo del adulto. Estrategias / Actividades: Juegos de reglas simples. Incrementar tiempos de espera de forma gradual. Resolución de pequeñas dificultades cotidianas. Acompañamiento emocional sin intervención inmediata. Trabajo en grupo con la familia para consistencia en casa.	Promover de manera sostenida el desarrollo integral de la niña, fortaleciendo su autonomía progresiva, la regulación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros, con el fin de reducir o eliminar el nivel de riesgo identificado en el área socioemocional. **Eje 1**: Desarrollo Socioemocional Implementar rutinas emocionales (tomar pausas, respirar, calmar). Nombrar y validar emociones en contextos naturales. Reforzar positivo este conductas adaptativas. **Eje 2**: Autonomía Progresiva Fomentar la elección guiada (ropa, juegos, actividades). Acompañar la realización de tareas cotidianas (recoger, comer, higiene). Promover la resolución de pequeñas dificultades con apoyo gradual. **Eje 3**: Regulación Emocional y Tolerancia a la Frustración Implementar técnicas de regulación acordes a la edad (respiración, pausa activa). Juegos con reglas simples y dificultad progresiva. Anticipación de cambios mediante apoyos visuales. **Eje 4**: Vínculo Afectivo y Adaptación Social Fortalecer la relación con adultos referentes a través de interacciones positivas. Facilitar espacios de socialización guiada con pares. Establecer límites claros, amorosos y consistentes.

Componente de desarrollo pedagógico y cultural	De acuerdo con el proceso de observación y seguimiento al desarrollo, Chari tiene un desarrollo evolutivo acorde a su edad, en el área comunicativa, demuestra habilidades para expresar ideas, necesidades y emociones mediante el lenguaje verbal y no verbal, participa en conversaciones sencillas, sigue instrucciones básicas y amplía progresivamente su vocabulario. Asimismo, utiliza gestos, expresiones faciales y el juego simbólico como formas de comunicación, en cuanto a la dimensión cognitiva, manifiesta habilidades relacionadas con la memoria, la atención y la curiosidad, logra mantener la concentración durante actividades digitales y de juego, muestra interés por explorar su entorno, resolución y desarrollo motriz, presenta coordinación acorde a su edad, evidenciada en actividades que implican movimientos gruesos como correr, saltar y mantener el equilibrio, así como en habilidades de motricidad fina, como el agarre con dificultad y el colorear ocasional, el vocabulario y el enriquecido, demuestra constancia conserva la reconocer partes de su cuerpo y colores en el espectro en la dimensión social y emocional, interactúa con sus pares pertenece en actividades grupales respeta normas básicas de convivencia, tiene poca tolerancia a la frustración y en ocasiones se muestra irritable al interactuar con personas adultas	Con el propósito de fortalecer las diferentes dimensiones del desarrollo, se lleva a cabo diversas experiencias pedagógicas orientadas a promover el aprendizaje integral a través del juego, la interacción y la interacción. Se confianza y seguridad en sí misma y de manejo emocional, implementando recorrido de juego que le permiten a la niña reconocerse más de la manera más real posible, fortalecer vínculos afectivos y desarrollar su imaginación. Asimismo, se trabajará la lectura diaria de cuentos y la extensión de canciones infantiles favoreciendo la expresión verbal, la escucha y la confianza, se realizarán actividades como juegos de memoria con imágenes, organización de secuencias lógicas, clasificación de objetos por color, tamaño o forma, y pequeños experimentos como mezcla de colores y exploración sensorial. Estas experiencias permitirán fortalecer la atención, la memoria y la curiosidad por descubrir, a nivel motriz se desarrollarán circuitos motores que incluyen saltar, gatear y caminar en líneas, juegos con pelotas para lanzar y atrapar, y actividades de motricidad fina como ensartar, rasgar y modelar plastilina. A través de esto con de todos se busca promover la confianza, el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la curiosidad y el deseo por aprender, favoreciendo un desarrollo integral acorde a su edad.	Fortalecer las dimensiones del desarrollo mediante experiencias pedagógicas, orientadas a promover el aprendizaje integral a través del juego, la interacción y el acompañamiento efectivo. De cara continuidad a la implementación de los rincones de juego como la tienda, la casa y el hospital, promoviendo representaciones más organizadas y emocionales, donde pueda asumir roles con mayor autonomía, fortaleciendo vínculos afectivos y ampliar su imaginación. La lectura diaria de cuentos seguirá siendo una estrategia fundamental, propiciando espacios de diálogo, comprensión y narración más elaborada, se agrega la clasificaciones y experimentos sencillos donde pueda anticipar resultados y expresar lo que observa, estas experiencias seguirán consolidando la atención, la memoria, la curiosidad y el pensamiento lógico. En el ámbito social y emocional, se promoverán espacios de participación activa, asociados de pequeños conflictos con acompañamiento, respeto por normas establecidas y expresión adecuada de emociones. Se continuará trabajando cuentos sobre emociones y diálogos reflexivos que permitan fortalecer la empatía, la convivencia y los conflictos diarios, mediante estas experiencias, se espera evidenciar mayor autonomía, seguridad, regulación emocional y consolidación de habilidades en las diferentes dimensiones del desarrollo, favoreciendo un avance integral acorde a su edad.	De acuerdo a las expectativas propuestas se tendrá en cuenta las dimensiones del desarrollo como parte del proceso continuo, reconociendo que cada experiencia significativa aporta a la construcción de su identidad, autonomía y bienestar integral. El acompañamiento pedagógico seguirá siendo intencionado, progresivo y acorde a su etapa evolutiva, fortaleciendo aprendizajes que se articulen con los retos propios de su crecimiento. En la dimensión comunicativa, se espera fortalecer la capacidad para expresar ideas, emociones y pensamientos con mayor claridad y coherencia. El juego simbólico estructurará hacia representaciones más complejas, integrando normas, acuerdos y la capacidad creativa e imaginaria, la lectura y la exploración de diversos textos continuará estimulando la comprensión, el pensamiento crítico inicial y el gusto por la literatura, a nivel cognitivo, se buscará afianzar procesos de atención sostenida, memoria comprensiva y razonamiento lógico, logrando en nuestras actividades, la exploración de entorno y la construcción de aprendizajes significativos que fortalezcan la curiosidad natural y el deseo permanente de aprender, a nivel motriz, la espera mayor destreza corporal, coordinación, equilibrio y lo ubicarse en el espacio, en la dimensión social y emocional, se espera alcanzar mayor autorregulación, empatía y cercanías para resolver conflictos de manera asertiva, este proceso contribuirá a la formación de una niña segura, participativa y capaz de adaptarse a nuevos entornos escolares y sociales.
Componente de desempeño ocupacional	La niña se encuentra en un proceso de desarrollo, caracterizado por la adquisición y fortalecimiento progresivo de habilidades motoras, cognitivas y comunicativas, las cuales sustentan su desempeño ocupacional actual, se evidencian capacidades acordes a su edad en desarrollo, con potencial significativo para continuar ampliando sus habilidades adaptativas frente al entorno. Sus habilidades funcionales se encuentran en fase de consolidación, mostrando avances en autonomía, interacción social y participación en actividades cotidianas y de juego, se observa disposición para explorar, aprender y asumir pequeños retos, lo que favorece el desarrollo de nuevas competencias relacionadas con artes, canto, expresión artística, se caracteriza que le gustaría aprender a nadar, saltar lazo, tocar un instrumento y cuando sea grande veterinaria ya que le gusta cuidar los animales.	Establecer rutinas claras y estructuradas que proporcionen seguridad y organización en sus actividades diarias, favoreciendo la estabilidad en su desempeño ocupacional. A través de la implementación de experiencias de juego sensorial y exploración guiada, se busca fortalecer la regulación emocional y la adaptación progresiva al entorno, promoviendo el acompañamiento permanente para las actividades cotidianas, incorporando acciones de identificación y fortalecimiento de sus intereses y gustos personales como base para su desarrollo y proyección futura.	Dar continuidad al fortalecimiento de rutinas estructuradas que favorezcan seguridad y estabilidad en su desempeño ocupacional, promoviendo progresivamente mayor autonomía en actividades básicas diarias de su edad, se continuará estimulando la exploración sensorial y motora mediante experiencias lúdicas guiadas que fortalezcan la coordinación, el equilibrio y la regulación emocional, será fundamental reforzar hábitos de organización y participación en actividades grupales breves, favoreciendo la permanencia en el aula y la adaptación al entorno, asimismo, se realizará acompañamiento a la familia para reforzar pautas consistentes, promoviendo coherencia entre los contextos y proporcionando herramientas en su desarrollo.	De espera que niña presente mayor autonomía, seguridad y organización en su desempeño diario, favoreciendo una participación más activa, adaptativa y funcional en los diferentes contextos de su vida cotidiana, se proyecta el avance significativo en la consolidación de sus habilidades motoras y cognitivas, evidenciando mayor coordinación, precisión y atención sostenida en actividades grupales de corta duración. Se espera que logre identificar con mayor claridad sus intereses y gustos personales, mostrando iniciativa para elegir actividades que le resulten significativas y mantenimiento en ellas con motivación
Componente de nutrición y bienestar	La niña presenta dificultad en la ingesta y regulación de los alimentos como evasiones y vetoros, no hace buen uso de los cubiertos, se observa buenos hábitos de higiene y presentación personal.	Mantener y orientación a la familia y la niña sobre la ingesta y regulación de los alimentos saludables, hidratación de los mismos y postura en la comedor, de igual manera se realizará seguimiento en la higiene y autovalidas personal.		

Firmas (Incluir los nombres y firmas de las personas intervinientes)	Autorización para el tratamiento de datos personales: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social- SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y/o los del menor de edad que represento, y que podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en Lineamientos Política tratamiento de datos personales (LIN-TI-003).Entiendo que tengo derecho a entregar o no mis datos sensibles o los del menor de edad que represento, que son aquellos que afectan la intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación. Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía".
Madre, padres y/o cuidador	
Profesional de cada componente Flor Elmos Viviana Salamanca Catalina Ortiz	
Responsable	

Clasificación de la información: Pública Reservada Clasificada

II. FAMILIAS

IDENTIFICACION:

Fecha de diligenciamiento	5 de febrero del 2026	Nombre completo del niño/a	CHARI SOFIA RUIZ VENTE	Edad	3
Nombre del representante familiar	ADRIANA MARIA VENTE ANGULO	Parentesco MADRE		Tipo de atencion	PERMANENTE

Biografía del niño o niña

Pregunta Orientadora	Respuesta	Observaciones Cualitativas
¿En qué le gustaría que el Centro Amar le apoye y apoye a tu familia?	En el apoyo del cuidado mientras yo trabajo	Durante la entrevista, la madre se mostró puntual y dispuesta a participar, manteniendo una actitud atenta frente a los temas abordados. Su expresión verbal fue clara y coherente, aunque en algunos momentos evidenció respuestas emocionales intensas, especialmente al hablar sobre las dificultades de su hija. En estos espacios, elevó el tono de voz y manifestó gestos de tensión corporal (movimientos de manos, postura rígida), lo que sugiere carga emocional y posible estrés asociado a su rol parental y laboral. A nivel emocional, se observó que la madre puede mostrarse reactiva o explosiva inicialmente cuando se abordan aspectos sensibles relacionados con la niña; sin embargo, use ser contenida y validada emocionalmente, adopta una actitud receptiva y reflexiva, mostrando apertura a la orientación profesional. Reconoce las fortalezas de su hija y expresa preocupación genuina por su bienestar y desarrollo integral
¿Qué esperas de la atención del Centro Amar?	Que chari este bien cuidada y que la ayuden en su proceso de desarrollo	
¿A qué te comprometes con el Centro Amar y con el bienestar de tu hija o hijo?	Mi compromiso es seguir el apoyo de orientación y estar pendiente del proceso de mi hija y su salud	
¿Qué le gustaría cambiar para mejorar las relaciones con su hija, hijo o hijos?	Poder tener mas tiempo libre para poder disfrutar a Chari	
¿Cuáles de estos temas te gustaría aprender y por qué? Corresponsabilidad, prevención de violencias, derechos de la niñez, crianza amorosa, pautas de crianza	Todas ya que esto me sirve para ser mejor mama	
¿Cuáles es tu pasatiempo o actividad favorito, y cada cuánto lo realizas?	Algar con la niña cada que tengo tiempo libre	
¿Estas satisfecha o satisfecho con tu actividad laboral, por qué?	No por que no tengo mucho tiempo para estar con mi hija	
¿Cuál es tu nivel educativo? ¿Te gustaría realizar cursos o espacios de formación y en cuál?	Estoy en proceso de estudio de trabajo social	
¿Cuál es tu disponibilidad de tiempo para recibir visitas domiciliarias, asistir a talleres y realizar cursos de formación?	M: tiempo es limitado pero por mi hija hago el tiempo	

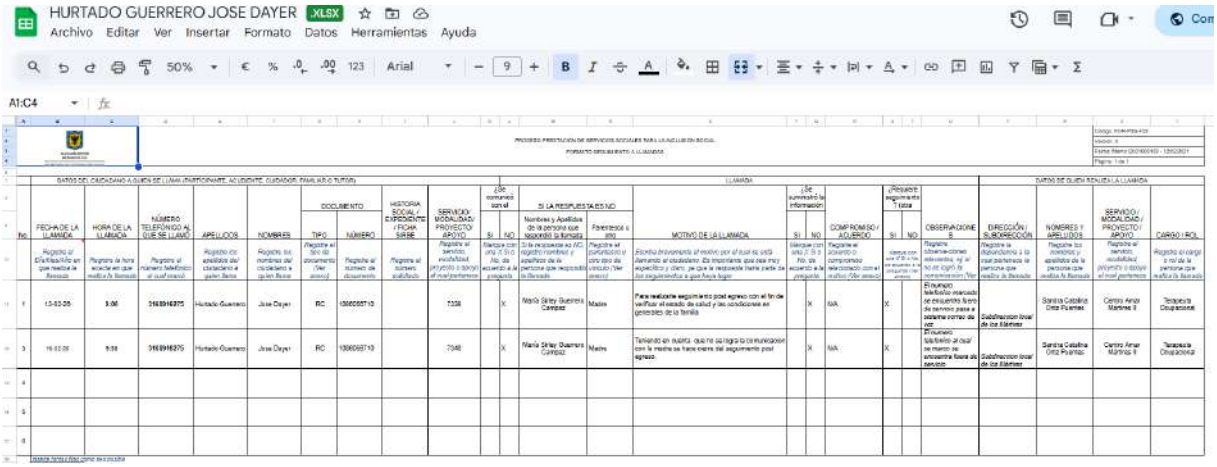
FAMILIAS

Riesgos asociados a la situación de trabajo infantil ampliado, permanencia solos y solas en el hogar y otras vulnerancias	Categoría de análisis	Componente responsable	Pregunta orientadoras en los ejercicios de observación y/o diálogo con las familias	Siempre	Ocasionalmente	Nunca	Concepto nivel de riesgo asociado general
Ausencia de contextos de estimulación y participación	Participación activa de la familia	Componente de atención psicosocial y de desempeño ocupacional	1. Dedica tiempo de calidad donde se fomente la participación y la estimulación		x		En el componente de atención psicosocial y desempeño ocupacional, la madre evidencia un ejercicio consciente y responsable de su rol materno. Si bien dedica tiempo a su hija de manera ocasional, estos espacios favorecen la interacción afectiva y el acompañamiento en su desarrollo, mostrando disposición para fortalecer la participación y el vínculo familiar. Se identifica una postura clara de promoción y respeto hacia los derechos de la niña, reconociendo la importancia de un entorno libre de violencia. La madre manifiesta conocimiento sobre las consecuencias físicas, emocionales y psicológicas que puede generar cualquier tipo de maltrato, y refiere no haber ejercido prácticas de violencia en la crianza, promoviendo relaciones basadas en el diálogo y el respeto. En cuanto a su proyección personal y familiar, integra a la niña dentro de su proyecto de vida, evidenciando sentido de responsabilidad y visión a futuro. Genera estrategias de autogestión orientadas al cumplimiento de metas individuales y familiares, demostrando iniciativa y capacidad. Asimismo, presenta interés activo en acceder a ofertas de formación formal y no formal, reconociendo la educación como una herramienta de crecimiento y mejora de oportunidades. Manifiesta motivación por fortalecer sus capacidades y por transformar sus fuentes de ingreso mediante otras ocupaciones o emprendimientos, lo cual refleja disposición al cambio y búsqueda de estabilidad económica
			2. Permite que la niña, niño o adolescente participe en las decisiones del hogar	x			
Desmotivación en procesos académicos o formativos	Acompañamiento en el proceso académico Interés individual de formación	Componente de atención psicosocial y de desempeño ocupacional	1. Realiza apoyo en las actividades escolares y académicas de la niña, niño o adolescente	x			
			2. Reconoce y valida las capacidades y habilidades que tiene la niña, niño o adolescente	x			
			3. Se interesa y accede a ofertas de formación formal y no formal	x			
			4. Tiene interés y deseo de acceder a ofertas de formación	x			
Malnutrición y falta de hábitos saludables	Rol en el bienestar físico y emocional	Componente de nutrición y bienestar	1. Los alimentos que proporciona a la niña, niño y adolescente corresponden a la edad y sus necesidades nutricionales	x			
			2. Prepara e incentiva a la niña, niño o adolescente a consumir alimentos saludables en casa		x		
			3. Incentiva el deporte y las actividades recreativas en familia	x			
			4. El adulto sabe cuanto pesa su hijo o hija	x			
Ausencia de proyecto de vida	Proyección y autogestión	Componente de atención psicosocial y de desempeño ocupacional	1. Es su proyecto de vida incluyen a las niñas, niños y adolescentes	x			
			2. Genera estrategias de autogestión para cumplir con sus metas individuales y familiares	x			
Exposición a contextos de violencia	Rol protector y bienestar	Componente de atención psicosocial	1. Conoce y permite el ejercicio de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el entorno familiar	x			
			2. Conoce las causas físicas, emocionales y psicológicas de ejercer cualquier tipo de violencia contra las niñas, niños y adolescentes	x			
			3. Ha ejercido la violencia o intimidación como un medio de crianza con las niñas, niños y adolescentes			x	
			4. Conoce y aplica practicas en su familia y con personas externas para prevenir cualquier tipo de violencia con las niñas, niños y adolescentes	x			
			5. Genera confianza y establece relaciones amorosas con la niña, niño y adolescente para la identificación de cualquier tipo de violencia o contexto de riesgo	x			
Bajos ingresos y desempeño en ocupaciones no calificadas	Empleo y emprendimiento	Componente de desempeño ocupacional	1. Tiene interés por mejorar sus calidad de vida e ingresos a través de otras ocupaciones	x			
			2. Tiene interés por transformar o mejorar sus fuentes de ingresos a través de emprendimientos o proyectos	x			

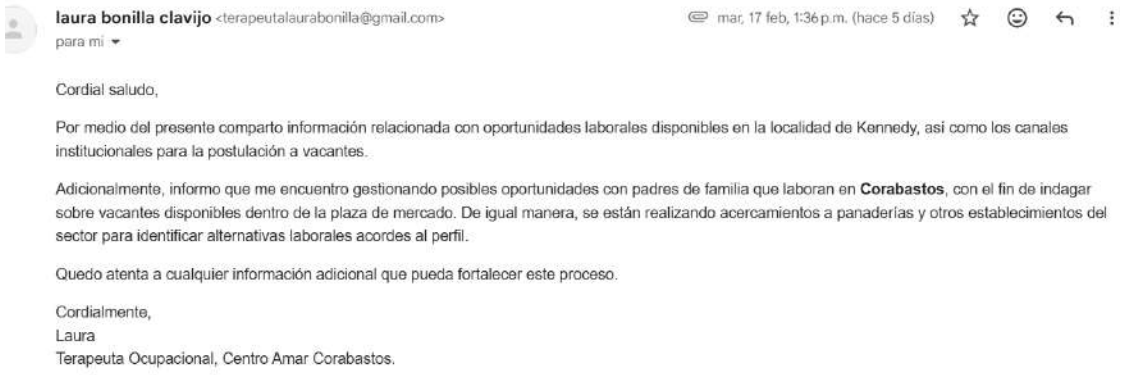
CONCEPTOS TÉCNICOS Y PLAN DE TRABAJO

Componente	Concepto técnico (Elaborar el concepto técnico relacionando la situación de riesgo, lo que se deberá abordar por componente, teniendo en cuenta las habilidades que tiene el participante y las que se esperan desarrollar)	ACCIONES SE SEGUIR CORTO PLAZO (3 meses)	Mediano Plazo (5 meses)	Largo Plazo (Más de un año)
		Definir acciones inmediatas que respondan a las necesidades prioritarias detectadas, orientadas a generar cambios rápidos o estabilizar situaciones de riesgo.	Proponer acciones de seguimiento y fortalecimiento de habilidades y capacidades, enfocadas en consolidar avances y prevenir retrocesos.	Plantear acciones sostenidas que promuevan el desarrollo integral, la autonomía progresiva y la reducción o eliminación del riesgo identificado
Componente de atención psicosocial	familia monoparental con jefatura femenina, conformada por la madre y su hija de 3 años. La madre asume de manera exclusiva las responsabilidades económicas, de cuidado y crianza, desempeñándose laboralmente durante toda la jornada diaria, lo que limita la disponibilidad de tiempo para el acompañamiento constante de la niña. Adicionalmente, la familia no cuenta con redes de apoyo familiares o comunitarias, situación que incrementa la carga física y emocional de la madre y constituye un factor de riesgo psicosocial. Desde la situación de riesgo, se identifica vulnerabilidad asociada a la sobrecarga parental, el estrés materno, la posible afectación en la calidad del vínculo afectivo y las dificultades en el acompañamiento socioemocional de la niña, propias de la etapa de primera infancia. No obstante, el riesgo no se considera alto, dado que se reconocen factores protectores significativos, como el compromiso materno, el interés por el bienestar de la hija y la disposición para participar en procesos de orientación y acompañamiento.	Fortalecer las habilidades de inteligencia emocional en la madre para mejorar la crianza positiva y favorecer el desarrollo socioemocional de su hija, con la madre se trabajara durante estos 3 meses el manejo de las emociones con intervenciones individuales donde se realizara actividades como: Conversatorio sobre emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo, frustración). Identificación de detonantes emocionales en su vida cotidiana. Registro emocional diario sencillo. fortalecer su proyecto de vida y sus redes de apoyo	Fortalecer el vínculo afectivo madre–hija mediante la promoción de espacios constantes de tiempo de calidad que favorezcan el desarrollo emocional y la seguridad afectiva de la niña. Con la madre se realizara: Sensibilización y organizacion del tiempo Reflexión sobre la importancia del tiempo de calidad en la primera infancia. -Identificación de horarios disponibles (mínimo 20–30 minutos diarios). Establecimiento de una rutina fija (ejemplo: antes de dormir). Juego y conexión emocional Implementación de juego libre dirigido por la niña. - Comunicación y expresión emocional se le dara estrategias a la madre para poder general actividades cortas para que comparta con su hija Ejemplo Conversaciones sencillas sobre cómo estuvo su día. Nombrar emociones durante el juego. Escucha activa sin interrupciones. - Mejorar la expresión emocional de la niña con actividades sifnificativas fortaleciendo los vínculos afectivos con las siguientes atividades Lectura de cuentos. Dibujar juntas. Actividades en casa (cocinar algo sencillo juntas). - Fortalecimiento del apego y disciplina positiva Aplicar normas con afecto y firmeza. Reconocer logros de la niña. Mantener coherencia entre afecto y límites. Por último se realizara Evaluación y consolidación de los cambios y se identificara las dificultades para poder seguir fortaleciendo en el plan de accion. Actividades para fortalecer el proyecto de vida 1. Línea de vida: "Reconociendo mi Historia" Objetivo: Identificar experiencias significativas que han marcado su proceso personal y familiar.	Fortalecer el proyecto de vida de la progenitora mediante el reconocimiento de sus capacidades personales y la activación de redes de apoyo familiares, comunitarias e institucionales, promoviendo su autonomía y bienestar integral. Identificar experiencias significativas que han construido su historia de vida y reconocer fortalezas personales.Definir metas personales, familiares y/o laborales a corto, mediano y largo plazo. Reconocer y activar redes de apoyo disponibles en su entorno. Establecer un plan de acción con compromisos concretos y seguimiento. 3. Metodología Enfoque participativo y reflexivo, centrado en el reconocimiento de capacidades, escucha activa y construcción conjunta. Se desarrollará mediante encuentros individuales (4 sesiones sugeridas), con actividades gráficas, reflexivas y de planeación.Actividades para fortalecer redes de apoyo 1. Mapa de redes de apoyo 2. Identificando mis redes de apoyo 3. Plan de acción: Actividad: Plan concreto con compromisos y Acciones específicas.- Personas o instituciones que apoyan. 4.valuación y Seguimiento: Definición clara de metas y acciones.
Componente de desempeño ocupacional	La madre evidencia integración activa de la niña dentro de su planificación personal y familiar, reflejando sentido de responsabilidad, compromiso parental y visión prospectiva. Se observa capacidad de autogestión, generación de estrategias orientadas al cumplimiento de metas y adecuada disposición para asumir retos relacionados con su crecimiento personal y estabilidad familiar. Manifiesta iniciativa para fortalecer sus competencias mediante el acceso a procesos de formación formal y no formal, reconociendo la educación como herramienta fundamental para la ampliación de oportunidades. Asimismo, expresa motivación por diversificar y transformar sus fuentes de ingreso a través de nuevas ocupaciones o emprendimientos, lo que devela apertura al cambio, compromiso proactivo y búsqueda de estabilidad económica. La madre presenta una favorabilidad en su desarrollo personal y ocupacional, evidenciando recursos internos, motivación y capacidad de planificación que, acompañados de redes de apoyo y oportunidades formativas, pueden potenciar el logro progresivo de sus objetivos.	Gestionar oportunidades de capacitación y formación que fortalezcan sus habilidades laborales, así como organizar ferias concretas orientadas a mejorar sus ingresos y condiciones familiares inmediatas.	Consolidar procesos formativos iniciados, implementar alternativas ocupacionales o emprendimientos que generen ingresos sostenibles y fortalecer la estabilidad económica y organizativa del núcleo familiar.	Alcanzar autonomía económica estable, consolidar un proyecto de vida estructurado que garantice bienestar integral para ella y su hija, y mantener procesos continuos de crecimiento personal y profesional que favorezcan la movilidad social y la calidad de vida familiar.
Componente de nutrición y bienestar				

Firmas (Incluir los nombres y firmas de las personas intervinientes)	Autorización para el tratamiento de datos personales: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social- SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y/o los del menor de edad que represento, y que podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en Lineamientos Política tratamiento de datos personales (LIN-TI-003).Entiendo que tengo derecho a entregar o no mis datos sensibles o los del menor de edad que represento, que son aquellos que afectan la intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación. Por lo anterior autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integracion Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía".
Madre, padres y/o cuidador	
Profesional de cada componente	
Responsable	



3. **Identificar, remitir, acompañar y orientar a las madres, padres y/o cuidadores a ofertas y alternativas de formación, capacitación empleo y emprendimiento de acuerdo con sus intereses y orientación vocacional; así como demás oferta inter e intrainstitucional que beneficie a las y los participantes.**



laura bonilla clavijo <terapeutalaurabonilla@gmail.com> mar, 17 feb, 1:36 p.m. (hace 5 días)
para mi

Cordial saludo,

Por medio del presente comparto información relacionada con oportunidades laborales disponibles en la localidad de Kennedy, así como los canales institucionales para la postulación a vacantes.

Adicionalmente, informo que me encuentro gestionando posibles oportunidades con padres de familia que laboran en **Corabastos**, con el fin de indagar sobre vacantes disponibles dentro de la plaza de mercado. De igual manera, se están realizando acercamientos a panaderías y otros establecimientos del sector para identificar alternativas laborales acordes al perfil.

Quedo atenta a cualquier información adicional que pueda fortalecer este proceso.

Cordialmente,
Laura
Terapeuta Ocupacional, Centro Amar Corabastos.

4. Apoyar y hacer seguimiento a la identificación, recepción, ingreso, permanencia y egreso de las niñas, niños y adolescentes en el servicio según los lineamientos establecidos por la entidad.









5. Asistir y participar de las mesas e instancias de participación local y distrital de cumplimiento a las políticas públicas, a los que sea convocado o requerido por la Secretaría Distrital de Integración Social.





Jornada pedagógica febrero Recibidos ×

Viviana del Pilar Gonzalez Verano jue, 19 feb, 1:10 p.m. (hace 3 días)

para Denny, PATY, jtoby1212@gmail.com, docentealexandra19@gmail.com, Leonardo, juancamilo.jaime@gmail.com, daniela, Juan, Maritza, Diana, FLOR, st

Buena tarde equipo

Para el 26/02/2026 se realizará la jornada pedagógica del mes, los temas que se desarrollarán son:

8 a 9am: BPM - Ing Camilo Bolívar
9 a 10am:PIGA - Catalina Ortiz
10 a 12m: Centros de Interés-proyecto pedagogico
12 a 2pm: Almuerzo
2 a 5pm: Refuerzo manual del servicio

6. **Acompañar y orientar, desde el área de conocimiento de terapia ocupacional, a las niñas, niños, adolescentes y sus familias, implementando acciones individuales y grupales en el marco del proyecto pedagógico del servicio**


















PEDIR "POR FAVOR"
LAS COSAS.











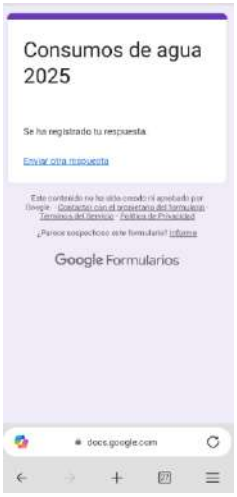




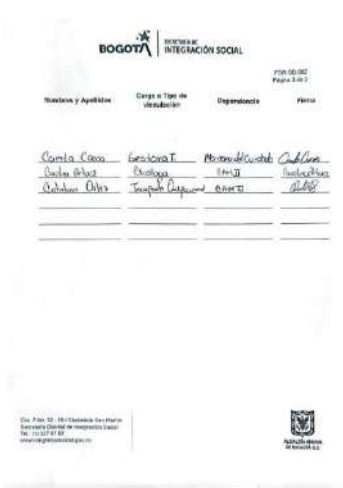




7. Implementar el Sistema Integrado de Gestión. Así como, diligenciar formatos y mantener actualizadas las historias sociales de las y los participantes, cumpliendo con las directrices del servicio.

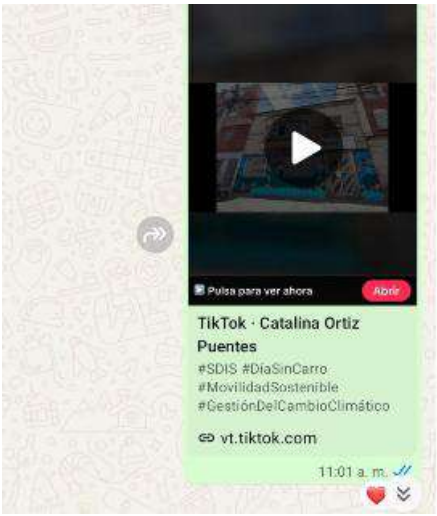












8. Apoyar la activación de la póliza de accidentes personales, una vez ocurrido el siniestro, de conformidad con la normatividad vigente

No se hizo apoyo en la activación de la póliza ya que no se reportó ningún accidente personal.

9. Apoyar la activación de Ruta Administrativa de Restablecimiento de Derechos ante cualquier situación de inobservancia, amenaza o vulneración de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, conforme la Ley 1098 del 2006 y las orientaciones emitidas por la SDIS.

No se aplicó este mes, no se presentó ninguna situación que amerita el restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes.

10. Cumplir con las demás actividades asignadas por el supervisor relacionadas con el objeto contractual

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

Porcentaje Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización? Sí No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura	Estado	
Pago 001	PAGO 01	1/12/2025 2:44:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1/01/2026 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	4.517.400 COP	Pagado	Detalle
Pago 002	PAGO 02	1/01/2026 9:39:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	21 días de tiempo transcurrido (1/02/2026 12:00:00 PM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	4.517.400 COP	Pagado	Detalle

Crear

Documentos de ejecución del contrato

	Descripción	Nombre del archivo	Cargado por		
☐	INFORME DE EJECUCION Y SUPERVISION DEL CONTRATO 11658-2025 FAC01.pdf	INFORME DE EJECUCION Y SUPERVISION DEL CONTRATO 11658-2025 MES DE DICIEMBRE 2025.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	INFORME DE EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN CONTRATO 11658-2025 FAC02.pdf	INFORME DE EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN CONTRATO 11658-2025 DEL MES DE ENERO_signed.pdf	Comprador	Descargar	Detalle
☐	CERTIFICADO CURSO VIRTUAL DE TRANSPARENCIA SANDRA CATALINA ORTIZ PUENTES CONTRATO 11658-2025.jpg	CERTIFICADO CURSO VIRTUAL DE TRANSPARENCIA SANDRA CATALINA ORTIZ PUENTES CONTRATO 11658-2025.jpg	Proveedor	Descargar	Detalle

Borrar Cargar nuevo



Sandra Catalina Ortiz Puentes CC. 52274467

Cel. 3132432638

cataortiz76@hotmail.com