Transformación de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque integral para la reducción de desigualdades y construcción de la paz

Universidad Pedagógica Nacional

Vicerrectoría de Gestión Universitaria Subdirección de Asesorías y Extensión

Convenio interadministrativo número CO1.PCCNTR.9010916

de 2026 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Producto:

Protocolo de visitas a establecimientos educativos (EE)

Versión 2 ajustada por requerimientos del MEN

Elaboró: Equipo SIMES 2026

Carolina Ordoñez – Experta en Orientación.
Sandra Lorena Restrepo – Experta en Orientación
Claudia Marcela Cruz Páez – Coordinadora pedagógica.
Claudia Patricia Restrepo– Coordinadora pedagógica.

Dirigido a:

Ministerio de Educación Nacional

Viceministerio de Educación para la Educación Preescolar, Básica y Media
Dirección de Calidad Para la Educación Preescolar, Básica y Media

Objeto: aunar esfuerzos técnicos, pedagógicos y financieros para el fortalecimiento pedagógico y curricular de los establecimientos educativos focalizados en las estrategias de los sistemas de educación media y superior “SIMES” y educación superior en tu colegio “ESenTUCOLE”

Con el fin de atender las recomendaciones formuladas por el Ministerio de Educación Nacional al documento “Protocolo de visitas a EE”, se realizaron ajustes conceptuales, metodológicos y de estructura que se sintetizan en la siguiente tabla.

Contenido

1. Introducción 3

2. Marco de política educativa para el fortalecimiento de trayectorias educativas . 4

3. Marco estratégico del acompañamiento territorial 5

3.1 Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES) 5

3.2 Educación Superior en Tu Colegio (ESenTUCOLE) y PTIES 8

4. Propósito del protocolo 8

4.1 Objetivos del Protocolo de Visitas a Establecimientos Educativos (EE) 9

5. Estructura metodológica de las visitas a establecimientos educativos 11

5.1 Tipología de establecimientos educativos para el acompañamiento territorial 11

5.2 Fases del proceso de visita: preparación, desarrollo y seguimiento 13

Intensidad del acompañamiento según tipología 22

6. Etapa de implementación y seguimiento durante las rondas de visitas 22

7. Indicadores 26

8. Flujograma Imagen para diseñar una vez se concrete este documento. 26

9. Anexos 28

Protocolo de visitas a establecimientos educativos (EE)

1. Introducción

En el marco del Convenio Interadministrativo No. CO1.PCCNTR.9010916 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), orientado a aunar esfuerzos técnicos, pedagógicos y financieros para el fortalecimiento del acceso, la permanencia, la graduación y la calidad de la educación media, se establece el presente Protocolo de Visitas a Establecimientos Educativos (EE) como instrumento orientador para el acompañamiento territorial a las estrategias Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES) y Educación Superior en Tu Colegio (ESenTUCOLE).

El protocolo define lineamientos técnicos, metodológicos y operativos que orientan la planeación, ejecución y seguimiento de las visitas a los Establecimientos Educativos focalizados, garantizando coherencia institucional, sistematicidad en el acompañamiento territorial y generación de información técnica útil para la toma de decisiones por parte del MEN, las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) y el equipo implementador del convenio.

En el marco del convenio, el acompañamiento territorial contempla dos alcances diferenciados:

- Para la estrategia **SIMES,** el alcance territorial del acompañamiento comprende 20 territorios distribuidos en 24 Entidades Territoriales Certificadas (ETC) y 104 municipios que cuentan con establecimientos educativos con educación media, y 430 sedes con ampliación, especialmente en contextos de ruralidad y ruralidad dispersa.
- Para la estrategia Educación Superior en Tu Colegio (ESenTUCOLE), el acompañamiento se desarrolla en los 32 departamentos del país, en articulación con las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), las Instituciones de Educación Superior (IES) vinculadas a la estrategia y los actores territoriales responsables de garantizar las condiciones de acceso, permanencia y tránsito hacia la educación superior.

Los Establecimientos Educativos acompañados se entregarán en bases de datos oficiales durante la fase inicial del convenio. En caso de que un establecimiento educativo no se encuentre implementando la estrategia Educación Superior en Tu Colegio (ESenTUCOLE), o no cuente con las condiciones institucionales requeridas, este podrá ser sustituido por otro establecimiento del mismo territorio, previa validación técnica del Ministerio de Educación Nacional y del equipo coordinador del convenio.

De esta manera, el presente protocolo se constituye en una herramienta técnica que orienta el acompañamiento territorial a los establecimientos educativos, garantizando coherencia metodológica en las visitas, fortaleciendo la gestión institucional y aportando insumos para la toma de decisiones del Ministerio de Educación Nacional y de las Entidades Territoriales Certificadas.

2. Marco de política educativa para el fortalecimiento de trayectorias educativas

El fortalecimiento de las trayectorias educativas completas constituye una prioridad estratégica en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales orientadas a garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida.

A nivel internacional, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) establece como propósito garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. En particular, las metas 4.3 y 4.4 plantean el acceso en condiciones de igualdad a la educación técnica, tecnológica y superior, así como el desarrollo de competencias pertinentes para el empleo y el emprendimiento (UNESCO, 2015).

En el contexto nacional, el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 reconoce la educación como un eje fundamental para la superación de desigualdades y la construcción de una sociedad basada en el conocimiento, promoviendo estrategias orientadas al acceso, permanencia y graduación en los distintos niveles educativos.

Asimismo, la Ley 2294 de 2023 establece apuestas estratégicas orientadas a fortalecer las transiciones educativas y la articulación entre la educación media y la educación superior, entre las cuales se destacan:

- la transformación curricular de la educación media con pertinencia territorial,
- la articulación con la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), el SENA y la educación superior,
- el fortalecimiento de la educación rural pertinente, que reconozca la diversidad cultural y territorial.

En este marco, el Ministerio de Educación Nacional ha impulsado estrategias orientadas a fortalecer las trayectorias educativas y facilitar el tránsito entre la educación media y la educación superior, entre ellas SIMES, Educación Superior en Tu Colegio (ESenTUCOLE) y el Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES).

Estas iniciativas buscan ampliar las oportunidades educativas, fortalecer la resignificación de la educación media y reducir las brechas territoriales que afectan especialmente a jóvenes en contextos rurales y de ruralidad dispersa.

3. Marco estratégico del acompañamiento territorial

3.1 Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES)

La estrategia SIMES se inscribe en la perspectiva de allanar caminos para promover una educación media de calidad, pertinente y comprometida con la garantía de trayectorias educativas completas, especialmente en municipios de ruralidad y ruralidad dispersa con condiciones de vulnerabilidad y limitada presencia estatal.

SIMES está alineada con las metas del Gobierno Nacional en materia de ampliación de cobertura y fortalecimiento integral de la calidad educativa, aportando al:

- Incremento de la cobertura en educación media y superior.
- Reingreso de estudiantes al sistema educativo.
- Permanencia y culminación de la educación media.
- Tránsito efectivo hacia la educación posmedia o el mundo del trabajo.

La estrategia se desarrolla a través de dos líneas fundamentales:

Línea 1: Ampliación de la oferta educativa

Se materializa mediante:

- Reorganización de establecimientos educativos.
- Apertura de grados.
- Búsqueda activa de estudiantes.
- Implementación de acciones de permanencia como modelos educativos flexibles, movilidad escolar, dotación, fortalecimiento de residencias escolares y articulación con el Programa de Alimentación Escolar (PAE).

Línea 2: Fortalecimiento de la Educación Media

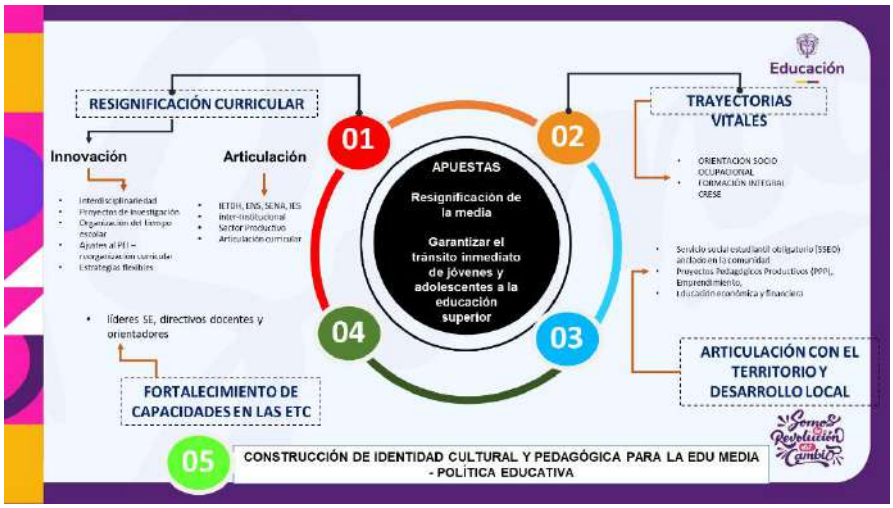
Se orienta a consolidar una educación media pertinente, con identidad propia y articulada al desarrollo territorial. Comprende:

- Resignificación curricular e innovación pedagógica.
- Desarrollo de trayectorias vitales.
- Articulación con el territorio y el desarrollo local.
- Fortalecimiento de capacidades en Secretarías de Educación y EE.
- Construcción de identidad cultural, pedagógica y normativa del nivel.

Incluye acciones como:

- Integración curricular.
- Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Inglés y enfoque STEM+A.
- Competencias transversales.
- Articulación con SENA, ETDH e IES.
- Educación CRESE.
- Orientación socio-ocupacional.
- Proyectos Pedagógicos Productivos.

- Educación económica y financiera.
- Servicio Social Estudiantil Obligatorio.



Fuente: MEN 2025

Los avances alcanzados evidencian el impacto territorial de la estrategia, destacándose:

- Presencia en **20 territorios priorizados, distribuidos en 24 ETC departamentos y 107 municipios rurales**, con acciones de ampliación y fortalecimiento de la educación media.
- Apertura de grados en 271 sedes educativas, 136 de ellas con ampliación hasta educación media.
- Viabilización de 492 nuevos docentes proyectados al 2026.
- Formación a 3.684 docentes en fortalecimiento pedagógico.
- Beneficio a 49.661 estudiantes en procesos de fortalecimiento de trayectorias vitales.
- Incremento de matrícula de 5.684 estudiantes.
- Fortalecimiento de residencias escolares en 9 ETC, con identificación de 90 iniciativas comunitarias, 31 de ellas caracterizadas y capacitadas.

3.2 Educación Superior en Tu Colegio ESenTUCOLE

La estrategia **Educación Superior en Tu Colegio (ESenTUCOLE)** busca fortalecer las oportunidades de tránsito de los estudiantes de educación media hacia la educación superior mediante procesos de articulación curricular, orientación socio-ocupacional y acompañamiento institucional.

- **Articulación armoniosa**: Ajustes curriculares, orientación socio-ocupacional, fortalecimiento de competencias básicas y socioemocionales.
- **Tránsito anticipado**: Inmersión temprana en dinámicas universitarias y eliminación de barreras de acceso.
- **Actividades transversales**: Acciones complementarias que fortalecen el acceso, permanencia y éxito en educación superior.

4. Propósito del protocolo

El presente protocolo orienta a los líderes territoriales para la planeación, desarrollo y seguimiento del acompañamiento a los establecimientos educativos que:

- Cuentan con educación media.
- Han sido objeto de ampliación de grados.
- Se encuentran implementando procesos de articulación con educación superior.

Cada visita a EE o jornada de acompañamiento en el territorio contempla una duración aproximada de cinco (5) horas en establecimientos educativos de tipología A y B, y jornadas extendidas o encuentros intensivos en establecimientos ubicados en contextos de ruralidad dispersa (tipología C), de acuerdo con las condiciones territoriales y logísticas.

- Talleres con docentes y equipos de articulación.
- Talleres con estudiantes.
- Espacios de recopilación de información.
- Planeación institucional.

- Seguimiento y evaluación de avances.

El protocolo garantiza que las visitas a EE o acompañamientos en el territorio no sean eventos aislados, sino parte de una estrategia sistemática de acompañamiento que fortalece la gestión institucional, consolida procesos de resignificación curricular y potencia las trayectorias educativas de las y los estudiantes.

4.1 Objetivos del Protocolo de Visitas a Establecimientos Educativos (EE)

Objetivo General Acompañamiento SIMES

Establecer los lineamientos técnicos, metodológicos y operativos que orientan la planeación, ejecución y seguimiento de las visitas a los establecimientos educativos focalizados en las estrategias SIMES con el fin de fortalecer la ampliación de la oferta educativa, la permanencia estudiantil, la resignificación pedagógica de la educación media y la articulación efectiva entre la educación media y la educación superior.

Objetivos Específicos

a) **Realizar seguimiento técnico y pedagógico** a los procesos de ampliación de grados y nombramiento docente en las sedes educativas con educación media, verificando su implementación efectiva y sostenibilidad.

b) **Acompañar los procesos de resignificación curricular** en los EE, promoviendo la conformación y fortalecimiento de equipos institucionales encargados de liderar la innovación pedagógica y la articulación curricular con la educación superior.

c) **Promover acciones orientadas al incremento y sostenimiento de la matrícula**, incluyendo el apoyo a estrategias de búsqueda activa de estudiantes y el seguimiento a las condiciones de permanencia.

d) **Fortalecer las capacidades institucionales de gestión pedagógica y articulación**, mediante talleres con docentes, equipos de articulación y directivos, enfocados en la integración curricular, el desarrollo de trayectorias vitales y la orientación socio-ocupacional.

e) **Propiciar espacios de diálogo con estudiantes**, orientados al fortalecimiento de sus trayectorias vitales, toma de decisiones, conocimiento de oportunidades de tránsito a la educación superior y desarrollo de competencias socioemocionales.

f) **Recopilar información cualitativa y cuantitativa** que permita evaluar avances en la implementación de las estrategias, identificar brechas y generar retroalimentación técnica para el MEN, las ETC y el equipo implementador del convenio.

g) **Consolidar reportes técnicos de visita**, garantizando trazabilidad de los compromisos institucionales y territoriales derivados del acompañamiento.

Objetivo General Acompañamiento ESenTuCOLE

Las visitas a los establecimientos educativos en el marco de la estrategia **ESenTuCOLE** tienen como propósito realizar **seguimiento estratégico, verificación de condiciones institucionales y cumplimiento de compromisos derivados de la implementación de la estrategia**, con el fin de garantizar su adecuado desarrollo y la permanencia de los estudiantes.

Durante las visitas se busca:

- Verificar el funcionamiento de la estrategia en cada establecimiento educativo.
- Realizar balance de los programas académicos implementados.
- Revisar las condiciones institucionales para el desarrollo de la estrategia.
- Hacer seguimiento a los compromisos establecidos en los encuentros de emparejamiento.
- Identificar y apoyar el seguimiento a estudiantes en riesgo de deserción.
- Verificar los espacios de coordinación y seguimiento entre las IES y los establecimientos educativos.

5. Estructura metodológica de las visitas a establecimientos educativos

El acompañamiento a los establecimientos educativos (EE) se desarrollará bajo un enfoque diferencial territorial, reconociendo las condiciones geográficas, de conectividad, capacidad institucional y nivel de implementación de las estrategias SIMES y Educación Superior en Tu Colegio.

Alcance del acompañamiento en ESenTuCOLE

En el marco de la estrategia **ESenTuCOLE**, las visitas de los líderes territoriales tienen un carácter principalmente de **seguimiento estratégico y verificación**, más que de acompañamiento formativo.

Esto implica que las visitas se orientan a:

- Verificar condiciones institucionales para la implementación de la estrategia.
- Revisar el avance de los compromisos establecidos entre las instituciones participantes.
- Identificar alertas o dificultades que puedan afectar la continuidad o el desarrollo de la estrategia.
- Promover ajustes o acciones de mejora cuando sea necesario.

El acompañamiento que se brinda durante las visitas tiene un **carácter de fortalecimiento y articulación institucional**, y no de formación pedagógica directa.

Con el fin de orientar la planeación de las visitas y definir la intensidad del acompañamiento, los establecimientos educativos se clasifican en una tipología que permite ajustar las estrategias pedagógicas, los tiempos de intervención y los mecanismos de seguimiento según las condiciones del territorio.

5.1 Tipología de establecimientos educativos para el acompañamiento territorial

Tipo A: EE urbanos

Características:	Modalidad de acompañamiento:	Enfoque principal:

• Ubicación en cabecera municipal o zona periurbana. • Condiciones de conectividad adecuadas. • Mayor disponibilidad de talento humano docente y directivo. • Presencia cercana de instituciones de educación superior o sedes del SENA.	Dos (2) visitas presenciales durante el periodo de implementación del convenio. ✓ Dos (2) espacios de trabajo o mesas municipales de articulación territorial. ✓ Seguimiento virtual periódico para monitorear compromisos y avances institucionales.	• Potenciar procesos de resignificación curricular. • Consolidar articulación efectiva con IES. • Seguimiento a matrícula y tránsito inmediato. • Formalización y seguimiento de convenios.

Tipo B: EE rurales (no dispersos)

Características:	Modalidad de acompañamiento:	Enfoque principal:
• Ubicación rural con acceso intermedio. • Conectividad limitada, con acceso ocasional a herramientas digitales para el seguimiento institucional. • Plantel docente reducido. • Alta dependencia de apoyo de ETC.	• ✓ 1 visita presencial. • ✓ 1 visita virtual de seguimiento. • ✓ 1 mesa de trabajo municipal.	i. Apoyo a ampliación de oferta educativa. ii. Consolidación de equipo institucional de resignificación curricular. iii. Fortalecimiento de búsqueda activa y permanencia. iv. Acompañamiento a procesos iniciales de articulación.

Tipo C: EE en ruralidad dispersa

Características:	Modalidad de acompañamiento:	Enfoque principal:
• Alta dispersión geográfica.	• Dos encuentros presenciales intensivos de **aproximadamente una**	• Talleres con docentes y equipo de articulación.

• Acceso complejo (fluvial, trochas, largas distancias). • Baja conectividad o inexistente. • Alta vulnerabilidad social.	**semana cada uno**, que integran actividades pedagógicas, institucionales y comunitarias para fortalecer la implementación de las estrategias en contextos de ruralidad dispersa. • Desarrollo integral de actividades pedagógicas y de gestión. • Articulación directa con autoridades locales y comunitarias.	• Talleres con estudiantes. • Espacios de planeación curricular. • Encuentros de recopilación de información. • Seguimiento a matrícula. • Evaluación de condiciones de permanencia.

5.2 Fases del proceso de visita: preparación, desarrollo y seguimiento

A. Antes de la visita (fase de preparación)

Objetivo

Garantizar que la visita se realice con una preparación técnica y contextualizada, basada en la revisión previa de información institucional y territorial.

Acciones principales

Revisión de información institucional

- Matrícula actualizada del establecimiento educativo.
- Estado de las ampliaciones de grados en educación media.
- Nombramientos docentes asociados a la ampliación de oferta.
- Existencia de convenios o procesos de articulación con instituciones de educación superior.

Planeación de la visita

- Clasificación del establecimiento educativo según tipología A, B o C.
- Coordinación con rectoría, ETC, IES vinculadas e implementador territorial.
- Definición de agenda diferenciada según tipología.

Productos

- Plan de visita validado.
- Instrumentos de seguimiento preparados.
- Lista de actores convocados.

B. Durante la Visita

La visita tendrá una duración aproximada de cinco (5) horas en establecimientos de tipología A y B, y jornadas extendidas o encuentros intensivos en establecimientos de tipología C.

Durante esta fase se desarrollan espacios de trabajo diferenciados con los actores institucionales del establecimiento educativo, con el fin de fortalecer los procesos pedagógicos y hacer seguimiento a la implementación de las estrategias SIMES y ESenTUCOLE.

Las visitas en la estrategia ESenTUCOLE no tienen un carácter de supervisión administrativa ni de acompañamiento pedagógico directo, sino que se orientan al seguimiento estratégico de la implementación de la estrategia ESenTuCOLE y a la verificación de las condiciones que garantizan su adecuado desarrollo.

Espacios de trabajo durante la visita

i. Diálogo institucional con directivos docentes

Participantes sugeridos:

- Rector(a)
- Coordinadores académicos
- Líderes institucionales del proceso SIMES

Número sugerido: **2 a 4 participantes**

Propósito:

- Revisar avances en la implementación de SIMES y ESenTUCOLE.
- Analizar condiciones institucionales para la ampliación de la educación media.
- Identificar avances en matrícula, permanencia y tránsito educativo.
- Definir compromisos institucionales.

ii. Acompañamiento pedagógico con docentes SIMES

Participantes sugeridos:

- Docentes nombrados en el marco de ampliación de educación media.

Número sugerido: **3 a 8 docentes**

Propósito:

- Acompañar pedagógicamente a los docentes SIMES.
- Promover procesos de innovación pedagógica.
- Revisar avances en resignificación curricular.

iii. Espacio de trabajo con docentes de educación media

Participantes sugeridos:

- Docentes de grados 10° y 11°.

Número sugerido: **5 a 12 docentes**

Propósito:

- Analizar ajustes curriculares.
- Revisar articulación media–superior.

- Realizar seguimiento al acompañamiento del equipo implementador.

v. Espacio de trabajo con estudiantes

Participantes sugeridos:

- Estudiantes de grados 10° y 11°.

Número sugerido: **10 a 20 estudiantes**

Propósito:

- Seguimiento a talleres de orientación socio-ocupacional (OSO).
- Reflexión sobre trayectorias educativas y proyectos de vida.
- Socialización de oportunidades de acceso a educación superior.

Acciones obligatorias durante la visita

Estrategia SIMES

- Promover acciones para incrementar matrícula.
- Apoyar procesos de búsqueda activa.
- Verificar implementación de ampliaciones de grados.
- Verificar correspondencia de perfiles docentes.
- Fortalecer el equipo institucional de resignificación curricular.

Estrategia ESenTUCOLE

- Seguimiento a matrícula de estudiantes articulados con IES.
- Verificar estado de convenios entre IES y EE.
- Monitorear permanencia estudiantil.
- Promover estrategias de orientación socio-ocupacional.

Agenda modelo para visita a establecimiento educativo

(Duración aproximada: 5 horas)

La siguiente agenda constituye una referencia para orientar el desarrollo de las visitas a establecimientos educativos de **tipología A y B**. Los tiempos pueden ajustarse según las condiciones territoriales, la disponibilidad de los actores institucionales y las prioridades definidas para cada visita.

Momento	**Actividad**	**Participantes**	**Propósito**
30 min	Instalación de la visita y diálogo institucional	Rector(a), coordinadores académicos, Consejo directivo equipo territorial	• Presentar objetivos de la visita, revisar avances en la implementación de SIMES y ESenTUCOLE, identificar temas prioritarios del acompañamiento. • Revisar las condiciones institucionales para la ampliación y sostenimiento de la educación media. • Identificar avances y desafíos relacionados con matrícula, permanencia y tránsito educativo. • Definir compromisos institucionales para fortalecer la educación media.
	Espacio ESenTUCOLE se diseña de acuerdo al escenario identificado		• Reunión con directivos para verificar el estado de implementación de la estrategia.

Momento	Actividad	Participantes	Propósito
			• Revisión de matrícula y participación de estudiantes en los programas. • Conversaciones con estudiantes para identificar dificultades o riesgos de permanencia. • Verificación de condiciones institucionales (infraestructura, disponibilidad de espacios, apoyo institucional). • Revisión de mecanismos de seguimiento entre la IES y el establecimiento educativo. • Identificación de avances y dificultades en el cumplimiento de compromisos. •
1 hora	Espacio de trabajo con docentes SIMES	Docentes nombrados por ampliación de educación media	• Realizar acompañamiento pedagógico a los docentes vinculados a SIMES, promover procesos de innovación pedagógica y revisar avances en resignificación curricular. Realizar acompañamiento pedagógico a los docentes

Momento	Actividad	Participantes	Propósito
			nombrados en el marco de la estrategia SIMES. • Promover procesos de innovación pedagógica en la educación media. • Identificar necesidades de fortalecimiento docente. • Revisar avances en los procesos de resignificación curricular.
1 hora	Espacio de trabajo con docentes de educación media	Docentes de grados 10° y 11°	Revisar ajustes curriculares, analizar articulación media–superior y realizar seguimiento al acompañamiento del equipo implementador.
1 hora	Espacio de trabajo con estudiantes	Grupo de estudiantes de grados 10° y 11°	Realizar seguimiento a talleres de Orientación Socio-Ocupacional (OSO), fortalecer reflexión sobre trayectorias educativas y socializar oportunidades de acceso a educación superior.
45 min	Diálogo con comunidad educativa o aliados territoriales (cuando aplique)	Directivos, docentes, representantes de comunidad o aliados	Revisar condiciones de permanencia estudiantil, identificar oportunidades de articulación territorial y alianzas educativas.

Momento	Actividad	Participantes	Propósito
45 min	Cierre técnico de la visita	Equipo territorial y directivos docentes	Socializar hallazgos preliminares, definir compromisos institucionales y registrar acuerdos en el acta de visita.

Nota

La agenda propuesta constituye una guía orientadora para la organización de las visitas. Dependiendo de las condiciones del establecimiento educativo y del tipo de acompañamiento requerido, los tiempos y actividades podrán ajustarse, priorizando los espacios de trabajo pedagógico con docentes y estudiantes.

Productos de la visita **SIMES**	**Productos esperados de la visita** ESenTUCOLE
• Acta oficial de visita diligenciada. • Matriz de compromisos institucionales. • Registro actualizado de matrícula y articulación media-superior. • Reporte preliminar de hallazgos y recomendaciones.	• Acta oficial de visita diligenciada con hallazgos y recomendaciones. • Registro de cumplimiento de compromisos. • Identificación de alertas o riesgos en la implementación de la estrategia. • Actualización de información sobre matrícula y participación estudiantil. • Acuerdos o acciones de mejora definidas con las instituciones.

C. Después de la visita (fase de seguimiento)

Objetivo

Sistematizar la información recopilada durante la visita y garantizar el seguimiento a los compromisos institucionales.

Acciones

- Consolidar hallazgos técnicos de la visita.
- Registrar compromisos institucionales acordados.
- Analizar información con el equipo territorial.
- Reportar alertas al equipo técnico MEN-UPN.

Registro de participación por tipo de actor

Para garantizar la trazabilidad del acompañamiento, se deberá registrar el número de participantes por rol:

Rol	**Número de participantes**	**Observaciones**
Directivos docentes		
Docentes		
Estudiantes		

Productos

- Acta de visita en formato MEN.
- Listas de asistencia.
- Registro fotográfico.
- Matriz de seguimiento a compromisos.
- Informe de hallazgos y alertas.

Intensidad del acompañamiento según tipología

Tipología	Visitas Presenciales	Virtuales	Mesas Municipales	Intensidad
Tipo A	2	Seguimiento	2	Media – Alta
Tipo B	1	1	1	Media
Tipo C	2 semanas intensivas	Según viabilidad	Articulación territorial ampliada	Alta

6. Etapa de implementación y seguimiento durante las rondas de visitas

Durante las rondas de visitas a los establecimientos educativos, el equipo territorial realizará acciones de acompañamiento, seguimiento y fortalecimiento institucional orientadas a monitorear el avance de las estrategias SIMES y Educación Superior en Tu Colegio (ESenTUCOLE).

Estas acciones buscan garantizar la trazabilidad de los compromisos institucionales, identificar avances y dificultades en la implementación de las estrategias y generar información técnica que permita orientar los procesos de acompañamiento territorial.

Las acciones descritas en la siguiente tabla orientan el trabajo de acompañamiento territorial durante las rondas de visitas a los establecimientos educativos, permitiendo hacer seguimiento al avance de las estrategias SIMES y ESenTUCOLE, así como identificar alertas y oportunidades de mejora para fortalecer los procesos institucionales.

Acciones de implementación y seguimiento durante las rondas de visitas

Acción	Estrategia SIMES	Estrategia ESenTUCOLE	Herramientas / Productos
Seguimiento a aperturas, matrícula y nombramientos docentes	Realizar seguimiento a las aperturas de grados de educación media autorizadas en el marco de la estrategia SIMES. Verificar los nombramientos docentes asociados a la ampliación de la oferta educativa. Analizar el comportamiento de la matrícula en las sedes educativas aperturadas y apoyar acciones de búsqueda activa de estudiantes.	Recolectar información sobre el estado de los convenios entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y los Establecimientos Educativos (EE). Caracterizar el estado de los convenios por municipio y analizar oportunidades de fortalecimiento de la articulación media–superior.	Matriz de seguimiento. Acta de visita en formato MEN. Listas de asistencia. Registro fotográfico. Guía de indagación. Reporte de hallazgos y alertas sobre aperturas, nombramientos y convenios.
Seguimiento al acompañamiento del equipo implementador	Verificar el desarrollo de talleres, visitas y actividades pedagógicas realizadas por los implementadores en los establecimientos educativos. Analizar el cumplimiento de los compromisos establecidos en visitas anteriores.	Identificar avances en los procesos de articulación con educación superior derivados del acompañamiento territorial.	Informe de hallazgos. Matriz de seguimiento. Retroalimentación institucional al equipo directivo.
Fortalecimiento del proceso de resignificación curricular	Liderar la conformación o fortalecimiento del equipo institucional encargado de la resignificación curricular de la educación media en cada establecimiento educativo. Promover el diseño y ejecución de un plan de trabajo institucional.	Recopilar experiencias de organización curricular desarrolladas por los establecimientos educativos en articulación con instituciones de educación superior.	Listado de integrantes del equipo de resignificación curricular. Plan de trabajo del equipo por establecimiento educativo. Informe de experiencias de organización curricular.

Acción	Estrategia SIMES	Estrategia ESenTUCOLE	Herramientas / Productos
Procesos de formación y acompañamiento pedagógico	Desarrollar encuentros de formación con directivos docentes, docentes y orientadores para fortalecer los procesos de resignificación curricular y los ajustes pedagógicos diferenciales en la educación media.	Desarrollar procesos de formación con docentes orientadores para fortalecer la orientación socio-ocupacional y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes.	Caja de herramientas pedagógicas. Actas de formación en formato MEN. Listas de asistencia. Registro fotográfico. Informe de seguimiento.
Seguimiento a orientación socio-ocupacional (OSO)	Realizar encuentros de seguimiento con docentes orientadores para monitorear la implementación de estrategias de orientación socio-ocupacional en los establecimientos educativos.	Proponer actividades pedagógicas para trabajar con estudiantes temas relacionados con autoconocimiento, exploración de intereses, expectativas educativas y desarrollo de competencias socioemocionales.	Guía de actividades pedagógicas. Registro de talleres con estudiantes. Informe de seguimiento a OSO.
Identificación de experiencias significativas	Identificar prácticas pedagógicas innovadoras relacionadas con la resignificación de la educación media y los procesos de flexibilización curricular.	Identificar experiencias de articulación entre educación media y educación superior que puedan ser sistematizadas y replicadas en otros territorios.	Documento de experiencias significativas. Reporte de buenas prácticas institucionales.
Seguimiento a compromisos y reporte de hallazgos	Identificar avances, barreras y oportunidades de mejora en la implementación de la estrategia SIMES. Registrar acciones desarrolladas por docentes y directivos	Identificar avances y desafíos en la implementación de la estrategia ESenTUCOLE y en los convenios con IES.	Matriz de seguimiento a compromisos. Informe de hallazgos y alertas. Reporte técnico para el equipo del convenio.

Acción	Estrategia SIMES	Estrategia ESenTUCOLE	Herramientas / Productos
	docentes producto de los procesos de formación.		

Recomendaciones finales

En el marco de la implementación del presente protocolo de visitas, se establecen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer el acompañamiento territorial:

- Propiciar espacios de diálogo participativo con directivos, docentes, ETC e IES promoviendo la participación de todos los involucrados en el marco de las Estrategias SIMES y ESenTUCOLE.
- Promover ejercicios de reflexión pedagógica y construcción colectiva del conocimiento con todos los actores.
- Fomentar la corresponsabilidad y el diálogo interinstitucional entre los actores educativos y territoriales.
- Generar mecanismos de seguimiento, sistematización y retroalimentación en el marco de las Estrategias SIMES y ESenTUCOLE.
- Garantizar la flexibilidad y adaptabilidad metodológica según las realidades territoriales y contextuales.
- Asegurar la documentación y trazabilidad de acuerdos, evidencias y resultados, conforme a lo establecido en el protocolo.
- Informar oportunamente al equipo técnico de la UPN y del MEN sobre las alertas o hallazgos relevantes identificados en la implementación de las Estrategias SIMES y ESenTUCOLE.

7. Indicadores

Los siguientes indicadores permiten monitorear el avance de la implementación de las estrategias **SIMES** y **Educación Superior en Tu Colegio (ESenTUCOLE)** en los establecimientos educativos acompañados. Estos indicadores facilitan el seguimiento a los procesos de ampliación de la educación media, articulación con la educación superior y fortalecimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Indicadores SIMES

- Porcentaje de incremento de matrícula en educación media.
- Tasa de permanencia anual de estudiantes en educación media.
- Número de grados ampliados consolidados en los establecimientos educativos.
- Número de docentes acompañados en procesos de resignificación curricular.
- Número de equipos institucionales de resignificación curricular activos.

Indicadores ESenTUCOLE

- Porcentaje de estudiantes articulados que ingresan efectivamente a educación superior.
- Tasa de permanencia durante el primer semestre en educación superior.
- Número de convenios activos entre IES y establecimientos educativos.
- Número de talleres de orientación socio-ocupacional realizados.

8. Flujograma Imagen para diseñar una vez se concrete este documento.

Etapa	Actividad	Fecha estimada
Preparación Previa	Revisión de bases de datos de EE.	Última semana de febrero
Preparación Previa	Clasificación de EE (tipología A, B, C).	Última semana de febrero

Preparación Previa	Coordinación con ETC, rectoría y aliados (IES, implementadores).	Primera semana de marzo
Planificación de la Visita	Elaboración de agenda según tipología.	Primera semana de marzo
Planificación de la Visita	Definición de objetivos específicos (SIMES/ESenTUCOLE).	Primera semana de marzo
Planificación de la Visita	Comunicación de la agenda al EE y actores territoriales.	Primera semana de marzo
Ejecución de la Visita	Talleres con docentes y equipos de articulación.	Periodo de ejecución de visitas territoriales (marzo – septiembre)
Ejecución de la Visita	Talleres con estudiantes (trayectorias vitales).	Segunda semana de marzo a Septiembre
Ejecución de la Visita	Revisión de matrícula, permanencia, convenios.	Segunda semana de marzo a Septiembre
Ejecución de la Visita	Recopilación de información (acta, compromisos).	Octubre a noviembre
Cierre de la Visita	Firma de acta con compromisos acordados.	Octubre a noviembre
Cierre de la Visita	Entrega de recomendaciones al EE.	Octubre a noviembre
Seguimiento Post-Visita	Elaboración de informe técnico de visita que sintetice hallazgos, alertas y compromisos institucionales.	Abril a noviembre
Seguimiento Post-Visita	Monitoreo de compromisos (matriz de seguimiento).	Abril a noviembre

Seguimiento Post-Visita	Retroalimentación a ETC/MEN/IES.	Abril a noviembre
Seguimiento Post-Visita	Programación de visitas de seguimiento (virtual o presencial).	Abril a noviembre

9. Anexos

1. Lista de chequeo previa a la visita

Nombre del EE:	
Código DANE:	
Municipio / ETC:	
Tipología (A, B o C):	
Matrícula total:	
Matrícula Educación Media:	
Grados ampliados:	
Docente nombrado (Sí/No):	
Convenio con IES vigente (Sí/No):	
Observaciones iniciales:	

2. Lista de chequeo durante la visita – SIMES

Aspecto	Cumple (Sí/No)	Observaciones
Acciones para incrementar matrícula		
Estrategia de búsqueda activa implementada		
Equipo de resignificación curricular conformado		
Ajustes curriculares realizados		
Proyectos Pedagógicos Productivos activos		
Articulación con desarrollo local		
Docentes formados en PPP		
Seguimiento a permanencia estudiantil		

3. Lista de chequeo durante la visita – ESenTUCOLE

Aspecto	Cumple (Sí/No)	Observaciones
Convenio formalizado con IES		
Estudiantes articulados activos		
Seguimiento a permanencia en IES		
Talleres de orientación socio-ocupacional realizados		
Socialización de mecanismos de acceso		
Monitoreo de bienestar estudiantil		

Formato de acta de visita

Se usará el formato institucional del MEN el cual debe evidenciar:

Fecha de visita:	Escriba la fecha de la visita
Municipio:	Escriba el Municipio
Establecimiento Educativo:	Escriba el nombre completo del EE y si es una sede el nombre de la sede
Desarrollo de la actividad:	Especificación de la ruta de acceso. Breve descripción de ubicación y aspectos físicos del EE. Describir las acciones desarrolladas, reunión, conversatorio y a quien fue dirigida
Actores participantes:	Describir quienes participaron
Resumen de hallazgos:	Descripción de hallazgos de acuerdo con el objeto de la visita

Compromisos acordados:

Acción	Responsable	Plazo

5. Matriz de seguimiento post-visita

EE	Tipología	Compromiso	Responsable	Fecha límite	Estado

6. Registro de indicadores de visita

Indicador	Valor Actual	Observaciones
% aumento matrícula media		
% permanencia anual		
Número de docentes acompañados		
% estudiantes articulados que ingresan a ES		
Número de talleres realizados		