Agenda & Diseño metodológico

Encuentro de líderes territoriales

Fecha: 19 y 20 de febrero de 2026

Lugar: Bogotá

Participantes: Líderes Territoriales estrategias SIMES y ESenTUCOLE, Equipo base UPN y Ministerio de Educación Nacional.

Objetivo general:

En el marco del CONVENIO INTERADMINISTRATIVO No: CO1.PCCNTR.9010916 DE 2026, desarrollar un espacio de encuentro entre el Ministerio de educación y la Universidad Pedagógica Nacional para concretar y articular las apuestas de acompañamiento de las estrategias SIMES y ESenTUCOLE durante la vigencia 2026.

Día. 1. Camino recorrido y próximos retos:

1) Apertura del espacio, objetivo general y breve presentación de los participantes.
2) Lineamientos generales del CONVENIO INTERADMINISTRATIVO desde la Perspectiva del Viceministerio de Educación Preescolar básica y Media.
3) Reconocimiento de las Estrategias SIMES y ESenTUCOLE.
4) Evidenciar logros obtenidos al cierre 2025.
5) Definir los principales desafíos para el 2026 y establecer acuerdos estratégicos para afrontarlos de manera efectiva.

Día. 2. Organizando el 2026:

1) Organizar las directrices sobre los temas, acciones relevantes para lograr la efectiva implementación de las estrategias en todos los territorios
2) Organizar el plan de acción para cada territorio

Día. 1. Camino recorrido y próximos retos:

Actividades y metodología

18 de febrero: Llegada de participantes.

Día. 1: 19 de febrero 2025- Camino recorrido y próximos retos

Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
8:00 a.m.	Presentación General del espacio, resultados esperados.	El coordinador del espacio da la bienvenida a todos los participantes y realiza una presentación general de los retos que tendremos durante las dos jornadas de trabajo.	PPT	Luis Enrique Galeano.
8:30 a.m.	Presentación de participantes.	Se sugiere una presentación muy ágil, puesto que, en los demás espacios del encuentro se tendrá la oportunidad de dialogar e ir conociendo a los participantes.	Cinta de colores Marcadores Memofichas.	UPN
9:00 a.m.	Intervención de la viceministra de Preescolar Básica y Media.	Palabras de la viceministra de PBM frente al sentido del encuentro, el rol del equipo territorial y los esfuerzos a realizar para la garantía del Derecho a la Educación.		Viceministra PBM.
10:30 a.m.	Diálogo general: ¿Por qué estamos aquí?	A través de una rutina de pensamiento (S-Q-A), vista como un camino sistemático que permite activar conocimientos previos y establecer objetivos de aprendizaje, se busca indagar con los participantes: **¿Qué sé, sobre lo que debo hacer en el marco del convenio? (S):** Espacio lluvia de ideas sobre los conocimientos previos, experiencias o nociones que se tienen sobre el trabajo a realizar en los territorios.	Papel periódico Post-it de diferentes colores Marcadores permanentes	MEN-UPN

		¿Qué queremos saber? (Q): momento en el cual, a través de formulación de preguntas, o expectativas, los participantes describen sobre lo que requieren saber para realizar su labor. **¿Qué he aprendido? (A):** momento destinado para el final del evento, y el cual representa un espacio de síntesis y autoevaluación, donde se responde a lo que se ha asimilado y aprendido respecto al trabajo a desarrollar en los territorios. **Nota**: Para hacer buen uso del tiempo, el momento (S) se puede hacer dialogado, mientras que, el momento (Q), se puede utilizar post-it, que se ubican en un muro que se denominará **¿Qué queremos saber? (Q),** el cual será retomado al finalizar cada día del taller.		
11:30 a.m.	Presentación General y logros de la estrategia SIMES	A manera de presentación, se sugiere compartir: **1.** ¿Qué es SIMES? **2.** ¿Qué transformaciones se pretenden con SIMES? **3.** ¿Qué logros se han tenido con la Estrategia SIMES? **4.** ¿Qué actores participan y son relevantes en la Estrategia SIMES? **5.** ¿Cuáles son los retos de SIMES en el año 2026 (Desde la perspectiva del convenio)?	PPT	Elizabeth Riveros
12:30	Almuerzo			Logística.

1:30 p.m.	Presentación General y logros de la estrategia ESenTUCOLE.	A manera de presentación, se sugiere compartir: **1.** ¿Qué es ESenTUCOLE? **2.** ¿Qué transformaciones se pretenden con ESenTUCOLE? **3.** ¿Qué logros se han tenido con la Estrategia ESenTUCOLE? **4.** ¿Qué actores participan y son relevantes en la Estrategia ESenTUCOLE? **5.** ¿Cuáles son los retos de ESenTUCOLE en el año 2026 (Desde la perspectiva del convenio)?	PPT	Jaime Benjumea.
2:30 p.m.	Presentación Plan de trabajo general del convenio.	Se sugiere presentar el plan de trabajo de forma didáctica y visual (con infografías o mapas mentales), que permita en una sola hoja presentar objetivos, metas, acciones, actividades, recursos y transformaciones esperadas en cada reto o hito, buscando con ello obtener "victorias tempranas" en el camino que se recorre. Al usar esta metodología, el plan general se convierte en un documento vivo, facilitando la elaboración coherente de los planes territoriales y el seguimiento de los objetivos, la asignación de responsabilidades y la toma de decisiones acertadas.	PPT	MEN-UPN
4:30 p.m.	¿Qué nos llevamos el día de hoy, qué hemos aprendido?,	**Para este momento, se pretende complementar la** rutina de pensamiento (S-Q-A) con el tercer momento, por ello, es importante que las personas expresen qué han aprendido el día de hoy y escriban estos	Papel periódico	

	¿Qué nos inquieta?	aprendizajes en el muro **¿Qué he aprendido? (A), asimismo,** dependiendo del tiempo es conveniente establecer un espacio para dialogar y compartir en plenaria estos aprendizajes. Asimismo, adquirir nuevos aprendizajes conlleva nuevas inquietudes y preguntas, por ello, es importante que las personas se dirijan al muro **¿Qué queremos saber? (Q),** eliminen los pos-it con los aprendizajes que ya han obtenido, pero, de la misma manera, adicionen aquellas nuevas inquietudes o preguntas que se generan.	Post-it de diferentes colores Marcadores permanentes.	
5:00 p.m.	Cierre del primer día.	Cierre en clave del ejercicio territorial en clave del sentido y propósito.		UPN – MEN.

Día. 2. Organizando el 2026:

Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
8:00 a.m.	Apertura del día 2 y Conclusiones del día 1.	Se recuerda a los participantes que los retos del primer día de trabajo se centraron en reconocer las estrategias SIMES y ESenTUCOLE, evidenciar los logros obtenidos y asimismo proyectar los desafíos de cara al año 2026 y proyectar de manera general las acciones para afrontarlos de manera efectiva. Asimismo, se comparte con el plenario los aprendizajes que al final de la primera jornada se manifestaron fueron obtenidos y de manera similar, un resumen de las inquietudes y preguntas a las que se	PPT	Elizabeth Riveros y Jaime Benjumea.

		requiere dar respuesta en esta segunda jornada. Finalmente, se presenta de manera general las actividades y resultados que nos convoca en el segundo día.		
8:30 a.m.	Roles: Coordinadores-expertos-Líderes Junior y Senior.	La organización general del convenio está enmarcada por un equipo de trabajo que contempla: **1)** Director del proyecto. **2)** Dos Coordinadores generales. **3)** Cuatro coordinadores expertos en temáticas especiales (innovación pedagógica, articulación curricular y orientación). **4)** Un sistematizador. **5)** Un Comunicador. **6)** Coordinador y asistente administrativo. **7)** Dos jurídicos. **8)** Líderes territoriales Senior. **9)** Líderes territoriales Junior. Frente a lo anterior, en este momento, es importante proyectar y dialogar sobre los **roles y capacidades** de cada persona o equipo de trabajo. Es fundamental, destinar la mayor parte del espacio para el trabajo de roles y capacidades de los líderes territoriales que:	PPT Tabla de Excel.	Viceministerio de EPBM UPN.

		Capacidades que se requieren potenciar: Liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo, gestión, resolución de conflictos, comunicación asertiva y toma de perspectiva. El Líder territorial senior, será el responsable de garantizar la eficiencia estratégica y operativa del proyecto en el territorio. Por su parte, el líder junior, ejecuta tareas más operativas rutinarias, repetitivas, logísticas, de monitoreo y control y con el acompañamiento del líder senior.		
9:30 a.m.	Mapa de líderes y responsabilidades territoriales. Aportes a la organización.	Se comparte la organización de los líderes territoriales Junior y Senior según los departamentos asignados y la forma de organización del trabajo. Se busca consolidar equipos y reconocer la mirada articulada entre las dos estrategias.	PPT	Viceministra EPBM
10:30 a.m.	Articulación con otras áreas del MEN.	Socialización del área de cobertura y fortalecimiento territorial del MEN para reconocer las apuestas de trabajo, la organización interna y los puntos de encuentro con los líderes territoriales. Es un espacio estratégico para saber lo que se viene acompañando del MEN y cuáles son las posibilidades de trabajo colaborativo que potencie el trabajo de las	PPT	Cobertura y fortalecimiento territorial del MEN.

		ETC y los procesos de transformación de los establecimientos educativos.		
12:30	Almuerzo			Logística.
2:00 p.m.	Organizando el plan de trabajo por regiones, conociendo mi territorio.	Espacio destinado para que los líderes territoriales se junten por departamento, y reciban por parte del MEN insumos de revisión sobre el estado de avance y retos en clave de las dos estrategias. Asimismo, posibilitar un diálogo para la reorganización y poder tomar decisiones sobre el acompañamiento a los municipios, a los EE y las ETC.	Infografía Marcadores. Mapa Colores	UPN
4:30 p.m.	Plan de acción territorial.	Dinamizar por territorio la construcción del primer insumo del plan de acción territorial, de acuerdo a los retos del convenio interadministrativo y las necesidades de cada contexto. Este escenario tiene en cuenta las visitas de acompañamiento a los EE, el relacionamiento con la ETC, la MCT, los espacios presenciales y virtuales de formación, entre otros.	PPT	UPN
5:30 p.m.	Palabras de la viceministra en clave de los retos territoriales.	Momento de escucha activa y reflexión para reconocer las apuestas de la garantía del derecho a la educación y los esfuerzos del MEN para transformar las realidades educativas en la ruralidad dispersa del país. Se invita a tener un propósito de vida y a trabajar con profundidad con las comunidades educativas.	PPT	Viceministra PBM.
6:30 p.m.	Conclusiones y cierre.	Agradecimientos y cierre del encuentro, compartir de tareas a realizar y	PPT	Elizabeth Riveros.

		proyección para fortalecer en todos los territorios el SIMES y EsEnTuCOLE.		

Desarrollo metodológico

Bloque #1:

1. **Actividad 1.**
   Nombre de la actividad: Actividad de bienvenida y apertura.
   Dinámica: Me identifico con…
   Responsables: Sandra Lorena Restrepo – Claudia Marcela Cruz
   Tiempo estimado: 30 a 40 minutos.

2. **Preparación previa:** Se les solicita a los asistentes con anticipación que traigan a la reunión un pequeño artículo personal, que responda a lo siguiente:

   - Que lo represente.
   - Que sea significativo.
   - Que tenga una historia.
   - Que conecte con la persona que es y el tipo de relación que establece con otros.

3. **Desarrollo de la Actividad**:

   Fase 1: Organización:

   Durante la reunión la persona organizadora distribuye el grupo total en subequipos de 8 personas.

   Fase 2: Socialización individual:

   Una vez conformados los equipos, quien dirige la actividad, informará que cada integrante tiene 2 minutos para comunicar a sus compañeros y compañeras el significado del elemento seleccionado.

   Nota: Es importante que cada sub equipo defina a una persona para controlar el tiempo y confirma que todos cuentan con 2 minutos para justificar la elección del objeto.

   Fase 3: Construcción colectiva:
   Cuando todos hayan socializado, el moderador orientará a su equipo para que construyan de manera conjunta un lema que conecte las historias y relatos que hablan sobre la elección del elemento y sea la consigna para los dos días de reunión. El lema debe quedar registrado en un cartel.

   Fase 4: Cierre y plenaria:
   Al finalizar el trabajo por sub equipos, la persona que lidera el ejercicio, informará que llamará a cada grupo para que en coro mencionen el lema construido y para que publiquen el cartel elaborado en un lugar visible de la sala de reunión.

4. **Recursos y materiales:**
   - 15 pliegos de cartulina (uno para cada sub equipo).
   - 36 marcadores permanentes de diferentes colores (mínimo 3 por cada sub equipo).
   - 1 rollo de cinta de enmascarar.

<u>Bloque #2:</u> Poniendo el sentido.

Actividad liderada por Claudia Patricia Restrepo y Elizabeth Riveros para identificar los principios pedagógicos, éticos y políticos que deben sustentar la implementación de las estrategias SIMES y Educación Superior en Tu Colegio. Para esta actividad y priorizando en el papel territorial, se invita inicialmente a un trabajo individual de

los líderes en donde deben identificar máximo dos principios que consideran fundamentales para su trabajo pedagógico y de gestión. Momento seguido, se agrupan en 8 personas para determinar a partir del primer ejercicio, los 5 principios fundamentales, los actores que impactan con estas apuestas y una frase general que recoge sus proyecciones para la garantía del derecho a la educación. Este insumo se organiza desde la metáfora de la sombrilla y permite una socialización sintética de cada grupo desde un compartir que realiza el relator elegido.

El sentido es el pretexto pedagógico para empezar a reflexionar sobre el papel transformador de la educación e ir aterrizando en las funciones de los liderazgos y en las tareas indispensables que se deben acomapañar.

Bloque #3: Socialización de las estrategias.

Este espacio está destinado para que el equipo líder del Ministerio de Educación Nacional, en cabeza de Elizabeth Riveros y Jaime Benjumea, socialicen las dos estrategias: SIMES y Educación Superior en Tu Colegio. Metodológicamente, es un bloque de trabajo con carácter expositivo, en donde se comparte con los demás participantes qué es la estrategia, los componentes, las rutas metodológicas, los avances y retos y los territorios acompañados. Se busca también generar un diálogo con los líderes territoriales que se sustenta en los principios del acompañamiento y en los esfuerzos a realizar para lograr consolidar los procesos de transformación.

Para este compartir, se utilizarán las presentaciones bases de SIMES y ESEnTuCole 2026, las cuales recogen el camino recorrido y los retos de implementación en cada territorio. No se trata solamente de transmitir información, sino de generar compromisos, de reconocernos dentro de las estrategias y de aunar esfuerzos hacia la garantía del derecho a la educación de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes acompañados en las comunidades educativas.

Bloque #4: El tiempo desde mis compromisos.

En este bloque, liderado por Jaime Benjumea y Elizabeth Riveros del Ministerio de Educación Nacional, el propósito está en clave de que los líderes Senior y Junior puedan identificar de forma concreta a qué tareas le van a dedicar más tiempo de reflexión y ejecución. Asimismo, este será un insumo relevante pensando en el plan de acción territorial, haciendo hincapié en las tareas que se enfocan al desarrollo de la estrategia desde las rondas de visitas, la mesa de concertación territorial, el relacionamiento con la ETC y los espacios presenciales o virtuales de formación a docentes y directivos.

Desde esta perspectiva, cada líder territorial Senior y Junior recibirá una ficha con las siguientes actividades:

- Realizar informes de actividades, diligenciar matrices de seguimiento, corroborar datos y verificar información suministrada por los diferentes estamentos.
- Redactar informes de avances, obstáculos, amenazas y retos como entregable al MEN.
- Realizar rondas de visitas de acompañamiento pedagógico a los EE de los municipios focalizados.
- Redactar actas de las visitas de acompañamiento y organizar evidencias de trabajo.
- Generar relacionamiento con las distintas áreas de trabajo de las entidades territoriales certificadas.
- Mantener comunicación y trabajo en equipo con los rectores de las instituciones educativas SIMES.
- Generar diálogos y encuentros de emparejamiento entre los EE y las instituciones de educación superior
- Propiciar escenarios de formación a docentes y directivos para el fortalecimiento de la educación media y la resignificación curricular.
- Acompañar a los docentes nombrados en el marco del SIMES para la implementación de estrategias curriculares flexibles.
- Revisar el SIMAT para validar la matrícula de estudiantes oficial y la información suministrada por las instituciones educativas.
- Articularse con los gestores de fortalecimiento territorial del MEN para aunar esfuerzos de acompañamiento.

Con estas actividades y otras que surjan del espacio, cada líder territorial según su rol, capacidades y experiencia recorrida, asignará un tiempo de dedicación a cada una y conversará con sus compañeros en torno a las decisiones tomadas. Este conversatorio permite aclarar aspectos del trabajo territorial y fortalecer el trabajo en equipo entre los pares.

Bloque #5: Articulando con otras áreas del MEN.

Las áreas de primera infancia, acceso-cobertura-permanencia y fortalecimiento territorial compartirán al equipo de líderes Junior y Senior las acciones que desarrollan desde el lineamiento nacional y las apuestas estratégicas que movilizan para garantizar que no solamente todos los niños, niños y jóvenes asistan a la escuela, sino que permanezcan y realicen sus trayectorias completas. Aproximadamente, cada área tendrá un tiempo de 20 minutos para socializar haciendo uso de presentaciones previamente organizadas y generando pequeños diálogos con los

líderes en torno a reconocer puntos de encuentro en la ejecución territorial y los caminos de diálogo para articular acciones con los EE y las ETC.

Este bloque debe ahondar en la importancia de la articulación dentro del sistema educativo, colocando en el escenario principal que los Establecimientos Educativos requieren de procesos de acompañamiento holísticos, en donde se junten los esfuerzos de transformación y no se sobrecarguen los tiempos escolares ni las agendas institucionales.

Bloque #6: Organización del equipo y el rol de cada uno.

Se proyecta realizar la presentación del equipo líder y coordinador de forma organizada. Desde esta mirada, se comparte con los líderes territoriales desde el MEN:

- Elizabeth Riveros Serrato es la persona desde el MEN que coordina pedagógicamente la línea SIMES
- Jaime Aldruber Benjumea es la persona desde el MEN que coordina pedagógicamente la estrategia Educación Superior en Tu Trabajo.
- Luis Enrique Galeano es el líder nacional y supervisor del contrato interadministrativo entre el MEN y la UPN.
- Las dos estrategias hacen parte del Despacho del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media del MEN.
- María Ángela Montenegro es la directora del proyecto desde la UPN.
- El equipo base de la UPN está conformado por: Claudia Patricia Restrepo (coordinadora pedagógica del SIMES), Claudia Marcela Cruz (coordinadora pedagógica de Educación Superior en Tu Colegio), Jorge Alberto Durán Mora (coordinador administrativo), David Soto (apoyo administrativo), María Camila Lozano (profesional jurídica), Fernando Morales (apoyo jurídico), Sandra Lorena Restrepo y Carolina Ordóñez (expertas en orientación), Juan Sebastián Nieto y Natalia Echeverri (expertos en articulación e innovación curricular), Francisco Moncayo (profesional en sistematización), Camila Andrea Gómez (profesional en diseño y comunicación) y Yinna Paola (enlace de trabajo entre el proyecto y la UPN).
- Los liderazgos territoriales están distribuidos entre líderes Senior y líderes Junior. Esta división responde a la experiencia, formación, perfil y capacidades de cada rol territorial.

Luego de estas presentaciones, en las cuales se usará una presentación de diapositivas con el nombre, rol, foto y funciones de cada actor, el equipo del MEN socializa cada territorio (departamento), compartiendo los municipios

priorizados, las estrategias que se están implementando, los líderes que harán presencia y el número de EE que tienen. Este ejercicio se hace con una matriz de Excel que tiene la información organizada y es de fácil lectura para los participantes; los cuales luego tendrán la posibilidad de revisar el esquema en pequeños grupos de trabajo y determinar si la mantienen o proponen otra forma de distribución de acompañamiento.

Por último, se comparte a los líderes quién es la persona del MEN y del equipo base de la UPN que va a acompañar cada territorio, los cuales realizarán una labor de apadrinamiento para contribuir al pleno desarrollo de las dos estrategias.

Bloque #7: Mirada del territorio.

Este bloque está a cargo en su diligenciamiento y ejecución por parte de los expertos en articulación e innovación curricular (Natalia Echeverri y Juan Sebastián Nieto), en donde se desarrollará:

Hora	Actividad	Metodología	Recursos	Responsable
2:30 p.m.- 4:30 p.m.	**Mirada del territorio**	**Bloque #7:** Para el momento enfocado a profundizar en la mirada del territorio, los facilitadores invitan a los líderes territoriales Senior y Junior a juntarse por departamento, lo cual constituye 31 grupos de trabajo Esta distribución toma un tiempo de 10 minutos. Momento seguido, con cada grupo conformado, se hace entrega de lo siguiente: 1. **Información correspondiente a cada territorio**: bases de datos, informes de caracterización, síntesis de los implementadores y datos generales de las dos estrategias que son el resultado	Marcadores gruesos y delgados. Papel Kraft o periódico por pliegos. Tijeras Cinta transparente gruesa. Cinta de papel. Colbón Hojas iris de varios colores. Colores Elementos representativos de los territorios (se solicitan	MEN – UPN.

		del trabajo realizado durante el 2024 y 2025. Se propone que los insumos entregados estén en formato físico, lo que genera mayor organización del trabajo y lectura de los mismos. 2. **Formato de infograma:** contiene apartados correspondientes a avances, obstáculos, trabajo del implementador, características generales del territorio, actores aliados y retos. 3. **Mapa de Colombia:** es un formato en medio pliego en blanco y negro que muestra todos los departamentos del país. Después de la entrega de estos insumos, cada equipo debe hacer lo siguiente: 1. Revisar toda la información entregada (informes, bases de datos, cifras, etc.) e ir extrayendo de allí los elementos más significativos. 2. Completar el infograma con la información previamente revisada a partir de los ítems que se solicitan. 3. Colorear en el mapa de Colombia los territorios que están representando en el equipo de trabajo. 4. Diseñar un stand sobre el territorio, para el cual pueden hacer uso de las sillas y mesas del lugar, y de los elementos representativos que líderes lleven al espacio. Asimismo, el espacio organizado debe llevar el nombre de los	previamente a los líderes). 16 mapas de Colombia impresos en medio pliego. 18 formatos del infograma en un pliego.	

		territorios que representan, el infograma y el mapa con la ubicación. **Se propone un tiempo de 50 minutos para el ejercicio de la revisión de los insumos, la construcción del infograma, la ubicación en el mapa y la organización del stand.** Con el fin de compartir los hallazgos con todos los participantes, se propone la dinámica "Carrusel" que se traduce en la rotación por diferentes estaciones, permitiendo un movimiento de todas las personas por el espacio y, además, haciendo más dinámica la socialización. Cada equipo dispondrá de 5 minutos para contarle a sus oyentes, de manera resumida, todo lo que ubicaron en su infograma y esos elementos representativos de su territorio. Para ello, se le asignará a cada equipo un número del 1 al 16, y solo rotarán internamente del 1 al 8, y del 9 al 16. Esto garantizará un buen manejo del tiempo, teniendo en cuenta la cantidad de equipos que estarán en el espacio. **El tiempo destinado para la socialización es de 60 minutos.** Finalmente, el moderador realizará un cierre de 10 minutos con los principales aportes de los territorios.		

Bloque #7: Plan de acción.

Este momento estará liderado por la coordinadora pedagógicas SIMES Claudia Patricia Restrepo, en el cual socializará los 5 retos que se enmarcan en el convenio interadministrativo entre la UPN y el MEN y los roles que deben desempeñar entre los líderes territoriales Senior y Junior. Igualmente, a partir de:

- Las rondas de visitas de acompañamiento a los EE.
- La organización y facilitación de las mesas de concertación territorial.
- El relacionamiento con las ETC
- Los espacios de formación presencial y virtual con docentes, directivos y orientadores escolares.
- La participación de los maestros en el diplomado virtual en resignificación curricular y metodologías flexibles.

Cada líder territorial realiza un primer ejercicio de pensarse territorialmente que actividades debe realizar para dinamizar los retos compartidos desde los escenarios de trabajo mencionados anteriormente. Este bloque está en clave de identificar capacidades profesionales, liderazgos compartidos y funciones asumidas.

Sobre las 6:30 p.m. se debe cerrar el segundo día del Encuentro Nacional de Líderes Territoriales en Bogotá.