Continuidad en la implementación de la estrategia de los Sistemas de Educación Media y Superior – SIMES en los territorios del país y su articulación con los actores del sector educativo.

Transformación de la educación inicial, preescolar, básica y media con enfoque integral para la reducción de desigualdades y construcción de la paz nacional.

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NÚMERO CO1.PCCNTR.9010916 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN).

PROPUESTA DE DIPLOMADO

Estrategias para la resignificación curricular y fortalecimiento de metodologías activas en el trabajo escolar.

Dirigido a:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Viceministerio de Educación para la Educación Preescolar, Básica y Media Dirección de Calidad Para la Educación Preescolar, Básica Y Media

VICERRECTORÍA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA SUBDIRECCIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN

Elaboró: Equipo SIMES

Universidad Pedagógica Nacional 2026

Responsables:

Natalia Echeverri Uribe

Juan Sebastián Nieto Serrate

Propuesta de diplomado

Estrategias para la resignificación curricular y fortalecimiento de metodologías activas en el trabajo escolar

El diplomado Estrategias para la resignificación curricular y fortalecimiento de metodologías activas en el trabajo escolar surge como una respuesta estratégica a la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas en los Establecimientos Educativos focalizado por la Estrategia SIMES y Educación Superior en tu Colegio. Este escenario formativo busca trascender las formas tradicionales de educación para promover una enseñanza que no solo responda a los estándares académicos, sino también a las realidades territoriales y rurales del país, integrando los saberes especializados y disciplinares con las acciones de incidencia directa en los contextos escolares.

Este diplomado se encuentra enmarcado en la contrapartida en especie correspondiente al componente del Diplomado Virtual, enfocado en la educación y el desarrollo territorial así: el diplomado para la estrategia SIMES deberá tener énfasis en procesos de flexibilización curricular y resignificación curricular de la educación media, mientras que el énfasis en la estrategia Educación Superior en Tu Colegio deberá ser en procesos de armonización curricular de la Educación media con la educación superior.

De esta manera, se pretende potenciar desde las capacidades de los maestros y las realidades educativas rurales, las prácticas de enseñanza-aprendizaje, la organización escolar, la planeación pedagógica, el liderazgo y el enfoque curricular. Estas apuestas buscan generar un impacto social y educativo en los territorios en clave de profundizar el fortalecimiento de la educación media y la resignificación curricular.

Objetivo.

Fortalecer las capacidades pedagógicas, curriculares y de gestión de los directivos y docentes de las instituciones educativas focalizadas, permitiéndoles liderar procesos de resignificación del currículo y la implementación de estrategias activas que garanticen trayectorias educativas exitosas desde la educación media hacia la educación superior.

GENERALIDADES DEL DIPLOMADO

Público objetivo.

Primera opción:

- Grupos o equipos de gestores que se conforman en cada Establecimiento Educativo encargado de liderar los procesos de resignificación curricular.

Segunda opción:

- Docentes viabilizados y nombrados en el marco de la estrategia SIMES durante los años 2024, 2025 y 2026.
- Líderes Territoriales Senior y Junior del convenio interadministrativo.
- Maestros de educación media de las instituciones educativas focalizadas en la estrategia Educación Superior en Tu Colegio.
- Rectores de los Establecimientos Educativos focalizados en SIMES y en Educación Superior en tu Colegio.
- Coordinadores de los Establecimientos Educativos focalizados en SIMES y Educación Superior en tu Colegio.

Requisitos para certificado:

- Asistencia al 70% del proceso formativo (consulta de recursos, presentación de actividades, entre otros).

- Diseño e implementación de una estrategia pedagógica flexible para la resignificación curricular o el fortalecimiento de la educación media.

Modalidad: virtual, a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos, tutorías de los líderes territoriales (a través de las visitas a establecimientos educativos) y trabajo autónomo que realizan los participantes en la plataforma educativa.

Duración: 80 horas. El número de horas responde a los tiempos sincrónicos de las sesiones, al uso virtual de la plataforma, al acompañamiento de los líderes y a la construcción de entregables en relación con las acciones de incidencia-transformación de las realidades escolares.

Componente	Duración por encuentro	Horas totales
Encuentros sincrónicos de apertura y cierre del diplomado	3 horas	6 horas
Encuentros sincrónicos formativos	3 horas	6 horas
Encuentros sincrónicos: diálogo de experiencias	3 horas	9 horas
Trabajo autónomo en la plataforma	27 horas	
Construcción de entregables	16 horas	
Tutorías	16 horas	

Metodología de encuentros y formación:

- **Desarrollo de los módulos:** cada módulo contará con una única sesión sincrónica a su interior que tendrá una duración de 3 horas y estará dirigida por un docente experto de la Universidad Pedagógica Nacional. En los primeros 90 minutos el formador compartirá sus conocimientos sobre el contenido y durante los 90 minutos finales los participantes pondrán en discusión sus saberes, necesidades específicas e inquietudes. Este espacio final está en clave de reconocer ejercicios prácticos y experiencias que permitan identificar rutas de transformación a los participantes para su trabajo pedagógico. El material bibliográfico estará subido en la plataforma una semana antes de la sesión para que las personas inscritas puedan hacer lectura del mismo.

  Lo anterior significa que no existirá una sesión sincrónica por cada temática que figura en la estructura modular, sino que se contará con material pedagógico y didáctico para que los participantes ejerzan un proceso formativo autónomo. Esta decisión está en clave de la planeación del facilitador y la organización metodológica que realice.

  Asimismo, cada módulo tendrá encuentros de intercambios de experiencias y

diálogos entre pares que no requieren el acompañamiento directo de un facilitador experto, pero sí de un moderador (que conozca profundamente los temas abordados). Lo anterior, teniendo en cuenta que estos escenarios están enmarcados en el desarrollo autónomo entre los maestros participantes y que constituyan una comunidad de aprendizaje y práctica.

En síntesis, el diplomado presenta diferentes formas de interacción entre el equipo facilitador y los participantes: encuentros magistrales sincrónicos, participación de los docentes en la plataforma Moodle (exploración, utilización de recursos, cargue de actividades), los encuentros de intercambios de experiencias entre pares y el trabajo autónomo que desarrollan en cada uno de sus establecimientos educativos.

- **Evaluación:** es un proceso educativo que surge del rendimiento de los participantes en las actividades y se presenta como una oportunidad de mejora en términos de asimilación de los conocimientos y saberes. El proceso de monitoreo y seguimiento es un componente esencial de la calidad académica y se centra en identificar:

    - La participación como habilidad importante en el proceso formativo.
    - La motivación en las tareas y actividades definidas
    - El fortalecimiento de las capacidades propuestas desde el proceso de capacitación y asesoramiento, sumado a las consideraciones surgidas del proceso de autoevaluación.

Especificaciones de la plataforma:

La implementación del diplomado se llevará a cabo a través de la plataforma Moodle de la Universidad Pedagógica Nacional, que servirá como un entorno de aprendizaje integral. Esta plataforma contará con capacidad para garantizar la conexión virtual de hasta 1.000 usuarios.

Aspecto	Descripción – características
Procesamiento	6 procesadores Intel Xeon L5530 de 2.4 GHz con dos núcleos cada uno.
Memoria RAM	10 GB de memoria, con capacidad de expansión para demandas superiores.
Almacenamiento	1 Terabyte (TB) de almacenamiento disponible, expandible según necesidad.

Tipo de servidor	Servidores dedicados físicos, gestionados a través de plataforma de virtualización (Ovirt Virtualization Manager).
Conexión	Conexión directa a la unidad de almacenamiento de red (NAS) institucional, a través de enlaces de 10 GHz para garantizar velocidad y respaldo de datos.

En articulación con el Centro de Innovación, Desarrollo Educativo y Tecnológico (CINNDET), se desplegará un ecosistema tecnológico, académico y administrativo que garantice la experiencia formativa en modalidad asincrónica.

Para el desarrollo del aula virtual de aprendizaje, se contemplan los siguientes momentos:

1. Creación y gestión módulos virtuales personalizados.
2. Configuración de roles de usuario (administrador, docente, estudiante, invitado).
3. Personalización de apariencia del curso mediante banners, portadas e identidad gráfica institucional que integre manual de imagen de la Universidad Pedagógica Nacional y del Ministerio de Educación Nacional.
4. Configuración de entornos protegidos para la privacidad y la seguridad de los participantes.
5. Diseño instruccional para planificar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje en coherencia con los contenidos curriculares y los objetivos educativos específicos.
6. Matrícula de estudiantes conforme a los alcances determinados en la presente propuesta.

Durante la ejecución del diplomado, se realizarán labores de monitoreo continuo de la plataforma y del comportamiento de los usuarios:

- Revisión del acceso de usuarios: registros de conexión, participación y tráfico de datos.
- Monitoreo de incidencias técnicas: interrupciones, tiempos de carga, reportes de error.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Se propone que el diplomado de formación virtual cuente con una ruta metodológica

sustentada en el aprendizaje situado, en donde los y las participantes tengan la posibilidad de trabajar sobre su propia realidad institucional y escolar, no sobre escenarios abstractos. Asimismo, apostar a un enfoque crítico – reflexivo y a la formación aplicada, en donde cada eje temático tenga un proceso de reflexión práctica desde un enfoque de resignificación y coherencia entre la práctica, el currículo y las dinámicas del contexto.

Desde esta perspectiva, la propuesta de formación virtual debe tener una estrecha articulación entre los escenarios para la construcción de aprendizajes, el rol del educador en su praxis pedagógica, el acompañamiento situado que realiza el líder territorial Senior al establecimiento educativo y el trabajo autónomo. Este diálogo permanente contribuye a consolidar verdaderos procesos de transformación educativa y resignificación curricular desde el lente de la innovación y las metodologías activas.

Estructura modular

La siguiente estructura modular se enmarca en dos módulos que dialogan entre sí para el fortalecimiento de capacidades en los participantes. El enfoque está en realizar procesos reflexivos y prácticos que ahonden en las apuestas de transformación alrededor de la resignificación curricular y la implementación de estrategias pedagógicas que potencien los procesos de aprendizaje escolar.

Módulo 1: Resignificación curricular y estrategias flexibles		
Número	**Temática**	**Contenido**
1	Encuentro introductorio: generalidades del diplomado y enfoque territorial y pertinencia desde las apuestas del SIMES.	- Presentación del diplomado y ruta formativa. Es un encuentro que apuesta a movilizar a los participantes e incitar a los escenarios de la formación-acción para la transformación de los establecimientos educativos. - Palabras de apertura por parte de la UPN y el MEN. - Revisión y exploración de las estrategias SIMES y Educación Superior en Tu Colegio.
2	Flexibilidad e interdisciplinariedad en	- ¿Qué significa la interdisciplinariedad curricular y el diálogo de saberes entre las

	los currículos.	áreas? - Marco normativo en torno al currículo, los procesos de resignificación y la autonomía escolar. - Acercamiento de la adaptación curricular a las necesidades de los territorios desde el diálogo de los saberes de las áreas.
3	Diseño curricular por competencias.	- Aproximación epistémica a los aportes de Ángel Díaz Barriga y Mario Carretero sobre el papel de la escuela y su vinculación con la realidad y la construcción cognitiva. - "Saber hacer en contexto" sobre los contenidos estandarizados.
4	Evaluación formativa.	Abordaje del Decreto 1290 de 2009 en clave de la transición de la evaluación punitiva hacia la evaluación formativa que permite reconocer las particularidades de los territorios y las estrategias para la formación de sujetos críticos y que transformen sus contextos socioculturales.
5	**Intercambio de experiencias en rediseño curricular.**	
6	Enfoque crítico del PEI y tránsito hacia el PEC.	- Analizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) no como un documento administrativo estático, sino como una construcción política y social viva que debe responder a las realidades del territorio. - Reflexión sobre cómo los fundamentos éticos, pedagógicos y comunitarios del PEI pueden alinearse con la resignificación curricular para promover la justicia social y la autonomía institucional. - Semejanzas y diferencias con el PEC y los caminos de tránsito o consolidación de un proyecto educativo comunitario. - Gestión de la convivencia, apuestas de fortalecimiento de los manuales de convivencia y la justicia restaurativa escolar. - Abordar la gestión integral de la convivencia escolar a partir de la democratización de las relaciones entre los actores educativos, el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la participación de las

		familias y la comunidad en la vida escolar. Así como el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y la transversalización de aprendizajes orientados al **e**jercicio de la ciudadanía, la prevención de las violencias y la resolución pacífica de los conflictos.
7	**Intercambio sobre PEI y tránsito del PEI al PEC.**	
8	Articulación de educación media con educación superior.	Diseño de puentes pedagógicos y curriculares que faciliten la continuidad educativa y el proyecto de vida de los estudiantes al finalizar la etapa escolar. Los docentes explorarán estrategias para integrar contenidos que dialoguen con las exigencias de la educación superior, asegurando que la planeación educativa reduzca las brechas de acceso y permanencia mediante un currículo flexible y conectado con las realidades del entorno.
9	**Cierre del módulo.**	

Módulo 2: Estrategias flexibles y activas.		
Número	**Temática**	**Descripción**
1	Aprendizaje colaborativo y cooperativo.	Transformación del aula como una comunidad de indagación. Construcción de aprendizajes desde la interacción entre los estudiantes a través del desarrollo del pensamiento crítico y habilidades sociales complejas como el debate, la argumentación, la construcción de consensos, entre otras. Posibles rutas del ABP y caminos prácticos para el trabajo en aula de clases. Rol del docente, priorización de contenidos, definición de roles y nivel de apropiación por parte de los estudiantes. Posibles articulaciones con el aprender haciendo, la

		interdependencia, la investigación grupal y la visión constructivista en torno al sujeto y la forma como construyen nuevos conocimientos.
2	Acciones basadas en comunidad.	-Fortalecimiento de capacidades de las personas para incidir en su realidad. -Principios, diálogos de saberes, participación y organización. -Empoderamiento, derechos y ciudadanía. -Gestión social integral. -Principios teóricos y metodológicos del trabajo con la comunidad.
3	Aula invertida.	Optimización del tiempo de encuentro presencial al trasladar la instrucción directa y la entrega de contenidos teóricos al espacio de estudio autónomo del estudiante, apoyándose en guías impresas o recursos digitales previos. El propósito es que el docente deje de ser el único transmisor de información y se convierta en un tutor que dinamiza el aula con actividades de aplicación práctica, debates y resolución de dudas personalizadas
4	**Intercambio de experiencia entre pares.**	
5	Laboratorio de retos territoriales.	Escenarios de conflictos o necesidades sociales sentidas que el docente pone en escenario dentro del aula de clases para proponer alternativas de solución, indagar, trabajar en red y desarrollar habilidades hacia la solidaridad.
6	**Cierre del módulo.**	