UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto

ACTIVIDAD	LUGAR	FECHA	ACTIVIDAD A DETALLE	METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN	SOPORTES	PRODUCTO	RESPONSABLES
Instalación y Alineación Técnica del Contrato CO1.PCCNTR.9289251 – Fortalecimiento del PEC inkal Awá UNIPA	Virtual	20 de febrero de 2026	Se realizará un encuentro virtual con autoridades, consejerías, equipo PEC y delegados institucionales para la instalación formal del Contrato CO1.PCCNTR.9289251. En este espacio se socializarán sus alcances y productos, y se concertará el cronograma, responsabilidades y mecanismos de seguimiento para garantizar su adecuada ejecución en el fortalecimiento del PEC inkal Awá UNIPA.	La reunión iniciará con la instalación formal del contrato, dando apertura protocolaria y contextualizando su propósito dentro del fortalecimiento del PEC inkal Awá UNIPA. Posteriormente, el equipo técnico realizará una presentación clara y puntual de los alcances, productos y compromisos establecidos. En un segundo momento, se revisará el cronograma proyectado, permitiendo observaciones y ajustes concertados para garantizar su viabilidad. Finalmente, se definirán responsabilidades, rutas de seguimiento y se dejarán consignados los acuerdos en el acta correspondiente.	Acta de reunión y evidencia fotográfica.	1.Documento contractual 2. Presentación técnica. 3. Acta del encuentro	Consejería de Educación UNIPA y supervisión designada y equipo PEC
Minga 1 de presentación-concertación	Predio el verde - Consejeria de Educación	26 de febrero de 2026	Se realizará un encuentro con autoridades, delegados de consejerías afines al tejido que se trabajará, directivos docentes, equipo de apoyo al PEC, delegados de las secretarías de educación, delegados del ministerio de educación, y equipo de consejería de educación, en el cual se socializa el objetivo del proyecto y se concretará el cronograma de actividades.	Se socializa el proyecto y se concreta el cronograma de actividades.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	1. Cronograma concertado de planeaación de actividades.	Equipo PEC
Primera entrega de productos al Ministerio	Virtual	2 de marzo de 2026	El equipo de trabajo realiza encuentros orientados a la lectura, recolección, análisis, redacción y sistematización de información, a partir de los siguientes documentos: *PEC AWÁ - UNIPA, Mandato Educativo AWÁ-UNIPA, Educación Inicial UNIPA, Fortalecimiento del PEC - Ciclos de Vida Awá - UNIPA, Plan de Vida UNIPA - AWÁ, Propuesta Técnica PEC UNIPA 2025, Propuesta Técnica PEC UNIPA 2026, Construcción del Modelo Educativo Educativo Propio para el Pueblo Awá, y Planeación Pedagógica y construcción del Modelo Educativo Propio para el Pueblo Awá.*	La minga se desarrollará mediante una estrategia participativa orientada al diagnóstico y fortalecimiento del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología. Inicialmente, se realizará una cartografía pedagógica para identificar proyectos, prácticas y necesidades relacionadas con territorio, producción y tecnología propia. Posteriormente, se trabajará por ejes estructurantes para reconocer nivel de apropiación y oportunidades de mejora. En el segundo momento, se analizarán las prácticas de valoración pedagógica y se construirán criterios propios alineados con los saberes territoriales y productivos. Finalmente, la información será sistematizada para consolidar el informe. Los recursos de recolección de información serán: Matrices de diagnóstico, guías de trabajo por ejes y fichas de valoración.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	1.Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto. 2. Informe de revisión bibliográfica para el Tejido de: Sostenibilidad y Tecnología. 3. Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración pedagógica. 4. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos	Equipo PEC
Minga 2 (Centro Educativo Indígena Awá El Verde)	El Verde	4 - 7 de marzo de 2026	Se realizará un encuentro con el Centro Educativo Indígena Awá El Verde, en el cual: 1. Se explorarán las necesidades, problemáticas, sueños, aspiraciones y consejos (que nos permita recoger los insumos para la construcción del eje de necesidades de este tejido, dándole continuidad metodológica al trabajo que realizamos con el Tejido de Territorio, Historia y Gobernanza; y el Tejido de Comunicación, Oralidad y Escritura, en este caso para el Tejido de Tecnología y Sostenibilidad. 2. Se realizará un ejercicio de diagnóstico del estado de apropiación, dudas y sugerencias en el componente de valoración pedagógica en el marco de la educación Awá. 3. Se identifican aspectos refrentes a proyectos pedagógicos desde la sostenibilidad, tecnológia que se han venido trabajando en este centro.	La minga iniciará con la presentación del diseño actual del Tejido de Tecnología y Sostenibilidad y del componente de valoración del PEC, resaltando sus propósitos, saberes propios y elementos apropiados. Luego, en grupos de trabajo, los participantes revisarán aspectos específicos del tejido y registrarán en una matriz de ajustes qué se mantiene, qué se fortalece y qué se armoniza para consolidar una propuesta intercultural coherente. Finalmente, a través de un recorrido de memoria pedagógica, los docentes reconstruirán en pequeños grupos las experiencias impulsadas en los últimos años, especialmente aquellas relacionadas con huertas, transformación de alimentos, manejo del agua, construcción, uso de herramientas y proyectos productivos o agroambientales. En plenaria se socializarán acuerdos y se ajustará el documento en colectivo. El proceso quedará registrado mediante relatoirias, matriz diligenciada, fichas de observación, bitácora de campo y registro fotográfico.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria segunda minga.	Equipo PEC

Minga 3 (Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA)	Guelmambi Caraño	12 -13 de marzo de 2026	Se realizará un encuentro con la Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA en el cual: 1. Se explorarán las necesidades, que nos permita complementar los insumos para la construcción del eje de necesidades de este tejido, dándole continuidad a la segunda minga realizada en el Centro Educativo Indígena Awá El Verde. 2. Se realizará un ejercicio de diagnóstico del estado de apropiación, dudas y sugerencias en el componente de valoración pedagógica en el marco de la educación Awá. 3. Se identifican aspectos refrentes a proyectos pedagógicos desde la sostenibilidad, tecnológia que se han venido trabajando en este centro.	La minga inicia con un círculo de apertura para recordar el propósito del encuentro: recoger insumos concretos para el eje de necesidades del Tejido de Tecnología y Sostenibilidad y revisar cómo se está comprendiendo y aplicando la valoración pedagógica en clave Awá. Posterioermnete los docentes trabajarán en grupos pequeños la dinámica "Ordenando la palabra del territorio", abordando cuatro aspectos: necesidades, problemáticas, sueños y orientaciones para fortalecer la sostenibilidad en la escuela. Los aportes se registrarán en una matriz territorial de necesidades y se socializarán mediante vocerías. En otro momento se desarrollará la dinámica "Así estamos valorando", donde, a partir de situaciones reales de prácticas productivas y tecnológicas escolares, se analizará cómo se está aplicando la valoración y qué ajustes requiere. Los resultados se consignarán en una ficha de diagnóstico de valoración. Al finalizar, mediante un recorrido de memoria pedagógica, los docentes reconstruirán en pequeños grupos las experiencias impulsadas en los últimos años relacionados con proyectos productivos o agroambientales. Los instrumentos dispuestos son matriz territorial consolidada, fichas de diagnóstico, bitácora de campo y registro fotográfico.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria tercera minga.	Equipo PEC
Minga 4 (Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo)	Sábalo	18-21 de marzo de 2026	Se realizará un encuentro con la comunidad educativa de este establecimiento en el que exploramos las bases culturales y la cosmovisión que marquen la pauta para el diseño del componente de valoración pedagógica de nuestro PEC. Del mismo modo, serán valiosas las orientaciones que nos puede brindar esta comunidad educativa, en lo que respecta a las bases epistémicas de la matemática propia Awá (medidas, sistemas de conteo, expresión de relaciones lógicas, entre otros), así como los elementos significativos que son necesarios para fortalecer el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y el fortalecimiento de la transmisión de nuestras tecnologías propias.	La minga iniciará con un Círculo de Palabra "Kamtatkit – Kamna", donde mayores, docentes y orientadores compartirán cómo se reconoce en el territorio que una persona ha aprendido bien un saber: cuándo alguien ya sabe sembrar, construir, tejer o cuidar el agua. A partir de esta conversación se irán recogiendo los criterios culturales que deben orientar la valoración pedagógica, organizándolos en una cartografía de principios de valoración Awá. En un segundo momento se desarrollará el espacio "La cuenta y la medida que nacen del territorio", donde, en grupos pequeños, se revisarán prácticas propias como la siembra, la construcción de la yat, el tejido, la pesca o la transformación del chiro y la caña. Allí se identificarán las formas propias de medir, contar, estimar, comparar y organizar el trabajo. Cada grupo registrará sus aportes en una ficha de saber matemático Awá, visibilizando sistemas de conteo, medidas tradicionales y relaciones lógicas que ya están vivas en la práctica comunitaria. Posteriormente se realizará la dinámica "Del hacer bien al reconocer bien", en la que se analizarán ejemplos de proyectos pedagógicos productivos y se dialogará sobre cómo valorarlos desde la cosmovisión Awá: qué se observa en el proceso, qué demuestra equilibrio con la Madre Tierra, qué refleja responsabilidad comunitaria y qué evidencia dominio del saber, permitiendonos concretar orientaciones para el componente de valoración del Tejido. Instrumentos: cartografía de principios de valoración, fichas de saber matemático Awá, matriz de aportes para proyectos productivos, acta de acuerdos, bitácora de campo y registro fotográfico.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria cuarta minga.	Equipo PEC
Semana de minga pedagógica	Depende la jurisdicción	6-10 de abril de 2026	3. Se identifican aspectos referentes a proyectos pedagógicos desde la sostenibilidad, tecnológia que se han venido trabajando en este centro. El equipo de trabajo hace un seguimiento para el mejoramiento del tejido con la participación de los docentes de todo el territorio, correspondiente al tejido de Sostenibilidad y tecnológia, y el componente de planeación pedagógica en el marco de la educación Awá.	Se socializaran los avances alcanzados; posteriormente, en grupos de trabajo, se analizarán fortalezas, vacíos y aspectos por ajustar, consignando los aportes en una ficha de revisión para su consolidación en el documento oficial.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Informe de aspectos significativo de los avances de la revisión colectiva de: Tejido de comunicación, oralidad y escritura, y componente de planeación pedagógica.	Equipo PEC
Minga 5 (Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpí IEBATAP)	Alto Albi	29-30 de abril de 2026	Se realizará un encuentro en el que se recojan experiencias en la valoración pedagógica en un contexto intercultural, caracterizado por la diversidad de orígenes étnicos de nuestros estudiantes y docentes, por la multiplicidad de factores externos a la escuela que inciden en la práctica pedagógica. En la dimensión de la construcción del tejido, existen varias iniciativas llevadas a cabo por nuestros docentes en el ámbito de los PPP, así como varios espacios donde se está llevando a cabo una formación en tecnologías del mundo occidental, que contribuirán a interceptar lo recogido en el Gran Sábalo de tecnologías propias, con las tecnologías occidentales desde la perspectiva curricular.	El encuentro se desarrollará mediante un recorrido por estaciones temáticas donde los docentes, organizados en pequeños grupos, analizarán experiencias relacionadas con tecnologías propias, tecnologías occidentales y su articulación intercultural. En cada estación se examinarán, criterios de valoración utilizados, logros alcanzados y aspectos por fortalecer. Posteriormente, se realizará un ejercicio de contraste entre las prácticas productivas propias y los procesos formativos asociados a tecnologías occidentales, identificando puntos de encuentro, tensiones y posibilidades de integración curricular. A partir de este análisis, se busca ajustar y fortalecer el componente de planeación pedagógica del PEC desde una perspectiva intercultural. Instrumentos: fichas de análisis, matriz comparativa intercultural, bitácora de sistematización y registro fotográfico.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria quinta minga.	Equipo PEC

Minga 6 (Centro Educativo Indígena Awá Lisandro Nastacuas)	Montufar	11-12 de mayo de 2026	Se realizará un encuentro en este centro educativo con un doble propósito: por un lado, revisar críticamente los primeros avances desarrollados de forma autónoma por algunos docentes en relación con la dimensión intercultural y occidental de las matemáticas Awá; y por otro lado, articular las intervenciones del SIMES, integrando las actividades o elementos que hayan sido incorporados en la práctica pedagógica a partir de dichas intervenciones, particularmente en lo relacionado con la valoración pedagógica, siempre que estos no contradigan los lineamientos establecidos en esta construcción ni lo definido en nuestros referentes educativos (PEC y Mandato Educativo).	El encuentro iniciará con una experiencia orientadora del equipo profesional, desarrollando una actividad práctica relacionada con sostenibilidad y tecnología. Luego, los docentes identificarán los saberes matemáticos propios y occidentales movilizados y cómo podrían valorarse pedagógicamente. En la minga de revisión de avances, los docentes socializarán brevemente experiencias trabajadas sobre matemáticas Awá e interculturalidad. En grupos, analizarán cada caso identificando saber propio fortalecido, elemento occidental integrado, coherencia con el PEC y forma de valoración aplicada. Posteriormente,mediante una cartografia curricular, se revisarán los aportes del SIMES incorporados en aula, contrastándolos con criterios de pertinencia cultural, coherencia con el tejido de sostenibilidad y claridad en la valoración. Se continuará con un taller práctico de valoración pedagógica, donde, a partir de una actividad productiva concreta, los grupos construirán criterios de evaluación contextualizados (participación, aplicación de saber tecnológico propio, comprensión de relaciones matemáticas territoriales y uso responsable de recursos), elaborando una rúbrica sencilla y coherente con el PEC. Instrumentos: ficha de análisis de experiencias, cartografia de coherencia PEC–SIMES, formato de construcción de criterios de valoración y cartelera de sistematización.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria sexta minga.	Equipo PEC
Minga 7 (Centro Educativo Indígena Awá Los Telembies)	Sindagua	14-15 de mayo de 2026	Se realizará un encuentro en el que se exploran las iniciativas en lo que respecta a la construcción del componente de valoración pedagógica en el marco de un Centro Educativo que adelanta el proceso de construcción de su Proyecto Educativo Comunitario, así como los desafíos y las formas de armonizar el trabajo que adelanta el programa SIMES en este establecimiento que puede incidir en la implementación de la propuesta técnica para valoración pedagógica en nuestro pueblo Awá.	El encuentro se desarrollará como una minga de pensamiento y palabra, partiendo de una situación pedagógica real compartida por uno de los docentes, para identificar cómo allí se está valorando el aprendizaje y qué criterios se están aplicando en la práctica. Posteriormente, mediante un círculo de palabra, se reconocerán los avances y vacíos del componente de valoración dentro del PEC, relacionándolos con los principios de la Ley de Origen y el kamtatkit–kamna–kamtatkit (enseñar–aprender–enseñar). La reflexión no se orientará solo a señalar dificultades, sino a descubrir qué ya se está haciendo y cómo puede fortalecerse desde lo propio. En un tercer momento, se realizará un ejercicio de entramado de caminos, comparando las orientaciones del SIMES con los criterios definidos por el pueblo Awá, identificando qué elementos armonizan, cuáles requieren ajuste y cuáles no corresponden al mandato educativo, para asi consolidar el componente de valoración pedagógica desde una perspectiva intercultural y territorial. Instrumentos: ficha de lectura territorial de práctica, matriz de armonización PEC–SIMES, y bitácora colectiva.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria septima minga.	Equipo PEC
Minga 8 (Centro Educativo Inda Guacaray)	Sede Principal	25-26 de mayo de 2026	En este centro educativo se realizará un encuentro en el cual se diagnostican los imaginarios y prácticas pedagógicas asociadas a la valoración pedagógica en el marco de un centro educativo que recibe un personal docente que empieza a familiarizarse con las dinámicas de nuestro PEC. En ese sentido, es un escenario idóneo para explorar cuáles son los desafíos que enfrentará la aplicabilidad tanto de nuestra ruta de aprendizaje del Tejido de Tecnología y Sostenibilidad (en específico con respecto a las tecnologías propias y a los lineamientos de las Matemáticas propias Awá), como de nuestra propuesta de valoración pedagógica en escenarios docentes que recién se integran dentro de nuestro propio sistema.	Se plantean tres momentos articulados al propósito diagnóstico del encuentro. En un primer momento, se realizará una lectura guiada del calendario de mensajeras, no solo para comprender los ciclos lunares y productivos, sino para explorar los imaginarios que los docentes tienen frente al tiempo pedagógico y la valoración. A partir de ejemplos como la siembra, la pesca o la construcción, se indagará cómo conciben la evaluación de estos aprendizajes y qué tensiones identifican al aplicarlos dentro del aula. En un segundo momento, mediante el círculo de los cuatro mundos, se propondrán situaciones prácticas vinculadas al Tejido de Sostenibilidad y Tecnología (medición de terreno, conteo y distribución de semillas, cálculo de materiales), con el fin de analizar cómo podrían valorarse desde el sistema numérico Awá y desde los lineamientos de las matemáticas propias. Este ejercicio permitirá identificar vacíos, dudas y desafíos en la aplicabilidad de la ruta de aprendizaje y de la propuesta de valoración pedagógica, especialmente en docentes que recién se integran al PEC. En un tercer momento, se recogerán de manera colectiva los principales desafíos y oportunidades para armonizar la ruta del tejido y la valoración pedagógica con la realidad institucional, dejando orientaciones iniciales para el acompañamiento posterior. Instrumentos: ficha de análisis territorial, matriz saber–criterio de valoración, bitácora de campo y acta de acuerdos.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria octava minga.	Equipo PEC

Minga 9 (Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ambiental Bilingüe Inda Sabaleta IETAABIS)	Inda Sabaleta	28-29 de mayo de 2026	Se realizará un encuentro con la comunidad educativa de esta institución con el objetivo de recoger las experiencias desarrolladas en torno a los procesos de enseñanza de las matemáticas, así como las reflexiones del cuerpo docente respecto a los desafíos de sostenibilidad en diversos proyectos pedagógicos institucionales, como por ejemplo la Casa Ambiental. Asimismo, se explorará la forma de integrar en el diseño curricular algunas propuestas pedagógicas alternativas llevadas a cabo en la institución, como la gamificación, que contribuyen al fortalecimiento de la construcción colectiva de la dimensión tecnológica en nuestro tejido de Tecnología y Sostenibilidad.	En un primer momento, los profesionales dinamizarán una minga de saber aplicado, donde presentarán una experiencia concreta que articule matemática, sostenibilidad y tecnología (por ejemplo, planificación productiva o uso eficiente de recursos). A partir de esta vivencia, los docentes identificarán los procesos matemáticos y los criterios de valoración que emergen en la práctica. En un segundo momento, se realizará un recorrido mediante un proyecto institucional, guiado por los profesionales, quienes propondrán preguntas clave para reconocer cómo los desafíos de sostenibilidad pueden convertirse en oportunidades pedagógicas y cómo el pensamiento matemático territorial fortalece la toma de decisiones. En un tercer momento, se llevará a cabo un taller de armonización, donde el equipo de apoyo acompañará la integración de estas experiencias —incluyendo estrategias como dinámicas lúdicas contextualizadas— al diseño del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y al componente de valoración pedagógica, asegurando coherencia con el PEC. Instrumentos: ficha de sistematización, matriz de integración saber–currículo, bitácora de campo.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria novena minga.	Equipo PEC
Segunda entrega de productos al Ministerio	Virtual	1 de mayo de 2026	El equipo de trabajo PEC realiza un seguimiento orientado al mejoramiento del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología, así como con el componente de valoración pedagógica en el marco de la educación Awá.	Se desarrollará una jornada técnica interna del equipo PEC orientada a revisar, ajustar y consolidar los avances del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y del componente de planeación y valoración pedagógica. Inicialmente se realizará una revisión técnica de los documentos, actas y productos de las mingas para identificar coherencias, vacíos y ajustes necesarios frente al PEC y al Mandato Educativo. Posteriormente, se armonizarán los contenidos temáticos del tejido y se consolidarán los criterios e instrumentos del componente de valoración pedagógica. Finalmente, se sistematizará narrativamente el proceso desarrollado y se organizarán los soportes requeridos para la entrega oficial: documentos sistematizados, informe final, actas, listados de asistencia y registro fotográfico. Instrumentos: matrices de revisión, fichas de sistematización, actas de trabajo y repositorio organizado de evidencias.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	1.Documento sistematizado de los avances en la construcción del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología con sus contenidos temáticos. 2. Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración pedagógica. 3. Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado. 4. Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos.	Equipo PEC
Minga 10 (Centro Educativo Indígena Awá Calví)	Calví	1-2 de junio de 2026	Se realizará un encuentro en el cual se socialice el primer borrador de la ruta de aprendizaje del Tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y el primer borrador del componente de valoración pedagógica, con el propósito de recoger las observaciones que sean pertinentes para ajustar la propuesta final de estos dos documentos, de acuerdo con la posición y experiencias que se hayan llevado a cabo en este centro educativo.	La socialización del primer borrador se desarrollará mediante un actividad denominada "caminar el tejido". El documento se organizará en estaciones temáticas (tecnologías propias, sostenibilidad productiva, matemáticas Awá y valoración pedagógica), y los docentes rotarán por cada espacio analizando casos concretos del territorio —como la siembra, la transformación de alimentos o proyectos institucionales— para identificar ajustes necesarios. En cada estación dejarán aportes puntuales sobre claridad, pertinencia y coherencia cultural. Posteriormente se realizará un taller práctico de reconstrucción pedagógica, en el que, a partir de una experiencia real del centro educativo, los grupos revisarán cómo la ruta de aprendizaje y la propuesta de valoración responden (o no) a dicha práctica, proponiendo mejoras específicas. El encuentro cerrará con una puesta en común breve para priorizar ajustes y consolidar acuerdos. Instrumentos: fichas de análisis por estación, matriz saber–criterio de valoración, tarjetas de aportes, bitácora y acta de acuerdos.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria decima minga.	Equipo PEC

Minga 11 (Centro Educativo Indígena Awá kejuambí)	Feliciana	18-19 de junio de 2026	Se realizará un encuentro en el cual se socialice el primer borrador de la ruta de aprendizaje del Tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y el primer borrador del componente de valoración pedagógica, con el propósito de recoger las observaciones que sean pertinentes para ajustar la propuesta final de estos dos documentos, de acuerdo con la posición y experiencias que se hayan llevado a cabo en este centro educativo.	En el Centro Educativo Indígena Awá Kejuambí, la socialización del primer borrador iniciará con la siembra simbólica de una idea: cada grupo recibirá una situación pedagógica propia del centro (por ejemplo, un proyecto productivo, una actividad matemática o una experiencia comunitaria) y deberá "cultivarla" a la luz del borrador del Tejido de Tecnología y Sostenibilidad y del componente de valoración. Esto implica identificar qué aprendizajes propone la ruta, cómo se evidencian los saberes propios y de qué manera se valorarían en coherencia con la educación Awá. En un segundo momento se desarrollará la dinámica "la balanza del territorio", donde los docentes analizarán si los criterios de valoración planteados están en equilibrio con la cosmovisión, las tecnologías propias y la realidad institucional. Cada grupo ajustará los criterios cuando considere que están muy cargados hacia lo externo o poco contextualizados. El encuentro cerrará con la construcción de un mapa de decisiones, priorizando los cambios necesarios para fortalecer la pertinencia cultural y pedagógica de ambos documentos antes de su consolidación final. Instrumentos: ficha de análisis de experiencia, matriz de ajuste curricular, registro de acuerdos, bitácora y acta final.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria décima primera minga.	Equipo PEC
Minga 12 (Centro Educativo Indígena Awá El Hojal)	Sede Principal - El Hojal	25 -26 de junio de 2026	Realizaremos este encuentro con el propósito de realizar el ultimo ajuste a las propuestas de ruta de aprendizaje del tejido de Sostenibilidad y Tecnología, y con respecto al componente de nuestro PEC que corresponde a la valoración. Es un espacio ideal porque en este centro se reúnen sedes donde todos hablan Awapit, y sedes que han perdido por completo la lengua, así que la diversidad de situaciones sociolingüísticas nos permitirá tener una multiplicidad de escenarios que permitan terminar de perfilar nuestra propuesta de tejido y de componente de valoración, con respecto a lo primero cabe resaltar que la relación entre función, forma y tecnología es variable si comparamos sedes de la parte baja del centro educativo, por ejemplo Hojal Centro o Salví, con las dinámicas de sedes en comunidades muy tradicionales como Imbapí o Bocas de Imbapí.	El encuentro se organizará en tres momentos concretos. Primero, por grupos, se analizará una experiencia pedagógica real (siembra, construcción, proyecto productivo o actividad matemática) respondiendo brevemente: qué se aprende, cómo se desarrolla y cómo se está valorando. Luego, en mesa conjunta, se contrastarán estos resultados con el borrador de la ruta del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y del componente de valoración, señalando ajustes necesarios según las distintas realidades sociolingüísticas del centro. Finalmente, se consolidarán los cambios acordados y se validará colectivamente la versión ajustada. Instrumentos: ficha de análisis de experiencia, matriz de ajustes, acta de acuerdos y bitácora de campo.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	Documento memoria décima segunda minga.	Equipo PEC
Minga 13 Socialización de los resultados obtenidos	Consejeria de Educación (Predio el Verde)	24 de Julio de 2026	Se convocan a las autoridades, directivos docentes, delegados por institución y centro educativo, con el propósito de socializar el Documento final de la ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, y el Documento final del componente de valoración pedagógica.	Se realizará una minga territorial de socialización del Documento final de la ruta de aprendizaje del Tejido de Sostenibilidad y Tecnología y del componente de valoración pedagógica, con autoridades, directivos y delegados institucionales. El equipo PEC presentará los ejes centrales del tejido (producción, tecnologías propias y matemáticas Awá) y los criterios de valoración, seguida de una lectura comentada por apartados clave para recoger observaciones finales. Instrumentos: ficha de observaciones, relatoria y registro fotográfico.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	1. Documento memoria décima tercera minga. 2. Documento final de la ruta de aprendizaje del tejido de Tecnología y Sostenibilidad. 3. Documento final del componente de valoración pedagógica	Equipo PEC
Tercera entrega de productos al Ministerio	Virtual	31 de julio de 2026	Revisión y sistematización de la información de acuerdo a los aportes en el territorio, a las vivencias y a la información e insumos realizados por la comunidad.	El equipo PEC realizará la revisión y sistematización de los aportes recogidos en las mingas y encuentros territoriales, organizando la información proveniente de actas, fichas territoriales, matrices de análisis y registros pedagógicos. Se procederá a clasificar los insumos por categorías (sostenibilidad, tecnologías propias y apropiadas, matemáticas propias, valoración pedagógica y orientaciones interculturales), integrando los aportes pertinentes en los ajustes finales. Instrumentos: matriz de sistematización, fichas territoriales, actas y archivo fotográfico.	Informe técnico, pedagógico y narrativo de las mingas con sus debidos soportes (firmas y evidencia fotográfica).	1. Documento: Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario inkal Awá UNIPA. 2. Documento final del Tejido de Sotenibilidad y Tecnología, y del componente de valoración pedagógica. 3. Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográfico.	Equipo PEC

Nota: Para cada una de las mingas debe realizarse un documento memoria (breve informe del encuentro): Además, con lo correspondiente a las actividades y metodologías son flexives para sus ajustes o estructuración, dependiendo los resultados y sistematización de los ingresos.