UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"

Resolución No. 037 de 1998 – Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá – Nit. 840.000.269-1.

INFORME PARCIAL DEL AVANCE DE LAS ACTIVIDADES, LISTADOS DE ASISTENCIA, ACTAS Y REGISTRO FOTOGRÁFICOS CORRESPONDIENTES AL PRIMER PAGO

I. DATOS GENERALES	
CONVENIO/PROYECTO	Contrato CO1.PCCNTR.9289251 – Fortalecimiento del PEC ɨnkal Awá UNIPA
NOMBRE DEL CONTRATISTA	Asociación de Autoridades Tradicionales indígenas Awá-UNIPA
NIT	840000269-1
PERIODO INFORMADO	Febrero- Marzo
FECHA DE PRESENTACIÓN DEL INFORME	2 de marzo de 2026

II. INFORME DESCRIPTIVO MENSUAL

Este primer informe responde a las actividades planteadas como Consejería de educación de la organización UNIPA para el desarrollo de las acciones asumidas en el marco del contrato CO1.PCCNTR.9289251 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá - UNIPA.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS	**FECHA**	**LUGAR DE REALIZACIÓN**	**RESULTADOS/PRODUCTOS**

1. Recepción de hojas de vida y selección del talento humano. Para las respectivas entrevistas al personal seleccionado. Que cumplían con perfil idóneo para ejercer la labor.	3 – 14 de febrero de 2025	Reunión de manera virtual (ciudad de Pasto).	Se llevó a cabo la selección del talento humano, previa revisión y análisis de las hojas de vida, así como la realización de las entrevistas correspondientes.

2. Se realizó un encuentro virtual de presentación del equipo PEC, en el cual se socializa la estructura organizativa de la UNIPA, el contexto territorial y educativo del pueblo Awá, y los antecedentes del proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario.	20 de febrero de 2026	Virtual	• Registro fotográfico
3. Encuentro virtual con equipo PEC y delegados institucionales para la instalación formal del Contrato CO1.PCCNTR.9289251. En este espacio se socializarán sus alcances y productos, y se concertará el cronograma, responsabilidades y mecanismos de seguimiento para garantizar su adecuada ejecución en el fortalecimiento del PEC ɨnkal Awá UNIPA.	20 de febrero de 2026	Virtual	• Presentación técnica. • Acta del encuentro • Registro fotográfico

4. Se desarrolla un proceso de revisión de documentos institucionales, normativos y pedagógicos para identificar cómo se aborda la sostenibilidad, las tecnologías propias y la valoración pedagógica. Reconociendo avances, vacíos y oportunidades de fortalecimiento del tejido.	(15 a 20 de febrero de 2026)	Oficina Consejería de Educación – UNIPA (Predio El Verde, Resguardo El Gran Sábalo)	• Informe parcial de avance. • Registro fotográfico
5. Análisis e interpretación de la información para elaborar los informes de revisión bibliográfica.	(21 de 22 febrero de 2026)	Oficina Consejería de Educación – UNIPA (Predio El Verde, Resguardo El Gran Sábalo)	• Informe parcial de avance de la revisión bibliográfica para el Tejido de: Sostenibilidad y Tecnología. • Informe parcial de revisión bibliográfica para el componente de valoración pedagógica. • Registro fotográfico
6. Organización y sistematización de los documentos informes de revisión bibliográfica tanto del tejido como del componente de valoración.	(22 a 24 de febrero de 2026)	Oficina Consejería de Educación – UNIPA (Predio El Verde, Resguardo El Gran Sábalo)	• Informe final de la revisión bibliográfica para el Tejido de: Sostenibilidad y Tecnología. • Informe parcial de revisión bibliográfica para el componente de valoración pedagógica. • Registro fotográfico

7. Se realiza un ejercicio de caracterización por parte de la consejería y equipo PEC, de cada una de las instituciones educativas para identificar proyectos pedagógicos, iniciativas productivas y prácticas vinculadas al Tejido de Sostenibilidad y Tecnología.	22 de febrero de 2026	Oficina Consejería de Educación – UNIPA (Predio El Verde, Resguardo El Gran Sábalo)	• Informe final de revisión bibliográfica para el componente de valoración pedagógica. • Registro fotográfico • Documento final de ruta de trabajo y metodología del proyecto. • Registro fotográfico
8. El equipo PEC organiza y consolida la información recogida en territorio y en la revisión documental, estructurando técnicamente los informes requeridos.	24 y 25 de febrero de 2026	Presencial	• Informe consolidado – Sostenibilidad y Tecnología. • Informe consolidado – Valoración pedagógica.

9. Revisión de los documentos requeridos del primer entregable, a la consejería de educación UNIPA y radicación ante el MEN.	24 de febrero de 2026	Oficina Consejería de Educación – UNIPA (Predio El Verde, Resguardo El Gran Sábalo)	• Informe consolidado y corregido – Sostenibilidad y Tecnología. • Informe consolidado y corregido – Valoración pedagógica. • Registro fotográfico
10. Reunión de socialización del proyecto ante la Secretaría de Educación de Tumaco, con el fin de dar conocer objetivos, alcances, entregables y el cronograma de las mingas a desarrollar.	25 de febrero de 2026	Secretaria de Educación de Tumaco, auditorio.	• Acta de reunión • Listado de asistencia • Registro fotográfico
11. Socialización y concertación cronograma del proyecto educativo comunitario -PEC- Pueblo Awa, directivos.	26 de febrero de 2026	Predio el verde, el diviso, Barbacoas	• Acta de reunión • Listado de asistencia • Registro fotográfico
12. Reunión de socialización del proyecto educativo comunitario PEC ante la Secretaría de Educación de Nariño, con el fin de dar conocer objetivos, alcances, entregables y el cronograma de	2 de marzo de 2026	Secretaria de Educación de Nariño, auditorio.	• Acta de reunión • Listado de asistencia • Registro fotográfico

las mingas a desarrollar.			

III. DIFICULTADES/LIMITANTES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

- La inestabilidad en las redes de energía y de internet por la alta frecuencia de las lluvias y nubosidad han generado limitaciones en la conectividad.

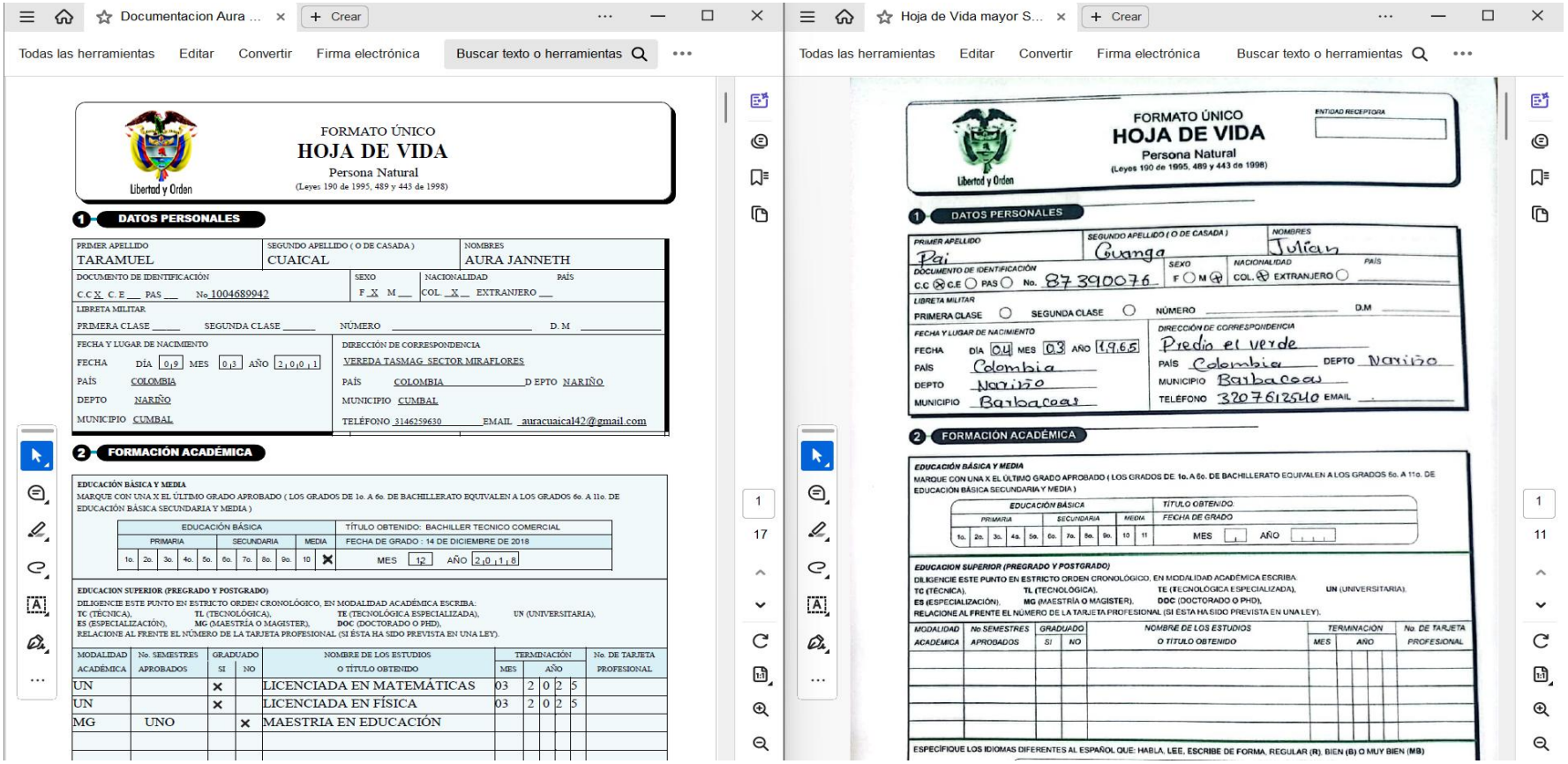
IV. FORTALEZAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Una de las fortalezas es la composición del equipo PEC desde los perfiles profesionales, permitiendo una mirada interdisciplinar con el fin de abordar los desafíos desde una perspectiva integral, garantizando intervenciones robustas, acertadas y adaptadas a las realidades complejas del entorno del pueblo Awá.

Contamos con una base documental amplia, que sirve como punto de arranque para el desarrollo del proceso, garantizando un inicio ágil, una metodología acertada y un hilo conductor que permite una planeación acorde a las necesidades del proceso con la comunidad.

V. RESULTADOS - PRODUCTOS
1.Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto. 2. Informe de revisión bibliográfica para el Tejido de: Sostenibilidad y Tecnología. 3. Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración pedagógica. 4. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos

Anexos fotográficos según actividad (archivo equipo PEC UNIPA 2026)



FORMATO ÚNICO
HOJA DE VIDA
Persona Natural
(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

1 DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO (O DE CASADA)	NOMBRES
TARAMUEL	CUAICAL	AURA JANNETH

DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN: C.C X C. E ___ PAS ___ No. 1004689942
SEXO: F X M ___ NACIONALIDAD: COL. X EXTRANJERO ___ PAÍS
LIBRETA MILITAR: PRIMERA CLASE ___ SEGUNDA CLASE ___ NÚMERO ___ D. M ___
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: FECHA DÍA 09 MES 03 AÑO 2001 PAÍS COLOMBIA DEPTO NARIÑO MUNICIPIO CUMBAL
DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA: VEREDA TASMAG SECTOR MIRAFLORES PAÍS COLOMBIA D EPTO NARIÑO MUNICIPIO CUMBAL TELÉFONO 3146259630 EMAIL auracuaical42@gmail.com

2 FORMACIÓN ACADÉMICA

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA
MARQUE CON UNA X EL ÚLTIMO GRADO APROBADO (LOS GRADOS DE 1o. A 6o. DE BACHILLERATO EQUIVALEN A LOS GRADOS 6o. A 11o. DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)

EDUCACIÓN BÁSICA										TÍTULO OBTENIDO: BACHILLER TECNICO COMERCIAL
PRIMARIA					SECUNDARIA				MEDIA	FECHA DE GRADO : 14 DE DICIEMBRE DE 2018
1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	8o.	9o.	10	MES 12 AÑO 2018
									X	

EDUCACION SUPERIOR (PREGRADO Y POSTGRADO)
DILIGENCIE ESTE PUNTO EN ESTRICTO ORDEN CRONOLÓGICO, EN MODALIDAD ACADÉMICA ESCRIBA:
TC (TÉCNICA), TL (TECNOLÓGICA), TE (TECNOLÓGICA ESPECIALIZADA), UN (UNIVERSITARIA),
ES (ESPECIALIZACIÓN), MG (MAESTRÍA O MAGISTER), DOC (DOCTORADO O PHD),
RELACIONE AL FRENTE EL NÚMERO DE LA TARJETA PROFESIONAL (SI ÉSTA HA SIDO PREVISTA EN UNA LEY).

MODALIDAD ACADÉMICA	No. SEMESTRES APROBADOS	GRADUADO SI	GRADUADO NO	NOMBRE DE LOS ESTUDIOS O TÍTULO OBTENIDO	TERMINACIÓN MES	TERMINACIÓN AÑO	No. DE TARJETA PROFESIONAL
UN		X		LICENCIADA EN MATEMÁTICAS	03	2025	
UN		X		LICENCIADA EN FÍSICA	03	2025	
MG	UNO		X	MAESTRIA EN EDUCACIÓN			

FORMATO ÚNICO
HOJA DE VIDA
Persona Natural
(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)
ENTIDAD RECEPTORA

1 DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO: Pai SEGUNDO APELLIDO (O DE CASADA): Guanga NOMBRES: Julian
DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN: C.C ⊗ C.E ○ PAS ○ No. 87390076 SEXO: F ○ M ⊗ NACIONALIDAD: COL. ⊗ EXTRANJERO ○ PAÍS
LIBRETA MILITAR: PRIMERA CLASE ○ SEGUNDA CLASE ○ NÚMERO D.M
FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: FECHA DÍA 04 MES 03 AÑO 1965 PAÍS Colombia DEPTO Nariño MUNICIPIO Barbacoas
DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA: Predio el verde PAÍS Colombia DEPTO Nariño MUNICIPIO Barbacoas TELÉFONO 3207612540 EMAIL

2 FORMACIÓN ACADÉMICA

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA
MARQUE CON UNA X EL ÚLTIMO GRADO APROBADO (LOS GRADOS DE 1o. A 6o. DE BACHILLERATO EQUIVALEN A LOS GRADOS 6o. A 11o. DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)

EDUCACIÓN BÁSICA										TÍTULO OBTENIDO:
PRIMARIA					SECUNDARIA				MEDIA	FECHA DE GRADO
1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	8o.	9o.	10	11
										MES ___ AÑO ____

EDUCACION SUPERIOR (PREGRADO Y POSTGRADO)
DILIGENCIE ESTE PUNTO EN ESTRICTO ORDEN CRONOLÓGICO, EN MODALIDAD ACADÉMICA ESCRIBA:
TC (TÉCNICA), TL (TECNOLÓGICA), TE (TECNOLÓGICA ESPECIALIZADA), UN (UNIVERSITARIA),
ES (ESPECIALIZACIÓN), MG (MAESTRÍA O MAGISTER), DOC (DOCTORADO O PHD),
RELACIONE AL FRENTE EL NÚMERO DE LA TARJETA PROFESIONAL (SI ÉSTA HA SIDO PREVISTA EN UNA LEY).

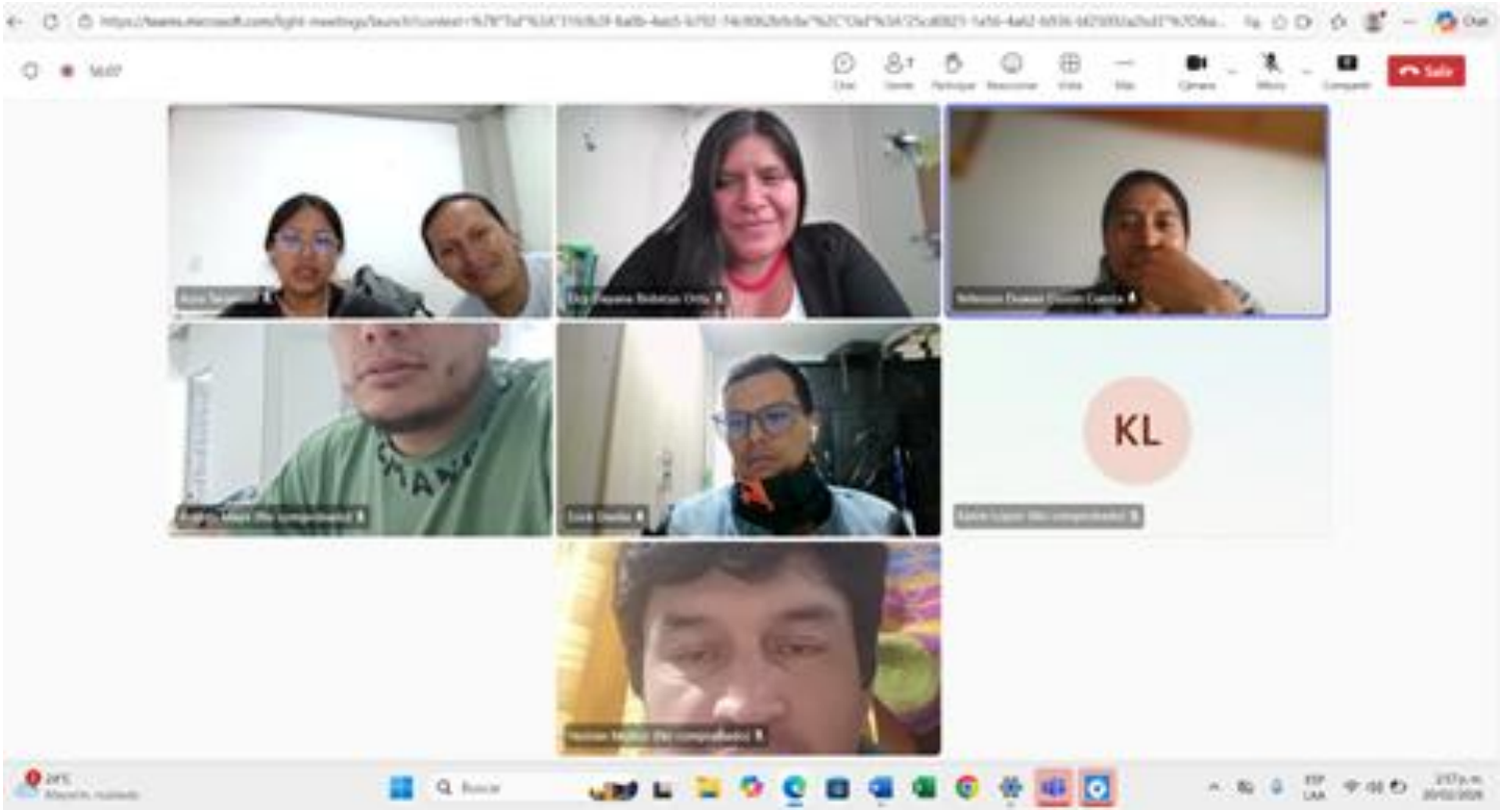
MODALIDAD ACADÉMICA	No SEMESTRES APROBADOS	GRADUADO SI	GRADUADO NO	NOMBRE DE LOS ESTUDIOS O TITULO OBTENIDO	TERMINACIÓN MES	TERMINACIÓN AÑO	No. DE TARJETA PROFESIONAL

ESPECIFIQUE LOS IDIOMAS DIFERENTES AL ESPAÑOL QUE: HABLA, LEE, ESCRIBE DE FORMA, REGULAR (R), BIEN (B) O MUY BIEN (MB)

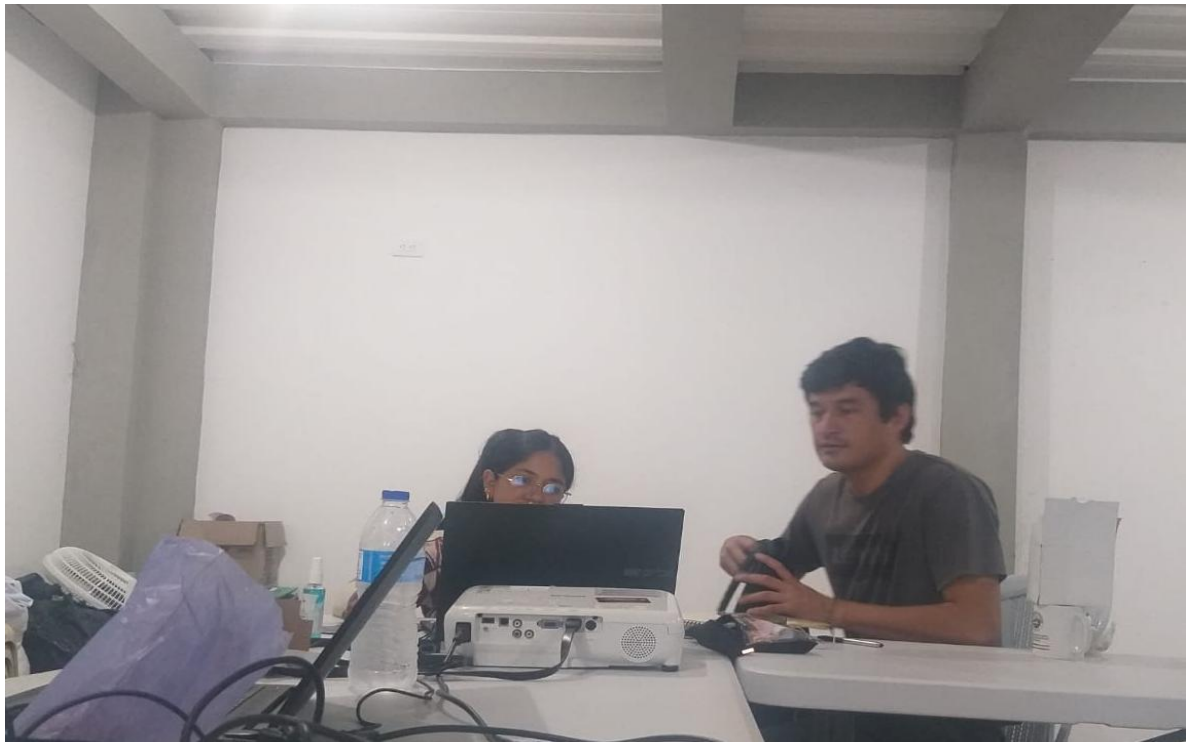
Registro fotográfico, actividad 1. *Revisión de hojas de vida del talento humano que integrara el equipo del proyecto educativo comunitario – PEC – UNIPA, en el tejido de tecnología y sostenibilidad (12 de febrero de 2026)*



Registro fotográfico actividad 2. Encuentro virtual de presentación del equipo PEC y socialización de la estructura organizativa de la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá - UNIPA (20 de febrero)



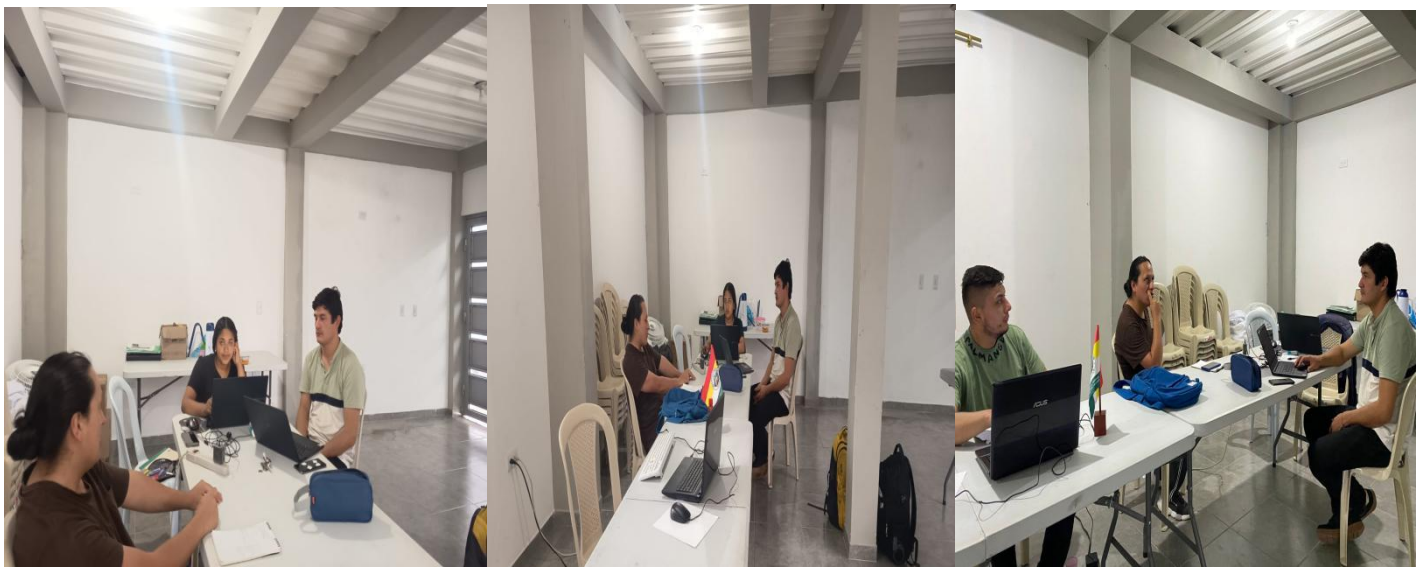
Registro fotográfico actividad 3. Instalación formal del Contrato: encuentro virtual para la socialización de alcances, productos y cronograma de ejecución, con el profesional del Ministerio de Educación Nacional, Yeferson Cuatin Cuesta. (20 de febrero)



Registro fotográfico actividad 4: Se desarrolla un proceso de revisión de documentos institucionales, normativos y pedagógicos por parte de los integrantes del equipo encargado del Proyecto Educativo Comunitario.



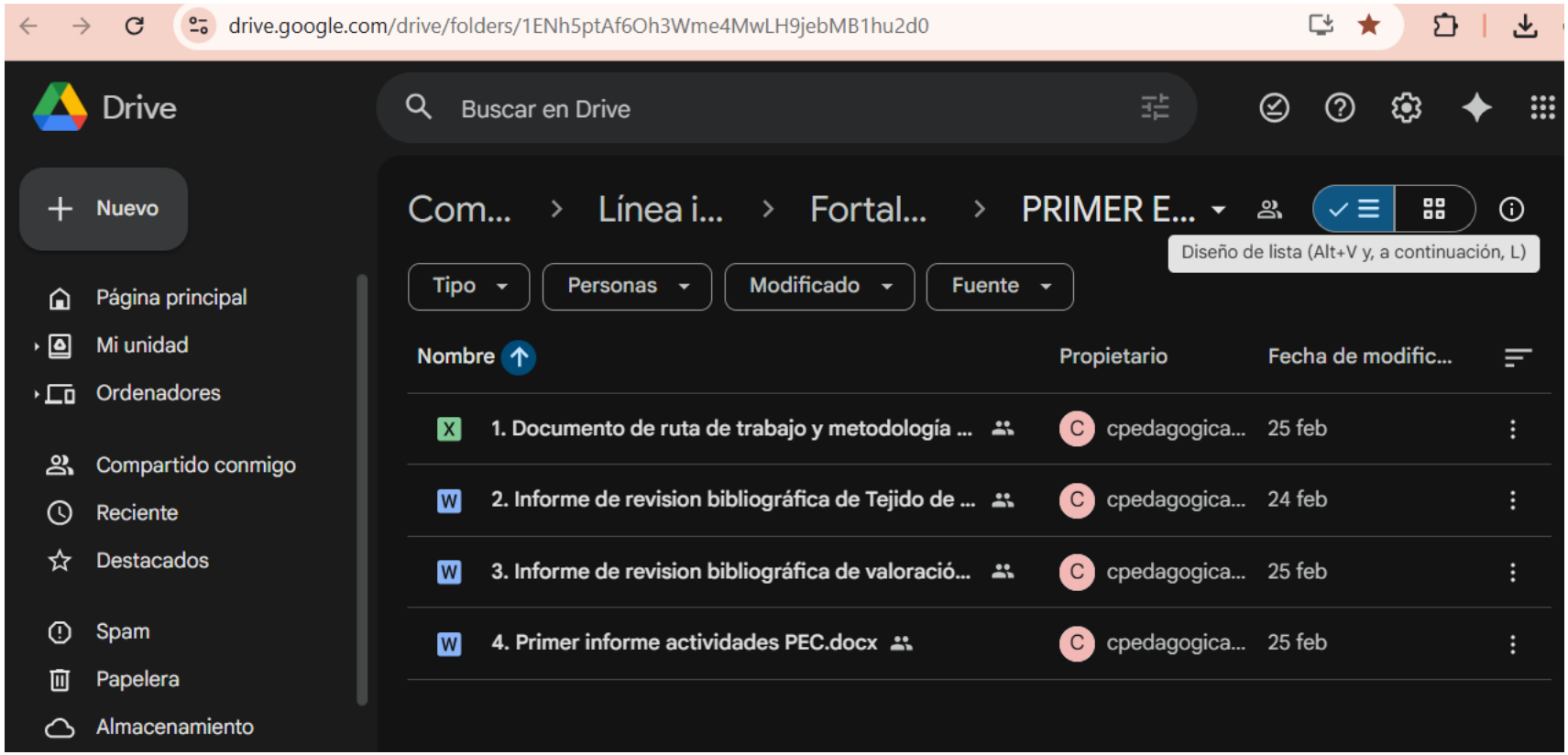
Registro fotográfico actividad 5: Análisis e interpretación de la información para elaborar los informes de revisión bibliográfica. (21 de 22 febrero de 2026)



Registro fotográfico actividad 6: Organización y sistematización de los documentos informes de revisión bibliográfica. (15 a 24 de febrero de 2026)



Registro fotográfico actividad 7: Ejercicio de caracterización institucional – Tejido de Sostenibilidad y Tecnología. (18 de febrero de 2026)



Registro fotográfico actividad 8. Organización y consolidación de la información recogida en territorio y en la revisión documental, estructurando técnicamente los documentos requeridos.



Registro fotográfico actividad 9: Revisión y validación de los documentos con la consejería de educación UNIPA. (24 de febrero de 2026)



Registro fotográfico actividad 10: Socialización del contrato número CO1.PCCNTR.9289251, fortalecimiento del proyecto educativo comunitario – PEC, ante la Secretaría de Educación del Distrito de Tumaco - SEDT. (25 de febrero de 2026)



Registro fotográfico actividad 11: socialización y concertación cronograma del contrato número CO1.PCCNTR.9289251, fortalecimiento del proyecto educativo comunitario – PEC, ante los directivos docentes de la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá - UNIPA. (26 de febrero de 2026)



Registro fotográfico actividad 12: Socialización del contrato número CO1.PCCNTR.9289251, fortalecimiento del proyecto educativo comunitario – PEC, ante la Secretaría de Educación del Departamento de Nariño - SEDN. (2 de marzo de 2026)

Anexos actas según actividad.

- Acta 01.- Primera Reunión Técnica de Inició Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026. Fecha: 20 de febrero de 2026.
- Acta 02.- Socialización del contrato número CO1.PCCNTR.9289251, fortalecimiento del proyecto educativo comunitario – PEC, ante la Secretaría de Educación del Distrito de Tumaco - SEDT. Fecha: 25 de febrero de 2026
- Acta 03.- socialización y concertación cronograma del contrato número CO1.PCCNTR.9289251, fortalecimiento del proyecto educativo comunitario – PEC, ante los directivos docentes de la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Organización Unidad Indígena del Pueblo Awá – UNIPA. Fecha: 26 de febrero de 2026
- Acta 04.- Socialización del contrato número CO1.PCCNTR.9289251, fortalecimiento del proyecto educativo comunitario – PEC, ante la Secretaría de Educación del Departamento de Nariño – SEDN. Fecha: 2 de marzo de 2026

NOMBRE ACTIVIDAD	Primera Reunión Técnica de Inicio Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026.						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	02:00 PM	**HORA FINAL**	03:00 PM
	20	02	2026				

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Socialización del Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación de Autoridades Tradicionales Awá "Organización Unidad del Pueblo Awá – UNIPA"
	ORDEN DEL DÍA
	1. **Presentación de los participantes.** 2. **Generalidades del contrato.** 3. **Alcance del contrato.** 4. **Productos.** 5. **Ruta de recepción y atención de productos.** 6. **Cronograma flujo de pagos.** 7. **Reuniones de seguimiento.** 8. **Orientaciones para la ejecución del contrato - Obligaciones específicas.** 9. **Ruta de recepción y atención de productos.**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Presentación de los participantes: - Yeferson David Cuatin – Ministerio de Educación Nacional - Dayana Bisbicus Ortiz – consejera de Educación UNIPA - Erick Romario Rodríguez – Profesional de Apoyo UNIPA - Karen López – Profesional de apoyo UNIPA

- Jorge Andrés Maya – Licenciado en informática, integrante equipo PEC.
- Aura Janneth Taramuel – Licenciada en Física, integrante equipo PEC.
- Hernan Efrain Muñoz – Ingeniero Agroforestal, integrante equipo PEC.

Generalidades del contrato:

- Objeto. FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA) PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO AWA UNIPA
- Valor del contrato. $ 164.000.000 M/CTE
- Plazo de ejecución. Hasta el 15 de agosto de 2026**.**

Alcance del objeto a contrato:

El contrato se desarrollará en siete (7) establecimientos educativos ubicados en el municipio de Tumaco y en cuatro (4) establecimientos educativos ubicados educativos en el municipio de Barbacoas, en el departamento de Nariño.

Se aclara que en los informes se debe aclarar la transición de Centro Educativo a Institución Educativa de El Gran Sábalo.

Objetivos específicos del objeto a contratar:

- Integrar y coordinar esfuerzos institucionales para avanzar en la construcción curricular del Proyecto Educativo Comunitario PEC ɨnkal Awá UNIPA, enfocándose en el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la creación del componente de valoración pedagógica.
- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica

- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica.
- Entregar el avance de ajuste del Proyecto Educativo Comunitario para el pueblo ɨnkal Awá en términos de la identificación de estructura PEC, y la propuesta de contenidos temáticos para el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la construcción del componente de valoración pedagógica, de acuerdo con el plan de vida, la cosmovisión, el derecho mayor y el Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

Productos.

Dentro del presente contrato se deben entregar los siguientes productos, para el cumplimiento de los respectivos pagos:

- Un primer pago por un valor de $49.200.000, equivalente al 30% del valor del contrato, previa entrega de: I. Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto, II. Informe de revisión bibliográfica para el tejido de Tecnología y Sostenibilidad, III. Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración de la práctica pedagógica, IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondientes al primer pago.
- Un segundo pago por un valor de $65.600.000, equivalente al 40% del valor del contrato, previa entrega de: I. Documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, II. Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración de la práctica pedagógica, III. Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado, IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondientes al segundo pago.
- Un tercer pago por un valor de $49.200.000, equivalente al 30% del valor del contrato, previa entrega de: I. Documento Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA, II. Documento final del tejido de Tecnología y Sostenibilidad y del

componente de valoración de la práctica pedagógica, III. Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos, IV. Documento memoria minga 13 (minga de socialización), junto con los listados de asistencia, actas y registros fotográficos.

Ruta de recepción y atención de productos. Se plantea el siguiente cronograma para la entrega y revisión de productos. Dado caso en que se deban realizar ajuste a los productos, se brinda unos espacios para las correcciones. Se deben tener en cuneta las fechas de cargue al SECOP II.

- La organización realizará la entrega de los productos objeto de pago. Para tal efecto, se establecen las siguientes fechas: 2 de marzo, 1 de mayo y 31 de julio.
- Revisión del MEN: 4 días hábiles para validación y observaciones por cada pago. Para tal efecto, se establecen las siguientes fechas: 5 de marzo, 6 de mayo y 7 de agosto.
- Ajuste por la organización: 3 días hábiles para subsanar observaciones y entregar versión final. Para tal efecto, se establecen las siguientes fechas: 9 de marzo, 8 de mayo y 7 de agosto.
- Ajuste por la organización: 3 días hábiles para subsanar observaciones y entregar versión final. Para tal efecto, se establecen las siguientes fechas: 11 de marzo, 11 de mayo y 10 de agosto.

¿Cuáles serán los formatos para remitir el informe técnico y financiero?

La metodología para la entrega de productos es la misma. Se remitió un formato para los informes, pero la organización es autónoma para utilizar los formatos.

Cronograma flujo de pagos.

- Fecha de pago (aproximado).
- Pago 1, 3ra semana de marzo
- Pago 2, 4ta semana de mayo
- Pago 3, 3ra semana de agosto

Reuniones de seguimiento. El Ministerio de Educación Nacional adelantara una serie de reuniones de seguimiento de la siguiente manera:

- Reunión con secretaria de Educación, el 24 y 25 de febrero, modalidad virtual.
- Reunión de supervisión No. 1, el 26 de febrero a las 3:00 p.m., modalidad virtual.
- Reunión de supervisión No. 2, el 16 o 17 de abril, modalidad virtual.
- Reunión con secretaria de Educación, el 20 y 21 de mayo, modalidad virtual
- Reunión de supervisión No. 3, el 4 y 5 de junio, modalidad presencial
- Reunión de supervisión No. 4, el 15 o 16 de julio, modalidad virtual
- Reunión de supervisión No. 5, cierre, entre julio y agosto, modalidad virtual o presencial.

La hora propuesta para las reuniones es a las 9:00 a.m.

Orientaciones para la ejecución del contrato - Obligaciones específicas del contratista. Las pactadas en el contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026.

- Entregar al Ministerio de Educación Nacional, en el primer pago del contrato, el acta de aprobación o aval del Equipo Técnico por parte de las Autoridades Tradicionales junto con las hojas de vida del equipo de trabajo interdisciplinario que lidere el proceso.
- Realizar dos (2) reuniones concertadas con el Ministerio de Educación Nacional y los delegados para este proceso por parte de la Secretaría de Educación Departamental. Para estas reuniones se deberá entregar al Ministerio de Educación Nacional los documentos con la sistematización, y recomendaciones, las actas, listados de asistencia y registros fotográficos.
- Realizar la totalidad de las actividades previstas en los objetivos específicos establecidos en la minuta contractual. Como soporte de cumplimiento, por cada actividad desarrollada deberá entregarse el respectivo listado de asistencia y el registro fotográfico correspondiente.
- Entregar al Ministerio de Educación Nacional todos los productos objeto del pago.

Ruta de recepción y atención de productos. Modalidad de entrega de los productos de cada uno de los tres pagos.

- Cargar los productos en una carpeta de Google Drive, organizándolos en subcarpetas identificadas por desembolso, denominadas "Pago 1", "Pago 2" y "Pago 3". Cada producto deberá ser renombrado conforme a la codificación establecida por el MEN.
- Radicar, mediante oficio a través del sistema PQRSDF del Ministerio de Educación Nacional, los productos correspondientes a cada pago, dirigidos a la Asesora del Despacho del señor Ministro, Farides Margarita Pitre Redondo. (https://sgdea.mineducacion.gov.co/TMS.Solution.MENGESDOC/PortalGovPQRSDR/Registrar)

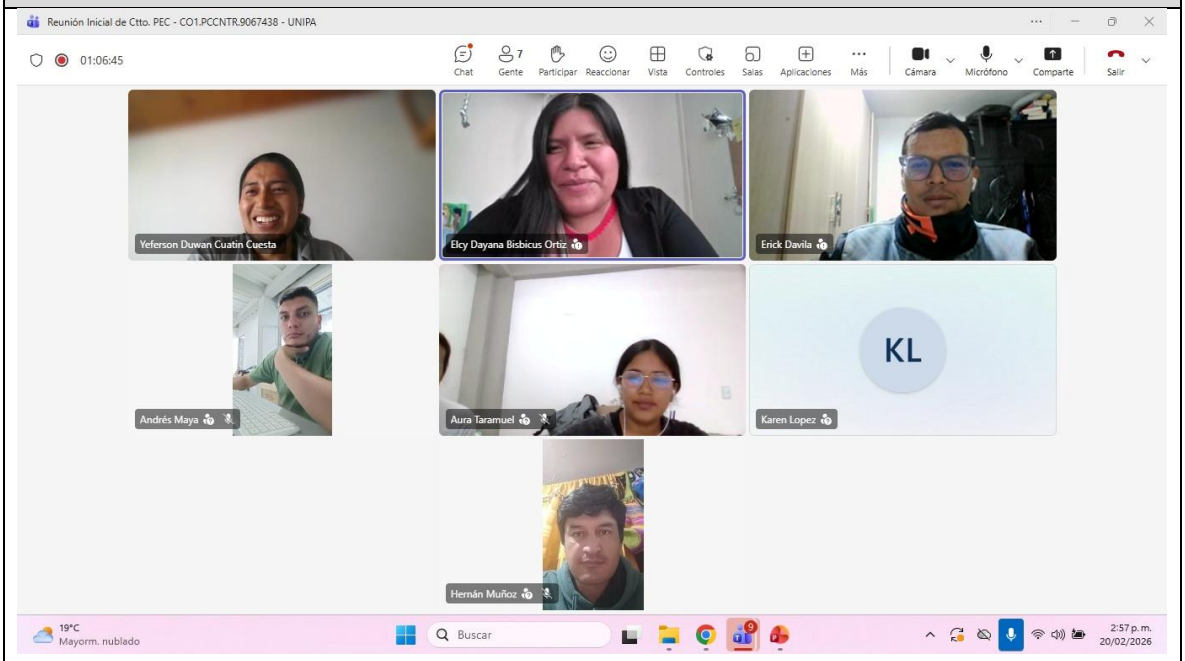
En caso de modificaciones, no borrar los entregables, dejar los primeros entregables y cargar los nuevos, dejando la trazabilidad de los cargues.

Documentos para formalizar cada uno de los tres pagos

- Documento de identidad del R.L.
- Certificación bancaria con menos de un mes de expedición
- RUT con menos de un mes de expedición
- Factura electrónica del pago correspondiente (se deberá enviar con anticipación la prefactura para su revisión)
- Contenedor de Factura electrónica
- Constancia del pago de parafiscales

CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD
Se programa reunión de supervisión No. 1 de seguimiento al contrato y las visitas programadas para el día 26 de febrero a las 3:00 p.m. Las reuniones de seguimiento se encuentran plasmadas en el cuerpo de la presente acta.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE ACTIVIDAD	Reunión Socialización Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026, fortalecimiento del proyecto educativo comunitario – PEC con la secretaria de Educación Distrital de Tumaco.						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	10:00 PM	**HORA FINAL**	12:00 PM
	25	02	2026				

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Socialización del Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación de Autoridades Tradicionales Awá "Organización Unidad del Pueblo Awá – UNIPA" a la secretaria de Educación del Distrito de Tumaco.
	ORDEN DEL DÍA
	1. Presentación de los participantes. **2. Objetivo general del proyecto.** **3. Objetivos específicos.** **4. Población Objeto.** **5. Valor del contrato, formas de pago y productos a entregar.** **6. Equipo de apoyo proyecto educativo comunitario.** **7. Ruta de trabajo.**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Presentación de los participantes: - Dayana Bisbicus Ortiz – consejera de Educación UNIPA - Erick Romario Rodríguez – Profesional de Apoyo UNIPA - Jorge Andrés Maya – Licenciado en informática, integrante equipo PEC. - Aura Janneth Taramuel – Licenciada en Física, integrante equipo PEC. - Hernan Efrain Muñoz – Ingeniero Agroforestal, integrante equipo PEC.

- Manuel Fernando Tautas – Coordinador pedagógico equipo PEC.
- Martha Lucia Ortiz – directora Centro Educativo El Verde.
- Ana Julia Obando – Calidad Educativa SEDT
- Yuliana Caicedo – Calidad educativa – Evaluación pruebas externas SEDT
- Nancy Marina Ortiz – Asesora externa secretaria de educación Distrital de Tumaco
- Yuli Torres – Calidad educativa – Procesos de evaluación SEDT.
- Francisco Javier Castillo – Calidad educativa SEDT

La consejera de educación extiende un cordial saludo por parte de la organización UNIPA, queremos compartir con ustedes el trabajo que se vienen adelantando con el proyecto educativo comunitario – PEC**.** El proceso de investigación, consolidación y sistematización del proyecto educativo comunitario**.**

Queremos compartir lo que ha sido todo el proceso, el trabajo de año con año. Hacer memoria de los espacios. Dentro del proceso educativo del pueblo Awá el objetivo es transitar hacia el proyecto educativo indígena propio. La educación indígena se ha trabajado a través de los PEC, trabajando a través de tres componentes:

1. Político. Orientaciones hacia la educación. Mandato educativo, plan de vida y estructura organizativa para la toma de decisiones
2. Organizativo. Elementos que se requieren para que un sistema educativo funciones como el numero de docentes, estudiantes y los costos.
3. Pedagógico. Cuando se estructuro el PEC de UNIPA, se logro consolidar los tejidos de aprendizaje (4).

En el año 2024 con el MEN, logramos determinar un tejido denominado territorio y gobernanza (sociales, filosofía), pero a nivel interno se hablo de la territorialidad, cosmovisión, ley de origen, lo que ha permitido resistir como pueblo Awá. En el 2024 se trabajo con 3 encuentros, buscando la representación de los centros educativos.

En el 2025 se denomino comunicación, oralidad y escritura, tomándose más hacia la lectura y escritura, profundizando en el Awapit, por cuanto es nuestra lengua materna, sin olvidar el castellano. Mandatamos el bilingüismo. Realizamos 11 encuentros, trabajando con cada

establecimiento educativo y sus docentes, pudiendo escuchar las características de cada uno de los establecimientos educativos. En el caso de Tumaco tenemos 4 instituciones educativas.

Siempre hemos considerado la cercanía a la carretera, que tan lejos o tan cerca se encuentra de la carretera.

En torno a la planeación buscamos obtener un documento docente, considerando las características que se presentan en cada centro educativo.

Al ser 4 tejidos de aprendizaje, para el 2026 tenemos un reto. Buscamos aprender de los docentes, pero también lo que podemos obtener de nuestros mayores. Nos dicen que nos demoramos mucho, pero, vamos lento porque queremos organizar todo de forma adecuada. Varios de nuestros docentes no se formaron para ser docentes. Ha sido un trabajo de la organización, para formarse. Se han buscado metodologías para la formación de los docentes, buscando realizar un buen trabajo dentro de los establecimientos educativos.

Nos queda un 4 tejido: Naturaleza y medicina tradicional.

Buscamos transitar hacia el decreto 1345 y estos tejidos nos permitirán hacerlo de buena manera.

A continuación, expondremos lo que realizaremos dentro del contrato suscrito con el MEN, en el marco del Auto 620 (buscando la superación del estado de cosas inconstitucionales)

A continuación, presentaremos el **Objetivo general:** FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA) PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO AWA UNIPA.

Se debe entender que en algunas sedes educativas cercanas a la carretera se encontrara diversidad de estudiantes.

Se exponen los **Objetivos específicos**:

- Integrar y coordinar esfuerzos institucionales para avanzar en la construcción curricular del Proyecto Educativo Comunitario PEC ɨnkal Awá UNIPA, enfocándose en el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la creación del componente de valoración pedagógica.
- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica. (buscamos una creación curricular ajustadas a las necesidades de las rutas de aprendizaje. Dentro de la sistematización existe ese tránsito de superar los grados por ciclos. El tejido de oralidad se aproxima al lenguaje)
- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica.
- Entregar el avance de ajuste del Proyecto Educativo Comunitario para el pueblo ɨnkal Awá en términos de la identificación de estructura PEC, y la propuesta de contenidos temáticos para el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la construcción del componente de valoración pedagógica, de acuerdo con el plan de vida, la cosmovisión, el derecho mayor y el Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

Población Objeto: Toda la población de los 30 resguardo, 28 legalmente constituidos y 3 en procesos de constitución.

Se da a conocer el **Valor del contrato, formas de pago y productos a entregar:**

El Valor del contrato equivale a la suma de: $ 164.000.000 M/CTE

Dentro del presente contrato se deben entregar los siguientes productos, para el cumplimiento de los respectivos pagos:

- Un primer pago por un valor de $49.200.000, equivalente al 30% del valor del contrato, previa entrega (2 de marzo) de: I. Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto, II. Informe de revisión bibliográfica para el tejido de

Tecnología y Sostenibilidad, III. Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración de la práctica pedagógica, IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondientes al primer pago.

- Un segundo pago por un valor de $65.600.000, equivalente al 40% del valor del contrato, previa entrega (1 de mayo) de: I. Documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, II. Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración de la práctica pedagógica, III. Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado, IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondientes al segundo pago.
- Un tercer pago por un valor de $49.200.000, equivalente al 30% del valor del contrato, previa entrega (31 de julio) de: I. Documento Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA, II. Documento final del tejido de Tecnología y Sostenibilidad y del componente de valoración de la práctica pedagógica, III. Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos, IV. Documento memoria minga 13 (minga de socialización), junto con los listados de asistencia, actas y registros fotográficos.

El fin de los tejidos es fortalecer el conocimiento.

El equipo debe sistematizar las preguntas que se den dentro de los encuentros. En las mingas se toman respuestas de manera general de los participantes.

La formación será integral, para que el estudiante la aplique dentro y fuera del territorio.

Se implementarán las herramientas para la valoración.

Equipo de apoyo proyecto educativo comunitario.

- Apoyo profesional pedagógico
- Apoyo profesional en tecnología y sostenibilidad

- Apoyo profesional en matemáticas y física.
- Dinamizador de la lengua materna Awapit
- Sabedor Awá

Ruta de Trabajo.

1. Centro educativo Indígena Awá El Verde 4 – 7 de marzo. Buscamos obtener las necesidades que se pueden presentar dentro del tejido de tecnología y sostenibilidad. Identificar los proyectos que se articulan con el tejido.
2. Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA 12 – 13 de marzo. Inte
3. Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo 18 – 21 de marzo. El 70% de los aspectos culturales aun se conservan. Podemos implementar las matemáticas, la tecnología.
4. Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpi IEBATAP del 29 al 30 de abril.
5. Centro educativo Indígena Awá Lisandro Nastacuas del 11 al 12 de mayo.
6. Centro educativo Indígena Awá Los Telembies del 14 al 15 de mayo. Están logrando un desarrollo en lo político y la sostenibilidad. Se dificulta algunos aspectos de la formación.
7. Centro educativo Inda Guacaray del 25 al 28 de mayo. Todavía están en el transito del PEI al PEC. Las docentes son muy innovadoras.
8. Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ambiental Bilingüe Inda Sabaleta IETAABIS del 28 al 29 de mayo.
9. Centro Educativo Indígena Awá Calvi del 1 al 2 de junio.
10. Centro educativo Indígena Awá Kejuambi del 18 al 19 de junio.
11. Centro Educativo Indígena Awá El Hojal del 25 al 26 de junio. Es un centro educativo amplio.

Esos son los 11 encuentros que se han organizado.

Hacerles la invitación para que asistan, participen y puedan acompañar los encuentros. Es importante participar porque los espacios con los docentes son muy reducidos y se requiere entender como vienen trabajando los docentes, las necesidades, las fortalezas y articularse para adelantar una mejor educación en el pueblo Awá.

Esperando que nos puedan informar en que encuentros nos pueden acompañar.

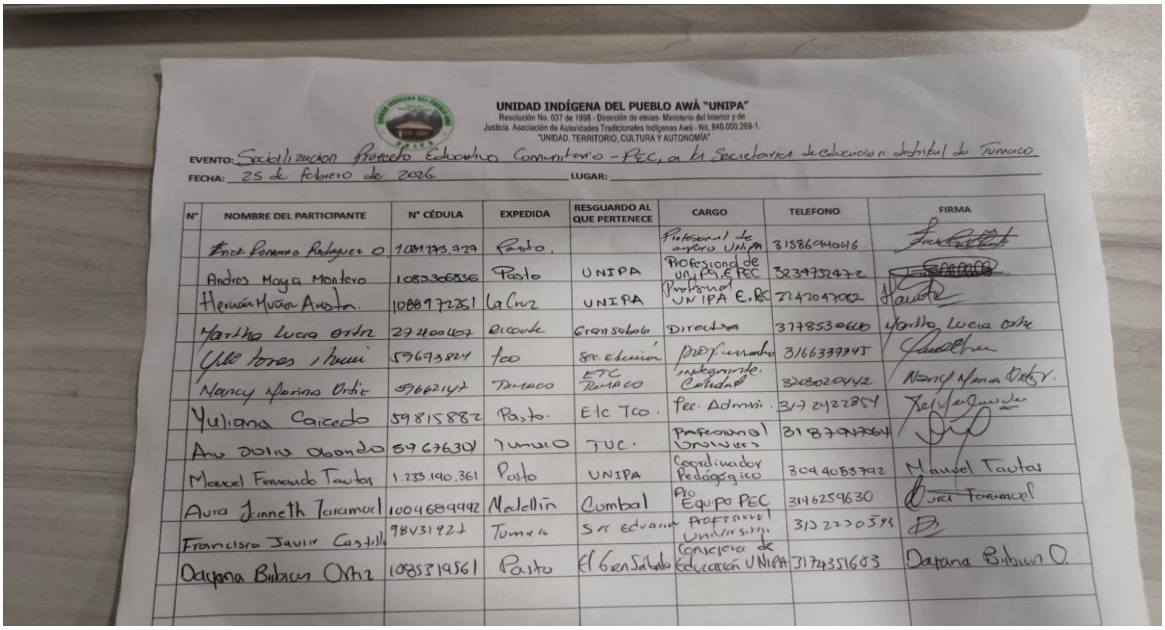
CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD





LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Socialización Proyecto Educativo Comunitario - PEC, en la Secretaría de educación distrital de Tumaco
FECHA: 25 de febrero de 2026 LUGAR:

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Enet Ramona Rodriguez O	1081775979	Pasto.		Profesional de apoyo UNIPA	3158640646	
	Andres Maya Montero	1082366836	Pasto	UNIPA	Profesional de UNIPA PEC	3234732472	
	Hernán Mueses Acosta.	1088977261	La Cruz	UNIPA	Profesional UNIPA E.R.C	2747047002	
	Martha Lucia ortiz	27400467	Ricaurte	Gran Sabalo	Directora	3178530660	
	Ulli Torres Ibarra	59673824	Tco	Sec. Educación	Profesional	3166337947	
	Nancy Marina Ordoñez	59662142	Tumaco	ETC Tumaco	Integrante Calidad	3203020442	
	Yuliana Caicedo	59815882	Pasto.	Etc Tco.	Fec. Admini.	317 2422854	
	Ana Dolis Obando	59 676307	Tumaco	TUC.	Profesional Universo	3187947764	
	Manuel Fernando Tautas	1.233.190.361	Pasto	UNIPA	Coordinador Pedagogico	3049083742	
	Aura Janneth Taicamucl	1004689442	Maldin	Cumbal	Pto Equipo PEC	3146259630	
	Francisco Javier Castillo	98431424	Tumaco	Sec Educación	Profesional Universitario	312 2230393	
	Dayana Bibiana Ortiz	1085319561	Pasto	El Gran Sábalo	Consejera de Educación UNIPA	3174351603	

NOMBRE ACTIVIDAD	Socialización y concertación cronograma Proyecto Educativo comunitario – PEC, pueblo Awa del contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026 con directivos docentes.						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	09:00 PM	**HORA FINAL**	3:00 PM
	26	02	2026				

2

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Socialización del Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación de Autoridades Tradicionales Awá "Organización Unidad del Pueblo Awá – UNIPA" a los directivos docentes de la Unidad Indígena del Pueblo Awá - UNIPA.
	ORDEN DEL DÍA
	1. **Presentación de los participantes.** 2. **Ruta de trabajo.** 3. **Objetivo general del proyecto.** 4. **Objetivos específicos.** 5. **Población Objeto.** 6. **Valor del contrato, formas de pago y productos a entregar.** 7. **Equipo de apoyo proyecto educativo comunitario.**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Presentación de los participantes: - Damian A. Rojas – director centro educativo Indígena Calvi - José Rafael Portilla - director centro educativo Indígena El Hojal - Martha Lucia Ortiz - directora centro educativo Indígena El Verde - Carmen Omaira Nastacuas – Rectora Institución educativa Indígena Pianulpi - Sulegma P. Rodríguez - directora centro educativo Indígena Inda Guacaray

- Dayana Bisbicus Ortiz – consejera de Educación UNIPA
- Erick Romario Rodríguez – Profesional de Apoyo UNIPA
- Jorge Andrés Maya – Licenciado en informática, integrante equipo PEC.
- Aura Janneth Taramuel – Licenciada en Física, integrante equipo PEC.
- Hernan Efrain Muñoz – Ingeniero Agroforestal, integrante equipo PEC.
- Manuel Fernando Tautas – Coordinador pedagógico equipo PEC.

La consejera de educación de la Organización UNIPA extiende un cordial saludo a los directivos docentes y al equipo que se encuentra a cargo del proyecto educativo comunitario, dando la bienvenida a este espacio. En esta oportunidad nos encontramos para socializar con ustedes el trabajo que se vienen adelantando con el proyecto educativo comunitario, en el tejido de tecnología y sostenibilidad – PEC, siendo este el tercer año en que se viene trabajando**.** El proceso de investigación, consolidación y sistematización del proyecto comunitario**.** De igual manera, se busca concertar el cronograma del PEC.

Amablemente solicita la presentación de los integrantes del equipo que están trabajando el proyecto educativo comunicatorio en el tejido de tecnología y sostenibilidad.

- Aura Janneth Taramuel – profesional de apoyo en el área de matemáticas, egresada de la universidad de Antioquia en las licenciaturas de matemáticas y física. Esta al servicio del pueblo awá. Entre sus funcione sesta la revisión de la literatura y el establecimiento de las rutas a trabajar.
- Jorge Andrés Maya – acompañara al equipo PEC como licenciado en informática, desde la tecnología y la valoración. Lo que se busca es valorar a los estudiantes desde el punto cualitativo y estará acompañando como pedagogo.
- Hernan Efrain Muñoz – ingeniero agroforestal de la universidad de Nariño – es el apoyo del componente de sostenibilidad.

Aura Taramuel socializa las fechas de las visitas, las cuales se desarrollarán de la siguiente manera:

1. Centro educativo Indígena Awá El Verde 4 – 7 de marzo. Buscamos obtener las necesidades que se pueden presentar dentro del tejido de tecnología y sostenibilidad. Identificar los proyectos que se articulan con el tejido.
2. Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA 12 – 13 de marzo. Inte
3. Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo 18 – 21 de marzo. El 70% de los aspectos culturales aun se conservan. Podemos implementar las matemáticas, la tecnología.
4. Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpi IEBATAP del 29 al 30 de abril.
5. Centro educativo Indígena Awá Lisandro Nastacuas del 11 al 12 de mayo.
6. Centro educativo Indígena Awá Los Telembies del 14 al 15 de mayo. Están logrando un desarrollo en lo político y la sostenibilidad. Se dificulta algunos aspectos de la formación.
7. Centro educativo Inda Guacaray del 25 al 28 de mayo. Todavía están en el tránsito del PEI al PEC. Las docentes son muy innovadoras.
8. Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ambiental Bilingüe Inda Sabaleta IETAABIS del 28 al 29 de mayo.
9. Centro Educativo Indígena Awá Calvi del 1 al 2 de junio.
10. Centro educativo Indígena Awá Kejuambi del 18 al 19 de junio.
11. Centro Educativo Indígena Awá El Hojal del 25 al 26 de junio. Es un centro educativo amplio.

Se tiene programado que los encuentros de desarrollen hasta las 4 de la tarde, esperando contar con la disponibilidad de los docentes. Este es un contrato con el Ministerio de Educación Nacional y los recursos deben ser aprovechados de la mejor manera.

Los directores manifiestan que la comunidad quiere participar.

Desde la consejería se manifiesta que se tendrá en cuenta la participación de la comunidad, siempre y cuando esta sea de manera positiva. Por lo anterior, es importante conocer el

numero de personas que participan, para proyectar la cantidad de alimentos necesarios para la olla comunitaria.

Se informa que los espacios no serán de formación, será de construcción. Estamos construyendo, tal y como fue el año pasado, este año estaremos construyendo desde su conocimiento, desde sus críticas y desde la proposición que tengan, del conocimiento y experiencias que tengan.

Los directores manifiestan que es importante organizarse porque hay lugares donde no hay elementos esenciales para adelantar las actividades.

Desde la consejería de educación se informa que están organizando el tema logístico, averiguando que se requiere. También se recomienda tener carnet para lo ingresos.

La consejera de educación manifiesta que quiere compartir lo que ha sido todo el proceso, el trabajo de año con año. Hacer memoria de los espacios. Dentro del proceso educativo del pueblo Awá el objetivo es transitar hacia el proyecto educativo indígena propio. La educación indígena se ha trabajado a través de los PEC, trabajando a través de tres componentes:

1. Político. Orientaciones hacia la educación. Mandato educativo, plan de vida y estructura organizativa para la toma de decisiones
2. Organizativo. Elementos que se requieren para que un sistema educativo funciones como el numero de docentes, estudiantes y los costos.
3. Pedagógico. Cuando se estructuro el PEC de UNIPA, se logro consolidar los tejidos de aprendizaje (4).

En el año 2024 con el MEN, logramos determinar un tejido denominado territorio y gobernanza (sociales, filosofía), pero a nivel interno se hablo de la territorialidad, cosmovisión, ley de origen, lo que ha permitido resistir como pueblo Awá. En el 2024 se trabajo con 3 encuentros, buscando la representación de los centros educativos.

En el 2025 se denomino comunicación, oralidad y escritura, tomándose más hacia la lectura y escritura, profundizando en el Awapit, por cuanto es nuestra lengua materna, sin olvidar el castellano. Mandatamos el bilingüismo. Realizamos 11 encuentros, trabajando con cada

establecimiento educativo y sus docentes, pudiendo escuchar las características de cada uno de los establecimientos educativos.

En el caos de Tumaco tenemos 4 instituciones educativas.

Siempre hemos considerado la cercanía a la carretera, que tan lejos o tan cerca se encuentra de la carretera.

En torno a la planeación buscamos obtener un documento docente, considerando las características que se presentan en cada centro educativo.

Al ser 4 tejidos de aprendizaje, para el 2026 tenemos un reto. Buscamos aprender de los docentes, pero también lo que podemos obtener de nuestros mayores. Nos dicen que nos demoramos mucho, pero, vamos lento porque queremos organizar todo de forma adecuada. Varios de nuestros docentes no se formaron para ser docentes. Ha sido un trabajo de la organización, para formarse. Se han buscado metodologías para la formación de los docentes, buscando realizar un buen trabajo dentro de los establecimientos educativos.

Nos queda un 4 tejido: Naturaleza y medicina tradicional.

Buscamos transitar hacia el decreto 1345 y estos tejidos nos permitirán hacerlo de buena manera.

Se procede a exponer el objetivo general del contrato para el fortalecimiento del proyecto educativo comunitario firmado con el Ministerio de Educación Nacional.

Objetivo general: FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA) PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO AWA UNIPA.

De igual manera, se exponen los objetivos que se pretenden alcanzar con este contrato. **Objetivos específicos**:

- Integrar y coordinar esfuerzos institucionales para avanzar en la construcción curricular del Proyecto Educativo Comunitario PEC ɨnkal Awá UNIPA, enfocándose en el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la creación del componente de valoración pedagógica.
- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica. (buscamos una creación curricular ajustadas a las necesidades de las rutas de aprendizaje. Dentro de la sistematización existe ese tránsito de superar los grados por ciclos. El tejido de oralidad se aproxima al lenguaje)
- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica.
- Entregar el avance de ajuste del Proyecto Educativo Comunitario para el pueblo ɨnkal Awá en términos de la identificación de estructura PEC, y la propuesta de contenidos temáticos para el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la construcción del componente de valoración pedagógica, de acuerdo con el plan de vida, la cosmovisión, el derecho mayor y el Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

Población Objeto: Toda la población de los 30 resguardo, 28 legalmente constituidos y 3 en procesos de constitución.

Por parte de la consejería de educación se da a conocer el **Valor del contrato, formas de pago y productos a entregar:**

El Valor del contrato equivale a la suma de: $ 164.000.000 M/CTE

Dentro del presente contrato se deben entregar los siguientes productos, para el cumplimiento de los respectivos pagos:

- Un primer pago por un valor de $49.200.000, equivalente al 30% del valor del contrato, previa entrega (2 de marzo) de: I. Documento de ruta de trabajo y

metodología del proyecto, II. Informe de revisión bibliográfica para el tejido de Tecnología y Sostenibilidad, III. Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración de la práctica pedagógica, IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondientes al primer pago.

- Un segundo pago por un valor de $65.600.000, equivalente al 40% del valor del contrato, previa entrega (1 de mayo) de: I. Documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, II. Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración de la práctica pedagógica, III. Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado, IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondientes al segundo pago.
- Un tercer pago por un valor de $49.200.000, equivalente al 30% del valor del contrato, previa entrega (31 de julio) de: I. Documento Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA, II. Documento final del tejido de Tecnología y Sostenibilidad y del componente de valoración de la práctica pedagógica, III. Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos, IV. Documento memoria minga 13 (minga de socialización), junto con los listados de asistencia, actas y registros fotográficos.

El fin de los tejidos es fortalecer el conocimiento.

El equipo debe sistematizar las preguntas que se den dentro de los encuentros. En las mingas se toman respuestas de manera general de los participantes.

La formación será integral, para que el estudiante la aplique dentro y fuera del territorio.

Se implementarán las herramientas para la valoración.

Equipo de apoyo proyecto educativo comunitario.

- Apoyo profesional pedagógico

- Apoyo profesional en tecnología y sostenibilidad
- Apoyo profesional en matemáticas y física.
- Dinamizador de la lengua materna Awapit
- Sabedor Awá

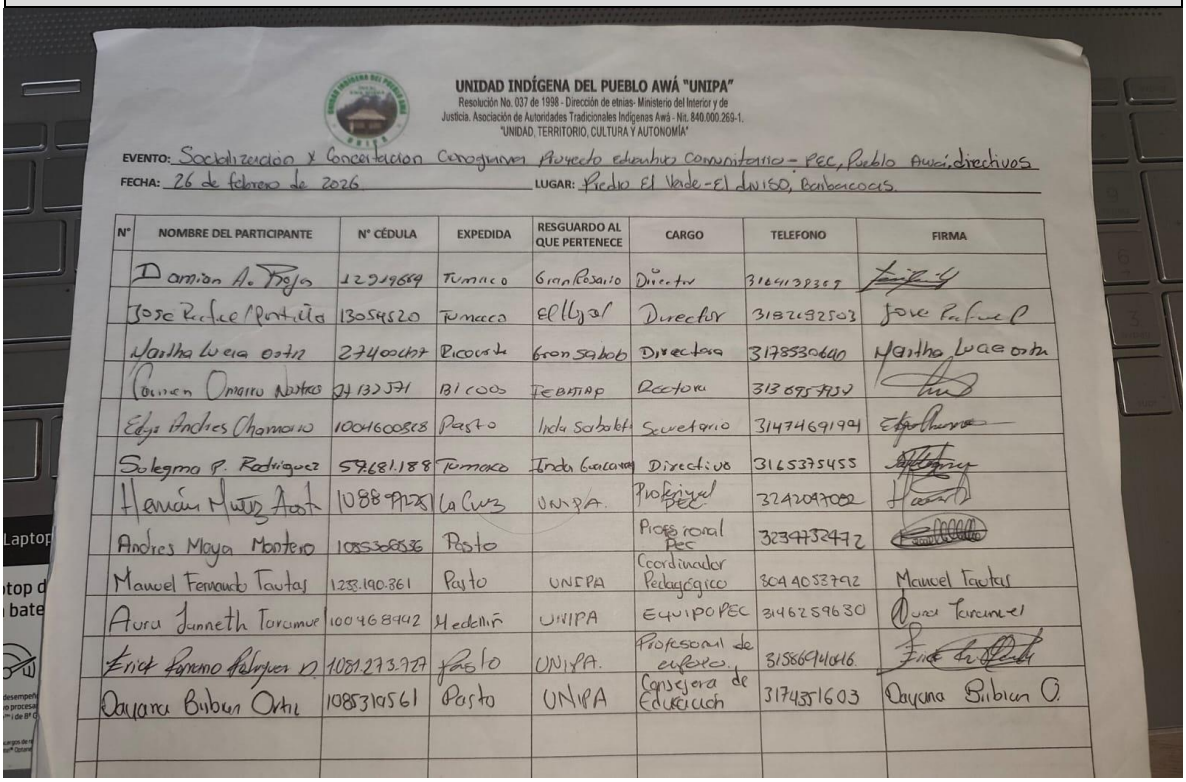
Estas son las especificaciones del contrato que hemos suscrito con el Ministerio de Educación Nacional, y el cronograma que hemos organizado para los encuentros con los docentes.

CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Socialización y Concertación Cronograma Proyecto educativo comunitario - PEC, Pueblo Awá. directivos
FECHA: 26 de febrero de 2026 LUGAR: Predio El Verde - El Diviso, Barbacoas.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Damian A. Pejoy	12914884	Tumaco	Gran Rosario	Director	3164138367	
	Jose Rafael Portilla	13054820	Tumaco	El Llano	Director	3182192503	Jose Rafael P
	Martha Lucia Ortiz	27400477	Ricaurte	Gran Sabalo	Directora	3178530640	Martha Lucia Ortiz
	Carmen Omaira Montes	34132371	Barbacoas	Tebaida	Rectora	3136857939	
	Edys Andres Chamorro	1004600828	Pasto	Inda Sabaleta	Secretario	3147469194	Edys Chamorro
	Solegma P. Rodriguez	59.681.188	Tumaco	Inda Guacaray	Directivo	3165375455	
	Hernán Muñoz Asa	1088 [illegible]	La Cruz	UNIPA.	Profesional PEC	3242097052	
	Andres Maya Montero	1085368536	Pasto		Profesional Pec	3234732472	
	Manuel Fernando Tautas	1238.190.361	Pasto	UNIPA	Coordinador Pedagógico	3049053792	Manuel Tautas
	Aura Janneth Tarcamue	1004689442	Medellín	UNIPA	EQUIPO PEC	3146259630	Aura Tarcamue
	Erick Fabrena Rodriguez M.	1087.273.727	Pasto	UNIPA.	Profesional de apoyo.	3158694646	
	Dayana Bibian Ortiz	1085310561	Pasto	UNIPA	Consejera de Educación	3174551603	Dayana Bibian O.

NOMBRE ACTIVIDAD	Reunión Socialización Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026 con la secretaria de Educación Departamental de Nariño.						
FECHA	**DÍA**	**MES**	**AÑO**	**HORA DE INICIO**	10:00 PM	**HORA FINAL**	12:00 PM
	02	03	2026				

RESUMEN DE ACTIVIDAD	**OBJETO DE LA ACTIVIDAD**
	Socialización del Contrato CO1.PCCNTR.9289251 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Asociación de Autoridades Tradicionales Awá "Organización Unidad del Pueblo Awá – UNIPA" a la secretaria de Educación del Departamento de Nariño.
	ORDEN DEL DÍA
	1. Presentación de los participantes. **2. Objetivo general del proyecto.** **3. Objetivos específicos.** **4. Población Objeto.** **5. Valor del contrato, formas de pago y productos a entregar.** **6. Equipo de apoyo proyecto educativo comunitario.** **7. Ruta de trabajo.**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Presentación de los participantes:

- Dayana Bisbicus Ortiz – consejera de Educación UNIPA
- Erick Romario Rodríguez – Profesional de Apoyo UNIPA
- Jorge Andrés Maya Montero – Licenciado en informática, integrante equipo PEC.
- Aura Janneth Taramuel – Licenciada en Física, integrante equipo PEC.
- Hernan Efrain Muñoz – Ingeniero Agroforestal, integrante equipo PEC.
- Manuel Fernando Tautas – Coordinador pedagógico equipo PEC.

- Gabriel Teodoro Bisbicus – Rector Institución Educativa El Gran Sábalo.
- María del Pilar Zamudio – apoyo Pedagógico UNIPA
- Luis Alberto Suarez Narvaez- Subsecretario calidad educativa - SEDN
- Julio Nel Calpa Pismag - Ofician atención a población indígena – SEDN
- Cristina Burbano b. – Profesional Universitaria Cobertura educativa - SEDN

Palabras Luis Alberto Suarez: "La ley 715 contempla el PEI – proyecto educativo institucional. Hoy por hoy estamos antes unos procesos de resignificación. Los estudios deben apegarse a la realidad (contexto) de los territorios. El procedo debe brindarnos una visión de mundo. Estamos hablando de procesos de sostenibilidad, para el corto, mediano y largo plazo. En la SEDN no hay quien se haga cargo del PEC, en el manual de funciones no se le asignan la responsabilidad de brindar su apoyo o asistencia a ningún funcionario. Realice un proceso de sistematización de todos los PEC de las comunidades indígenas de Nariño, la cual está a su disposición para orientaciones. Con el PEI era obligatorio su aplicación. Lo importante es la construcción de las vivencias de los niños, buscando un proyecto que impacte en la educación de los niños. Estamos a su disposición, para brindarles el apoyo necesario.

La consejera de educación, Dayana Bisbicus Ortiz extiende un cordial saludo por parte de la organización UNIPA. Queremos compartir con ustedes parte de lo que ha venido fortaleciendo este proceso. A través de un currículo debemos observar que es educación propia. Varios estudiantes han tenido que salir del territorio y buscamos encontrar un punto medio entre lo propio y lo externo. Desde nuestra experiencia personal, debemos construir desde lo cultural y lo propio. Hoy nos preocupa el desarraigo, estamos perdiendo o debilitando una lengua materna, un conocimiento propio. Nuestra educación tiene ese gran reto, saber que somo un pueblo originario, con una ley de origen, sabiendo que hay injerencias externas. Los conocimientos de los mayores tienen reconocimiento en un proyecto educativo comunitario, tenemos un gran avance, pero, también un gran reto, como lograr que los niños, niñas y adolescentes sean orgullosos de ser awá, no es nada sencillo, por la influencia externa (medios de comunicación, el comercio, la tecnología). Queremos avanzar, sin perder la esencia. Traemos un trabajo que hemos adelantado hace unos 5 años. Antes teníamos un inconveniente con los PEC y fue que se quedó muy genérico en los

componente político, pedagógico y administrativo. Adicionalmente, teníamos un tema de extra edad, la extra edad es un referente, pero no un impedimento para reconocer los derechos de una persona, mas en el sistema educativo. Tenemos estos escenarios de incluir esos conocimientos, trabajando en varias fases, con USAI, UNICEF, identificando ventajas y problemáticas. No estamos para ser la competencia del otro, un proceso no debe afectar al otro.

Después de esas iniciativas propias y apoyo a nivel internacional, se dio la oportunidad de trabajar con el ministerio de educación nacional.

En el año 2024 con el MEN, logramos determinar un tejido denominado territorio y gobernanza (sociales, filosofía), pero a nivel interno se habló de la territorialidad, cosmovisión, ley de origen, lo que ha permitido resistir como pueblo Awá. En el 2024 se trabajó con 3 encuentros, buscando la representación de los centros educativos.

En el 2025 se denominó comunicación, oralidad y escritura, tomándose más hacia la lectura y escritura, profundizando en el Awapit, por cuanto es nuestra lengua materna, sin olvidar el castellano. Mandatamos el bilingüismo. Realizamos 11 encuentros, trabajando con cada establecimiento educativo y sus docentes, pudiendo escuchar las características de cada uno de los establecimientos educativos.

Adicionalmente se trabajó el componente de planeación pedagógica. Nuestros docentes, no todos han tenido la posibilidad de acceder a formación profesional y se nos da la oportunidad de avanzar en formación para ellos. En torno a la planeación buscamos obtener un documento docente, considerando las características que se presentan en cada centro educativo.

En este año buscamos trabajar el tejido de: sostenibilidad y tecnología. Tenemos un equipo profesional multidisciplinario, ajustado a lo que se requiere.

Año con años buscamos abordar los temas del proyecto educativo comunitario. Nuestro PEC lo venimos trabajando como pueblo, con un énfasis en cada uno de los establecimientos educativos.

Cristina Burbano: "A partir de este año estoy a cargo de este proceso. Antes no se hablaba de este tema. A futuro nuestros procesos son auditados por el ministerio. Lo que uno recibe es para tramitarlo, en beneficio de nuestros niños, de quienes recibiremos la atención que le hemos brindado. Me han llegado comentarios de que existen los documentos, pero no se aplica en la práctica, sino que los documentos y las experiencias quedan ahí guardadas. Los docentes de territorio serán quienes apliquen los conocimientos adquiridos.

Luis Alberto: "este ejercicio debe corresponder a ese reto propuesto por las comunidades indígenas"

Dayana Bisbicus: "Cuando asumimos el reto con el MEN, iniciamos trabajando con delegado de los docentes. Desde el año anterior integramos a todos los docentes del pueblo awá, para hacer un trabajo como pueblo Awá.

Manuel Tautas: "recalcando lo que dice la consejera, desde el año anterior venimos trabajando con todos los docentes. El quipo PEC esta para apoyar.

Haremos una socialización del trabajo que se vienen adelantando con el proyecto educativo comunitario – PEC**.** El proceso de investigación, consolidación y sistematización del proyecto comunitario**.**

Primeramente, desarrollaremos el Objetivo general: FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA) PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO AWA UNIPA.

Desde la parte geográfica se encuentras las jurisdicciones de Barbacoas y Tumaco, aclarando que cada uno tiene sus propias particularidades.

El objetivo que buscamos al desarrollar este contrato con el Ministerio de Educación Nacional.

Objetivos específicos:

- Integrar y coordinar esfuerzos institucionales para avanzar en la construcción curricular del Proyecto Educativo Comunitario PEC ɨnkal Awá UNIPA, enfocándose en el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la creación del componente de valoración pedagógica.
- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica. (buscamos una creación curricular ajustadas a las necesidades de las rutas de aprendizaje. Dentro de la sistematización existe ese tránsito de superar los grados por ciclos. El tejido de oralidad se aproxima al lenguaje)
- Generar estrategias y metodologías para el contexto territorial con el fin de avanzar en la construcción de contenidos temáticos para el tejido de Tecnología y sostenibilidad, y avanzar en la construcción del componente de valoración pedagógica.
- Entregar el avance de ajuste del Proyecto Educativo Comunitario para el pueblo ɨnkal Awá en términos de la identificación de estructura PEC, y la propuesta de contenidos temáticos para el tejido de aprendizaje de Tecnología y sostenibilidad, y en la construcción del componente de valoración pedagógica, de acuerdo con el plan de vida, la cosmovisión, el derecho mayor y el Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

Población Objeto: Toda la población de los 30 resguardo, 28 legalmente constituidos y 3 en procesos de constitución.

Valor del contrato, formas de pago y productos a entregar:

El Valor del contrato equivale a la suma de: $ 164.000.000 M/CTE

Dentro del presente contrato se deben entregar los siguientes productos, para el cumplimiento de los respectivos pagos:

- Un primer pago por un valor de $49.200.000, equivalente al 30% del valor del contrato, previa entrega (2 de marzo) de: I. Documento de ruta de trabajo y metodología del proyecto, II. Informe de revisión bibliográfica para el tejido de

Tecnología y Sostenibilidad, III. Informe de revisión bibliográfica para el componente de valoración de la práctica pedagógica, IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondientes al primer pago.

- Un segundo pago por un valor de $65.600.000, equivalente al 40% del valor del contrato, previa entrega (1 de mayo) de: I. Documento sistematizado de los avances en la construcción del tejido de Tecnología y Sostenibilidad, II. Documento sistematizado de los avances en la construcción del componente de valoración de la práctica pedagógica, III. Documento narrativo y pedagógico de las mingas realizadas como parte del proceso concertado, IV. Informe parcial del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos correspondientes al segundo pago.
- Un tercer pago por un valor de $49.200.000, equivalente al 30% del valor del contrato, previa entrega (31 de julio) de: I. Documento Propuesta técnica para la concertación, construcción y estructuración colectiva para el Proyecto Educativo Comunitario ɨnkal Awá UNIPA, II. Documento final del tejido de Tecnología y Sostenibilidad y del componente de valoración de la práctica pedagógica, III. Informe final del avance de las actividades, listados de asistencia, actas y registro fotográficos, IV. Documento memoria minga 13 (minga de socialización), junto con los listados de asistencia, actas y registros fotográficos.

El fin de los tejidos es fortalecer el conocimiento. La formación será integral, para que el estudiante la aplique dentro y fuera del territorio.

El equipo debe sistematizar las preguntas que se den dentro de los encuentros. En las mingas se toman respuestas de manera general de los participantes.

Se implementarán las herramientas para la valoración.

Equipo de apoyo proyecto educativo comunitario.

- Apoyo profesional pedagógico
- Apoyo profesional en tecnología y sostenibilidad
- Apoyo profesional en matemáticas y física.

- Dinamizador de la lengua materna Awapit
- Sabedor Awá

Ruta de Trabajo.

1. Centro educativo Indígena Awá El Verde 4 – 7 de marzo. Buscamos obtener las necesidades que se pueden presentar dentro del tejido de tecnología y sostenibilidad. Identificar los proyectos que se articulan con el tejido.
2. Institución Educativa Técnica Agroambiental Bilingüe Awá IETABA 12 – 13 de marzo. Guelmambi Caraño – Barbacoas.
3. Institución Educativa Indígena Awá El Gran Sábalo 18 – 21 de marzo. El 70% de los aspectos culturales aun se conservan. Podemos implementar las matemáticas, la tecnología. Sábalo – Barbacoas.
4. Institución Educativa Bilingüe Awá Técnica Agroindustrial de Pianulpi IEBATAP del 29 al 30 de abril. Alto Albi – Tumaco.
5. Centro educativo Indígena Awá Lisandro Nastacuas del 11 al 12 de mayo. Sindagua – Barbacoas.
6. Centro educativo Indígena Awá Los Telembies del 14 al 15 de mayo. Están logrando un desarrollo en lo político y la sostenibilidad. Se dificulta algunos aspectos de la formación. Sindagua – Barbacoas.
7. Centro educativo Inda Guacaray del 25 al 28 de mayo. Todavía están en el transito del PEI al PEC. Las docentes son muy innovadoras. Sede Principal – Tumaco.
8. Institución Educativa Técnica Agropecuaria Ambiental Bilingüe Inda Sabaleta IETAABIS del 28 al 29 de mayo. Inda Sabaleta – Tumaco.
9. Centro Educativo Indígena Awá Calvi del 1 al 2 de junio. Calvi – Tumaco.
10. Centro educativo Indígena Awá Kejuambi del 18 al 19 de junio. Feliciana – Tumaco.
11. Centro Educativo Indígena Awá El Hojal del 25 al 26 de junio. Es un centro educativo amplio, con un gran número de docentes hablantes. Sede Principal – El Hojal – Tumaco.

Esos son los 11 encuentros que se han organizado.

Hacerles la invitación para que asistan, participen y puedan acompañar los encuentros. Es importante participar porque los espacios con los docentes son muy reducidos y se requiere entender como vienen trabajando los docentes, las necesidades, las fortalezas y articularse para adelantar una mejor educación en el pueblo Awá.

Son los docentes lo que arman la ruta, la fundamentación teórica, el perfil docente de los tejidos. EL equipo PEC solo brinda acompañamiento y realiza la sistematización.

Esperando que nos puedan informar en que encuentros nos pueden acompañar.

Aura Taramuel: "Hasta el momento hemos realizado 3 entregables:

- Informe de revisión bibliográfica del tejido de sostenibilidad y tecnología
- Revisión bibliográfica del tejido de sostenibilidad y tecnología
- Informe de revisión bibliográfica de valoración pedagógica

También hemos construido el Documento de ruta de trabajo y metodología.

Buscamos tener un estudiante con una formación completa, tanto en lo pedagógico como en lo social. Buscamos espacios de diálogo y escucha de manera transversal.

Manuel Tautas: "Dado que es un proceso de diseño, da un horizonte. Estamos en proceso de formación, de construcción.

LuisAlberto: "No tenemos presupuesto para realizar acompañamiento"

Dejo constancia:

1. En la estructura de la construcción con los maestros, ya debería existir una propuesta pedagógica del PEC.

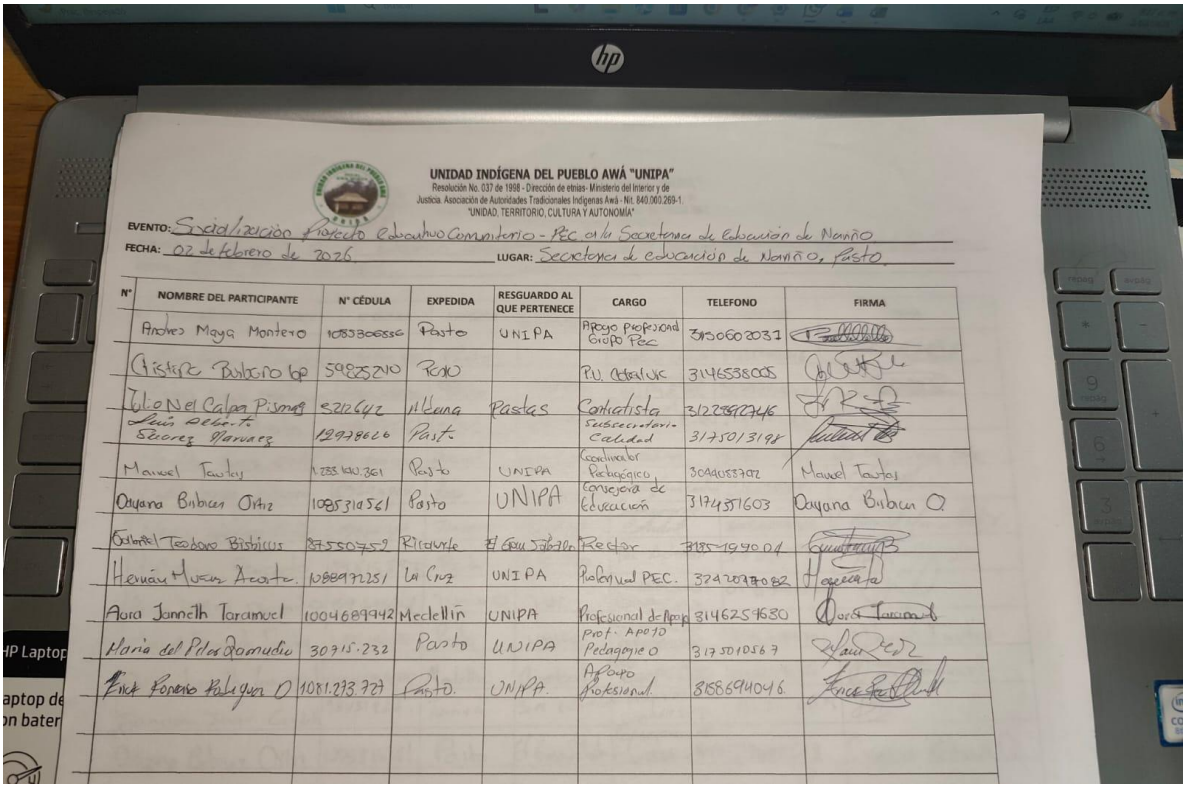
CONCLUSIONES O COMPROMISOS DE LA ACTIVIDAD
La SEDN nos compartirá tres insumos: - Resolución para construcción de los PEC de la SEDN

- Compartir toda la información de los resultados de las pruebas saber en el histórico del año 2014 al 2025, para tenerlo como referente. El PEC debe facilitar la consolidación de la educación superior.
- Articular otro espacio de encuentro para revisar el trabajo adelantado.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA ACTIVIDAD



LISTADO DE ASISTENCIA DE LA ACTIVIDAD



UNIDAD INDÍGENA DEL PUEBLO AWÁ "UNIPA"
Resolución No. 037 de 1998 - Dirección de etnias- Ministerio del Interior y de Justicia. Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Nit. 840.000.269-1.
"UNIDAD, TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA"

EVENTO: Socialización Proyecto Educativo Comunitario - PEC en la Secretaria de educación de Nariño
FECHA: 02 de febrero de 2026 LUGAR: Secretaria de educación de Nariño, Pasto.

N°	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	N° CÉDULA	EXPEDIDA	RESGUARDO AL QUE PERTENECE	CARGO	TELEFONO	FIRMA
	Andres Maya Montero	1085306556	Pasto	UNIPA	Apoyo Profesional Grupo Pec	3150602031	
	Cristian Burbano Lop	59825210	Ipiales		P.U. Cetral UK	3146538005	
	Lolo Nel Calpa Pismag	8326 42	Aldana	Pastas	Contratista	3122867746	
	Luis Alberto Suarez Narvaez	12978626	Past.		Subsecretario Calidad	3175013198	
	Manuel Tavera	1.235.430.361	Pasto	UNIPA	Coordinador Pedagogico	3044058702	Manuel Tavera
	Dayana Bisbicus Ortiz	1085310561	Pasto	UNIPA	consejera de Educación	3174571603	Dayana Bisbicus O.
	Gabriel Teobaro Bisbicus	87550752	Ricaurte	El Gran Sabana	Rector	3185 1640 04	
	Heriván Muñoz Acosta	1088972251	La Cruz	UNIPA	Profesional PEC.	3242077082	
	Aura Janneth Taramuel	1004689942	Medellín	UNIPA	Profesional de Apoyo	3146254630	
	María del Pilar Samudio	30715.232	Pasto	UNIPA	Prof. Apoyo Pedagogico	3175010567	
	Erick Ronero Pabuena O	1081.273.727	Pasto.	UNIPA.	Apoyo Profesional	3188940416	