LINEAMIENTOS OPERATIVOS Y PLAN DE DISEÑO PEDAGÓGICO PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMUNITARIO (PEC) I.E. LAS AMÉRICAS Y SUS SEDES
Distrito Especial de Buenaventura – Valle del Cauca

1. Propósito

Este documento orienta cómo vamos a aplicar el Proyecto Etnoeducativo Comunitario (PEC) en la I.E. Las Américas y en cada una de sus sedes. No es un texto decorativo. Es la ruta práctica para que el PEC deje de ser discurso y empiece a sentirse en el aula, en el barrio y en la vida cotidiana de nuestros estudiantes.

En Las Américas hablamos de un contexto urbano con realidades complejas: barrios con dinámicas sociales fuertes, familias que viven del rebusque diario, jóvenes atravesados por múltiples influencias culturales. Aquí el PEC debe responder a esa realidad concreta, no a un modelo abstracto.

2. Punto de partida

El PEC no llega a reemplazar lo que existe. Se integra al Proyecto Educativo Institucional y lo transforma desde adentro.

Nos enfocamos en que cada área del conocimiento dialogue con:

- Los saberes de la casa.
- La memoria del barrio.
- Las prácticas culturales afrodescendientes.
- Las experiencias de vida que marcan a nuestros estudiantes.

No buscamos llenar formatos. Buscamos que el currículo tenga rostro, territorio y sentido.

3. Enfoque pedagógico desde el territorio urbano

En Las Américas el territorio no es río ni marea, pero sí es esquina, cancha, liderazgo juvenil, conflicto y resistencia cultural.

Por eso el diseño pedagógico parte de tres convicciones claras:

Primero: la identidad afro no es un contenido aislado, es un eje transversal. Segundo: la escuela no puede estar desconectada de lo que ocurre en el barrio. Tercero: el estudiante no es receptor, es constructor de sentido.

Trabajaremos desde una lógica activa. No diremos “se desarrollarán proyectos”. Diremos qué vamos a hacer y cómo.

4. Lineamientos operativos claros

Integración curricular

Cada plan de área incorporará referentes territoriales reales. Por ejemplo:

- En Ciencias Sociales analizaremos la historia del Pacífico y las dinámicas urbanas de Buenaventura.
- En Lengua Castellana trabajaremos oralidad, relatos familiares y memoria colectiva.
- En Ciencias Naturales abordaremos problemáticas ambientales del entorno urbano.
- En Ética y Valores fortaleceremos liderazgo, convivencia y resolución pacífica de conflictos.

No se trata de añadir un tema más, sino de resignificar lo que ya se enseña.

Trabajo por sedes

Cada sede tiene su propia dinámica. No todas viven la misma realidad social ni los mismos retos.

Por eso realizaremos jornadas pedagógicas internas en cada sede para escuchar a los docentes, revisar prácticas actuales y ajustar el diseño según el contexto específico.

Relación escuela–familia

El PEC en zona urbana también necesita comunidad. Nos reuniremos con padres y acudientes no solo para informar, sino para escuchar cómo ven la educación de sus hijos, qué dificultades enfrentan y qué prácticas culturales quieren que la escuela reconozca.

5. Diseño pedagógico detallado

Ejes que orientan el trabajo

Identidad y memoria afrodescendiente.
Territorio urbano y proyecto de vida.
Cultura, música, oralidad y prácticas de resistencia.
Convivencia y liderazgo juvenil.

No todos los grados trabajarán lo mismo ni de la misma forma.

En primaria reforzaremos identidad, narración oral y reconocimiento del entorno inmediato.

En secundaria impulsaremos proyectos interdisciplinarios que conecten historia, territorio y análisis crítico de la realidad social del barrio.

En media trabajaremos liderazgo, investigación escolar y propuestas de transformación comunitaria.

6. Estrategias concretas

No hablaremos solo de “estrategias didácticas”. Vamos a:

- Diseñar proyectos de aula vinculados al contexto del barrio.
- Invitar líderes culturales y referentes comunitarios a dialogar con los estudiantes.
- Promover ejercicios de investigación escolar sobre problemáticas reales.
- Realizar salidas pedagógicas dentro del entorno urbano inmediato.

Queremos que el estudiante entienda que lo que aprende en clase tiene relación con lo que vive todos los días.

7. Seguimiento

No basta con decir que el PEC se aplicó.

Cada periodo revisaremos:

- Ajustes realizados en los planes de área.
- Evidencias de proyectos de aula.
- Participación estudiantil.
- Percepción de docentes y estudiantes sobre los cambios.

El seguimiento será práctico. Actas, evidencias y ajustes reales.

8. Productos esperados

Planes de área ajustados con enfoque PEC.
Proyectos pedagógicos desarrollados en aula.
Actas de jornadas pedagógicas por sede.
Informe institucional de avances.

Y, más importante aún: estudiantes que se reconozcan en lo que aprenden.

9. Resultado esperado

Que el PEC no quede como documento archivado.

Buscamos que en la I.E. Las Américas el currículo dialogue con la identidad afrodescendiente, con las prácticas de vida del territorio urbano y con las realidades que enfrentan nuestros jóvenes.

Que la escuela no esté de espaldas al barrio.
Que el aula tenga territorio.
Y que la educación tenga sentido.