DOCUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN DE ENCUENTROS TERRITORIALES PARA LA ARMONIZACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (PEC) CON EL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO (SEIP)

Resguardo Indígena Saracure Río Cada – UNISACAVI
Municipio de Cumaribo, Departamento del Vichada

ÍNDICE

1. Introducción

2. Contexto del proceso participativo
2.1 Origen de los encuentros territoriales
2.2 Convocatoria comunitaria
2.3 Actores participantes

3. Enfoque metodológico de los encuentros
3.1 Diálogo de saberes
3.2 Participación comunitaria
3.3 Construcción colectiva
3.4 Preguntas orientadoras por componentes

4. Desarrollo de los encuentros territoriales
4.1 Primer encuentro territorial
4.1.1 Propósito del encuentro
4.1.2 Socialización del diagnóstico pedagógico
4.1.3 Principales reflexiones comunitarias

4.2 Segundo encuentro territorial
4.2.1 Socialización del diagnóstico político–organizativo y administrativo
4.2.2 Principales reflexiones comunitarias

5. Aprendizajes y hallazgos del proceso participativo
5.1 Consensos alcanzados
5.2 Tensiones identificadas
5.3 Transformaciones en la comprensión del proceso educativo

6. Aportes comunitarios para el fortalecimiento del PEC
6.1 Orientaciones surgidas del diálogo territorial

7. Reflexiones finales
7.1 Valor del proceso participativo
7.2 Proyección futura del proceso PEC

DESARROLLO DE CONTENIDO

1. Introducción

El presente documento recoge las voces y reflexiones del Resguardo Indígena Saracure Río Cada, resultado de los encuentros comunitarios realizados los días 25 y 27 de febrero de 2026, con la participación de autoridades tradicionales, sabedores, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa.

Estos encuentros estuvieron orientados al diálogo de saberes y a la construcción colectiva del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), entendido como una herramienta fundamental para fortalecer la educación propia del pueblo Piapoco, en armonía con su cultura, su territorio y su plan de vida.

Durante los encuentros también se socializaron las generalidades de la organización Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor, así como el contrato suscrito con el Ministerio de Educación Nacional, en el marco del cual se desarrolla el proceso de fortalecimiento del PEC.

Asimismo, se presentó a la comunidad un documento preliminar de diagnóstico construido a partir de la revisión del PEC existente y del Plan de Vida del resguardo.

Más allá de la socialización de un diagnóstico preliminar, los encuentros permitieron retroalimentar colectivamente la información recopilada, ampliar la comprensión de las dinámicas educativas del territorio y recoger las percepciones, necesidades y expectativas de la comunidad frente al fortalecimiento cultural y la educación propia.

En este sentido, los espacios desarrollados se constituyeron en mingas de pensamiento territorial, donde la palabra, la memoria y la reflexión colectiva permitieron orientar la construcción del PEC como una herramienta viva para fortalecer la educación del pueblo Piapoco desde su identidad cultural, su organización comunitaria y su relación con el territorio.

2. Contexto del proceso participativo

2.1 Origen de los encuentros territoriales

Los encuentros territoriales surgen como parte de las actividades contempladas dentro de la propuesta de construcción del Proyecto Educativo Comunitario del Resguardo Indígena Saracure Río Cada. Sin embargo, su realización también responde a las metodologías propias del pueblo Piapoco, donde el diálogo comunitario constituye un mecanismo fundamental para la toma de decisiones colectivas y la reflexión sobre temas centrales para la vida del territorio.

En este sentido, los encuentros no se plantearon únicamente como espacios de socialización institucional, sino como espacios de conversación comunitaria, donde la comunidad pudiera analizar el estado actual de la educación en el resguardo, identificar fortalezas y dificultades, y aportar orientaciones para la construcción del PEC.

Durante estos espacios se generaron diálogos sobre aspectos relacionados con la enseñanza de la lengua y la cultura, la relación entre la escuela y el territorio, el papel de las autoridades tradicionales en la educación y las expectativas de la comunidad frente a la formación de las nuevas generaciones.

De esta manera, los encuentros territoriales permitieron articular el conocimiento comunitario con el proceso técnico de elaboración del PEC, fortaleciendo el carácter participativo del proceso y garantizando que la construcción del proyecto educativo responda a las realidades y aspiraciones del pueblo Piapoco.

2.2 Convocatoria comunitaria



AUTORIDADES TRADICIONALES INDÍGENAS DE COLOMBIA
GOBIERNO MAYOR
NIT: 830.076.436-5

Bogotá D.C 23 de Febrero de 2026

Mayor (es):

Rectores, docentes, autoridades indígenas, sabedores y sabedoras,
y comunidad educativa en general.
Resguardo Indígena de Saracure Rio Cada
Departamento del Vichada

Asunto: Invitación a encuentros para la transición de PEI a PEC

Cordial saludo,

Desde la Organización Nacional Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor, a través de la Comisión de Educación y Tecnología, reciban un fraterno saludo de hermandad y resistencia para el presente año.

Por medio de la presente, nos permitimos extender la invitación a participar en dos encuentros territoriales cuya finalidad es socializar el diagnóstico del estado actual de los procesos pedagógicos, políticos y administrativos del resguardo, identificando fortalezas, debilidades y necesidades como base para la formulación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Asimismo, estos espacios permitirán recoger los aportes de la comunidad educativa para orientar la definición de lineamientos en la construcción del PEC y fortalecer la transición hacia el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Los encuentros se realizarán los días 25 y 27 de febrero de 2026, en modalidad virtual, en el horario de 9:00 a.m. a 11:00 a.m. El enlace de conexión será compartido en los próximos días vía WhatsApp por medio del enlace Javer Robinson Gaitán.

Esperamos contar con su valiosa participación en este proceso colectivo de fortalecimiento de la educación propia.

Cordialmente,

MAYOR ALDEMAR GAITAN MANCIPE
Coordinador de la Comisión de Educación y Tecnología
Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor

Figura 1. Convocatoria a los encuentros para la armonización del PEC del resguardo Saracure Río Cada.

Fuente: Elaboración propia a partir del proceso de encuentros territoriales realizados en el resguardo Saracure Río Cada (2026).

La convocatoria a los encuentros comunitarios fue realizada por parte del enlace territorial del resguardo indígena Saracure Río Cada, con el acompañamiento del Comisionado de Educación y Técnología de Gobierno Mayor. A través de los grupos

de comunicación del resguardo se compartió la carta de convocatoria y el enlace de conexión para facilitar la participación de la comunidad.

La invitación fue dirigida a Rectores, docentes, autoridades indígenas, sabedores y sabedoras, y comunidad educativa en general, procurando una participación amplia y abierta, en coherencia con el carácter comunitario del Proyecto Educativo Comunitario.

Dado que el PEC es un instrumento que orienta la educación de todo el territorio, la convocatoria no estableció restricciones de participación, promoviendo la asistencia de todas aquellas personas interesadas en aportar reflexiones y propuestas para el fortalecimiento de la educación propia del pueblo Piapoco.

La participación comunitaria en estos encuentros permitió recoger diversas perspectivas sobre la educación en el resguardo, fortaleciendo el proceso de construcción colectiva del PEC.

2.3 Actores participantes

En los encuentros territoriales participaron diversos actores de la comunidad del Resguardo Indígena Saracure Río Cada, quienes aportaron sus conocimientos, experiencias y reflexiones en torno al proceso educativo del territorio y a la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

Entre los participantes se encontraban autoridades tradicionales del resguardo, sabedores y mayores de la comunidad, docentes de las instituciones educativas del territorio, estudiantes, madres y padres de familia, jóvenes del resguardo e integrantes de la comunidad interesados en el fortalecimiento de la educación propia. La presencia de estos actores permitió recoger una diversidad de perspectivas sobre el estado actual de la educación en el territorio, así como sobre los principios culturales y organizativos que deben orientar su fortalecimiento.

La diversidad de participantes favoreció la generación de un diálogo intergeneracional, en el cual se compartieron experiencias relacionadas con la educación tradicional, la transmisión de saberes culturales, los retos que enfrenta la educación escolar en el territorio y las expectativas comunitarias frente al futuro del proceso educativo. Este diálogo contribuyó a fortalecer el carácter participativo y comunitario del proceso, permitiendo que la construcción del PEC recogiera diferentes miradas, conocimientos y experiencias presentes en el resguardo.

Es importante señalar que, debido a las distancias geográficas entre las comunidades que conforman el resguardo y a las limitaciones en la conectividad a internet dentro del territorio, varios miembros de la comunidad educativa debieron desplazarse hacia la institución o centro educativo más cercano para poder participar en el encuentro. Por esta razón, aunque en el registro formal de asistencia

se reporta la participación de 67 personas, el registro fotográfico del encuentro permite inferir que el alcance real de la participación pudo haber sido mayor, dado que en algunos casos varias personas asistieron desde un mismo punto de conexión.

Con el fin de comprender la diversidad de actores que participaron en el primer encuentro territorial del proceso de construcción del PEC, se realizó una caracterización básica de los asistentes a partir de la información registrada en los listados de asistencia.

Esta caracterización considera variables como tipo de documento de identidad, sexo, rol y comunidad de pertenencia, lo que permite evidenciar la participación de distintos actores comunitarios, educativos y organizativos en el desarrollo del encuentro. La información fue utilizada para la elaboración de las gráficas de participación que se presentan a continuación, con fines de análisis y sistematización del proceso participativo en el marco de la construcción del Proyecto Educativo Comunitario.

En algunos casos participaron menores de edad pertenecientes a la comunidad, cuyos datos fueron registrados únicamente con fines de caracterización general. En el presente documento esta información se presenta de manera agregada y no individualizada, garantizando la protección de los datos personales conforme a lo establecido en la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1377 de 2013 sobre protección de datos personales en Colombia.

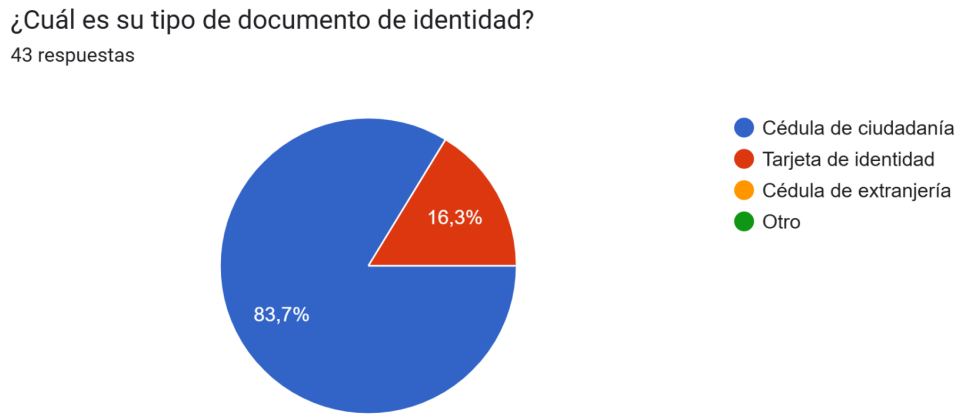
Registro de participación virtual de primer encuentro:

Con el propósito de comprender la composición y diversidad de actores que participaron en el primer encuentro territorial del proceso PEC del pueblo Piapoco, se realizó una caracterización básica de los asistentes a partir de la información registrada durante la jornada. Esta caracterización permite identificar rasgos generales de la participación comunitaria, considerando variables como tipo de documento de identidad, sexo, rol o función dentro de la comunidad y comunidad de pertenencia. El análisis de estas variables permite evidenciar el alcance de la convocatoria, la diversidad de actores vinculados al proceso educativo del territorio y el carácter participativo que orienta la construcción colectiva del PEC.

A continuación, se presentan algunas gráficas que permiten visualizar la distribución de los asistentes según las variables mencionadas.

Las gráficas presentadas tienen como propósito ilustrar la diversidad de actores vinculados al proceso participativo y no pretenden agotar la totalidad de la participación comunitaria, considerando las limitaciones de conectividad, las distancias territoriales y las dinámicas organizativas del resguardo.

Del total de 43 personas registradas en esta primera jornada, la mayoría se identifica con cédula de ciudadanía (83,7 %), lo que evidencia una participación predominante de población adulta. Asimismo, se registra la participación de personas con tarjeta de identidad (16,3 %), lo cual indica la presencia de jóvenes de la comunidad en el espacio de diálogo educativo. Esta participación intergeneracional fortalece el carácter comunitario del proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario.

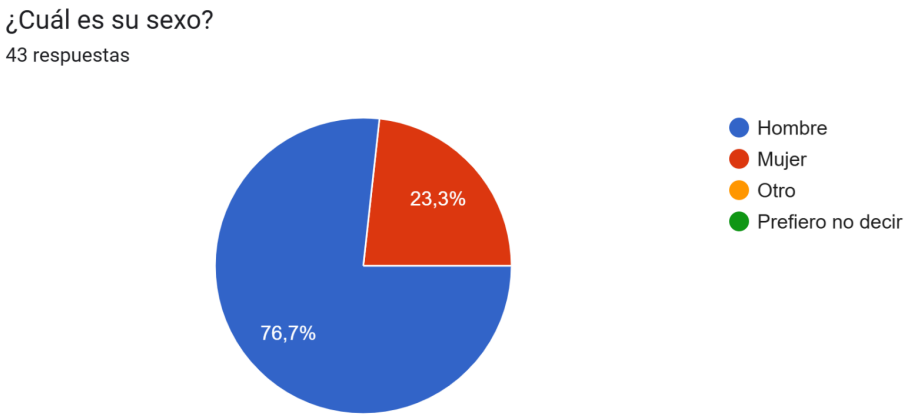


Gráfica 1. Participación de adultos y menores de edad en el primer encuentro territorial del PEC del pueblo Piapoco, 2026.

Fuente: Elaboración propia a partir de registros de participación del encuentro territorial (2026).

En la siguiente gráfica se observa que, entre los participantes del primer encuentro territorial, se registra una participación mayoritaria de hombres (76,7 %) frente a mujeres (23,3 %). Este resultado evidencia una presencia predominante de hombres en el espacio de diálogo comunitario; sin embargo, también se destaca la participación de mujeres en el proceso, lo cual permite incorporar diversas perspectivas en la reflexión sobre el fortalecimiento del proceso educativo propio.

La presencia de distintos actores de la comunidad en estos espacios de diálogo resulta fundamental para avanzar en la construcción colectiva del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y fortalecer los procesos organizativos y educativos del territorio.

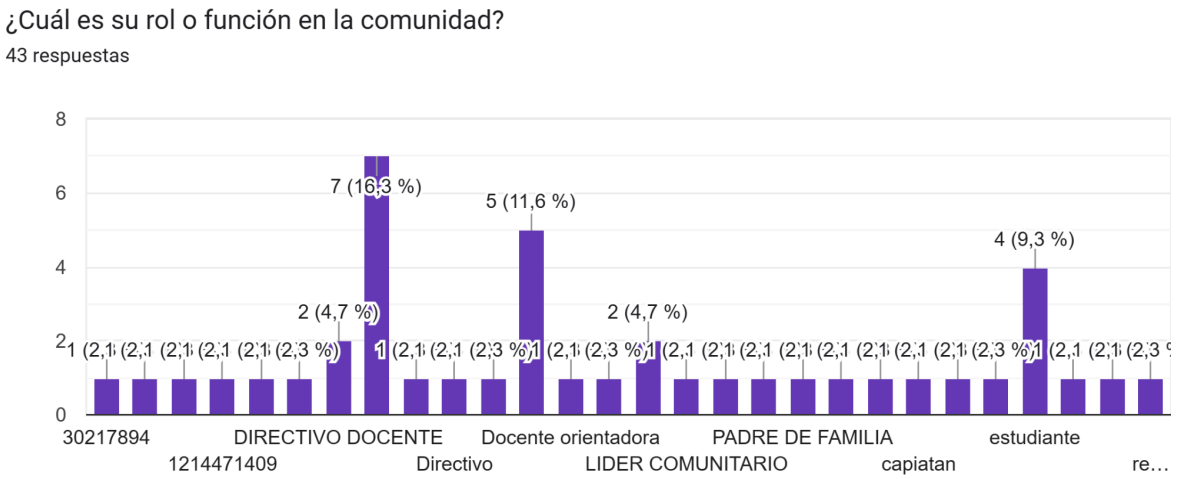


Gráfica 2. Distribución de los participantes del primer encuentro territorial del PEC del pueblo Piapoco según sexo, 2026.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada en el formulario de caracterización aplicado durante el primer encuentro territorial del proceso PEC del resguardo indígena Saracure Río Cada (2026)

La caracterización de los participantes según su rol o función dentro de la comunidad evidencia la participación de diversos actores comunitarios y educativos en el desarrollo del primer encuentro territorial. Entre los participantes se identifican docentes, directivos docentes, líderes comunitarios, estudiantes, padres de familia y autoridades tradicionales, lo que refleja la diversidad de sectores vinculados al proceso educativo del territorio.

La presencia de estos distintos actores evidencia el carácter colectivo y comunitario del proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), en el cual confluyen perspectivas educativas, organizativas y comunitarias para reflexionar sobre el fortalecimiento de la educación propia del pueblo Piapoco.

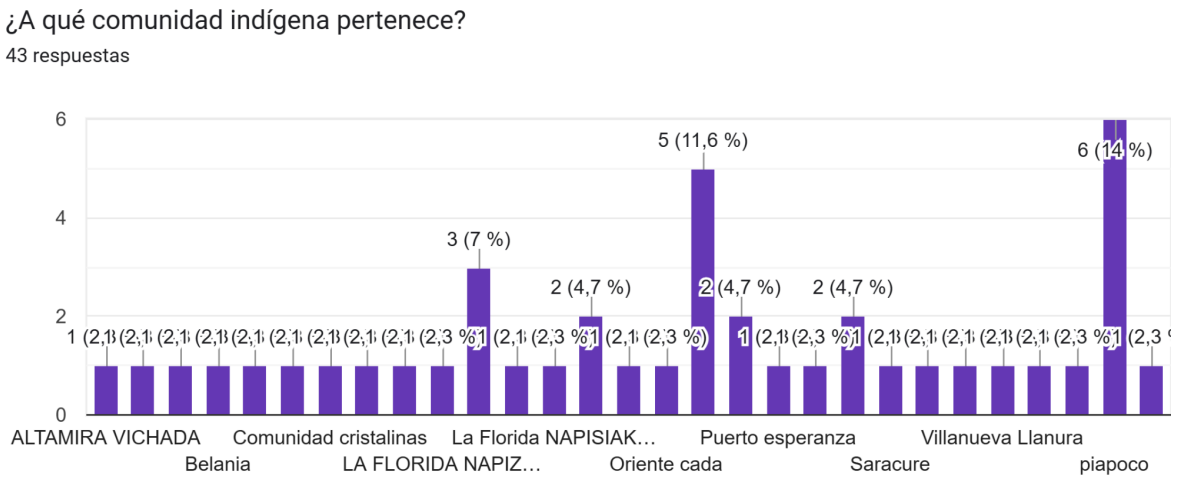


Gráfica 3. Participación de actores comunitarios y educativos en el primer encuentro territorial del PEC del pueblo Piapoco según rol o función en la comunidad, 2026.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada en el formulario de caracterización aplicado durante el primer encuentro territorial del proceso PEC del resguardo indígena Saracure Río Cada (2026).

Finalmente, la caracterización de los participantes según su comunidad de pertenencia evidencia la presencia de personas provenientes de diferentes comunidades del resguardo, lo que refleja el alcance de la convocatoria realizada para el desarrollo del primer encuentro territorial.

La participación de integrantes de diversas comunidades permite incorporar múltiples perspectivas y experiencias en torno a la educación propia, fortaleciendo el carácter territorial y comunitario del proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Asimismo, esta diversidad de procedencias evidencia el interés de las comunidades por vincularse a los espacios de diálogo orientados al fortalecimiento del sistema educativo propio del pueblo Piapoco.



Gráfica 4. Comunidades de pertenencia de los participantes del primer encuentro territorial del PEC del pueblo Piapoco, 2026.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada en el formulario de caracterización aplicado durante el primer encuentro territorial del proceso PEC del resguardo indígena Saracure Río Cada (2026).

Con el fin de dar continuidad al proceso de diálogo comunitario, se desarrolló un segundo encuentro en modalidad virtual. A continuación, se presenta la caracterización de los participantes a partir de la información registrada durante la sesión

Registro de participación virtual de segundo encuentro:

El segundo encuentro del proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco se desarrolló en modalidad virtual y contó con la participación de 24 integrantes de la comunidad, quienes se vincularon al espacio de diálogo con el propósito de continuar la reflexión colectiva sobre el fortalecimiento de la educación propia en el territorio. Al igual que en el primer encuentro territorial, se realizó una caracterización básica de los participantes, a partir de la información registrada en el formulario de participación. Esta caracterización permite identificar algunos rasgos generales de la composición de los asistentes al encuentro, considerando variables como tipo de documento de identidad, sexo, rol o función dentro de la comunidad y comunidad de pertenencia. El análisis de estas variables contribuye a evidenciar la continuidad del proceso participativo, así como las particularidades que presenta la participación comunitaria en el desarrollo de encuentros realizados en modalidad virtual. A continuación, se presentan las gráficas que ilustran la distribución de los participantes del segundo encuentro según las variables mencionadas.

En relación con el primer encuentro territorial, la participación registrada en el segundo encuentro desarrollado de manera virtual evidencia algunas diferencias en la caracterización de los participantes. Mientras que en el primer encuentro se registró la participación de personas con cédula de ciudadanía y tarjeta de identidad, lo que reflejaba la presencia tanto de adultos como de jóvenes de la comunidad, en el segundo encuentro la totalidad de los participantes se identifican con cédula de ciudadanía (100 %).

Este resultado sugiere que la modalidad virtual facilitó principalmente la participación de personas adultas, posiblemente debido a factores como el acceso a dispositivos tecnológicos, metodología del encuentro, conectividad y manejo de herramientas digitales. Aun así, la participación registrada permitió mantener el espacio de diálogo y continuidad del proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco.



Gráfica 5. Tipo de documento de identidad de los participantes del segundo encuentro del proceso PEC del pueblo Piapoco (modalidad virtual), 2026.

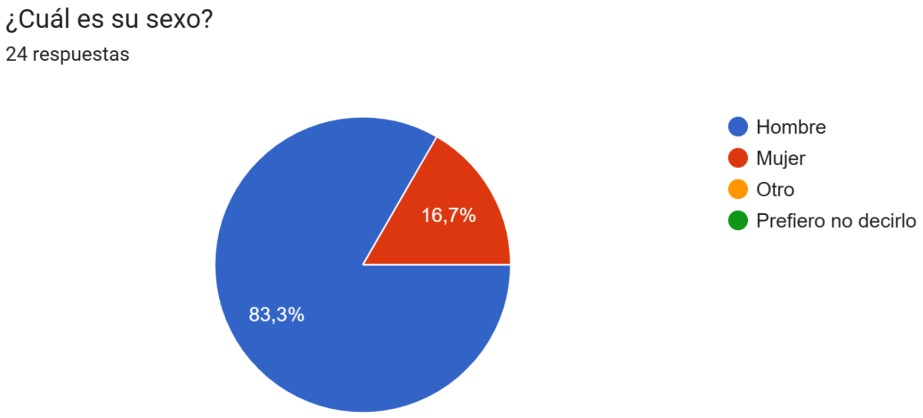
Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada en el formulario de registro de participación del segundo encuentro del proceso PEC del resguardo indígena Saracure Río Cada (2026).

En relación con la caracterización por sexo de los participantes, el segundo encuentro realizado en modalidad virtual evidencia una participación mayoritaria de hombres (83,3 %) frente a mujeres (16,7 %).

Al comparar estos resultados con el primer encuentro territorial, se observa una tendencia similar en la composición de los participantes, donde también predominó la participación masculina. No obstante, la presencia de mujeres en estos espacios

de diálogo refleja la participación de distintos actores de la comunidad en la reflexión sobre el fortalecimiento del proceso educativo propio.

Estos resultados permiten evidenciar que, aun en modalidad virtual, el proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) ha contado con la participación de diversos miembros de la comunidad, lo que contribuye al fortalecimiento del diálogo colectivo en torno a la educación del pueblo Piapoco. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer la metodología de despliegue territorial del proceso, con el fin de ampliar el alcance de la participación comunitaria, especialmente en lo relacionado con la vinculación y participación activa de las mujeres de la comunidad.



Gráfica 6. Distribución de los participantes del segundo encuentro del proceso PEC del pueblo Piapoco según sexo (modalidad virtual), 2026.

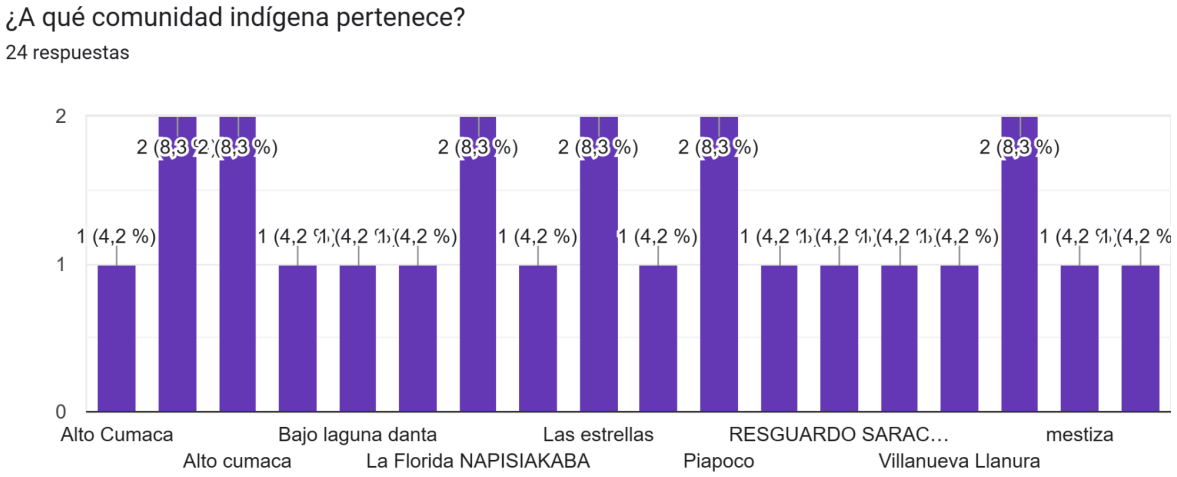
Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada en el formulario de registro de participación del segundo encuentro del proceso PEC del resguardo indígena Saracure Río Cada (2026).

Los datos sobre la comunidad de pertenencia de los participantes del segundo encuentro virtual evidencian la presencia de personas provenientes de distintas comunidades del territorio, lo que refleja el interés de diversos sectores de la comunidad por continuar vinculados al proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

En comparación con el primer encuentro territorial, donde se registró una participación más amplia en términos de número de asistentes y procedencia comunitaria, el segundo encuentro virtual presenta una participación más reducida. No obstante, se mantiene la presencia de representantes de varias comunidades, lo

que permitió dar continuidad al diálogo comunitario y mantener la participación territorial en el proceso.

La presencia de participantes de diferentes comunidades evidencia el carácter territorial y colectivo del proceso de construcción del PEC del pueblo Piapoco, así como el interés de las comunidades por aportar a la reflexión sobre el fortalecimiento de la educación propia.



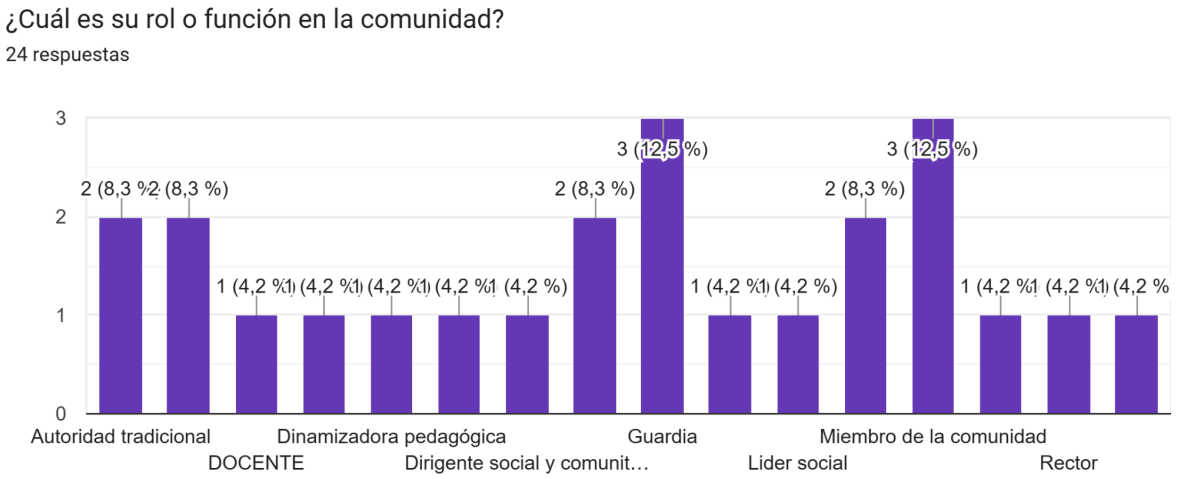
Gráfica 7. Comunidades de pertenencia de los participantes del segundo encuentro del proceso PEC del pueblo Piapoco (modalidad virtual), 2026.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada en el formulario de registro de participación del segundo encuentro del proceso PEC del resguardo indígena Saracure Río Cada (2026).

En cuanto al rol o función de los participantes dentro de la comunidad, el segundo encuentro desarrollado en modalidad virtual evidencia la presencia de diversos actores comunitarios y educativos, entre ellos autoridades tradicionales, docentes, líderes sociales, dinamizadores pedagógicos, guardias indígenas y miembros de la comunidad.

De manera similar al primer encuentro territorial, este espacio contó con la participación de distintos sectores vinculados al proceso educativo y organizativo del territorio, destacándose la presencia de la guardia indígena, autoridades tradicionales y miembros de la comunidad. Esta diversidad de actores refleja el interés colectivo por continuar aportando al proceso de reflexión y fortalecimiento de la educación propia, en contraste con otros escenarios donde la gestión educativa suele concentrarse principalmente en el rector y el cuerpo docente.

En conjunto, estos resultados muestran que, aun en modalidad virtual, el encuentro permitió la participación de representantes con distintos roles dentro de la comunidad, lo que contribuye a fortalecer el carácter colectivo, comunitario y participativo del proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco.



Gráfica 8. Participación de los asistentes del segundo encuentro del proceso PEC del pueblo Piapoco según rol o función en la comunidad (modalidad virtual), 2026.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información recopilada en el formulario de registro de participación del segundo encuentro del proceso PEC del resguardo indígena Saracure Río Cada (2026).

En conjunto, las gráficas presentadas permiten apreciar la composición y alcance de la participación comunitaria en los encuentros territoriales realizados en el marco del proceso de construcción del Proyecto Educativo Comunitario del pueblo Piapoco. Más allá de describir la participación registrada, esta información permite comprender el carácter territorial, organizativo y colectivo del proceso, evidenciando la articulación de distintos actores en la reflexión sobre la educación propia.

Sobre esta base participativa, los encuentros se desarrollaron bajo un enfoque metodológico orientado al diálogo de saberes, la participación comunitaria y la construcción colectiva, tal como se describe a continuación.

3. Enfoque metodológico de los encuentros

Los encuentros territoriales se desarrollaron a partir de un enfoque metodológico participativo, basado en principios de diálogo de saberes, participación comunitaria y construcción colectiva, con el propósito de facilitar la expresión de las voces de la comunidad y orientar la construcción del Proyecto Educativo Comunitario.

Con el fin de facilitar la comprensión del proceso participativo desarrollado en el marco de la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), a continuación se presenta una síntesis de la ruta metodológica implementada durante los encuentros territoriales. Esta ruta permite visualizar las principales etapas del proceso, desde la revisión documental inicial hasta la sistematización de los aportes comunitarios.

Ruta del proceso participativo del PEC Piapoco 2026

Revisión documental inicial
(PEC existente + Plan de Vida)

↓

Elaboración del diagnóstico preliminar
(pedagógico, político-organizativo y administrativo)

↓

Convocatoria comunitaria
(autoridades tradicionales y comunidad)

↓

Encuentros territoriales
Socialización del diagnóstico
Diálogo comunitario
Reflexiones colectivas

↓

Recopilación de aportes comunitarios
(relatorías y registro de participación)

↓

Sistematización del proceso
(identificación de consensos, tensiones y aprendizajes)

↓

Orientaciones para el fortalecimiento del PEC

Figura 2. Ruta metodológica del proceso participativo para la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco.

Fuente: Elaboración propia a partir del proceso de encuentros territoriales realizados en el resguardo Saracure Río Cada (2026).

3.1 Diálogo de saberes

El diálogo de saberes constituyó el eje central de los encuentros comunitarios. Este enfoque permitió reconocer y valorar tanto los conocimientos propios del pueblo Piapoco como las experiencias relacionadas con la educación escolar presente en el territorio.

Durante los encuentros, la comunidad compartió reflexiones sobre la transmisión de la lengua, la cultura, las prácticas tradicionales y la relación entre el conocimiento propio y los contenidos educativos que se desarrollan en la escuela.

Este intercambio permitió identificar elementos importantes para el fortalecimiento de la educación propia, reconociendo que el proceso educativo no se limita al espacio escolar, sino que también se desarrolla en la familia, el territorio y la vida comunitaria.

3.2 Participación comunitaria

La metodología de los encuentros promovió una participación abierta de los distintos actores de la comunidad, generando espacios donde cada participante pudiera expresar sus opiniones, preocupaciones y propuestas frente a la educación en el resguardo.

Las intervenciones de los participantes permitieron identificar percepciones sobre:

- El estado actual de la educación en el territorio.
- Las dificultades que enfrenta la enseñanza de la cultura y la lengua propia.
- La relación entre la escuela y la vida comunitaria.
- La necesidad de fortalecer la participación de las autoridades tradicionales en los procesos educativos.

Este proceso permitió recoger insumos fundamentales para orientar el diagnóstico y la construcción del PEC.

3.3 Construcción colectiva

Los encuentros se desarrollaron como espacios de construcción colectiva, donde las reflexiones comunitarias permitieron complementar y enriquecer la información recopilada en el diagnóstico inicial.

A través del diálogo y la reflexión conjunta, la comunidad identificó elementos que deben ser fortalecidos dentro del Proyecto Educativo Comunitario, especialmente en relación con el fortalecimiento de la identidad cultural, la participación comunitaria en la educación y la articulación entre la escuela y el territorio.

De esta manera, el proceso permitió avanzar hacia la construcción de un PEC que responda a las necesidades del pueblo Piapoco y que fortalezca su proyecto educativo desde una perspectiva cultural y territorial.

3.4 Preguntas orientadoras por componentes

<u>Componente pedagógico:</u>

¿Cómo se visiona el pueblo Piapoco su PEC como camino de vida para su gente, sus niños y su territorio, y qué historia quiere narrar y dejar sembrada en las futuras generaciones a través de él?

- Sobre el sentido profundo de educar

1. ¿Qué significa educar hoy a un niño Piapoco desde su cosmovisión y no solo desde la escuela?

- Sobre el papel del sabedor en la educación

2. ¿Cuál debe ser el lugar del sabedor dentro del proceso pedagógico del PEC?

- Sobre coherencia entre el PEC y la práctica

3. ¿Lo que está escrito en el componente pedagógico del PEC se está viviendo realmente en el aula?

Sobre articulación saber propio – saber occidental

4. ¿Cómo caminar en dos conocimientos sin que uno borre al otro?

- Sobre espiritualidad en la educación

5. ¿La espiritualidad sigue siendo guía del proceso pedagógico o se ha quedado por fuera de la escuela?

<u>Componente político- organizativo:</u>

Hoy en nuestro territorio, ¿quién está orientando y tomando las decisiones sobre la educación de nuestros niños y jóvenes?

Cuando se presentan dificultades o necesidades en la escuela, ¿a quién acude primero la comunidad y cómo se resuelven esas situaciones?

¿De qué manera participan actualmente las autoridades tradicionales, los mayores, padres y sabedores en las decisiones sobre la educación, y cómo quisiéramos que fuera esa participación?

Para que la educación sea realmente propia, ¿qué necesitamos fortalecer como comunidad para poder orientarla desde nuestras autoridades y nuestro gobierno propio?

Componente administrativo:
Como resguardo, ¿qué tanto participamos en decisiones relacionadas con docentes, materiales, recursos y funcionamiento de la educación en el territorio?
¿En qué aspectos sentimos que aún dependemos de instituciones externas para que funcione la educación y cómo podríamos avanzar hacia una mayor autonomía en su administración?

4.1 Primer encuentro territorial

El primer encuentro territorial constituyó el punto de inicio del diálogo comunitario para la armonización del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del resguardo indígena Saracure Río Cada. Este espacio permitió presentar a la comunidad los objetivos del proceso y socializar los principales elementos del diagnóstico preliminar, abriendo un escenario de diálogo y reflexión colectiva sobre el sentido de la educación propia del pueblo Piapoco y su articulación con el Proyecto Educativo Comunitario.

A través del diálogo con autoridades tradicionales, docentes y miembros de la comunidad, el encuentro facilitó la identificación de percepciones, preocupaciones y orientaciones iniciales que contribuyen al fortalecimiento del proceso educativo propio y a la armonización del PEC con la realidad territorial.



Figura 3. Desarrollo del primer encuentro territorial del proceso de armonización del PEC del resguardo Saracure Río Cada.

Fuente: Elaboración propia a partir del proceso de encuentros territoriales realizados en el resguardo Saracure Río Cada (2026).

4.1.1 Propósito del encuentro

El primer encuentro territorial se llevó a cabo el 25 de febrero de 2026 de manera virtual con la participación del resguardo indígena Saracure Río Cada, como parte del proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco, desarrollado en el marco del Contrato No. CO1.PCCNTR.9139837 de 2026, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor.

El encuentro inició con la presentación de Gobierno Mayor, organización nacional de Autoridades Tradicionales que acompaña procesos de fortalecimiento organizativo, territorial y cultural de los pueblos indígenas. Durante este espacio se compartieron la misión y visión de la organización, orientadas a la defensa del territorio, la Ley de Origen, el Gobierno Propio y la pervivencia cultural de los pueblos originarios, reconociendo la sabiduría ancestral, el derecho propio y la normatividad constitucional que protege sus derechos colectivos.

En este contexto se socializó el propósito del proceso que se desarrollará durante el primer semestre de 2026 con el pueblo Piapoco, enfocado en el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario como herramienta fundamental para garantizar el derecho a una educación con identidad cultural en los establecimientos educativos del territorio. Este proceso hace parte de una estrategia más amplia orientada a fortalecer la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), reconociendo la interculturalidad y las particularidades territoriales de los pueblos participantes.

Durante el encuentro se explicó que el Proyecto Educativo Comunitario es entendido como una construcción colectiva que orienta la manera en que la comunidad concibe la enseñanza, el aprendizaje y la formación de las nuevas generaciones. En este sentido, el PEC expresa la visión comunitaria sobre cómo se transmiten los conocimientos, cómo se articulan los saberes ancestrales con otros conocimientos y cómo la espiritualidad, el territorio y la cultura orientan el proceso educativo.

Asimismo, se destacó que el PEC no reemplaza el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de los establecimientos educativos, sino que lo armoniza dentro del marco del Sistema Educativo Indígena Propio, permitiendo articular la autonomía educativa de los pueblos indígenas con las disposiciones del sistema educativo nacional. Su formulación y fortalecimiento requieren la participación activa de autoridades tradicionales, sabedores, docentes, estudiantes y familias, como actores fundamentales en la construcción del modelo educativo propio.

En este sentido, el Proyecto Educativo Comunitario se concibe como el instrumento político–pedagógico que orienta la educación desde el territorio y el gobierno propio del pueblo Piapoco, mientras que el Proyecto Educativo Institucional corresponde al instrumento de planificación de cada establecimiento educativo. La armonización entre ambos documentos constituye un paso fundamental para avanzar hacia la implementación progresiva del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

En este espacio también se presentaron a la comunidad los principales productos esperados del proceso, entre ellos la elaboración de un documento técnico de diagnóstico pedagógico, político y administrativo del territorio; la sistematización de los encuentros comunitarios; la realización de jornadas pedagógicas de socialización del marco jurídico del SEIP; la construcción colectiva del PEC desde la mirada del pueblo Piapoco; y la formulación de una ruta que oriente el tránsito del modelo educativo nacional (PEI) hacia el modelo educativo propio (PEC).

Posteriormente se desarrolló un espacio de lectura y reflexión colectiva sobre los documentos base del proceso, particularmente el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y el Plan de Vida del pueblo Piapoco. A partir de estos insumos se abrió un diálogo con docentes, autoridades tradicionales, gobernadores, capitanes y

miembros de la comunidad sobre el sentido y la práctica de la educación en el territorio.

Durante la conversación comunitaria se plantearon diversas preguntas orientadoras que guiaron el diálogo, entre ellas el significado de educar desde la cosmovisión Piapoco, el papel de los sabedores dentro del proceso pedagógico, la articulación entre el conocimiento propio y el conocimiento occidental, la relación entre lo consignado en los documentos comunitarios y las prácticas educativas en las aulas, y el lugar de la espiritualidad como guía del camino educativo.

Este ejercicio permitió reconocer el trabajo que la comunidad ha venido desarrollando en torno a su proyecto educativo y abrir un espacio de reflexión sobre los retos que enfrenta la implementación del modelo educativo en el territorio, como la necesidad de fortalecer la formación docente en saberes culturales propios, contar con materiales educativos contextualizados y mejorar la articulación entre la escuela, el territorio y las prácticas culturales.

En este sentido, el encuentro permitió reafirmar que el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario trasciende el ámbito administrativo, constituyéndose en un proceso colectivo de afirmación cultural, política y espiritual orientado a garantizar la transmisión de los conocimientos propios y fortalecer la identidad del pueblo Piapoco en las nuevas generaciones.

De esta manera, el encuentro permitió abrir un espacio de palabra, escucha y reflexión colectiva en torno al camino que seguirá el pueblo Piapoco para fortalecer su educación propia, generando orientaciones iniciales que servirán de base para el desarrollo de las siguientes etapas del proceso de armonización del PEC.

4.1.2 Socialización del diagnóstico pedagógico

Durante este momento del encuentro se realizó la lectura y socialización del diagnóstico pedagógico, aclarando que el documento presentado fue construido por la misma comunidad, como resultado de un trabajo arduo, participativo y reflexivo. Se enfatizó que no se trata de un insumo externo, sino de un ejercicio propio donde se plasman las preocupaciones, necesidades, sueños y desafíos identificados por comuneros, docentes, autoridades y madres de familia en relación con el proceso educativo.

La comunidad reconoció que este documento constituye una base fundamental para continuar avanzando en la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). No es un punto de llegada, sino un punto de partida que recoge la voz colectiva y que permite orientar los pasos siguientes del proceso. Durante la socialización, las y los participantes hicieron énfasis en la necesidad de contar con acompañamiento técnico que permita fortalecer la estructura del documento sin desdibujar su esencia

comunitaria. Se reiteró la importancia de que el PEC no sea solo un requisito formal, sino una herramienta viva que responda a las realidades del territorio.

Asimismo, se expresó preocupación frente a la tendencia de ajustar la educación indígena únicamente a parámetros del sistema educativo occidental, sin reconocer suficientemente los saberes ancestrales, las prácticas culturales y las dinámicas propias del pueblo Piapoco. En este sentido, se afirmó que el proceso de construcción del PEC también representa un acto de afirmación cultural y resistencia, en coherencia con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), cuyo propósito es fortalecer la identidad, las prácticas ancestrales y las lógicas propias de enseñanza y aprendizaje. También se mencionó que el diagnóstico no debe quedarse en la identificación de problemáticas, sino convertirse en una guía de acción que permita proyectar mejoras concretas para el bienestar del pueblo, su gente y su futuro educativo, siempre desde el respeto por su cosmovisión y su autonomía.

4.1.3 Principales reflexiones comunitarias

En el marco del encuentro realizado el 25 de febrero con el pueblo indígena Piapoco, con el acompañamiento del equipo técnico de Gobierno Mayor, y a partir de las preguntas orientadoras planteadas, se abrió un diálogo profundo sobre el sentido y el horizonte del Proyecto Educativo Comunitario, dando especial importancia a los sentires de la comunidad y a las preocupaciones expresadas por los participantes.

En un primer momento, cuando el diálogo comunitario inició los mayores, sabedores y docentes se centraron en responder como se visionan el PEC en torno al futuro y visión en pro del bienestar de niños, por lo que, la comunidad expresó con firmeza que la educación debe girar en torno a que ellos comprendan profundamente de dónde vienen y hacia dónde van. No se trata únicamente de adquirir conocimientos académicos, sino de formar conciencia sobre el origen, la historia y la composición de su territorio; de saber qué lo sostiene, qué lo habita y qué responsabilidad tienen frente a él y por lo tanto hicieron énfasis en que también es responsabilidad del pueblo y de sus autoridades, padres de familia y docentes fortalecer su proceso desde sus inicios de aprendizaje y enseñanza en donde sea el entorno o escenario educativo.

Se insistió en que los niños deben crecer reconociéndose como parte viva de su pueblo, para que donde quiera que vayan puedan defender su identidad cultural, su proceso autónomo y su forma propia de gobernabilidad.

“El niño piapoco debe entender desde su espiritualidad que tiene que cuidar a vida y ese es uno de los principios en la escuela, porque de allí venimos todos y por eso tenemos que cuidar la naturaleza, los animales y nuestros hermanos” *(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)*

Desde el factor pedagógico, esto implica que la educación fortalezca el sentido de pertenencia, la lengua, la memoria y el compromiso con el Gobierno Propio, entendiendo que el conocimiento también es una herramienta de defensa territorial y cultural.Asimismo, se manifestó que, aunque gran parte de la responsabilidad en la transmisión de los saberes recae sobre los mayores y sabedores, esta tarea también es compartida con los niños. Ellos no son únicamente receptores de enseñanza, sino portadores y continuadores de la memoria colectiva. Sin embargo, se recalcó que este proceso no puede limitarse al escenario educativo formal.

La comunidad reafirmó que la escuela no son solo cuatro paredes; el verdadero escenario educativo es el territorio mismo, junto con la familia como pilar principal de la educación en los pueblos indígenas y, en este caso, del pueblo Piapoco. El fogón, el conuco, el río, la palabra del abuelo y la orientación de los padres hacen parte del aula mayor donde se aprende a vivir en armonía, a respetar la Ley de Origen y a caminar con identidad.

Sobre el sentido profundo de educar

Frente a la pregunta ¿qué significa educar hoy a un niño Piapoco desde su cosmovisión y no solo desde la escuela?, los participantes coincidieron en que educar no es únicamente transmitir contenidos académicos, sino formar en identidad, y pertenencia territorial y en respeto por la Ley de Origen. Educar, según las voces comunitarias, implica enseñar a vivir en armonía con la naturaleza, a escuchar la palabra de los mayores y a reconocer el valor de la lengua propia.

“Hay que fortalecer desde la escuela los saberes propios, la lengua para que no se pierda, los trajes tradicionales porque ya les da pena y aplicar todos esos conocimientos a los que nosotros necesitamos en el territorio” *(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)*

Se expresó que la educación debe nacer del territorio y no limitarse al aula; que el niño aprende en la chagra, en el río, en la fogata, en la palabra del abuelo y la abuela. Por ello, se reiteró que el PEC debe reflejar esta visión amplia de educación como camino de vida.

Sobre el papel del sabedor en la educación

En relación con el lugar del sabedor dentro del proceso pedagógico del PEC, se destacó que su participación no puede ser esporádica ni simbólica. La comunidad manifestó que el sabedor debe ocupar un lugar estructural dentro del modelo educativo, siendo orientador espiritual, transmisor de memoria histórica y guía cultural.

“Los sabedores deben invitarse a las escuela y reconocer su trabajo y nosotros desde pequeños debemos sentarnos con ellos más que nombrarlos y aprender a respetarlos y seguir sus orientaciones porque ellos tiene experiencia” *(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)*

Sin embargo, también se reconoció que en la práctica escolar muchas veces resulta difícil sostener de manera permanente estos espacios, debido a exigencias externas, tiempos institucionales y dinámicas propias del sistema educativo oficial. Esta tensión fue señalada como uno de los principales desafíos para la consolidación de un modelo verdaderamente propio.

Sobre la coherencia entre el PEC y la práctica

Al reflexionar sobre si lo escrito en el componente pedagógico del PEC se vive realmente en el aula, surgió una autocrítica colectiva. Varios participantes señalaron que, aunque el documento recoge principios importantes sobre identidad, lengua y espiritualidad, en ocasiones la práctica cotidiana responde más a lineamientos externos que a la cosmovisión Piapoco.

“Sería bueno articular con el vicariato porque nosotros planteamos acciones en comunidad y aportes en la educación pero ellos son los operadores y quienes están por 6 años, son quienes se rigen exclusivamente por los lineamientos de la ley general de educación y los estándares”. *(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)*

Se insistió en la necesidad de que el PEC no se quede en el plano teórico, sino que se convierta en herramienta viva, en guía de acción concreta. Se habló de la importancia de construir un documento que genere agencia, compromiso y transformación real en la práctica pedagógica.

Sobre la articulación entre saber propio y saber occidental

La pregunta sobre cómo caminar en dos conocimientos sin que uno borre al otro generó una reflexión amplia. La comunidad reconoció la importancia de que los

niños y jóvenes adquieran herramientas académicas que les permitan interactuar con el mundo externo; sin embargo, se enfatizó que esto no puede darse a costa de la pérdida de prácticas culturales y saberes ancestrales.

“Los niños deben aprender lo propio y tambien lo occidental porque ellos deben aprender a defenderse adentro y afuera y defenderse como piapoco y defender la comunidad”(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

“Los niños desde grado primero deben contar con materiales pedagogicos que tengan en cuenta los propio” (Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026).

Se expresó preocupación por la dificultad de mantener y fortalecer las prácticas culturales dentro del colegio, especialmente ante la influencia creciente de modelos occidentales. En este sentido, se reiteró que el reto no es elegir entre uno u otro conocimiento, sino encontrar formas de diálogo equilibrado que fortalezcan el bilingüismo, la identidad y la autonomía cultural.

Sobre la espiritualidad en la educación

Finalmente, frente a la pregunta sobre si la espiritualidad sigue siendo guía del proceso pedagógico o ha quedado por fuera de la escuela, las intervenciones resaltaron la necesidad de devolverle su lugar central. Se reconoció que la espiritualidad y la palabra de los mayores son pilares de la educación propia, pero que en la práctica escolar no siempre están presentes de manera constante.

Se hizo énfasis en la importancia de visibilizar los saberes de las mayoras y mayores, fortalecer los espacios rituales, las narraciones, los tiempos propios y todos aquellos mecanismos que reafirmen la identidad cultural dentro del entorno educativo.

Las reflexiones evidenciaron un llamado claro: construir un Proyecto Educativo Comunitario que no sea únicamente un requisito formal, sino una herramienta viva que articule pensamiento, práctica y espiritualidad. La comunidad expresó su compromiso con una educación que preserve los saberes ancestrales, fortalezca la identidad Piapoco y garantice que las futuras generaciones crezcan con raíces firmes y conciencia de su territorio.

Asimismo, cada palabra dicha, cada discusión y cada reflexión suscitada giró en torno a la búsqueda colectiva de soluciones reales y participativas, donde la comunidad se vea verdaderamente incluida en el proceso educativo. No se trató únicamente de identificar dificultades, sino de pensar juntos cómo fortalecer el camino, reconociendo que la educación propia no depende exclusivamente de la escuela, sino del tejido comunitario en su conjunto.

En este sentido, la comunidad hizo referencia a los elementos de la naturaleza como pilares fundamentales del proceso educativo, reconociendo el territorio como el primer y más importante espacio de aprendizaje. El río, los animales, el monte, la palabra compartida alrededor del fogón, la memoria de los mayores y la espiritualidad fueron identificados como escenarios vivos donde se transmiten conocimientos y valores culturales. Asimismo, se reafirmó el papel que históricamente han desempeñado los mayores y sabedores, junto con las autoridades tradicionales, en el ejercicio propio de educar, destacando su función no solo como orientadores espirituales y culturales, sino también como formadores permanentes de la niñez y la juventud.

De igual manera, se resaltó el rol de los pares dentro del proceso educativo: padres de familia, docentes y niños, entendidos como corresponsables del fortalecimiento del PEC. La educación fue concebida como un ejercicio comunitario, donde cada actor cumple una función complementaria, tejiendo relaciones de respeto, acompañamiento y responsabilidad compartida.

En medio de este diálogo, se hizo un llamado claro a la comprensión precisa y necesaria que debe tener el sistema educativo propio frente a las particularidades y necesidades del pueblo Piapoco. Se expresó que velar por una educación pertinente no significa homogeneizar, sino reconocer la diferencia y garantizar condiciones reales para el ejercicio del derecho a la educación propia.

Por ello, el análisis no se limitó al Proyecto Educativo Comunitario, sino que se integró de manera consciente el Plan de Vida como lineamiento esencial para asegurar coherencia, trazabilidad y trabajo articulado. Se insistió en la importancia de caminar de manera conjunta entre los distintos componentes y actores, fortaleciendo un ejercicio común que permita proyectar el modelo educativo propio desde la unidad, la corresponsabilidad y el compromiso con las futuras generaciones.

En conjunto, las reflexiones compartidas durante el encuentro evidencian que el proceso educativo del pueblo Piapoco se concibe como una práctica territorial y comunitaria que trasciende el espacio escolar y se articula con la familia, el territorio y la palabra de los mayores.

A partir de estas reflexiones se identifican tres elementos centrales para la construcción del Proyecto Educativo Comunitario del pueblo Piapoco. En primer lugar, la educación es comprendida como un proceso territorial que articula escuela, familia y comunidad. En segundo lugar, se evidencia la necesidad de fortalecer la participación estructural de los sabedores dentro del proceso pedagógico. Finalmente, se reconoce la importancia de avanzar hacia un modelo educativo que permita el diálogo equilibrado entre conocimiento propio y conocimiento occidental, garantizando la preservación de la identidad cultural.

4.2 Segundo encuentro territorial

El segundo encuentro territorial del proceso de armonización del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del resguardo indígena Saracure Río Cada se desarrolló de manera virtual y contó con la participación de 24 integrantes de la comunidad, entre autoridades tradicionales, docentes, líderes comunitarios y otros miembros del territorio.

Este espacio tuvo como propósito profundizar el diálogo comunitario iniciado en el primer encuentro territorial, socializando los principales resultados del diagnóstico preliminar y generando un escenario de reflexión colectiva sobre los retos y oportunidades para el fortalecimiento del proceso educativo propio en el territorio.

Durante el encuentro se presentaron los hallazgos del diagnóstico en sus diferentes dimensiones, con el fin de facilitar la comprensión comunitaria del estado actual del proceso educativo y promover un diálogo orientado a identificar ajustes, aportes y reflexiones que permitan orientar la construcción y armonización del PEC con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

El encuentro permitió avanzar en la validación comunitaria de varios de los elementos identificados en el diagnóstico, así como abrir un espacio de diálogo colectivo para profundizar en las reflexiones de la comunidad sobre el gobierno educativo, la administración de la educación y el sentido del PEC en el territorio.



Figura 4. Desarrollo del segundo encuentro territorial del proceso de armonización del PEC del resguardo Saracure Río Cada.

Fuente: Elaboración propia a partir del proceso de encuentros territoriales realizados en el resguardo Saracure Río Cada (2026).

4.2.1 Socialización del diagnóstico político–organizativo y administrativo

Durante el encuentro se realizó la socialización del diagnóstico correspondiente a los componentes político–organizativo y administrativo, presentando a la comunidad la matriz DOFA construida a partir del análisis comparativo entre el Plan de Vida del resguardo UNISACAVI y el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Tres Esquinas 2024. Este ejercicio permitió identificar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que inciden en la consolidación del gobierno educativo propio en el territorio.

En la exposición se resaltó que el Plan de Vida establece un fundamento político claro en materia de autonomía territorial y gobierno propio, mientras que el PEC reconoce la importancia de la identidad cultural y la relación entre educación y territorio. No obstante, el análisis también evidenció que la estructura de toma de decisiones educativas continúa organizada principalmente bajo el modelo de

gobierno escolar del sistema educativo nacional, lo cual limita el ejercicio pleno del gobierno educativo propio dentro del territorio.

En cuanto a las fortalezas identificadas, se destacó la existencia de autoridades tradicionales consolidadas, la práctica histórica de participación comunitaria mediante mingas y asambleas, y la comprensión compartida de la educación como un mecanismo fundamental para la pervivencia cultural del pueblo Piapoco.

La socialización de estos hallazgos permitió abrir un espacio de reflexión colectiva sobre la necesidad de fortalecer la articulación entre el Plan de Vida, el PEC y la estructura de gobierno propio, en coherencia con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). A partir de esta presentación se generó un espacio de diálogo comunitario en el que los participantes, teniendo en cuenta las preguntas orientadoras organizadas por componente, compartieron sus reflexiones sobre la orientación, la administración y el sentido del proceso educativo en el territorio. Durante el encuentro, los participantes tuvieron la posibilidad de intervenir de manera abierta, habilitando sus micrófonos para expresar sus percepciones, preocupaciones y propuestas frente al proceso educativo.

Las reflexiones presentadas a continuación se construyen a partir del análisis de las intervenciones registradas en la relatoría del encuentro y de las respuestas de los participantes a las preguntas orientadoras planteadas durante el diálogo comunitario.

4.2.2 Principales reflexiones comunitarias

El espacio de diálogo permitió profundizar las tensiones identificadas en el diagnóstico y recoger las voces comunitarias frente a la orientación, organización y sentido del proceso educativo en el territorio. Las intervenciones realizadas por los participantes evidencian que las reflexiones comunitarias se concentran principalmente en tres ejes: gobierno educativo propio, autonomía en la gestión educativa y fortalecimiento cultural del proceso educativo. Estas reflexiones emergieron a partir de las preguntas orientadoras planteadas durante el encuentro, relacionadas con quién orienta la educación en el territorio, cómo se toman actualmente las decisiones educativas y qué transformaciones son necesarias para fortalecer el gobierno educativo propio.

Gobierno educativo propio y liderazgo territorial

En el componente político se expuso como una de las principales debilidades el predominio de las estructuras del gobierno escolar del sistema educativo nacional sobre las formas de organización propias del territorio. En este punto se señaló la

necesidad de incorporar dentro del PEC mecanismos que reconozcan el gobierno propio y el papel de la autoridad tradicional en la orientación de la educación.

“El gobierno escolar todavía habla del rector, del consejo directivo y del personero. Para este gobierno escolar es necesario incluir los aspectos que tienen que ver con el tema del gobierno propio desde el Proyecto Educativo Comunitario.”*(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)*

En la misma línea, algunos participantes señalaron que el PEC corre el riesgo de reproducir una lógica institucional centrada en la escuela y no en el territorio.

“Otra de las debilidades es que el PEC pareciera que está organizado desde la institución educativa y no desde la totalidad del territorio.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

Estas reflexiones evidencian que la comunidad percibe la necesidad de fortalecer un gobierno educativo propio, en el cual las decisiones educativas se articulen con la organización territorial y con el liderazgo de las autoridades tradicionales.

En este mismo sentido, algunos participantes señalaron la importancia de fortalecer el compromiso de las autoridades en el acompañamiento de los procesos educativos.

“Hace falta el compromiso del cabildo… se requiere mayor compromiso… es necesaria la presencia de las autoridades.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

Asimismo, se planteó la necesidad de repensar las formas de participación estudiantil desde referentes organizativos propios del territorio.

“Cuando hablamos de gobierno escolar y se elige el personero estudiantil… empecemos a cambiar esos términos… ¿Cuál sería, por ejemplo, un cabildo estudiantil?”*(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)*

Estas intervenciones reflejan una búsqueda por reconfigurar las estructuras de participación educativa desde referentes culturales y organizativos propios del pueblo Piapoco.

Autonomía en la gestión y administración de la educación

En el componente administrativo se discutieron las limitaciones existentes para la gestión educativa en el territorio, particularmente en relación con la dependencia de instancias externas y los procesos de educación contratada.

“Educación está manejada por la educación contratada… ellos llevan los lineamientos, lo que dificulta la labor de los profesores… el equipo del Vicariato lo revisa y la respuesta es negativa, es ahí cuando se pierde un poco la esencia del PEC.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

Los participantes también señalaron que los procesos de gestión y respuesta institucional suelen ser lentos y poco ajustados a las necesidades del territorio.

“Las respuestas suelen ser de un mes a más de un mes… y las respuestas suelen ser negativas ya sea porque no existen los recursos o porque ya están comprometidos y entonces por qué al finalizar nos preguntas las necesidades si no invierten en ellas.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

Frente a esta situación, se reafirmó que la responsabilidad principal de la educación debe recaer en la comunidad.

“Se reconoce la ayuda de las instituciones de afuera, pero la responsabilidad de la educación es de la comunidad, los niños son de la comunidad.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

Estas reflexiones evidencian que la comunidad identifica la necesidad de avanzar hacia una mayor autonomía en la gestión educativa, fortaleciendo la capacidad del territorio para orientar y administrar sus propios procesos educativos.

Sentido del PEC y fortalecimiento cultural del proceso educativo

Durante el diálogo también se reflexionó sobre el sentido del PEC como herramienta para orientar el proceso educativo en el territorio. Algunos participantes señalaron la importancia de comprender el PEC no como un documento estático, sino como un proceso continuo de construcción comunitaria.

“La situación que pasa es que el PEC se deja como un documento y no se aplica, no se hace seguimiento.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

En esta misma línea, se planteó una reflexión conceptual sobre la naturaleza del PEC y su diferencia frente a la idea tradicional de proyecto.

“¿Qué entendemos de un proyecto? Pues entendemos que un proyecto tiene unos objetivos y tiene un alcance, digamos, de terminación… ¿Qué queremos nosotros? Que este sea un proceso educativo continuo.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

Asimismo, durante el encuentro surgieron preocupaciones relacionadas con la pérdida de prácticas culturales y la necesidad de fortalecer la identidad del pueblo Piapoco en los procesos educativos.

“En diez años no hablaremos más de práctica, no hablaremos de cultura.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

También se mencionaron los desafíos que enfrentan los jóvenes frente a los cambios culturales y tecnológicos.

“El uso de los celulares ha generado bastantes problemas… alto índice de suicidios de jóvenes por esa pérdida de identidad.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

Finalmente, se expresó la necesidad de avanzar hacia una mayor autonomía curricular que permita que los contenidos educativos respondan a las realidades de cada pueblo.

“El ministerio no tiene en cuenta lo que necesita cada pueblo… se debe permitir que las comunidades indígenas escojan lo que se debe enseñar y los materiales que se deben comprar para que sea sostenible.”
(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

“en cuanto a la autonomía, si educamos a nuestros niños desde pequeños para que el gobierno escolar sea una réplica de lo que es el gobierno propio y nuestras autoridades, los niños crecerán entendiendo que es administrar el territorio desde lo propio y eso es hablar de lo sostenible”(Voz de participante, encuentro territorial PEC Piapoco, 2026)

En conjunto, las reflexiones compartidas durante los encuentros territoriales permiten evidenciar que el proceso de armonización del Proyecto Educativo Comunitario no se limita a la revisión de un documento, sino que constituye un ejercicio colectivo de reflexión sobre la autonomía educativa, el gobierno propio y la transmisión cultural del pueblo Piapoco. Estos elementos sirven como base para identificar los principales aprendizajes, consensos y tensiones que se presentan a continuación.

El proceso de sistematización se desarrolló a partir del análisis de las relatorías de los encuentros territoriales, los registros de participación y las intervenciones realizadas por los distintos actores comunitarios. A partir de estos insumos se identificaron patrones de reflexión, consensos comunitarios y tensiones presentes en el proceso educativo del territorio.

5. Aprendizajes y hallazgos del proceso participativo

El proceso de sistematización permitió identificar aprendizajes colectivos derivados del diálogo comunitario y del análisis del diagnóstico territorial.

Los encuentros territoriales realizados en el Resguardo Indígena Saracure Río Cada permitieron generar un espacio de diálogo y reflexión colectiva en torno al estado actual de la educación en el territorio y las proyecciones para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

A través de las mingas de pensamiento, la socialización del diagnóstico y las intervenciones de los distintos actores comunitarios, fue posible identificar aprendizajes, consensos y tensiones que permiten comprender con mayor profundidad los desafíos y oportunidades que enfrenta el proceso educativo del pueblo Piapoco.

Estos hallazgos constituyen insumos fundamentales para orientar las siguientes etapas del proceso de construcción del PEC y para avanzar en la transición progresiva hacia el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

5.1 Consensos alcanzados

Uno de los principales consensos alcanzados durante los encuentros territoriales fue el reconocimiento de que la educación propia del pueblo Piapoco no se limita al espacio escolar, sino que se construye en el territorio, en la familia y en la vida comunitaria. En este sentido, la comunidad coincidió en que el Proyecto Educativo Comunitario debe reflejar una concepción amplia de la educación, en la que el aprendizaje se desarrolla en escenarios como la chagra, el río, el monte, los espacios rituales y la palabra compartida con los mayores.

Asimismo, se evidenció un acuerdo colectivo en torno a la importancia de fortalecer la transmisión de la lengua, la cultura y los saberes ancestrales como pilares fundamentales del proceso educativo. Durante el diálogo se destacó el papel de los sabedores, mayoras y mayores como portadores de conocimiento cultural y espiritual, reconociendo que su participación debe ocupar un lugar significativo dentro del modelo educativo del territorio.

Otro consenso importante se relaciona con la necesidad de mantener un equilibrio entre el conocimiento propio y el conocimiento occidental. La comunidad expresó que la educación debe permitir a los niños, niñas y jóvenes adquirir herramientas académicas que les permitan interactuar con otros contextos, sin que esto implique el debilitamiento de la identidad cultural ni la pérdida de prácticas tradicionales.

Finalmente, los participantes coincidieron en que el Proyecto Educativo Comunitario debe consolidarse como una herramienta viva y dinámica, articulada con el Plan de

Vida del resguardo y construida de manera permanente con la participación de la comunidad. En este sentido, se reafirmó que el PEC debe orientar el proceso educativo desde la perspectiva del territorio y del gobierno propio.

5.2 Tensiones identificadas

Junto con los consensos alcanzados, el proceso de diálogo permitió identificar diversas tensiones que atraviesan actualmente el desarrollo de la educación en el territorio.

Una de las tensiones más señaladas por la comunidad se relaciona con la coexistencia entre el modelo educativo institucional del sistema educativo nacional y las aspiraciones del pueblo Piapoco de consolidar un sistema educativo propio fundamentado en su cosmovisión, su organización territorial y su gobierno propio. Durante las reflexiones comunitarias se manifestó que muchas decisiones educativas continúan orientándose desde las estructuras del gobierno escolar establecidas por la normativa nacional, lo que limita el papel de las autoridades tradicionales y de los espacios comunitarios de decisión en la orientación del proceso educativo.

Otra tensión identificada se refiere a la distancia que en ocasiones existe entre los principios culturales expresados en el Proyecto Educativo Comunitario y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la escuela. Algunos participantes señalaron que, aunque el PEC reconoce la importancia de la identidad cultural, la lengua y la espiritualidad, en la práctica cotidiana muchas dinámicas educativas responden principalmente a lineamientos externos.

Asimismo, se señalaron tensiones relacionadas con la dependencia administrativa y financiera del sistema educativo oficial, así como con los tiempos y procedimientos institucionales que en ocasiones dificultan la implementación de propuestas educativas propias. Estas situaciones reflejan los desafíos que enfrenta el territorio para avanzar hacia mayores niveles de autonomía educativa.

Finalmente, durante el diálogo también se expresaron preocupaciones frente a procesos de cambio cultural que afectan a las nuevas generaciones, entre ellos la pérdida progresiva de algunas prácticas culturales y el impacto de dinámicas externas que influyen en la identidad y las formas de vida de los jóvenes del territorio.

5.3 Transformaciones en la comprensión del proceso educativo

Más allá de los consensos y tensiones identificadas, los encuentros territoriales generaron transformaciones significativas en la manera en que la comunidad reflexiona sobre el proceso educativo en el territorio.

Uno de los principales cambios en la comprensión colectiva fue reconocer que el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario no debe entenderse únicamente como la elaboración de un documento, sino como un proceso continuo de reflexión, organización y construcción comunitaria en torno a la educación del territorio.

Durante los encuentros se evidenció una mayor claridad sobre el papel que debe cumplir el PEC como herramienta para orientar la educación desde el territorio, articulando el proceso pedagógico con el Plan de Vida, el gobierno propio y las dinámicas culturales del pueblo Piapoco.

Asimismo, el diálogo permitió reafirmar que la educación propia es una responsabilidad compartida entre distintos actores de la comunidad. Autoridades tradicionales, sabedores, docentes, familias y estudiantes fueron reconocidos como participantes fundamentales en la construcción y fortalecimiento del proceso educativo.

6. Aportes comunitarios para el fortalecimiento del PEC-qué sigue para el PEC

6.1 Orientaciones surgidas del diálogo territorial

A partir del diálogo desarrollado durante los encuentros territoriales y de la socialización del diagnóstico del PEC en relación con el Plan de Vida del resguardo Saracure Río Cada, la comunidad identificó una serie de orientaciones que permiten proyectar el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario como herramienta para consolidar la educación propia del pueblo Piapoco. Estas orientaciones no constituyen decisiones cerradas, sino lineamientos colectivos que orientan el camino hacia la construcción de un sistema educativo territorial coherente con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

En primer lugar, la comunidad señaló la necesidad de reafirmar el sentido de la educación propia como camino de vida, reconociendo que el proceso educativo no se limita al espacio escolar, sino que se desarrolla en la familia, el territorio y la vida comunitaria. En este sentido, el PEC debe reflejar la visión del pueblo Piapoco sobre la formación de las nuevas generaciones, fortaleciendo la identidad cultural, la relación con el territorio y el respeto por la Ley de Origen. El territorio, la chagra, el río, la palabra de los mayores y los espacios de encuentro comunitario fueron reconocidos como escenarios fundamentales de aprendizaje que deben ser incorporados de manera más clara dentro del proceso educativo.

Una segunda orientación se relaciona con el fortalecimiento del papel de los sabedores, mayores y autoridades tradicionales dentro del proceso educativo. Durante el diálogo comunitario se insistió en que la educación propia requiere la participación activa de quienes portan la memoria cultural y espiritual del pueblo. Por ello, se plantea la necesidad de generar mecanismos que permitan integrar de

manera más permanente a los sabedores dentro del proceso pedagógico, reconociendo su papel como orientadores del pensamiento cultural, transmisores de conocimiento ancestral y guías espirituales para las nuevas generaciones.

Asimismo, el diálogo territorial evidenció la importancia de fortalecer la articulación entre el conocimiento propio y el conocimiento occidental, evitando que uno desplace al otro. La comunidad reconoció que los niños y jóvenes necesitan adquirir herramientas académicas que les permitan interactuar con otros contextos, pero enfatizó que este proceso debe darse sin afectar la transmisión de la lengua, las prácticas culturales y la cosmovisión del pueblo Piapoco. En este sentido, se planteó la necesidad de avanzar hacia un modelo educativo que fortalezca el bilingüismo, la identidad cultural y el diálogo intercultural desde una perspectiva de equilibrio entre ambos conocimientos.

Otra orientación importante surgida del diálogo se relaciona con la necesidad de fortalecer el gobierno educativo propio dentro del territorio. Las reflexiones comunitarias señalaron que, aunque existe una estructura organizativa propia liderada por autoridades tradicionales, muchas decisiones educativas continúan orientándose desde el modelo institucional del sistema educativo nacional. Frente a esta situación, la comunidad expresó la importancia de avanzar hacia un modelo donde las autoridades tradicionales, las asambleas comunitarias y las mingas de pensamiento tengan un papel más activo en la orientación de la educación en el territorio, en coherencia con el Plan de Vida y con los principios del SEIP.

De igual manera, se identificó la necesidad de fortalecer la participación comunitaria en los procesos educativos, reconociendo que la educación es una responsabilidad colectiva que involucra a autoridades, docentes, familias, estudiantes y sabedores. La comunidad destacó que el PEC debe convertirse en una herramienta viva, construida y acompañada permanentemente por la comunidad, evitando que se convierta únicamente en un documento formal sin aplicación práctica dentro del territorio.

Finalmente, el diálogo territorial permitió reconocer la importancia de articular el PEC con el Plan de Vida del resguardo, garantizando que las decisiones educativas respondan a los principios culturales, políticos y territoriales del pueblo Piapoco. En este sentido, se planteó la necesidad de que el proceso de fortalecimiento del PEC avance de manera gradual hacia la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio, promoviendo una mayor autonomía educativa, administrativa y organizativa del territorio.

En conjunto, estas orientaciones reflejan la voluntad de la comunidad de fortalecer un proceso educativo que preserve la memoria cultural, fortalezca la identidad del pueblo Piapoco y garantice que las futuras generaciones crezcan con conocimiento de su territorio, su historia y su cultura.

Las orientaciones surgidas del diálogo territorial se articulan directamente con el tercer objetivo específico del proceso, orientado a proponer lineamientos y acciones para la formulación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) en sus componentes político–organizativo, pedagógico y administrativo, con el fin de avanzar en la transición del modelo institucional hacia un sistema educativo propio e intercultural en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). En este sentido, los aportes comunitarios recogidos durante los encuentros constituyen insumos fundamentales para las siguientes fases del proceso, entre ellas la realización de jornadas pedagógicas de socialización del marco jurídico del SEIP, la construcción colectiva del PEC desde la mirada del pueblo Piapoco, y la elaboración de una ruta de transición que oriente el paso del modelo educativo nacional (PEI) hacia el modelo educativo propio del territorio. De igual manera, estas orientaciones servirán como base para la formulación del documento final que consolidará los avances del proceso, los aprendizajes obtenidos y las recomendaciones para fortalecer de manera progresiva el PEC y la implementación del SEIP en el resguardo Saracure Río Cada.

7. Reflexiones finales

La sistematización del proceso de armonización del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del resguardo indígena Saracure Río Cada permitió reconocer no solo los contenidos discutidos durante los encuentros territoriales, sino también el valor del diálogo comunitario como espacio para fortalecer la construcción colectiva del sistema educativo propio del pueblo Piapoco.

A través de los encuentros desarrollados, la comunidad pudo reflexionar sobre su proceso educativo, identificar retos organizativos y pedagógicos, y reafirmar la importancia de que la educación responda a la cultura, el territorio y las formas propias de gobierno. En este sentido, el proceso participativo no se limitó a la validación de un documento, sino que se constituyó en un ejercicio de reflexión comunitaria sobre el sentido de la educación en el territorio.

7.1 Valor del proceso participativo

El proceso participativo desarrollado en el marco de la armonización del PEC permitió abrir espacios de diálogo entre autoridades tradicionales, docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad. Estos espacios posibilitan compartir experiencias, preocupaciones y propuestas en torno al proceso educativo del resguardo.

Uno de los principales aportes del proceso fue la posibilidad de reconocer las voces de la comunidad como fundamento para la construcción del proyecto educativo, reafirmando que la educación propia no se define únicamente desde lineamientos

institucionales, sino desde las prácticas, saberes y expectativas colectivas del pueblo Piapoco.

Asimismo, el proceso permitió fortalecer la apropiación comunitaria del PEC, al promover la reflexión sobre la relación entre educación, cultura y territorio. En este sentido, los encuentros contribuyeron a consolidar la comprensión de que el PEC constituye una herramienta para orientar el proceso educativo desde los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), respetando la autonomía y las formas organizativas del resguardo.

7.2 Proyección futura del proceso PEC

A partir de los diálogos desarrollados durante los encuentros territoriales, se identificó que la armonización del PEC no representa un punto final, sino el inicio de una etapa orientada al fortalecimiento del gobierno educativo propio en el territorio.

En este sentido, uno de los principales retos identificados por la comunidad se relaciona con la necesidad de avanzar en la consolidación de mecanismos organizativos y administrativos que permitan fortalecer la gestión educativa desde las autoridades tradicionales, en articulación con las instituciones del sistema educativo nacional.

De igual manera, se proyecta continuar con espacios de participación comunitaria que permitan hacer seguimiento al desarrollo del PEC, promover la apropiación del proceso educativo por parte de las familias y fortalecer la transmisión de saberes culturales en el ámbito escolar.

Finalmente, la armonización del PEC se proyecta como una oportunidad para avanzar en la implementación progresiva del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) en el resguardo Saracure Río Cada, consolidando un modelo educativo que responda a las particularidades culturales, territoriales y organizativas del pueblo Piapoco.

En este sentido, la sistematización realizada permitió organizar y comprender las reflexiones, aportes y aprendizajes surgidos en los encuentros comunitarios desarrollados en el resguardo indígena Saracure Río Cada. Más allá de registrar la participación de la comunidad, este ejercicio permitió reconocer la importancia del diálogo colectivo como base para la construcción y fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Asimismo, contribuye a dejar memoria del proceso participativo adelantado, visibilizar las voces de la comunidad y orientar las decisiones futuras en torno al fortalecimiento del proceso educativo propio del

pueblo Piapoco, en articulación con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y con las dinámicas organizativas del territorio.

En este contexto, el proceso de encuentros territoriales permitió evidenciar que la construcción del Proyecto Educativo Comunitario del pueblo Piapoco no se limita a la elaboración de un documento técnico, sino que constituye un ejercicio colectivo de reflexión sobre el futuro educativo del territorio. Las voces de autoridades, sabedores, docentes y miembros de la comunidad muestran una preocupación compartida por fortalecer la transmisión de la lengua, la cultura y la identidad en las nuevas generaciones. En este sentido, la armonización del PEC representa una oportunidad para avanzar hacia el fortalecimiento del gobierno educativo propio y para consolidar un modelo educativo que responda a las particularidades culturales, territoriales y organizativas del pueblo Piapoco en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio.

El presente documento de sistematización no pretende agotar la totalidad de las reflexiones y voces comunitarias expresadas durante los encuentros territoriales. Por el contrario, constituye una memoria del proceso participativo desarrollado con el pueblo Piapoco, cuyo propósito es recoger aprendizajes, consensos y tensiones que orienten las siguientes etapas de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario. En este sentido, la construcción del PEC se entiende como un proceso vivo y continuo, que seguirá siendo enriquecido a través del diálogo comunitario, el gobierno propio y la participación permanente de las autoridades, sabedores, docentes, estudiantes y familias del territorio.

Fuentes Bibliográficas:

Constitución Política de Colombia. (1991).

Ley 115 de 1994.

Decreto 804 de 1995.

Decreto 1953 de 2014.

Gobierno Mayor & Resguardo Saracure Río Cada. (2026). *Diagnóstico preliminar del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco.*

Ministerio de Educación Nacional & Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación para los Pueblos Indígenas (CONTCEPI). (2025).Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP): Lineamientos y orientaciones para su implementación. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Resguardo Indígena Saracure Río Cada – UNISACAVI. (2024).
Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Tres Esquinas.

Resguardo Indígena Saracure Río Cada – UNISACAVI. (s. f.).
Plan de Vida del pueblo Piapoco.

Relatorías de los encuentros territoriales del proceso de armonización del PEC. (25 y 27 de febrero de 2026).