DOCUMENTO QUE RECOPILA LOS AVANCES, LOGROS Y APRENDIZAJES OBTENIDOS DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEC, CON ÉNFASIS EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS COMPONENTES PEDAGÓGICO, POLÍTICO-ORGANIZATIVO Y ADMINISTRATIVO, Y SU ARTICULACIÓN CON EL SISTEMA EDUCATIVO PROPIO.

Tabla de contenido

1. Presentación 3

2. Justificación 5

3. Objetivo general 5

4. Avances, logros y aprendizajes desde los diferentes componentes 6

4.1 Componente Pedagógico 7

4.1.1 Avances 7

4.1.2 Logros 7

4.1.3 Aprendizajes 7

4.1.4 Articulación con el Sistema Educativo Propio: 8

4.2 Componente Político–Organizativo 8

4.2.1 Avances 8

4.2.2 Logros 9

4.2.3 Aprendizajes 9

4.2.4 Articulación con el Sistema Educativo Propio: 10

4.3 Componente Administrativo 10

4.3.1 Avances 10

4.3.2 Logros 10

4.3.3 Aprendizajes 11

4.4.4 Articulación con el Sistema Educativo Propio: 11

5. Conclusión 13

1. Presentación

El Pueblo Indígena Mapayerri, ubicado en el departamento de Vichada, Colombia, reconocido como comunidad focalizada y en situación de contacto inicial, ha venido desarrollando un proceso sostenido de fortalecimiento de su educación propia como parte fundamental de su pervivencia cultural, organizativa y territorial. Desde el año 2019, la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi ha sido acompañada por las Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor, mediante un proceso participativo que ha involucrado autoridades tradicionales, dinamizadores pedagógicos, estudiantes, familias y comunidad en general. Este proceso inició con un diagnóstico participativo orientado a caracterizar las condiciones socioculturales, educativas y organizativas del pueblo Mapayerri, permitiendo identificar necesidades prioritarias como la revitalización de la lengua, el fortalecimiento del rol de los mayores, la articulación territorial y los desafíos propios de su condición de contacto inicial.

Posteriormente, entre los años 2021 y 2023, se desarrollaron fases de investigación, diseño y validación comunitaria del PEC, mediante estudios de profundización, talleres participativos y espacios de diálogo con las autoridades tradicionales, lo que permitió estructurar un modelo educativo propio coherente con el Plan de Vida, la cosmovisión, la territorialidad y las prácticas culturales del pueblo. En el año 2024 se dio inicio a la fase de implementación del PEC en sus componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, acompañada por procesos de orientación técnica, seguimiento pedagógico y fortalecimiento comunitario.

Durante el año 2025 se avanzó en el fortalecimiento metodológico de la implementación del PEC mediante la construcción de líneas estratégicas, la resignificación del proceso educativo, el fortalecimiento del rol del dinamizador pedagógico, el acompañamiento a las estructuras de gobierno propio y la producción de materiales didácticos en coherencia con el contexto cultural y lingüístico del territorio.

En este contexto, el presente documento tiene como propósito recopilar y sistematizar los avances, logros y aprendizajes obtenidos durante la implementación del PEC Dolikito Liweisi, con énfasis en la consolidación de sus componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, así

como en su articulación con el Sistema Educativo Indígena Propio. Este ejercicio permite valorar el proceso desarrollado, fortalecer la memoria comunitaria y orientar la fase de consolidación, evaluación y proyección del PEC prevista para la vigencia 2026.

2. Justificación

La elaboración del documento de avances, logros y aprendizajes del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi se justifica por la necesidad de sistematizar el proceso pedagógico, político - organizativo y administrativo desarrollado por el Pueblo Mapayerri en la construcción de su modelo de educación propia. Este ejercicio permite reconocer los resultados alcanzados, fortalecer la memoria colectiva del proceso y generar orientaciones para la continuidad y sostenibilidad del PEC. Asimismo, la sistematización de la implementación del PEC constituye un mecanismo fundamental para evaluar el fortalecimiento de los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, identificar desafíos en su desarrollo y proyectar estrategias que garanticen la pertinencia cultural, la calidad educativa y la autonomía comunitaria en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio.

De igual manera, este proceso contribuye al fortalecimiento del gobierno propio, la transmisión intergeneracional de los saberes, la revitalización lingüística y la articulación entre educación, territorio y cultura, en coherencia con los principios de la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio del Pueblo Mapayerri.

En este sentido, el documento se consolida como una herramienta estratégica para la reflexión comunitaria, el seguimiento técnico del proceso educativo y la proyección de acciones orientadas a garantizar la pervivencia cultural, el fortalecimiento organizativo y la sostenibilidad del Proyecto Educativo Comunitario en el tiempo.

3. Objetivo general

Recopilar, analizar y organizar la información relacionada con los avances, logros y aprendizajes obtenidos durante la implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi del Pueblo Mapayerri, con el propósito de generar un documento técnico que evidencie la consolidación de los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, así como su articulación con el Sistema Educativo Propio.

4. Avances, logros y aprendizajes desde los diferentes componentes

La sistematización de los avances, logros y aprendizajes del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi es fundamental para fortalecer la educación propia del Pueblo Mapayerri, en tanto permite evaluar el proceso desarrollado, identificar transformaciones en los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, y orientar la toma de decisiones para su mejora y sostenibilidad. Este ejercicio contribuye al fortalecimiento de la autonomía educativa, la apropiación comunitaria del proceso y la articulación del PEC con el Sistema Educativo Propio, como parte del reconocimiento y fortalecimiento de la educación propia de los pueblos indígenas en Colombia.



Acompañamiento al docente dinamizador en las líneas estrategias y la aplicación de los saberes

El análisis de los tres componentes —pedagógico, político-organizativo y administrativo— permite evidenciar transformaciones significativas en la apropiación comunitaria del proceso educativo y en el fortalecimiento de la educación propia como derecho colectivo en este sentido, a continuación, se presentan los principales avances, logros y aprendizajes obtenidos en el proceso de implementación del PEC.

4.1 Componente Pedagógico

4.1.1 Avances

1. Incorporación progresiva de los saberes ancestrales, la cosmovisión y la memoria histórica en la planeación educativa.
2. Fortalecimiento del uso de la lengua propia como eje transversal en los procesos formativos.
3. Construcción colectiva de contenidos pedagógicos contextualizados al territorio y a la realidad comunitaria.
4. Mayor articulación entre dinamizadores, sabedores tradicionales y autoridades en la orientación pedagógica.

4.1.2 Logros

1. Reconocimiento del PEC como instrumento orientador de la práctica pedagógica propia.
2. Avances en la consolidación de una educación intercultural pertinente y diferencial.
3. Mayor participación de mayores y sabedores en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4. Reafirmación de la identidad cultural en niñas, niños y jóvenes.

4.1.3 Aprendizajes

1. La educación propia debe partir del territorio como espacio pedagógico vivo.

2. La lengua y la tradición oral son pilares fundamentales para la pervivencia cultural.
3. El fortalecimiento pedagógico requiere procesos permanentes de formación y acompañamiento comunitario.

4. El SEIP se implementa no solo desde la normativa, sino desde la práctica cotidiana en el aula y en el territorio.

4.1.4 Articulación con el Sistema Educativo Propio:

El componente pedagógico del PEC se articula con el Sistema Educativo Indígena Propio desde el ejercicio de la autonomía pedagógica de la comunidad, evidenciado en la incorporación de los saberes ancestrales, la cosmovisión y la memoria histórica en los procesos formativos. Esta articulación se manifiesta en el reconocimiento del territorio como espacio pedagógico vivo, en el fortalecimiento de la lengua propia como eje transversal del aprendizaje y en la construcción colectiva de contenidos contextualizados a la realidad comunitaria. Asimismo, la participación activa de sabedores tradicionales, dinamizadores y autoridades en la orientación pedagógica refleja el carácter comunitario de la educación propia y el diálogo permanente entre saberes tradicionales y otros conocimientos.

De igual manera, la implementación del componente pedagógico contribuye a la consolidación de una educación intercultural pertinente, orientada a la formación integral y a la pervivencia cultural del pueblo Mapayerri. La reafirmación de la identidad cultural en niños, niñas y jóvenes, junto con el fortalecimiento de la tradición oral y los procesos de formación permanente, evidencian que el Sistema Educativo Indígena Propio se materializa no solo en el marco normativo, sino en las prácticas educativas cotidianas desarrolladas en el aula, la comunidad y el territorio. De este modo, la educación propia se consolida como un proceso colectivo que garantiza la transmisión intergeneracional del conocimiento y el fortalecimiento cultural.

4.2 Componente Político–Organizativo

4.2.1 Avances

1. Mayor liderazgo de las autoridades tradicionales en la orientación del proceso educativo.
2. Espacios de participación comunitaria para la toma de decisiones frente al PEC.
3. Articulación entre estructura organizativa y equipo pedagógico para la implementación territorial del SEIP.

4.2.2 Logros

1. Consolidación del PEC como instrumento político y organizativo del Gobierno Propio.

2. Fortalecimiento de la autonomía educativa y la autodeterminación comunitaria.
3. Apropiación progresiva del proceso por parte de la comunidad.
4. la transmisión intergeneracional de los saberes político–organizativos, promoviendo la participación de jóvenes en espacios de formación, prácticas comunitarias y toma de decisiones



Autoridades del pueblo Mapayaerri

4.2.3 Aprendizajes

1. La educación propia es un ejercicio de autonomía y resistencia cultural.
2. La gobernanza educativa debe estar en manos de las autoridades tradicionales con participación activa de la comunidad.
3. Sin apropiación comunitaria no hay sostenibilidad del proceso educativo propio.
4. El SEIP es una apuesta colectiva que requiere coherencia entre decisión política y práctica pedagógica.

4.2.4 Articulación con el Sistema Educativo Propio:

El componente político–organizativo del PEC se articula con el Sistema Educativo Indígena Propio a través del fortalecimiento del Gobierno Propio y del ejercicio de la autonomía educativa del pueblo Mapayerri. El mayor liderazgo de las autoridades tradicionales en la orientación del proceso educativo, junto con la generación de espacios de participación comunitaria para la toma de decisiones, evidencia que la educación propia se fundamenta en la autodeterminación y en la organización colectiva del territorio. Asimismo, la articulación entre la estructura organizativa y el equipo pedagógico permite consolidar el PEC como instrumento político y organizativo, garantizando que las acciones educativas respondan a los principios, necesidades y proyecciones de la comunidad.

De igual manera, este componente contribuye al fortalecimiento de la apropiación comunitaria del proceso educativo y a la transmisión intergeneracional de los saberes político–organizativos, promoviendo la participación de jóvenes y demás miembros de la comunidad en espacios de formación, prácticas colectivas y escenarios de decisión. Los aprendizajes evidencian que la educación propia constituye un ejercicio de autonomía y resistencia cultural que requiere coherencia entre la orientación política y la práctica pedagógica, así como el compromiso permanente de las autoridades tradicionales y la participación activa de la comunidad para garantizar la sostenibilidad y continuidad del Sistema Educativo Indígena Propio

4.3 Componente Administrativo

4.3.1 Avances

1. Organización técnica de la documentación y planificación del PEC.
2. Clarificación de roles y responsabilidades en la gestión educativa.
3. Mejor articulación entre planeación, ejecución y seguimiento de actividades.

4.3.2 Logros

1. Mayor orden y coherencia en los procesos administrativos que respaldan la educación propia.

2. Fortalecimiento de capacidades locales para la gestión educativa autónoma.
3. Avances en la sostenibilidad técnica del proceso educativo comunitario.

4.3.3 Aprendizajes

1. La autonomía educativa también requiere fortalecimiento administrativo y técnico.
2. La planificación organizada permite proyectar el SEIP a mediano y largo plazo.
3. La gestión transparente fortalece la confianza comunitaria en el proceso educativo.
4. Desde el componente administrativo se identificó la necesidad de fortalecer los procesos de organización interna, gestión y articulación institucional. Para ello, se recomienda formalizar los mecanismos de registro, archivo y sistematización del proceso educativo, de manera que las actas, actividades, materiales, planeaciones, documentos normativos y evidencias del trabajo pedagógico estén completos, actualizados y disponibles para consulta



Roles y Responsabilidades dentro de la comunidad

4.4.4 Articulación con el Sistema Educativo Propio:

El componente administrativo del PEC se articula con el Sistema Educativo Indígena Propio mediante el fortalecimiento de los procesos de organización, planificación y gestión educativa que garantizan la implementación autónoma de la educación propia. Los avances en la organización

técnica de la documentación, la clarificación de roles y responsabilidades y la articulación entre planeación, ejecución y seguimiento de actividades han permitido mayor orden y coherencia en los procesos administrativos que respaldan el desarrollo educativo comunitario. Estos logros evidencian el fortalecimiento de capacidades locales para la gestión educativa autónoma y aportan a la sostenibilidad técnica del proceso, consolidando bases organizativas que permiten proyectar el PEC en el tiempo.

Asimismo, los aprendizajes alcanzados muestran que la autonomía educativa requiere no solo fundamentos pedagógicos y políticos, sino también un fortalecimiento administrativo y técnico que garantice la continuidad del proceso educativo propio. La planificación organizada y la gestión transparente favorecen la confianza comunitaria y permiten proyectar el Sistema Educativo Indígena Propio a mediano y largo plazo. En este sentido, se reconoce la necesidad de fortalecer los procesos de organización interna, gestión y articulación institucional mediante la formalización de mecanismos de registro, archivo y sistematización, asegurando que las actas, planeaciones, materiales, documentos normativos y evidencias del trabajo pedagógico se mantengan actualizados, completos y disponibles para consulta comunitaria.

El proceso desarrollado evidencia que el fortalecimiento del PEC no es únicamente un ejercicio técnico, sino un proceso político, cultural y organizativo orientado a garantizar la pervivencia del pueblo indígena a través de su sistema educativo propio.

Nota: La articulación entre los tres componentes demuestra que:

1. La educación propia solo se consolida cuando existe coherencia entre identidad cultural, decisión política y gestión técnica.
2. El SEIP se materializa en la medida en que la comunidad asume el PEC como herramienta estratégica de Gobierno Propio.
3. La apropiación comunitaria es el principal indicador de sostenibilidad del proceso.

5. Conclusión

En conclusión, los avances, logros y aprendizajes derivados de la implementación del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi evidencian transformaciones significativas en el fortalecimiento de la educación propia del Pueblo Indígena Mapayerri, expresadas en la consolidación progresiva de sus componentes pedagógico, político–organizativo y administrativo. Estos resultados reflejan un proceso sostenido de apropiación comunitaria, fortalecimiento del gobierno propio y reafirmación de la identidad cultural, en el que la educación se configura como eje fundamental para la pervivencia cultural, territorial y organizativa del pueblo. La incorporación de los saberes ancestrales, el fortalecimiento de la lengua propia, la participación activa de las autoridades tradicionales y la organización de los procesos de gestión educativa evidencian la construcción de un modelo educativo pertinente, coherente con la cosmovisión y las dinámicas socioculturales de la comunidad.

De igual manera, el proceso desarrollado demuestra que el fortalecimiento del PEC trasciende la dimensión técnica o institucional, constituyéndose en un ejercicio integral de autonomía, autodeterminación y resistencia cultural. La articulación entre educación, territorio, cultura y organización comunitaria ha permitido consolidar el Sistema Educativo Indígena Propio como una apuesta colectiva orientada a garantizar la transmisión intergeneracional de los saberes, el fortalecimiento de las estructuras organizativas y la formación de nuevas generaciones comprometidas con la continuidad cultural del pueblo. En este sentido, la implementación del PEC ha contribuido al reconocimiento de la educación propia como derecho colectivo y como estrategia fundamental para el desarrollo integral del pueblo Mapayerri en condiciones de dignidad, pertinencia y respeto por sus formas propias de conocimiento.

En ese mismo sentido para la implementación del PEC del pueblo Mapa Yerri este 2026 esperamos que por medio del diálogo constante y reflexivo sobre sus prácticas comunitarias en torno a la educación y el territorio como uno solo se posibilite la creación de un documento que contenga la reformulación del PEC situado y encarnado en la realidad del pueblo Mapayerri y del camino andado durante estos años, sin lugar a duda son investigadores profundos del que hacer de la vida y por medio de sus pedagogías han potenciado sus procesos orales, de memoria viva que conectan con la identidad cultural junto con el acompañamiento por parte de la organización de gobierno mayor ha permitido que se visibilicen las formas en las que se hace desde el territorio es importante que la comunidad se apropie de estos procesos de una manera más concienzuda y responsable.

Asimismo, los avances alcanzados permiten proyectar el fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio como una apuesta de largo alcance, orientada a garantizar el derecho fundamental a una educación propia, pertinente y culturalmente coherente, en armonía con el territorio y los principios de autonomía del pueblo indígena. La consolidación de este proceso implica continuar fortaleciendo las capacidades locales, profundizar los mecanismos de participación comunitaria, asegurar la sostenibilidad administrativa del sistema educativo y promover procesos permanentes de evaluación, reflexión y mejora. De esta manera, el Proyecto Educativo Comunitario se posiciona como una herramienta estratégica para la proyección futura del pueblo Mapayerri, contribuyendo al fortalecimiento de su identidad, su organización social y su continuidad histórica, en coherencia con sus principios culturales y su visión de vida colectiva.