DOCUMENTO TÉCNICO QUE CONTIENE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS, METAS, ACCIONES Y RESPONSABLES PARA LA CONTINUIDAD Y SOSTENIBILIDAD DEL PEC,

Sede Principal: Calle 16A # 2 - 69 Barrio Las Aguas * Teléfono: +57(1)4633116
Sede Calle 17: Calle 17 # 4 - 49 Barrio Veracruz * Teléfono: +57(1)8133778
Celular: +57 3208401947
gobiernomayor@gmail.com
Bogotá Cundinamarca Colombia

Tabla de contenido

1. Presentación 3

2. Justificación *..... 4*

3. Líneas estratégicas, metas, acciones y responsables para la continuidad y sostenibilidad del PEC 5

4. Líneas Estratégicas para el Fortalecimiento del PEC desde la Educación Propia 10

5. Bibliografía: 12

"Re–Belando-Nos" nuestra relacionalidad territorial. (2024) http://hdl.handle.net/20.500.12209/20734 12

Sede Principal: Calle 16A # 2 - 69 Barrio Las Aguas * Teléfono: +57(1)4633116
Sede Calle 17: Calle 17 # 4 - 49 Barrio Veracruz * Teléfono: +57(1)8133778
Celular: +57 3208401947
gobiernomayor@gmail.com
Bogotá Cundinamarca Colombia

1. Presentación

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) *Dolikito Liweisi* del Pueblo Mapayerri constituye el resultado de un proceso organizativo, pedagógico y comunitario que se ha venido desarrollando de manera continua desde el año 2019, con el acompañamiento de la Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor y el apoyo del Ministerio de Educación Nacional. Este proceso ha estado orientado a la construcción y fortalecimiento de un modelo de educación propia basado en la cosmovisión, la espiritualidad, la identidad cultural y los principios de la autonomía educativa del Pueblo Mapayerri.

Durante su desarrollo, el PEC ha transitado por fases de diagnóstico, formulación, diseño, construcción e implementación, permitiendo la consolidación de sus componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, así como la elaboración y validación comunitaria de orientaciones, estrategias pedagógicas y materiales educativos propios. En la vigencia 2025, el proceso se centró en la formulación, resignificación y validación comunitaria del PEC, generando avances significativos en la apropiación del modelo educativo propio, la articulación entre escuela y territorio y la definición de lineamientos para su implementación en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Este proceso permitió identificar logros, desafíos y oportunidades de fortalecimiento para garantizar la sostenibilidad y continuidad de la propuesta educativa.

La consolidación del PEC *Dolikito Liweisi* reviste una importancia fundamental para el fortalecimiento de la educación propia del Pueblo Mapayerri, en tanto constituye una herramienta estratégica para la preservación de la identidad cultural, la transmisión intergeneracional de los saberes ancestrales, la revitalización de la lengua y el fortalecimiento de la gobernanza educativa desde el ejercicio de la autonomía. Asimismo, contribuye a garantizar trayectorias educativas pertinentes y contextualizadas, que respondan a las realidades territoriales, culturales y sociales de la comunidad, favoreciendo la pervivencia cultural y el desarrollo integral de las generaciones presentes y futuras.

Para el año 2026 se proyecta el desarrollo de la fase de consolidación, evaluación y proyección del PEC *Dolikito Liweisi*, orientada a fortalecer los avances alcanzados, evaluar los procesos implementados y definir líneas estratégicas, metas, acciones y responsables que aseguren la continuidad y sostenibilidad del proyecto educativo comunitario. Este ejercicio se fundamenta en la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio del Pueblo Mapayerri, como principios orientadores del pensamiento, la organización y la pervivencia cultural. De esta manera, el presente documento técnico establece las orientaciones estratégicas para el fortalecimiento del PEC, como herramienta fundamental para la educación propia, la transmisión de saberes ancestrales y la consolidación del Plan de Vida del Pueblo Mapayerri.

2. Justificación

La fase de consolidación, evaluación y proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) *Dolikito Liweisi* del Pueblo Mapayerri se constituye en un proceso fundamental para garantizar la continuidad, pertinencia y sostenibilidad de la educación propia en el territorio. La evaluación de los procesos implementados permite identificar los avances alcanzados, reconocer las fortalezas del modelo educativo propio y analizar los desafíos que requieren ser fortalecidos para mejorar su implementación y alcance comunitario.

Asimismo, la consolidación del PEC posibilita afianzar los componentes pedagógicos, componentes político-organizativo y administrativo, fortaleciendo la apropiación comunitaria del proyecto educativo, la articulación entre escuela y territorio, y el ejercicio de la autonomía educativa desde las autoridades tradicionales. Este proceso contribuye a la organización, planificación y proyección de acciones que garanticen la continuidad de los procesos formativos desde los saberes ancestrales, la lengua propia y las prácticas culturales del Pueblo Mapayerri.

De igual manera, la proyección de nuevas líneas estratégicas y acciones de fortalecimiento permite orientar la toma de decisiones, optimizar la gestión de los procesos educativos y asegurar la sostenibilidad del PEC a largo plazo. Esto favorece la construcción de trayectorias educativas pertinentes, contextualizadas y coherentes con la cosmovisión, la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio, como fundamentos de la educación y la pervivencia cultural del pueblo.

En este sentido, el desarrollo de esta fase representa una oportunidad para fortalecer la educación propia como eje fundamental del desarrollo comunitario, la preservación de la identidad cultural y la transmisión intergeneracional del conocimiento, garantizando procesos educativos de calidad acordes con las realidades y necesidades del Pueblo Mapayerri.

3. Líneas estratégicas, metas, acciones y responsables para la continuidad y sostenibilidad del PEC

En el marco del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del Pueblo Mapayerri, las líneas estratégicas, metas, acciones y responsables constituyen instrumentos de orientación para la planificación, implementación, evaluación y sostenibilidad de los procesos educativos propios. Estos elementos no solo responden a criterios técnicos de gestión educativa, sino que se fundamentan en la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio, como principios que orientan el pensamiento, la organización social, la espiritualidad y la pervivencia cultural de los pueblos indígenas en Colombia

	LÍNEAS ESTRATÉGICAS,	METAS	ACCIONES	RESPONSABLES
componente pedagógico	- Lengua, cultura, tradiciones y ancestralidad - Implementación y fortalecimiento del modelo pedagógico propio PIA	- Fortalecer la transmisión de la lengua propia, la cultura y los saberes ancestrales en los procesos educativos del PEC, promoviendo la identidad cultural y la pervivencia del conocimiento propio - Consolidar el modelo pedagógico del PEC mediante la	● Implementar procesos pedagógicos para la enseñanza de la lengua propia. ● Desarrollar encuentros intergeneracionales con sabedores y mayores. ● Integrar prácticas culturales y espirituales en los procesos formativos. ● Diseñar e implementar materiales pedagógicos propios. ● Incorporar el territorio como espacio pedagógico.	Enlace territorial, Gobernador, Comunidad y tecnicos de la organización gobierno Mayor

		implementación, evaluación y ajuste del Proyecto Integrador de Aprendizajes PIA	- Implementar la estrategia didáctica del Proyecto Integrador de Aprendizajes. - Evaluar y ajustar prácticas pedagógicas desde el enfoque intercultural. - Fortalecer y actualizar en las estrategias de la formación docente - Realizar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Sistematizar experiencias pedagógicas del PEC.	
componente político - organizativo	• Fortalecimiento de la gobernanza y autonomía del pueblo Mapayerri -Formación política y organizativa para la educación propia	• Consolidar la participación de las autoridades tradicionales y la comunidad en la orientación, implementación y sostenibilidad del PEC. - Fortalecer	• Fortalecer el rol de las autoridades en la toma de decisiones educativas. • Realizar espacios de diálogo y reflexión comunitaria. • Definir y fortalecer roles organizativos del PEC. • Implementar mecanismos de seguimiento	Enlace territorial, Gobernador, Comunidad y tecnicos de la organización gobierno Mayor

		las capacidades organizativas y de liderazgo comunitario para la gestión del PEC.	comunitario. ● Promover la participación activa de la comunidad educativa. - Desarrollar procesos de formación política para autoridades y líderes. - Fortalecer el reglamentos desde el gobierno propio para la participación política . - Realizar encuentros de fortalecimiento organizativo. - Promover la articulación entre escuela, territorio y gobierno propio. - Fortalecer los equipos de apoyo del PEC.	
componente administrativo	● Formación política y organizativa para la educación propia - Infraestructura y condiciones para la educación propia	● Garantizar la planificación, gestión y sostenibilidad de los procesos educativos del PEC. - Garantizar espacios, recursos y condiciones	● Diseñar mecanismos de planeación y seguimiento del PEC. ● Gestionar recursos para el desarrollo de procesos educativos. ● Fortalecer capacidades administrativas de la comunidad.	Enlace territorial, Gobernador, Comunidad y secretaria del vichada y MEN

		adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos del PEC.	• Realizar seguimiento a la ejecución de acciones del PEC. • Implementar procesos de rendición de cuentas comunitaria. - Adecuar y fortalecer espacios educativos comunitarios. - Desarrollar jornadas comunitarias de mantenimiento para la el fortalecimiento del PEC - Gestionar dotación y recursos educativos para el aprendizaje de los niños de la comunidad. . - Evaluar periódicamente las condiciones de infraestructura. - Fortalecer ambientes pedagógicos dentro de la comunidad.	

Desde esta perspectiva, la planificación educativa se entiende como un proceso colectivo que articula el conocimiento ancestral, la participación comunitaria y el gobierno propio, garantizando que la educación responda a la identidad, el territorio y la cosmovisión del pueblo.De esta manera, se presentan a continuación las líneas estratégicas definidas para el proceso de consolidación, evaluación y proyección del PEC Dolikito Liweisi del Pueblo Mapayerri para la vigencia 2026, organizadas en los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo. La siguiente

tabla expone de manera estructurada las metas, acciones y responsables que orientarán la continuidad, sostenibilidad y fortalecimiento de los procesos educativos propios en el territorio.



4. Líneas Estratégicas para el Fortalecimiento del PEC desde la Educación Propia

las líneas de estrategia permiten durante el proceso encontrar una resignificación de su cultura en un ejercicio de lo vital en donde la escucha debe ser comprendida como el momento ideal de compartir saberes de reforzar como comunidad autónoma sus saberes posibilitando en la palabra, en la oralidad entendida como la trama que organiza y teje la comunidad desde la guia de los mayores recordando sus narrativas que van relacionadas con su territorio uno que tiene su tiempo y movimiento propio del diálogo entre sus gentes y el trabajo entre ellas.

las líneas de estrategias comprendidas y enraizadas desde el sentir del pueblo Mapayerri como el camino o los caminos para resolver las dificultades que se presentan en la coexistencia con el territorio pero que dejan un atisbo a la relacionalidad existente, entendida esta como el conjunto de vínculos que se construyen con el otro, la otro, lo otro que tiene una interdependencia y equilibrio que posibilita un diálogo de la vida misma, haciendo que como comunidad se revise la relación que se ha venido tejiendo desde la implementación del PEC en el territorio generando reflexiones conscientes etico-politicas de su entorno y el papel tan importante que tiene cada uno en la comunidad.

- La relación comunidad–territorio.
- El papel de cada integrante dentro del proceso educativo.
- La coherencia entre práctica pedagógica y principios culturales.

Explicación de qué es una línea estratégica y por qué es importante para la implementación y fortalecimiento del PEC. El equipo técnico consiguió, a través de una analogía relacionada con la siembra de conucos, existe aqui un intercambio de saberes entre el lenguaje técnico y el propio para explicar a la comunidad lo que es una estrategia aplicada a un problema o situación por resolver; además de exponer la importancia de crear estrategias dentro del PEC para resolver las dificultades antes mencionadas, pero también para aprovechar las oportunidades y avanzar con los logros obtenidos.

por medio de este ejercicio se reafirma la capacidad de organización que tiene el pueblo Mapayerri frente a una situación específica que posibilitó la reunión entorno a la toma de decisiones comunitarias, al trabajo colaborativo o el otuma que contiene en si mismo los vínculos que allí se tejen para ello se requiere al sentipensar en el alimento colectivo y el reconocimiento de los diferentes roles que se deben funcionar para cumplir la palabra , este ejercicio deja ver la estrecha relación que tiene la educación y el territorio para el pueblo Mapayerri y su compromiso con no perder su cultura e identidad al estar en contacto con el mundo occidental.

En este sentido, las líneas estratégicas no sólo ordenan el accionar institucional, sino que refuerzan el carácter político–comunitario del PEC, no se conciben únicamente como instrumentos de planificación técnica, sino como caminos de resignificación cultural y fortalecimiento comunitario en donde el derecho mayor, ley de origen y el derecho propio juegan un papel importante para

promover las pedagogías decoloniales que nacen desde su hacer y ser con el territorio, reconociendo las singularidades del pueblo como lo expresa el doctor Green,

"la educación ya no puede ser individual, sino colectiva, una educación desde el corazón que permee que somos parte de la naturaleza. Nosotros no somos encima de la naturaleza, como nos han enseñado".

una educación situada permite generar procesos conscientes y críticos que posibiliten la transformaciones de las relaciones, que posibiliten vínculos que nos permitan recorrer las opciones propuestas por la comunidad en donde su apuesta es mantener viva su cultura por medio de la pervivencia de la oralidad de la poética nacida de sentirse con el territorio enraizado en sus propias prácticas a continuación se mostrará el resultado del acompañamiento del año 2025 en la implementación y fortalecimiento del PEC del pueblo Mapayerri y la creacion colectiva de las líneas estratégicas.



5. Bibliografía:

Pedagogía de la Madre Tierra, video de YouTube, 26:11, https://www.youtube.com/watch?v=UAuVDcjUIWM&t=203s

"Re–Belando-Nos" nuestra relacionalidad territorial. (2024) http://hdl.handle.net/20.500.12209/20734