CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada	X	Pública Reservada	

PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Montería Marzo 16 de 2026

Señor (a)
JESUS DAVID SILVA RAMOS
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.PCCNTR.9273211**
Cargo del supervisor **Instructor G16**
Centro Agropecuario y de Biotecnología El Porvenir
Montería

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes **Marzo** del año 2026

Referencia: No (**CO1.PCCNTR.9273211**) del año (**2026**)

(**MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ**), identificado con la cédula de ciudadanía No. **50954447** de (Ciénaga de Oro), en mi calidad de Contratista del SENA, en el Centro Agropecuario y de Biotecnología El Porvenir, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma CUARENTA Y DOS MILLONES SEISCIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y TRES PESOS M/CTE ($ 42.637.473) esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera, a) nueve (9) pagos iguales por los meses de febrero a octubre de 2026 por valor de CUATRO MILLONES SETECIENTOS TREINTA Y SIETE MIL CUATROCIENTOS NOVENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($4.737.497).

Plazo: Será hasta el 30 de Octubre del 2026.

OBJETO: PRESTAR LOS SERVICIOS PERSONALES DE CARÁCTER TEMPORAL DE INSTRUCTORES PARA IMPARTIR FORMACION INTEGRAL PRESENCIAL EN EL PROGRAMA OFERTA REGULAR DEL CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGÍA EL PORVENIR DE CÓRDOBA.

Obligaciones Especificas: *(Trascriba las obligaciones especificas del contrato, dentro del siguiente cuadro)*

No	Obligaciones	Acciones realizadas		Evidencias
1	Alistar procesos formativos e impartir 160 horas mensuales de formación profesional integral en programas titulados y/o complementarios del área asignada dentro del programa oferta regular, en las competencias, resultados de aprendizaje y actividades de los proyectos de formación programados dentro de los tiempos que para cada acción se determine por el Centro de formación.	Ejecución del proceso de formación titulada y/o complementaria de los programas:Ficha 3368092-Construccion de Edificaciones. **COMPETENCIA:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.**RESULTADOS: RA2**.Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor. **RA3**. Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.**RA1**.Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.**RA4**.Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación. Ficha: 3314396 -Construccion de Edificaciones. **COMPETENCIA:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias.**RESULTADOS: RA2**.Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor.		**Anexo 1**: Planeación Pedagógica Ficha No. 3368092-Construccion de Edificaciones 3314396-Construccion de Edificaciones. 3410295-Asistencia Administrativa. **Anexo 2:** Guías de Aprendizaje programa de formación. Ficha No.3368092-Construccion de Edificaciones. Ficha No.3314396 Construcción de Edificaciones 3410295-Asistencia Administrativa. **Anexo 3:** Plan Concertado Ficha No. 3368092-Construccion de Edificaciones Ficha No.3314396-Construccion de Edificaciones 3410295-Asistencia Administrativa **Anexo 4:** Listas de Asistencias Ficha No. 3368092-Construccion de Edificaciones Ficha No. 3314396-Construccion de Edificaciones. 3410295-Asistencia Administrativa

		RA3. Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia. 3410295-ASISTENCIA ADMINISTRATIVA. **RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA INDUCCIÓN:** Identificar la dinámica organizacional del sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional. **Total** Horas Mes:**160**		
2	Autogestionar formación complementaria y Eventos de Divulgación Tecnológica de acuerdo con su área de desempeño, presentando la documentación requerida para ello y realizar el proceso requerido para tal fin.	Se realizó la gestión para la formación Tecnica y /o complementaria		**No Aplica**
3	Asociar a los aprendices a la ruta de aprendizaje de las fichas a cargo dentro de los términos estipulados.	No se asociaron los aprendices a la ruta de aprendizaje en la plataforma sofia plus		**No Aplica**
4	Apoyar y participar activamente en la gestión del	En el mes objeto de cobro no se realizó apoyo en la		

	programa de formación para el cumplimiento de metas y posicionamiento Regional de acuerdo con los lineamientos, cobertura y productos indicados por la Subdirección de centro y el supervisor del contrato.	socialización de los programas de formación en las diferentes ofertas Académicas		**No Aplica**
5	Atender oportunamente los requerimientos que haga el supervisor del contrato y presentar los informes mensuales de la ejecución del contrato o los productos que se le requiera, además del informe mensual de actividades según la fase en que se encuentre el curso (planear, ejecutar y evaluar) durante el desarrollo del proceso de aprendizaje y de las actividades en general con sus respectivos anexos.	Se atiende el llamado por parte de la supervisor(a) Jesus silva Ramos a reunion presencial		**Anexo 5:** Listado de Asistencia de procesos académicos de los programas de formación. Evidencias cargadas en el portafolio del instructor ubicadas en el drive.
6	Dar aviso oportuno sobre las	En el mes objeto de cobro no se encontraron novedades		**No Aplica**

	novedades de ambientes y materiales de formación	ni solicitudes de materiales de Formación.		
7	Prestar los servicios profesionales con seriedad, responsabilidad, respeto, eficiencia, oportunidad y diligencia los servicios contratados.	Se dio cumplimiento oportuno de los entregables del proceso formativo.		**No Aplica**
8	Atender según los requerimientos de la Subdirección de centro, actividades de apoyo a la supervisión de contratos y/o evaluación de propuestas según las competencias que su formación académica le permitan desarrollar.	En el mes objeto de cobro no se realizó este requerimiento por parte de la Subdirección de centro.		**No Aplica**
9	Emitir los juicios evaluativos de cada resultado de aprendizaje en la plataforma Senasofiaplus dentro de los 5 días hábiles siguientes a la finalización de cada resultado de aprendizaje impartido, dando a conocer los resultados de los	se realizó emisión de juicios evaluativos: Ficha 3368092-Construccion de Edificaciones. **COMPETENCIA:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.**RESULTADOS: RA2**.Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor. **RA3**. Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia		**Anexo 6**: Reportes de Juicios Evaluativos Ficha 3368092-Construccion de Edificaciones

	mismos a los aprendices.	emprendedora.**RA1**.Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno.**RA4**.Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.		
10	Mantener en tiempo real el portafolio del instructor con la documentación soporte inherente a la formación según la guía para desarrollar los procesos formativos.	Se mantiene el portafolio del instructor según lo indicado en la Guía para desarrollar procesos • formativos - **GFPI-F-013** para las fichas No. • (3368092-Construccion de Edificaciones • 3314396-Construccion de Edificaciones. • 3410295-Asistencia Administrativa). • Guía de Aprendizaje. • Plan de Mejoramiento • Registros de Inasistencia en Sofiaplus. • Formato Ruta de atención para la prevención de la Deserción. • Plan Concertado. • Listas de Asistencia.		**Anexo 7**: Pantallazo del portafolio del instructor (onedrive) Link: PORTAFOLIO. https://sena4-my.sharepoint.com/personal/jsilvar_sena_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fjsilvar%5Fsena%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FEVIDENCIAS%20CUENTAS%20DE%20COBRO%202026%2FMIRTA%20BEATRIZ%20MARTINEZ%20RUIZ&viewid=8434fd98%2Da046%2D46c6%2Dbfc9%2D5069b3a6508c
11	Los instructores contratistas que se vinculen a proyectos de			

	investigación e innovación que se desarrollen en el centro de formación, deberán atender los lineamientos operativos SENNOVA indicados por el SENA, previa concertación con el Supervisor o Dinamizador. **Parágrafo**: En el proceso de concertación, se deberá aprobar por las partes un cronograma de trabajo y entregables.	En este mes no he participado en proyectos SENOVA.		**No Aplica**
12	Aplicar los procedimientos correspondientes al instructor para formalizar la deserción de los aprendices que abandonan el proceso formativo de acuerdo con lo establecido en el reglamento del aprendiz SENA vigente.	Se reportó las respectivas inasistencias de los aprendices en la plataforma Sena sofia plus. Ficha:3368092Construccion de Edificaciones Ficha:3314396Construccion de Edificaciones.		**Anexo 8:** Pantallazo de sofia plus de registro de inasistencias de aprendices. Ficha:3368092Construccion de Edificaciones Ficha:3314396Construccion de Edificaciones.
13	Generar y ejecutar estrategias que permita la permanencia de los aprendices durante	Durante el mes objeto de cobro no existió novedad de posible deserción de aprendices.		**No Aplica**

	todo el tiempo de formación e Informar oportunamente a la Coordinación Académica cualquier novedad presentada con los aprendices.			
14	El contratista debe cumplir con las normas del Sistema General de Riesgos Laborales, en especial, las siguientes: 1. Procurar el cuidado integral de su salud. 2. Contar con los elementos de protección personal necesarios para ejecutar la actividad contratada, para lo cual asumirá su costo. 3. Informar a los contratantes la ocurrencia de incidentes, accidentes de trabajo y enfermedades laborales. 4. Participar en las actividades de Prevención y Promoción organizadas por los contratantes, los Comités Paritarios de Seguridad y	Durante el mes objeto de cobro no se realizaron actividades que involucren el cuidado integral de la salud. No se realizaron actividades que requieran elementos de protección personal. No se presentaron ocurrencias de incidentes, accidentes de trabajo y enfermedades laborales. No se presentaron actividades de Prevención y promoción de Seguridad y Salud en el Trabajo. No se presentaron novedades en SST.		**No Aplica**

	Salud en el Trabajo o Vigías Ocupacionales o la Administradora de Riesgos Laborales. 5. Cumplir las normas, reglamentos e instrucciones del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST. 6. Informar oportunamente a los contratantes toda novedad derivada del contrato.			

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	**No DE LA ORDEN DE VIAJE**	**LUGAR DE DESPLAZAMIENTO**	**FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS**	
			INICIO	**FINALIZACIÓN**
1.				
2.				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. **(4646066863)** de la planilla, **Bancoomeva** al mes de **Febrero** decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en (176) folios

Cordialmente,



Firma
MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
Contratista
C.C. No.50.954.447
Recibí a satisfacción:

Firma
JESUS DAVID SILVA RAMOS
SUPERVISOR(A) CONTRATO No**. (CO1.PCCNTR.9273211**)**de 2026**
a cargo

ANEXOS

Obligaciónes

Obligacion Contractual 1

Anexo 1: Planeacion pedagogica **Fichas No.(3368092- 3314396-3410295).**

Obligacion Contractual 1

Anexo 2: Guías de Aprendizaje Fichas No. (**3368092- 3314396-3410295)**

Obligacion Contractual 1

Anexo 3: Plan concertado programa de formación Fichas No. (**3368092- 3314396-3410295)**

Obligacion Contractual 1

Anexo 4: Lista de asistencia de las fichas No. (**3368092- 3314396-3410295)**

Obligación Contractual 5:

ANEXO 5: Lista de asistencia y evidencias fotográficas de procesos académicos de los programas de formación. Febrero 26 2026

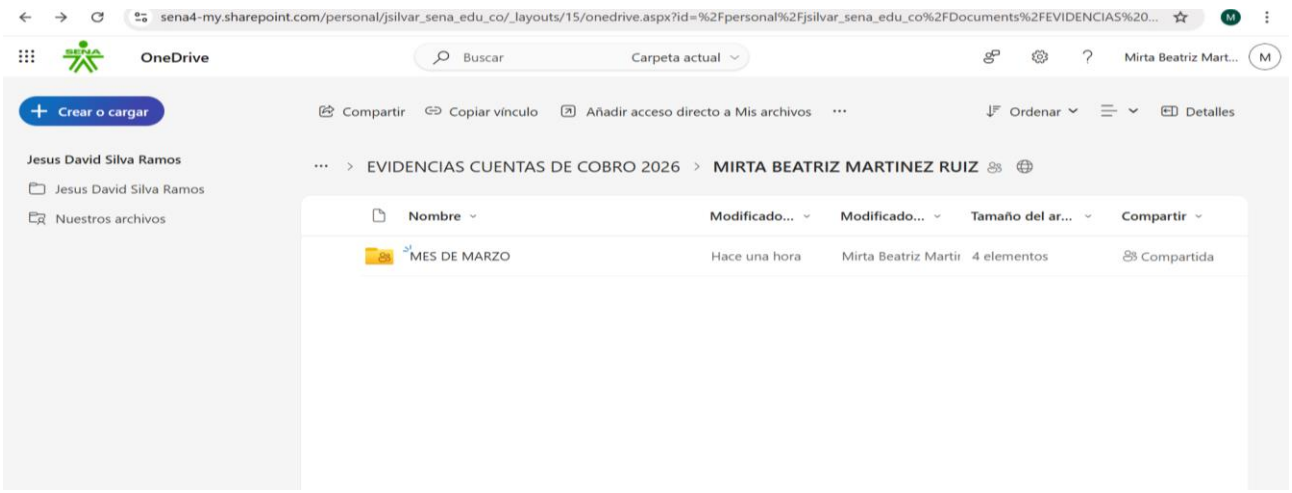


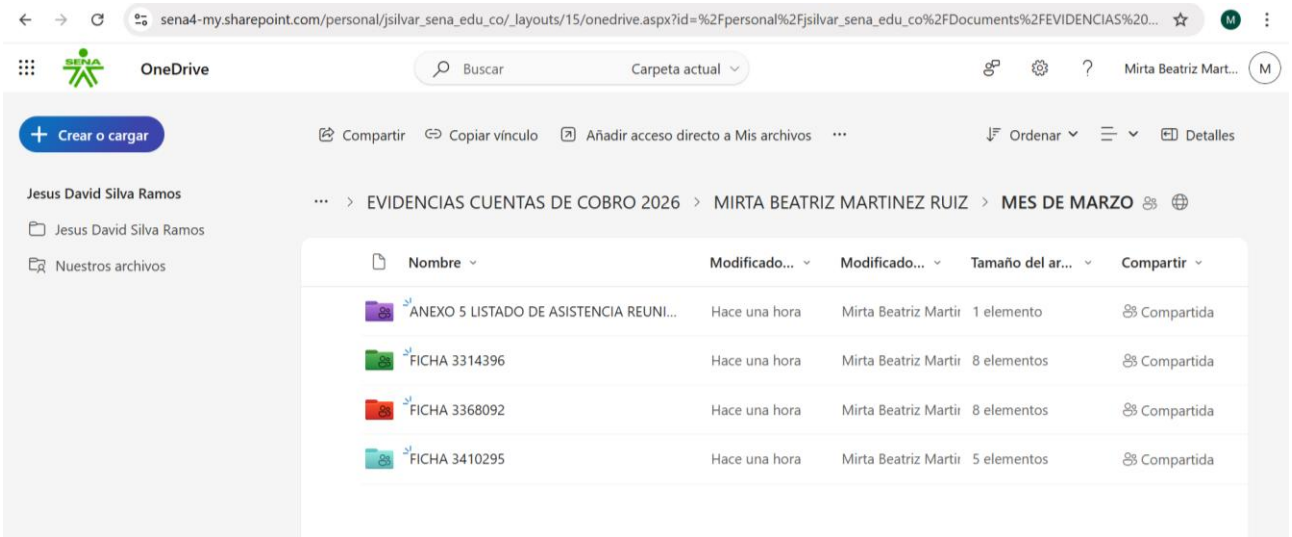
Obligacion Contractual 9

Anexo 6: Reportes de Juicios Evaluativos Ficha (3368092)

Obligacion Contractual 10

Anexo 7: **Portafolio del Instructor (3368092- 3314396-3410295)**





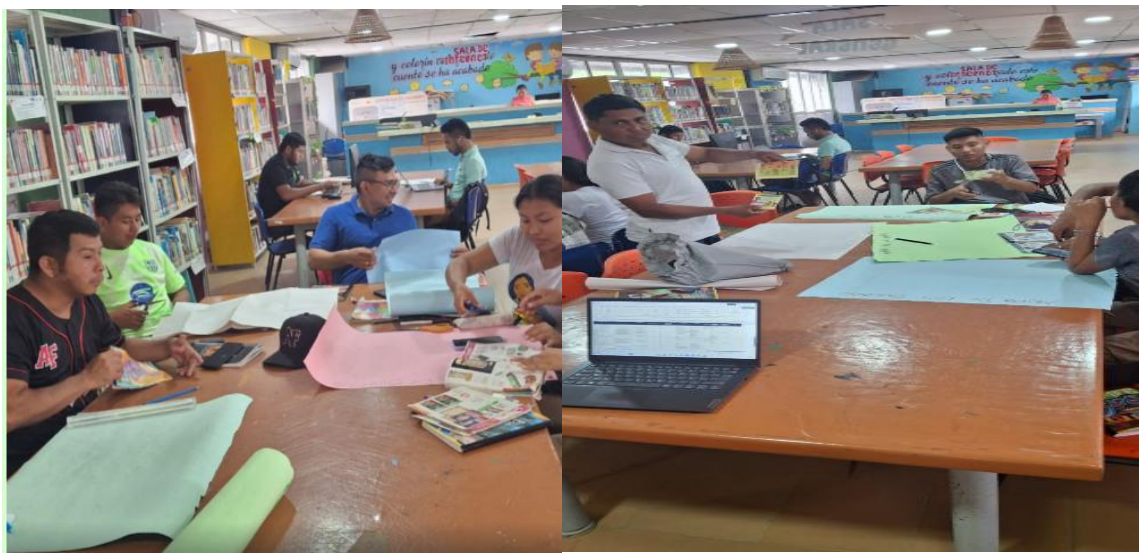
Obligacion Contractual 12

Anexo 8: **Pantallazo de Inasistencia Ficha (3368092- 3314396)**

ANEXO 4. PLAN CONCERTADO. FICHA3368092. EVIDENCIAS FOTOGRAFICA DE ACTIVIDAD EN FORMACION DIA 26 DE FEBRERO



ANEXO 3. PLAN CONCERTADO EVIDENCIAS FOTOFRAFICAS EN FORMACION. FICHA No 3314396- CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES. DIA 23 DE FEBRERO



EVIDENCIAS FOTOFRAFICAS EN FORMACION. FICHA No 3410301 ASISTENCIA ADMINISTRATIVA INDUCCION 1 DIA



Inducción del programa. Ficha 3410295 Técnico Asistencia Administrativa

INDUCCION DIA 3 FICHA 3410295



Tercer dia de inducción del programa. Ficha 3410295 Técnico Asistencia Administrativa

ANEXO I. PLANEACION PEDAGOGICA FICHA 3368092

Versión: 04

Código: GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Copia no controlada

Fecha de Elaboración	**MONTERIA MARZO DEL 2026**
Denominación del Programa de Formación	**CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES**
Modalidad de Formación	**PRESENCIAL**
Código y versión del Programa de Formación	**836138**
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	**CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE EDIFICACIÓN CON PARÁMETROS DE HABITABILIDAD Y ECOEFICIENCIA EN EL DEPARTAMENTO DE CORDOBA**
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	**2976345**
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ** — **CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL PORVENIR**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
EJECUCION	INSTALARAR ELEMENTOS ESTRUCTURALES	FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA	ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.	DESCRIBIR LOS ELEMENTOS DEL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR. IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES (CEP) ASOCIAR LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PERSONALES. RELACIONAR LOS ELEMENTOS DE LA RESPONSABILIDAD EMPRENDEDORA CON SITUACIONES DE LA COTIDIANIDAD.	ANÁLISIS DE RIESGO: CONCEPTO. FIJAR METAS: CONCEPTO. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: CONCEPTO BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: CONCEPTO AUTOCONFIANZA: CONCEPTO REDES DE APOYO: CONCEPTO OBJETIVOS PERSONALES: MOTIVACIONES, METAS, PROPÓSITO DE VIDA. PERSONA, CONTEXTO, PROYECTO: CONCEPTOS. COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS: CONCEPTO. COMPONENTES: VISUALIZAR: CONCEPTO ANALIZAR: CONCEPTO IDENTIFICAR: CONCEPTO DECIDIR: CONCEPTO BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS.	VALORA SUS CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES ACORDE CON HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO PERSONAL. FORMULA LOS OBJETIVOS PERSONALES DE ACUERDO CON SU MOTIVACIÓN Y PROPÓSITO DE VIDA. APLICA LA RESPONSABILIDAD EMPRENDEDORA DE ACUERDO CON FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS	Conocer las Características Emprendedoras Personales según el desarrollo de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora Identificar motivaciones y Competencias Emprendedoras a partir de objetivos personales Asociar elementos del entorno a partir de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora. Perfil de emprendedor en Construccion.	14 horas	4 horas	**Conocimiento:** mediante la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, el aprendiz reflexiona sobre los elementos del comportamiento emprendedor (características, motivaciones, competencias y dimensiones de la responsabilidad emprendedora). **Producto:** A través del Diario de fortalecimiento y la Diana de valoración, el aprendiz reconoce y valora sus carcaterísticas emprendedoras personales.	Videoforo a través del cual el aprendiz reflexiona acerca del emprendimiento. Sondeo de saberes, mediante el cual el aprendiz indaga sobre sus conocimientos previos acerca de los conceptos 'emprendimiento' y 'Comportamiento emprendedor'. Método por proyectos, a través del cual el aprendiz reconoce las características	Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.	35 sillas 4 o más mesas de trabajo 1 Tablero o rotafolio 10 cajas de marcadores de punta gruesa en 4 colores 3 marcadores para tablero borrable 40 pliegos de papel Kraft 600 tarjetas de cartulina (fichas bibliográficas) 3 resmas de papel	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	
			APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.	IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES. GENERAR ALTERNATIVA DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES. ANALIZAR LOS RIESGOS DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS.PROCESO TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, ETAPAS DEL PROCESO. ANÁLISIS DE RIESGO: TÉCNICAS. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: CONCEPTO, TÉCNICAS. CORRER RIESGOS: CONCEPTO. FIJAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICAS. CUMPLIMIENTO Y COMPROMISO EN EL TRABAJO: IMPORTANCIA.	IDENTIFICA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES DE ACUERDO CON PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD. APLICA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES SEGÚN IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.	Asociar el paso a paso del proceso de Toma de Decisiones según problema. Desiciones en obra.	7 horas	2 horas	**Desempeño:** a través de las técnicas didácticas activas, el aprendiz identifica y aplica el proceso de toma de decisiones. **Producto:** a través de la hoja de selección, el aprendiz aplica el proceso de toma de decisiones en una situación de simulación de riesgo.	Mesa redonda en la que el aprendiz discutirá sobre el emprendedor y sus características a partir de una lectura base. Discusión en la que el aprendiz reflexionará acerca de la importancia de la toma de desiciones, creatividad, estrategia y negociación en la	Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.	35 sillas 3 o más mesas de trabajo 1 Tablero o rotafolio 10 pliegos de papel kraft 1 resma de papel Bond (para impresiones) 1 resma de papel Bond (para trabajo	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	
			EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.	USAR CAPACIDAD CREATIVA EN LA SOLUCIÓN DE DESAFÍOS E IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DEL ENTORNO. RECONOCER HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES PARA FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS. UTILIZAR LOS ELEMENTOS DE UNA ESTRATEGIA EMPRENDEDORA. ELABORAR EL PLAN DE ACCIÓN	CREATIVIDAD: CONCEPTO. INNOVACIÓN: CONCEPTO, TIPOS. DESAFÍO: CONCEPTO BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: TÉCNICAS ESTRATEGIAS: CONCEPTO, ESTRUCTURA Y PASOS. PLAN DE ACCIÓN: CONCEPTO, ELEMENTOS, FORMULACIÓN. PROYECTO: CONCEPTO E IMPORTANCIA. VISUALIZAR METAS: CRITERIOS PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS PERSISTENCIA: CRITERIOS	APROPIA EL CONCEPTO DE CREATIVIDAD E INNOVACIÓN SEGÚN SOLUCIÓN DE DESAFÍOS. APLICA LA CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA TENIENDO EN CUENTA LOS DESAFÍOS EMPRENDEDORES. SUSTENTA EL PLAN DE ACCIÓN TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS DE UNA ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.	Experimentar la capacidad creativa e innovadora en la solución de retos y aprovechamiento de oportunidades. Ejecutar los elementos de una estrategia emprendedora en un proyecto. Innovar en la construccion	11 horas	2 horas	**Desempeño:** a través del proceso de elaboración del prototipo y el molino de viento, el aprendiz practica su capacidad creativa e innovadora para la solución de desafíos. **Conocimiento:** a través de la argumentación del plan de	Simulación a través de la cual el aprendiz reconoce y aplica su capacidad creativa e innovadora. Taller Design Thinking en el que el aprendiz, a través del método, genera soluciones creativas e innovadoras a retos cotidianos.	Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.	35 sillas 4 o más mesas de trabajo 1 Tablero o rotafolio 10 cajas de marcadores de punta gruesa en 4 colores 3 marcadores para tablero borrable 40 pliegos de papel Kraft	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	

			RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.	DESCUBRIR NECESIDADES, INTERESES Y EXPECTATIVAS PROPIAS Y DEL OTRO. IDENTIFICAR LAS TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN.	NEGOCIACIÓN: CONCEPTO, TÉCNICAS, TIPOS, ELEMENTOS, ANÁLISIS DE INTERESES Y CONSENSOS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICA. PERSISTENCIA: CRITERIOS REDES DE APOYO: CRITERIOS.	IDENTIFICA LOS ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN DE ACUERDO CON LOS INTERESES PROPIOS Y DEL OTRO	Relacionar dimensiones de la responsabilidad emprendedora en la ejecución de técnicas de negociación Simulacion ennegociacion en obra.	6 horas	2 horas	**Desempeño:** a través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos importantes de las técnicas de negociación con ámbitos personales, sociales y profesionales. **Producto:** el aprendiz reconoce los intereses propios y del otro	Juego de roles a través del cual el aprendiz reconoce y aplica las características emprendedoras personales necesarias para adelantar procesos de negociación. Simulación de una situación de negociación, en la que el aprendiz relaciona aspectos importantes de las técnicas de	Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.	35 sillas 3 o más mesas de trabajo 1 Tablero o rotafolio 10 cajas de marcadores de punta gruesa en 4 colores 3 marcadores para tablero borrable 3 resmas de papel bond	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	
							TOTAL HORAS	48	38	10					

Copia no controlada

ANEXO IPLANEACION PEDAGOGICA FICHA 3314396

Versión: 04

Código: GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Copia no controlada

Fecha de Elaboración	**MONTERIA MARZO DEL 2026**
Denominación del Programa de Formación	**CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES**
Modalidad de Formación	**PRESENCIAL**
Código y versión del Programa de Formación	**836138**
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	**CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE EDIFICACIÓN CON PARÁMETROS DE HABITABILIDAD Y ECOEFICIENCIA EN EL DEPARTAMENTO DE CORDOBA**
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	**2976345**
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ** — **CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL PORVENIR**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
EJECUCION	INSTALARAR ELEMENTOS ESTRUCTURALES	FOMENTO DE LA CULTURA EMPRENDEDORA	ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.	DESCRIBIR LOS ELEMENTOS DEL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR. IDENTIFICAR LAS CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES (CEP) ASOCIAR LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PERSONALES. RELACIONAR LOS ELEMENTOS DE LA RESPONSABILIDAD EMPRENDEDORA CON SITUACIONES DE LA COTIDIANIDAD.	ANÁLISIS DE RIESGO: CONCEPTO. FIJAR METAS: CONCEPTO. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: CONCEPTO BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: CONCEPTO AUTOCONFIANZA: CONCEPTO REDES DE APOYO: CONCEPTO OBJETIVOS PERSONALES: MOTIVACIONES, METAS, PROPÓSITO DE VIDA. PERSONA, CONTEXTO, PROYECTO: CONCEPTOS. COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS: CONCEPTO. COMPONENTES: VISUALIZAR: CONCEPTO ANALIZAR: CONCEPTO IDENTIFICAR: CONCEPTO DECIDIR: CONCEPTO BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS Y	VALORA SUS CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES ACORDE CON HERRAMIENTA DE DIAGNÓSTICO PERSONAL. FORMULA LOS OBJETIVOS PERSONALES DE ACUERDO CON SU MOTIVACIÓN Y PROPÓSITO DE VIDA. APLICA LA RESPONSABILIDAD EMPRENDEDORA DE ACUERDO CON FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS	Conocer las Características Emprendedoras Personales según el desarrollo de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora Identificar motivaciones y Competencias Emprendedoras a partir de objetivos personales Asociar elementos del entorno a partir de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora. Perfil de emprendedor en Construccion.	14 horas	4 horas	**Conocimiento:** mediante la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, el aprendiz reflexiona sobre los elementos del comportamiento emprendedor (características, motivaciones, competencias y dimensiones de la responsabilidad emprendedora). **Producto:** A través del Diario de fortalecimiento y la Diana de valoración, el aprendiz reconoce y valora sus carcaterísticas emprendedoras personales.	Videoforo a través del cual el aprendiz reflexiona acerca del emprendimiento. Sondeo de saberes, mediante el cual el aprendiz indaga sobre sus conocimientos previos acerca de los conceptos 'emprendimiento' y 'Comportamiento emprendedor'. Método por proyectos, a través del cual el aprendiz reconoce las características	Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.	35 sillas 4 o más mesas de trabajo 1 Tablero o rotafolio 10 cajas de marcadores de punta gruesa en 4 colores 3 marcadores para tablero borrable 40 pliegos de papel Kraft 600 tarjetas de cartulina (fichas bibliográficas) 3 resmas de papel	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	
			APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR.	IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES. GENERAR ALTERNATIVA DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES. ANALIZAR LOS RIESGOS DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES	BUSQUEDA DE INFORMACION. TECNICAS Y ESTRATEGIAS.PROCESO TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, ETAPAS DEL PROCESO. ANÁLISIS DE RIESGO: TÉCNICAS. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: CONCEPTO, TÉCNICAS. CORRER RIESGOS: CONCEPTO. FIJAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICAS. CUMPLIMIENTO Y COMPROMISO EN EL TRABAJO: IMPORTANCIA.	IDENTIFICA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES DE ACUERDO CON PROBLEMAS DE LA COTIDIANIDAD. APLICA EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES SEGÚN IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.	Asociar el paso a paso del proceso de Toma de Decisiones según problema. Desiciones en obra.	7 horas	2 horas	**Desempeño:** a través de las técnicas didácticas activas, el aprendiz identifica y aplica el proceso de toma de decisiones. **Producto:** a través de la hoja de selección, el aprendiz aplica el proceso de toma de decisiones en una situación de simulación de riesgo.	Mesa redonda en la que el aprendiz discutirá sobre el emprendedor y sus características a partir de una lectura base. Discusión en la que el aprendiz reflexionará acerca de la importancia de la toma de desiciones, creatividad, estrategia y negociación en la	Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.	35 sillas 3 o más mesas de trabajo 1 Tablero o rotafolio 10 pliegos de papel kraft 1 resma de papel Bond (para impresiones) 1 resma de papel Bond (para trabajo	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	
			EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.	USAR CAPACIDAD CREATIVA EN LA SOLUCIÓN DE DESAFÍOS E IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DEL ENTORNO. RECONOCER HABILIDADES Y CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES PARA FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS. UTILIZAR LOS ELEMENTOS DE UNA ESTRATEGIA EMPRENDEDORA. ELABORAR EL PLAN DE ACCIÓN	CREATIVAS: CONCEPTO. INNOVACIÓN: CONCEPTO, TIPOS. DESAFÍO: CONCEPTO BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: TÉCNICAS ESTRATEGIAS: CONCEPTO, ESTRUCTURA Y PASOS. PLAN DE ACCIÓN: CONCEPTO, ELEMENTOS, FORMULACIÓN. PROYECTO: CONCEPTO E IMPORTANCIA. VISUALIZAR METAS: CRITERIOS PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS PERSISTENCIA: CRITERIOS	APROPIA EL CONCEPTO DE CREATIVIDAD E INNOVACIÓN SEGÚN SOLUCIÓN DE DESAFÍOS. APLICA LA CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA TENIENDO EN CUENTA LOS DESAFÍOS EMPRENDEDORES. SUSTENTA EL PLAN DE ACCIÓN TENIENDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS DE UNA ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.	Experimentar la capacidad creativa e innovadora en la solución de retos y aprovechamiento de oportunidades. Ejecutar los elementos de una estrategia emprendedora en un proyecto. Innovar en la construccion	11 horas	2 horas	**Desempeño:** a través del proceso de elaboración del prototipo y el molino de viento, el aprendiz practica su capacidad creativa e innovadora para la solución de desafíos. **Conocimiento:** a través de la argumentación del plan de	Simulación a través de la cual el aprendiz reconoce y aplica su capacidad creativa e innovadora. Taller Design Thinking en el que el aprendiz, a través del método, genera soluciones creativas e innovadoras a retos cotidianos.	Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.	35 sillas 4 o más mesas de trabajo 1 Tablero o rotafolio 10 cajas de marcadores de punta gruesa en 4 colores 3 marcadores para tablero borrable 40 pliegos de papel Kraft	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	

			RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.	DESCUBRIR NECESIDADES, INTERESES Y EXPECTATIVAS PROPIAS Y DEL OTRO. IDENTIFICAR LAS TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN.	NEGOCIACIÓN: CONCEPTO, TÉCNICAS, TIPOS, ELEMENTOS, ANÁLISIS DE INTERESES Y CONSENSOS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICA. PERSISTENCIA: CRITERIOS REDES DE APOYO: CRITERIOS.	IDENTIFICA LOS ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN DE ACUERDO CON LOS INTERESES PROPIOS Y DEL OTRO	Relacionar dimensiones de la responsabilidad emprendedora en la ejecución de técnicas de negociación Simulacion ennegociacion en obra.	6 horas	2 horas	**Desempeño:** a través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos importantes de las técnicas de negociación con ámbitos personales, sociales y profesionales. **Producto:** el aprendiz reconoce los intereses propios y del otro	Juego de roles a través del cual el aprendiz reconoce y aplica las características emprendedoras personales necesarias para adelantar procesos de negociación. Simulación de una situación de negociación, en la que el aprendiz relaciona aspectos importantes de las técnicas de	Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.	35 sillas 3 o más mesas de trabajo 1 Tablero o rotafolio 10 cajas de marcadores de punta gruesa en 4 colores 3 marcadores para tablero borrable 3 resmas de papel bond	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	
							TOTAL HORAS	48	38	10					

Copia no controlada

ANEXO I PLANEACION PEDAGOGICA 3410295

Versión: 04

Código: GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Copia no controlada

Fecha de Elaboración	**MONTERIA MARZO DEL 2026**
Denominación del Programa de Formación	**ASISTENCIA ADMINISTRATIVA**
Modalidad de Formación	**PRESENCIAL**
Código y versión del Programa de Formación	**134101**
Nombre del Proyecto Formativo (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica	**MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ** — **CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL PORVENIR**

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
0		**INDUCCIÓN**	IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL.	VISIÓN, HISTORIA INSTITUCIONAL, OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, PRINCIPIOS ÉTICOS, VALORES ÉTICOS Y PROCEDERES ÉTICOS - ELEMENTOS DE LA IMAGEN INSTITUCIONAL: ESCUDO, BANDERA, LOGO SÍMBOLO, HIMNO, ESCARAPELAS. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA, - POLÍTICAS DE BIENESTAR A APRENDICES Y NORMAS DE CONVIVENCIA INTERNA: ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA ETAPA PRODUCTIVA	IDENTIFICAR EL DESARROLLO HISTÓRICO DEL SENA - IDENTIFICAR LA IDENTIDAD CORPORATIVA DEL SENA - DESCRIBIR LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA IMAGEN CORPORATIVA DEL SENA - IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ENTIDAD - DESCRIBIR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA QUE REGULAN EL COMPORTAMIENTO DEL APRENDIZ, DURANTE EL PROCESO DE FORMACIÓN - DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DEL SENA - DIFERENCIAR LAS CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL	-RECONOCE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL Y LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y FORMATIVOS. -IDENTIFICA LOS COMPONENTES Y ESTRUCTURA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL SEGÚN EL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y SU PERFIL COMO APRENDIZ DEL SENA -INCORPORA A SU PROYECTO DE VIDA LAS OPORTUNIDADES OFRECIDAS POR EL SENA	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados.	40	8	**CONOCIMIENTO: Texto narrativo.** **DESEMPEÑO: Argumentación de la importancia del sena.** **PRODUCTO: Socialización escrita¿ Qué puedo lelgar a SER? Plan de mejora personal.**	Demostraciones Simulación de Situaciones Panel Foro Ensayo Estudio de caso Entrevista Mentefacto Ponencia Pregunta - Respuesta Mesa Redonda Juego de Roles Debate Exposición Sustentación	fuera del ambiente sena	Lápices, esferos marcadores, pliegos de papel, hojas de examen, cuadernos-	MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ	

							TOTAL HORAS	40	8						

Copia no controlada

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
- Código del Programa de Formación: **2976345**
- Nombre del Proyecto: CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE EDIFICACIÓN CON PARÁMETROS DE HABITABILIDAD Y ECOEFICIENCIA EN EL DEPARTAMENTO DE CORDOBA
- Fase del Proyecto: EJECUCCION
- Actividad de Proyecto: INSTALARAR ELEMENTOS ESTRUCTURALES
- **Competencia:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.
- **Resultados de Aprendizaje a Alcanzar:**
- Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor.
- Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.
- RA1.Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el
- Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.

- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado (a) aprendiz: el emprendimiento es una actitud que ha acompañado a la humanidad desde siempre, ya que es la capacidad que tienen los seres humanos de realizar esfuerzos orientados hacia el logro de una meta u objetivo. De este modo, a través del desarrollo de sus competencias, el emprendedor genera transformaciones en su entorno que se traducen en bienestar económico y social para las comunidades donde su idea tiene impacto, creando así una cultura del emprendimiento.

Con el fin de descubrir y potenciar su comportamiento emprendedor, esta guía de aprendizaje le permitirá identificar sus características y competencias emprendedoras, fortaleciendo de este modo su proyecto de vida y fomentando una cultura del emprendimiento mediante la generación de bienestar económico, social y tecnológico del entorno donde su proyecto tenga lugar.

La presente guía se desarrolla en varios momentos, en el primero encontrará actividades de reflexión y saberes previos, en el segundo se proponen actividades orientadas a la apropiación y construcción de conocimiento, siguiendo la metodología ciclo del aprendizaje vivencial, y finalmente encontrará actividades encaminadas a la transferencia de conocimiento.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión inicial

3.1.1 A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) videoforo, cada aprendiz reflexionará sobre el contenido del cortometraje "Cuesta abajo" que se encuentra en el siguiente enlace https://www.cinescuela.org/es/pelicula/cuesta-abajo-, y analizará las siguientes preguntas:¿Qué características definen a Henry Forero?, ¿cómo el entorno influyó sobre las decisiones de Henry Forero?, ¿cuáles tienes en común con Henry? y finalmente ¿cuáles cree usted que debe fortalecer?

Socialice sus respuestas en un conversatorio atendiendo a las orientaciones del instructor y, con el grupo genere las conclusiones de la actividad.

- **Ambiente requerido:** ambientes polivalentes
- **Materiales:** televisor, computador, cables de sonido y conexión a internet.

3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Estimado aprendiz, siempre que inicia un proyecto (sea personal o profesional), usted pone a prueba ciertos elementos de su personalidad que le llevan a conseguir aquello que se ha propuesto. Eso tiene por nombre **comportamiento emprendedor**.

3.2.1. A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) sondeo de saberes, desde sus conocimientos y saberes previos, de forma individual defina con sus palabras qué entienden por **emprendimiento**. De acuerdo al ambiente de aprendizaje y a los lineamientos del instructor, registre sus respuestas en unas notas adhesivas (*post-it*) y ubíquelas en la pizarra. Una vez se haya llegado a un concenso sobre la definición de **emprendimiento** construida por el grupo, se realiza el mismo ejercicio, esta vez para la definición de la frase **comportamiento emprendedor**.

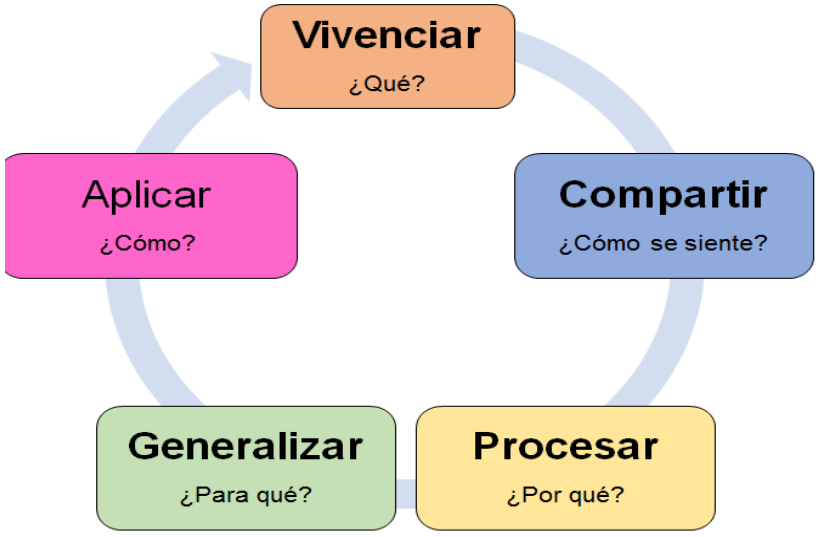


Socialice sus respuestas en un conversatorio atendiendo a las orientaciones del instructor y, con el grupo genere las conclusiones sobre los puntos en común, destaque aquellos que se poseen e identifiquen aquellos que deben apropiar.

- **Ambiente requerido:** ambientes de aprendizaje.
- **Materiales:** notas adhesivas, lapiceros de colores, tablero-pizarra.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento

A través de la metodología ciclo del aprendizaje vivencial se desarrollarán las actividades orientadas a la apropiación conceptual, el siguiente gráfico representa el proceso:





Ciclo del aprendizaje vivencial

3.3.1 Conocer las Características Emprendedoras Personales según el desarrollo de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora.

A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) Método por proyectos, cada aprendiz recibirá del instructor dos herramientas: el "Diario de Fortalecimiento y la Diana de Valoración", la primera, le permitirá hacer un seguimiento a sus características emprendedoras personales, y la segunda, le ayudará a realizar una autoevaluación de las mismas. Dichas herramientas las diligenciará después al finalizar las actividades propuestas y de acuerdo con las indicaciones del instructor. De igual manera, se tomará como eje para la reflexión y el análisis la pregunta movilizadora.

3.3.1.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **DESAFÍO DE LA TORRE:**

Vivenciar:

A través de esta actividad, los aprendices descubrirán las características emprendedoras personales relacionadas con la autoeficacia de la *persona:* cumplir compromisos, tomar riesgos moderados, persistencia, autoconfianza y, exigir eficiencia y calidad.

Conforme un equipo de cuatro personas y asuma uno de los siguientes roles:

- Tener los ojos cubiertos (1 aprendiz)
- Tener una mano atada a la espalda (2 aprendices)
- Tener sus dos brazos atados (1 aprendiz)

Construya con su equipo una torre de naipes, la más alta de manera vertical (medida del piso al techo), para ello atienda las indicaciones del instructor. Junto a sus compañeros, defina la estrategia más apropiada para el logro del objetivo.

Compartir:

Una vez se finalicen las construcciones con su equipo reflexione sobre:



- ¿Qué sintieron durante el desarrollo de la actividad?
- Si es equipo ganador, ¿qué sienten?
- Si el equipo tuvo la torre más baja ¿qué sienten?
- *Quienes tuvieron el rol de vendado* ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio?
- *Quienes tuvieron ambas manos atadas,* ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio?

Procesar:

- ¿Qué estrategia se empleó para construir la torre? ¿Tuvo que emplear más de una estrategia? ¿Por qué?

¿Se sintió tentado a romper las reglas y salirse de su rol, pese a la advertencia de descalificación? ¿Por qué?

- ¿En algún momento se pensó en utilizar a al compañero vendado para la construcción de la torre? ¿Por qué?

3.3.1.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **ENCUENTRA EL MEJOR SOCIO:**

Vivenciar:

A través de esta actividad, los aprendices descubrirán características emprendedoras personales que le permitirán aprovechar los elementos que se encuentran en el entorno para el logro de sus objetivos, a saber: crear redes de apoyo, buscar información y buscar oportunidades y tener iniciativa.



Utilizando la técnica de la personificación, que será explicada por el instructor, caracterice uno de los siguientes aspectos:

- La situación problema
- El lugar donde se desarrolla el problema
- Los posibles aliados en la solución al problema

El instructor dividirá a los aprendices en tres grupos: en lo posible dos de 8 personas y uno de 14, a .los que se les asignará sus respectivas temáticas: Un primer grupo de 8 personas respresentará las “situaciones problema”, el segundo los escenarios o lugares donde se desarrollan estos y el tercer grupo representará los aliados o partes interesadas en resolver la situación problema.

Cada aprendiz busca información acorde con el aspecto a personificar.

Prepare con su equipo una representación donde exponga el panorama de la situación problema y la solución propuesta.

Compartir:

En forma individual responda los siguientes interrogantes:

- ¿Qué sintió cuando conoció su personaje dentro de la actividad?
- ¿Qué emociones afloraron en la etapa de indagación cuando conoció de cerca y a profundidad las problemáticas?
- Si usted ejerció el rol de aliado, ¿Qué sintió en el desarrollo del ejercicio?
- ¿Qué sintió durante la construcción de la solución a cada problemática?

Procesar:

- ¿Considera que la búsqueda de información fue útil para comprender más su rol y la situación problema? ¿Por qué?
- Si usted asumió el personaje de 'situación problema' o 'escenario de desarrollo del problema': ¿Qué criterios usó para escoger a sus aliados?
- Si usted como 'aliado' se quedó sin grupo: ¿cómo hizo para convencer a sus compañeros de que usted podía resultar útil? ¿Buscó aprovechar la oportunidad de pertenecer a un determinado grupo?
- ¿Cree que podría haber construido una solución sin la ayuda de los 'aliados'? ¿Sí o no? ¿Por qué?
- ¿La búsqueda de información le ayudó en la construcción de la solución? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Converse con el grupo acerca de sus reflexiones y destaquen aspectos relevantes

3.3.1.3 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **FIJAR UN OBJETIVO**

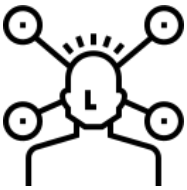
Un proyecto no puede ser logrado si no cuenta con unos elementos mínimos en su estructuración. Por ello, es importante que identifique las características emprendedoras personales que facilitan la construcción de sus objetivos de vida, a saber: fijar metas y planeación sistemática.

Con base en las características del ambiente de formación, redacte un objetivo que sea realizable siguiendo los lineamientos del instructor. Registre sus respuestas en unas notas adhesivas (post-it), ubíquelas en la pizarra y ejecute dicho objetivo.
En un segundo momento, redacte un objetivo que cumpla con las indicaciones para su formulación y ubique en la pizarra. El instructor selecciona un objetivo que asigna a un aprendiz para su ejecución.

Socialice sus experiencias en un conversatorio y destaque aspectos relevantes a la hora deformular un objetivo.

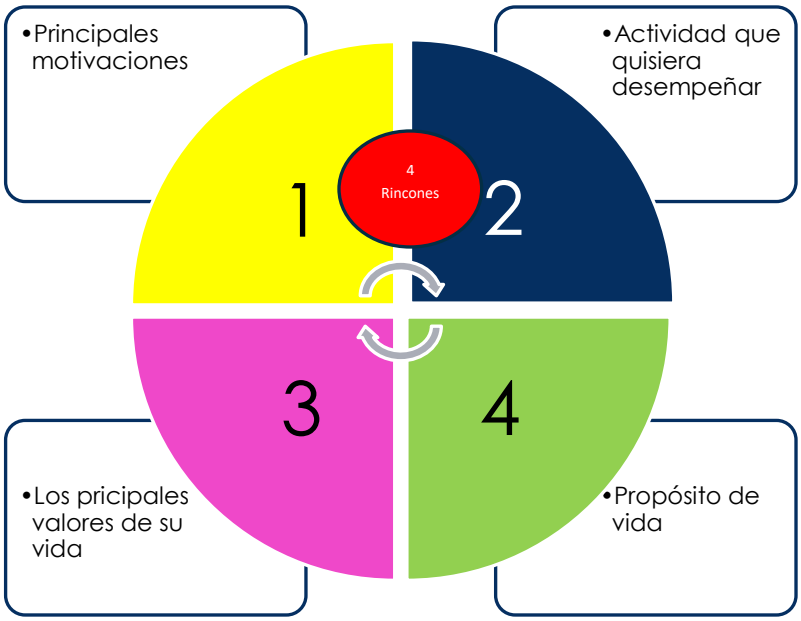
3.3.2 **Identificar motivaciones y Competencias Emprendedoras a partir de objetivos personales.**
3.3.2.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **LOS CUATRO RINCONES**

Vivenciar:



Estimado aprendiz, el primer paso para hacer realidad los proyectos a futuro, consiste en visualizar aquello que se quiere lograr, para definirlo, es necesario identificar sus motivaciones personales. Esto le permitirá reconocer de donde viene ese deseo y servirá de recordatorio frente a las dificultades que se le presenten.

Participe en el desarrollo de la actividad Los cuatro rincones, tiene por intención el que identifique sus principales motivaciones y el propósito de vida que lo impulsa a lograr lo que se propone.



Compartir:

Atienda las orientaciones del instructor, socialice su gráfico, destacando los puntos que resultaron de mayor relevancia, comente ¿Qué emociones / sensaciones / sentimientos afloraron durante el ejercicio y al momento de hacer la presentación?

Procesar:

En plenaria comparta al grupo sus respuestas a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo definió las motivaciones para el logro sus objetivos? ¿Qué factores influyen para la definición de dichas motivaciones?

- Al momento de pensar en la actividad que le gustaría desempeñar ¿Qué reflexiones surgieron?
- ¿Cuál considera que fue la pregunta más complicada de resolver y por qué?
- ¿Qué reflexión le genera conocer la percepción de los demás aprendices?

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos en la vida personal y laboral?
- ¿Considera que identificar las motivaciones y el propósito de vida son aspectos importantes en su vida profesional y personal?
- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

3.3.2.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la construcción del **MAPA DE SUEÑOS**



Vivenciar:

Estimado aprendiz, crear una visión personal a partir de las motivaciones es una herramienta poderosa para alinear sus acciones diarias en pro de lo que desea lograr. Esta visión esta conformada por esos objetivos personales en el corto, mediano y largo plazo, siempre teniendo presente que como ser multidimensional existen diferentes áreas en su vida que se verán involucradas en el desarrollo de su proyecto.

Construya un “mapa de sueños” en el que podrá identificar de manera gráfica su visión personal, representando sus sueños y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Siguiendo las instrucciones del instructor, utilice imágenes o dibujo para representar sus sueños en las áreas de su vida personal.

A modo de galería , exponga su mapa de sueños en algún lugar del aula en el que los demás puedan visualizar su trabajo, y observe los mapas elaborados por sus compañeros.

Procesar:

- ¿Qué criterios tuvo para identificar las áreas de la vida en la que tiene sueños?
- ¿Por qué considera que es importante hacer un listado de los sueños a corto, mediano y largo plazo?
- ¿Las preguntas guiadoras fueron útiles para la construcción de su visión personal?
- Al momento de buscar las imágenes que representarán sus sueños, ¿qué opina de visualizar los sueños de esta manera?

- ¿Qué reflexión le generó conocer los mapas de sueños de los demás aprendices?

Aplicar:

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?
- ¿En cuales contextos cree que es importante la aplicación de lo aprendido?
- ¿Por qué considera que es importante reflexionar sobre los sueños en su vida?

3.3.3 Asociar elementos del entorno a partir de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora.

3.3.3.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **CONSTRUYENDO EL PUENTE**

Vivenciar:

Estimado aprendiz, el siguiente paso para el logro de sus proyectos personales tiene como finalidad realizar un análisis del entorno y descubrir la importancia de evaluar las diferentes dimensiones que influirán positiva o negativamente en el cumplimiento de los objetivos que se plantee.



En equipo de 5 aprendices deberán construir un puente, para ello utilizarán en su totalidad los siguientes materiales: 5 vasos desechables, 4 tarjetas de cartulina, 1 marcador y 5 chinches.

Cada equipo debe construir un puente, el cual representa cualquier aspecto de la vida personal, laboral o cualquier tema que se quiera proyectar de uno de los aprendices o un nuevo proyecto que elijan por consenso en el grupo.

Las indicaciones son:

Se debe asignar un nombre al puente que se va a construir.

Cada tarjeta de cartulina corresponde a un tramo del puente, en cada registre los siguientes aspectos:

- El tramo 1 representa el “para que” del puente.
- El tramo 2 corresponde a los “recursos necesarios” para la construcción del puente.
- El tramo 3 corresponde a los “factores externos” (Amenazas y oportunidades).
- El tramo 4 corresponde a los “factores internos” (Fortalezas y Debilidades).

Compartir:

Comente al grupo las respuestas alcanzadas frente a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se sintió al momento de construir el puente?
- ¿Cómo se sintió con las preguntas formuladas para cada tramo?
- ¿Qué sintió durante el desarrollo de la actividad?
- ¿Qué sintió al momento de presentar su puente y de conocer las presentaciones de los demás participantes?

Procesar:

- ¿Qué significado tiene un Puente?
- ¿Cuáles fueron los pasos que emplearon para construir el puente?
- ¿Cómo identificaron el proyecto que iban a seleccionar para hacer el puente?
- ¿Por qué es importante conocer los recursos para el desarrollo de un proyecto?
- ¿Por qué es importante identificar los factores internos?
- ¿De que dependen los factores internos?
- ¿Por qué es importante identificar los factores externos?
- ¿De que dependen los factores externos?

Aplicar:

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Desde su perspectivaa cómo afectan los factores internos y externos en el logro de sus objetivos personales?
- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

3.3.3.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **RECONOCIENDO EL TRIÁNGULO DE LA RESPONSABILIDAD**

Vivenciar:



Estimado aprendiz, el Triangulo de la Responsabilidad es un instrumento útil para el análisis interno y externo. Gracias a sus diferentes componentes puede reflexionar sobre sus dimensiones personales y el entorno para la consecución del proyecto que se proponga.

Con su equipo construya el Triángulo de la Responsabilidad desde las preguntas orientadoras del instructor. Esto le permite tener un contexto de los conceptos de cada vertice como son: la persona, proyecto y situación, así como de las dimensiones de la persona.

Compartir:

Responda los siguiente interrogantes a partir de la actividad realizada:

- ¿Cómo se sintió cuando le dieron las instrucciones?
- ¿Qué emociones y sensaciones afloraron al inicio de la actividad?
- ¿Qué sintió durante el desarrollo de la actividad?

Procesar:

- ¿Qué tipo de Triángulo dibujó y cuáles fueron las consideraciones del equipo?

- ¿Cuáles son las consideraciones más relevantes de la Persona, en la ejecución de un Proyecto y qué Situaciones debe enfrentar?
- ¿Por qué creen que los elementos fueron ubicados de tal forma en el Triángulo?
- ¿Qué asociaciones encuentran entre los diferentes lados del Triángulo?

- **Ambiente Requerido:** Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.
- **Materiales:** Marcadores de punta gruesa de varios colores, cartulina (en diferentes tamaños y formas), papel Kraft, papel Bond, tijeras, rollos de cinta pegante, colores o crayolas, revistas con fotografías, barras de pegante, vasos desechables (o material reciclable). Televisor, computador, conexión a internet, micrófonbo y cámara de ser posible activados.

3.4 Actividades de transferencia



Estimado aprendiz, usted tuvo la oportunidad de trasladar los conocimientos adquiridos al final de cada actividad en la etapa "*APLICAR"* del ciclo de aprendizaje vivencial, llevando los aprendizajes a su vida personal y profesional.

En el desarrollo de las actividades como aprendiz, usted participó en los procesos de autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, aplicando los instrumentos para tal fín y que fueron explicados por el instructor.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Respuesta a preguntas moviiizadoras Diario de Fortalecimiento y Diana de Valoración Mapa de sueños Argumentación de dibujo del Triángulo de la responsabilidad	Formula su visión personal de acuerdo con su motivación y propósito de vida Valora sus características emprendedoras personales acorde con herramienta de diagnóstico personal. Aplica el Triángulo de la responsabilidad de acuerdo con factores internos y externos	Observación sistemática conocimiento Valoración de mapa Observación directa

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Características Emprendedoras Personales *(CEPs):* rasgos de la personalidad ligadas a las motivaciones de los individuos (*logro, afiliación y poder*) y que están asociadas al éxito de cualquier

proyecto personal. Se basan en las investigaciones del psicólogo David McClelland realizadas en la década de los años 60.

Competencias Emprendedoras: capacidad de los individuos y grupos de generar respuestas situacionales y proactivas, basadas en un alto nivel de motivación al logro. En otras palabras, es la capacidad para realizar labores con actitud reflexiva y de forma sistemática, permitiendo una mayor competitividad y un cambio en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Comportamiento Emprendedor: conjunto de respuestas generadas por los individuos a estímulos de su entorno, basadas en la automotivación. El Comportamiento Emprendedor se manifiesta en una persona que es capaz de asumir una tarea, perseverar en ella, desarrollarla y resolver cualquier contratiempo que se produzca en el proceso.

Emprendimiento: la palabra emprendimiento viene del término *"entrepreneur"* que significa "pionero". Un pionero es una persona que tiene la capacidad de hacer un esfuerzo adicional para alcanzar una meta; alguien que emprende una travesía en busca de nuevos horizontes. El emprendimiento es la actitud que permite decidir por una idea que se convertirá un proyecto de vida, ya sea en términos sociales, individuales, culturales y económicos. El emprendimiento está relacionado con el desarrollo humano y económico, con el mejoramiento de las condiciones de vida en los contextos en los que tiene impacto la idea y la concreción de las aspiraciones personales que motivan al emprendedor.

Etapas del Ciclo de Aprendizaje Vivencial: método permite estructurar todas las intervenciones metodológicas que estamos proponiendo. Consta de las siguientes etapas:

El *"vivenciar"* o experiencia del ejercicio permite generar la información individual en cada uno de los aprendices respecto a sus sentimientos, pensamientos, comportamientos y formas de actuar en situaciones específicas.

El *"compartir"* permite auto observación de las emociones y sentimientos tanto positivos como negativos de los aprendices generados durante la *vivencia*. Se verbaliza y confrontan distintas reacciones y formas de actuar, ampliando de esta manera el horizonte personal.

El *"procesar"* permite ampliar y enriquecer aún más las experiencias, al "hacer ver" a los aprendices informaciones y resultados vividos, pero todavía no articulados por ellos. El instructor a través de preguntas busca que los aprendices reflexionen, analicen y aporten sobre la experiencia, *registrando de forma ordenada y sistemática, las conclusiones y aportes del grupo.*

El *"generalizar"* permite estructurar aportes teóricos pertinentes al objetivo de aprendizaje y a la caracterización del grupo meta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El *"trasladar o aplicar"* genera un puente entre el presente del aprendizaje y el futuro de la aplicación en la vida real.

Triángulo de la responsabilidad*:* esquema que vincula a la Persona, el Proyecto y la Situación, mostrando el equilibrio que es necesario lograr en todo accionar emprendedor. Responsabilidad se

entiende como la capacidad de la persona de responder ante las diferentes situaciones que se puedan presentar de una manera proactiva.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Acosta Romero, G. A.; Pérez Pertuz, J.; Rodríguez Pérez, M.; Valenzuela Barón, M. L. (2016). Cartilla Emprendimiento. Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje. Primera Edición.
- Ariza, C. (2019). Pensar, sentir y actuar. Obtenido de https://mejorapsicologia.com/pensar-sentir-actuar/
- Cardona, M; Vera, L. D.; Tabares Quiroz, j. (2008). Las dimensiones del emprendimiento empresarial: la experiencia de los programas Cultura E y Fondo Emprender en Medellín. Cuadernos de investigación EAFIT. Documento 69. Medellín: Universidad Eafit.
- CENPROMYPE (s.f.) Proceso de acompañamiento a emprendimientos dinámicos. Caja de herramientas. Recuperado de: http://cenpromype.synology.me/wordpress/Usb/Caja%20de%20Herramientas%20Emprendimientos%20por%20Oportunidad/LinkedDocuments/Manual%20Participante%20Taller%20de%20Caracteristicas%20Emprendedoras%20PErsonales.pdf
- Fernandez, A. (2010). Otra vez esa sensación, Capítulo 1: Los sentimientos. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/fernandez_f_a/capitulo1.pdf
- Hernández Arango, E. R. (2014). Avances de EMPRETEC® en Colombia, como programa para el fortalecimiento de las características del comportamiento emprendedor. INVENTUM, 9(16), 33-39.
- Monsalve Serrano, J. E. (2013). Jóvenes, talento y perfil emprendedor. Recuperado de: http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/guia-jovenes-talento-y-perfil-emprendedor
- Quintana García, C. (2001). Dimensiones del éxito de las empresas emprendedoras. Investogaciones europeas de dirección y economía de la empresa, 7(2), 139-154.
- Universidad de Alicante. (2007). El pensamiento, Psicología Básica. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/5/TEMA%205.EL%20PENSAMIENTO.pdf
- Vila, J. C. (8 de enero de 2014). ¿Cómo vas de Responsabilidad Personal? [Mensaje en un blog]. Recuperado de: https://www.joancarlesvila-coach.com/responsabilidad-personal/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ**	**INSTRUCTOR**	**CABP**	**FEBRERO 2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

ANEXO 2 GUIA DE APRENDIZAJE FICHA 3314396

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
- Código del Programa de Formación: **2976345**
- Nombre del Proyecto: CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE EDIFICACIÓN CON PARÁMETROS DE HABITABILIDAD Y ECOEFICIENCIA EN EL DEPARTAMENTO DE CORDOBA
- Fase del Proyecto: EJECUCCION
- Actividad de Proyecto: INSTALARAR ELEMENTOS ESTRUCTURALES
- **Competencia:** Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales.
- **Resultados de Aprendizaje a Alcanzar:**
- Apropiar el proceso de toma de decisiones personales en su cotidianidad, según el comportamiento emprendedor.
- Emplear capacidad creativa e innovadora según estrategia emprendedora.
- RA1.Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el
- Relacionar la importancia de la negociación con el emprendimiento según las necesidades y elementos de la negociación.

- Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Estimado (a) aprendiz: el emprendimiento es una actitud que ha acompañado a la humanidad desde siempre, ya que es la capacidad que tienen los seres humanos de realizar esfuerzos orientados hacia el logro de una meta u objetivo. De este modo, a través del desarrollo de sus competencias, el emprendedor genera transformaciones en su entorno que se traducen en bienestar económico y social para las comunidades donde su idea tiene impacto, creando así una cultura del emprendimiento.

Con el fin de descubrir y potenciar su comportamiento emprendedor, esta guía de aprendizaje le permitirá identificar sus características y competencias emprendedoras, fortaleciendo de este modo su proyecto de vida y fomentando una cultura del emprendimiento mediante la generación de bienestar económico, social y tecnológico del entorno donde su proyecto tenga lugar.

La presente guía se desarrolla en varios momentos, en el primero encontrará actividades de reflexión y saberes previos, en el segundo se proponen actividades orientadas a la apropiación y construcción de conocimiento, siguiendo la metodología ciclo del aprendizaje vivencial, y finalmente encontrará actividades encaminadas a la transferencia de conocimiento.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión inicial

3.1.1 A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) videoforo, cada aprendiz reflexionará sobre el contenido del cortometraje "Cuesta abajo" que se encuentra en el siguiente enlace https://www.cinescuela.org/es/pelicula/cuesta-abajo-, y analizará las siguientes preguntas:¿Qué características definen a Henry Forero?, ¿cómo el entorno influyó sobre las decisiones de Henry Forero?, ¿cuáles tienes en común con Henry? y finalmente ¿cuáles cree usted que debe fortalecer?

Socialice sus respuestas en un conversatorio atendiendo a las orientaciones del instructor y, con el grupo genere las conclusiones de la actividad.

- **Ambiente requerido:** ambientes polivalentes
- **Materiales:** televisor, computador, cables de sonido y conexión a internet.

3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Estimado aprendiz, siempre que inicia un proyecto (sea personal o profesional), usted pone a prueba ciertos elementos de su personalidad que le llevan a conseguir aquello que se ha propuesto. Eso tiene por nombre **comportamiento emprendedor**.

3.2.1. A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) sondeo de saberes, desde sus conocimientos y saberes previos, de forma individual defina con sus palabras qué entienden por **emprendimiento**. De acuerdo al ambiente de aprendizaje y a los lineamientos del instructor, registre sus respuestas en unas notas adhesivas (*post-it*) y ubíquelas en la pizarra. Una vez se haya llegado a un concenso sobre la definición de **emprendimiento** construida por el grupo, se realiza el mismo ejercicio, esta vez para la definición de la frase **comportamiento emprendedor**.

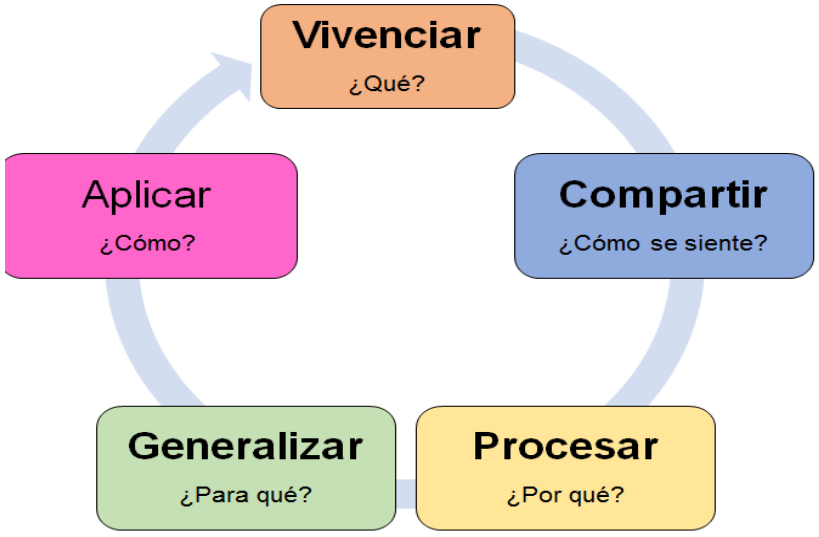


Socialice sus respuestas en un conversatorio atendiendo a las orientaciones del instructor y, con el grupo genere las conclusiones sobre los puntos en común, destaque aquellos que se poseen e identifiquen aquellos que deben apropiar.

- **Ambiente requerido:** ambientes de aprendizaje.
- **Materiales:** notas adhesivas, lapiceros de colores, tablero-pizarra.

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento

A través de la metodología ciclo del aprendizaje vivencial se desarrollarán las actividades orientadas a la apropiación conceptual, el siguiente gráfico representa el proceso:





Ciclo del aprendizaje vivencial

3.3.1 Conocer las Características Emprendedoras Personales según el desarrollo de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora.

A través de la TDA (Técnica Didáctica Activa) Método por proyectos, cada aprendiz recibirá del instructor dos herramientas: el "Diario de Fortalecimiento y la Diana de Valoración", la primera, le permitirá hacer un seguimiento a sus características emprendedoras personales, y la segunda, le ayudará a realizar una autoevaluación de las mismas. Dichas herramientas las diligenciará después al finalizar las actividades propuestas y de acuerdo con las indicaciones del instructor. De igual manera, se tomará como eje para la reflexión y el análisis la pregunta movilizadora.

3.3.1.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **DESAFÍO DE LA TORRE:**

Vivenciar:

A través de esta actividad, los aprendices descubrirán las características emprendedoras personales relacionadas con la autoeficacia de la *persona:* cumplir compromisos, tomar riesgos moderados, persistencia, autoconfianza y, exigir eficiencia y calidad.

Conforme un equipo de cuatro personas y asuma uno de los siguientes roles:

- Tener los ojos cubiertos (1 aprendiz)
- Tener una mano atada a la espalda (2 aprendices)
- Tener sus dos brazos atados (1 aprendiz)

Construya con su equipo una torre de naipes, la más alta de manera vertical (medida del piso al techo), para ello atienda las indicaciones del instructor. Junto a sus compañeros, defina la estrategia más apropiada para el logro del objetivo.

Compartir:

Una vez se finalicen las construcciones con su equipo reflexione sobre:



- ¿Qué sintieron durante el desarrollo de la actividad?
- Si es equipo ganador, ¿qué sienten?
- Si el equipo tuvo la torre más baja ¿qué sienten?
- *Quienes tuvieron el rol de vendado* ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio?
- *Quienes tuvieron ambas manos atadas,* ¿cómo se sintieron durante el desarrollo del ejercicio?

Procesar:

- ¿Qué estrategia se empleó para construir la torre? ¿Tuvo que emplear más de una estrategia? ¿Por qué?

¿Se sintió tentado a romper las reglas y salirse de su rol, pese a la advertencia de descalificación? ¿Por qué?

- ¿En algún momento se pensó en utilizar a al compañero vendado para la construcción de la torre? ¿Por qué?

3.3.1.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **ENCUENTRA EL MEJOR SOCIO:**

Vivenciar:

A través de esta actividad, los aprendices descubrirán características emprendedoras personales que le permitirán aprovechar los elementos que se encuentran en el entorno para el logro de sus objetivos, a saber: crear redes de apoyo, buscar información y buscar oportunidades y tener iniciativa.



Utilizando la técnica de la personificación, que será explicada por el instructor, caracterice uno de los siguientes aspectos:

- La situación problema
- El lugar donde se desarrolla el problema
- Los posibles aliados en la solución al problema

El instructor dividirá a los aprendices en tres grupos: en lo posible dos de 8 personas y uno de 14, a .los que se les asignará sus respectivas temáticas: Un primer grupo de 8 personas respresentará las “situaciones problema”, el segundo los escenarios o lugares donde se desarrollan estos y el tercer grupo representará los aliados o partes interesadas en resolver la situación problema.

Cada aprendiz busca información acorde con el aspecto a personificar.

Prepare con su equipo una representación donde exponga el panorama de la situación problema y la solución propuesta.

Compartir:

En forma individual responda los siguientes interrogantes:

- ¿Qué sintió cuando conoció su personaje dentro de la actividad?
- ¿Qué emociones afloraron en la etapa de indagación cuando conoció de cerca y a profundidad las problemáticas?
- Si usted ejerció el rol de aliado, ¿Qué sintió en el desarrollo del ejercicio?
- ¿Qué sintió durante la construcción de la solución a cada problemática?

Procesar:

- ¿Considera que la búsqueda de información fue útil para comprender más su rol y la situación problema? ¿Por qué?
- Si usted asumió el personaje de 'situación problema' o 'escenario de desarrollo del problema': ¿Qué criterios usó para escoger a sus aliados?
- Si usted como 'aliado' se quedó sin grupo: ¿cómo hizo para convencer a sus compañeros de que usted podía resultar útil? ¿Buscó aprovechar la oportunidad de pertenecer a un determinado grupo?
- ¿Cree que podría haber construido una solución sin la ayuda de los 'aliados'? ¿Sí o no? ¿Por qué?
- ¿La búsqueda de información le ayudó en la construcción de la solución? ¿Sí o no? ¿Por qué?

Converse con el grupo acerca de sus reflexiones y destaquen aspectos relevantes

3.3.1.3 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **FIJAR UN OBJETIVO**

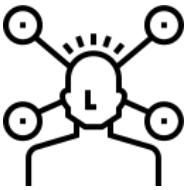
Un proyecto no puede ser logrado si no cuenta con unos elementos mínimos en su estructuración. Por ello, es importante que identifique las características emprendedoras personales que facilitan la construcción de sus objetivos de vida, a saber: fijar metas y planeación sistemática.

Con base en las características del ambiente de formación, redacte un objetivo que sea realizable siguiendo los lineamientos del instructor. Registre sus respuestas en unas notas adhesivas (post-it), ubíquelas en la pizarra y ejecute dicho objetivo.
En un segundo momento, redacte un objetivo que cumpla con las indicaciones para su formulación y ubique en la pizarra. El instructor selecciona un objetivo que asigna a un aprendiz para su ejecución.

Socialice sus experiencias en un conversatorio y destaque aspectos relevantes a la hora deformular un objetivo.

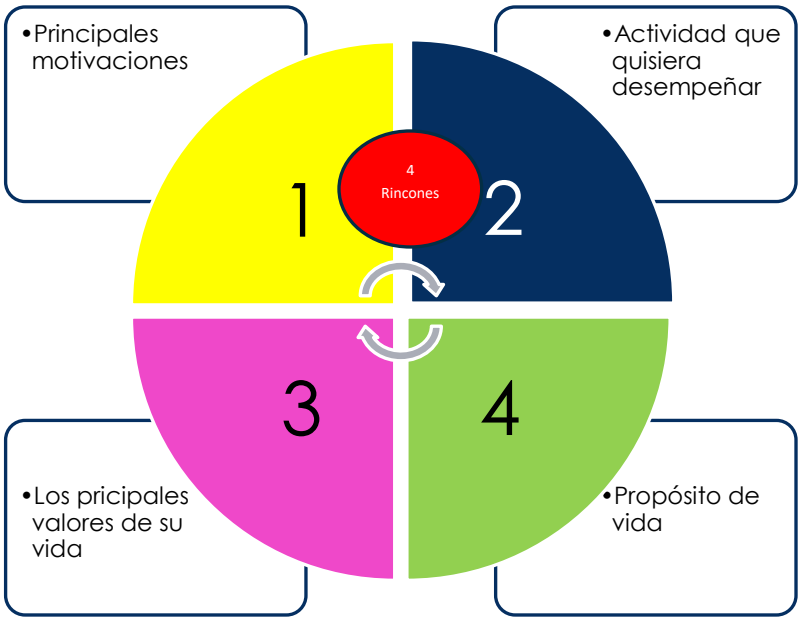
3.3.2 **Identificar motivaciones y Competencias Emprendedoras a partir de objetivos personales.**
3.3.2.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **LOS CUATRO RINCONES**

Vivenciar:



Estimado aprendiz, el primer paso para hacer realidad los proyectos a futuro, consiste en visualizar aquello que se quiere lograr, para definirlo, es necesario identificar sus motivaciones personales. Esto le permitirá reconocer de donde viene ese deseo y servirá de recordatorio frente a las dificultades que se le presenten.

Participe en el desarrollo de la actividad Los cuatro rincones, tiene por intención el que identifique sus principales motivaciones y el propósito de vida que lo impulsa a lograr lo que se propone.



Compartir:

Atienda las orientaciones del instructor, socialice su gráfico, destacando los puntos que resultaron de mayor relevancia, comente ¿Qué emociones / sensaciones / sentimientos afloraron durante el ejercicio y al momento de hacer la presentación?

Procesar:

En plenaria comparta al grupo sus respuestas a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo definió las motivaciones para el logro sus objetivos? ¿Qué factores influyen para la definición de dichas motivaciones?

- Al momento de pensar en la actividad que le gustaría desempeñar ¿Qué reflexiones surgieron?
- ¿Cuál considera que fue la pregunta más complicada de resolver y por qué?
- ¿Qué reflexión le genera conocer la percepción de los demás aprendices?

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos en la vida personal y laboral?
- ¿Considera que identificar las motivaciones y el propósito de vida son aspectos importantes en su vida profesional y personal?
- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

3.3.2.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la construcción del **MAPA DE SUEÑOS**



Vivenciar:

Estimado aprendiz, crear una visión personal a partir de las motivaciones es una herramienta poderosa para alinear sus acciones diarias en pro de lo que desea lograr. Esta visión esta conformada por esos objetivos personales en el corto, mediano y largo plazo, siempre teniendo presente que como ser multidimensional existen diferentes áreas en su vida que se verán involucradas en el desarrollo de su proyecto.

Construya un “mapa de sueños” en el que podrá identificar de manera gráfica su visión personal, representando sus sueños y objetivos a corto, mediano y largo plazo. Siguiendo las instrucciones del instructor, utilice imágenes o dibujo para representar sus sueños en las áreas de su vida personal.

A modo de galería , exponga su mapa de sueños en algún lugar del aula en el que los demás puedan visualizar su trabajo, y observe los mapas elaborados por sus compañeros.

Procesar:

- ¿Qué criterios tuvo para identificar las áreas de la vida en la que tiene sueños?
- ¿Por qué considera que es importante hacer un listado de los sueños a corto, mediano y largo plazo?
- ¿Las preguntas guiadoras fueron útiles para la construcción de su visión personal?
- Al momento de buscar las imágenes que representarán sus sueños, ¿qué opina de visualizar los sueños de esta manera?

- ¿Qué reflexión le generó conocer los mapas de sueños de los demás aprendices?

Aplicar:

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?
- ¿En cuales contextos cree que es importante la aplicación de lo aprendido?
- ¿Por qué considera que es importante reflexionar sobre los sueños en su vida?

3.3.3 Asociar elementos del entorno a partir de las dimensiones de la responsabilidad emprendedora.

3.3.3.1 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **CONSTRUYENDO EL PUENTE**

Vivenciar:

Estimado aprendiz, el siguiente paso para el logro de sus proyectos personales tiene como finalidad realizar un análisis del entorno y descubrir la importancia de evaluar las diferentes dimensiones que influirán positiva o negativamente en el cumplimiento de los objetivos que se plantee.



En equipo de 5 aprendices deberán construir un puente, para ello utilizarán en su totalidad los siguientes materiales: 5 vasos desechables, 4 tarjetas de cartulina, 1 marcador y 5 chinches.

Cada equipo debe construir un puente, el cual representa cualquier aspecto de la vida personal, laboral o cualquier tema que se quiera proyectar de uno de los aprendices o un nuevo proyecto que elijan por consenso en el grupo.

Las indicaciones son:

Se debe asignar un nombre al puente que se va a construir.

Cada tarjeta de cartulina corresponde a un tramo del puente, en cada registre los siguientes aspectos:

- El tramo 1 representa el “para que” del puente.
- El tramo 2 corresponde a los “recursos necesarios” para la construcción del puente.
- El tramo 3 corresponde a los “factores externos” (Amenazas y oportunidades).
- El tramo 4 corresponde a los “factores internos” (Fortalezas y Debilidades).

Compartir:

Comente al grupo las respuestas alcanzadas frente a los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo se sintió al momento de construir el puente?
- ¿Cómo se sintió con las preguntas formuladas para cada tramo?
- ¿Qué sintió durante el desarrollo de la actividad?
- ¿Qué sintió al momento de presentar su puente y de conocer las presentaciones de los demás participantes?

Procesar:

- ¿Qué significado tiene un Puente?
- ¿Cuáles fueron los pasos que emplearon para construir el puente?
- ¿Cómo identificaron el proyecto que iban a seleccionar para hacer el puente?
- ¿Por qué es importante conocer los recursos para el desarrollo de un proyecto?
- ¿Por qué es importante identificar los factores internos?
- ¿De que dependen los factores internos?
- ¿Por qué es importante identificar los factores externos?
- ¿De que dependen los factores externos?

Aplicar:

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Desde su perspectivaa cómo afectan los factores internos y externos en el logro de sus objetivos personales?
- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

3.3.3.2 Participe activamente con su equipo en el desarrollo de la actividad **RECONOCIENDO EL TRIÁNGULO DE LA RESPONSABILIDAD**

Vivenciar:



Estimado aprendiz, el Triangulo de la Responsabilidad es un instrumento útil para el análisis interno y externo. Gracias a sus diferentes componentes puede reflexionar sobre sus dimensiones personales y el entorno para la consecución del proyecto que se proponga.

Con su equipo construya el Triángulo de la Responsabilidad desde las preguntas orientadoras del instructor. Esto le permite tener un contexto de los conceptos de cada vertice como son: la persona, proyecto y situación, así como de las dimensiones de la persona.

Compartir:

Responda los siguiente interrogantes a partir de la actividad realizada:

- ¿Cómo se sintió cuando le dieron las instrucciones?
- ¿Qué emociones y sensaciones afloraron al inicio de la actividad?
- ¿Qué sintió durante el desarrollo de la actividad?

Procesar:

- ¿Qué tipo de Triángulo dibujó y cuáles fueron las consideraciones del equipo?

- ¿Cuáles son las consideraciones más relevantes de la Persona, en la ejecución de un Proyecto y qué Situaciones debe enfrentar?
- ¿Por qué creen que los elementos fueron ubicados de tal forma en el Triángulo?
- ¿Qué asociaciones encuentran entre los diferentes lados del Triángulo?

- **Ambiente Requerido:** Ambientes polivalentes, plataforma Teams o WhatsApp.
- **Materiales:** Marcadores de punta gruesa de varios colores, cartulina (en diferentes tamaños y formas), papel Kraft, papel Bond, tijeras, rollos de cinta pegante, colores o crayolas, revistas con fotografías, barras de pegante, vasos desechables (o material reciclable). Televisor, computador, conexión a internet, micrófonbo y cámara de ser posible activados.

3.4 Actividades de transferencia



Estimado aprendiz, usted tuvo la oportunidad de trasladar los conocimientos adquiridos al final de cada actividad en la etapa "*APLICAR"* del ciclo de aprendizaje vivencial, llevando los aprendizajes a su vida personal y profesional.

En el desarrollo de las actividades como aprendiz, usted participó en los procesos de autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, aplicando los instrumentos para tal fín y que fueron explicados por el instructor.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Respuesta a preguntas moviiizadoras Diario de Fortalecimiento y Diana de Valoración Mapa de sueños Argumentación de dibujo del Triángulo de la responsabilidad	Formula su visión personal de acuerdo con su motivación y propósito de vida Valora sus características emprendedoras personales acorde con herramienta de diagnóstico personal. Aplica el Triángulo de la responsabilidad de acuerdo con factores internos y externos	Observación sistemática conocimiento Valoración de mapa Observación directa

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Características Emprendedoras Personales *(CEPs):* rasgos de la personalidad ligadas a las motivaciones de los individuos (*logro, afiliación y poder*) y que están asociadas al éxito de cualquier

proyecto personal. Se basan en las investigaciones del psicólogo David McClelland realizadas en la década de los años 60.

Competencias Emprendedoras: capacidad de los individuos y grupos de generar respuestas situacionales y proactivas, basadas en un alto nivel de motivación al logro. En otras palabras, es la capacidad para realizar labores con actitud reflexiva y de forma sistemática, permitiendo una mayor competitividad y un cambio en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Comportamiento Emprendedor: conjunto de respuestas generadas por los individuos a estímulos de su entorno, basadas en la automotivación. El Comportamiento Emprendedor se manifiesta en una persona que es capaz de asumir una tarea, perseverar en ella, desarrollarla y resolver cualquier contratiempo que se produzca en el proceso.

Emprendimiento: la palabra emprendimiento viene del término *"entrepreneur"* que significa "pionero". Un pionero es una persona que tiene la capacidad de hacer un esfuerzo adicional para alcanzar una meta; alguien que emprende una travesía en busca de nuevos horizontes. El emprendimiento es la actitud que permite decidir por una idea que se convertirá un proyecto de vida, ya sea en términos sociales, individuales, culturales y económicos. El emprendimiento está relacionado con el desarrollo humano y económico, con el mejoramiento de las condiciones de vida en los contextos en los que tiene impacto la idea y la concreción de las aspiraciones personales que motivan al emprendedor.

Etapas del Ciclo de Aprendizaje Vivencial: método permite estructurar todas las intervenciones metodológicas que estamos proponiendo. Consta de las siguientes etapas:

El *"vivenciar"* o experiencia del ejercicio permite generar la información individual en cada uno de los aprendices respecto a sus sentimientos, pensamientos, comportamientos y formas de actuar en situaciones específicas.

El *"compartir"* permite auto observación de las emociones y sentimientos tanto positivos como negativos de los aprendices generados durante la *vivencia*. Se verbaliza y confrontan distintas reacciones y formas de actuar, ampliando de esta manera el horizonte personal.

El *"procesar"* permite ampliar y enriquecer aún más las experiencias, al "hacer ver" a los aprendices informaciones y resultados vividos, pero todavía no articulados por ellos. El instructor a través de preguntas busca que los aprendices reflexionen, analicen y aporten sobre la experiencia, *registrando de forma ordenada y sistemática, las conclusiones y aportes del grupo.*

El *"generalizar"* permite estructurar aportes teóricos pertinentes al objetivo de aprendizaje y a la caracterización del grupo meta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El *"trasladar o aplicar"* genera un puente entre el presente del aprendizaje y el futuro de la aplicación en la vida real.

Triángulo de la responsabilidad*:* esquema que vincula a la Persona, el Proyecto y la Situación, mostrando el equilibrio que es necesario lograr en todo accionar emprendedor. Responsabilidad se

entiende como la capacidad de la persona de responder ante las diferentes situaciones que se puedan presentar de una manera proactiva.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Acosta Romero, G. A.; Pérez Pertuz, J.; Rodríguez Pérez, M.; Valenzuela Barón, M. L. (2016). Cartilla Emprendimiento. Colombia: Servicio Nacional de Aprendizaje. Primera Edición.
- Ariza, C. (2019). Pensar, sentir y actuar. Obtenido de https://mejorapsicologia.com/pensar-sentir-actuar/
- Cardona, M; Vera, L. D.; Tabares Quiroz, j. (2008). Las dimensiones del emprendimiento empresarial: la experiencia de los programas Cultura E y Fondo Emprender en Medellín. Cuadernos de investigación EAFIT. Documento 69. Medellín: Universidad Eafit.
- CENPROMYPE (s.f.) Proceso de acompañamiento a emprendimientos dinámicos. Caja de herramientas. Recuperado de: http://cenpromype.synology.me/wordpress/Usb/Caja%20de%20Herramientas%20Emprendimientos%20por%20Oportunidad/LinkedDocuments/Manual%20Participante%20Taller%20de%20Caracteristicas%20Emprendedoras%20PErsonales.pdf
- Fernandez, A. (2010). Otra vez esa sensación, Capítulo 1: Los sentimientos. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/fernandez_f_a/capitulo1.pdf
- Hernández Arango, E. R. (2014). Avances de EMPRETEC® en Colombia, como programa para el fortalecimiento de las características del comportamiento emprendedor. INVENTUM, 9(16), 33-39.
- Monsalve Serrano, J. E. (2013). Jóvenes, talento y perfil emprendedor. Recuperado de: http://www.injuve.es/conocenos/ediciones-injuve/guia-jovenes-talento-y-perfil-emprendedor
- Quintana García, C. (2001). Dimensiones del éxito de las empresas emprendedoras. Investogaciones europeas de dirección y economía de la empresa, 7(2), 139-154.
- Universidad de Alicante. (2007). El pensamiento, Psicología Básica. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/5/TEMA%205.EL%20PENSAMIENTO.pdf
- Vila, J. C. (8 de enero de 2014). ¿Cómo vas de Responsabilidad Personal? [Mensaje en un blog]. Recuperado de: https://www.joancarlesvila-coach.com/responsabilidad-personal/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ**	**INSTRUCTOR**	**CABP**	**FEBRERO 2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

ANEXO 2 GUIA DE APRENDIZAJE FICHA 3410295

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TECNICO ASISTENCIA ADMINISTRATIVA
- **Código del Programa de Formación:** 134101
- **Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):**
- **Fase del Proyecto (si aplica):**
- **Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):**
- **Competencia:** Resultado de aprendizaje de la inducción

  Resultados de Aprendizaje:

  - Identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo.

- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 8**

2. PRESENTACIÓN



Apreciado aprendiz, bienvenido a la institución más querida por los colombianos en adelante en adelante usted será el centro de atención, a quien se dirigirán todos los esfuerzos institucionales, pedagógicos, morales y formativos para que su proyecto de vida pueda ser forjado y fortalecido. La inducción institucional se desarrollará en cinco (5) días, y esta guía corresponde al Día 1: parte del conocimiento de la institución SENA —su identidad, imagen corporativa e historia—, así como de sus servicios y normas de convivencia. En los días siguientes se profundizará en la estrategia de Formación Profesional Integral (FPI) y en los desarrollos tecnológicos que la soportan, para culminar con herramientas que le permitan ajustar su proyecto de vida como profesional y ciudadano, en coherencia con su programa de formación.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividad de reflexión Inicial.

Reflexione detenidamente sobre la siguiente frase *"beneficios que le representa para su desarrollo personal y profesional ingresar como aprendiz al SENA y obtener un título o certificado*".

Responda la pregunta ¿Cómo se ve en el futuro como egresado, aportando al desarrollo social y técnico del país?.

Dialogue con sus compañeros sobre su postura, siguiendo la estrategia de socialización definida por el instructor.

Tiempo: 30 minutos

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos.



Usted ha sido seleccionado para formar parte de nuestra institución, su ingreso lo hará a través de la puerta de esta competencia institucional. Va a identificar conocimientos y acciones que posee sobre el SENA, el concepto de formación profesional integral y su proceso de formación como parte del desarrollo integral de su proyecto de vida.

Estas actividades se desarrollan según las estrategias diseñadas por el equipo ejecutor de su centro y para esto es importante que comparta los conocimientos que usted trae, para fortalecer el proceso de formación integral que el SENA le ofrece.

Resuelva las siguientes preguntas, basado en su conocimiento previo del SENA:

Pregunta	Respuesta
¿Qué sabe Ud. del Sena?	
¿Qué diferencia existe entre el Sena y la Universidad?	

Socialice sus respuestas y a nivel grupal establezca los saberes comunes, así como en aquellos aspectos que se requieren profundizar.

Tiempo: 1 hora

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento (conceptualización y teorización)

3.3.1. Actividad de aprendizaje: Identificar la dinámica organizacional del SENA de acuerdo con los lineamientos institucionales.

Identidad SENA

Historia



Las instituciones se parecen a las personas, también tienen su historia, lo invitamos a que conozca cuál ha sido la historia de la institución de la cual ahora es partícipe, **¡usted forma parte de esa historia!**

- Conforme un equipo de trabajo (cinco integrantes), lea detenidamente el documento en el cual se encuentran los datos históricos que acompañaron la fundación del SENA (Consulte en el documento Material de apoyo 01).
- Escriban una nota periodística para la audiencia de un noticiero radial, atendiendo a los aportes de las instituciones que intervinieron, de acuerdo con el siguiente titular del noticiero:

¡Bienvenidos a nuestro noticiero de la RADIODIFUSORA NACIONAL DE COLOMBIA, hoy miércoles 21 de junio de 1957!, se crea el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, conozca más detalles a continuación"

- Desarrolle su creatividad para presentar esta noticia en una sección del noticiero.

Tiempo: 2 horas

Misión

Imagínese que se encuentra con un amigo y le pregunta: "Estoy interesado en aprender mecánica automotriz, pero no conozco el SENA y me han dicho que allí puedo estudiar, usted que está en el SENA, cuénteme ¿qué hace el SENA?"

En la página oficial del SENA www.sena.edu.co, haga clic en el enlace **LA ENTIDAD**, luego clic en **MISION Y VISIÓN**, lea, reflexione y escriba una síntesis de la misión, como respuesta para su amigo.

Seleccione un compañero que asuma el rol de su amigo y socialice su respuesta.

Tiempo: 1 hora

Estructura orgánica del SENA

Ingrese a la página oficial del SENA www.sena.edu.co, haga clic en el enlace **LA ENTIDAD** y luego clic en **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL**.

Identifique cuál es el máximo órgano directivo del SENA, escriba el nombre del Director General, cuántas regionales tiene el SENA, el nombre de su Director Regional y el nombre de su subdirector de Centro de Formación al cual usted pertenece.

Tiempo: 1 hora

Identificación del centro de formación



Con su equipo identifique en su Centro de Formación los servidores públicos que cumplen las funciones de: coordinación académica, coordinación misional, biblioteca, bienestar al aprendiz, administración educativa, oficina de relaciones corporativas (funcionario encargado de etapa productiva), SENNOVA y los ambientes de formación en los cuales ejecutará su programa de formación. Su instructor proporcionará la información ya sea desde el blog del centro u otra herramienta.

Diseñe un cuadro en el cual registre nombre de los funcionarios, nombre de la dependencia y correo electrónico de contacto.

Tiempo: 1 hora

Identidad corporativa SENA

Para conocer la identidad corporativa del SENA vigente a la fecha y su significado, ingrese a la página oficial del Sena http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx y a la biblioteca digital Sena (http://biblioteca.sena.edu.co/index.html), allí consulte los símbolos institucionales.

Analice con su equipo cada uno de los símbolos y en el siguiente cuadro exponga cómo se refleja cada uno de estos en la misión del Sena:

MISIÓN	SÍMBOLO
"El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, está encargado de **cumplir la función** que corresponde al estado de invertir en el **desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos**, ofreciendo y ejecutando la formación Profesional Integral para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas que contribuyan al desarrollo social, económico y tecnológico del país."	Himno:
	Escudo:
	Bandera:
	Logo-símbolo

Tiempo: 1 hora

Servicios a los que tiene derecho en el SENA



Identifique los servicios que el SENA ofrece asociados al Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol, SIGA. Para esto ingrese a la página www.sena.edu.co, en el enlace **SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN** que se encuentra en el espacio **Servicios del SENA dentro del alcance del SIGA .**

Consulte cada uno de los siguientes servicios, determine en qué consiste y su lugar de ubicación:

SERVICIO	EN QUÉ CONSISTE	UBICACIÓN
Fondo Emprender		
Agencia Pública de Empleo		
Tecnoparques		
Contrato de aprendizaje		
Estrategias de innovación		
SENA emprende rural (SER)		
Bienestar al aprendiz		
Administración educativa		
Apoyo de sostenimiento y FIC (ver guía 2)		
Biblioteca		
Cafetería		
Centros de convivencia		

Determine si alguno de los servicios le genera oportunidades para la construcción de su proyecto de vida. Socialice al grupo.

Tiempo: 2 horas

Normas de convivencia: Reglamento del aprendiz y manual de convivencia

Con su instructor y el equipo de bienestar al aprendiz participe en la dinámica establecida por cada centro, en la que se analice el Reglamento del Aprendiz y el Manual de Convivencia (para los casos que aplique).

De acuerdo con cada uno de los títulos y sus contenidos, redacte dos preguntas que le permitan tener la mejor comprensión posible sobre su importancia para la regulación de la convivencia. En plenaria con la ayuda de su instructor se dará respuesta a estas.

Tiempo: 3 horas 30 minutos.

3.4. Actividad de Transferencia: Importancia del SENA para el proyecto de vida y desarrollo del país.



Usted cuenta ahora con mayor conocimiento del SENA, formule un **Lema**, que, desde su sentir representa qué es el SENA para usted y su incidencia en el desarrollo del país.

Escriba en un adhesivo (virtual o físico según orientaciones de su instructor) el lema.

Argumente la importancia del SENA según el lema ante el grupo utilizando los saberes alcanzados en el desarrollo de la guía.

Tiempo: 1 hora.

- **Ambiente requerido:** Ambiente pluritecnológico: Es un ambiente de aprendizaje especializado en una o varias tecnologías, en donde se pueden simular procesos productivos reales, tal como se dan en las empresas. (Glosario SENA).

Con los siguientes requerimientos técnicos: Capacidad máxima: 35 aprendices

Iluminación natural o artificial de acuerdo con normas técnicas colombianas de diseño y construcción sismo resistentes, cumpliendo con el reglamento técnico de instalaciones eléctrico (RETIE).

Señalización de seguridad y salud en el trabajo

Elementos de Protección contra incendios

Vías y salidas de evacuación

Limpieza, orden y mantenimiento de estaciones de trabajo

Climatización – Ventilación

Kit de primeros auxilios

- **Materiales:** Rollo de papel Kraft, paquetes de octavos de cartulina de varios colores, marcadores borrables de diferentes colores, marcadores permanentes de diferentes colores, colbón, tijeras escolares, colores escolares, tacos de post-it, lápices, lapiceros, sacapuntas, borradores de nata.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Evidencias de Desempeño:** **Evidencias de Producto:** Lema y argumentación de la importancia del SENA.	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos.	**Técnica de valoración:** Valoración del producto. **Instrumento** Lista de chequeo.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Derecho: Potestad que tiene el aprendiz de gozar de libertades y oportunidades sin discriminación y exclusión alguna.

Deber: Obligación legal, social y moral que compromete a la persona a cumplir con determinada actuación, asumiendo con responsabilidad todos sus actos.

Competencia: Es la "capacidad para interactuar idóneamente consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los entornos productivo y social; es decir, en el Mundo de la Vida". Se entiende por "capacidad" un conjunto sistémico y dinámico de aptitudes (conocimientos, habilidades, destrezas), y actitudes que le permiten al Aprendiz interactuar. (Fuente: Modelo Pedagógico Institucional del SENA. 2012).

Formación Profesional Integral: "Es el Proceso Educativo teórico – práctico de carácter integral, orientado al desarrollo de conocimientos técnicos, tecnológicos y de actitudes y valores para la convivencia social, que le permiten a la persona actuar crítica y creativamente en el mundo del trabajo y de la vida. El mundo del trabajo se refiere a la actividad productiva en el ámbito laboral y el mundo de la vida, a la construcción de la dimensión personal y social" (SENA. Estatuto de la Formación Profesional Integral. Santafé de Bogotá, 20 de Marzo de 1997).

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Congreso de Colombia. Ley 119 de 1994. Reestructuración del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (1997). Acuerdo 00008 de 1997.Estatuto de la Formación Profesional Integral.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA (2012). Acuerdo 0007 de 2012. Reglamento Aprendiz.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (1997). Acuerdo 00008 de 1997. Estatuto de la Formación Profesional Integral.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2013). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI SENA. PEI. SENA. Dirección de formación profesional integral, Bogotá. Obtenido de https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/3253/1/pei_sena.pdf

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2017). Guía de Desarrollo Curricular. Bogotá.

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2019). Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Obtenido de http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/planeacionEstrategica.aspx

Enlaces de interés:

http://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/
www.sena.edu.co
http://biblioteca.sena.edu.co/
www.fondoemprender.com
https://agenciapublicadeempleo.sena.edu.co/,
http://caprendizaje.sena.edu.co/sgva/APRENDICES/pag/ManualSGVAAprendices.pdf
http://compromiso.sena.edu.co/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**PAULINA ANDREA LOZANO MENDEZ**	**INSTRUCTOR**	**CABP**	**12/10/2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

ANEXO 3 PLAN CONCERTADO FICHA 3368092

Tabla 1: **Descriptores para el desarrollo de la Ruta de aprendizaje.**

Nombre del aprendiz	Actividad a desarrollar	Forma de entrega Actividad		Fecha de entrega	Entrego	
		Fisico	Digital	19/02/2026	SI	NO
ANA SANDRITH NARANJO CABARCAS	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
ANDRES FELIPE BALLESTEROS GAVIRIA	A través de las técnicas didácticas activas, el aprendiz identifica y aplica el proceso de toma de	X	X	19/02/2026	X	
GEINER DAVID GUERRA JULIO	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
JHONY FERNANDO CORONADO RUZ	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
JOSE LUIS CAUSIL BERONA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
JUAN SEBASTIAN DIAZ SARIEGO	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
JUNIOR ANTONIO DURANGO CORONADO	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
KARINA PAOLA BELEÑO SIERRA	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
LEON SADOTH PADILLA GUERRA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
LUIS ROBERTO AGAMEZ ZABALA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
MANUEL VICENTE ROJAS BOLAÑO	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
MARIA ALEJANDRA ESTRADA FLOREZ	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
MARIA JOSE ZUÑIGA BEDOYA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
MARIO MANUEL MADERA AVILEZ	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
MARTHA LILIANA RUIZ SALCEDO	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
MIGUEL ANGEL RUIZ CORONADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
MIGUEL RAMON DURANGO TORRES	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
MILTON DANIEL CHAVES DE LA ROSA	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
NURIS DIANITHDIAZ DIAZ	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
PABLO FRANCISCO NARANJO CORONADO	A través de las técnicas didácticas activas. el	X	X	19/02/2026	X	
VICTOR ALFONSO TENORIO DIAZ	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
YANIRIS MARGOTH DELGADO ESTRADA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	
YOHANA RAQUEL POSADA FLOREZ	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	19/02/2026	X	

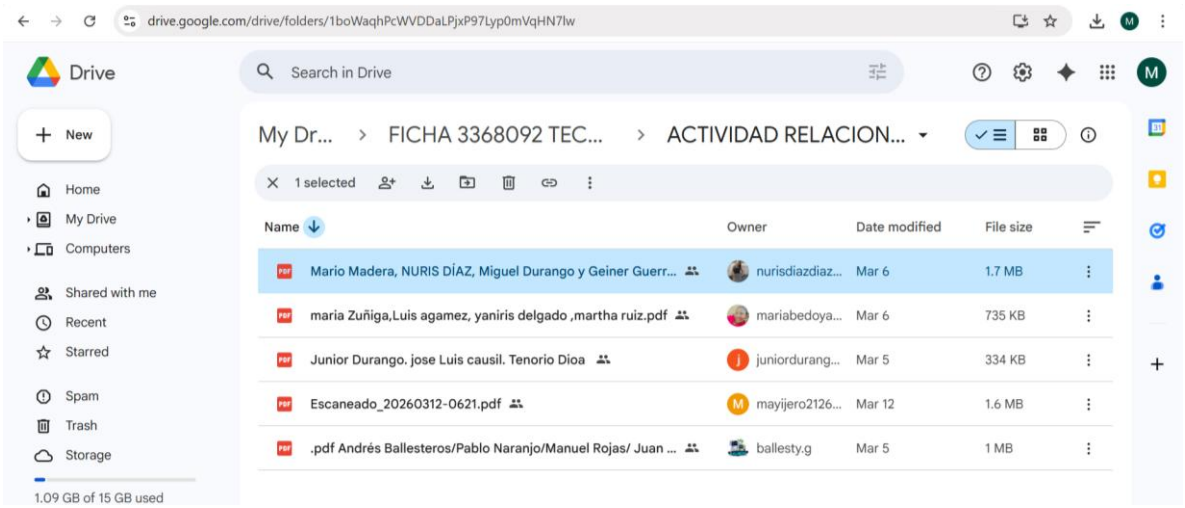
ANEXO 3 PLAN CONCERTADO FICHA 3368092

Tabla 1: **Descriptores para el desarrollo de la Ruta de aprendizaje.**

Nombre del aprendiz	Actividad a desarrollar	Forma de entrega Actividad		Fecha de entrega	Entrego	
		Fisico	Digital	5/03/2026	SI	NO
ANA SANDRITH NARANJO CABARCAS	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
ANDRES FELIPE BALLESTEROS GAVIRIA	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
GEINER DAVID GUERRA JULIO	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
JHONY FERNANDO CORONADO RUZ	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
JOSE LUIS CAUSIL BERONA		X	X	5/03/2026	X	
JUAN SEBASTIAN DIAZ SARIEGO	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
JUNIOR ANTONIO DURANGO CORONADO	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
KARINA PAOLA BELEÑO SIERRA	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
LEON SADOTH PADILLA GUERRA	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
LUIS ROBERTO AGAMEZ ZABALA	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
MANUEL VICENTE ROJAS BOLAÑO	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
MARIA ALEJANDRA ESTRADA FLOREZ	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
MARIA JOSE ZUÑIGA BEDOYA	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
MARIO MANUEL MADERA AVILEZ	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
MARTHA LILIANA RUIZ SALCEDO	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
MIGUEL ANGEL RUIZ CORONADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
MIGUEL RAMON DURANGO TORRES	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
MILTON DANIEL CHAVES DE LA ROSA		RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO	RETIRADO
NURIS DIANITHDIAZ DIAZ	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
PABLO FRANCISCO NARANJO CORONADO	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
VICTOR ALFONSO TENORIO DIAZ	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	
YANIRIS MARGOTH DELGADO ESTRADA	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso	X	X	5/03/2026	X	
YOHANA RAQUEL POSADA FLOREZ	DESEMPEÑO:A través de la realización del proceso de negociación, el aprendiz asocia aspectos	X	X	5/03/2026	X	

ANEXO 3 EVIDENCIAS FICHA 3368092

ANEXO 4. EVIDENCIAS PLAN CONCERTADOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS APRENDICES



Taller De Motivación

Competencia: Fomentar Cultura Emprendedora Segun Habilidades y Competencias Personales.

Disfrutar de tranquilidad, hallar la felicidad hasta en las pequeñas Cosas... Mejorar como persona atraves de las Oportunidades Laborales,

Laborar en la rama de la Construcción, a futuro hacer negocios con el dinero generado y llevar a la realidad ese espacio de Reflexión activa, un gimnasio en optimas condiciones.

4 Rincones

Honestidad
Respeto
Disciplina
Trabajo en equipo
Compromiso
Reflexión
Resilencia
Autonomía
Creatividad
Libertad.

Dejar una huella para Otras Personas... Dando charlas Constructivas a las futuras generaciones, Crear mi Propio editorial, un libro donde destaque la importancia de Dios en nuestras vidas, de nunca perder el enfoque y mejorar la Calidad de vida.

Responda a los Preguntas Siguientes Cuestionamientos

1) ¿Como definio las motivaciones para el logro de sus objetivos? ¿Que factores influyen para la definicion de dichas motivaciones?

- Como el proceso, el paso a paso para llegar al etito y que no dependia de la fama o el dinero.
- Influye mucho el punto de partida o la situacion donde la persona se encuentre. La perseverancia y paciencia son parte de la motivación.

2) Al momento de pensar en la actividad que les gustaria desempeñar? ¿Que reflexiones surgieron?

- Una de las reflexiones es que el exito no depende de Conseguir algo grande, tambien se Consigue o se Obtiene el exito en las pequeñas Cosas... algunas personas se les dificulta ser disciplinadas, hasta que lo Consiguen; Otras tienen la Costumbre de llegar siempre tarde hasta aprenden a Organizarse y ser puntuales.

3) Cuales Consideran que fuè la pregunta màs Complicada y por que?

- La pregunta 1, por que la respuesta era según lo que el personaje concuia o deducia y no tanto por lo que uno mismo pensaba o sentia en el momento.

4) ¿ Que reflexion le genera Conocer la percepciòn de los demas aprendicez?

- Que no todos tenemos las mismas ideas, metas o sueños, ademas todos tenemos habilidades diferentes que pueden Complementar a otros.

Recapitule la que Cansidera Caliza de aprendeu a patir de las Siguienter Preguntar.

5) ¿ Por que es Importante identificar sus motivaciones para el logro de Objetivos? en la vida personal y laboral?

- En lo personal es importante identificar el por que estamos haciendo dicha cosa o accion y asi no dejarlo a la deriva, para poder ver por hecho este objetivo.

En lo Laboral es importante que la persona identifique el por que esta laborando y poder de esa manera esforzarse en realizar un buen trabajo.

6) Considera que identificar las motivaciones y el proposito de vida son aspectos importantes en su vida personal y profesional?

- Es importante para poder disfrutar del proceso de aprendizaje mientras vamos en busca de nuestros objetivos, para poder darle sentido y direccion a nuestras ideas, mejorar el rendimiento y productividad en el trabajo.

7) Que tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida Cotidiana?

- La planificacion, solucion de problemas, trabajo fisico, toma de desiciones
- Responsabilidad, puntualidad, trabajo en equipo, manejo del estres, adaptabilidad, por que lo importante no es lo que se trabaja, si no que se aprende de ello.

8) "La Actitud de un Emprendedor"

Con base en el video "El Camino al exito" elabore un escrito individual donde identifique sus debilidades, fortalezas de acuerdo a lo inspirado en el video. Con este escrito Conduya que aspectos de su vida debera superar para iniciar su camino hacia el emprendimiento.

Kamuel Rajas

- **Debilidades:** Mis debilidades para iniciar mi propio emprendimiento, es la falta de una idea personal, una idea propia, falta de Conocimiento en el ambito de negocios.
  Debo mejorar en ese punto por que el no tener ideas para emprender me limita.

- **Fortalezas:** Mis fortalezas para emprender son la perseverancia, fortaleza mental, estos aspectos "Fortaleza mental" y "perseverancia" me han ayudado a no dejar proyectos a medias y los Considero una fortaleza al momento de emprender.

→ Hay muchas Cosas que mejorar, que Con fe, disciplina y perseverancia se pueden lograr, en Dios se encuentra la fortaleza y Con la fortaleza se logran los Objetivos.

Jose Luis Causil

- **Debilidades:** En Ocasiones puedo dudar al tomar decisiones importantes o sentir temor frente a grandes responsabilidades. Tambien necesito fortalecer mis conocimientos en administración de recursos, presupuestos y liderazgo de equipos, aspectos fundamentales para dirigir una empresa Constructora o proyecto independiente.

- **Fortalezas:** Identifico dentro de mis fortalezas la responsabilidad en el Cumplimiento de tareas, la disposicion para el trabajo en equipo y la Capacidad de seguir normas técnicas y de seguridad. En la Construccion es indispensable ser Organizado, puntual y Cuidadoso, que estas son Cualidades que Considero que poseo y que son claves para desarrollar proyectos de Calidad. Tengo interes en aprender Continuamente sobre nuevos materiales, tecnicas Constructivas y procesos que mejoren la eficiencia en Obra.

→ Debo Superar el miedo al fracaso y desarrollar mayor Confianza en mis habilidades técnicas. Asi mismo es necesario mejorar mi Capacidad de planificación, Organización financiera y manejo del tiempo. Un emprendedor en este Sector debe ser Visionario, responsable y Capaz de enfrentar imprevistos sin perder el enfoque.

Juan Pablo

- Debilidades: Una de mis debilidades es que soy un poco impaciente con las cosas. Otra debilidad seria, que dejo todo para ultimo momento por flojera.
- Fortalezas: Algunas de mis fortalezas es la empatia, entender y compartir los sentimientos de otros, me gusta trabajar en equipo, colaborar con mis compañeros.

→ Aspectos de mi vida que deberia Superar o Cambiar:

- Mis malos habitos como acostarme tarde y levantarme tarde.
- Dejar la pereza
- Disciplinarme y Concentrarme.

Victoria Terrazas

- **Debilidades:** Dificultad para expresar sus pensamientos o necesidades, al no expresar mis sentimientos, puedo ser mal interpretado o no ser entendido, puedo parecer desinteresado o distante.

- **Fortalezas:** La resiliencia, ha aprendido a adaptarse a su situación. No se preocupa por la Opinión de otros, puedo estar enfocado en mis pensamientos o intereses.
Suelo ser mas Comprensivo Con las diferencias de los demas.

→ Debería mejorar mi Comunicación, practicando hablar en situaciones incomodas Con amigos y familiares, Unirme a grupos o actividades que me interesen, encontrar un hobby o pasatiempo para Conectar Con otros, pedir ayuda o apoyo Cuando lo necesite.
Aplicar la disciplina seria un aspecto clave para lograr todos mis objetivos.

Pablo Fernández Naranjo

- **Debilidades:** Puede ser complicado adaptarme a nuevas tecnologías o métodos. A veces me cuesta encontrar las palabras para comunicar mis ideas y pensamientos.

- **Fortalezas:** Tengo experiencia valiosa, conocimiento y habilidades en construcción, he aprendido de los errores y aciertos, tengo habilidades específicas muy desarrolladas, soy una persona trabajadora y responsable, siempre busco la forma de salir adelante pese a las dificultades.

→ Debería mejorar mi comunicación, practicar como presentar ideas de manera clara y consisa, usar herramientas visuales para explicar conceptos, aprender a usar herramientas de marketing digital o gestión de proyectos, ya que empíricamente tengo la experiencia, pero en teoría se me hace un poco complicado.

Anolan Felipe Ballesteros

- Debilidades: Suelo Cambiar muy rápido de parecer, asi Como puedo quieren intensamente a algo o a alguien, asi mismo, doy un giro y olvido todo como si nada hubiese pasado en realidad, tengo el defecto en ver si me Conviene la Compañia de dicha persona, y mi debidad mas grande es demostrar mis sentimientos de forma diferente, no lo demuestro facialmente, pero por dentro hasta la fibra mas pequeña siente lo que me causan, lo que no digo Con palabras, mis acciones lo dejan claro.

- Fortalezas: Tengo una Disciplina exsesiva, sentimentalmente tengo uno Corazon de piedra, por lo que en lo emocional soy mi propio psicologo o mi propia terapia, identifico rápidamente la Verdadera personalidad de Otra persona, Siempre estoy a pagar el precio necesario para alCanzar alguna meta que me proponga. Debido a la soledad que me he acostumbrado, trato de Ser empatico, Conosco mis pensamientos y emociones me siento Comodo sin depender de otro, debido a la soledad puedo fomentar la imaginacion y la innovacion.

→ Ultimamente he aplicado Conectar Con personas que Compartan intereses similares a los mios.

Practicar habilidades sociales para Sentirme más Comodo en grupos.

Deberia hayar un equilibrio entre la soledad y la Conexión social y no preferir tanto la soledad.

- Sacar a flote todos mis Sentimientos asi sea Con una sola persona, aunque se me haga imposible y asi no acomular todo.

Yohana Posada - Leon Padilla - Sebastian Díaz
María alejandra

taller de Motivación

① como defino las motivaciones para el logro sus objetivos? ¿Que factores influyen para la deficinicion de dichas motivaciones

② al momento de pensar en la actividad que le gustaria desempeñar ¿ que reflexiones sugirieron?

③ cual considera que fue la pregunta mas complicada de resolver y porque?

④ que reflexion le genera conocer la percepcion de los demas aprendices

⑤ Porque es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos en la vida personal y laboral

⑥ Considera que identificar las motivaciones y el proposito de vida son aspectos importantes en su vida profesional y personal.

⑦ Que tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana.

Desarrollo

Los objetivos que nos impulsan como persona a esforzarnos y trabajar hacia ese cumplimiento.
Los factores que influyen en tener las metas claras, el impulso personal, el ambiente y las personas de nuestro entorno, beneficios economicos y superar los obstaculos que se presenten en el camino al exito.

② Ser una Persona lider para el enfoque de un camino libre al exito. reflexionamos en que debemos actuar. y persistir en todos los esfuerzos para llegar hacer unas grandes personas enfocadas en el exito.

③ pues para nosotros las preguntas todas fueron todas en base al emprendimiento que cada persona anhela desde su punto de vista

④ el autoconocimiento y la mejora personal. ya que otras personas ven nuestras acciones y asi podemos ajustar nuestro comportamiento. para desarrollar habilidades sociales y empaticas

⑤ Porque permite entender la motivacion intrinseca, mejorar el desempeño. y orientar acciones hacia metas claras y significativas.
los factores como la satisfacción personal, el desarrollo profesional, el reconocimiento, la estabilidad economica o el crecimiento personal.

⑥ Si porque la motivacion impulsa en el ambito profesional conyeva al proposito de vida para tener metas claras, se logra mayor coherencia y bienesta integral, potenciando crecimiento personal y exito profesional.

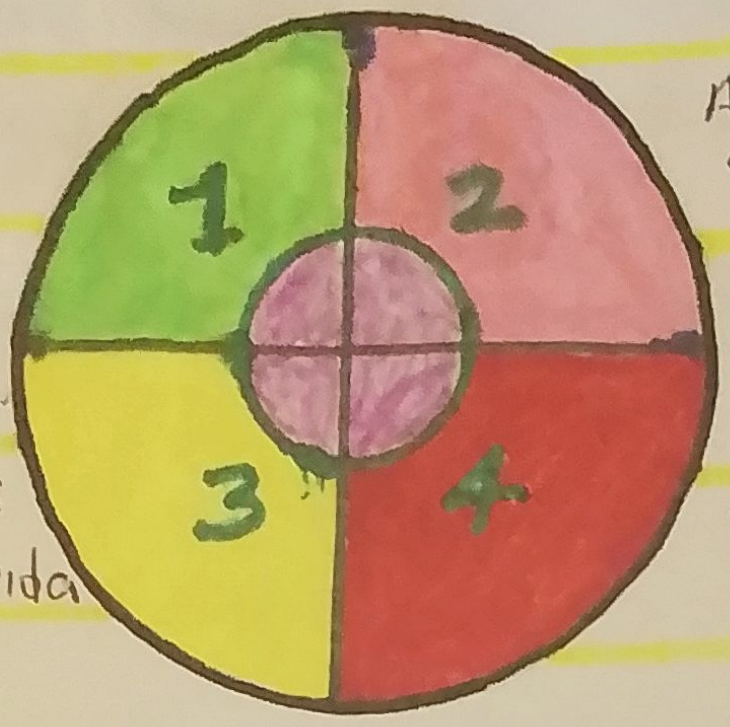
⑦ Son las habilidades adquiridas con las situaciones diarias, adaptandose a los desafios diarios

YOHANA POSADA

LEON PADILLA

SEBASTIAN DIAZ

MARIA A. ESTRADA.



Principales motivaciones

Actividad q" quisiera desempeñar

Los principales valores de su vida

Propocito de vida

Motivaciones. El exito no depende del dinero ni de la familia depende de las motivaciones que tenga uno para lograr sus Sueños en la vida y mirar lo que mas le apasiona a uno. con Poco dinero Los proyectos de la vida empiezan con buenas ideas

Actividad para desempeñar. Como Seres humanos es poder Realizar los Sueños hacia Las demas Personas no. Creen en las capacidades que uno tiene para desempeñar los Sueños A Realizar.

Valores
uno de los principales valores es la sensibilidad debemos Ser Sensible Ante la Sociedad

Honestidad Siempre Ser honesto con nuestra familia y entorno.

gratidud Siempre Ser agradecido. con todos en todo momento

Responsabilidad Ser Siempre Responsable Con nuestra familia y entorno.

* Propocito de vida uno de los principales Propocto de vida es Superarce Sin Perjudicar alos demes y Sin tener que hacerle daño adema y manejar un Papel bajo que nuestro Resultado hablen x Si Solo.

Maria Jose zuñiga

Marta Ruiz

Luis Roverto Agames

* Yamiis Delgado.

* Junior Orango

* Definicion de logros: R/ objetivos conectar las metas con los valores personales identificar el propocito lograr esas metas es impulsar mas alya de la Recompensa

Factores que influyan R/ para la motivacion de dichas motivaciones, Proposito y Autonomia Sentir que el trabajo tiene Sentido y tener libertad para decidir como Realizarlo

* Al momento de Pensar en la actividad que le Gustaria Desempeñar ¿ que Reflexiones Sujeriaon ?
R/ habilidades como destreza y trabajo en union con nuestro compañeros

* Cual Concidera que fue la Pregunta que mas complicada para Resolver. Y xque
R/ Mi idea de negocio. como Convierto esa idea en un negocio Sociable

* Que Reflexion le genera Conocer la Percepcion de los demas aprendices
R/ La retroalimentacion externa aun que aveces incomoda mayor Responsabilidad identificar. ajustar comportamiento.

* Por que es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos En la vida Personal y laboral.

R/ estar motivado combate la apatia Reduce el estres y fomenta una actitud Positiva lo que mejora la Salud fisica y mental y nos da una motivacion laboral con nuestra familia y nuestra vida

* Concidera que identificar la emociones y Propocito de vida son aspector importante en La vida Profecional y Personal.

R/ actua como brujula Personal guiando decaciones potenciando la productividad y Permitiendo superar desafios como mayor energia

* Que fan Aplicable es lo que An trabajo en so vida cotidiann. asistencia en la planificacion de agendas habilidades en tiempo Real

LOS 4 RINCONES

Principales motivaciones

* Mejorar nuestra calidad de vida y la de nuestra comunidad
* Desarrollar innovación
* Solucionar problemas locales.
* Generar mas empleo a mi comunidad.

Actividad que quiera desempeñar

Crear un emprendimiento de catering y ventas de productos saludables con enfoque en ingredientes locales y modelos adaptados a la necesidad de la comunidad.

Principales valores de vida

*Honestidad en los procesos y precios
* Respeto asia las personas
trabajo en equipo
* Amor por lo que hago
* Dedicación
* Responsabilidad.

Propósito de vida.

Ser personas que generen impacto positivo al entorno, construyendo iniciativas que conecten el desarrollo económico con el bienestar de las personas y el cuidado del territorio.

PROCESAR

1) ¿Como defino las motivaciones para el logro sus objetivos? ¿Que factores influyen para la definicion de dichas motivaciones?

R: Defini mis motivaciones a reflexionar sobre lo que realmente me da sentido mis valores Personales (honestidad, Respeto, solidaridad, Pat amor etc). las necesidades de mi entorno (falta de servicios locales innovadores) y los Factores Influyen son mi familia, oportunidades y retos del mercado y mis Propias aspiraciones de crecimiento Personal y economico.

2) Al momento de Pensar en la actividad que le gustaria desempeñar ¿que reflexiones surgieron?

R: surgio la reflexion de que el emprendimiento no solo debe ser rentable, sino tambien alineado con mis habilidades (como la gestion y el trabajo en equipo).

3 ¿cual considera que fue la Pregunta mas complicada de resolver y Porque?

R: la mas complicada fue Actividad que queria desempeñar como Proposito de vida Porque Para el ~~mom~~ emprendimiento es un concepto amplio no que solo sea una idea abstracta sino algo que pudiera aplicar dia a dia.

4) Que reflexión le genera conocer la Percepción de los demas aprendices?

R: Nos hizo reflexionar sobre la diversidad de motivaciones y enfoques emprendedores algunos se centran en el crecimiento economico, social, esto me ajudo a ver nuevas posibilidades y a valorar como diferentes Perspectivas pueden enriquecer un Proyecto.

RECAPITULAR.

¿ Porque es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos en la vida Personal y laboral?

R: Es importante Porque las motivaciones son el motor que mantienen el compromiso frente a los obstáculos. En lo personal ajudan a tomar decisiones alineadas con lo que nos importa en lo laboral o emprendedor permiten mantener la constancia y la Pacion necesarias Para desarrollar Proyectos exitosos.

2 Considera que identificar las motivaciones y el Proposito de vida son aspectos importantes en su vida Profesional y laboral?

R: Si, Completamente. En lo Personal dan direccion y sentido a mis acciones en lo Profesional ayudan a construir una carrera o emprendimiento con impacto ademas de facilitar la toma de decisiones estrategicas y la gestion del estres.

3 ¿ Que tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

R: Ya hemos comentado a utilizar la reflexion sobre mis motivaciones Para Priorizar tareas, comunicar ideas a Personas que Puedan apoyar mis ideas Proyecto y evaluar oportunidades segun mis objetivos * Propositos.

② COMO VE APLICADO EL COMPORTAMIENTO EMPRESARIAL?

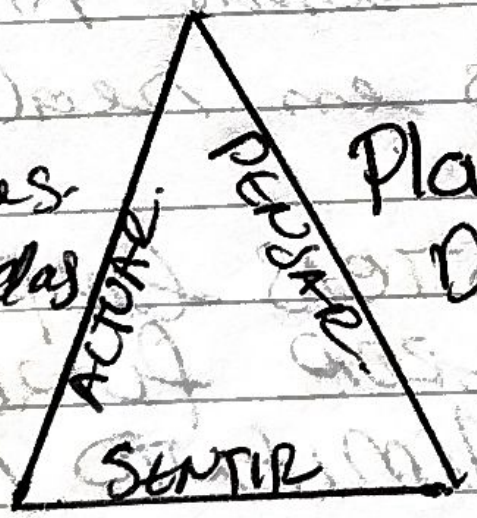
R/ Se aplica de muchas formas en la actividad ya que el comportamiento emprendedor es el conjunto de actividades y acciones practicas impulsadas por la automotivación que llevan a identificar oportunidades, asumir riesgos y convertir ideas en realidad.

③ QUE CARACTERISTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES FUERON FUNDAMENTALES PARA EL CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS?

R/ las caracteristicas fueron creatividad e innovacion habilidad para la negociacion. la creatividad y la innovacion son fundamentales para diseñar sobres unos y con etico, la perseverancia es esencial. porque siempre hay que buscar soluciones alternativas.

③ EN CUANTO A LAS DENOMINACIONES DE LA PERSONA (PENSAR, SENTIR Y ACTUAR) ¿COMO FUE SU COMPORTAMIENTO DURANTE LA ACTIVIDAD? DESARROLLE CADA ELEMENTO EN UN TRIANGULO DE LA RESPONSABILIDAD

ACTUAR:
Ejecución de las tareas asignadas.



PENSAR:
Planificación y diseño de la propuesta y el sobre.

SENTIR
Motivación y compromiso con el proyecto y el grupo.

④ QUÉ REFLEXIONES LES GENERO EL COMPORTAMIENTO DE LOS DIFERENTES GRUPOS DURANTE LA ACTIVIDAD?

R/ La actividad genero ~~rete~~ reflexion sobre la importancia del trabajo en equipo, la comunicacion y el compañerismo para lograr el objetivo.

⑤. CUALES FUERON LAS FERENTES CLAVES PARA LLEVAR ACABO SU ESTRATEGIA Y PLAN DE VENTA?

R/. La creatividad y el diseño de propuesta, organizacion de ideas en grupo, el enfoque de las necesidades del comprador y la presentacion efectiva de la oferta.

Innovación de Sobres.

Nos complace presentar nuestra Propuesta para el Suministro de Sobres de alta Calidad con diseños innovadores, ideales para empresas eventos, correspondencia empresarial. Invitaciones y uso comercial.

* Sobre empresariales.
  Cartas.
  Para Invitaciones.
  Con diseños decorativos.
  Personalizado con Logos.
  Con diferente Colores y tamaño.

Nuestros Sobres estan hechos con material de alta calidad y resistencia Variedad de diseños modernos y elegantes.

Ofrecemos:

- Descuentos por compras en volumen.
- posibilidad de diseños personalizados.

Leon PADILLA.
SEBASTIAN DIAZ.
MARIA A ESTRADA.
YOHANA POSADA.











1) ¿Como se aplicado el Comportamiento Empresarial?

El Comportamiento emprendedor se aplicó de muchas formas en la actividad ya que el Comportamiento emprendedor es el Conjunto de actividades y acciones practicas impulsadas por la automotivación, que llevan a identificar Oportunidades, asumir riesgos, Calculos y Convertir ideas en realidad.
El Comportamiento emprendedor se aplicó al momento de buscar un nombre para la empresa, al momento de crear una estrategia de ventas, al momento de Crear diseños que impresionaran, por lo tanto el Comportamiento emprendedor se aplicó de buena forma en la actividad.

2) ¿Que Caracteristicas emprendedoras Personas fueran fundamentales para el Cumplimiento del Objetivo?

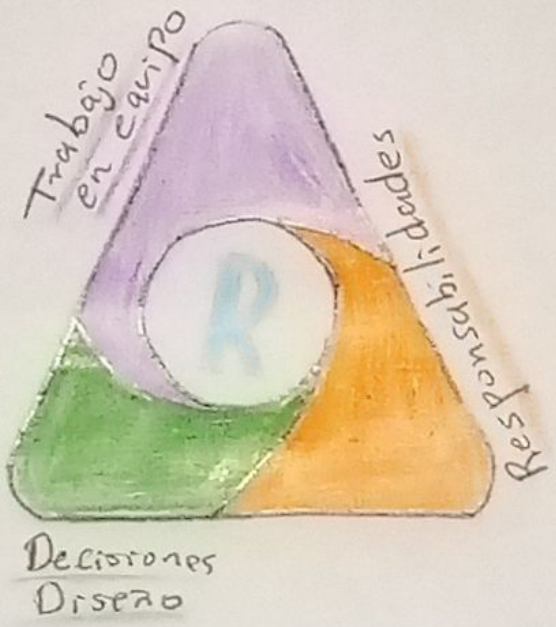
→ Creatividad: Por la Capacidad de generar nuevas ideas, para Crear sobres con un diseño propio.

→ Iniciativa: Al momento de trabajar en equipo y Crear una buena estrategia.

→ Toma de Riesgo: Al momento de crear una idea de estrategia de venta, sin saber que tendria buen resultado.

3) En cuanto a las Dimensiones de la persona (pensar Sentir y actuar) ¿Como fue su Comportamiento durante la actividad? Regalale cada elemento en su triangulo de la Responsabilidad.

→ Durante la actividad hubo un Compañerismo tanto al momento de Crear diseños, como al momento de desidir las diferentes responsabilidades que Cada quien asumira.



4) ¿Que reflexiones le genera el Comportamiento de los Diferentes grupos durante la actividad?

Que cada individuo tiene sus propias ideas, Cuyas ideas encajan Con las necesidades de muchos, además que el trabajo en equipo y Con responsabilidad y Corazon, siempre darán buenos resultados.

5) Cuales fueron los factores clave para llevar a cabo su estrategia y plan de venta?

Uno de los factores claves es adaptar las ideas conforme a que se va a vender y a quien, analizar los clientes, a los Competidores y las tendencias del momento, Crear una imagen propia y atractiva

1. ¿Cómo ve aplicado el comportamiento emprendedor en la actividad?

El comportamiento emprendedor se aplicó en la creación de propuestas innovadoras y atractivas en los sobres para presentar al comprador, buscando persuadirlo y generar interés en el producto o servicio

2. ¿Qué características emprendedoras personales fueron fundamentales para el cumplimiento del objetivo? Justifique su respuesta.

Características como la creatividad, el trabajo en equipo y la capacidad de persuasión fueron fundamentales. La creatividad permitió diseñar propuestas atractivas; el trabajo en equipo facilitó la organización y distribución de tareas; y la persuasión ayudó a convencer al comprador

3. En cuanto a las dimensiones de la persona (pensar, sentir y actuar) ¿Cómo fue su comportamiento durante la actividad? Desarrolle cada elemento en un triangulo de la responsabilidad:

- **Pensar:** Planificación y diseño de la propuesta y el sobre.

- **Sentir:** Motivación y compromiso con el proyecto y el grupo

•Actuar: Ejecución de las tareas asignadas y presentación al comprador.

4. ¿Qué reflexiones le generó el comportamiento de los diferentes grupos durante la actividad?

La actividad generó reflexiones sobre la importancia del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la innovación para lograr objetivos comunes.

5. ¿Cuáles fueron los factores clave para llevar a cabo su estrategia y plan de venta?

Los factores clave incluyeron la creatividad en el diseño de la propuesta, la coordinación del equipo, el enfoque en las necesidades del Comprador y la presentación efectiva de la oferta

ASES LIMITADAS ~ SOBRES PERSONALIZADOS

YANIRIS DELGADO
MARIA ZUÑIGA

MARIA RUIZ
LUIS AGAME

~~LEON~~ ~~PADILLA~~ CLIENTE ANDRES BALLESTERO

ASUNTO: SOLUCION EN SOBRE ~~PERSONALIZADOS~~

SEÑOR ~~LEON~~ ANDRES ~~PADILLA~~ RECIVA UN CONDIAL SALUDO Y QUE MI PROPUESTA SEA DE SU INTERES NOSOTROS TENEMOS UNA EMPRESA CONFORMADA CON MUCHA SERTEZA Y SEGURIDAD Y POR ESO PENSAMOS QUE SOMOS SU MEJOR OPCION PARA USTED Y SU ENTORNO.

RESOLUEMOS TODAS SUS INQUIETUDES Y LE OFRECEMOS UNA GAMA DE PRODUCTOS INNOVADORES PARA SU SERVICIO Y A BUEN PRECIO

Detalle ~~Productos~~
Ofertas



RESPONDA LAS SGT PREGUNTAS, EN BASE A LO VIVIDO EN LA ACTIVIDAD

- ¿ Como ve aplicado el comportamiento Emprendedor en la actividad?

RTA: De acuerdo a la actividad el comportamiento se aplico en una oportunidad de mercado, una implementacion de estrategias de diferenciacion para competir con opciones existentes en el mercado local.

- ¿ Que caracteristicas emprendedoras personales fueron Fundamentales para el complimiento del objetivo? Justifique su Respuesta.

Las caracteristicas Fueron creatividad e innovacion habilidad para la negociacion. La creatividad y la innovacion son Fundamentales para diseñar sobres unicos. La Perseverancia es esencial porque siempre hay que buscar soluciones alternativas etc.

ACTUAR: se adquirieron dos materiales, entre todos se produjeron sobres con atencion al detalle garantizando calidad y funcionalidad. se gestionaron la venta y el servicio de forma transparente y realizando un buen trabajo en equipo.

PENSAR: Planificar estrategias de produccion y venta, concideriando dos factores de recursos y los plazos de entregas. Sobre la calidad que se va a brindar del producto y su impacto en el ambito laboral.

SENTIR.

*SENTIR: se experimento entusiasmo por la oportunidad de crear o innovar Producto util con el fin de renacer el amor. Empeño por aquello que se realizo para que el cliente sienta atraccion por dicho sobre.

- ¿Que reflexiones les generó el comportamiento de los diferentes grupos en la actuida?

El comportamiento de los demas grupo fue muy buena ya que todos se enfocaro en desarrollar lo pedido en buscar innovacion creando sobres de Calidad y buscar llamar la atencion.

- Cuales fueron los factores claves para llevar acabo su estrategia y Plan de venta?

da estrategia para llevar a cabo y nuestro Plan de venta fue rescatar el amor buscar alternativas del romanticismo expresado en cada palabra y mostar la calidad de nuestros Producto para llamar la atencion al cliente.

EMPRESA PRODUCTORA DE SOBRES CON AMOR.

PROPUESTA DE VENTA: Con nuestra empresa de sobres con amor buscamos rescatar el romanticismo, la sutilidad romantica que se expresa en cada palabra, contactar emociones como cariño, gratitud o celebracion de forma tangible.

Lanzar Sobres con Amor Para ocaciones especiales (cartas de invitaciones, detalles) Diseños con Corazones, colores fluorecentes Papel de calidad.
Ilustradores locales
por la compra de cada 5 sobres lleva uno gratis.

PRODUCTORES DEL SOBRE

Miguel Durango Torres.

Beiner Guerra.

Mario Madera.

Nuris Diaz

Caracteristicas emprendedoras Personales.

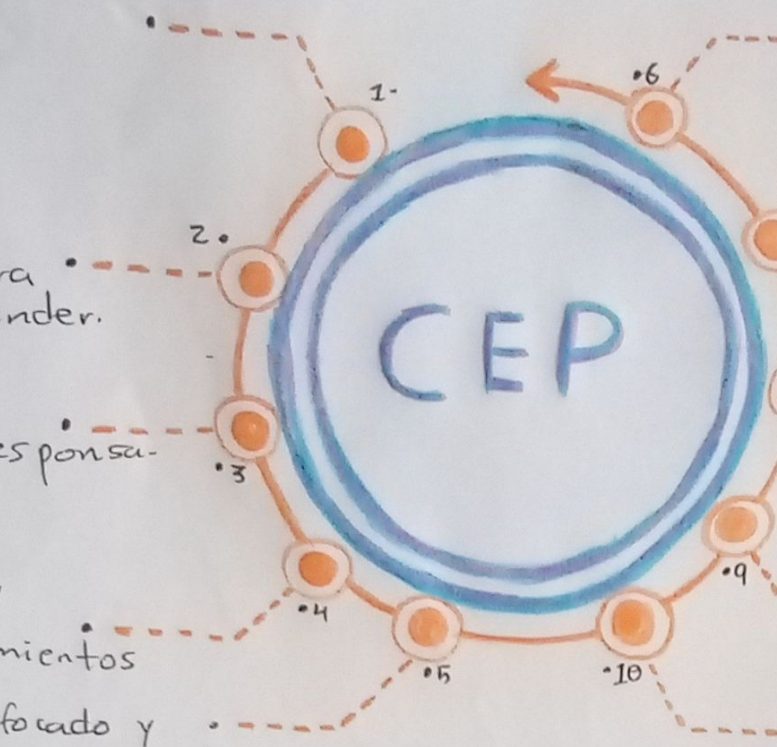
1. Organizar tus acciones y recursos

2. Toma de deccisiones Calculadas para Crecer y emprender.

3. Cumple tus promesas y responsabilidades

4. Investiga y adquiere Conocimientos

5. Mantente enfocado y Constante en el logro de tus metas.



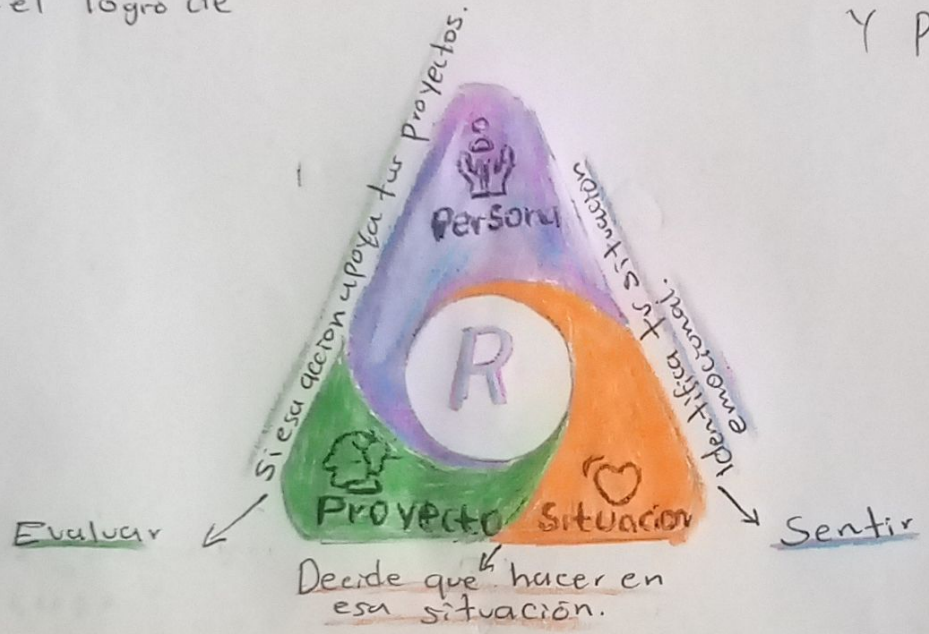
6. Define objetivos claros especificos que quieras lograr

7. Rodeate de personas que te inspiren, te aconsejen y te ayuden avanzar.

8. Busca Oportunidades en tu entorno y Iniciativa.

9. Asegurate de que tus acciones tengan altos estandares de Calidad.

10. Cree en tus Capacidades y Potenciales.



Competencias emprendedoras personales

Visualizar: Imaginar y proyectar objetivos o resultados futuros.

Identificar: Reconoce Oportunidades, problemas o necesidades en un Contexto

Decidir: Tomar elecciones estrategicas basadas en analisis previos.

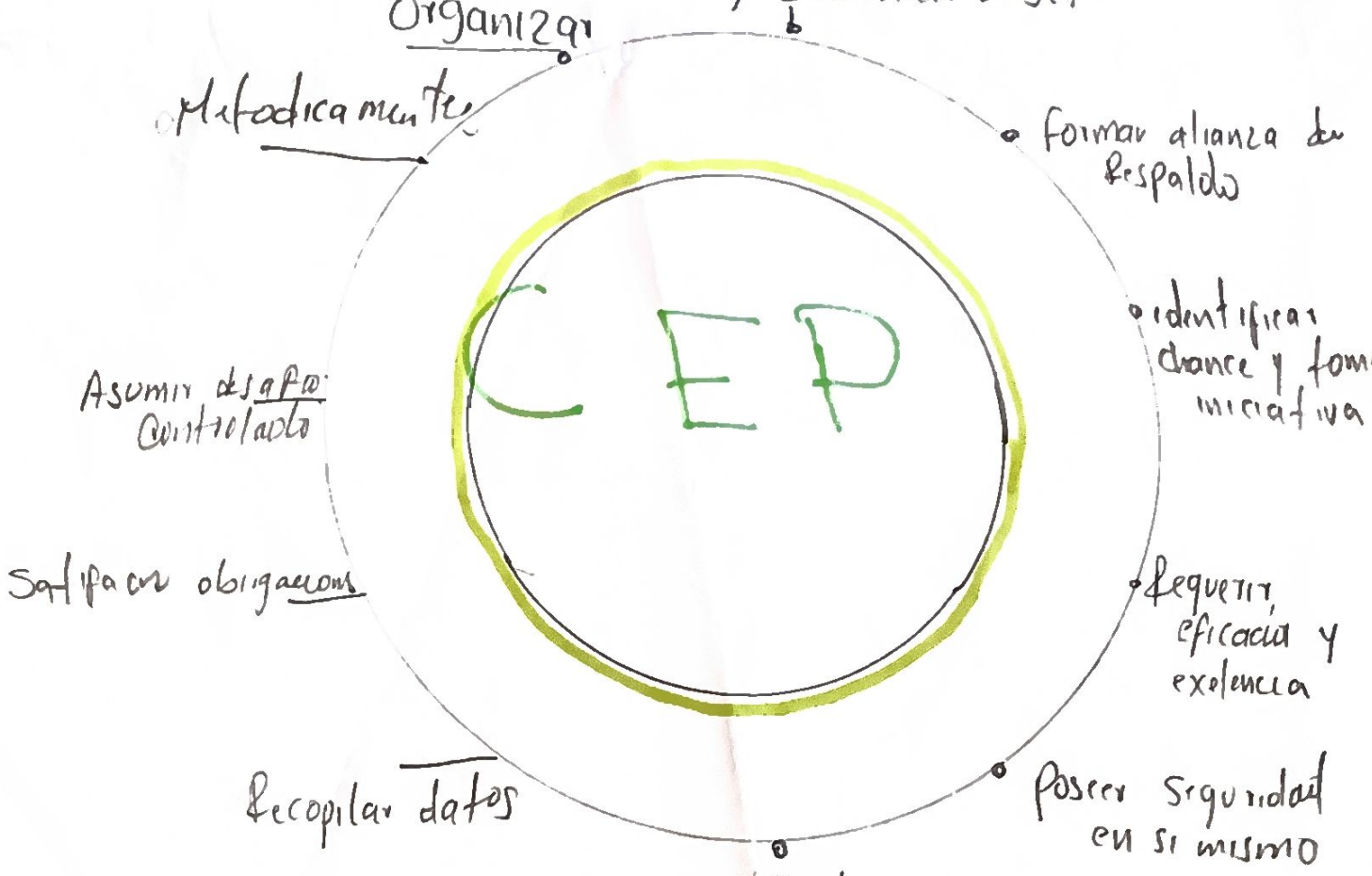


Disenar: planificar y estructurar acciones o Soluciones Concretas

Actuar: ejecuta los Planes y Ideas y llevalas a la realidad

Son guiados [illegible] q" los inventores e inovadores impulsa a Salir adelante a pesar de dificultades, convirtiendolos en emprendedores. Se mencuona el impacto de invento como la bombiya electrica y el telefono en la Sociedad





INTEGRANTES =

MARTHA RUIZ

YANIRIS DEIGADO

VICTOR TENORIO

LUIS AGAMEZ

María José Zuñiga B.

Competencias Emprendedoras Personales.

Proactividad

Resilencia

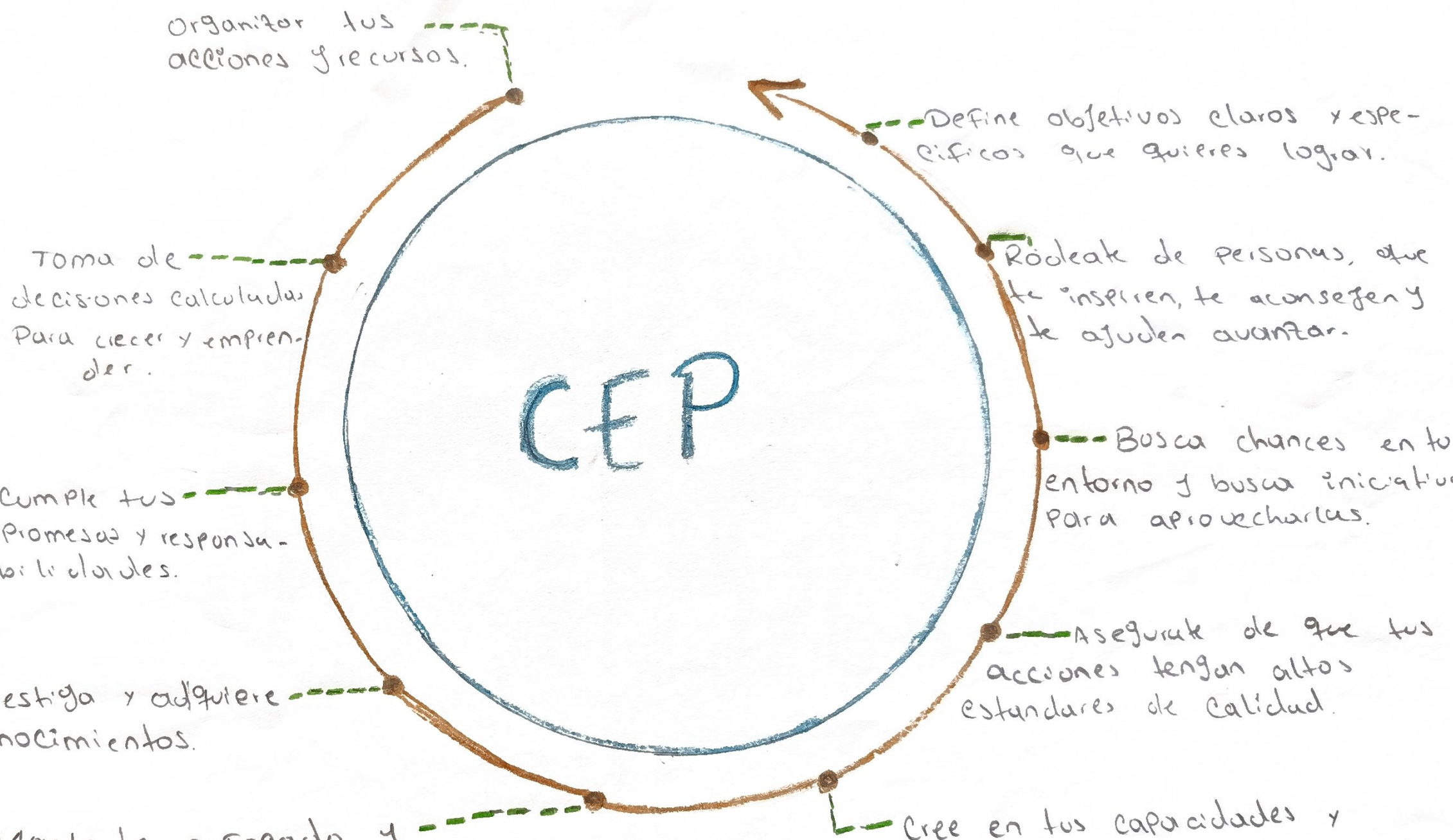
Liderazgo

Iniciativa y Proactividad

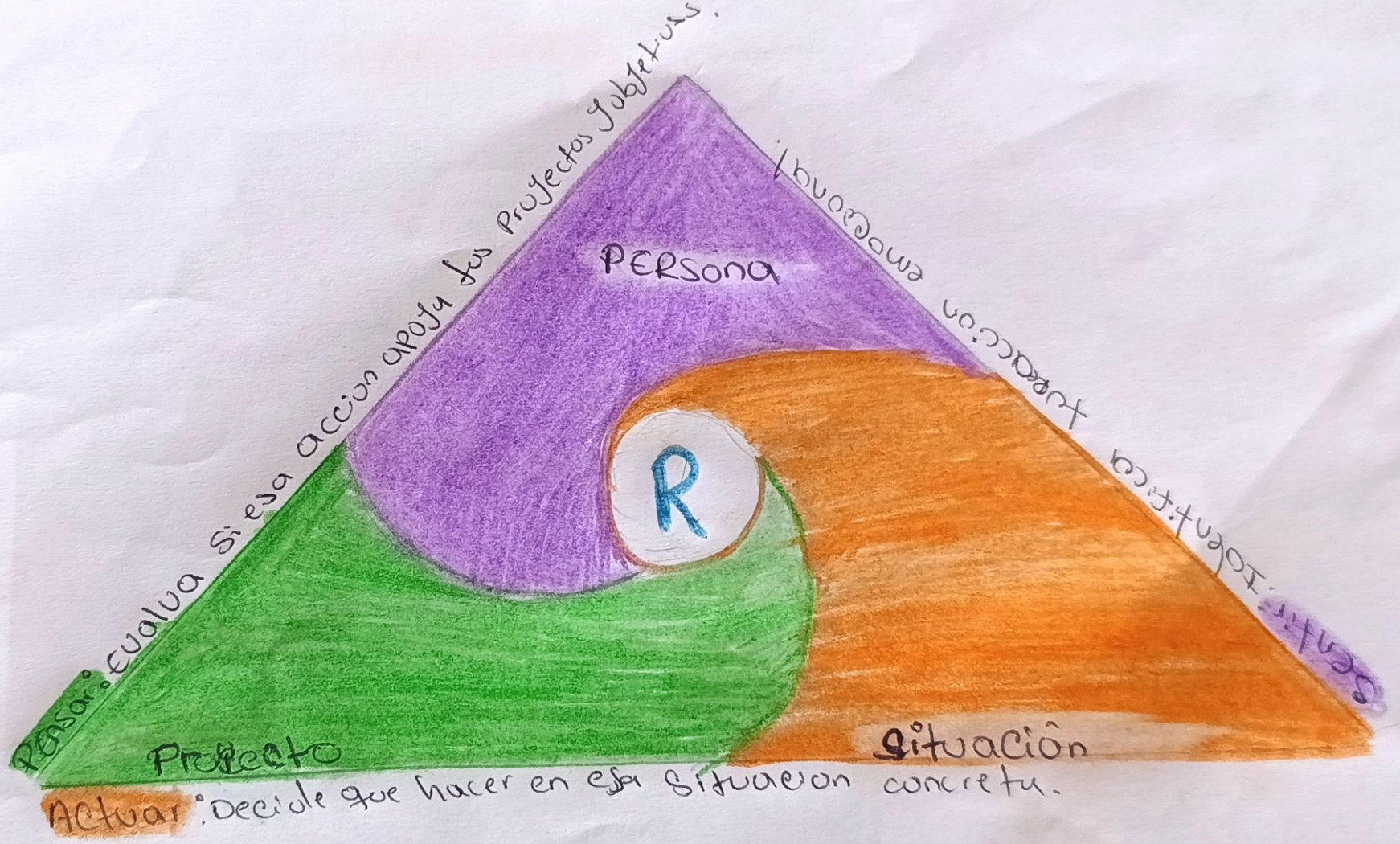
Vision y enfoque



Caracteristica emprendedoras Personales



Triangulo de La Responsabilidad



Competencias emprendedoras personales.

Visualizar: imaginar y proyectar objetivos o resultados futuros.

Identificar: Reconoce oportunidades, Problemas o necesidades en un contexto.

Decidir: Tomar elecciones estrategicas basadas en analisis Previos.

Diseñar: Planificar y estructurar acciones o soluciones concretas.

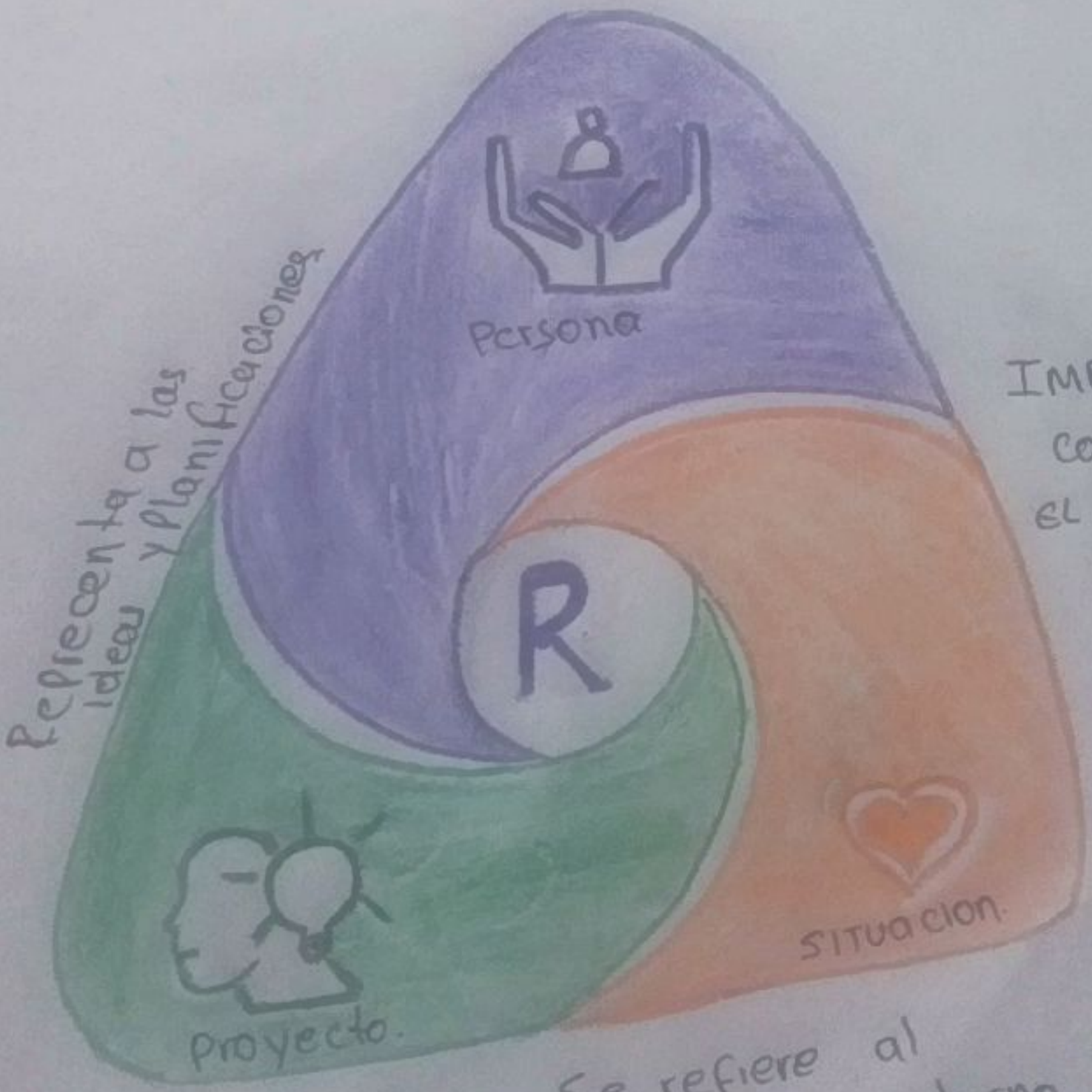
Actuar: ejecutar los planes y llevar las ideas a la realidad



Características Emprendedoras Personales



Triangulo de la Responsabilidad



Representa a la
ideas y Planifica

IMPLICA LA
CONCENCIA Y
EL COMPROMISO
PERSONAL.

Se refiere al
Contexto o entorno
en el que se actua.

Triangulo de la



ANEXO 3 PLAN CONCERTADO FICHA 3314396

Tabla 1: **Descriptores para el desarrollo de la Ruta de aprendizaje.**

Nombre del aprendiz	Actividad a desarrollar	Forma de entrega Actividad		Fecha de entrega	Entrego	
		Fisico	Digital	23/02/2026	SI	NO
ENDER LUIS PEREZ CAÑA	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
LEONARDO ANTONIO SUAREZ TERAN	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
YOLJADIS MARIA RAMOS ATENCIO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
FEDER MIGUEL ROMERO ESPITIA	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
DEIBER JOSE LOPEZ MONTAÑO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
JESUS DAVID VELASQUEZ TALAIGUA	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
ZAIDA LUCIA SUAREZ FLOREZ	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
ALEXANDRA MARIA BOTONERO ESPITIA	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
YURANIS PAOLA ROMERO THERAN	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
JOSUE DAVID BALTAZAR SOLANO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
JHOJAN DAVID LAZARO FLOREZ	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
SEBASTIAN ANDRES SANTOS SOLANO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
JOSE DOMINGO RAMOS DE JESUS	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
EIVER JOSE ZURITA LAZARO	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
NICOLAS ANDRES HERNANDEZ MONTALVO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
KENER JESUS MURILLO COLON	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
FERNANDO JOSE CARDENAS ESTRADA	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
MARYORIS BEATRIZ CAVADIA GONZALEZ	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
DOMINGO MANUEL ESTRADA SIERRA	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
YOLERSIS ENRIQUE ZURITA FLOREZ	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
CARLOS MARIO FLOREZ ATENCIO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
RENEBER RUBEN ROMERO RUIZ	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	
YINI CETH ROMERO MONTALVO	Mediante el mapa de sueños, el aprendiz formula	X	X	23/02/2026	X	

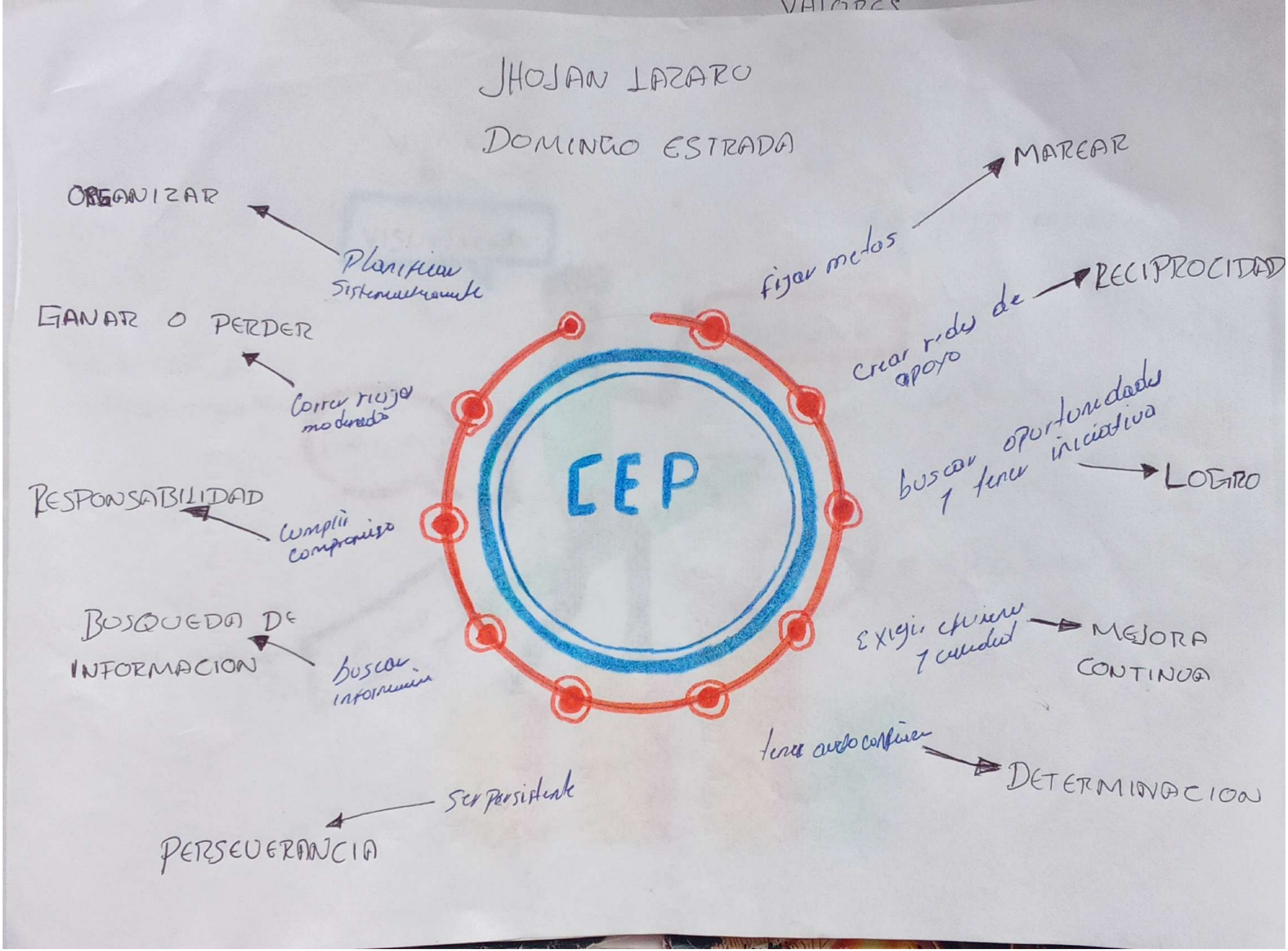
ANEXO 3 PLAN CONCERTADO FICHA 3314396

Tabla 1: **Descriptores para el desarrollo de la Ruta de aprendizaje.**

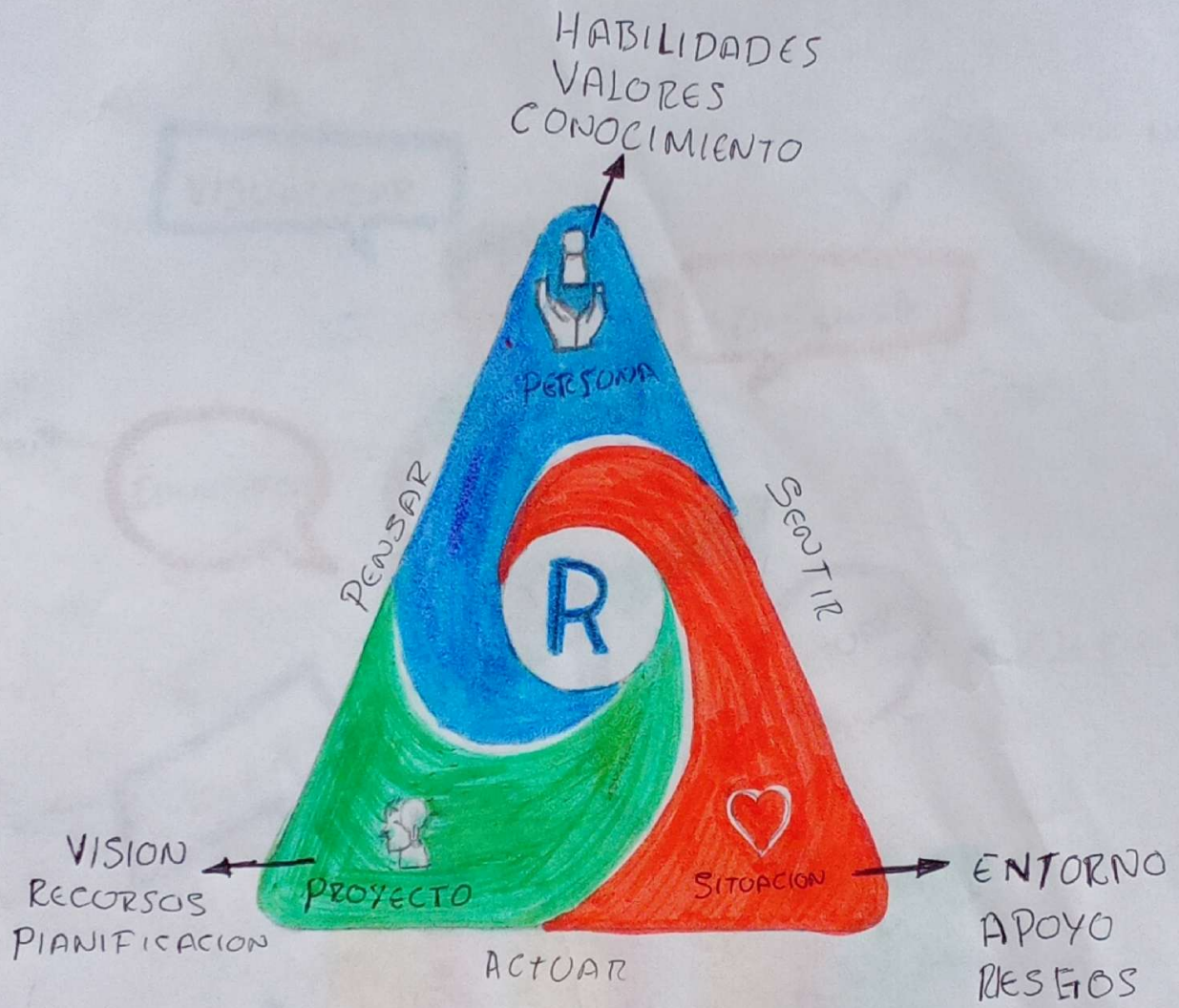
Nombre del aprendiz	Actividad a desarrollar	Forma de entrega Actividad		Fecha de entrega	Entrego	
		Fisico	Digital	9/03/2026	SI	NO
ENDER LUIS PEREZ CAÑA		RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
LEONARDO ANTONIO SUAREZ TERAN	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
YOLJADIS MARIA RAMOS ATENCIO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
FEDER MIGUEL ROMERO ESPITIA	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
DEIBER JOSE LOPEZ MONTAÑO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
JESUS DAVID VELASQUEZ TALAIGUA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
ZAIDA LUCIA SUAREZ FLOREZ	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
ALEXANDRA MARIA BOTONERO ESPITIA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
YURANIS PAOLA ROMERO THERAN	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
JOSUE DAVID BALTAZAR SOLANO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
JHOJAN DAVID LAZARO FLOREZ	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
SEBASTIAN ANDRES SANTOS SOLANO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
JOSE DOMINGO RAMOS DE JESUS	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
EIVER JOSE ZURITA LAZARO	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
NICOLAS ANDRES HERNANDEZ MONTALVO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
KENER JESUS MURILLO COLON	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
FERNANDO JOSE CARDENAS ESTRADA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
MARYORIS BEATRIZ CAVADIA GONZALEZ	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
DOMINGO MANUEL ESTRADA SIERRA	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
YOLERSIS ENRIQUE ZURITA FLOREZ	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
CARLOS MARIO FLOREZ ATENCIO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO	RETIRO
RENEBER RUBEN ROMERO RUIZ	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	
YINI CETH ROMERO MONTALVO	A través de las técnicas didácticas activas, el	X	X	9/03/2026	X	

JHOJAN LAZARO

DOMINGO ESTRADA



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

Comportamiento emprendedor

Entregado por:

Yini ceth romero Montalvo

Eiver zurita lazaro

Yolersis florez zurita

Entregado a:

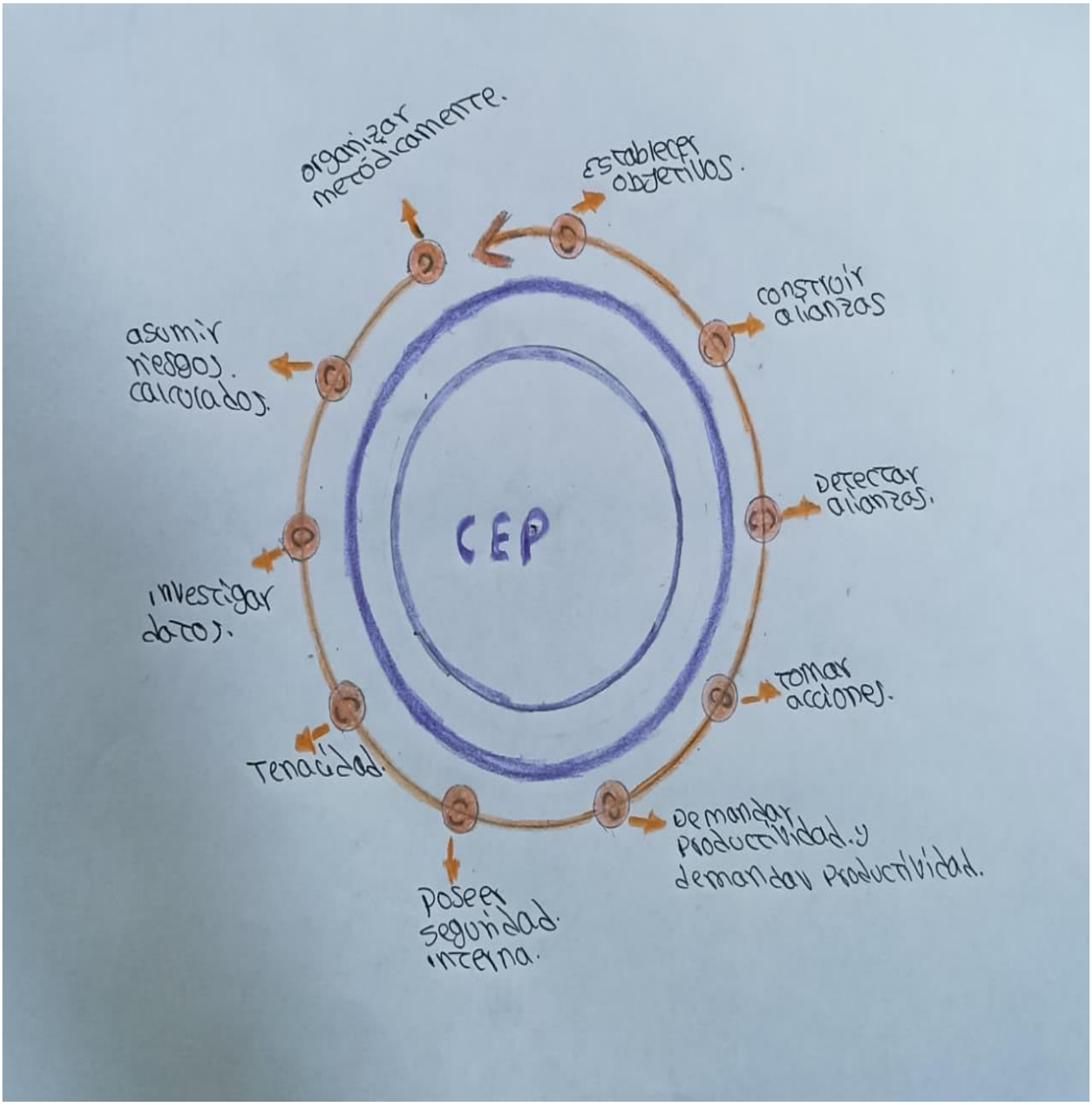
Mirta Martínez

Numero de ficha:

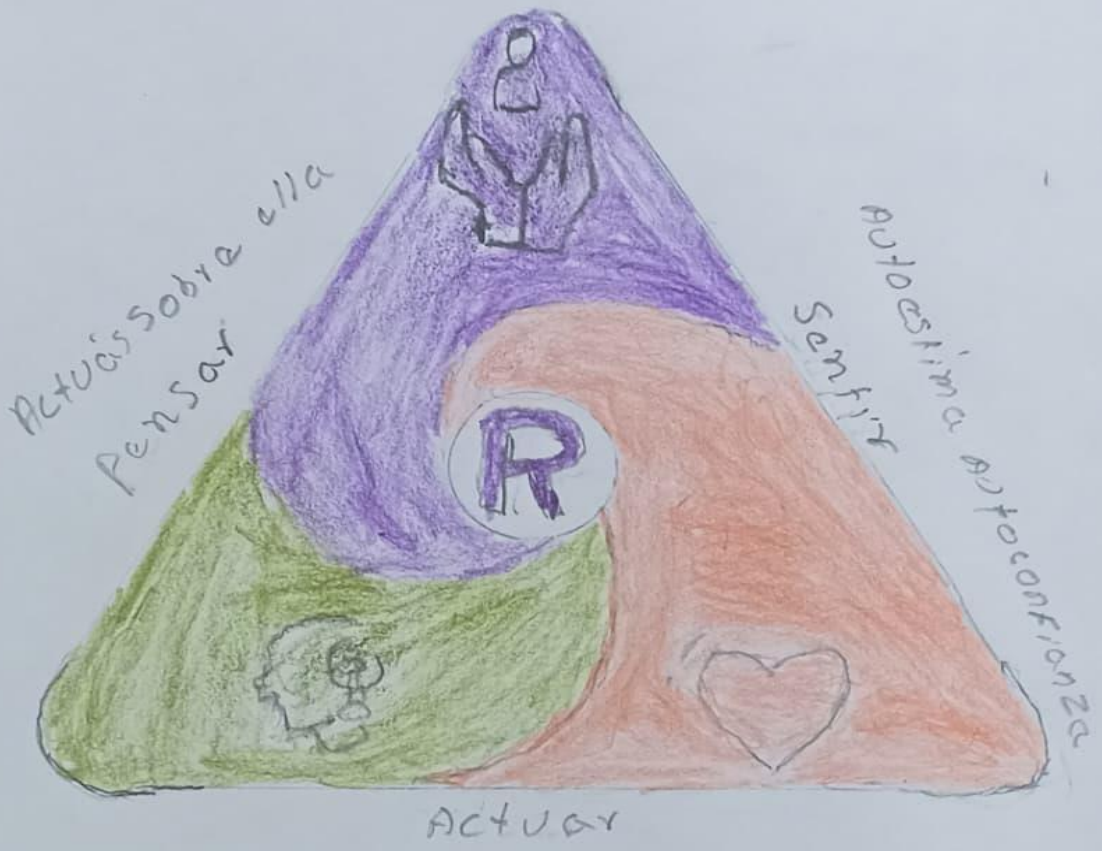
3314396

Fecha:

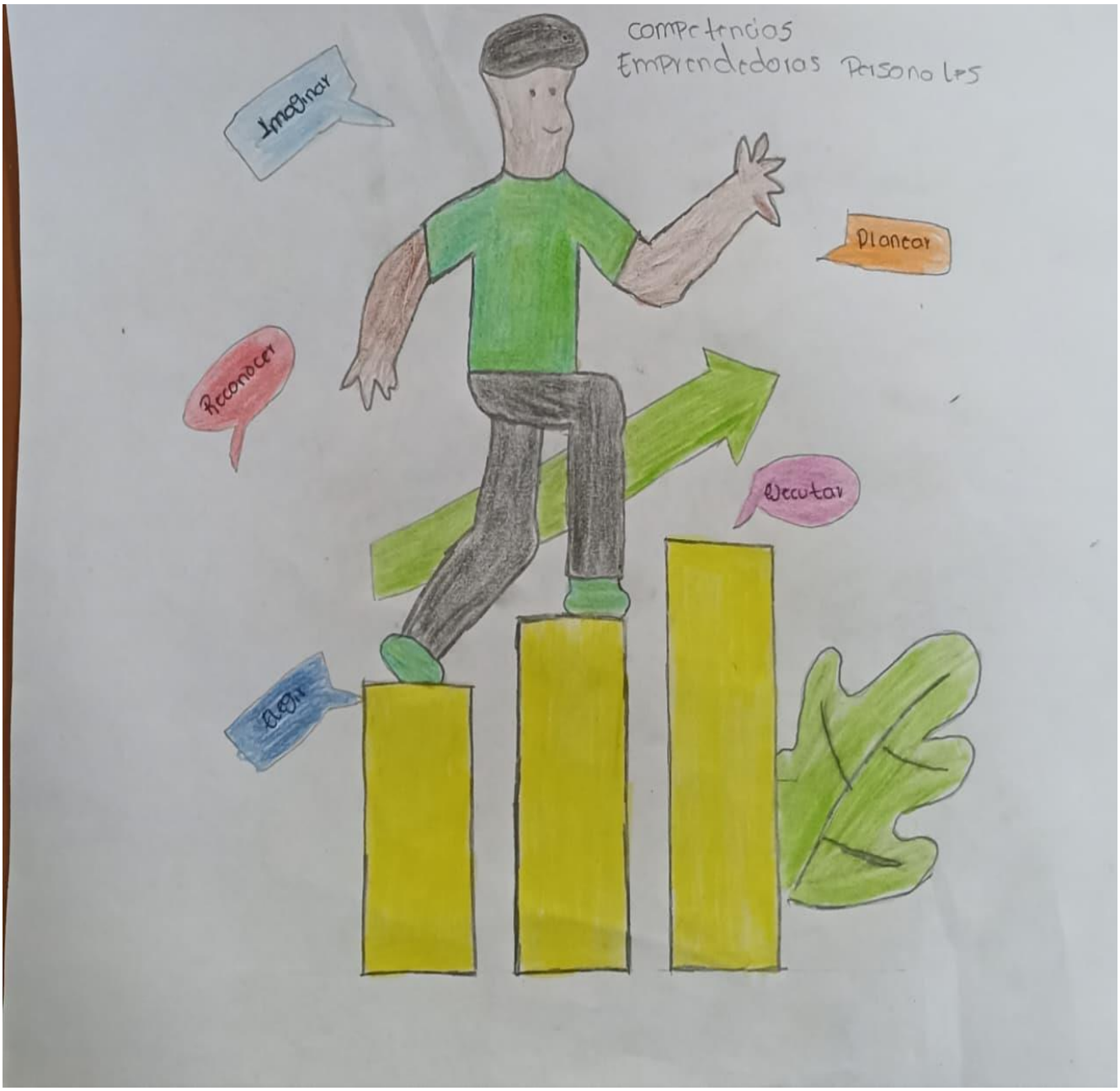
02/03/2026

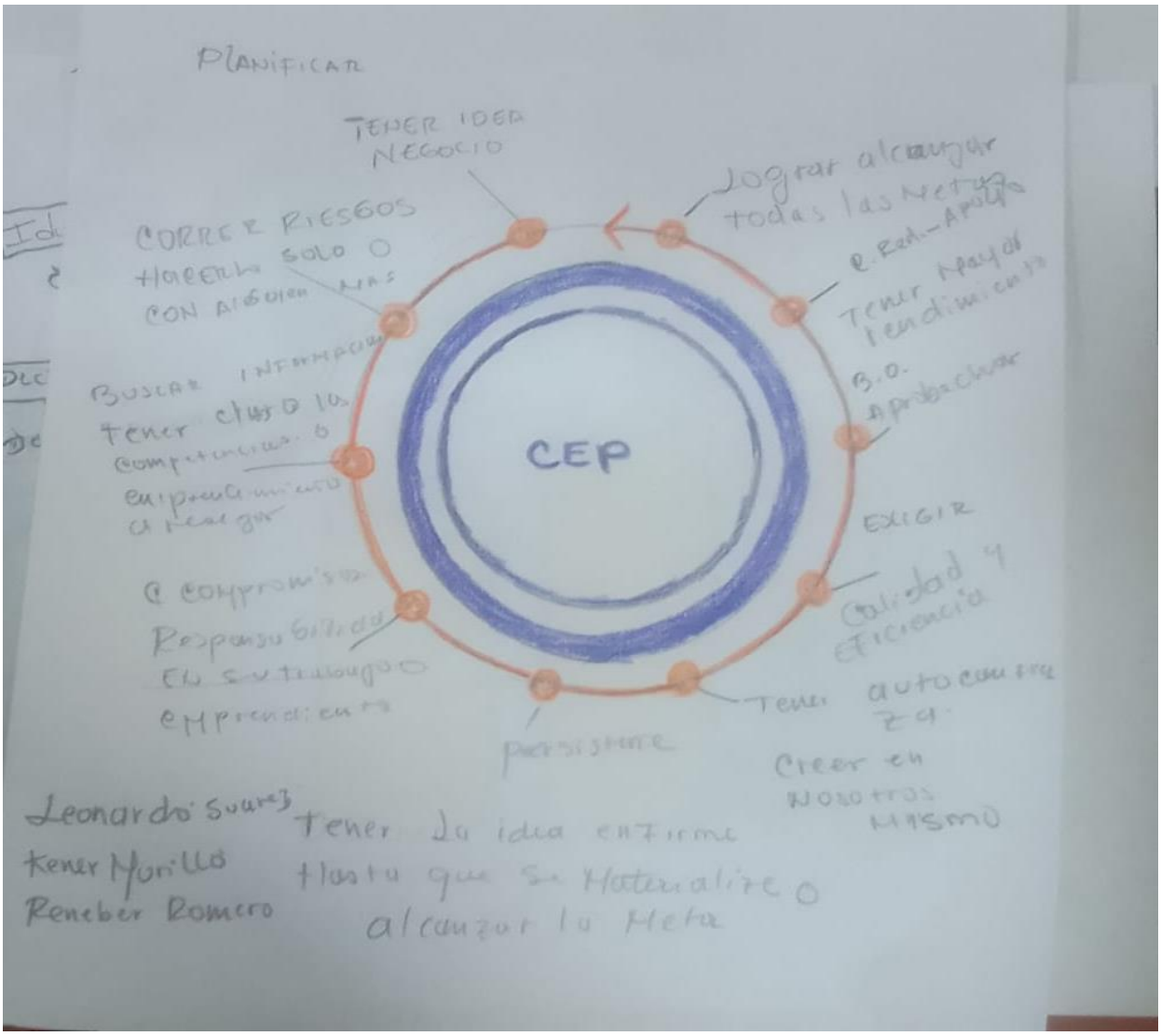

organizar metódicamente.
establecer objetivos.
construir alianzas
detectar alianzas.
tomar acciones.
demandar productividad. y demandar productividad.
poseer seguridad interna.
Tenacidad.
investigar datos.
asumir riesgos calculados.
CEP

Triángulo de la responsabilidad



Toma de riesgos


competencias
Emprendedoras Personales
Imaginar
Planear
Reconocer
Ejecutar
Elegir


PLANIFICAR
TENER IDEA NEGOCIO
CORRER RIESGOS
CEP
EXIGIR
Calidad y Eficiencia
Tener autocontrol
Creer en Nosotros Mismo
persistence
Leonardo Suarez
Kener Murillo
Reneber Romero
Tener la idea en firme
hasta que se Materialize o
alcanzar la Meta

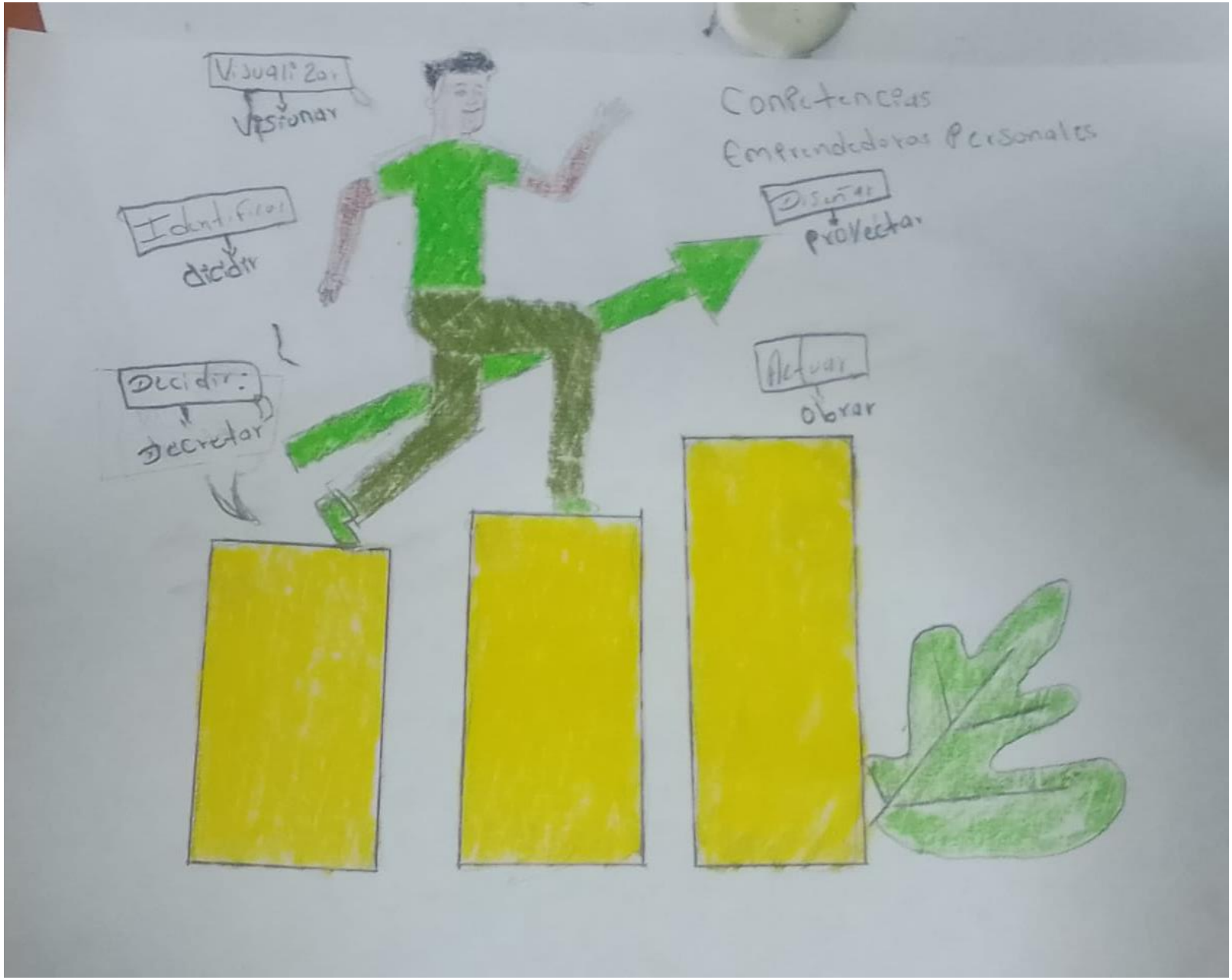
Triangulo de la responsabilidad



Ideas pensar

experimentar sentir

Actuar ejecutar


Competencias
Emprendedoras Personales
Visualizar
Visionar
Identificar
decidir
Diseñar
Proyectar
Decidir:
Decretar
Actuar
Obrar

3314396 Ficha de curso

Instructora

Mirta Martinez Ruiz

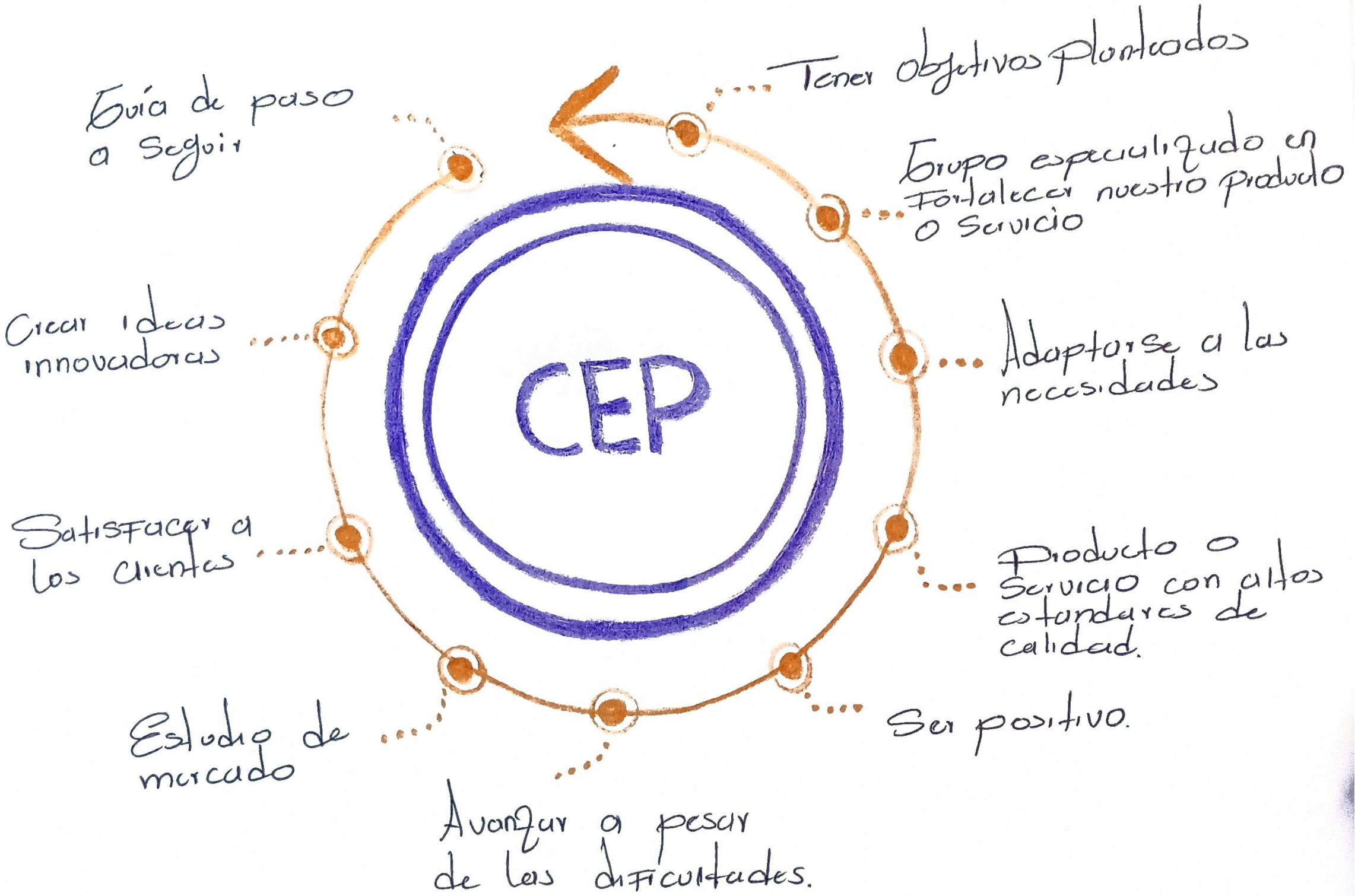
Aprendices

- Yoranis Romero
- Alixandra Botonco
- Jesus Velasquez

Emprendimiento

2026

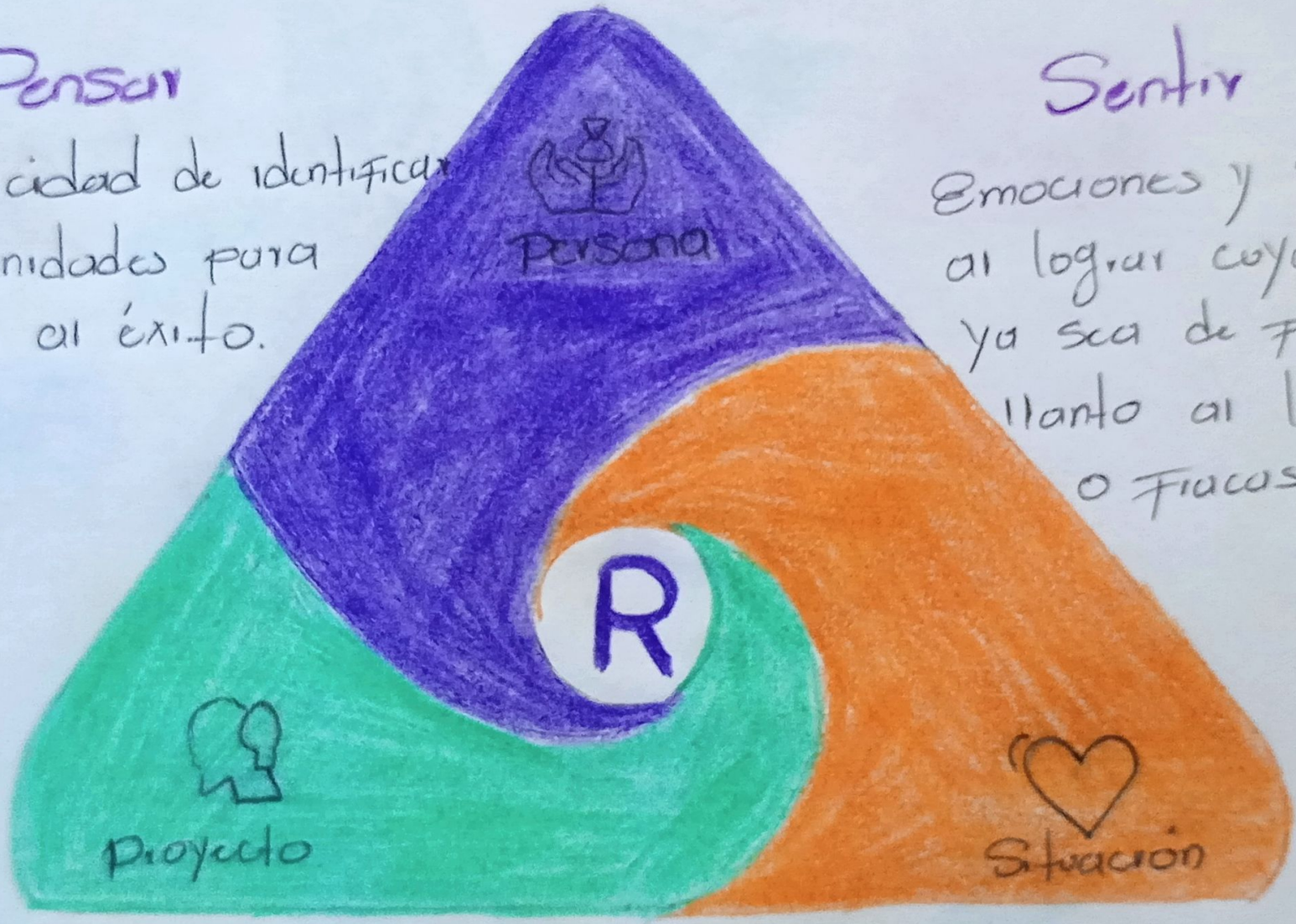
Características Emprendedoras Personales



Triangulo de la Responsabilidad.

Pensar

Capacidad de identificar oportunidades para llegar al éxito.



Sentir

Emociones y sentimientos al lograr cuyo proposito ya sea de Felicidad o llanto al lograr éxito o Fracaso.

Tener una ideologia en base de los propositos y metas estabilecidas.

ACTUAR

Competencias Emprendedoras Personales



Principales Motivaciones.

- Pasión por lo que se hace.
- Necesidad de superación.
- Mentalidad de aprendizaje y acciones diarias.
- Crecimiento Personal.
- Sentirse orgulloso de lo lejos que podemos llegar.



Actividad que quisiera desempeñar.

- Creatividad, innovación como una forma de cultivar el autoconocimiento y un pensamiento creativo para diseñar una rutina equilibrada, enfocada en la resiliencia y el impacto positivo.

Los principales Valores de su Vida.

La honestidad, el respeto, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad. Incluyendo todos los demás valores son importantes en la vida tanto de nosotros mismo, como a nivel general.

Propósito de vida.

Es importante porque nos ayuda a motivarnos, a tener una dirección y sentido de significado a la existencia cotidiana, para ser resilientes ante las dificultades y tomar decisiones correctas tanto en la vida personal y a nivel profesional.

Responda a las siguientes cuestionamientos:

- ¿ Cómo definió las motivaciones para el logro Sus objetivos? ¿ Qué factores influyen para la definición de dichas motivaciones?

Definí motivaciones pensando en mis metas personales, en lo que quiero lograr en el futuro y en las cosas que me hacen sentir realizado. También reflexioné sobre mis sueños y lo que quiero aportar a mi familia y a la sociedad. Los valores que influyen son mis valores, mis intereses, el apoyo de mi familia, las oportunidades de estudio y mis deseos de superación.

- Al momento de pensar en la actividad que le gustaría desempeñar ¿ Qué reflexiones surgieron?

Pensé en la importancia de elegir una actividad que me guste y que me permita crecer personal y profesionalmente. También aporta a reflexionar sobre la forma en que debe uno prepararse, estudiar y esforzarse lo que se quiere para un futuro.

- ¿ Cuál considera que fué la pregunta más complicada de resolver y por qué?

La pregunta más complicada fué identificar las principales motivaciones porque requiere pensar profundamente en lo que realmente se quiere para la vida y que objetivos se desea alcanzar.

- ¿Qué reflexión le genera conocer la percepción de los demás aprendices?

Es una forma de entender en como cada quien integrante tiene diferentes puntos de vistas y pensamientos, al igual de como se forma un gran compañerismo entre todo un grupo de aprendices y que cada uno, busca metas y objetivos para lograr un futuro mejor tanto profesional, como personal.

- ¿por qué es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos en la vida personal y laboral?

Es de vital importancia identificar las motivaciones porque son aquellas que nos impulsan en nuestras decisiones para establecer metas claras para poder alcanzarlas.

En la vida personal nos ayuda a sentirnos satisfechos de lo que hacemos y permite desarrollar de la mejor manera nuestras habilidades y constancia para cumplir nuestros objetivos.

Y en la vida laboral nos motiva a ser grandes emprendedores, buenas personas, honestos, respetuosos etc. y motivadoras a cumplir metas.

- ¿Considera que identificar las motivaciones y el propósito de vida son aspectos importantes en su vida profesional y personal?

Si claro son aspectos importantes porque nos permite considerar a orientarnos en la toma de decisiones y en lo que deseamos lograr.
y en la vida personal y profesional nos ayuda a tener entusiasmo, esfuerzo y resistencia para tener un objetivo claro y conciso.

- ¿Qué tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana.

En la vida cotidiana nos permite reflexionar sobre nuestras metas y valores, para tomar buenas decisiones y organizar prioridades y como podemos aplicarlas posteriormente o ameritado.

El Camino al Éxito.

Por medio del video que nos enfoca el camino al éxito, es que depende de nosotros, de cumplir nuestros sueños y enfocarnos en lo que realmente nos importa, en lo cual es necesario analizar nuestras capacidades y así visualizar que necesitamos mejorar para llevar a cabo

al proceso de emprendedor.
De esta manera una de nuestras Fortalezas es la capacidad de tener metas claras y deseos de Cumplirlos, por medio de esfuerzo, dedicación y desarrollo de habilidades que nos impulsa a cumplir nuestros propósitos.

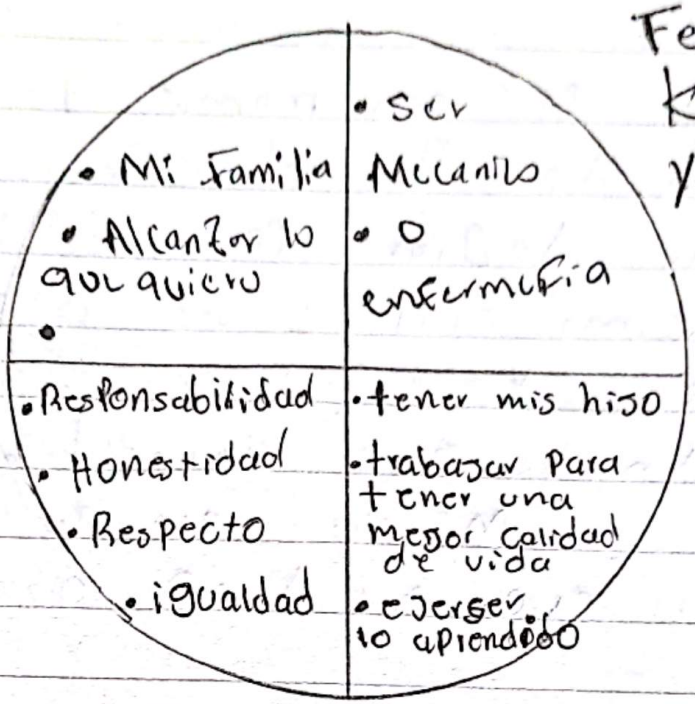
Sin embargo a tener nuestras Fortalezas, tambien reconocemos debilidades como lo es, el miedo al Fracaso, lo que en muchos casos el miedo es uno de los obstáculos para alcanzar el éxito, ya que no se tiene confianza en uno mismo, por eso es necesario conocer y Fortalecer nuestra autoconfianza para lograr el éxito.

Una manera que nos enseña que este proceso no es un destino Final, Sino un proceso continuo de perseverancia, aprendizaje y resiliencia.

Taller de motivación

Fernando cardenas
Kener morillo
Yolersi zurita

7/



2/ ¿como definio las motivacione para el logro sus objetivo? ¿que factores influyen para definición de dicha motivacion?

• Mi motivación al momento de escribirla es como ver a mi familia todavia sin nada, de lo que yo quiero que tengo, mi objetivo es hacerla realidad para lograr todo aquello que mi familia no tiene ahora

• La factores que influyen en mis motivaciones es mi mamá ya que a dado todo por mi ahora me toca a mi lograr mis objetivos para así como ella a hecho a yudado desde niño, yo puede darle o a yudarle en lo que necesite.
otro factor es Mi yo que quiero alcanzar lo que no tengo ahora

• Al momento de pensar en la actividad que le gustaría desempeñar ¿ que reflexión surgieron?
una reflexion de desempeñar la actividad si todo lo que queramos se puede lograr con disciplina y dedicación sacrificio dificultades de pronto las actividades no lo hecho pero con la a yuda de dios si que si

• ¿ cual considera que fue la pregunta más complicada de resolver y porque?

Fue la reflexión le genero conocer la percepción de los demas aprendices

Porque no sabiamo cual podria ser sus motivaciones y Proposito de vida

- ¿Que veflexión le genera conocer la Percepcion de los demas aprendices?

Saber que todo tenemas diferente motivacione en nuestra vida y que cada una pueda logra todo lo que se propone.

Recapitule lo que considera valioso de aprender a partir de la sigurente pregunta.

- ¿Porque es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos en la vida personal y laboral?

Lo que me motivo en la vida personal siempre he dicho que es mi madre es lo que siempre me ha motivado a ser lo que quiero en la vida

Y en lo laboral Sirvo como hacer mi trabajo bien y ser disciplinado puedo lo que quiero lograr es poder llevar una vida comoda, y para eso en el trabajo hay que tener responsabilidad y disciplina para organizar lo que quiere conseguir

- ¿ Considera que identificar las motivaciones y el proposito de vida son aspectos importantes en su vida profesional y personal?

Si son muy importante porque ayuda a que cada dia sea mejor persona y en lo profesional a trabajar mas para cumplir todo los propacito que tiene por delante.

- ¿Que tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

es mucho porque asi aprende cada dia para ir mejorado en la vida en cada propacito que se coloca y asi logra todo.

Powered by CamScanner

Taller de motivación

Entregado por:

Yini ceth romero Montalvo

Reneber romero

Eiver zurita lazaro

Entregado a:

Mirta Martínez

Ficha:

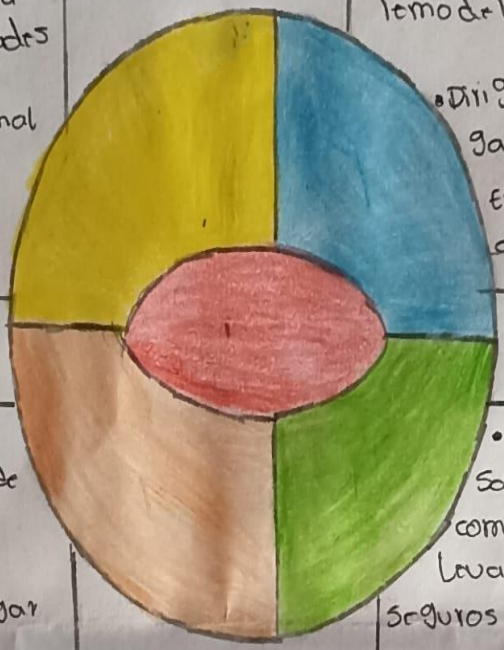
3314396

Fecha:

14/03/2026

- Ver matrializados nuestros ideas en estructuras fisicas Tangibles
- mejorar la calidad de vida y infraestructura de nuestras comunidades
- Generar empleo formal para obreros y tecnicos locales.

- Fundar nuestro propia empresa constructora especializadas en vivienda social o edificaciones sostenible.
- Desarollar Proyectos de remodelacion urbanas
- Dirigir obras civiles garantizando estandares de alta calidad y seguridad.



- Trabajo en equipo: valorar el esfuerzo de cada operario en la obra
- Responsabilidad: entregar lo prometido en los tiempos Pactados
- Integridad: usar materiales de calidad y cumplir normas sinatados

- construir un futuro Solido Para nuestros comunidades.

Levantando espacios seguros y duraderos que sirven de hogar, Progreso, demostrando que la Etica y la excelencia tecnica son los cimientos del verdadero exito.

* ¿como definio las motivaciones para el logro sus objetivos? ¿que factores influyen para la definición de dichas motivaciones?

Respuesta:

Definimos nuestras motivaciones observando el entorno: vimos muchas construcciones mal ejecutadas o abandonadas y eso nos motiva a hacerlo bien.

Los factores que influyeron fueron la experiencia de nuestro compañero reneber en obras donde se ve la realidad, la necesidad de viviendas dignas en algunos barrios o comunidad.

* Al momento de pensar en la actividad que le gustaria desempeñar. ¿que reflexiones surgieron?

Reflexion: Reflexionamos sobre la complejidad de gestionar una obra: no es solo poner ladrillos, si no administrar recursos, manejar equipos humanos diversos y cumplir normativas legales estrictas. nos dimos cuenta que para tener nuestra propia constructora. debemos fortalecer nuestros conocimientos en gestion de Proyecto y seguridad industrial, ademas de la parte tecnica.

+ Cual considerias que fue la pregunta mas complicado y Porque.?

Respuesta:

La mas complicada fue definir el "Proposito de vida" Porque en el entorno en el que nos encontramos muchas Personas hasta nosotros no contamos con los recursos necesarios Para construir una vivienda digna y asi disfrutar de lo vida que siempre hemos soñado.

+ ¿Que reflexion le genero conocer la Percepcion de los demas aPrendices.?

Respuesta:

Nos genera conciencia de que la construccion es un esfuerzo colectivo. escuchar a los demas nos hizo notar que habeces subestimamos ciertas habilidades blandos (como la negociacion o la empatia con el obrero) que son vitales ~~que~~ Para el exito de un Proyecto. sus Proporciones me ayudan a ver que un buen constructor debe ser tambien un lider de Personas.

* ¿Por que es importante identificar sus motivaciones para el logro de objetivos en la vida personal y labora?

En la construcción, hay días largos, hay clima adverso, retrasos en materiales y presión por los plazos. Si no tenemos una motivación clara (como mejorar la comunidad o dejar un legado de obras seguras), es muy facil rendirse ante la primera crisis. La motivación es el cimiento que sostiene mi perseverancia cuando la obra se pone difícil.

* ¿considera que identificar los motivaciones y el Propósito de vida, son aspectos importantes en su vida Profesional y personal?

Si, totalmente. Un constructor sin Propósito puede caer en la tentación de usar materiales baratos o ignorar normas de seguridad para ahorrar costos. Tener un Propósito claro nos asegura que tomemos decisiones correctas incluso cuando nadie esta mirando, garantizando la durabilidad y seguridad de mis proyectos.

* ¿que tan aplicable es lo que ha trabajado en su vida cotidiana?

Es altamente aplicable. Ya que los valores marcados en mi los puedo poner en practica en el aula de estudio o algun trabajo actual. como por ejemplo siendo puntual tratar con respeto a mis compañeros. entre otros. Ya que son habitos que construyen mi reputacion profesional día a día.

Escrito

Inspiracion del video:

El video nos enseña que el exito no llega por suerte si no atraves de la persistencia la capacidad de aprender de los errores y una actitud inquebrantable frente alos obstaculos. en la construccion esto se traduce en que una obra no se cae por un solo error. si no por la suma de pequeñas fallas no corregidas. igualmente el exito se construye ladrillo a ladrillo, con paciencia y vision a largo plazo.

Fortalezas:

- Capacidad de resolucion de Problemas en campo: Tenemos habilidades para improvisar soluciones tecnicas. rapidas cuando surgen imprevistos en la obra sin detener el avance.
- Resistencia fisica y mental: Estoy acostumbrado a las largas Jornadas y al trabajo bajo condiciones climaticas dificiles manteniendo el enfoque enla meta.
- Atencion al detalles tecnicos: somos rigurosos con los Planos y las especificaciones asegurando que la estructura cumpla con la norma.

- Debilidades:
  - Liderazgo asertivo: Aveces nos cuesta dar instrucciones claras o corregir a personal con mas experiencia que yo por miedo al conflicto en la obra.
  - Tolerancias ala frustracion por retrasos. externos: nos estresamos demasiado cuando los proveedores fallan o los permisos se demoran, perdiendo la calma. necesaria para liderar.

ANEXO 3 PLAN CONCERTADO FICHA 3410295

Tabla 1: **Descriptores para el desarrollo de la Ruta de aprendizaje.**

Nombre del aprendiz	Actividad a desarrollar	Forma de entrega Actividad		Fecha de entrega	Entrego	
		Fisico	Digital	13/03/2026	SI	NO
ANDREA CAMILA MONTES LOPEZ	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
ANDREA CAROLINA LOPEZ GUEVARA	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
AURA CRISTINA SIBAJA IBAÑEZ	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
DEIBER MANUEL MARTINEZ PINEDA	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
DEINER ANTONIO OSORIO MARTINEZ	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
ESTEFANY ESTHER GUERRA PEREZ	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
FRAISE CORDERO FLOREZ BOTONERO	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
GISELA CAROLINA ESPITIA PEREZ	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026		X
GREY MARIA ALMANZA PADILLA	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
IVAN ANDRES PEREZ GUERRA	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
JADITH LUCIA ARROYO OSORIO	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
JAIRO MANUEL LAGARES CASTILLO	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
JAVIER ALFONSO HERNANDEZ SIBAJA	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
MARCELA PATRICIA SUAREZ BELTRAN	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
MARIA PAULA DIAZ PEÑATE	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
MARIA VANESSA HERNANDEZ SIBAJA	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
MARIANA DUQUE CARPIO	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
MILAGROS DE JESUS ESPITIA PEREZ	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X	13/03/2026	X	
RUDY ANGIE CAMARGO QUINTERO	NO LLEGO	NO LLEGO	NO LLEGO	NO LLEGO	NO LLEGO	
SILVIA DE DIOS VIDES VILLALBA	NO LLEGO	NO LLEGO	NO LLEGO	NO LLEGO	NO LLEGO	
YAIR ANTONIO NISPERUZA MENDEZ	Actividades propias de la inducción a la formación profesional integrada de los programas titulados	X	X		X	

ANEXO 3 EVIDENCIAS FICHA 3410295

GUIA 1

INTEGRANTES

Marcela Suárez

Estefany Guerra

Mariana Duque

Iván Pérez

INSTRUCTOR

Mirta Martínez Ruiz

TECNICO ASISTENTE ADMINISTRATIVO

CENTRO AGROPECUARIO BIOTECNOLOGICO EL PORVENIR

SENA

2026.

1. **BENEFICIOS**

a) **Personal:** Desarrollar habilidades y ganar confianza para crecer como persona, nos prepara para enfrentar desafíos y aprovechar las oportunidades con más confianza y preparación.

b) **Profesional:** Fortaleciendo competencias y aumentando oportunidades laborales y de empleo, mejorando nuestro perfil para crecer en este programa lo que nos permite avanzar y alcanzar objetivos.

2. **PREGUNTA: ¿CÓMO SE VE EN EL FUTURO COMO EGRESADO, APORTANDO AL DESARROLLO SOCIAL Y TÉCNICO DEL PAÍS?**

Liderando proyectos innovadores que contribuyan al desarrollo social y técnico de Colombia, favoreciendo el crecimiento sostenible en sectores como sistema y educación, emprendimiento, mejorando la calidad de vida de las comunidades.

3. **PREGUNTA: ¿QUÉ SABE USTED DEL SENA?**

Es una entidad de educación superior que nos ofrece programas para diferentes competencias laborales por medio del cual nos permite generar una mayor oportunidad de empleos para aportar a la sociedad.

4. **DIFERENCIA ENTRE EL SENA Y LA UNIVERSIDAD**

Es el enfoque en formación, es decir mientras que el SENA se centra en la formación técnica y tecnológica para el trabajo inmediato, la universidad ofrece una formación académica profunda enfocada en la investigación y el conocimiento teórico.

5. **ACTIVIDAD – IDENTIDAD DEL SENA**

1. Nota periodística (Historia del SENA)

"¡Bienvenidos a nuestro noticiero de la Radiodifusora Nacional de Colombia! Hoy miércoles 21 de junio de 1957 tenemos una noticia muy importante para el país. Se ha creado oficialmente el Servicio Nacional de Aprendizaje, conocido como SENA.

Esta nueva institución nace con el propósito de brindar formación técnica y tecnológica a los trabajadores colombianos, con el fin de mejorar sus conocimientos y habilidades laborales. El SENA fue impulsado por el economista Rodolfo Martínez Tono y contó con el apoyo del gobierno nacional, los empresarios y los trabajadores del país.

El objetivo principal de esta entidad es ofrecer capacitación gratuita para que más personas puedan prepararse para el trabajo, mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo económico y social de Colombia.
Con la creación del SENA se espera que miles de jóvenes y trabajadores tengan la oportunidad de aprender un oficio, fortalecer sus capacidades y acceder a mejores oportunidades laborales.
Sin duda, esta es una gran noticia para el progreso del país. Continuaremos informando sobre los avances de esta importante institución."

6. SÍNTESIS DE LA MISIÓN DEL SENA

Si un amigo me preguntara qué hace el SENA, le respondería:
"El SENA es una institución pública de Colombia que ofrece formación gratuita a las personas para que aprendan diferentes profesiones. Su misión es formar trabajadores capacitados que contribuyan al desarrollo social y económico del país. Además, busca mejorar las oportunidades de empleo y apoyar el crecimiento de las empresas y la productividad de Colombia."

7. TABLA DE FUNCIONARIOS

Nombre de los funcionarios	Nombre de la dependencia	Correo electrónico
Jesús David Silva Ramos	Coordinador Oferta Regular CABP	
Julio Guillermo Ruge Madrigal	Coordinador de Formación	
Nelson de las Espriellas	Subdirector CABP	

8. SÍMBOLOS E IDENTIDAD DEL SENA

- **Himno**: La letra (de Jesús Básceno y Luis Alfredo Sarmiento) exalta el amor al trabajo, la disciplina y la superación. Refleja el objetivo de lograr el cambio.
- **Escudo**: Representa el alcance técnico de su misión en los tres sectores de la economía:
    - (Piñón) Representa al sector de la industria y la construcción.
    - (Caudeceo) Simboliza al sector primario y extractivo (agropecuario).
- **Bandera**: Color blanco de la bandera, refleja la paz, tranquilidad y libertad que la institución busca fomentar a través de la formación.

- **Logo - Símbolo**: Refleja el enfoque filosófico de la entidad hacia el individuo, la superación personal. Brindar una formación profesional integral que proyecte al individuo hacia el futuro.

9. SERVICIOS DEL SENA

SERVICIO	EN QUÉ CONSISTE	UBICACIÓN
Fondo Emprender	Financia proyectos de emprendimiento de aprendices y egresados para crear empresas.	Página del SENA y centros de formación.
Agencia Pública de Empleo	Plataforma que ayuda a encontrar empleo y a empresas a encontrar trabajadores.	Portal de la Agencia Pública de Empleo y oficinas en centros del SENA.
Tecnoparques	Espacios para desarrollar proyectos de tecnología, investigación e innovación.	Red de TecnoParque SENA en diferentes regiones del país.
Contrato de aprendizaje	Modalidad donde el aprendiz trabaja en una empresa mientras estudia y recibe apoyo económico.	Empresas vinculadas al SENA y centros de formación.
Estrategias de innovación	Programas que fomentan creatividad, desarrollo tecnológico y solución de problemas.	Centros de formación del SENA.
SENA Emprende Rural (SER)	Apoya a comunidades rurales para crear unidades productivas y mejorar ingresos.	Centros rurales y regionales del SENA.
Bienestar al aprendiz	Apoyo en salud, deporte, cultura, orientación y desarrollo personal.	Área de bienestar en cada centro de formación del SENA.
Administración educativa	Gestiona matrículas, certificados, registros académicos y procesos educativos.	Oficinas administrativas de cada centro del SENA.
Apoyo de sostenimiento y FIC	Ayudas económicas para aprendices necesitados y programas de formación para comunidades.	Centros de formación y convocatorias del SENA.

SERVICIO	EN QUÉ CONSISTE	UBICACIÓN
Biblioteca	Espacio con libros, computadores y recursos digitales para apoyar el aprendizaje.	Bibliotecas en los centros de formación del SENA.
Cafetería	Lugar para comprar alimentos y descansar durante la jornada de estudio.	Dentro de los centros de formación del SENA.
Centros de convivencia	Espacios para descanso, recreación y convivencia entre aprendices.	Instalaciones de los centros del SENA.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

3.1. Actividad de reflexion inicial.

¿Como se ve en el futuro como egresado, aportando al desarrollo social y tecnico del Pais?

Rt/ Personal: Desarrollar habilidades y ganar Confianza para crecer como Persona, nos Prepara para enfrentar desafios y aprovechar las oportunidades con mas confianza y Preparación.

Profesional: Fortaleciendo competencias y aumentando oportunidades Laborales y de empleo mejorando nuestro perfil para crecer en este Programa lo que nos permite avanzar y alcanzar objetivos.

¿como se ve en el futuro como egresado aportando al desarrollo social y tecnico del Pais?

Rt/ Liderando proyectos innovadores que contribuyan al desarrollo social y tecnicos del Pais Fortaleciendo el crecimiento sostenible y en sectores como sistema, educación Emprendimiento mejorando la calidad de vido de las comunidades

Escaneado con Scanner App Lite

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos.

- Resuelva las siguientes preguntas, basadas en sus conocimientos previo del sena:

¿Que sabe Ud. del Sena?

¿Que diferencia existe entre el sena y la universidad?

Solucion.

Rt/ Que es una institucion publica colombiana fundada en 1957 por Rodolfo Martinez toro, que ofrece formacion basica, tecnica y tecnologica gratuita, para impulsar el desarrollo laboral y economico del pais.
Que brinda la oportunidad de estudiar a jovenes menores de edad (14 años) con tan solo tener el grado noveno aprovado sin necesidad de ser bachiller, Tambien facilita brindar cursos basicos a personas mayores de edad, por otra parte se acomoda a a los horarios de cada aprendiz.

Rt/ La principal diferencia entre el Sena y una universidad es el enfoque y el tipo de formación que ofrece por ejemplo el sena se centra en una formación tecnica

Escaneado con Scanner App Lite

y tecnologica para el trabajo.
Los programas son generalmente mas practicos y orientados a desarollar habilidades especificas para el mercado laboral. La educación suele ser gratuita. por otro lado la universidad ofrece edocacion superior academica y profesional con enfoque mas teorico y ompllo. Los Programas suelen ser de pregrado (Licenciaturas, Ingenierias, Etc) y postgrados (maestrias, doctorados) y pueden tener costos asociados.

Escaneado con Scanner App Lite

3.3 Actividades de apropiacion del conocimiento (conceptualizacion y teorizacion)

3.3.1. Actividad de aprendizaje: identificar la dinamica organizacional del sena de acuerdo con los lineamientos institucionales.

➤ Escriba una nota periodistica para la audiencia de un noticiero radial, atendiendo los aportes de la instituciones que intervinieron, de acuerdo con el siguiente titular del noticiero.

¡ Bienvenidos a nuestro noticiero de la RADIODIFUSORA NACIONAL DE COLOMBIA, hoy miercoles 21 junio de 1957, se crea el Servicio nacional de Aprendizaje SENA, conoscamos mas detalles a continuacion"

Noticia de ultima hora creacion del Sena un pasa hacia el desarrollo ole colombia.
Un hecho historico para la educacion tecnica en colombia, hoy 21 Junio 1957, se creo el Servicio nacional de aprendizaje (SENA).
Esta institucion nace como resutado de la union de esfuerzo entre el gobierno nacional, la organizacion internacional del trabajo (OIT) y la union de trabajadores de colombia (UTC) con el objetivo de formar tecnicos y tecnologos que impulsen al desarrollo economico y social del pais.

Escaneado con Scanner App Lite

El sena surge como respuesta a la necesidad de mejorar la productividad y competividad de la industria colombiana, ofreciendo formación gratuita y de alta calidad a jovenes y trabajadores. Su creacion representa un compromiso con el progreso y la inclusion social, brindando oportunidades de aprendizaje a todos los colombianos.
La (OIT) con su experiencia en formacion profesional, y la (UTC) con un compromiso con los trabajadores han sido fundamentales en la extructuracion de esta institución. Juntos, han sentado las bases para que el SENA se Convierta en un referente en educacion tecnica y tecnologica en america latina.
Este es un dia historico para colombia, el Sena abre sus puertas para transformar el futuro de miles de colombianos y construir al crecimiento del pais.

Escaneado con Scanner App Lite

Misión.

Imagínese que se encuentra con un amigo y le pregunta "estoy interesado en aprender mecanica automotriz, pero no conosco el SENA y me han dicho que hay puedo estudiar, usted que esta en el sena cuentelme.

¿Que hace el sena?.

Rt/ prepara tecnicos y tecnologos para mejorar las oportunidades laborales y constribuir al desarrollo economico y social de colombia. tambien capacita a los ciudadanos para mejoran su calidad de vida.

Escaneado con Scanner App Lite

Estructura organica del sena.

Identifica cual es el maximo órgano directivo del sena, escriba el nombre del director general, cuantas regionales tiene el sena, el nombre de su Director regional y el nombre de su subdirector de centro de formación al cual usted pertenece.

Rt/ Maximo organo Directivo del sena
- Concejo directivo nacional

Director general del sena
- Jorge Eduardo Londoño Ulloa

Cuantas regionales tiene el sena
- 33 regionales (32 departamentos mas distritos Capitales)

Director regional del sena
- Cordoba Homberto palomina

Subdirector de centro de formacion al cual usted pertenece
- Nelson de la Espriella.

Escaneado con Scanner App Lite

Identificación del centro de formación.

* Diseñe un cuadro en el cual registre nombre de los funcionarios, nombre de la dependencia y correo de los contactos.

Nombres	Cargo	Correo
* Triniela Brunal Cabrales * Nelson De la Espriella	Subdirectora del Centro	tbrunal@sena.edu.co
* Humberto Jose Palomina Espitia	Cordinador de formación profesional integral	hpalomina@sena.edu.co
* Jesus Silva Ramos	Cordinador Academico Oferta Regular	jsilva@sena.edu.co
* Julio Guillermo Madrigal	Cordinador de Formación	Jugrangel@sena.edu.co
* Jorge enrique Hernandez Guerra	Cordinador Academico	Jhernandez@sena.edu

Escaneado con Scanner App Lite

Analice con su equipo cada uno de los simbolos y en el siguiente cuadro exponga como se refleja cada uno de estos en la mision del Sena.

▲ Como se refleja el himno en la mision de Sena:

* proporcionar formacion profesional integral y pertinente, alineado con las necesidades del mercado laboral y la sociedad.

▲ Como se refleja el escudo en la mision del Sena:

* Refleja los 3 sectores economicos en los cuale se ubico el accionar de la institucion

▲ Como se refleja la bandera en la mision del sena:

* la bandera del sena, de fondo blanco, representa paz, libertad y transquilidad,

▲ Como se refleja el logo simbolo en la mision del Sena:

* Representa graficamente al aprendiz como el centro del proceso ("el hombre") en costante avance hacia el horizonte, simbolizando el aprendizaje continuo

Escaneado con Scanner App Lite

* Consulte cada uno de los servicios, determine en que consiste y su lugar de ubicación.

Fondo emprender

Programa de financiación y apoyo para proyectos empresariales innovadores.

Agencia publica de empleo:

Servicio que conecta a buscadores de empleo con ofertas laborales y brinda orientación profesional.

Tecnoparques:

Infraestructura tecnologica para el desarrollo de proyectos de innovación y prototipado

Contrato de Aprendizaje:

Modalidad de formación dual que combina aprendizaje teorico con practicas en empresas.

Estrategia de innovación:

Metodologia y herramientas para fomentar la creatividad y el desarrollo de nuevos productos o servicios

SENA Emprende rural (SER)

Programa de emprendimiento y desarrollo economico para zonas rurales bi

Bienestar al aprendiz

Servicios de apoyo socio emocional y beneficios para estudiantes del SENA.

Escaneado con Scanner App Lite

Usted cuenta ahora con mayor conocimiento del SENA, formule un lema, que, desde su sentir represente que es el SENA para usted y su incidencia en el desarrollo del País.

LEMA:

Formación para el trabajo, camino al desarrollo.

Escaneado con Scanner App Lite

#2

3.3.7 Cuadro Sinóptico

ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

- Niveles, modalidades, duración.
  - -Técnico
  - -Presencial
  - -9 meses electivos + 6 meses práctica.
- Etapas de la formación.
  - -Inducción
  - -Formación Teórica
  - -Práctica y evaluación
- Enfoque para el desarrollo de competencias
  - -Habilidades específicas para el trabajo.
  - -Aprendizaje práctico y teórico.

Escaneado con Scanner App Lite

#2

3.2. Estructura.

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación.
Aplicar procedimientos administrativos y de gestión documental de manera eficiente, organizada y segura en el entorno laboral, garantizando la calidad y confidencialidad de la información.	R1 Clasificar documentos según su tipo y prioridad.	C1 Entrega de sistema de archivo organizado. C2... Clasificación correcta según normas.
	R2... Organizar archivos físicos y digitales.	Cumplir con la* lista de reglas de cómo se manejan los documentos osea seguir* las normas de gestión documental.

Escaneado con Scanner App Lite

#2

3.3.3

Proyecto Formativo.

¿Cuál es el objetivo principal del proyecto?

Es un conjunto de actividades y resultados de aprendizaje que un aprendiz debe desarrollar durante su formación Técnica o Tecnológica.

¿Cuáles son los principales resultados del proyecto?

Desarrollo de competencias laborales y técnicas para mejorar la empleabilidad y productividad en el sector productivo, fomentando la innovación en Colombia.

¿Cuál es la relevancia y pertinencia del proyecto?

Es relevante y pertinente porque se alinea con las necesidades actuales del sector productivo, mejorando la empleabilidad de los aprendices y contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

Escaneado con Scanner App Lite

2

¿Cuáles serán ~~la~~ ~~es~~ los aportes en el ámbito social, económico y ambiental del proyecto?

* Ámbito Social:

Mejora la calidad de vida y empleabilidad de los aprendices y sus familias, promoviendo inclusión social.

* Ámbito Económico:

Genera empleo, aumenta la productividad, * fomenta el emprendimiento y la innovación.

* Ámbito Ambiental:

Promueve prácticas sostenibles y ~~responsable~~ responsables con el medio ambiente en los procesos productivos.

Qué necesidad del sector productivo resuelve el proyecto?

Resuelve la necesidad de talento humano calificado y competente, con habilidades y destrezas actualizadas, que puedan adaptarse a los cambios tecnológicos y productivos del sector.

Escaneado con Scanner App Lite

1) "Beneficios que le representa para su desarrollo personal y profesional ingresar como aprendiz al Sena y obtener un titulo o Certificado"

Los beneficios que representa ingresar al Sena a nivel personal, es adquirir Conocimiento en base a la administración; en poder Conocer la teoria y Practica que puede Ser Certificada, lo que Promueve el Crecimiento profesional y asi, obtener oportunidades de empleo y experiencia laboral.

2) ¿Como Se ve en el Futuro Como egresado, aportando al desarrollo Social y técnico del País?

En la Sociedad nos Vemos aportando mejor atención al Publico, Innovando para generar empleos y también Capacitando para ayudar a Crear nuevas ideas de emprendimiento, lo Cual mejoraria estilos de Vida, ya que éstas ayudaria a las personas a Crear Sus Propios proyectos Comunitarios.
De está manera estariamos aportando al mejoramiento de nuestra Comunidad, empresa o Familia.

(3) ¿Qué Sabe Usted del Sena?

Es una entidad que Capacita a las personas en formación técnica y tecnologica para el desarrollo laboral.

(4) ¿Qué diferencia existe entre el Sena y la Universidad?

El tiempo de Formación es distinto en una Universidad Son alrededor de 5 años, en Cambio el Sena Son 2 años entre etapa lectiva y etapa Productiva. La Universidad se Centra su mayor tiempo en teoria y Poca Practica. y el Sena es más teorico-practico.

Gisela:
Buenas tardes
¡Bienvenidos a nuestro noticiero de la RADIODIFUSORA NACIONAL DE COLOMBIA, hoy miercoles 21 de Junio del 1957!, Se Crea el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Conozca más detalles a Continuación.

le daré la palabra a Milagros que Se encuentra en la Ciudad de Bogota, ¿ Cuentanos Como Se Vive está Situación alla?

Milagros: Buenas tardes querida audiencia hoy en la Ciudad de Bogota los Ciudadanos están Conmocionados Por la nueva Institución Pública SENA.
En estos momentos nos dirijimos hacia la Ciudad de Cartagena donde Se encuentra nuestro Compañero Yair que Se encuentra Con un invitado especial.

Yair: Buenas tardes
En el dia de hoy me encuentro Con el Dr. Rodolfo Martinez tono quién nos estará Contando detalles Sobre la institución Pública SENA.

Rodolfo Martinez tono: Buenas tardes es un gusto estar Con ustedes el dia de hoy.
Hoy Nació el gran Sueño de una mejor enseñanza Para nuestro País, llamado Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) bajo el decreto ley 118 de este año.

Yair: Dr. Rodolfo Cuentenos Como nació la idea de Crear está entidad.

Rodolfo Martinez Tono: le Propuse la idea de Crear esta entidad de enseñanza laboral y tecnico, al ministro de trabajo, para dar mejores oportunidades para la Vida laboral de adultos y jovenes Colombianos para Contribuir en el desarrollo Social y economico del Pais.

MISION

Imaginese que se encuentra con un amigo y le pregunta: "Estoy interesado en aprender mecánica automotriz, pero no conozco el SENA y me han dicho que allí puedo estudiar, usted que está en el SENA, cuénteme ¿qué hace el SENA?"

El Sena es una entidad que brinda formación gratuita a las personas impulsando así el desarrollo social, economico y tecnologico del pais.

El Sena se enfoca en el desarrollo tecnico que tienen los trabajadores y el fomento del emprendimiento ya que esta entidad se encuentra adscrita al ministerio del trabajo.

Como Aspectos clave de la misión del SENA encontramos:

* Formación profesional integral: Capacita no solamente en lo tecnico si no que se centra en competencias ciudadanas y valores que definan a los aprendices como mejor personas.

* Desarrollo del Pais: Contribuyendo al Crecimiento economico y social del pais.

* Vinculación productiva: Facilita que los Aprendices se incorporen a actividades laborales formales donde pueden aplicar los conocimientos obtenidos.

* Inclusión: Mejora la Calidad de Vida de los Ciudadanos ya que ofrece oportunidades para Capacitarse.

ESTRUCTURA ORGANICA DEL SENA

* Identifique Cúal es el máximo Organo directivo del SENA.

Consejo Directivo Nacional del SENA.

* Escriba el nombre del Director General,

Jorge Eduardo Londoño Ulloa.

* Cuantas Regionales tiene el SENA.

33 Regionales y 118 Centros de Formación

* El nombre de su Director Regional.

Humberto Patarina Espitia

* Nombre de Su Subdirector de Centro de Formación al Cual Usted pertenece.

Nelson de la Espriella.

13/3/2026

Identificación del Centro de Formación.

Coordinación académica.	Jesus David Silva Ramos. Jesusilvara@gmail.com
Coordinación Misional.	Julio Guillermo Rangel Madrigal Jugrangel@sena.edu.co
Biblioteca.	
Bienestar al aprendiz.	
Administración educativa.	
Oficina de relaciones Corporativa.	
Subdirector del CABP	Nelson de la Espriella.

Analice Con Su equipo Cada uno de los Simbolos y en el Siguiente Cuadro exponga Cómo Se refleja Cada uno de estos en la misión del Sena.

MISIÓN	SIMBOLO
"El Servicio Nacional de Aprendizaje. SENA, está encargado de Cumplir la Función que Corresponde al estado de los trabajadores de Invertir en el desarrollo Social y tecnico oFreciendo y ejecutando la Formación Profesional Integral Para la Incorporación y el desarrollo de las Personas en actividades productivas que Contribuyan al desarrollo Social, económico y tecnológico del País".	Himno: Exaltan el Compromiso del aprendiz Con el País Para transFormar en un mundo mejor Con Justicia amor y Progreso.
	Escudo: Se representa en los 3 Sectores claves en los que opera Piñon (Industria), el Caduceo (Comercio y Servicio). y el Cafe (Sector primario y extractivo). Simbolizan el Compromiso Con el desarrollo Social, economico y tecnologico.
	Bandera: Refleja la Vanguardia en el desarrollo Social economico y tecnologico.
	Logo-Simbolo: En la oFerta. y ejecución de la Formación Profesional integral para la Incorporación y desarrollo del aprendiz

1) "Beneficios que le representa para su desarrollo personal y profesional ingresar como aprendiz al Sena y obtener un titulo o Certificado"

Los beneficios que representa ingresar al Sena a nivel personal, es adquirir Conocimiento en base a la administración; en poder Conocer la teoria y Practica que puede Ser Certificada, lo que Promueve el Crecimiento profesional y asi, obtener oportunidades de empleo y experiencia laboral.

2) ¿Como Se ve en el Futuro Como egresado, aportando al desarrollo Social y técnico del País?

En la Sociedad nos Vemos aportando mejor atención al Publico, Innovando para generar empleos y también Capacitando para ayudar a Crear nuevas ideas de emprendimiento, lo Cual mejoraria estilos de Vida, ya que éstas ayudaria a las personas a Crear Sus Propios proyectos Comunitarios.
De está manera estariamos aportando al mejoramiento de nuestra Comunidad, empresa o Familia.

(3) ¿Qué Sabe Usted del Sena?

Es una entidad que Capacita a las personas en formación técnica y tecnologica para el desarrollo laboral.

(4) ¿Qué diferencia existe entre el Sena y la Universidad?

El tiempo de Formación es distinto en una Universidad Son alrededor de 5 años, en Cambio el Sena Son 2 años entre etapa lectiva y etapa Productiva. La Universidad se Centra su mayor tiempo en teoria y Poca Practica. y el Sena es más teorico-practico.

Gisela:
Buenas tardes
¡Bienvenidos a nuestro noticiero de la RADIODIFUSORA NACIONAL DE COLOMBIA, hoy miercoles 21 de Junio del 1957!, Se Crea el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Conozca más detalles a Continuación.

le daré la palabra a Milagros que Se encuentra en la Ciudad de Bogota, ¿ Cuentanos Como Se Vive está Situación alla?

Milagros: Buenas tardes querida audiencia hoy en la Ciudad de Bogota los Ciudadanos están Conmocionados Por la nueva Institución Pública SENA.
En estos momentos nos dirijimos hacia la Ciudad de Cartagena donde Se encuentra nuestro Compañero Yair que Se encuentra Con un invitado especial.

Yair: Buenas tardes
En el dia de hoy me encuentro Con el Dr. Rodolfo Martinez tono quién nos estará Contando detalles Sobre la institución Pública SENA.

Rodolfo Martinez tono: Buenas tardes es un gusto estar Con ustedes el dia de hoy.
Hoy Nació el gran Sueño de una mejor enseñanza Para nuestro País, llamado Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) bajo el decreto ley 118 de este año.

Yair: Dr. Rodolfo Cuentenos Como nació la idea de Crear está entidad.

Rodolfo Martinez Tono: le Propuse la idea de Crear esta entidad de enseñanza laboral y tecnico, al ministro de trabajo, para dar mejores oportunidades para la Vida laboral de adultos y jovenes Colombianos para Contribuir en el desarrollo Social y economico del Pais.

MISION

Imaginese que se encuentra con un amigo y le pregunta: "Estoy interesado en aprender mecánica automotriz, pero no conozco el SENA y me han dicho que allí puedo estudiar, usted que está en el SENA, cuénteme ¿qué hace el SENA?"

El Sena es una entidad que brinda formación gratuita a las personas impulsando así el desarrollo social, economico y tecnologico del pais.

El Sena se enfoca en el desarrollo tecnico que tienen los trabajadores y el fomento del emprendimiento ya que esta entidad se encuentra adscrita al ministerio del trabajo.

Como Aspectos clave de la misión del SENA encontramos:

* Formación profesional integral: Capacita no solamente en lo tecnico si no que se centra en competencias ciudadanas y valores que definan a los aprendices como mejor personas.

* Desarrollo del Pais: Contribuyendo al Crecimiento economico y social del pais.

* Vinculación productiva: Facilita que los Aprendices se incorporen a actividades laborales formales donde pueden aplicar los conocimientos obtenidos.

* Inclusión: Mejora la Calidad de Vida de los Ciudadanos ya que ofrece oportunidades para Capacitarse.

ESTRUCTURA ORGANICA DEL SENA

* Identifique Cúal es el máximo Organo directivo del SENA.

Consejo Directivo Nacional del SENA.

* Escriba el nombre del Director General,

Jorge Eduardo Londoño Ulloa.

* Cuantas Regionales tiene el SENA.

33 Regionales y 118 Centros de Formación

* El nombre de su Director Regional.

Humberto Patarina Espitia

* Nombre de Su Subdirector de Centro de Formación al Cual Usted pertenece.

Nelson de la Espriella.

13/3/2026

Identificación del Centro de Formación.

Coordinación académica.	Jesus David Silva Ramos. Jesusilvara@gmail.com
Coordinación Misional.	Julio Guillermo Rangel Madrigal Jugrangel@sena.edu.co
Biblioteca.	
Bienestar al aprendiz.	
Administración educativa.	
Oficina de relaciones Corporativa.	
Subdirector del CABP	Nelson de la Espriella.

Analice Con Su equipo Cada uno de los Simbolos y en el Siguiente Cuadro exponga Cómo Se refleja Cada uno de estos en la misión del Sena.

MISIÓN	SIMBOLO
"El Servicio Nacional de Aprendizaje. SENA, está encargado de Cumplir la Función que Corresponde al estado de los trabajadores de Invertir en el desarrollo Social y tecnico oFreciendo y ejecutando la Formación Profesional Integral Para la Incorporación y el desarrollo de las Personas en actividades productivas que Contribuyan al desarrollo Social, económico y tecnológico del País".	Himno: Exaltan el Compromiso del aprendiz Con el País Para transFormar en un mundo mejor Con Justicia amor y Progreso.
	Escudo: Se representa en los 3 Sectores claves en los que opera Piñon (Industria), el Caduceo (Comercio y Servicio). y el Cafe (Sector primario y extractivo). Simbolizan el Compromiso Con el desarrollo Social, economico y tecnologico.
	Bandera: Refleja la Vanguardia en el desarrollo Social economico y tecnologico.
	Logo-Simbolo: En la oFerta. y ejecución de la Formación Profesional integral para la Incorporación y desarrollo del aprendiz

GUIA 2

INTEGRANTES

Marcela Suárez

Estefany Guerra

Mariana Duque

Iván Pérez

INSTRUCTOR

Mirta Martínez Ruiz

TECNICO ASISTENTE ADMINISTRATIVO

CENTRO AGROPECUARIO BIOTECNOLOGICO EL PORVENIR

SENA

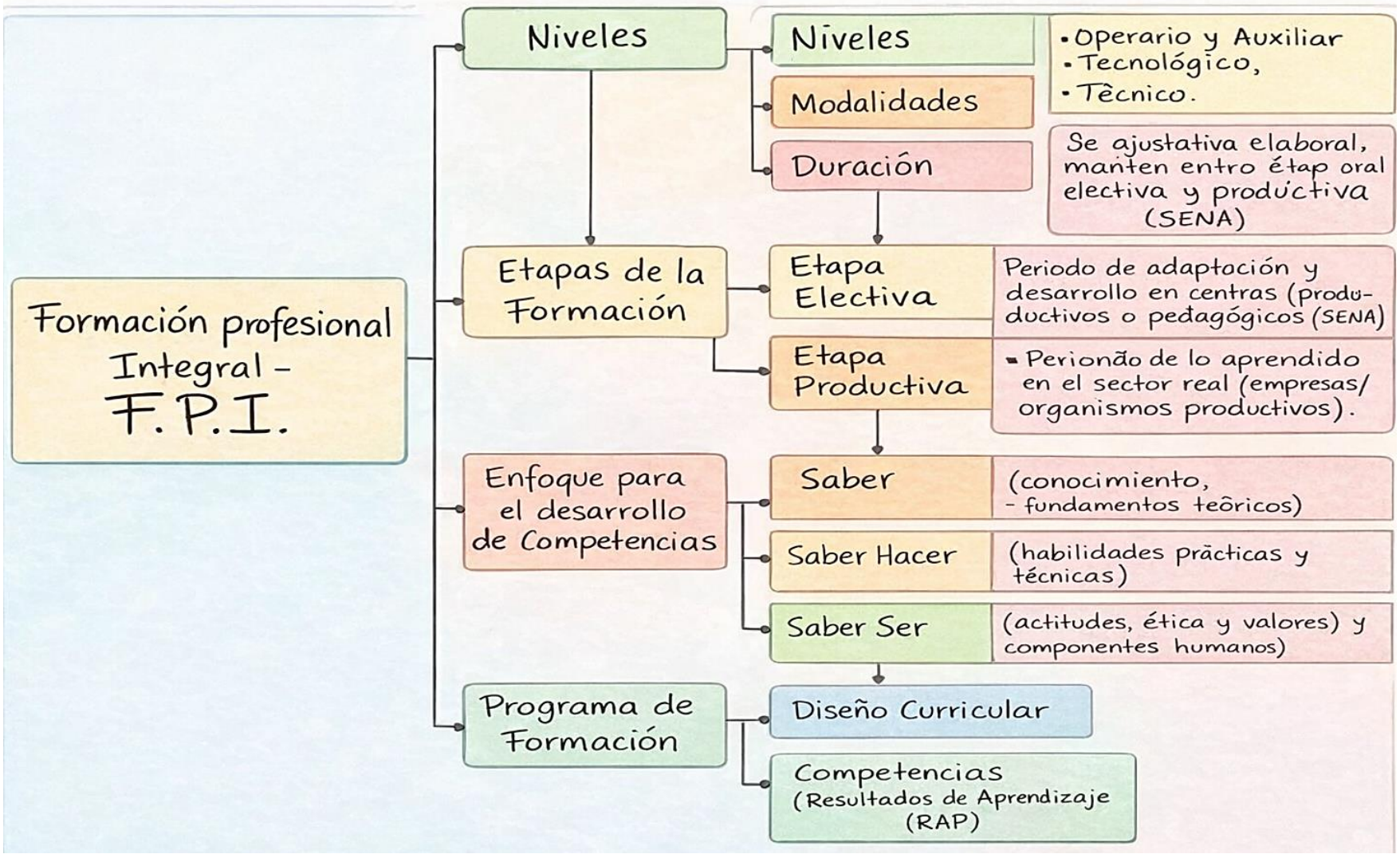
2026.

1. **Describa las acciones que realiza el trabajador. Reflexione si se identifica con estas y se acerca a lo que usted pensaba.**

El trabajador desempeña una producción de criterios de integridad y de equidad social, busca un equilibrio del desarrollo personal, social y técnico del trabajador.

Como aprendices del SENA nos identificamos con esto ya que buscamos desempeñarnos en nuestro espacio productivo, adquiriendo conocimiento, así como destrezas, habilidades sociales, valores y actitudes para un desarrollo sostenible. Y se acerca totalmente a lo que teníamos pensado para nuestra formación.

2. Mapa conceptual de Formación Profesional Integral – F.P.I



3. **Interpretación de una competencia del programa de formación y análisis del proyecto formativo.**

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
Desarrollar procesos administrativos y contables de acuerdo con las normas legales y organizacionales.	**R1:** Identificar los procesos administrativos y contables utilizados en una organización. **R2:** Aplicar procedimientos contables básicos para el registro de operaciones económicas.	**C1:** Reconoce conceptos básicos de administración y contabilidad. **C2:** Registra correctamente operaciones contables. **C3:** Aplica normas y procedimientos e

4. **Ocupaciones según el perfil de egreso**

- Auxiliar administrativo
- Auxiliar contable
- Asistente de oficina
- Auxiliar de archivo
- Asistente de talento humano
- Apoyo en gestión empresarial

5. **Proyecto formativo**

¿Cuál es el objetivo principal del proyecto?

Desarrollar habilidades administrativas y contables para apoyar la gestión de una empresa o emprendimiento.

¿Cuáles son los principales resultados del proyecto?

Aplicación de conocimientos administrativos, elaboración de registros contables básicos y desarrollo de un proyecto empresarial.

¿Cuál es la relevancia y pertinencia del proyecto?

Permite aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales del sector productivo.

¿Qué necesidad del sector productivo resuelve el proyecto?

Apoya la organización administrativa y contable de las empresas, mejorando la gestión y el control de la información.

¿Cuáles serán los aportes en el ámbito social, económico y ambiental del proyecto?

Social: generación de oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

Económico: mejora la gestión financiera de las empresas.

Ambiental: promueve el uso responsable de los recursos.

GUIA 2

INTEGRANTES

Marcela Suárez

Estefany Guerra

Mariana Duque

Iván Pérez

INSTRUCTOR

Mirta Martínez Ruiz

TECNICO ASISTENTE ADMINISTRATIVO

CENTRO AGROPECUARIO BIOTECNOLOGICO EL PORVENIR

SENA

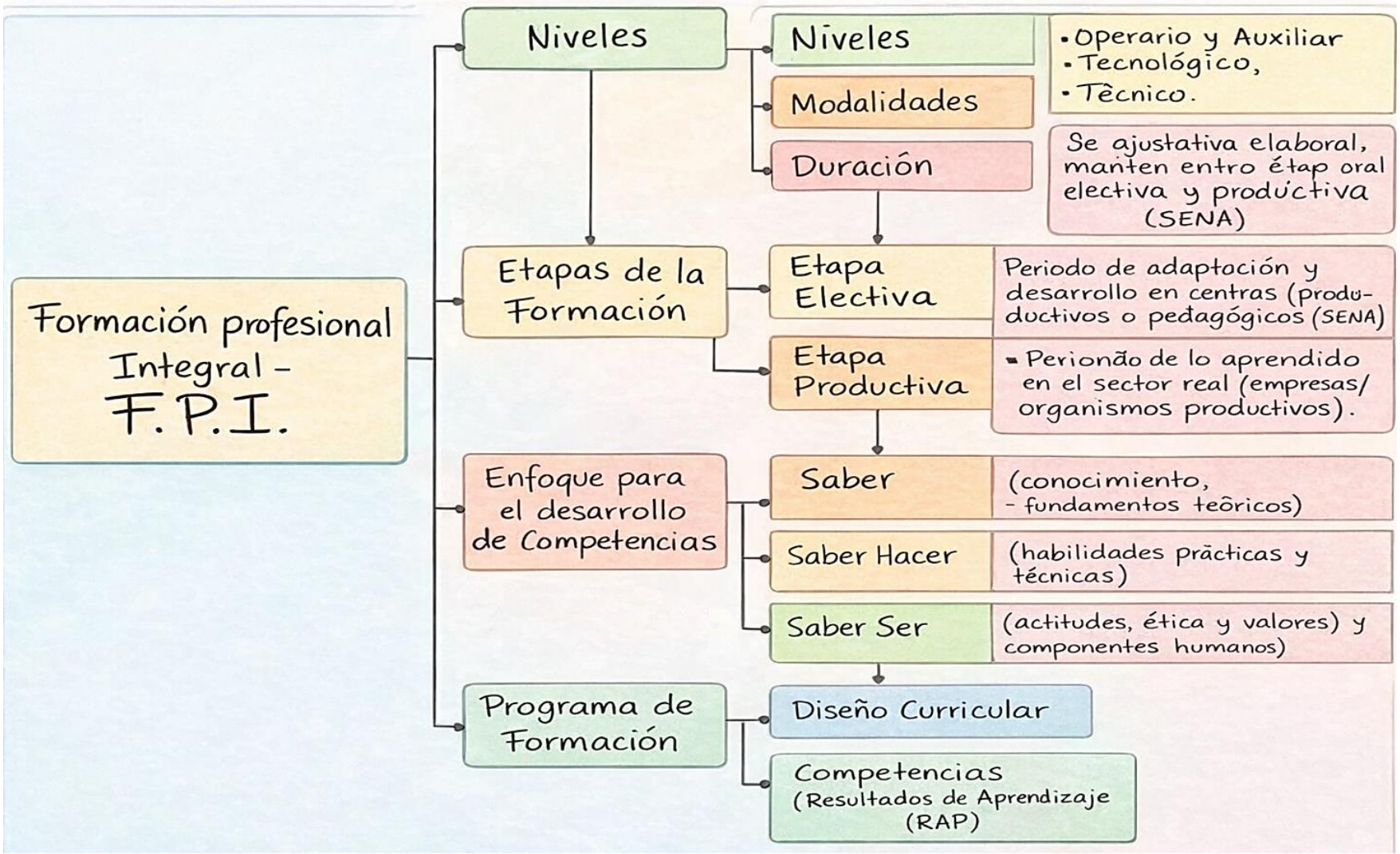
2026.

1. **Describa las acciones que realiza el trabajador. Reflexione si se identifica con estas y se acerca a lo que usted pensaba.**

El trabajador desempeña una producción de criterios de integridad y de equidad social, busca un equilibrio del desarrollo personal, social y técnico del trabajador.

Como aprendices del SENA nos identificamos con esto ya que buscamos desempeñarnos en nuestro espacio productivo, adquiriendo conocimiento, así como destrezas, habilidades sociales, valores y actitudes para un desarrollo sostenible. Y se acerca totalmente a lo que teníamos pensado para nuestra formación.

2. Mapa conceptual de Formación Profesional Integral – F.P.I



3. **Interpretación de una competencia del programa de formación y análisis del proyecto formativo.**

Competencia	Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
Desarrollar procesos administrativos y contables de acuerdo con las normas legales y organizacionales.	**R1:** Identificar los procesos administrativos y contables utilizados en una organización. **R2:** Aplicar procedimientos contables básicos para el registro de operaciones económicas.	**C1:** Reconoce conceptos básicos de administración y contabilidad. **C2:** Registra correctamente operaciones contables. **C3:** Aplica normas y procedimientos e

4. **Ocupaciones según el perfil de egreso**

- Auxiliar administrativo
- Auxiliar contable
- Asistente de oficina
- Auxiliar de archivo
- Asistente de talento humano
- Apoyo en gestión empresarial

5. **Proyecto formativo**

¿Cuál es el objetivo principal del proyecto?

Desarrollar habilidades administrativas y contables para apoyar la gestión de una empresa o emprendimiento.

¿Cuáles son los principales resultados del proyecto?

Aplicación de conocimientos administrativos, elaboración de registros contables básicos y desarrollo de un proyecto empresarial.

¿Cuál es la relevancia y pertinencia del proyecto?

Permite aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales del sector productivo.

¿Qué necesidad del sector productivo resuelve el proyecto?

Apoya la organización administrativa y contable de las empresas, mejorando la gestión y el control de la información.

¿Cuáles serán los aportes en el ámbito social, económico y ambiental del proyecto?

Social: generación de oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

Económico: mejora la gestión financiera de las empresas.

Ambiental: promueve el uso responsable de los recursos.

ANEXO 4 LISTADO DE ASISTENCIA FICHA 3368092

SENA

FORMATO DE APOYO
REGISTRO DE ASISTENCIA - EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Programa de Formación:	CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES		Código del Programa:	836138	Ficha de Caracterización: 3368092
Competencia:	FOMENTAR CULTURA EMPRENDEDORA SEGÚN HABILIDADES Y COMPETENCIAS PERSONALES		Resultado de Aprendizaje:	RA1 ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.	
Tipo de Formación:	Titulada X / Complementaria ___	Mes: D2-03 / Año: _2026__	Instructor: MIRTA MARTINEZ RUIZ	Correo Electrónico: mirtamartinezruiz@hotmail.com	Teléfono: 3003198020

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 12 Feb	DIA 13 Feb	DIA 19 Feb	DIA 26 Feb	DIA C3 Mar	DIA 07 Mar
	Nombres	apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz
1	ANDRES FELIPE	BALLESTEROS GAVIRIA	3004008249	ballesty g@gmail.com	Andrés Felipe BG	Andrés Felipe BG	Andrés Felipe BG	Andrés Felipe BG	Andrés Felipe BG.	Andrés Felipe BG
2	NURIS DIANITH	DIAZ DIAZ	3009904581	nuris diandiaz69@gmail.com	Nuris Diaz	Nuris Diaz	Nuris Diaz	NURIS Diaz.	NURIS Diaz.	NURIS Diaz.
3	MARTHA LILIANA	RUIZ SALCEDO	1003264471	marthaisloz@gmail.com						
4	GEINER DAVID	GUERRA JULIO	3116139657	yuniyuyuniq@gmail.com						
5	ANA SANDRITH	NARANJO CABARCAS			Excusas	Excusa	NO sin excusa	NO	Retiro	Retiro
6	VICTOR ALFONSO	TENORIO DIAZ	302 7731420	Victor Alfonso Tenorio	Victor Tenorio	Victor Tenorio	Victor Tenorio	Victor Tenorio	Victor Tenorio	Victor Tenorio
7	KARINA PAOLA	BELEÑO SIERRA	Retiro			R	Retiro	Retiro	Retiro	Retiro
8	MIGUEL ANGEL	RUIZ CORONADO	Retiro			R	Retiro	Retiro	Retiro	Retiro
9	MARIA JOSE	ZUÑIGA BEDOYA	3175315462				Excusa.			
10	MIGUEL RAMON	DURANGO TORRES	3238440679	migueldurango2511@gmail.com						
11	YANIRIS MARGOTH	DELGADO ESTRADA	3125270878	yaaris87@hotmail.com	Excusas	Yaniris	Yaniris Delgado	Yaniris Delgado	Yaniris Delgado	Yaniris Delgado
12	MANUEL VICENTE	ROJAS BOLAÑO	3214904760	rojadrach@gmail.com	Mroja	Mroja	Mroja	Mroja	Mroja	Mroja
13	MARIA ALEJANDRA	ESTRADA FLOREZ	3215600364	Mafijero 2126@gmail.com	Mafe E.	Excusa	Mafe E.	Mafe E.	Mafe E.	Mafe E.
14	PABLO FRANCISCO	NARANJO CORONADO	3116615548	naranjopablo6946@gmail.com	Pablo Naranjo	Pablo Naranjo	Pablo Naranjo	Pablo Naranjo	Pablo Naranjo	Pablo Naranjo
15	LUIS ROBERTO	AGAMEZ ZABALA	3218564345	luis.arbi.b agamez@gmail.com	LUIS R.	LUIS R.	LUIS R Agamez	LUIS R Agamez	LUIS R Agamez	LUIS R Agamez
16	YOHANA RAQUEL	POSADA FLOREZ	3104598942	Yoha Flor15@gmail.com	Yohana Posada	Yohana Posada.	Yohana Posada.	Yohana Posada.	Excusa	Excusa
17	MARIO MANUEL	MADERA AVILEZ	3[illegible]	mario madera	R MADERA	R MADERA	Excusa.	Excusa		
18	LEON SADOTH	PADILLA GUERRA	3182327271	leonpadillaguerra@gmail.com	Leon	Leon Padilla	Leon Padilla	Leon Padilla	Leon Padilla	Leon Padilla
19	JHONY FERNANDO	CORONADO RUIZ	Retiro			Retiro	Retiro	Retiro	Retiro	
20	JUAN SEBASTIAN	DIAZ SARIEGO	3028008758	Sebastiandiaz1604@gmail.com	Sebastian D.S.	Sebastian D.S.	Sebastian D.S	Sebastian D.S	Sebastian D.S	Sebastian D.S.
21	JUNIOR ANTONIO	DURANGO CORONADO	3239544506	Juniordurangocoronado	Junior	Sin excusa	Junior.	Junior.	Junior.	Junior
22	MILTON DANIEL	CHAVES DE LA ROSA	3241795215	chavesmiltondaniel@gmail.com	Chaves.	Excusa	NO vino sin	Retiro	Retiro	Retiro
23	JOSE LUIS	CAUSIL BERONA	3508703755	dcausil720@gmail.com	Jose	Jose	Jose	Jose.	Jose	Jose
	Juan Pablo	Borges Ruiz	3179947489	trapismylife98@gmail.com		Juan Pablo	Juan Pablo	Juan P.	Juan P.	Juan P.

Powered by CamScanner

ANEXO 4 LISTADO DE ASISTENCIA FICHA 3314396

FORMATO DE APOYO

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA Mancilla al lado de la alcaldia.

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Programa de Formación:	CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES	Código del Programa:	836138	Ficha de Caracterización	3314396
Competencia:	FOMENTAR CULTURA EMPRENDEDORA SEGÚN HABILIDADES Y COMPETENCIAS PERSONALES	Resultado de Aprendizaje:	RA1 ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO		
Tipo de Formación:	Titulada X Complementaria ___ Mes: 03 Año: 2026	Instructor: MIRTA MARTINEZ RUIZ	Correo Electrónico: mirtamartinezruiz@hotmail.com	Teléfono: 3003198020	

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 16 Feb	DIA 23 Feb	DIA 02 Marzo	DIA 09 MAR	DIA	DIA
	Nombres	apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma Aprendiz	Firma Aprendiz	Firma Aprendiz	Firma Aprendiz	Firma Aprendiz
1	ENDER LUIS	PEREZ CAÑA								
2	LEONARDO ANTONIO	SUAREZ TERAN	3225345097	leonardoteran@gmail.com	Leonardo	Leonardo	Leonardo	Leonardo		
3	YOLIADIS MARIA	RAMOS ATENCIO								
4	FEDER MIGUEL	ROMERO ESPITIA								
5	DEIBER JOSE	LOPEZ MONTAÑO								
6	JESUS DAVID	VELASQUEZ TALAIGUA	3023888342	Velasquez1118@gmail.com	Jesus	Jesus	Jesus	Jesus		
7	ZAIDA LUCIA	SUAREZ FLOREZ								
8	ALEXANDRA MARIA	BOTONERO ESPITIA	3508558573	alexandrabotonero@gmail.com	Alexandra	Alexandra	Alexandra	Alexandra.		
9	YURANIS PAOLA	ROMERO THERAN	3205776624	yuranispaolaromero@gmail.com	Yuranis	Yuranis	Yuranis	Yuranis		
10	JOSUE DAVID	BALTAZAR SOLANO								
11	JHOJAN DAVID	LAZARO FLOREZ	3146621818	Jhojanflorez168@gmail.com	Jhojan	EXCUSA.	Jhojan	Jhojan Lazaro		
12	SEBASTIAN ANDRES	SANTOS SOLANO								
13	JOSE DOMINGO	RAMOS DE JESUS								
14	EIVER JOSE	ZURITA LAZARO	3016623576	eiverzurita028@gmail.com						
15	NICOLAS ANDRES	HERNANDEZ MONTALVO								
16	KENER JESUS	MURILLO COLON	3506691673	fernandobasilio@gmail.com	Kener	Kener		EXCUSA		
17	FERNANDO JOSE	CARDENAS ESTRADA	3208769043	fernandobasilio@gmail.com	Fernando C.	Fernando C.	EXCUSA.	EXCUSA		
18	MARYORIS BEATRIZ	CAVADIA GONZALEZ								
19	DOMINGO MANUEL	ESTRADA SIERRA	3206508043	domingoestrada1998@gmail.com			Domingo Estrada	Domingo		
20	YOLERSIS ENRIQUE	ZURITA FLOREZ	3005495386	Yolerszurita1990@gmail.com	Yolersis	Yolersis Zurita	Yolersis	EXCUSA		
21	CARLOS MARIO	FLOREZ ATENCIO								
22	RENEBER RUBEN	ROMERO RUIZ	3233946406	reneber romero@gmail.com		EXCUSA.				
23	YINI CETH	ROMERO MONTALVO	3276245857	Yiniceth r@gmail.com	Yiniceth	Yiniceth	Yiniceth	Yiniceth		

Powered by CamScanner

ANEXO 4 LISTADO DE ASISTENCIA FICHA 3410295

SENA

FORMATO DE APOYO
REGISTRO DE ASISTENCIA - EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA

OBJETIVO: IMPARTIR FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

Programa de Formación:	TECNICO ASISSTENCIA ADMINISTRATIVA	Código del Programa:	134101	Ficha de Caracterización	3410295
Competencia:	Inducción	Resultado de Aprendizaje:	Identificar la dinamica organizacional RAI de acuerdo con su Proyecto de Vida y el desarrollo.		
Tipo de Formación:	Titulada X / Complementaria ___	Mes: 03 / Año: 2026	Instructor: MIRTA MARTINEZ RUIZ	Correo Electrónico: mirtamartinezruiz@hotmail.com	Teléfono: 3003198020

No.	DATOS DEL APRENDIZ				DIA 11 Mar	DIA 13 Mar	DIA	DIA	DIA	DIA
	Nombres	Apellidos	Celular	Correo Electrónico	Firma Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz	Firma del Aprendiz
1	Javier Alfonso	Hernández S.	3247036298	Javierhsibaja@gmail.com	Javier H's	Javier H's				
2	Marcela Patricia	Suarez Belton	3215665837	Marcelo 13031@gmail.com	Marcela S.	Marcela S.				
3	Estefani Estefi	Guevara Perez	3215651859	Guevaraperez Estefani@gmail.com	Estefani	Estefani				
4	Mariana	Duque Carpio	3248842046	Marianaduque239@gmail.com	Mariana D.	Mariana.				
5	Andreacamila	montes lopez	3148117527	camilaandreamontaloper@gmail.com	Andrea C.	Andrea.				
6	Jadith Lucia	Arroyo Osorio	3236311526	arroyojadith6@gmail Com	Jadith	Jadith				
7	Maria Diaz	Diaz Peñate	3217094103	mdimardiaz223@gmail.com	Maria Diaz	Maria Diaz				
8	Ana cristina	Sibaja Ibañez	3238859731	Anacristina1315@gmail.com	Ana S.	Ana S.				
9	Deiber Manuel	Martinez Pineda	300 989 9029	deiberMartinez226@gmail.com	Deiber MP	Deiber M				
10	Jairo Manuel	Lagares Castillo	301 560 0640	Jairolagares749@gmail.com	JCL	JCL				
11	Reiner Antonio	Soria Martinez	3006958657	deiosamo7@gmail.com	Reinersoria	Reiner S.				
12	Andrea Carolina	López Guevara	3234395156	andreacardinguevaralopez220@gmail.com	Andrea López	Andrea L.				
13	Fraise cardero	Florez Estanero	1063079668	Fraise.1611@gmail.com	Fraise Florez	Fraise Florez				
14	Ana Maria	Naranjo R.	3247632827	Padrinoalbertonaranjo@gmail.com	Ana M.					
15	Yair Antonio	Nisperuza M.	3024951704	maderdiseños@gmail.com	Yair	Yair N				
16	Gisela Carolina	Espitia Perez	3028560814	giselaespitiaperez@gmail.com	Gisela	Gisela				
17	Milagros de Jesus	Espitia Perez	3025414676	Espitiamilagros02@gmail.com	milagros	Milagros				
18	Maria Vanessa	Hernández S.	3148674707	Mvanessahernandez0148@gmail.com	Maria	Maria H.				
19	Juan andres	Oc 702 G.	3246772473	Zorro guerra@gmail.com						
20	Jairo Manuel	Lagares O.	3015600640	Jairolagares749@gmail.com		JCL				
21	Fraise	Florez estanero	3503980292	fraise.1611@gmail.com						
22										
23										
24										
25										

Powered by CamScanner

ANEXO 5 LISTADO DE ASISTENCIA CON COORDINADOR SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 26 DEL MES DE 02 DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S)

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Lina Alvarez Madera	25776841		X		CAPB	linaralvarezm@gmail.com	3007048557	X	
2	Kenia Vega Cruz	1.069.499.018		X		CAPB	keniaVegacruz@gmail.com	3242628829	X	Kenia Vega Cruz
3	Kellys Arganuedo	1068852039		X		CABP	kaniacorzo@gmail.com	3142073025	X	
4.	Juan Maza M	1064982204		X		CABP	juanmaza.jemm@gmail.com	3113931324	X	
5	Luz Helena Quiñones	50941025		X		CABP	luzhelenaquinones@gmail.com	3207156071	X	
6	Ronald Alfaro	1063364787		X		CABP	raltamiranda@sena.edu.co	3008747885	X	
7	Angelica Maria	1063365101		X		CABP	angelmunoz@gmail.com	3234341775	X	
8	Mayra S Duarte C	1030589588		X		CABP	MAYDUEN66C@gmail.com	3005373527		Mayra S Duarte C.
9	Yenis Monterroza	50937873		X		CABP	cmonterroza@hotmail.com	3005294585	X	
10	Mirta Martinez	1250954447		X		CABP	mirtamartinezruiz@hotmail.com	3003148020	X	
11	Beatriz Borja G.	25876392		X		CABP	beatriz2b2414824@gmail.com	3003674957		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Powered by CamScanner

ANEXO 6 REPORTE DE JUICIOS EVALUATIVOS FICHA 3368092

Reporte de Juicios de Evaluación

Fecha del Reporte: 12/03/2026
Ficha de Caracterización: 3368092
Cógigo: 836138
Versión: 1
Denominación: CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
Estado de la Ficha de Caracterización: EN EJECUCION
Fecha Inicio: 21/10/2025
Fecha Fin: 20/01/2027
Modalidad de Formación: PRESENCIAL
Regional: 23 - REGIONAL CÓRDOBA
Centro de Formación: 9115 - CENTRO AGROPECUARIO Y DE BIOTECNOLOGIA EL PORVENIR

Tipo de Documento	Número de Documento	Nombre	Apellidos	Estado	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Juicio de Evaluación
CC	1001534506	ANDRES FELIPE	BALLESTEROS GAVIRIA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1001534506	ANDRES FELIPE	BALLESTEROS GAVIRIA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1001534506	ANDRES FELIPE	BALLESTEROS GAVIRIA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1001534506	ANDRES FELIPE	BALLESTEROS GAVIRIA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1003459086	NURIS DIANITH	DIAZ DIAZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1003459086	NURIS DIANITH	DIAZ DIAZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1003459086	NURIS DIANITH	DIAZ DIAZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1003459086	NURIS DIANITH	DIAZ DIAZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1007369471	MARTHA LILIANA	RUIZ SALCEDO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1007369471	MARTHA LILIANA	RUIZ SALCEDO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1007369471	MARTHA LILIANA	RUIZ SALCEDO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1007369471	MARTHA LILIANA	RUIZ SALCEDO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1062605918	GEINER DAVID	GUERRA JULIO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1062605918	GEINER DAVID	GUERRA JULIO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1062605918	GEINER DAVID	GUERRA JULIO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1062605918	GEINER DAVID	GUERRA JULIO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1064989203	JUAN PABLO	BURGOS RUIZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1064989203	JUAN PABLO	BURGOS RUIZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1064989203	JUAN PABLO	BURGOS RUIZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1064989203	JUAN PABLO	BURGOS RUIZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
TI	1068422466	JUAN SEBASTIAN	DIAZ SARIEGO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
TI	1068422466	JUAN SEBASTIAN	DIAZ SARIEGO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
TI	1068422466	JUAN SEBASTIAN	DIAZ SARIEGO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
TI	1068422466	JUAN SEBASTIAN	DIAZ SARIEGO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1068656228	VICTOR ALFONSO	TENORIO DIAZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1068656228	VICTOR ALFONSO	TENORIO DIAZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1068656228	VICTOR ALFONSO	TENORIO DIAZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO

CC	1068656228	VICTOR ALFONSO	TENORIO DIAZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
TI	1068660702	JUNIOR ANTONIO	DURANGO CORONADO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
TI	1068660702	JUNIOR ANTONIO	DURANGO CORONADO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
TI	1068660702	JUNIOR ANTONIO	DURANGO CORONADO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
TI	1068660702	JUNIOR ANTONIO	DURANGO CORONADO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1068666526	MARIA JOSE	ZUÑIGA BEDOYA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1068666526	MARIA JOSE	ZUÑIGA BEDOYA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1068666526	MARIA JOSE	ZUÑIGA BEDOYA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1068666526	MARIA JOSE	ZUÑIGA BEDOYA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1068668659	MIGUEL RAMON	DURANGO TORRES	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1068668659	MIGUEL RAMON	DURANGO TORRES	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1068668659	MIGUEL RAMON	DURANGO TORRES	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1068668659	MIGUEL RAMON	DURANGO TORRES	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1068668738	YANIRIS MARGOTH	DELGADO ESTRADA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1068668738	YANIRIS MARGOTH	DELGADO ESTRADA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1068668738	YANIRIS MARGOTH	DELGADO ESTRADA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1068668738	YANIRIS MARGOTH	DELGADO ESTRADA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1068669583	MANUEL VICENTE	ROJAS BOLAÑO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1068669583	MANUEL VICENTE	ROJAS BOLAÑO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1068669583	MANUEL VICENTE	ROJAS BOLAÑO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1068669583	MANUEL VICENTE	ROJAS BOLAÑO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
TI	1069487519	JOSE LUIS	CAUSIL BERONA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
TI	1069487519	JOSE LUIS	CAUSIL BERONA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
TI	1069487519	JOSE LUIS	CAUSIL BERONA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
TI	1069487519	JOSE LUIS	CAUSIL BERONA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	1143347608	MARIA ALEJANDRA	ESTRADA FLOREZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	1143347608	MARIA ALEJANDRA	ESTRADA FLOREZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	1143347608	MARIA ALEJANDRA	ESTRADA FLOREZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	1143347608	MARIA ALEJANDRA	ESTRADA FLOREZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	2760892	PABLO FRANCISCO	NARANJO CORONADO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	2760892	PABLO FRANCISCO	NARANJO CORONADO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	2760892	PABLO FRANCISCO	NARANJO CORONADO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	2760892	PABLO FRANCISCO	NARANJO CORONADO	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	2761856	LUIS ROBERTO	AGAMEZ ZABALA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO

CC	2761856	LUIS ROBERTO	AGAMEZ ZABALA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	2761856	LUIS ROBERTO	AGAMEZ ZABALA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	2761856	LUIS ROBERTO	AGAMEZ ZABALA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	35144230	YOHANA RAQUEL	POSADA FLOREZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	35144230	YOHANA RAQUEL	POSADA FLOREZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	35144230	YOHANA RAQUEL	POSADA FLOREZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	35144230	YOHANA RAQUEL	POSADA FLOREZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	78035350	MARIO MANUEL	MADERA AVILEZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	78035350	MARIO MANUEL	MADERA AVILEZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	78035350	MARIO MANUEL	MADERA AVILEZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	78035350	MARIO MANUEL	MADERA AVILEZ	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO
CC	78037969	LEON SADOTH	PADILLA GUERRA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698285 - RA2 APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO EMPRENDEDOR	APROBADO
CC	78037969	LEON SADOTH	PADILLA GUERRA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698286 - RA3 EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA	APROBADO
CC	78037969	LEON SADOTH	PADILLA GUERRA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698287 - RA1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL	APROBADO
CC	78037969	LEON SADOTH	PADILLA GUERRA	EN FORMACION	39811 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales	698288 - RA4 RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA	APROBADO

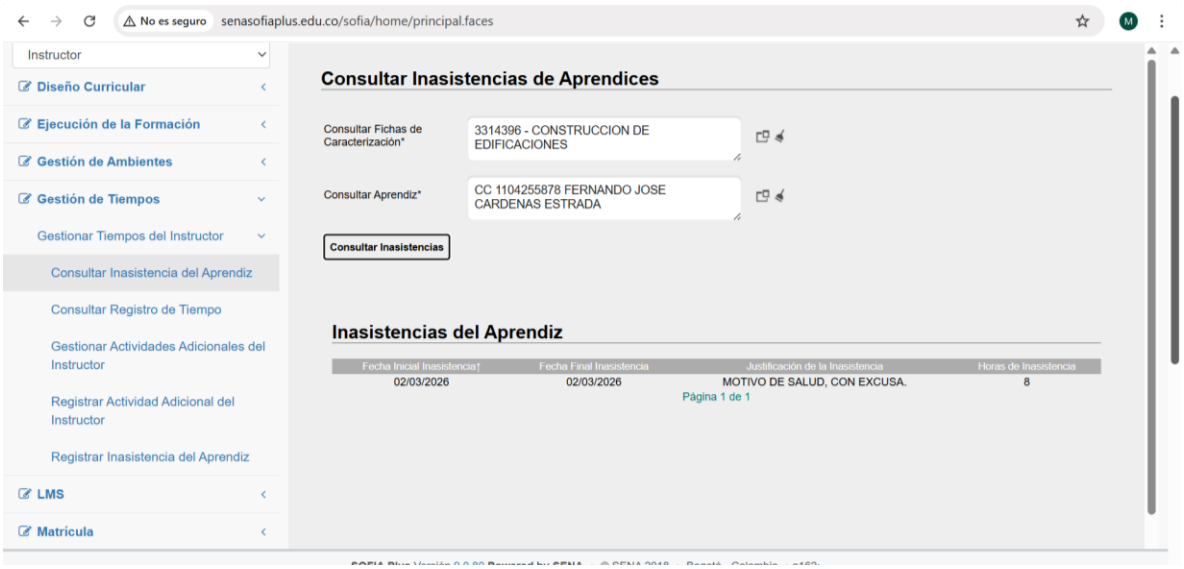
Fecha y Hora del Juicio Evaluativo	Funcionario que registro el juicio evaluativo
12/03/2026 16.38 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.38 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.38 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.38 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.34 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.34 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.34 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.34 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.53 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.53 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.53 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.53 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.02 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.02 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.02 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.02 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 21.03 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 21.03 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 21.03 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 21.03 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.00 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.00 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.00 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.00 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.43 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.43 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.43 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ

12/03/2026 16.43 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.46 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.46 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.46 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.46 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.48 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.48 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.48 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.48 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.09 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.09 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.09 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.09 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.47 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.47 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.47 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.47 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.40 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.40 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.40 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.40 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.56 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.56 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.56 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.56 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 21.05 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 21.05 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 21.05 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 21.05 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.42 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.42 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.42 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.42 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.37 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ

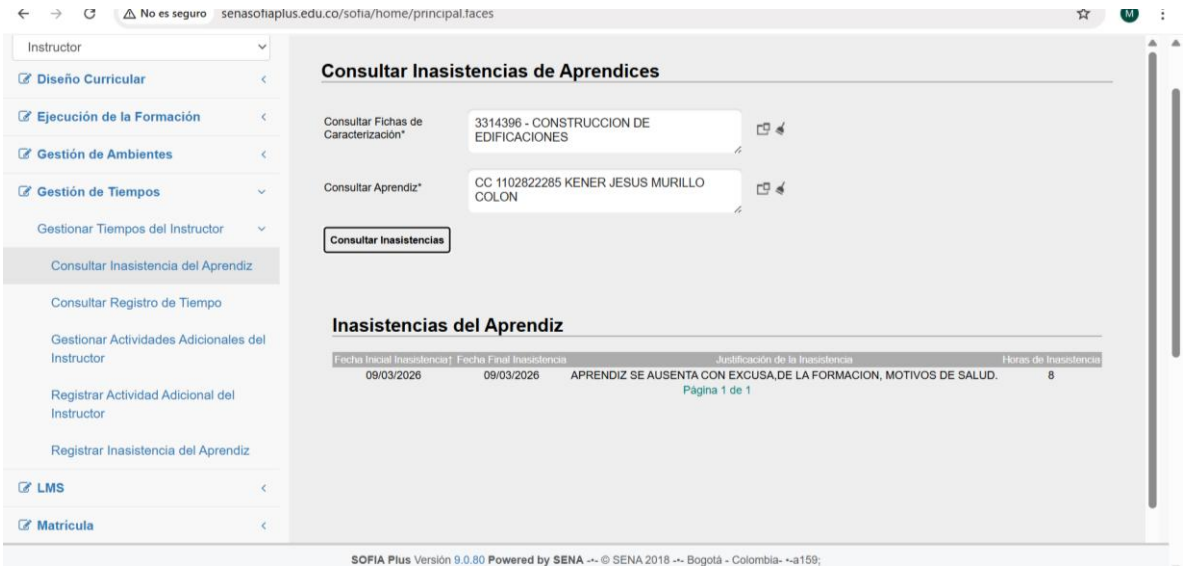
12/03/2026 16.37 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.37 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.37 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.35 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.35 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.35 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 16.35 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.06 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.06 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.06 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.06 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.05 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.05 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.05 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ
12/03/2026 17.05 a	CC 50954447 - MIRTA BEATRIZ MARTINEZ RUIZ

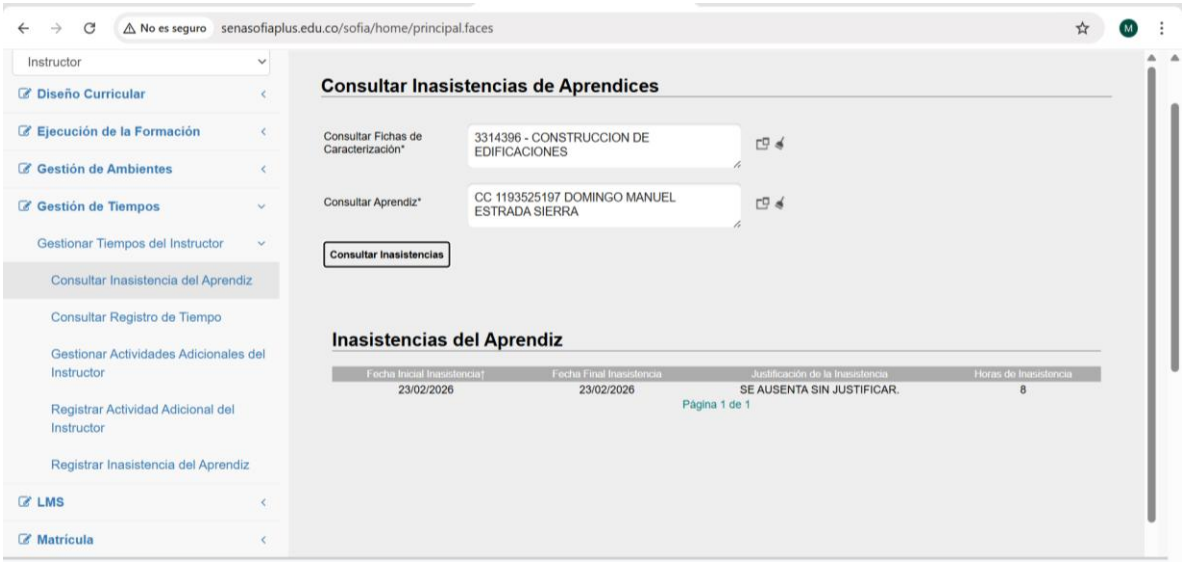
ANEXO 8 INASISTENCIA 3314396

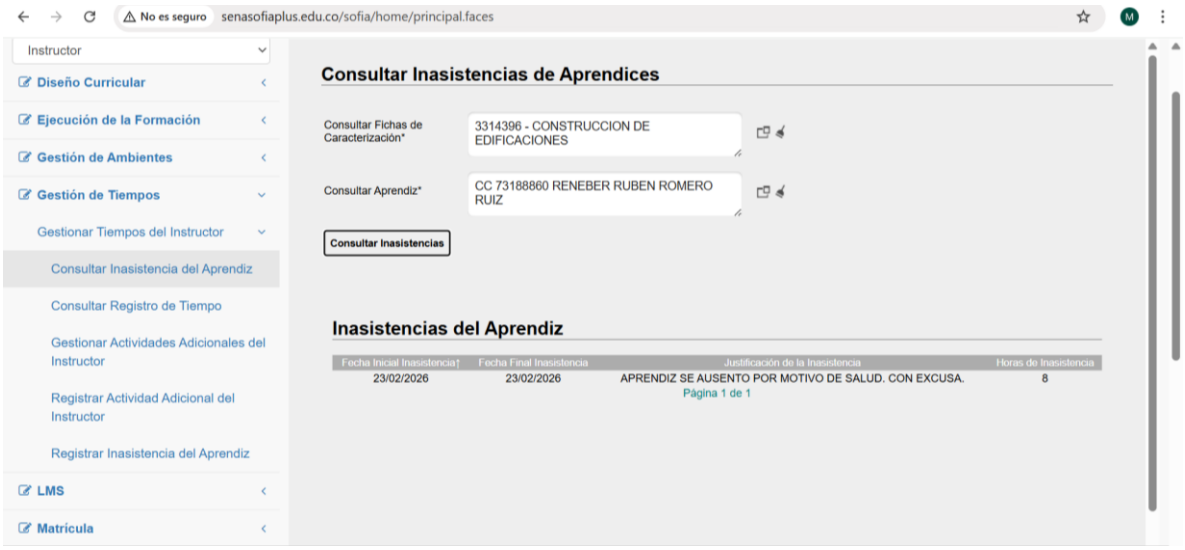
FICHA 3314396 PROGRAMA CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES INASISTENCIA DE APRENDIZ



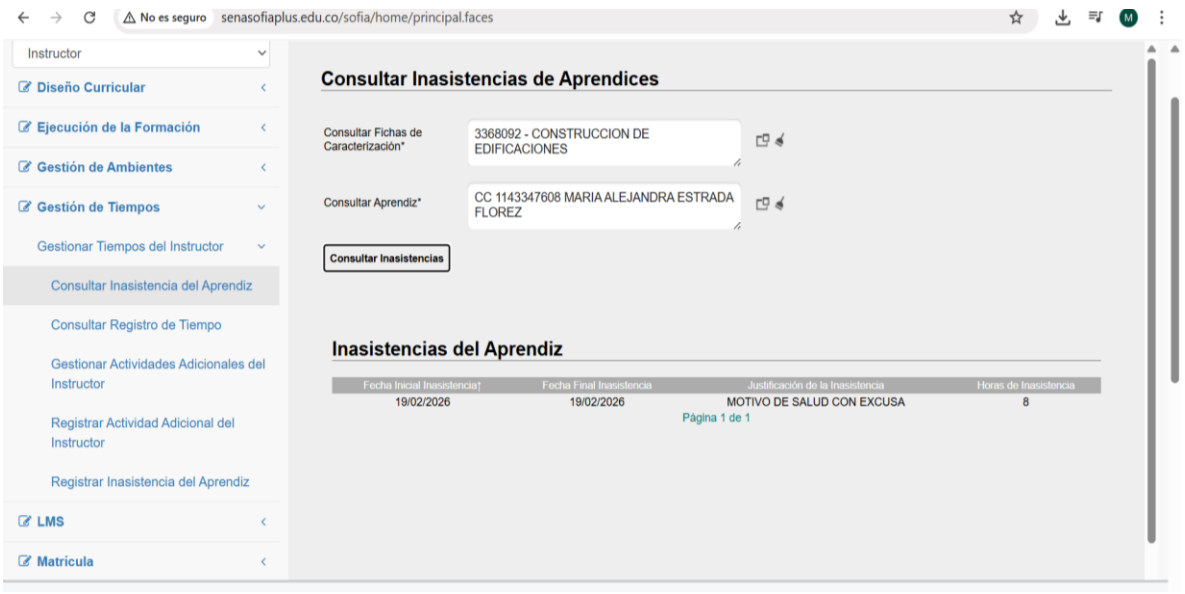


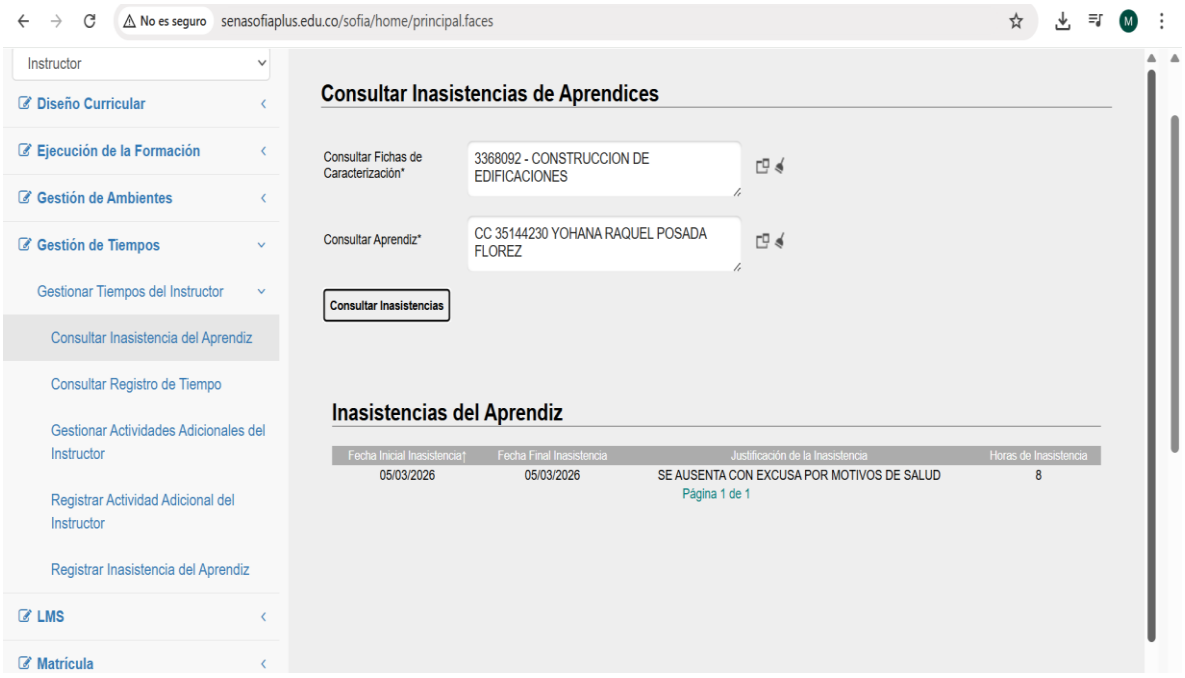

No es seguro
senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3314396 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
Consultar Aprendiz*
CC 1102822285 KENER JESUS MURILLO COLON
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
09/03/2026
09/03/2026
APRENDIZ SE AUSENTA CON EXCUSA,DE LA FORMACION, MOTIVOS DE SALUD.
8
Página 1 de 1
SOFIA Plus Versión 9.0.80 Powered by SENA -•- © SENA 2018 -•- Bogotá - Colombia- •-a159;

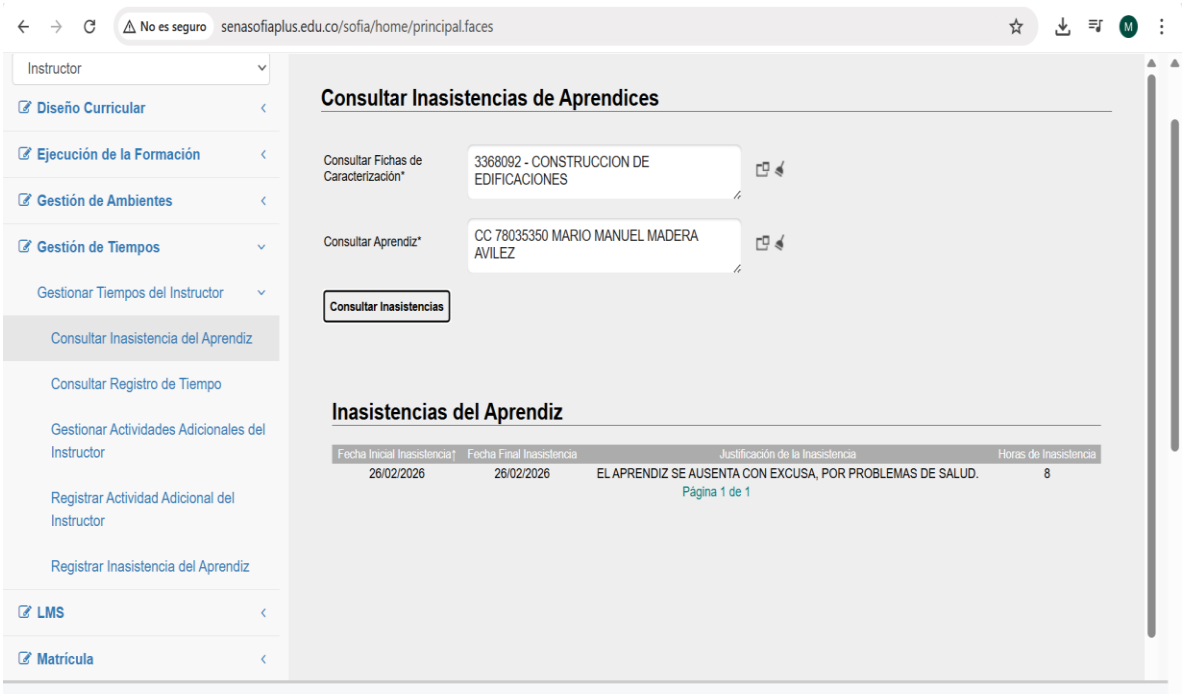

No es seguro
senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3314396 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
Consultar Aprendiz*
CC 1193525197 DOMINGO MANUEL ESTRADA SIERRA
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
23/02/2026
23/02/2026
SE AUSENTA SIN JUSTIFICAR.
8
Página 1 de 1


No es seguro
senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3314396 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
Consultar Aprendiz*
CC 73188860 RENEBER RUBEN ROMERO RUIZ
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
23/02/2026
23/02/2026
APRENDIZ SE AUSENTO POR MOTIVO DE SALUD. CON EXCUSA.
8
Página 1 de 1

FICHA 3368092 PROGRAMA CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
INASISTENCIA DE APRENDIZ






No es seguro
senasofiaplus.edu.co/sofia/home/principal.faces
Instructor
Diseño Curricular
Ejecución de la Formación
Gestión de Ambientes
Gestión de Tiempos
Gestionar Tiempos del Instructor
Consultar Inasistencia del Aprendiz
Consultar Registro de Tiempo
Gestionar Actividades Adicionales del Instructor
Registrar Actividad Adicional del Instructor
Registrar Inasistencia del Aprendiz
LMS
Matrícula
Consultar Inasistencias de Aprendices
Consultar Fichas de Caracterización*
3368092 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
Consultar Aprendiz*
CC 78035350 MARIO MANUEL MADERA AVILEZ
Consultar Inasistencias
Inasistencias del Aprendiz
Fecha Inicial Inasistencia
Fecha Final Inasistencia
Justificación de la Inasistencia
Horas de Inasistencia
26/02/2026
26/02/2026
EL APRENDIZ SE AUSENTA CON EXCUSA, POR PROBLEMAS DE SALUD.
8
Página 1 de 1