

REGIONAL: Valle			
DEPARTAMENTO	Valle del Cauca	**MUNICIPIO**	Buenaventura
OPERADOR: Consejo Comunitario del Rio Naya			
NOMBRE DEL PROFESIONAL	Luz Mirella Delgado Ramos	**CARGO**	Agente educativa
MES DE REPORTE: agosto 2025			
REPRESENTANTE LEGAL: José Cresencio Angulo			

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO

OBJETIVO:
INFORME DE RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO REALIZADAS EN LAS UNIDADES DE SERVICIO.

Cordial saludo,

En el presente informe se exponen las actividades realizadas en las siguientes UDS.

N°	NOMBRE DE LA UDS	CÓDIGO
1	EL PROGRESO	7610900096577
2	LAS BRISAS	7610900096602
3	LOS PATICOS	7610900109578
4	LOS ARBOLITOS	7610900096598
5	EL PORVENIR	7610900096596
6	EL PORVENIR 2	7610900096838
7	LOS CONEJITOS	7610900096719
8	LOS SALTARINES	7610900096711
9	LA SONRRISA 2	7610900096767

10	LOS PINGUINOS	7610900096722
11	LAS PALMITAS (FAMI)	7610900104679
12	EL CLAVELITO	7610900097253
13	ARBOLITO	7610900096641
14	EL ARBOLITO 2	7610900096731
15	EL BARQUITO MARINERO 12	7610900096738
16	LA SORISA 1	7610900096768
17	EL GUAYABITO	7610900096637
18	PALITO DE MANGO	7610900096689
19	SAN RAMON	7610900096682
20	EL PALMAR (FAMI)	7610900104680
21	EL BANANITO	7610900097322
22	EL ARBOLITO	7610900096696
23	BRISAS DEL RIO	7610900096703
24	LAS CRUCES	7610900100051
25	LAS FLORES	7610900096651

CONSEJO COMUNITARIO DEL RÍO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO

INTRODUCCIÓN

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), fiel a su misión de garantizar la protección integral y el desarrollo armónico de la primera infancia, impulsa procesos orientados a ofrecer una educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad, que responda a las necesidades y particularidades de cada territorio. En este marco, se reconoce el papel esencial que desempeñan las madres comunitarias como agentes educativas y mediadoras directas en la formación de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, etapa decisiva para la construcción de aprendizajes, valores y vínculos afectivos.

Conscientes de esta responsabilidad, y en articulación con el Consejo Comunitario de la comunidad negra de la cuenca del río Naya, el ICBF promueve la creación de espacios de formación, acompañamiento y reflexión pedagógica, dinamizados por

un equipo interdisciplinar. Estos escenarios buscan fortalecer las competencias de las madres comunitarias, actualizar sus conocimientos y enriquecer sus prácticas educativas, favoreciendo la incorporación de metodologías innovadoras y estrategias acordes con los contextos socioculturales propios del territorio.

Dichos procesos de formación no solo contribuyen al mejoramiento de la planeación y el desarrollo de actividades pedagógicas, sino que también apuntan a garantizar ambientes de aprendizaje seguros, significativos y afectivos, que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas. De esta manera, se busca favorecer una transición armónica hacia los niveles posteriores del sistema educativo, promoviendo en la primera infancia las bases de una ciudadanía activa, resiliente y con sentido de pertenencia a su comunidad y entorno.

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO

1. OBJETIVOS

GENERAL:
Fortalecer de manera integral las competencias pedagógicas de las madres comunitarias del consejo comunitario de la comunidad negra de la cuenca del Rio Naya, a través de espacios de formación, acompañamiento y retroalimentación que respondan a las realidades y necesidades propias de cada comunidad.

ESPECÍFICOS:

- Potenciar las competencias pedagógicas de las madres comunitarias pertenecientes al territorio ancestral del río Naya, a través de procesos de formación, acompañamiento y orientación en la planeación pedagógica, de manera que se enriquezca su quehacer educativo cotidiano.



- Capacitar a las madres comunitarias en el adecuado diligenciamiento del formato de registro individual, brindándoles herramientas teóricas y prácticas que fortalezcan su capacidad para consignar de manera clara, precisa y oportuna la información relacionada con el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.

- Orientar a las madres comunitarias en el diligenciamiento adecuado, claro y oportuno del Registro de Asistencia Mensual (RAM), con el fin de garantizar un control real, confiable y pertinente sobre la asistencia de las niñas y los niños a la Unidad de Servicio (UDS).

- Socializar con las madres comunitarias las acciones pedagógicas, organizativas y de acompañamiento necesarias para favorecer un tránsito armónico, progresivo y pertinente de las niñas y los niños hacia, la educación formal teniendo en cuenta sus necesidades particulares, sus ritmos y estilos de aprendizaje, así como las características culturales, sociales y comunitarias del territorio.

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO

2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD N°1: **Revisión de la planeación pedagógica**	**Durante el recorrido territorial la agente educativa encontró lo siguiente:** ➢ **Cumplimiento óptimo:** Algunas madres comunitarias se encuentran al día con la planeación pedagógica y han ambientado los cuadernos con decoraciones alusivas a la temática orientada. Frente a ello, la agente educativa destacó y felicitó este esfuerzo, reconociendo la dedicación y el compromiso que demuestran con las niñas y los niños, y las

	animó a seguir fortaleciendo su quehacer pedagógico para aportar a una educación inicial de calidad. ➢ **Cumplimiento parcial:** Otras madres comunitarias también presentan la planeación pedagógica actualizada; sin embargo, fue necesario realizar ajustes metodológicos, principalmente en la claridad de las actividades de la jornada de la tarde. Se recomendó la incorporación de imágenes y recursos didácticos para fortalecer el carácter lúdico y atractivo del material, así como la precisión en la formulación de las acciones pedagógicas. ➢ **Incumplimiento:** Se evidenció que un grupo de madres comunitarias no cuenta con la planeación correspondiente al mes de agosto. Frente a esta situación, se dejó como compromiso la actualización inmediata del cuaderno, subrayando su importancia como herramienta clave para la organización del proceso educativo y la garantía de calidad en la atención a la primera infancia. ➢ Finalmente, la agente educativa ofreció acompañamiento técnico y pedagógico mediante ejemplos prácticos de actividades contextualizadas, socialización del formato de planeación semanal y orientaciones metodológicas para fortalecer las competencias en el diseño y ejecución de experiencias educativas con enfoque territorial y diferencial.

CONSEJO COMUNITARIO DEL RÍO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO



ACTIVIDAD N°2: **Capacitación en el adecuado diligenciamiento del formato *Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada* (EVCDI-R)**	La agente educativa llevó a cabo una capacitación dirigida a las madres comunitarias con el propósito de fortalecer sus conocimientos sobre el diligenciamiento adecuado de la escala de valoración, herramienta fundamental para el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas en el territorio. Durante el encuentro, se evidenció que algunas madres comunitarias presentaban dudas significativas respecto al formato, manifestando incluso que lo desconocían por completo. No obstante, estas inquietudes fueron siendo aclaradas de manera progresiva a lo largo de la sesión, lo que permitió generar confianza y apropiación en el proceso. De igual manera, se observó que otras madres comunitarias participaron con gran motivación, mostrando receptividad y aportando conocimientos previos que enriquecieron la capacitación. Esta diversidad de experiencias y niveles de conocimiento refleja las distintas realidades del territorio, donde confluyen trayectorias, prácticas y saberes que inciden en el quehacer pedagógico. En este sentido, la capacitación no solo se constituyó en un espacio técnico de orientación, sino también en un escenario de encuentro territorial en el que se reconoció la importancia de fortalecer las capacidades de las madres comunitarias a partir de sus propios contextos. Con ello, se busca que la aplicación de la escala de valoración no se limite a un requisito institucional, sino que se convierta en una herramienta significativa que dialogue con la cotidianidad, las dinámicas culturales y las necesidades particulares de los niños y las niñas del territorio.
ACTIVIDA N°3: **Orientación en el diligenciamiento del**	Se evidenció heterogeneidad en el manejo del RAM: Algunas madres comunitarias no realizan el registro de manera diaria.

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO



Registro de Asistencia Mensual (RAM)	Otras lo diligencian de forma completa, sin diferenciar la asistencia real de los niños y niñas. Solo un grupo reducido mantiene un control constante y adecuado. Ante esta situación, la agente educativa enfatizó que el RAM constituye un documento oficial que garantiza la trazabilidad de la asistencia y aporta insumos confiables para la gestión educativa. Se resaltó que, desde un enfoque territorial, el RAM trasciende su función administrativa al convertirse en un instrumento que refuerza la corresponsabilidad entre familia, comunidad y Estado en la garantía del derecho a la educación inicial. Se orientó además sobre el uso del **formato de registro de novedades y situaciones especiales**, el cual permite visibilizar factores territoriales (dinámicas familiares, actividades agrícolas, movilidad, prácticas culturales) que inciden en la permanencia y asistencia de los niños y niñas, y que deben ser considerados en la formulación de estrategias pedagógicas y comunitarias.
ACTIVIDAD N°4: **Orientaciones para el tránsito armónico hacia la educación formal**	La agente educativa brindó las orientaciones necesarias respecto a las acciones que favorecen una transición armónica de las niñas y los niños hacia el grado de transición, reconociendo que este proceso constituye un momento clave en el desarrollo integral de la primera infancia. En este sentido, se sugirieron actividades pedagógicas que fortalecen las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, así como acuerdos de corresponsabilidad con los padres de familia y/o acudiente para acompañar de manera cercana este tránsito escolar. Desde un enfoque territorial, se resaltó la importancia de que dichas acciones respondan a las particularidades culturales, sociales y comunitarias de cada contexto. Esto implica valorar los saberes propios de la comunidad, integrar prácticas educativas acordes con la dinámica

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO



	del territorio y generar espacios de diálogo con las familias, de manera que se reconozcan sus expectativas frente a la continuidad de la trayectoria educativa de sus hijos e hijas, ya sea en la Unidad de Servicio (UDS) o en el grado de transición. De esta manera, se busca garantizar procesos educativos pertinentes, inclusivos y de calidad que fortalezcan no solo el desarrollo individual de las niñas y los niños, sino también los lazos de confianza y cooperación entre la familia, la comunidad y la institución educativa.
ACTIVIDAD N°5: **Revisión de espacios pedagógicos y fortalecimiento de los pilares de la educación inicial**	En las visitas de seguimiento a las UDS se evidenciaron avances significativos en la implementación de ambientes pedagógicos que integran los pilares de la educación inicial: juego, arte, literatura, exploración del medio y cultura. Estos avances se reflejaron en rincones pedagógicos organizados, materiales pertinentes y señalización institucional. No obstante, se identificaron casos en los que no se cuenta con la ambientación mínima ni con el letrero institucional que acredita a la UDS como prestadora del servicio del ICBF. Esta situación ratifica la necesidad de continuar brindando acompañamiento técnico en la adecuación de espacios pedagógicos. Se recomendó aprovechar materiales propios del entorno local como recurso pedagógico, con el doble propósito de optimizar los ambientes educativos y fortalecer el reconocimiento de la identidad cultural y territorial. Finalmente, se brindaron orientaciones metodológicas que apuntan a consolidar ambientes pedagógicos significativos, pertinentes y en sintonía con las dinámicas territoriales, contribuyendo así al desarrollo

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO



	integral de la primera infancia y al fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria.

3. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Durante el proceso de acompañamiento pedagógico y comunitario desarrollado en las Unidades de Servicio (UDS), se identificaron aspectos que configuran tanto **fortalezas** como **retos** en la gestión educativa y en la articulación con el consejo comunitario como autoridad del territorio. Los principales hallazgos son:

- La planeación pedagógica semanal presenta gran similitud entre unas y otras, lo que evidencia que no se están diseñando actividades acordes a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños del territorio.
- Los cuadernos de planeación utilizados por la mayoría de las madres comunitarias son muy simples y no incluyen recursos visuales, gráficos ni decorativos que den cuenta de la intencionalidad pedagógica orientada a la primera infancia.
- Se evidenció falta de compromiso por parte de algunas madres comunitarias, debido a que no cuentan con la planeación correspondiente al mes de agosto y tampoco han dado cumplimiento a varios de los compromisos establecidos con anterioridad, lo que limita la continuidad y organización del proceso educativo.
- Existen dificultades en el diligenciamiento del registro individual de las niñas y los niños. Se sugiere gestionar espacios de tiempo en los que las madres comunitarias no estén directamente al cuidado de los menores, de manera que puedan concentrarse en esta tarea fundamental.
- Se identifican limitaciones relacionadas con las impresiones y fotocopias de materiales pedagógico, dado el contexto y los recursos económicos. Por ello, las madres comunitarias solicitan a la junta directiva del consejo comunitario garantizar insumos de papelería básicos para el desarrollo de su labor.
- En la mayoría de las UDS no se encuentran consolidados los pilares de la educación inicial, lo que afecta la integralidad de los procesos formativos.



- Algunas carpetas carecen de la documentación pertinente y actualizada, dificultando la organización administrativa.

Se recomienda fortalecer de manera continua los procesos de acompañamiento y formación dirigidos a las madres comunitarias, con el fin de consolidar prácticas educativas idóneas y de calidad, orientadas al desarrollo integral de la niñez. Para ello, resulta indispensable garantizar condiciones que les permitan brindar un servicio pertinente y coherente con las realidades sociales, culturales y territoriales.

El acompañamiento y la formación no se conciban como acciones aisladas, sino como procesos permanentes que fortalezcan las capacidades pedagógicas en sintonía con las dinámicas propias de cada comunidad.

Asimismo, se recomienda que la responsabilidad de este fortalecimiento no recaiga únicamente en el ICBF, sino que se asuma de manera conjunta con la junta de gobierno del consejo comunitario, en su calidad de autoridad territorial y garante de los derechos de la primera infancia. La participación activa de ambas instancias es clave para consolidar un trabajo articulado que, además de responder a los lineamientos nacionales, reconozca y potencie los saberes locales, las prácticas culturales y las necesidades específicas de las niñas y los niños.

De esta manera, la formación y el acompañamiento continuo de las madres comunitarias, respaldados por la corresponsabilidad institucional y territorial, contribuirán a garantizar procesos educativos pertinentes, inclusivos y sostenibles, que promuevan la equidad y el ejercicio pleno de los derechos de las niñas y los niños en sus propios territorios.

LUZ MIRELLA DELGADO RAMOS
Agente educativa

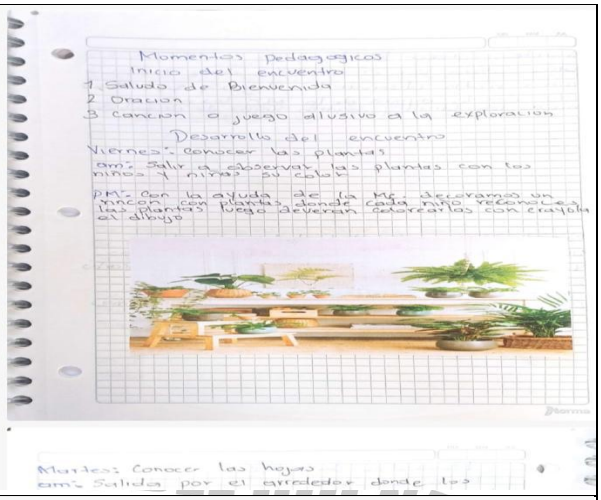
4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Revisión y capacitación sobre planeación pedagógica









Momentos pedagogicos
Inicio del encuentro
1 Saludo de Bienvenida
2 Oracion
3 cancion o juego alusivo a la exploracion
Desarrollo del encuentro
Viernes: Conocer las plantas
am: Salida a observar las plantas con los niños y niñas por cielo
pm: Con la ayuda de la Mc decoramos un rincon con plantas donde cada niño reconoceras las plantas luego deveran colorearlas con crayolas el dibujo
Martes: Conocer las hojas
am: Salida por el arrededor donde los




Martes: Conocer las hojas
am: Salida por el arrededor donde los niños puedan observar las hojas y sus colores
pm: Con la ayuda de la M.C. los niños y niñas recortaran y pegaran hojas de distintos colores
Miercoles: Dia mundial de la lactancia materna
am: Se realiza una actividad donde los niños y niñas observaran un nino lactando y explicaran sus habilidades y funciones.
pm: Con la ayuda de la M.C. los niños y niñas Colorean una mamita amamantando

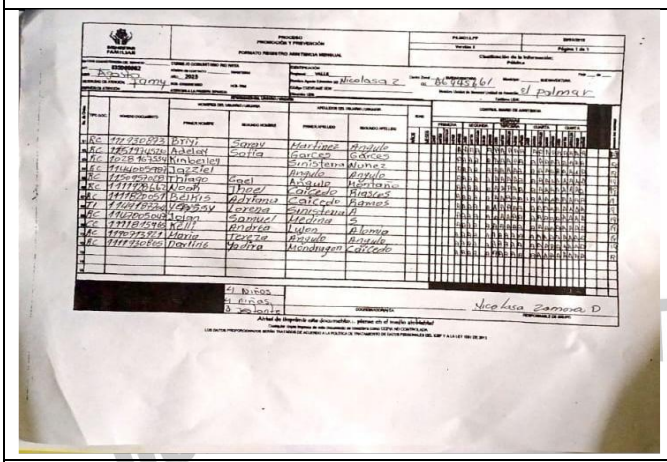
Momentos de capacitación del registro individual y análisis cualitativo

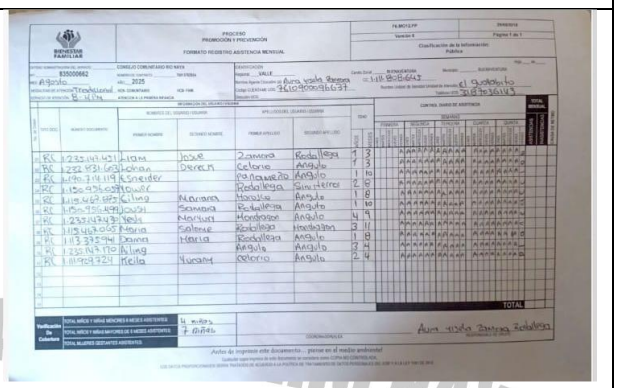

Hogar





Evidencia sobre las orientaciones para el diligenciamiento del RAM





Evidencias sobre momentos de la visita donde se hablaba del tránsito armónico.





Evidencias de espacios físicos ambientados




RINCON DEL MEDIO DE TRANSPORTE
LOS GUARDIANES DEL RIO
ANTES
DESPUES


HOGAR COMUNITARIO RIO DE BIENESTAR FAMILIAR EL CLAVELITO
BIENESTAR FAMILIAR
HOGAR COMUNITARIO EL CLAVELITO
CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO


HOGAR CLAVELITO
BIENVENIDOS NIÑOS A HOGAR COMUNITARIO
CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE
Rincon del Juego