REGIONAL: Valle			
DEPARTAMENTO	Valle del Cauca	**MUNICIPIO**	Buenaventura
OPERADOR: Consejo Comunitario del Rio Naya			
NOMBRE DEL PROFESIONAL	Luz Mirella Delgado Ramos	**CARGO**	Agente educativa
MES DE REPORTE: septiembre 2025			
REPRESENTANTE LEGAL: José Cresencio Angulo			

OBJETIVO:

INFORME DE RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO REALIZADAS EN LAS UNIDADES DE SERVICIO.

Cordial saludo,

En el presente informe se exponen las actividades realizadas en las siguientes UDS.

N°	NOMBRE DE LA UDS	CÓDIGO
1	EL PROGRESO	7610900096577
2	LAS BRISAS	7610900096602
3	LOS PATICOS	7610900109578
4	LOS ARBOLITOS	7610900096598
5	EL PORVENIR	7610900096596
6	EL PORVENIR 2	7610900096838
7	LOS CONEJITOS	7610900096719
8	LOS SALTARINES	7610900096711
9	LA SONRRISA 2	7610900096767
10	LOS PINGUINOS	7610900096722
11	LAS PALMITAS (FAMI)	7610900104679
12	EL CLAVELITO	7610900097253
13	ARBOLITO	7610900096641
14	EL ARBOLITO 2	7610900096731
15	EL BARQUITO MARINERO 12	7610900096738
16	LA SORISA 1	7610900096768
17	EL GUAYABITO	7610900096637
18	PALITO DE MANGO	7610900096689

19	SAN RAMON	7610900096682
20	EL PALMAR (FAMI)	7610900104680
21	EL BANANITO	7610900097322
22	EL ARBOLITO	7610900096696
23	BRISAS DEL RIO	7610900096703
24	LAS CRUCES	7610900100051
25	LAS FLORES	7610900096651

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) desarrolla en las Unidades de Servicio (UDS) del Consejo Comunitario del Río Naya constituye un proceso integral orientado al fortalecimiento de la atención y formación de la primera infancia. Durante el mes de septiembre, este proceso se tradujo en acciones conjuntas entre el componente Pedagógico y el componente Familia, Comunidad y Redes Sociales, encaminadas a enriquecer las prácticas educativas y consolidar la participación activa de las familias en la construcción de entornos protectores y significativos para los niños y niñas.

Como resultado de este trabajo, se diseñó e implementó la estrategia pedagógica **“Aprendo jugando con mi comunidad”**, concebida como un recurso metodológico para apoyar a las madres comunitarias en la promoción del **tránsito armónico de los niños y niñas hacia la educación formal**. La propuesta integró actividades lúdicas, tradiciones culturales y recursos del entorno, configurándose como una herramienta pedagógica de alto valor para el desarrollo integral infantil.

El objetivo central fue brindar a las madres comunitarias orientaciones y elementos prácticos que les permitiera generar experiencias educativas significativas, favoreciendo el desarrollo de las dimensiones motora, cognitiva, socioafectiva y comunicativa. Estas orientaciones se materializaron en actividades pedagógicas y culturales que estimularon la creatividad, el aprendizaje colaborativo y la

exploración del entorno, al tiempo que fortalecieron la identidad cultural y la valoración de la riqueza comunitaria.

Así mismo, en coherencia con la planeación pedagógica mensual, centrada en la temática **"Profesiones y oficios"**, se promovió la vinculación de saberes y oficios propios del territorio, reconociendo al entorno natural y cultural como un escenario formativo vivo. De este modo, el acompañamiento pedagógico se consolidó como una apuesta integral que, además de favorecer el desarrollo pleno de los niños y niñas, contribuye al fortalecimiento de la cohesión social y a la valoración de la riqueza cultural del Río Naya.

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO

1. OBJETIVOS

GENERAL

- Fortalecer los procesos pedagógicos de atención integral a la primera infancia en las Unidades de Servicio (UDS) del Consejo Comunitario del Río Naya, mediante el diseño, implementación y evaluación de estrategias educativas que integren **juego, cultura y territorio**, favoreciendo el **tránsito armónico hacia la educación formal** como eje central de la formación y el desarrollo infantil.

ESPECÍFICOS:

- Brindar orientaciones y herramientas pedagógicas a las madres comunitarias para el desarrollo de experiencias educativas significativas.

- Promover actividades que estimulen las dimensiones motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva de los niños y niñas.

- Integrar los saberes y oficios tradicionales del territorio en la planeación pedagógica, articulándolos con nuevas perspectivas de profesiones modernas.

- Favorecer la construcción de ambientes educativos protectores que integren juego, cultura e identidad comunitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Promover el tránsito armónico de los niños y niñas hacia la educación formal, en coherencia con la identidad cultural y los contextos de vida del Río Naya.

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO

2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD N°1: Tránsito armónico	Las madres comunitarias en articulación con los componentes *Procesos Pedagógicos y Familia, Comunidad y Redes Sociales* llevaron a cabo diversas actividades pedagógicas orientadas a favorecer el **desarrollo integral de la primera infancia**, fortaleciendo la dimensión motora, cognitiva, socio/afectiva y comunicativa. Estas acciones se realizaron desde la perspectiva del **tránsito armónico hacia la educación formal**, entendido como un proceso mediante el cual los niños y niñas avanzan de manera equilibrada en sus aprendizajes, estableciendo relaciones positivas consigo mismos, con los demás y con su entorno. El juego, la cultura y los materiales del entorno, como semillas, piedras, palos, cuerdas y materiales reciclados, se constituyeron en recursos fundamentales para las actividades motoras y pedagógicas, permitiendo que el tránsito hacia la educación formal se viviera de manera significativa y respetando los ritmos individuales de cada niño y niña. **Dimensión Motora**



	➢ **Motricidad gruesa:** Carreras de costales, saltos dentro del aro organizados en circuitos y juegos de relevos en equipos fortalecieron la coordinación, el equilibrio y la agilidad, promoviendo un desarrollo físico armonioso. ➢ **Motricidad fina:** Actividades de pintura, trazado y recorte favorecieron el control, la precisión y la destreza manual, preparando progresivamente a los niños y niñas para la escritura en la educación formal. **Dimensión Cognitiva** ➢ Clasificación de semillas y hojas del entorno como recurso pedagógico para el reconocimiento de formas, colores y tamaños. ➢ Juegos de memoria y observación que estimularon la atención y la capacidad de razonamiento lógico. ➢ Juegos de agrupación lúdica y conteo por grupos. **Dimensión Comunicativa** ➢ Narración de cuentos locales transmitidos por los mayores de la comunidad y lectura de historias que fomentaron la escucha activa, la comprensión de mensajes y la apropiación de la tradición oral. ➢ Rondas y cantos infantiles que ampliaron el vocabulario y estimularon la expresión oral y corporal. **Dimensión Socioafectiva** ➢ Juegos en grupo que promovieron la convivencia, la solidaridad y el respeto por las normas.

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO



	➢ Actividades de integración y celebración de fechas especiales, fortaleciendo la autoestima de los niños y niñas y su **valoración del entorno comunitario**.
ACTIVIDAD N°2: **Revisión de la planeación pedagógica**	Este espacio no solo se centró en la revisión de la planeación, sino también en la construcción de la planeación pedagógica, enfocada en la temática del mes: **"Profesiones y oficios"**. La propuesta se abordó desde un enfoque cultural, reconociendo tanto los saberes y oficios tradicionales del Naya como las proyecciones hacia profesiones modernas. Este proceso permitió: ➢ **Socializar lineamientos pedagógicos** que orientan la organización de actividades de manera pertinente y significativa. ➢ **Incorporar estrategias lúdicas y creativas**, como el juego de roles, las dramatizaciones, las rondas y la narración de historias. ➢ **Integrar la visión territorial**, dando relevancia a los oficios tradicionales que sostienen la vida comunitaria, como la pesca, la agricultura, la partería y la artesanía. El ejercicio de planeación se convirtió así en un espacio de diálogo pedagógico y cultural que potenció la creatividad de las madres comunitarias y fortaleció la pertinencia de sus propuestas en relación con las realidades del territorio. **EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN TERRITORIO** Un eje fundamental de la experiencia, desde el quehacer pedagógico de las madres comunitarias, fue facilitar a los niños y niñas el acercamiento a las profesiones y oficios mediante un aprendizaje vivencial, que integró la práctica, la exploración y la reflexión.

CONSEJO COMUNITARIO DEL RIO NAYA
PROTEGIENDO LA VIDA Y EL TERRITORIO

	• **Partería y sobanderos:** a través de dramatizaciones que explicaban su importancia para la salud comunitaria. • **Pesca artesanal:** conociendo las herramientas tradicionales y el rol de esta práctica en la alimentación y sostenimiento de las familias. • **Agricultura y labranza:** explorando la siembra de productos básicos, valorando el cuidado de la tierra y la organización del trabajo colectivo. • **Artesanía y pintura:** actividades artísticas que estimularon la creatividad y reconocieron el talento manual como parte del patrimonio cultural. Estas experiencias hicieron visible la importancia de los saberes locales, a la vez que acercaron a los niños y niñas a diversas profesiones modernas, generando un puente entre el conocimiento ancestral y las nuevas oportunidades educativas.

3. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Observaciones

- Las madres comunitarias demostraron disposición e interés por aplicar las actividades motoras y las estrategias de planeación propuestas.
- Se recomienda fortalecer de manera equilibrada tanto la **motricidad gruesa** como la **motricidad fina**, integrándolas en las rutinas diarias de las UDS.
- Se recomienda continuar trabajando las temáticas vinculando experiencias cercanas al contexto comunitario que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar elementos de su entorno.

Recomendaciones

- Seguir incorporando materiales del entorno como recursos para las actividades motoras y pedagógicas.
- Diseñar espacios de intercambio entre madres comunitarias para compartir experiencias exitosas y estrategias creativas de enseñanza.
- Motivar la participación de padres y cuidadores en actividades que fortalezcan la identidad cultural y el aprendizaje de niños y niñas.
- Continuar promoviendo procesos de capacitación periódicos que brinden nuevas herramientas metodológicas, asegurando la calidad y pertinencia del acompañamiento pedagógico.

LUZ MIRELLA DELGADO RAMOS
Agente educativa

4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ACTIVIDADES DE TRÁNSITO ARMÓNICO
Desarrollo de la motricidad fina






Desarrollo de motricidad gruesa







ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TEMA DEL MES (PROFESIONES Y OFICIOS)

Futuros bomberos





Futuros doctores	
	
Conociendo de serca sobre el oficio de la Construcción	Aprendiendo sobre el oficio del panadero
	

Ejerciendo el oficio del pescador





Hablando sobre los sabedores (partera y sobanderos)





Pequeños artesanos





Futuros pintores





Pequeños agricultores

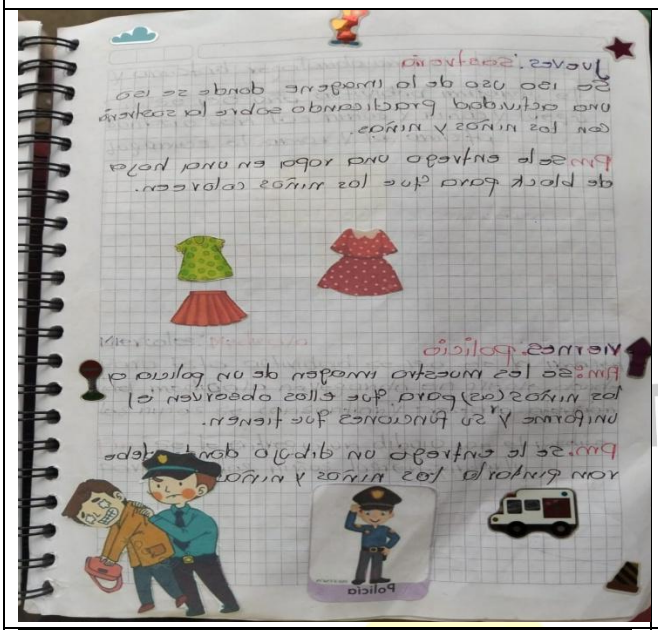


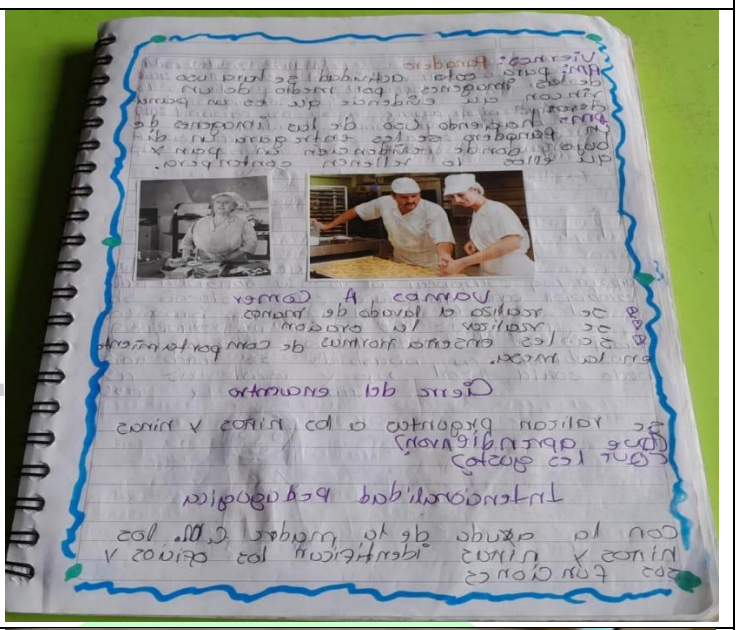


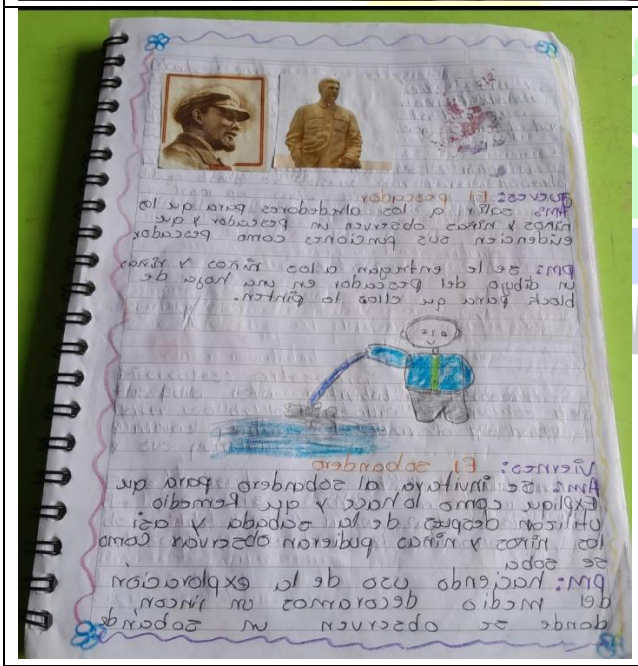


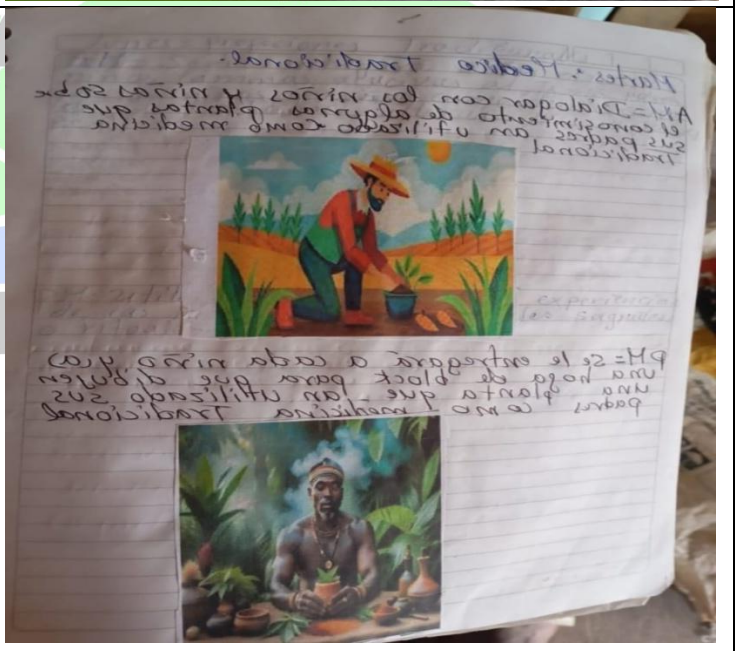


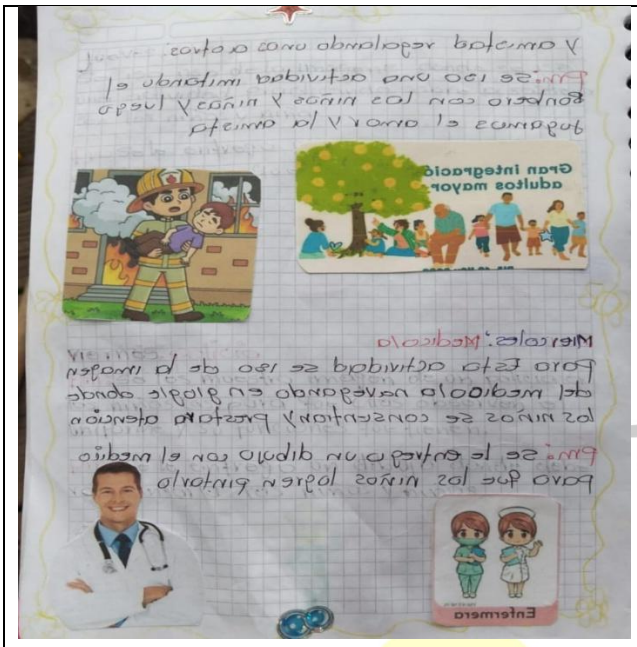
CUADERNOS CON LA PLANEACIÓN

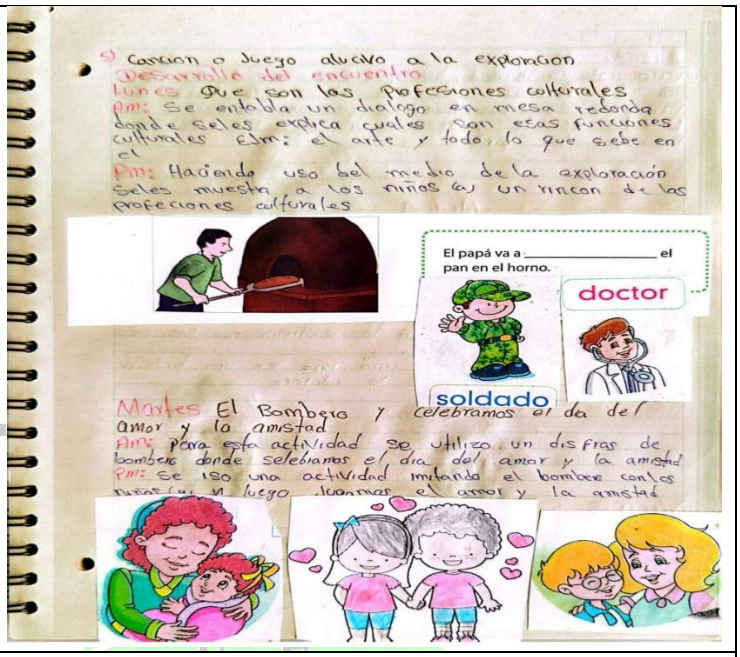


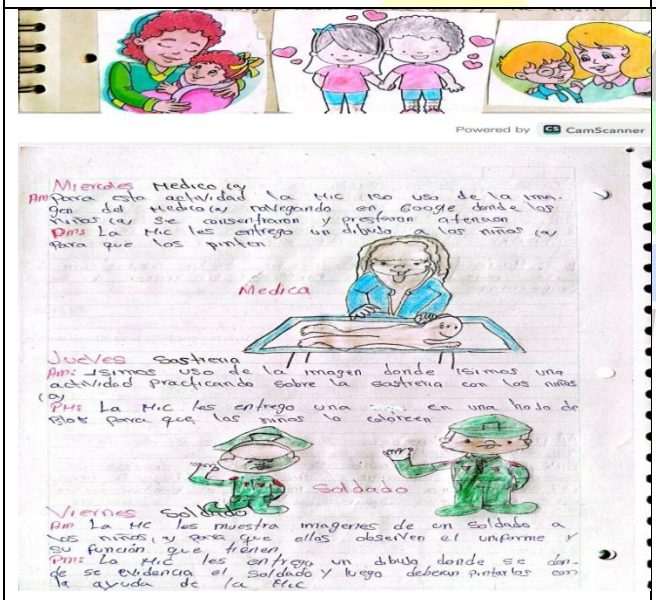


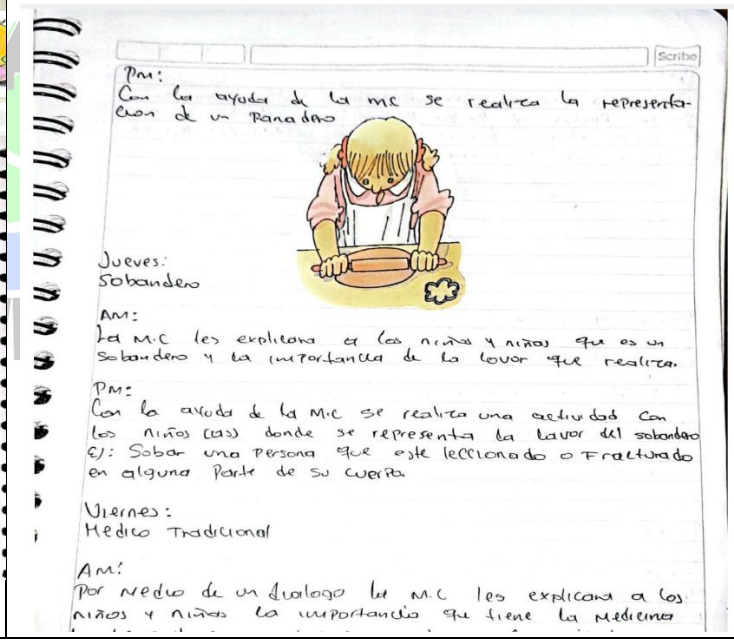




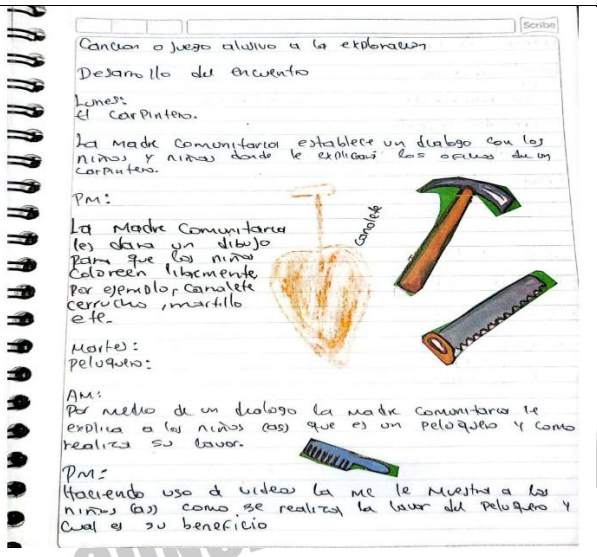



El papá va a _____ el pan en el horno.
doctor
soldado


Powered by CamScanner
Medica
Soldado


Scribe




Canción o juego alusivo a la exploración

Desarrollo del encuentro

Lunes:
El carpintero.

La Madre comunitaria establece un dialogo con los niños y niñas donde le explicará las partes de un carpintero.

PM:

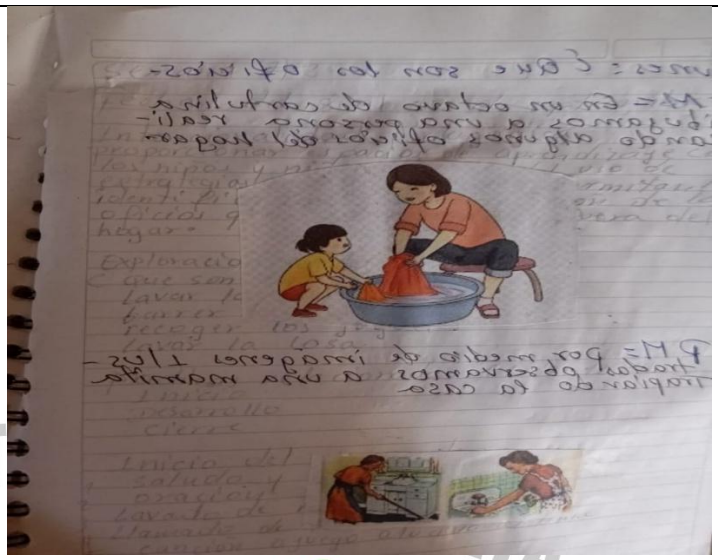
La Madre Comunitaria les dara un dibujo para que los niños coloreen libremente por ejemplo, canalete cerrucho, martillo etc.

Canalete

Martes:
peluquero:

AM:
Por medio de un dialogo la madre comunitaria le explica a los niños (as) que es un peluquero y como realiza su labor.

PM:
Haciendo uso de videos la me le Muestra a los niños (as) como se realiza la labor del peluquero y cual es su beneficio



FECHAS ESPECIALES E IMPORTANTES

Dia del amor y la amista







Día internacional de la alfabetización









Día internacional de la mujer indígena

