Contenido

1. Introducción. 2
2. Problema. 3
3. Población objeto 3
4. Métodos de evaluación y valoración formativa de la UAIIN. 4
5. Tres momentos de valoración cualitativa de la UAIIN. 6
6. Metodología del Análisis de calificaciones. 7
7. Análisis general Tasa de deserción Universitaria de los estudiantes Beneficiarios. 19
8. Conclusiones. 21

Documento de reporte académico de los estudiantes beneficiarios del programa Integral de refuerzo académico - Caminos de Enraizamiento de Sabidurías y Conocimientos que Permanezcan en las Comunidades desde la UAIIN-CRIC.

1. Introducción.

El presente análisis de notas y calificaciones numéricas del sistema de evaluación se desarrolla como parte de los entregables del proyecto **"Caminos de Enraizamiento de Sabidurías y Conocimientos que Permanezcan en las Comunidades"** de la UAIIN-CRIC. Su propósito es verificar el estado académico real de los estudiantes beneficiarios del programa de refuerzo académico y contar con una línea de referencia que permita comprender su situación formativa.

La UAIIN enfrenta un reto significativo asociado a la alta deserción estudiantil en los tres primeros ciclos de formación**,** situación estrechamente vinculada con las deficiencias académicas identificadas por los dinamizadores-orientadores en el desarrollo de los cuatro momentos pedagógicos. Estas dificultades afectan la permanencia educativa y la continuidad en los procesos de aprendizaje propios.

Para este análisis, se realizó la extracción de información del subcomponente de registro pedagógico, procediendo a revisar y sistematizar los datos de manera individual mediante hojas de cálculo en Excel, dado que la institución aún no dispone de un sistema automatizado para consolidación y análisis general de calificaciones numéricas.

Los resultados evidencian patrones recurrentes de dificultad en las áreas de lectoescritura, matemáticas y ofimática**,** competencias fundamentales para el adecuado desarrollo académico. Estas brechas inciden en el desempeño formativo y constituyen una de las causas que contribuyen a los procesos de deserción universitaria.

2. Problema.

El problema central identificado es que existe una brecha significativa en las competencias académicas básicas de los estudiantes (lectoescritura, matemáticas y ofimática), lo que limita su desempeño y continuidad en los procesos formativos. A esto se suma la transición institucional entre sistemas de evaluación cuantitativa y cualitativa, que dificulta obtener una línea base homogénea y medir de manera precisa el progreso académico. Estas condiciones afectan la identificación oportuna de dificultades, la toma de decisiones para el acompañamiento y la implementación de estrategias efectivas de refuerzo para garantizar la permanencia y éxito académico de los estudiantes.

3. Población objeto

Los beneficiarios del programa de refuerzo académico, en el marco del proyecto “Caminos de Enraizamiento de Sabidurías y Conocimientos que Permanezcan en las Comunidades” de la UAIIN-CRIC, corresponden a estudiantes desde el ciclo 1 hasta el ciclo 3 de los 12 programas pertenecientes a los cinco sistemas de formación de la universidad para la vigencia 2025.

La población estudiantil inicialmente proyectada para el programa fue de 832 estudiantes, estimando una cobertura del 70%, equivalente aproximadamente a 582 estudiantes. Sin embargo, en ejercicio de la autonomía universitaria y atendiendo criterios internos de priorización académica y comunitaria, se definió atender a una población prioritaria de 400 estudiantes. A la fecha, el universo real asciende a 392 estudiantes, debido a casos de deserción universitaria.

La población beneficiaria está conformada principalmente por estudiantes provenientes de territorios indígenas y rurales, reafirmando el compromiso institucional con la educación propia, la permanencia académica y el fortalecimiento comunitario.

Tabla 1: Estudiantes beneficiarios por Programas.

Programa académico	Estudiantes
Administración y Gestión de la Salud Propia Intercultural	55
Administración y Gestión Propia	66
Comunicación Propia Intercultural	1
Derecho Propio Intercultural	54
Licenciatura en Pedagogía de Artes y Saberes Ancestrales	62
Licenciatura en Pedagogía para la Revitalización de Lenguas Originarias	24
Licenciatura en Pedagogías Comunitarias	107
Técnico Profesional en Sistema Indígena de Salud Propia Intercultural (SISPI)	23
Total, general	392

4. Métodos de evaluación y valoración formativa de la UAIIN.

Actualmente, la UAIIN se encuentra en un proceso de transición del sistema de evaluación **cuantitativa** hacia un modelo de **valoración cualitativa**, en coherencia con los principios de educación propia, autonomía educativa y los mandatos comunitarios orientados a la formación integral de los futuros profesionales indígenas. Este modelo reconoce de manera más amplia y profunda las competencias, habilidades y aprendizajes que desarrollan los estudiantes en los cuatro momentos pedagógicos desde el sentipensar, hacer, compartir y caminar integrando dimensiones espirituales, comunitarias, culturales, territoriales y académicas.

Más allá de cifras o calificaciones numéricas, la valoración cualitativa busca comprender la

trayectoria formativa del estudiante, su compromiso con los territorios, el fortalecimiento de las lenguas y saberes propios, su participación en mingas, y su capacidad para aportar a la vida comunitaria desde los conocimientos adquiridos. En este sentido, la evaluación se convierte en un proceso reflexivo, colectivo y situado, que aporta al acompañamiento integral del estudiante y a la permanencia educativa con pertinencia cultural.

Este proceso de transformación avanza de manera progresiva; algunos sistemas de formación ya han iniciado la implementación de instrumentos, rutas y protocolos de valoración, mientras que otros se encuentran en fase de diseño, apropiación y adaptación metodológica. La transición implica retos en formación docente, construcción curricular, gestión administrativa y aseguramiento de calidad interna, pero también constituye un paso fundamental hacia un modelo educativo alineado con la visión política, cultural y pedagógica del CRIC y con los Planes de Vida de los territorios indígenas del Cauca.

Por lo tanto, realizar un análisis basado en un promedio académico inicial de los estudiantes beneficiarios resulta complejo, debido a que actualmente coexisten dos procesos de evaluación dentro de la institución: por un lado, programas que aún mantienen el sistema de calificación cuantitativa, y por otro, programas que han iniciado la transición al modelo de valoración cualitativa. Esta coexistencia genera dificultades para la comparación y consolidación de información académica, pues los criterios, las escalas y los mecanismos de registro son distintos entre sistemas y programas.

Asimismo, aunque algunos programas han avanzado hacia la valoración cualitativa, el proceso presenta limitaciones operativas y metodológicas, dado que aún no se cuenta con un protocolo institucional formalmente definido que establezca de manera explícita los lineamientos para su implementación. Esto incluye la descripción del cuándo, cómo, a quién, en qué momento pedagógico se aplica la valoración, así como las metodologías, instrumentos, criterios, responsables y rutas para el registro y consolidación de la información académica de los estudiantes.

En consecuencia, la ausencia de un sistema estandarizado de valoración y seguimiento dificulta la obtención de líneas base académicas homogéneas, lo que impacta la capacidad

institucional para medir progresos, identificar alertas tempranas y definir indicadores comparables en el marco de los procesos de permanencia universitaria y fortalecimiento académico.

5. Tres momentos de valoración cualitativa de la UAIIN.

Los momentos de valoración formativa de los estudiantes se desarrollarán en correspondencia con los cuatro momentos pedagógicos de la UAIIN: autoformación, encuentros pedagógicos, CRISSAC y práctica en contexto. Cada uno de estos espacios formativos constituye un escenario para identificar y acompañar el desarrollo de competencias, saberes, actitudes y aportes comunitarios del estudiante, en coherencia con el proyecto educativo político y cultural de la institución.

Este proceso de valoración se complementa con la autovaloración, donde el estudiante reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje y su aporte al territorio; y con la valoración comunitaria, en la cual autoridades, mayores, sabedores y actores territoriales aportan criterios y observaciones desde la perspectiva colectiva, espiritual y cultural del proceso formativo.

En ese sentido, la valoración formativa se estructura en tres momentos articulados:

1. Autovaloración, como ejercicio de conciencia y responsabilidad individual con el camino formativo.
2. Valoración pedagógica, realizada por los orientadores y equipos académicos durante los cuatro momentos pedagógicos.
3. Valoración comunitaria, que reconoce la relación del estudiante con su territorio, comunidad y plan de vida.

Esta integración garantiza un proceso de seguimiento más amplio e integral, que no solo atiende el desempeño académico, sino que valora el compromiso comunitario, el

fortalecimiento identitario, el intercambio de saberes y la armonía entre la formación personal, política, espiritual y profesional del estudiante.

El Plan de Refuerzo Pedagógico Integral, dentro de sus entregables, contempla la presentación de un análisis de la situación académica de los estudiantes activos y la elaboración de un reporte académico consolidado de los estudiantes beneficiarios del programa. Dicho reporte incluirá: (i) promedio académico inicial, (ii) promedio académico final y (iii) análisis del porcentaje de transformación del promedio académico.

Este análisis se complementará con la triangulación de información proveniente de diversas fuentes: la encuesta de autopercepción estudiantil, los instrumentos valorativos en lectoescritura, matemáticas y ofimática, las calificaciones numéricas de los programas o tejidos de formación que aún no han migrado al sistema de valoración cualitativa, y los resultados piloto del modelo de valoración cualitativa en los programas que sí se encuentran en transición.

El propósito de este proceso es contar con una lectura rigurosa y contextualizada de la realidad académica, permitiendo identificar con precisión los niveles de apropiación de saberes, las dificultades de aprendizaje y los factores asociados al desempeño académico. Con base en esta evidencia, se diseñarán e implementarán estrategias de refuerzo académico focalizadas, dirigidas a los estudiantes que presenten mayores necesidades y deficiencias detectadas en el marco del acompañamiento para la permanencia educativa con pertinencia cultural.

6. Metodología del Análisis de calificaciones.

Revisando la información académica de los estudiantes en el sistema de evaluación, es posible identificar casos que se articulan con los hallazgos reportados en el diagnóstico de deficiencias académicas. Dicho análisis evidencia patrones comunes en las áreas de lectoescritura, matemáticas y ofimática, los cuales afectan el desempeño académico general y la capacidad de los estudiantes para avanzar de manera sólida en los procesos formativos.

Estas tendencias reflejan dificultades transversales que ya habían sido señaladas en la línea base diagnóstica, confirmando la necesidad de fortalecer las competencias básicas en comprensión y producción textual, razonamiento lógico-matemático y manejo de herramientas tecnológicas. Adicionalmente, estos hallazgos permiten identificar grupos estudiantiles con mayores niveles de vulnerabilidad académica, consolidando información clave para orientar estrategias de acompañamiento, tutorías formativas y refuerzo pedagógico focalizado.

Análisis de datos

Análisis individual de las notas por Estudiante caso 1.

Ciclo	Unidad de formación	Suma de Nota Autoformación
I	Base Generales De Administración I	13,9
	Territorio Y Plan De Vida I	12,8
	Plan De Vida Y Plan De Desarrollo	9
	Procesos Organizativos I	7,5
	Fundamentos Del Plan De Vida	7,2
	matemática Aplicada A La administración I	6,8
	introducción A La CRISSAC	4,7
	Historia De Resistencia América Colombia Cauca	4,5
Total, I		**66,4**
II	Investigación Interculturalidad Y Herramientas Para La CRISSAC I	14,5
	Procesos Organizativos Ii	10,2
	matemática Aplicada A La administración Ii	9,6
	Bases Generales De administración Ii	8,7
	Territorio Y Plan De Vida Ii	7,9
	economía Y Plan De Vida I	4,2
Total, II		**55,1**
III	Herramientas Para La CRISSAC II	19,1
	Territorios Y Diversidad	13,1
	matemática Aplicada A La administración Iii	13

	economía Y Plan De Vida Ii	12,9
	Bases Generales De administración Iii	9
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La armonía Del Territorio Ii	4,5
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano I	4
Total, III		**75,6**
INTR	Proyecto Socio Político Proceso Educativo Del Cric	13,5
	Fundamentos CRISSAC	12,7
	Recorrido histórico Por Los Procesos De Resistencia Y organización indígena En Colombia Y La región	8,8
	Acercamiento Al Pensamiento De La administración Y gestión Propia AGP.	4,9
Total, INTR		**39,9**
IV	matemática Aplicada A La administración Iv	8,7
	economía Y Plan De Vida Iii	4,5
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La armonía Del Territorio Iii	4,1
	políticas De educación Y Salud En Colombia	3,5
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano Ii	3,3
Total, IV		**24,1**
Total, general		**261,1**

Interpretación de resultados en lectoescritura del Caso 1.

El análisis de las notas de autoformación por ciclo evidencia un comportamiento variable y descendente en el desempeño académico del estudiante, con un total general de 261,1 puntos. Este resultado refleja fortalezas iniciales en los primeros ciclos y una tendencia a la disminución progresiva en los niveles más avanzados, lo que permite inferir una debilidad acumulativa en las competencias de lectoescritura.

En el Ciclo I, el estudiante obtiene un total de 66,4 puntos, destacándose en asignaturas como *Bases Generales de Administración I* (13,9) y *Territorio y Plan de Vida I* (12,8). Estos resultados indican un nivel de comprensión y expresión básica aceptable en etapas iniciales, cuando los contenidos son más descriptivos y el nivel de exigencia argumentativa es menor. Sin embargo, se observan bajos desempeños en *Introducción a la CRISSAC* (4,7) e *Historia de la Resistencia América-Colombia-Cauca* (4,5), donde se requiere mayor dominio de la lectura comprensiva y la escritura interpretativa.

Durante el Ciclo II, el puntaje total disminuye a 55,1 puntos, lo cual sugiere dificultades para sostener el ritmo de aprendizaje y consolidar la escritura reflexiva. Aunque se destacan avances en *Investigación Interculturalidad y Herramientas para la CRISSAC I* (14,5), las bajas calificaciones en *Economía y Plan de Vida I* (4,2) y *Territorio y Plan de Vida II* (7,9) reflejan vacíos en la redacción estructurada, la formulación de ideas secundarias y la argumentación sustentada en hechos o evidencias.

El Ciclo III muestra un repunte con 75,6 puntos, el más alto del proceso, indicando una mejor comprensión de la escritura aplicada a contextos comunitarios y proyectos CRISSAC (*Herramientas para la CRISSAC II*, 19,1). No obstante, persisten debilidades en la elaboración de textos formales (*Estructura y Funcionamiento del Estado Colombiano I*, 4), lo que confirma la necesidad de reforzar el dominio de estructuras argumentativas más complejas.

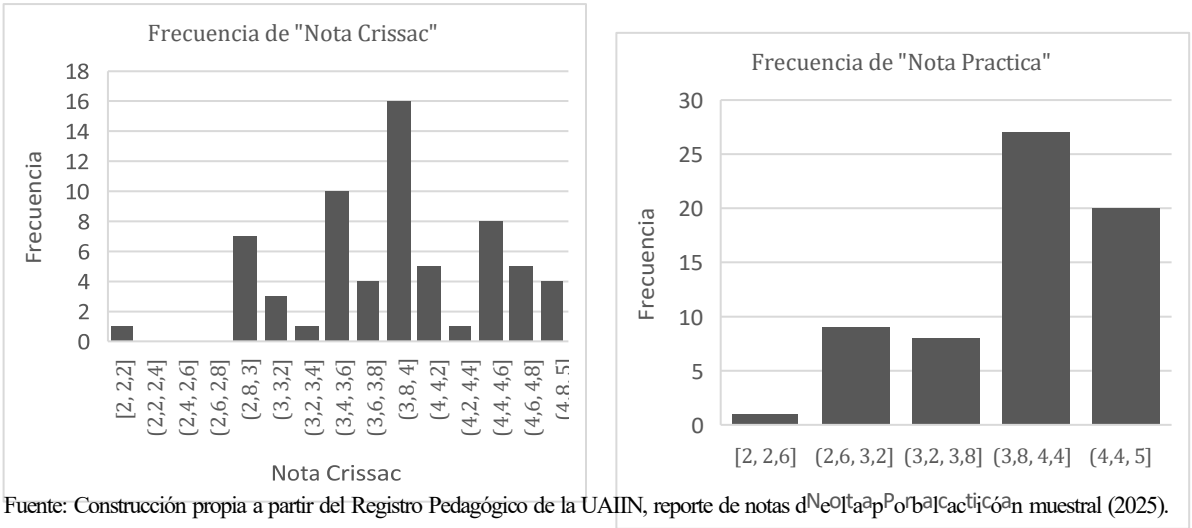
En el Introductorio (INTR), con 39,9 puntos, se observa una disminución considerable. A pesar del buen desempeño en *Proyecto Sociopolítico del CRIC* (13,5) y *Fundamentos CRISSAC* (12,7), los resultados en *Acercamiento al Pensamiento de la Administración y Gestión Propia AGP* (4,9) evidencian limitaciones en la redacción técnica, la comprensión conceptual y la exposición coherente de ideas.

Finalmente, en el Ciclo IV, el puntaje cae a 24,1 puntos, el más bajo de todos los niveles. Este comportamiento indica un debilitamiento progresivo en las competencias comunicativas, reflejado en asignaturas con alto componente teórico y de análisis, como *Políticas de*

Educación y Salud en Colombia (3,5) y *Estructura y Funcionamiento del Estado Colombiano II* (3,3). Esta tendencia sugiere que, a medida que aumenta la complejidad de los contenidos y la demanda de escritura argumentativa, el estudiante experimenta mayores dificultades para estructurar textos coherentes, analizar lecturas especializadas y sustentar sus ideas con fundamento académico.

En síntesis, el análisis evidencia que las competencias de lectoescritura del estudiante requieren fortalecimiento sistemático. Las principales dificultades se relacionan con la comprensión lectora, la organización de ideas, la escritura argumentativa y la redacción académica, lo cual impacta el rendimiento general y la capacidad para producir conocimiento propio. Este resultado plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas de acompañamiento, tales como tutorías de escritura, lectura guiada, ejercicios de argumentación, y el uso de metodologías interculturales que conecten la palabra escrita con los saberes y narrativas del territorio.

Ilustración 1: Variación de las notas académicas del estudiante Caso1.



Fuente: Construcción propia a partir del Registro Pedagógico de la UAIIN, reporte de notas de la prueba de caracterización muestral (2025).

Estudiante Caso 2.

Ciclo	Unidad de Formación	Suma de Nota Practica
I	Base Generales De Administración I	13,8

	Territorio Y Plan De Vida I	12,4
	Fundamentos Del Plan De Vida	8
	Plan De Vida Y Plan De Desarrollo	7,8
	Matemática Aplicada A La Administración I	7,7
	Procesos Organizativos I	5,8
	Introducción A La Crissac	4,8
	Historia De Resistencia América Colombia Cauca	4,3
Total, I		**64,6**
II	Investigación Interculturalidad Y Herramientas Para La Crissac I	13,8
	Procesos Organizativos Ii	12,4
	Matemática Aplicada A La Administración Ii	12,1
	Territorio Y Plan De Vida Ii	9
	Bases Generales De Administración Ii	9
	Economía Y Plan De Vida I	4,3
Total, II		**60,6**
III	Herramientas Para La Crissac Ii	18,8
	Matemática Aplicada A La Administración Iii	17,4
	Territorios Y Diversidad	13,2
	Economía Y Plan De Vida Ii	12,8
	Bases Generales De Administración Iii	8,3
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La Armonía Del Territorio Ii	4,6
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano I	4
Total, III		**79,1**
INTR	Proyecto Socio Político Proceso Educativo Del Cric	13,5
	Fundamentos Crissac	12,5
	Recorrido Histórico Por Los Procesos De Resistencia Y Organización Indígena En Colombia Y La Región	8,9
	Acercamiento Al Pensamiento De La Administración Y Gestión Propia AGP.	5
Total, INTR		**39,9**
IV	Matemática Aplicada A La Administración Iv	9,4
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La Armonía Del Territorio Iii	4,2

	Políticas De Educación Y Salud En Colombia	4
	Economía Y Plan De Vida Iii	4
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano Ii	3,7
Total, IV		**25,3**
Total, general		**269,5**

Interpretación de resultados — Componente Práctico

En el Ciclo I, con un total de 64,6 puntos, el estudiante muestra buen nivel de apropiación inicial de los fundamentos administrativos (*Base Generales de Administración I*, 13,8) y comprensión territorial (*Territorio y Plan de Vida I*, 12,4). Sin embargo, las calificaciones más bajas en *Procesos Organizativos I* (5,8), *Introducción a la CRISSAC* (4,8) y *Historia de Resistencia América-Colombia-Cauca* (4,3) reflejan limitaciones en la aplicación práctica de la lectura comprensiva y la escritura reflexiva, necesarias para registrar y analizar procesos colectivos desde la palabra propia.

Durante el Ciclo II, con 60,6 puntos, el rendimiento se mantiene estable, destacándose en *Investigación Interculturalidad y Herramientas para la CRISSAC I* (13,8) y *Procesos Organizativos II* (12,4), lo que sugiere una mejor comprensión del vínculo entre teoría y práctica comunitaria. No obstante, persisten debilidades en la sistematización escrita de las experiencias (*Economía y Plan de Vida I*, 4,3), lo que evidencia la necesidad de fortalecer la escritura técnica y la redacción argumentativa.

El Ciclo III representa el punto más alto con 79,1 puntos, mostrando un avance notable en la apropiación práctica del conocimiento. Las asignaturas *Herramientas para la CRISSAC II* (18,8) y *Matemática Aplicada a la Administración III* (17,4) revelan una mejor articulación entre la comprensión conceptual y la ejecución práctica. Sin embargo, el bajo desempeño en *Estructura y Funcionamiento del Estado Colombiano I* (4,0) y *Autoridad y Funciones para la Armonía del Territorio II* (4,6) indica dificultades para redactar informes, construir argumentos sólidos y contextualizar los aprendizajes en marcos institucionales o normativos.

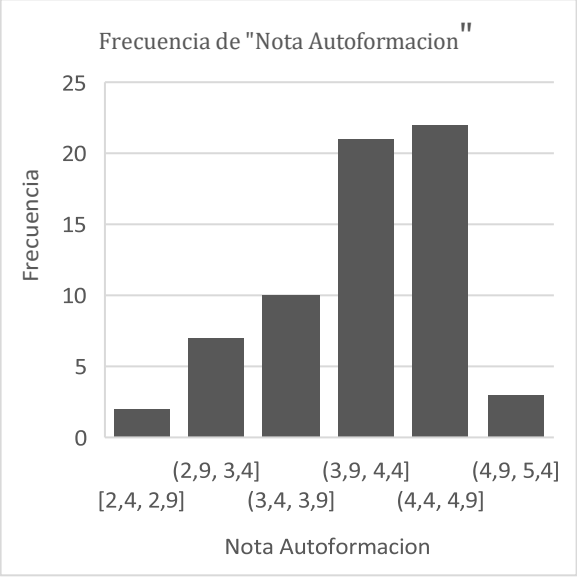
En el (INTRODUCTORIO), con 39,9 puntos, se observa una leve disminución del rendimiento. Aunque el estudiante demuestra compromiso en espacios como *Proyecto Sociopolítico del CRIC* (13,5) y *Fundamentos CRISSAC* (12,5), las calificaciones más bajas en *Acercamiento al Pensamiento de la Administración y Gestión Propia AGP* (5,0) reflejan limitaciones en la escritura analítica y argumentativa, especialmente al expresar procesos colectivos mediante informes o sistematizaciones.

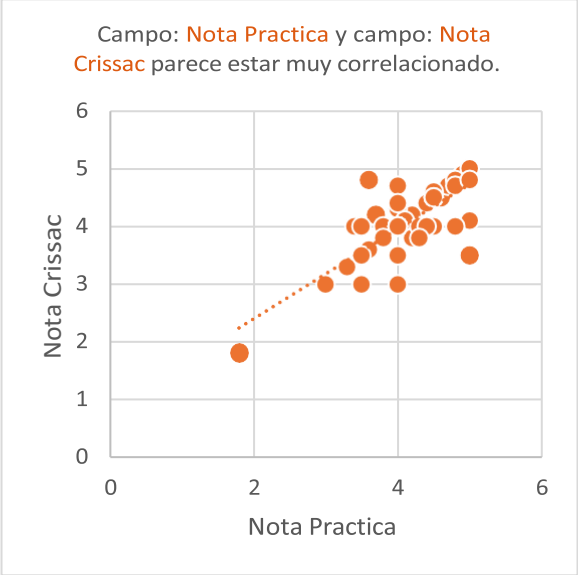
Finalmente, en el Ciclo IV, con 25,3 puntos, se evidencia una caída marcada en el desempeño. Las notas más bajas se concentran en asignaturas con fuerte componente teórico (*Políticas de Educación y Salud en Colombia*, 4,0; *Estructura y Funcionamiento del Estado Colombiano II*, 3,7), lo cual sugiere una disminución en la capacidad de lectura crítica y de producción escrita coherente con el nivel de exigencia del ciclo superior.

En conjunto, los resultados muestran que el estudiante posee competencias prácticas básicas y una disposición para aprender desde la experiencia, pero requiere fortalecer la escritura técnica, la interpretación de textos especializados y la argumentación escrita. Estas debilidades limitan la sistematización de aprendizajes, la comunicación efectiva de resultados y la articulación entre los saberes ancestrales y los marcos académicos contemporáneos.

Se recomienda desarrollar estrategias pedagógicas integradas como talleres de escritura aplicada a proyectos CRISSAC, tutorías de lectura comprensiva contextual, acompañamiento en redacción de informes y ejercicios de reflexión escrita sobre la práctica. Estas acciones contribuirán a consolidar las competencias de lectoescritura y pensamiento crítico desde un enfoque intercultural, articulando la palabra oral, la palabra escrita y la palabra comunitaria.

Ilustración 2: Gráficas representativas de las notas estudiante caso 2.





Fuente: Construcción propia a partir del Registro Pedagógico de la UAIIN, reporte de notas de la población muestral (2025).

Estudiante Caso 3.

Ciclo	Unidad de Formación	Suma de Nota autoformación
I	Base Generales De administración I	13,8
	Territorio Y Plan De Vida I	13,3
	Fundamentos Del Plan De Vida	9,3
	Plan De Vida Y Plan De Desarrollo	9
	Procesos Organizativos I	8,8
	matemática Aplicada A La administración I	7,2
	introducción A La CRISSAC	5
	Historia De Resistencia América Colombia Cauca	4,7
Total, I		**71,1**
II	Investigación Interculturalidad Y Herramientas Para La CRISSAC I	16
	Procesos Organizativos Ii	14,4
	matemática Aplicada A La administración Ii	12,1
	Bases Generales De administración Ii	9,1
	Territorio Y Plan De Vida Ii	9
	economía Y Plan De Vida I	3,9

Total, II		**64,5**
III	Herramientas Para La CRISSAC Ii	22,7
	matemática Aplicada A La administración Iii	17,5
	economía Y Plan De Vida Ii	13,4
	Territorios Y Diversidad	12,7
	Bases Generales De administración Iii	8
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La armonía Del Territorio Ii	4,3
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano I	4
Total, III		**82,6**
INTR	Proyecto Socio político Proceso Educativo Del Cric	13
	Fundamentos CRISSAC	12,2
	Recorrido histórico Por Los Procesos De Resistencia Y organización indígena En Colombia Y La región	8
	Acercamiento Al Pensamiento De La administración Y gestión Propia AGP	3,8
Total, INTR		**37**
IV	matemática Aplicada A La administración Iv	9,8
	economía Y Plan De Vida Iii	4,5
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La armonía Del Territorio Iii	4,2
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano Ii	3,4
	políticas De educación Y Salud En Colombia	3
Total, IV		**24,9**
Total, general		**280,1**

Análisis del desempeño académico en la autoformación

El análisis de las notas de autoformación evidencia un total general de 280,1 puntos, lo que refleja un rendimiento académico moderado con altibajos significativos entre los ciclos formativos.

El ciclo introductorio (INTR), que corresponde al nivel inicial, presenta un puntaje total de 37, lo que sugiere dificultades en la adaptación al modelo pedagógico de la UAIIN y una limitada apropiación de los fundamentos conceptuales y metodológicos que sustentan el proceso educativo propio.

En contraste, el ciclo I muestra una mejoría sustancial (71,1 puntos), evidenciando mayor compromiso y comprensión de los contenidos básicos relacionados con la administración, el territorio y el plan de vida. Sin embargo, se mantienen brechas notorias en la lectura crítica, la redacción coherente y la argumentación escrita, reflejadas en asignaturas como *Historia de Resistencia* y *Introducción a la CRISSAC*, con los puntajes más bajos del ciclo.

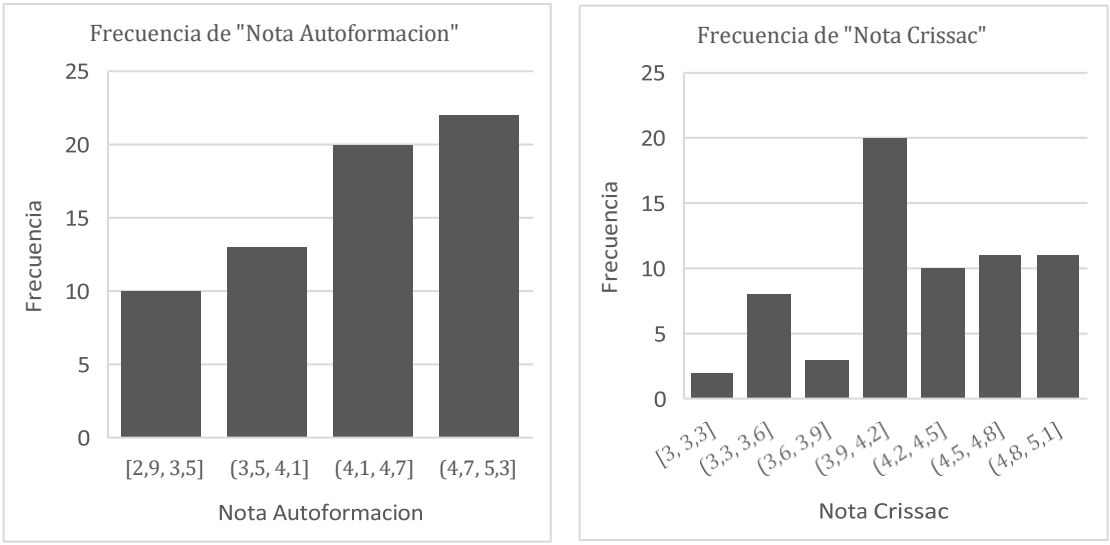
El ciclo II (64,5 puntos) conserva un desempeño aceptable, pero muestra una ligera disminución respecto al anterior, especialmente en asignaturas con alto componente analítico como *Economía y Plan de Vida I*, lo que podría asociarse a dificultades en la comprensión lectora de textos técnicos y en el razonamiento lógico-matemático aplicado a contextos comunitarios.

En el ciclo III se registra el mejor desempeño global (82,6 puntos), destacándose avances en la aplicación de herramientas de investigación y análisis contextual (*Herramientas para la CRISSAC II*, *Matemática Aplicada III* y *Territorios y Diversidad*). Este progreso refleja un mayor nivel de apropiación conceptual y práctica, aunque persisten debilidades en la escritura académica y la capacidad de argumentar de forma estructurada.

Finalmente, el ciclo IV (24,9 puntos) evidencia una caída significativa del rendimiento, lo que puede interpretarse como un descenso en la motivación o dificultades para integrar los conocimientos previos con las exigencias analíticas y de sistematización propias del nivel avanzado.

En conjunto, la tendencia general muestra que los estudiantes logran avances notables en los niveles intermedios, pero enfrentan dificultades persistentes en los procesos de lectura comprensiva, escritura argumentativa y aplicación del pensamiento lógico-matemático, especialmente en los niveles iniciales y finales del proceso formativo.

Ilustración 3: Representación Gráfica de las notas Estudiante caso 3



Fuente: Construcción propia a partir del Registro Pedagógico de la UAIIN, reporte de notas de la población muestral (2025).

Conclusión general sobre el desempeño académico y las competencias básicas

El análisis comparativo de los tres casos evaluados evidencia un patrón recurrente de desempeño académico desigual, caracterizado por avances moderados en los niveles intermedios y una disminución del rendimiento tanto en los niveles iniciales como en los más avanzados. Este comportamiento revela que, aunque los estudiantes logran apropiarse de los contenidos fundamentales y desarrollan cierta capacidad para aplicarlos en contextos comunitarios, las dificultades persisten en los procesos de lectura comprensiva, escritura argumentativa y razonamiento lógico-matemático.

Este patrón se presenta de forma transversal en toda la población estudiantil, sin distinción marcada entre quienes hablan únicamente español y aquellos que dominan dos idiomas (lengua originaria y español). En ambos grupos, se identifican vacíos en la comprensión de textos complejos, en la estructuración coherente del pensamiento escrito y en la argumentación basada en evidencias, lo cual afecta directamente la capacidad de análisis crítico y la sistematización de experiencias prácticas.

De igual manera, los resultados sugieren que el proceso de aprendizaje requiere un fortalecimiento en las estrategias pedagógicas y didácticas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas y matemáticas contextualizadas, que reconozcan las particularidades lingüísticas y culturales del estudiantado, pero que al mismo tiempo potencien el pensamiento analítico y la producción escrita académica.

En síntesis, las deficiencias en lectoescritura y razonamiento lógico no son un fenómeno aislado, sino un patrón estructural que se repite de manera constante en los distintos ciclos formativos y en los diferentes perfiles lingüísticos, lo que evidencia la necesidad de implementar acciones institucionales sostenidas para el fortalecimiento de las competencias básicas del aprendizaje en la UAIIN.

7. Análisis general Tasa de deserción Universitaria de los estudiantes Beneficiarios.

Análisis por programa

PROGRAMA	COHORTE	CICLO ACTUAL	FECHA DE MATRICULA PEDAGÓGICA	N° DINAMIZADORES ESTUDIANTES - MARZO 2025 ACTIVOS	N° DINAMIZADORES ESTUDIANTES - SEPTIEMBRE 2025 ACTIVOS	No. Estudiantes retirados de marzo a septiembre	Porcentaje de retiro por cohorte
RMT	II 2019 – LA MOJANA	III	22/04/2024	20	20	0	0%
	VI 2022 – CHAB WALA KIWE	II	13/03/2024	24	24	0	0%
Administración y Gestión Propia – AGP	IV 2022 – ALDEA	III	14/03/2024	25	25	0	0%
	V 2023 – TIERRA DENTRO NASA CXHA CXHA	II	14/03/2024	33	33	0	0%
	VI 2023 – EL MORAL LA SIERRA	II	6/06/2024	19	18	1	5%
	VII 2024 – SATH THAMA KIWE	I	25/04/2024	48	41	7	15%
	VIII 2024 – JUAN TAMA	I	25/10/2024	22	20	2	9%
	IX 2025 - COSTA PACÍFICA	INTRO	6/03/2025	45	40	5	11%
Buen Vivir Comunitario - BVC	III 2025 - VILLA RICA	INTRO	4/04/2025	69	49	20	29%
Comunicación Propia Intercultural	III 2023 – COTAINDOC	II	23/03/2024	20	19	1	5%
	IV 2023 – CHAB WALA KIWE – ACIN	II	10/05/2024	32	28	4	13%
Derecho Propio Intercultural – DPI	VI 2022 – ALDEA III	III	15/11/2024	26	26	0	0%
	VII 2023 – SHAT TAMA KIWE	III	20/02/2025	26	26	0	0%
	VIII 2023 – COSTA PACÍFICA	II	1/02/2025	35	35	0	0%
Licenciatura en Pedagogías Comunitarias – LPC	XI 2024 – SAT FINE KIWE NORTE	I	11/10/2024	34	23	11	32%
	XII 2024 – REGIONAL	I	10/01/2025	45	45	0	0%
	XIII 2024 - COTAINDOC	CICLO I	7/02/2025	36	36	0	0%
Licenciatura en Pedagogía para la Revitalización de Lenguas Originarias - LPRLO	VII 2024 – TOTORÓ	I	8/11/2024	23	23	0	0%
Licenciatura en Pedagogía de Artes y Saberes Ancestrales – LPASA	II 2024 – JAMBALÓ	I	25/07/2024	33	27	6	18%
	III 2024 – SAT TAMA KIWE	I	16/01/2025	39	36	3	8%
Profesional en Administración y Gestión de la Salud Propia Intercultural – PAGSPI	III 2023 – ALDEA I	I	7/04/2024	26	24	2	8%
	IV 2023 – ALDEA II	I	15/03/2024	42	36	6	14%
	V 2025 - UH WALA VIXC	INTRO	14/02/2025	32	24	8	25%
Técnico en Sistema Indígena de Salud Propia SISPI	I 2017 – JUAN TAMA	III	21/07/2020	7	0	7	
	II 2024 – NASA CXHA CXHA	I	10/05/2024	46	46	0	0%
	III 2024 - COTAINDOC	I	7/02/2025	25	25	0	0%
				832	749	83	8%

Fuente: Datos comparativos Registro pedagógico – Marzo y Septiembre UAIIN CIRC.

Fórmula de deserción interperíodo.

$$\text{Tasa de deserción (\%)} = \frac{N_{marzo} - N_{septiembre}}{N_{marzo}} \times 100$$

Tasa de deserción (%) = ((832-749) /832) *100 = 10%

Durante el periodo comprendido entre marzo y septiembre de 2025, se registró un total de 832 estudiantes activos al inicio del semestre, estudiantes matriculados entre los ciclos I a III y 749 estudiantes activos al cierre del mismo. Esto refleja que 83 estudiantes se retiraron durante este intervalo, lo que equivale a una tasa global de deserción del 10 %.

En términos prácticos, esta cifra indica que uno de cada diez estudiantes que iniciaron el periodo académico no continuó su proceso formativo hasta septiembre, ya sea por abandono, retiro voluntario o causas externas al ámbito académico. Este resultado permite identificar la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento y permanencia estudiantil, especialmente en las etapas iniciales de formación y en los programas con mayores niveles de deserción.

Conclusiones clave

Tasa global (10%): está dentro de los rangos moderados, pero algunos programas superan ampliamente el promedio institucional.

Programas críticos:

- Buen Vivir Comunitario (29%)
- PAGSPI (25%)
- LPC – SAT FINE KIWE NORTE (32%)

Estas cohortes requieren análisis cualitativo de causas: condiciones de desplazamiento, carga académica, acompañamiento o condiciones socioeconómicas.

Programas con retención total: RMT, DPI, LPRLO, algunas cohortes de AGP y SISPI.

Reflejan fortaleza en acompañamiento pedagógico y estabilidad de los estudiantes.

Deserción focalizada: la mayoría de los retiros se concentran en cohortes nuevas o de ciclo introductorio, lo que sugiere que los primeros semestres son los más vulnerables.

Tendencia general: la UAIIN mantiene buena retención, pero necesita estrategias diferenciales para los programas más afectados.

Recomendaciones

- Fortalecer el acompañamiento inicial (introductorio): tutorías, seguimiento psicosocial y adaptación académica.
- Implementar alertas tempranas con seguimiento mensual de asistencia y participación virtual/presencial.
- Mingas académicas o espacios comunitarios para cohesión de grupos nuevos.
- Analizar causas territoriales (transporte, conectividad, tiempo de desplazamiento) especialmente en Costa Pacífica, SAT FINE KIWE NORTE y UH WALA VIXC.
- Socializar buenas prácticas de retención observadas en programas como Derecho Propio y RMT.

8. Conclusiones.

El análisis de las calificaciones de los estudiantes de la UAIIN en los primeros ciclos académicos evidencia tendencias comunes que permiten comprender el desempeño formativo y los retos en el proceso de permanencia universitaria. En términos generales, los resultados muestran que los estudiantes logran desempeños aceptables en los primeros ciclos, especialmente cuando los contenidos se relacionan con saberes propios, territorio, identidad cultural, bases administrativas y procesos comunitarios. Sin embargo, conforme avanzan en el plan de estudios, se observa una disminución progresiva del rendimiento, particularmente en asignaturas que requieren competencias fortalecidas en lectoescritura,

razonamiento matemático, análisis crítico y uso de herramientas ofimáticas.

Un patrón relevante es que las competencias instrumentales básicas lectura comprensiva, redacción argumentativa, resolución matemática y manejo digital inciden directamente en el desempeño académico. Los estudiantes que presentan mayor dificultad en estas áreas tienden a experimentar problemas para analizar contenidos más complejos, construir textos académicos, desarrollar proyectos CRISSAC y sostener la continuidad académica en ciclos posteriores.

En este contexto, la deserción universitaria se configura como una consecuencia multifactorial que refleja tanto las brechas en el desarrollo de competencias básicas como las condiciones socioeconómicas, territoriales y culturales que afectan la permanencia estudiantil. Los registros de marzo a septiembre de 2025 muestran una tasa global de deserción del 10 %, lo que significa que uno de cada diez estudiantes activos al inicio del periodo abandonó su proceso académico antes de culminar el semestre. Este dato, aunque moderado, alerta sobre la necesidad de fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico y psicosocial, especialmente en los primeros ciclos de formación, donde la adaptación a las dinámicas universitarias representa un desafío significativo.

Asimismo, se identifica que la deserción se concentra en cohortes recientes y en programas que se encuentran en fase introductoria, lo que sugiere que los factores de desarraigo, dificultades de conectividad, carga familiar y condiciones de desplazamiento inciden directamente en la continuidad de los estudiantes. Por tanto, resulta fundamental que la UAIIN consolide políticas integrales de permanencia y éxito académico, articulando el fortalecimiento de competencias básicas con el acompañamiento comunitario, el seguimiento individualizado y la implementación de estrategias de apoyo diferenciadas según el contexto territorial y cultural de cada cohorte.

De manera consistente, tanto en estudiantes monolingües (español) como bilingües (lenguas originarias y español), se identifican brechas similares en habilidades académicas básicas, lo que sugiere que estas dificultades no están asociadas exclusivamente al manejo de la lengua materna, sino a desigualdades estructurales relacionadas con el acceso a una educación previa de calidad, limitaciones tecnológicas, y condiciones sociales y territoriales.

Estos resultados reafirman la necesidad de estrategias de nivelación, acompañamiento y fortalecimiento académico, con énfasis en los tres componentes críticos:

- Lectoescritura para fortalecer la comprensión, producción textual y pensamiento crítico;
- Matemáticas para el razonamiento lógico, el análisis cuantitativo y la resolución de problemas;
- Ofimática para garantizar la interacción con herramientas digitales necesarias en la formación superior y el trabajo comunitario.

Finalmente, los patrones encontrados resaltan que el fortalecimiento académico debe estar articulado al modelo educativo propio, integrando metodologías interculturales, acompañamiento diferencial, y el reconocimiento de las trayectorias comunitarias y saberes ancestrales como pilares para el éxito académico y la permanencia con pertinencia cultural en la UAIIN.