informe de implementación del diagnóstico integral de deficiencia académicas entregado por la coordinación académica del SEIP

Proyecto: ***Caminos de Enraizamiento de Sabidurías y Conocimientos que Permanezcan en las Comunidades desde la UAIIN***

Convenio MEN – UAIIN – 2025 - CONVOCATORIA

"ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL CONPES 4122 Y EL CONTRATO DE PRÉSTAMO No. 5850/OC-CO"

Fecha de entrega: 30 de octubre de 2025

Universidad Autónoma Indígena Intercultural del Consejo Regional indígena del Cauca – UAIIN CRIC.

Popayán, 30 de octubre de 2025

Tabla de contenido

Primer Informe Técnico del Proyecto de Permanencia Universitaria 6

1. Introducción 6

2. Contexto general del problema 7

2.1. Comprensión del entorno territorial y poblacional 9

2.1.1 Ubicación geográfica 9

2.1.2 Características del territorio 9

2.1.3 Aspectos históricos y culturales 10

2.1.4 Estructura político-administrativa 10

3.1Análisis de la distribución y variación de estudiantes por ciclo 13

3.2 Descripción técnica de la población beneficiaria. 15

3.3. Distribución Poblacional por Género. 16

3.4 Distribución territorial o por sectores (urbano/rural, zonas dispersas, resguardos.) 17

3.4.1 Etnicidad de la población estudiantil. 19

3.5 Tasas de crecimiento o variación poblacional. 21

4. Caracterización Sociocultural de la Población Objeto. 24

4.1 Análisis de la Lengua Materna en la población Muestral. 25

4.2 Diversidad cultural en la Población Muestral 27

5. Análisis de causas estructurales 34

5.1 Competencias en lectoescritura y lógica matemática: 34

5.3. Competencias en ofimática. 54

6. Manifestaciones del problema. 66

7. Relación con la deserción universitaria. 67

8. Evidencias preliminares 68

9. Conclusiones 68

11. Proyección del siguiente entregable 70

Bibliografía 71

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1: población Objeto UAIIN. 12
Ilustración 2: Población Estudiantil Priorizada..... 16
Ilustración 3: Participación Poblacional por Género 17
Ilustración 4: Distribución Poblacional por Zonas 18
Ilustración 5: Distribución Poblacional Por etnia 20
Ilustración 6: Tasa de Crecimiento y Variación Poblacional..... 23
Ilustración 7: análisis de la Proporción de la Muestra sobre el manejo de la lengua materna..... 26
Ilustración 8: análisis de la Diversidad Cultural de la Población Muestral 29
Ilustración 9: Variación de las notas académicas del estudiante Caso1. 40
Ilustración 10: Gráficas representativas de las notas estudiante caso 2. 44
Ilustración 11: Representación Gráfica de las notas Estudiante caso 3 47
Ilustración 12: Competencias en ofimática..... 55

Tablas.

Tabla 1: Variación Población Por Ciclos. 13

Tabla 2: análisis de la Lenguas Originarias en la Población muestral. 25

Primer Informe Técnico del Proyecto de Permanencia Universitaria

Entregable 1 y 2.

UAIIN-CRIC

octubre de 2025

1. Introducción

El presente informe técnico constituye el primer entregable del Proyecto de Permanencia Universitaria de la UAIIN-CRIC, orientado a fortalecer los procesos formativos y reducir los índices de deserción estudiantil. Su propósito es describir el diagnóstico de la situación actual de los estudiantes de los ciclos I, II y III, en relación con las deficiencias académicas en lectoescritura, matemáticas y ofimática, las cuales se identifican como factores estructurales asociados al bajo rendimiento y la deserción temprana en la educación superior.

El diagnóstico se enmarca en el modelo educativo propio de la UAIIN, que concibe la formación como un proceso de crianza y siembra de sabidurías y conocimientos (CRISSAC), donde el aprendizaje se nutre del diálogo entre los saberes ancestrales y los conocimientos contemporáneos. En este sentido, la evaluación de las competencias básicas no se limita a medir habilidades técnicas, sino que busca comprender las condiciones socioculturales, lingüísticas y pedagógicas que inciden en el desempeño académico de los estudiantes indígenas.

El análisis realizado combina fuentes cuantitativas y cualitativas, incluyendo resultados de pruebas diagnósticas, reportes académicos, entrevistas a docentes y observaciones de aula, con el fin de identificar patrones comunes de dificultad y posibles factores de riesgo en la permanencia universitaria.

Este primer entregable sienta las bases para la formulación de estrategias de fortalecimiento académico, que serán desarrolladas en el siguiente informe a través del diseño del tejido de formación en lectoescritura, matemática y ofimática, orientado a promover una educación

intercultural, pertinente y de calidad, en coherencia con los principios de autonomía y autodeterminación de los pueblos indígenas articulados en el proyecto educativo de la UAIIN-CRIC.

2. Contexto general del problema

El sistema educativo colombiano presenta debilidades estructurales desde los niveles de educación básica primaria, secundaria y pregrado, reflejadas en bajos niveles de comprensión lectora, razonamiento lógico y competencias digitales. Estas deficiencias inciden directamente en las oportunidades de acceso a la educación superior, afectan el desempeño académico de los estudiantes y se constituyen en una de las principales causas de deserción universitaria.

En el caso de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN), esta problemática adquiere mayor complejidad debido a las particularidades del contexto territorial y sociocultural en el que desarrolla su labor educativa. La dispersión geográfica de los territorios indígenas, las dificultades de acceso a la educación en todos los niveles, la escasez de docentes con formación contextualizada, las tensiones entre el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y la educación convencional, así como las condiciones económicas precarias, el conflicto armado y el riesgo de reclutamiento forzado, agravan significativamente las tasas de deserción universitaria.

Frente a estas limitaciones estructurales del sistema educativo nacional y las condiciones adversas que enfrentan los territorios indígenas, la UAIIN-CRIC se consolida como un proceso educativo, político y cultural de los pueblos indígenas del Cauca. Su creación responde al mandato de las autoridades ancestrales y del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), y es el resultado de más de cinco décadas de lucha por el reconocimiento y fortalecimiento de una educación propia, sustentada en la Ley de Origen, los Planes de Vida y el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). De esta manera, la UAIIN-CRIC emerge como una alternativa a la ausencia histórica de una educación pertinente,

contextualizada y coherente con las realidades, saberes y aspiraciones de los pueblos indígenas del Cauca.

El proceso de formación universitaria de la UAIIN tiene su origen en las experiencias comunitarias de aprendizaje y transmisión de saberes desarrolladas por los pueblos indígenas en sus territorios. Surge como una expresión de autodeterminación y como un espacio académico propio, concebido para fortalecer la profesionalización, la formación política y la revitalización cultural desde el pensamiento y la cosmovisión ancestral. En este sentido, la UAIIN se consolida como una universidad para la vida, donde convergen los conocimientos propios y los saberes universales, orientada a responder a las necesidades de los territorios y a proyectar el desarrollo integral de los pueblos indígenas.

La UAIIN se estructura en tres componentes fundamentales:

- **Político**, que orienta los mandatos, principios y decisiones desde las autoridades tradicionales.
- **Pedagógico**, que articula los tejidos de formación, los programas académicos y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Administrativo**, que garantiza la gestión, planificación y sostenibilidad del proceso educativo.

Su estructura orgánica se rige por los principios de Unidad, Territorio, Cultura y Autonomía, en coherencia con la plataforma política del CRIC, las Leyes de Origen, los mandatos comunitarios y la espiritualidad de los pueblos.

La UAIIN-CRIC forma dinamizadores comunitarios en áreas como Gestión y Administración Propia, Lenguas Originarias, Derecho Propio Intercultural, Pedagogía Comunitaria, Buen Vivir Comunitario, Revitalización de la Madre Tierra, Salud Propia e Interculturalidad, entre otras, fortaleciendo las capacidades locales para el gobierno y el desarrollo de los territorios. Su finalidad es construir una educación desde la vida y para la vida, que recupere la memoria, los saberes y las prácticas ancestrales como fundamentos

del conocimiento, orientando la formación integral de las nuevas generaciones para la defensa del territorio, la autonomía y el buen vivir.

Así, la UAIIN-CRIC camina hacia el fortalecimiento del pensamiento propio, la consolidación de una universidad intercultural con carácter especial y autonomía, y la proyección de una educación comunitaria que contribuya al equilibrio entre los pueblos, la madre tierra y la espiritualidad.

2.1. Comprensión del entorno territorial y poblacional

El análisis del entorno busca comprender las condiciones geográficas, ambientales, históricas, culturales y político-administrativas en las que vive la población indígena del Cauca, con el propósito de reconocer las dinámicas sociales y territoriales que inciden en su desarrollo, organización y calidad de vida.

2.1.1 Ubicación geográfica

El departamento del Cauca, situado al suroccidente de Colombia, es uno de los territorios con mayor diversidad étnica, cultural y ambiental del país. Forma parte de los territorios indígenas articulados al Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), una organización que integra comunidades distribuidas desde la zona andina y de montaña hasta la costa pacífica.

Estos territorios albergan población vulnerable conformada por pueblos indígenas, campesinos y afrodescendientes que comparten una relación estrecha con la naturaleza y el territorio como fuente de vida, identidad y sustento.

2.1.2 Características del territorio

El territorio del CRIC comprende una extensión de 593.286 hectáreas (100%), de las cuales 412.130 hectáreas (69%) corresponden a áreas de protección y bosques naturales, y 181.156 hectáreas (30,5%) tienen vocación productiva, según información suministrada por el Mayor Wilman Tumbo, Coordinador Político del CRIC.

El Cauca presenta una topografía diversa que incluye zonas de montaña, laderas y planicies costeras, con una amplia red hidrográfica compuesta por ríos, quebradas y fuentes de agua que alimentan ecosistemas estratégicos. La biodiversidad del territorio se refleja en la presencia de una gran variedad de especies de fauna y flora, que constituyen la base del equilibrio ecológico y del sustento de las comunidades.

Esta diversidad ecológica y climática determina también las dinámicas productivas y las formas tradicionales de uso del suelo, donde la agricultura, la pesca y la medicina propia se articulan al conocimiento ancestral y a las prácticas sostenibles de conservación.

2.1.3 Aspectos históricos y culturales

El Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) fue fundado en 1971 como un proceso de resistencia y unidad de los pueblos indígenas frente al despojo territorial y la exclusión social. Actualmente, el CRIC está conformado por 11 pueblos indígenas: Nasa, Misak, Yanakonas, Kokonucos, Eperara Siapidara (Emberas), Totoroes, Inganos, Ampiulle, Polindará, Kishu y Guanacos.

Se le reconoce como Autoridad Tradicional de los pueblos indígenas del Cauca, con carácter de entidad pública especial, en ejercicio de la autonomía, el gobierno propio y el derecho a la autodeterminación. Desde su creación, el CRIC ha liderado negociaciones con el Estado colombiano, orientadas al cumplimiento de acuerdos y compromisos históricos que garantizan los derechos colectivos, el fortalecimiento de la educación propia, la salud intercultural y la defensa del territorio.

2.1.4 Estructura político-administrativa

El CRIC constituye una organización comunitaria que agrupa a más del 90% de las comunidades indígenas del departamento del Cauca. En la actualidad, representa 138 cabildos y 11 asociaciones de cabildos, organizados en 10 zonas estratégicas, que facilitan la coordinación política, pedagógica y territorial.

Desde el punto de vista jurídico y territorial, se encuentran 64 resguardos legalmente constituidos, 46 territorios coloniales y 29 cabildos, lo que refleja la diversidad de figuras territoriales y la consolidación del proceso organizativo indígena.

Cada cabildo ejerce autoridad en su ámbito local, bajo el principio de unidad, territorio, cultura y autonomía, articulado a la estructura general del CRIC, que funciona como órgano de coordinación regional y como espacio de representación política de los pueblos indígenas del Cauca.

El entorno en el que vive la población indígena del Cauca está determinado por una alta diversidad geográfica, biológica y cultural, una fuerte identidad colectiva y un modelo organizativo sólido que sustenta el ejercicio de la autonomía territorial. Comprender este entorno permite identificar los factores que influyen en el bienestar comunitario, los desafíos frente al uso sostenible de los recursos naturales, y las condiciones sociales y políticas que orientan la planeación y ejecución de proyectos en los territorios indígenas del CRIC.

3. Descripción de la población afectada.

El diagnóstico se centra en los estudiantes pertenecientes a los ciclos I, II y III de los programas de formación profesional de pregrado de la UAIIN–CRIC, que representan una población de 832 estudiantes dentro de un universo institucional de 1.150 matriculados a febrero de 2025. En el desarrollo del proceso se estableció que el sistema ATEA, junto con el Programa de Revitalización de la Madre Tierra, no participaría directamente en esta estrategia de permanencia universitaria, debido a compromisos asumidos con otras iniciativas institucionales.

Ilustración 1: población Objeto UAIIN.

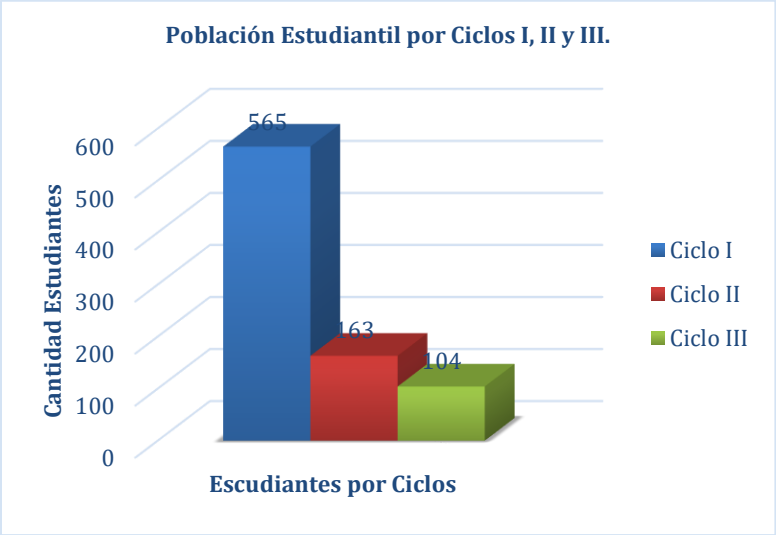


Fuente: Base de datos de Registro Pedagógico con fecha de cohorte a 2025.

En consecuencia, la ejecución del proyecto recayó en los sistemas SGP, SAGP, SEIP y SISPI, con una población objetivo de 765 estudiantes pertenecientes a los ciclos I, II y III. De acuerdo con los registros oficiales de la UAIIN–CRIC, para el año 2025 esta población representa aproximadamente el 72 % del total de estudiantes activos con posibilidad de beneficiarse del proyecto desde los sistemas académicos institucionales. Esta cobertura refleja un alcance significativo dentro de la comunidad estudiantil, al integrar los tres ciclos educativos y permitir un enfoque de diagnóstico e intervención articulado por niveles de formación. Dicho abordaje posibilita comprender las particularidades académicas y pedagógicas de cada ciclo, fortaleciendo la pertinencia de las estrategias de acompañamiento diseñadas. En las siguientes gráficas y tablas se presenta la caracterización general de los beneficiarios por ciclo educativo, con base en la información del subcomponente de registro pedagógico de la UAIIN–CRIC (cohorte febrero 2025).

Beneficiarios caracterizados por Ciclos.

Ilustración 2: Población Estudiantil de los ciclos I, II y III.



Fuente: Bases de datos Registro Pedagógico UAIIN 2025.

El total de estudiantes activos en los ciclos I, II y III es de 832, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1: Variación Población Por Ciclos.

Ciclo	No. de estudiantes	% de participación	Variación
Ciclo I	565	68%	0%
Ciclo II	163	20%	48%
Ciclo III	104	13%	7%
Total	**832**	**100%**	—

3.1Análisis de la distribución y variación de estudiantes por ciclo

El análisis de la población estudiantil activa en los ciclos I, II y III evidencia un total de 832 estudiantes, de los cuales 565 (68%) pertenecen al Ciclo I, 163 (20%) al Ciclo II y 104

(13%) al Ciclo III. Esta distribución muestra una concentración significativa de estudiantes en el primer ciclo, seguida de una disminución progresiva en los niveles superiores.

La variación del 48% entre el Ciclo I y el Ciclo II refleja una pérdida considerable de continuidad académica, mientras que entre el Ciclo II y el Ciclo III la disminución es del 7%, indicando que quienes logran avanzar tienden a mantenerse hasta finalizar el ciclo formativo. En conjunto, el tránsito entre ciclos evidencia un proceso de reducción acumulada del 81% de la matrícula inicial.

Estas variaciones permiten formular diversas hipótesis sobre los factores que inciden en la reducción de la población estudiantil:

Factores académicos: Persisten dificultades en comprensión lectora, escritura argumentativa y razonamiento lógico, lo cual limita el avance en los procesos de formación. Además, las metodologías pedagógicas aún presentan desafíos para adaptarse plenamente a los contextos culturales y lingüísticos de los territorios indígenas.

Factores socioeconómicos: Muchos estudiantes enfrentan condiciones económicas precarias que dificultan su permanencia, especialmente por los costos asociados al transporte, conectividad, alimentación o materiales de estudio. En otros casos, deben priorizar responsabilidades laborales o familiares.

Factores territoriales y culturales: Las distancias geográficas, las responsabilidades comunitarias y la participación en actividades propias de los cabildos generan interrupciones o ausencias que afectan la continuidad. Además, la desconexión entre algunos contenidos académicos y los saberes ancestrales puede disminuir la motivación estudiantil.

Factores institucionales: Se identifican debilidades en los procesos de acompañamiento, orientación y seguimiento a los estudiantes, así como una limitada articulación entre los ciclos formativos. La ausencia de estrategias institucionales sólidas de retención y apoyo integral acentúa las brechas en la permanencia.

Factores motivacionales: Las expectativas no satisfechas frente a la formación o la percepción de poca aplicabilidad práctica de los contenidos pueden desincentivar la continuidad en los niveles avanzados.

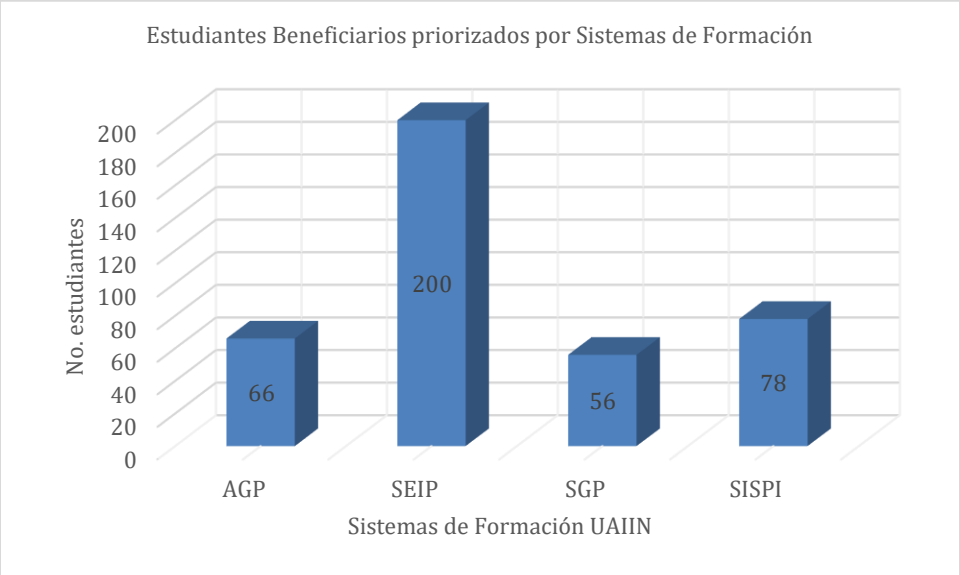
En síntesis, los resultados muestran una alta capacidad de atracción en el ingreso, pero una débil permanencia y promoción entre ciclos. Se recomienda fortalecer los mecanismos de acompañamiento académico y emocional, la pertinencia curricular desde los saberes propios y las estrategias de apoyo socioeconómico y territorial, como acciones integrales para mejorar la retención y garantizar la continuidad educativa dentro del modelo de educación propia de la UAIIN-CRIC.

3.2 Descripción técnica de la población beneficiaria.

El proyecto de permanencia universitaria en los componentes de matemática, lectoescritura y ofimática prioriza una población total de 400 estudiantes, distribuidos según los sistemas de formación de la siguiente manera: SEIP (Sistema Educativo Indígena Propio) concentra el mayor número con 200 estudiantes, equivalente al 50% del total. Le sigue el AGP (Administración y Gestión Propia) con 66 estudiantes, el SISPI (Salud Propia e Intercultural) con 78 estudiantes, y finalmente el SGP (Gobierno y Justicia Propia) con 56 estudiantes.

Esta distribución refleja una mayor necesidad de fortalecimiento académico en el SEIP, posiblemente por su amplia cobertura en los territorios y su vinculación con los procesos de formación inicial. Los demás sistemas muestran una participación equilibrada que responde a los requerimientos de consolidar competencias básicas y tecnológicas para mejorar la permanencia, el desempeño académico y la continuidad en los procesos formativos dentro de la UAIIN-CRIC.

Ilustración 2: Población Estudiantil Priorizada



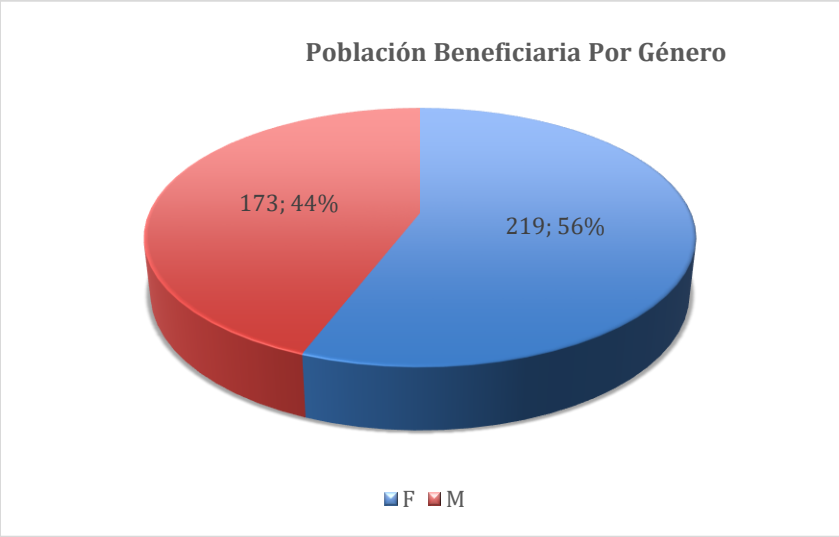
Fuente: Bases de datos reportada por los coordinadores de los sistemas UAIIN 2025.

3.3. Distribución Poblacional por Género.

El análisis por género de una población permite identificar la distribución y participación diferenciada entre hombres y mujeres dentro de un grupo determinado. Este tipo de análisis es clave para reconocer tendencias, brechas o equilibrios en la participación, así como para orientar acciones que promuevan la equidad e inclusión.

En el caso de la población analizada, se observa una mayor participación femenina, lo que puede interpretarse como un avance en la inclusión de las mujeres en los procesos formativos. Sin embargo, también permite identificar la necesidad de mantener estrategias que fortalezcan la participación equitativa entre géneros, garantizando igualdad de oportunidades en la formación y permanencia universitaria.

Ilustración 3: Participación Poblacional por Género



Fuente: Bases de datos reportada por los coordinadores de los sistemas UAIIN 2025.

La gráfica de población beneficiaria por género muestra una distribución equilibrada, con una ligera predominancia del género femenino (219 estudiantes) frente al masculino (173 estudiantes). Esto representa aproximadamente un 56% de mujeres y un 44% de hombres dentro de la población total beneficiaria del proyecto.

Esta tendencia evidencia una mayor participación femenina en los procesos de fortalecimiento académico, lo cual refleja el compromiso de las mujeres indígenas con la formación profesional y la continuidad educativa en la UAIIN-CRIC, contribuyendo al cierre de brechas de género en el ámbito universitario.

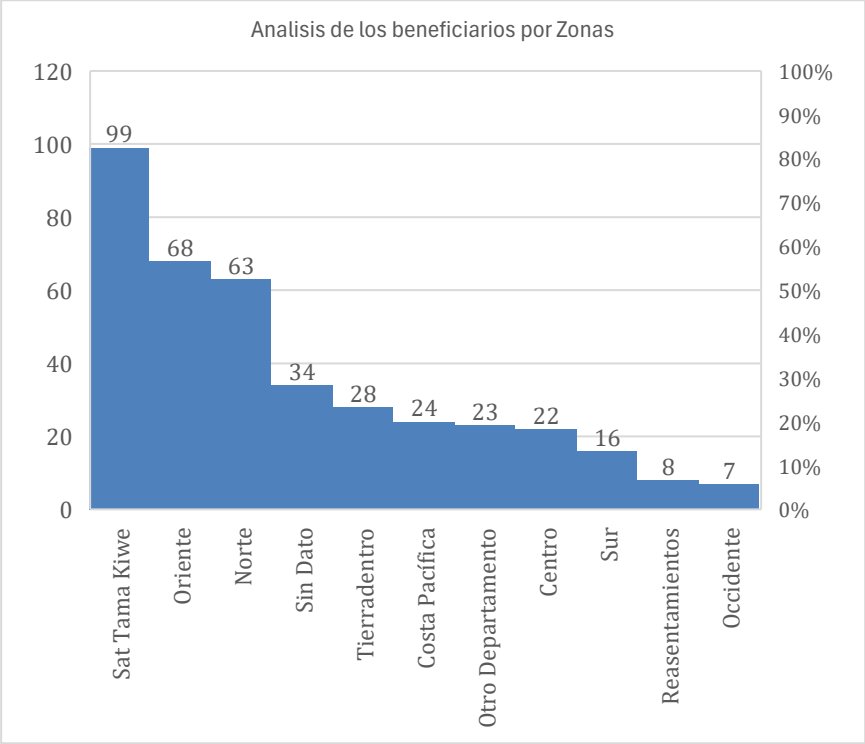
3.4 Distribución territorial o por sectores (urbano/rural, zonas dispersas, resguardos.).

Analizar la distribución territorial o por sectores (urbano, rural, zonas dispersas y resguardos) permite comprender las condiciones geográficas, sociales y culturales que influyen directamente en el acceso, la permanencia y el rendimiento académico de la población estudiantil. Este análisis posibilita identificar las desigualdades en

infraestructura educativa, conectividad, medios de transporte y acceso a recursos tecnológicos o pedagógicos.

Asimismo, conocer la ubicación territorial de los estudiantes ayuda a planificar estrategias diferenciadas y contextualizadas de acompañamiento académico y comunitario, considerando las dinámicas propias de cada zona. En el caso de la UAIIN–CRIC, esta información es fundamental para fortalecer la articulación entre los procesos educativos y los territorios, garantizando que la formación universitaria responda a las realidades de los pueblos indígenas que habitan tanto en áreas rurales y resguardos como en contextos urbanos y dispersos.

Ilustración 4: Distribución Poblacional por Zonas



Fuente: Bases de datos reportada por los coordinadores de los sistemas UAIIN 2025.

El análisis de la procedencia de los estudiantes por zonas muestra una concentración significativa en la zona Sat Tama Kiwe, que agrupa el mayor número de beneficiarios con

99 estudiantes, lo que representa el núcleo principal de la población atendida. Le siguen las zonas Oriente (68) y Norte (63), que también evidencian una alta participación, reflejando la presencia activa de la UAIIN–CRIC en estas regiones.

En contraste, las zonas Centro (22), Sur (16), Reasentamientos (8) y Occidente (7) presentan una menor representación, lo que sugiere posibles limitaciones en cobertura territorial o dificultades de acceso a la oferta educativa. También se registran 34 estudiantes sin dato de procedencia, aspecto que debe fortalecerse en los registros institucionales para un mejor seguimiento.

En conjunto, la distribución evidencia una participación diversa de las zonas territoriales del CRIC, aunque con una marcada concentración en las regiones de mayor desarrollo organizativo y presencia institucional, como Sat Tama Kiwe, Oriente y Norte.

3.4.1 Etnicidad de la población estudiantil.

El **análisis de la pertenencia a las distintas comunidades** se realiza para comprender la diversidad cultural, territorial y organizativa de los estudiantes que hacen parte de la UAIIN–CRIC.

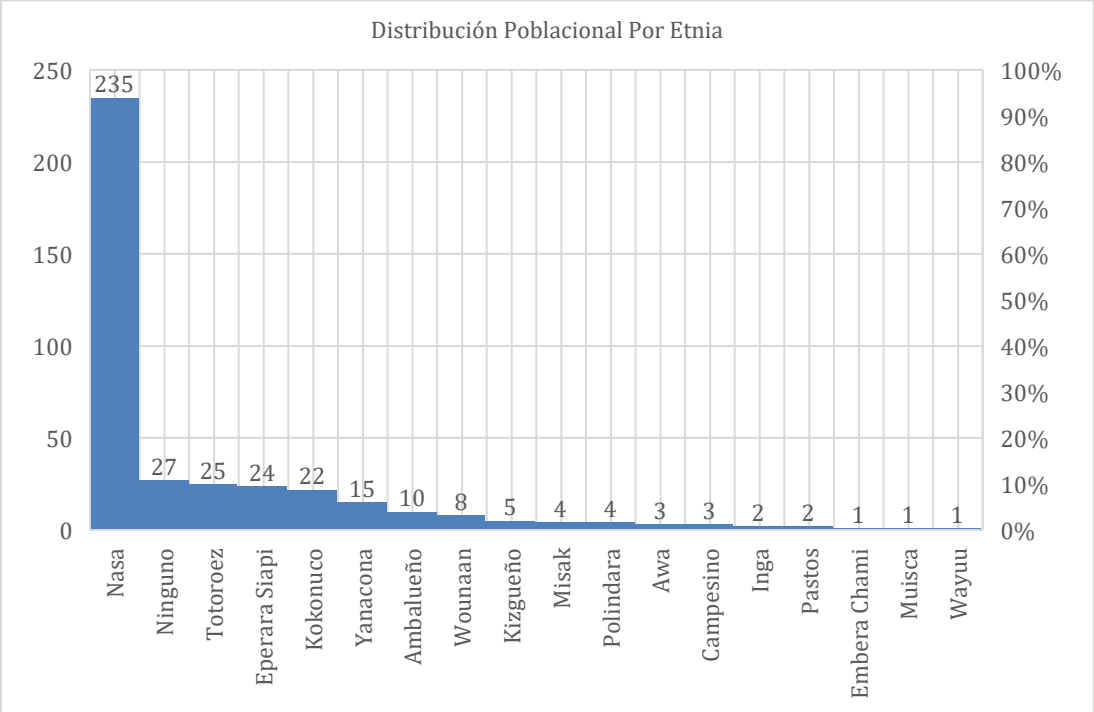
La UAIIN es una universidad de carácter comunitario e intercultural, cuya base educativa se fundamenta en los pueblos, resguardos y comunidades indígenas que integran el CRIC. Identificar la pertenencia de los estudiantes permite reconocer las particularidades de cada comunidad, sus lenguas, costumbres, dinámicas organizativas y condiciones sociales, elementos esenciales para orientar procesos de formación coherentes con sus contextos. Además, este análisis facilita la planeación de estrategias diferenciales de acompañamiento académico y comunitario, considerando los distintos niveles de consolidación organizativa y acceso a servicios básicos o educativos.

El análisis se realiza para fortalecer la pertinencia y contextualización del proceso educativo, garantizando que los contenidos, metodologías y apoyos pedagógicos respondan a las realidades de cada comunidad. También permite promover la participación

equitativa de los distintos pueblos y territorios en los programas académicos, fomentar el intercambio de saberes entre comunidades y consolidar la educación propia como un proceso territorial, político y cultural.

En síntesis, analizar la pertenencia comunitaria permite entender quiénes son los estudiantes, de dónde vienen y cómo viven, asegurando que la formación universitaria contribuya al fortalecimiento de la identidad, la autonomía y los Planes de Vida de los pueblos indígenas del Cauca.

Ilustración 5: Distribución Poblacional Por etnia



Fuente: Bases de datos reportada por los coordinadores de los sistemas UAIIN 2025.

La gráfica “Distribución Poblacional por Etnia” muestra la composición de la población según su pertenencia étnica. Se observa que la etnia Nasa representa la mayoría absoluta, con 235 personas, lo que equivale a más del 70 % de la población total, evidenciando que la UAIIN tiene una marcada representatividad del pueblo Nasa.

En contraste, otras comunidades como Totoroes (25), Eperara Siapí (24) y Kokonuko (22) presentan una participación menor pero significativa, mostrando la diversidad cultural presente. Asimismo, etnias como Misak, Polindara, Awa, Inga, Pastos, Embera Chamí, Muisca y Wayuu tienen una representación mínima, cada una con entre 1 y 5 personas.

Una situación relevante es que 27 personas no se reconocen dentro de ninguna etnia, lo cual podría indicar debilidades en la identificación cultural o procesos de autoafirmación étnica. En general, la gráfica refleja una predominancia del pueblo Nasa, acompañado por una diversidad étnica en menor proporción, lo que plantea el reto de fortalecer el enfoque intercultural y el reconocimiento de todas las comunidades presentes en la institución.

La atención a los estudiantes evidencia una marcada concentración en zonas rurales, donde se ubica el **98 % de la población beneficiaria**, mientras que solo un **2 % corresponde a contextos urbanos**. Esta distribución refleja el carácter territorial y comunitario de la UAIIN–CRIC, cuya labor educativa se desarrolla principalmente en los resguardos, veredas y comunidades indígenas dispersas del Cauca.

La amplia presencia en la ruralidad implica atender desafíos relacionados con la conectividad, el acceso a recursos tecnológicos, la movilidad y la disponibilidad de espacios educativos adecuados. No obstante, también representa una fortaleza, al consolidar la educación propia en los territorios y fortalecer los procesos formativos desde las realidades culturales, lingüísticas y productivas de los pueblos indígenas.

En contraste, los pocos casos urbanos corresponden a estudiantes que, por razones de movilidad o residencia temporal, acceden a la formación desde contextos fuera del territorio, lo que reafirma el compromiso institucional de garantizar el acceso educativo sin perder la conexión con el origen y la identidad comunitaria.

3.5 Tasas de crecimiento o variación poblacional.

El análisis de la variación poblacional estudiantil es fundamental para la UAIIN porque permite evaluar la dinámica de ingreso, permanencia y deserción dentro de los programas

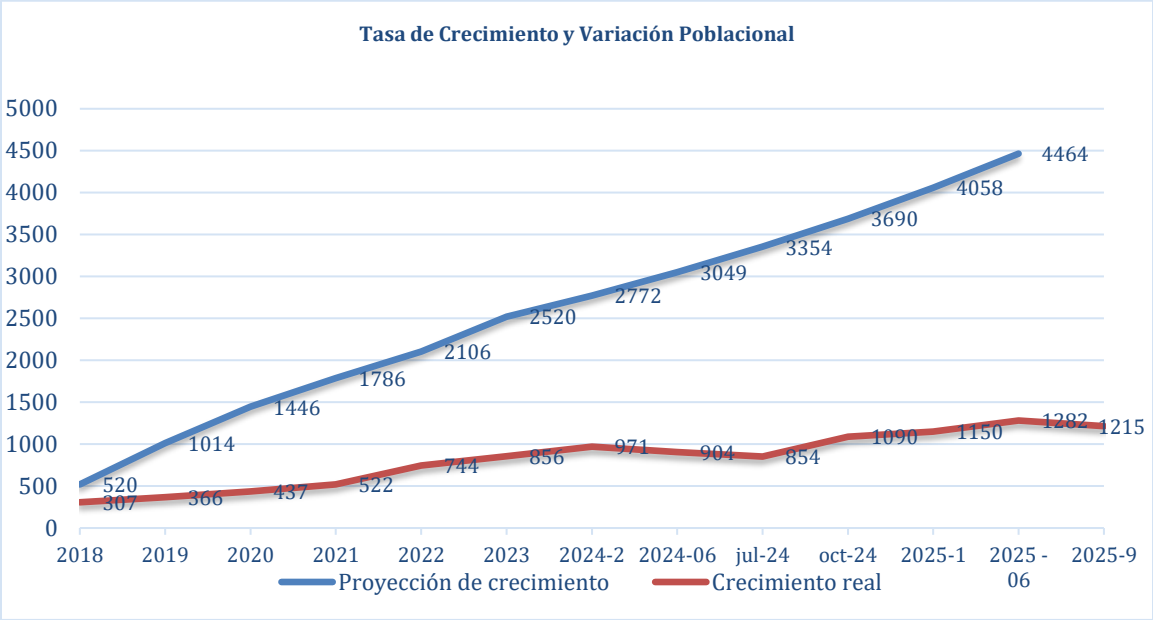
académicos, identificando los factores que inciden en el aumento o disminución de la matrícula. Este análisis ofrece una visión integral sobre el comportamiento de la población universitaria en los distintos ciclos formativos y facilita la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento institucional.

En el contexto de la educación propia, comprender la variación poblacional no solo tiene un valor estadístico, sino también cultural y político, ya que evidencia cómo los procesos educativos dialogan con las realidades territoriales, las responsabilidades comunitarias y las condiciones de vida de los estudiantes.

Asimismo, este análisis permite a la UAIIN detectar brechas en la permanencia, valorar la efectividad de las estrategias pedagógicas y anticipar riesgos de deserción, contribuyendo al diseño de políticas y acciones que garanticen la continuidad académica y el derecho a la educación superior de los pueblos indígenas.

En síntesis, estudiar la variación poblacional estudiantil se convierte en una herramienta esencial para fortalecer la planeación, orientar la gestión institucional y promover la sostenibilidad educativa, en coherencia con los principios de autonomía, identidad y territorialidad que orientan a la UAIIN-CRIC.

Ilustración 6: Tasa de Crecimiento y Variación Poblacional



Fuente: análisis de la variación Poblacional – Subcomponente de Planeación UAIIN CRIC.

La gráfica muestra la comparación entre la proyección de crecimiento estudiantil planteada en el estudio de factibilidad del 2018 y el crecimiento real alcanzado por la UAIIN. Según la proyección, para el año 2022 se esperaba contar con 2.520 estudiantes, cifra que reflejaba un crecimiento sostenido del proceso formativo. Sin embargo, el crecimiento real se ubicó en 744 estudiantes, evidenciando una brecha significativa respecto a lo proyectado.

A pesar del tiempo transcurrido y de los esfuerzos institucionales, los datos demuestran que ha sido difícil alcanzar el crecimiento estimado, debido a factores estructurales como la deserción estudiantil, las limitaciones territoriales y socioeconómicas, y la falta de condiciones académicas y logísticas suficientes para expandir la cobertura. Esta diferencia entre la proyección y la realidad subraya la necesidad de replantear las metas de crecimiento y fortalecer las estrategias de permanencia universitaria desde una perspectiva integral y contextualizada.

4. Caracterización Sociocultural de la Población Objeto.

Para el análisis sociocultural, se tomó una muestra de 66 estudiantes pertenecientes al sistema de formación del AGP, a quienes se aplicó un instrumento de caracterización diseñado para comprender el manejo del idioma propio y del español dentro del contexto educativo de la UAIIN. La selección de esta población se realizó de manera intencionada y representativa, teniendo en cuenta la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, así como su participación activa en los procesos de formación. La aplicación del instrumento se efectuó en los espacios académicos de la UAIIN, con el acompañamiento de docentes y coordinadores, garantizando un contexto de confianza y respeto a los saberes propios.

Los resultados evidencian deficiencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática, las cuales se explican por las características particulares de la población estudiantil:

- En lectoescritura, muchos estudiantes tienen como lengua materna su idioma propio (por ejemplo, el nasa yuwe), y el español es su segunda lengua. Esto genera dificultades en la comprensión lectora, la redacción formal y la argumentación escrita, ya que las estructuras gramaticales, los significados y las formas de pensamiento difieren entre ambas lenguas. Además, el tránsito entre la oralidad tradicional y la escritura académica demanda procesos de adaptación que aún se están consolidando.

- En matemáticas, las dificultades se asocian a limitaciones en la educación básica previa, especialmente en el acceso desigual a docentes especializados, materiales didácticos y metodologías contextualizadas. La enseñanza matemática, muchas veces desvinculada de los referentes culturales y territoriales, no logra conectar con los modos de razonamiento propios de las comunidades, generando brechas en el razonamiento lógico y el uso de operaciones básicas.

- En ofimática, las falencias derivan principalmente del acceso limitado a equipos tecnológicos y conectividad en los territorios. Muchos estudiantes no cuentan con computadoras personales ni internet estable, lo que restringe su familiaridad con herramientas digitales básicas como procesadores de texto, hojas de cálculo o presentaciones. Además, el uso de la tecnología no siempre se integra de manera pedagógica en los procesos formativos comunitarios.

En conjunto, estas deficiencias reflejan condiciones estructurales, lingüísticas y tecnológicas que inciden directamente en el desempeño académico. Por ello, el análisis no busca solo medir las brechas, sino también comprender los factores culturales, educativos y de contexto que las explican, para orientar estrategias pedagógicas propias que fortalezcan las capacidades comunicativas, lógico-matemáticas y tecnológicas desde la realidad y cosmovisión de los pueblos que integran la UAIIN.

4.1 Análisis de la Lengua Materna en la población Muestral.

El análisis de la población muestral conformada por 66 estudiantes evidencia una diversidad lingüística significativa que refleja la composición cultural propia de la UAIIN. De acuerdo con los datos:

Tabla 2: análisis de la Lenguas Originarias en la Población muestral.

Etiquetas de fila	Cuenta de Lengua materna	Participación
Español	19	29%
Nasa Yuwe	40	61%
Sia Pedee	7	11%
Total, general	66	100%

Nota: Población muestral Sistema SAGP

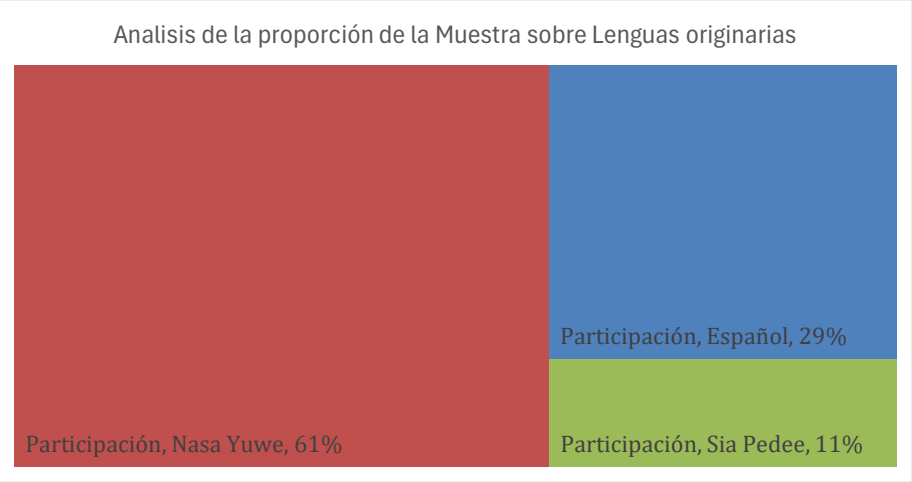
- 40 estudiantes (61%) tienen como lengua materna el Nasa Yuwe, lo que indica una predominancia del pueblo Nasa dentro del sistema de formación. Este grupo mantiene una fuerte relación con su idioma originario, lo que refuerza la identidad

cultural, pero también puede representar un reto en el proceso académico cuando los contenidos se imparten principalmente en español.

- 19 estudiantes (29%) tienen como lengua materna el español, lo que sugiere que, aunque pertenecen a comunidades indígenas o rurales, su proceso educativo inicial se ha desarrollado en contextos donde el castellano es el idioma predominante.
- 7 estudiantes (11%) hablan Sia Pedee, lengua del pueblo Eperara Siapidara, lo que muestra la presencia de otras comunidades dentro de la muestra y enriquece la pluralidad cultural y lingüística de la institución.

En conjunto, los datos muestran que más de dos tercios de los estudiantes tienen como primera lengua un idioma distinto al español, lo que explica parte de las dificultades observadas en competencias de lectoescritura, comprensión de textos y expresión escrita en castellano. Este resultado también orienta la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas, promover materiales bilingües y fortalecer la educación intercultural que reconozca las lenguas originarias como fundamento del pensamiento propio y del aprendizaje significativo.

Ilustración 7: análisis de la Proporción de la Muestra sobre el manejo de la lengua materna.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información recolectada mediante el instrumento de diagnóstico sobre lenguas originarias del **componente pedagógico UAIIN-CRIC**.

La gráfica titulada **"Análisis de la proporción de la muestra sobre lenguas originarias"** representa la distribución lingüística de los estudiantes participantes en la muestra aplicada al sistema de formación del AGP. En ella se evidencia que la **lengua Nasa Yuwe** ocupa la proporción más amplia, lo que confirma que la mayoría de los estudiantes pertenecen al pueblo Nasa y mantienen el uso activo de su idioma propio como medio principal de comunicación y transmisión cultural.

En segundo lugar, se observa una proporción significativa de estudiantes cuya lengua predominante es el español, lo que puede reflejar procesos de desplazamiento lingüístico o contextos familiares mixtos donde el idioma originario ha perdido fuerza frente al uso del castellano en la vida cotidiana y educativa.

Finalmente, una proporción menor de la muestra corresponde a hablantes de Sia Pedee, lo que muestra la presencia de otras comunidades con lenguas propias dentro de la UAIIN, aunque en menor número, lo que aporta a la diversidad lingüística y cultural del proceso formativo.

Este análisis permite comprender que la diversidad lingüística de la población estudiantil influye directamente en las dinámicas pedagógicas, pues implica retos en la comprensión lectora, la escritura y la apropiación de contenidos académicos en español. Además, resalta la importancia de fortalecer estrategias interculturales que valoren y preserven las lenguas originarias como base del pensamiento propio y del aprendizaje significativo dentro del modelo educativo de la UAIIN.

4.2 Diversidad cultural en la Población Muestral.

La diversidad cultural de la población muestral es fundamental para el diagnóstico de las deficiencias académicas en la UAIIN, porque permite comprender que las dificultades en lectoescritura, matemáticas y ofimática no provienen solo de vacíos académicos, sino también de diferencias culturales, lingüísticas y contextuales entre los pueblos originarios.

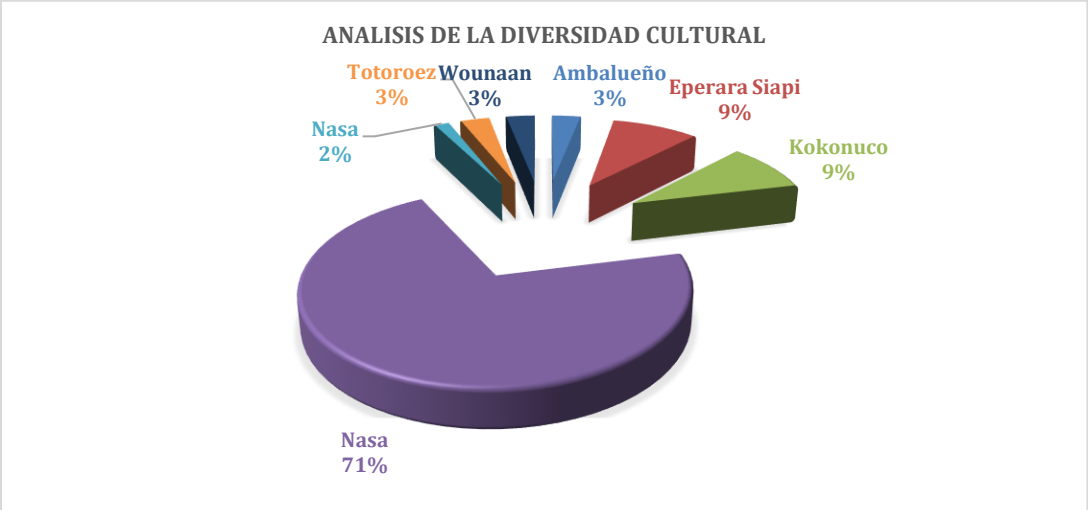
En esta muestra, donde predominan los estudiantes del pueblo Nasa (73%), junto con la presencia de otros pueblos como Eperara Siapi, Kokonuko, Ambalueño, Totoroez y Wounaan, la diversidad cultural implica distintas formas de pensar, aprender y comunicar el conocimiento. Muchos estudiantes tienen como lengua materna el Nasa Yuwe u otras lenguas originarias, lo que influye directamente en la comprensión lectora, la escritura argumentativa y el dominio del español académico.

Por tanto, analizar la diversidad cultural permite:

- Contextualizar las deficiencias académicas dentro de las realidades sociolingüísticas y culturales de cada pueblo.
- Evitar interpretaciones homogéneas, reconociendo que los procesos de aprendizaje responden a saberes y formas pedagógicas propias.
- Diseñar estrategias diferenciadas que fortalezcan la formación desde la interculturalidad, integrando el idioma propio, los saberes ancestrales y las competencias académicas contemporáneas.

En síntesis, la diversidad cultural en la muestra ofrece una lectura integral del diagnóstico académico, orientando las acciones pedagógicas hacia una educación verdaderamente pertinente, inclusiva y coherente con la identidad de los pueblos indígenas.

Ilustración 8: análisis de la Diversidad Cultural de la Población Muestral



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información recolectada mediante el instrumento de diagnóstico sobre lenguas originarias del **componente pedagógico UAIIN-CRIC**.

Del análisis de la información presentada se observa que la población muestral de 66 estudiantes está conformada principalmente por personas pertenecientes al pueblo Nasa, con un total de 48 estudiantes (73%), lo que evidencia una amplia representatividad de esta comunidad dentro del proceso formativo.

En menor proporción participan estudiantes de otros pueblos indígenas como Eperara Siapi y Kokonuko, con 6 representantes cada uno (9%), mientras que los pueblos Ambalueño, Totoroez y Wounaan cuentan con 2 estudiantes cada uno (3%).

Esta distribución refleja la diversidad étnica y cultural de la población atendida por la UAIIN-CRIC, pero también resalta la predominancia del pueblo Nasa, lo cual puede influir en las dinámicas lingüísticas, pedagógicas y socioculturales del proceso educativo. Por tanto, es importante que las estrategias académicas y de acompañamiento reconozcan esta diversidad, promoviendo espacios de interculturalidad y fortalecimiento de las lenguas y saberes propios de cada pueblo representado.

5. **Hipótesis a comprobar del porqué de la reducción progresiva y significativa hacia el ciclo III.**

El comportamiento observado en la gráfica de caracterización por ciclos muestra una alta concentración de estudiantes en el ciclo 1 (Cohortes de primer curso) y una reducción progresiva y significativa hacia el ciclo 3.

Este fenómeno sugiere la presencia de procesos de deserción temprana y de baja transición entre ciclos, asociados a diversos factores estructurales, pedagógicos y socioculturales.

A continuación, se plantean las principales hipótesis técnicas que podrían explicar esta tendencia:

Hipótesis 1. Alta deserción intermedia por acumulación de vacíos formativos

La disminución de matrícula hacia los ciclos superiores puede estar asociada a la **acumulación de deficiencias en competencias básicas** (lectoescritura, matemáticas y ofimática) desde los primeros semestres universitarios.

- Los bajos desempeños académicos generan desmotivación y frustración, dificultando el avance hacia los semestres superiores.
- La ausencia de estrategias de nivelación o acompañamiento académico desde el Ciclo 1 refuerza el abandono progresivo.
- Esto repercute directamente en la baja permanencia y culminación de los programas profesionales.

Evidencia esperada: altos índices de repitencia y retiro en los semestres iniciales (1 a 4), reportados en el registro pedagógico.

Hipótesis 2. Limitada oferta o continuidad de programas en los ciclos superiores

En los semestres avanzados (Ciclo 3), la oferta educativa suele disminuir o fragmentarse, especialmente en los territorios rurales o indígenas.

- La falta de continuidad de cohortes o de apertura permanente de cursos intermedios impide el flujo sostenido de estudiantes.
- La limitada disponibilidad de programas con pertinencia cultural o territorial restringe la elección de trayectorias formativas.
- Esto conlleva a que algunos estudiantes migran hacia zonas urbanas o abandonen la formación por falta de opciones.

Evidencia esperada: interrupciones en la secuencia semestral de programas o cohortes en sedes territoriales.

Hipótesis 3. Factores económicos y territoriales como barreras de permanencia

Las condiciones socioeconómicas y geográficas influyen de manera determinante en la continuidad académica.

- Los costos asociados al transporte, la conectividad, los materiales o la manutención generan brechas de acceso y sostenibilidad educativa.
- Muchos estudiantes deben combinar sus estudios con responsabilidades laborales o familiares, lo que limita su avance hacia los semestres finales.
- La distancia entre los territorios y los centros educativos acentúa las desigualdades en la permanencia.

Evidencia esperada: correlación entre deserción en ciclos superiores y niveles de vulnerabilidad económica o ruralidad.

Hipótesis 4. Débil articulación y acompañamiento entre ciclos formativos

La transición entre ciclos (I y II) evidencia una ruptura pedagógica, al no existir mecanismos efectivos de orientación o adaptación progresiva.

- Los estudiantes ingresan al Ciclo 1 con vacíos metodológicos y hábitos de estudio poco desarrollados.
- La falta de continuidad en los procesos de acompañamiento y seguimiento académico dificulta el avance hacia los semestres superiores.
- Esto genera brechas de rendimiento acumuladas entre los ciclos de formación.

Evidencia esperada: diferencias notables en los promedios académicos y tasas de aprobación entre ciclos consecutivos.

Hipótesis 5. Baja motivación vocacional y percepción de oportunidades limitadas

En los ciclos más avanzados (III), algunos estudiantes manifiestan incertidumbre sobre su proyección profesional o laboral.

- La falta de orientación vocacional, de referentes académicos y de información sobre becas o programas de continuidad debilita la motivación.
- Persiste la percepción de que la formación profesional no garantiza movilidad social ni oportunidades laborales concretas.
- Esto genera desinterés y abandono académico.

Evidencia esperada: bajo porcentaje de estudiantes que expresan intención de continuar estudios de posgrado o insertarse en el campo profesional.

Hipótesis 6. Factores culturales y pertinencia educativa limitada

En contextos de educación propia e intercultural, los contenidos académicos pueden no responder plenamente a las realidades culturales, lingüísticas o productivas del territorio.

- La falta de contextualización en los tejidos curriculares produce desconexión entre el aprendizaje y la vida comunitaria.

- Los jóvenes pueden optar por abandonar el sistema universitario formal para retomar procesos comunitarios o productivos con mayor sentido local.

Evidencia esperada: mayor permanencia en programas con enfoque propio o que integran la cosmovisión territorial.

Síntesis interpretativa

La reducción progresiva del número de estudiantes desde el Ciclo 1 hacia el Ciclo 3 evidencia una pérdida estructural de continuidad educativa, reflejada en la dificultad del sistema para retener y acompañar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria. Este fenómeno tiene un origen multicausal que abarca factores pedagógicos, institucionales, económicos y socioculturales.

Entre las causas más relevantes se identifican los vacíos formativos acumulados desde los primeros semestres, la desarticulación pedagógica entre ciclos, la desigualdad en la oferta y acceso a programas pertinentes, así como la falta de acompañamiento académico y orientación vocacional. A ello se suman limitaciones económicas, geográficas y culturales que afectan directamente la motivación y permanencia de los estudiantes en la educación superior.

En conjunto, la alta matrícula inicial en el Ciclo 1 y su reducción drástica hacia el Ciclo 3 reflejan una pérdida progresiva de estudiantes a lo largo de los semestres, lo que debilita la consolidación de trayectorias educativas completas.

Frente a este panorama, se reafirma la necesidad de que el Proyecto de Permanencia Universitaria UAIIN–CRIC fortalezca de manera integral las estrategias de nivelación, orientación, tutoría académica, motivación y articulación curricular, priorizando el acompañamiento desde los primeros semestres para garantizar una formación universitaria sostenible, pertinente y coherente con las realidades territoriales.

Hallazgos para comprobar:

- Vacíos formativos y desarticulación pedagógica.
- Desigualdad en la oferta y acceso a programas pertinentes.
- Falta de acompañamiento académico y vocacional.
- Limitaciones económicas y culturales que afectan la motivación y la permanencia.
- Falencias pedagógicas desde la base.
- Desigualdad en el acceso a programas y recursos.
- Desmotivación y falta de orientación vocacional.
- Desarticulación entre niveles y pertinencia cultural limitada.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de que el Proyecto de Permanencia Universitaria UAIIN-CRIC priorice la consolidación de trayectorias educativas completas, mediante estrategias de acompañamiento, nivelación, motivación y articulación curricular desde los primeros ciclos.

5. Análisis de causas estructurales

Las causas identificadas se agrupan en tres categorías principales:

a. Causas pedagógicas:
    a. Deficiencias académicas de los estudiantes en las competencias de lectoescritura, matemáticas y ofimática.
    b. Uso de metodologías tradicionales y falta de formación docente en estrategias innovadoras.

5.1 Competencias en lectoescritura y lógica matemática:

En la Universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN, la lectoescritura es una herramienta esencial para la formación integral de los estudiantes y un puente entre los

saberes ancestrales y los conocimientos académicos contemporáneos. A través de la lectura y la escritura, los estudiantes fortalecen su pensamiento crítico, aprenden a comunicar sus ideas con claridad y desarrollan la capacidad de interpretar y transformar su realidad desde la palabra propia.

La lectoescritura es más que una competencia técnica: es un proceso de diálogo entre lenguas, culturas y mundos. En el contexto de la UAIIN, donde conviven lenguas originarias y el castellano, leer y escribir no solo implica decodificar símbolos, sino también reconocer la palabra como semilla de pensamiento, memoria y resistencia. Por ello, la lectoescritura se convierte en una práctica espiritual, cultural y política que posibilita la defensa del territorio, la transmisión de saberes y la construcción de pensamiento propio.

Su importancia radica en varios aspectos fundamentales:

- **Acceso al conocimiento:** permite que los estudiantes comprendan, analicen y produzcan conocimiento en distintos campos del saber, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y el intercambio con otros contextos académicos.
- **Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo:** la lectura y la escritura estimulan la capacidad de análisis, la argumentación y la creatividad, herramientas indispensables para interpretar los contextos sociales, políticos y culturales del territorio.
- **Mejora de la comunicación intercultural:** fortalece la expresión oral y escrita tanto en las lenguas originarias como en el castellano, favoreciendo el diálogo entre los pueblos y el reconocimiento de la diversidad lingüística.
- **Éxito académico y permanencia:** los estudiantes que desarrollan habilidades sólidas de lectoescritura pueden comprender mejor los contenidos de las asignaturas, elaborar trabajos académicos de calidad y avanzar con mayor confianza en su proceso formativo.

- **Desarrollo integral y comunitario:** fomenta la concentración, la sensibilidad, la imaginación y la empatía, al tiempo que fortalece la identidad y la conexión con las narrativas del territorio.

Por estas razones, la UAIIN promueve estrategias que integran la lectoescritura como eje transversal de la formación, mediante metodologías propias, ejercicios de escritura creativa, lectura de textos comunitarios, recuperación de relatos orales y traducción intercultural. Leer y escribir, desde la visión de los pueblos originarios, no es solo un acto académico, sino una forma de sembrar conocimiento, cuidar la memoria y mantener viva la palabra como tejido de la vida comunitaria.

Sin embargo, a partir del diagnóstico de las competencias básicas del aprendizaje, se ha identificado que una de las principales debilidades de los estudiantes radica en la falta de hábito de lectura y en la dificultad para desarrollar competencias de escritura estructurada. En particular, se evidencia la necesidad de fortalecer la capacidad para construir párrafos con sus tres componentes fundamentales: 1) idea principal, 2) ideas secundarias o de apoyo, y 3) conclusión, según los lineamientos de la ESAP (2023).

De igual manera, se observa una limitación significativa en la elaboración de textos argumentativos, los cuales requieren la exposición coherente de una tesis respaldada por hechos, ejemplos, opiniones fundamentadas, evidencias o datos verificables, tal como lo plantea Díaz (2002). Esta carencia dificulta la expresión del pensamiento crítico, la organización de ideas y la capacidad de sustentar posiciones frente a temas académicos, sociales y culturales.

En el contexto de la UAIIN, esta situación adquiere una dimensión particular, dado que los procesos formativos se desarrollan desde la interculturalidad y el diálogo de saberes. La debilidad en la lectoescritura limita no solo el desempeño académico, sino también la posibilidad de producir y comunicar conocimiento propio desde las cosmovisiones de los pueblos indígenas, afectando la apropiación de la palabra como herramienta de pensamiento, reflexión y transformación. Por ello, se hace necesario implementar

estrategias pedagógicas que integren la lectura y la escritura como prácticas vivenciales, vinculadas a las narrativas comunitarias, los relatos orales y la palabra ancestral, con el fin de fortalecer las competencias comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Para evidenciar las deficiencias en las competencias de lectoescritura y razonamiento matemático, se tomó como referencia una muestra representativa de estudiantes pertenecientes al Sistema Académico de Gestión Pedagógica (SAGP) de forma aleatoria. A partir de esta muestra, se realizó un análisis detallado del comportamiento de las notas académicas en los distintos procesos de aprendizaje, con el propósito de identificar tendencias, niveles de desempeño y áreas críticas que inciden en el avance formativo de los estudiantes.

Este análisis permitirá no solo reconocer las debilidades específicas en la comprensión lectora, la producción escrita y las habilidades lógico-matemáticas, sino también establecer una línea base para diseñar estrategias pedagógicas de fortalecimiento que respondan a las necesidades detectadas en cada nivel de formación.

Análisis individual de las notas por Estudiante caso 1.

Ciclo	**Unidad de formación**	**Suma de Nota Autoformación**
I	Base Generales De Administración I	13,9
	Territorio Y Plan De Vida I	12,8
	Plan De Vida Y Plan De Desarrollo	9
	Procesos Organizativos I	7,5
	Fundamentos Del Plan De Vida	7,2
	matemática Aplicada A La administración I	6,8
	introducción A La CRISSAC	4,7
	Historia De Resistencia América Colombia Cauca	4,5
Total, I		**66,4**
II	Investigación Interculturalidad Y Herramientas Para La CRISSAC I	14,5
	Procesos Organizativos Ii	10,2
	matemática Aplicada A La administración Ii	9,6

	Bases Generales De administración Ii	8,7
	Territorio Y Plan De Vida Ii	7,9
	economía Y Plan De Vida I	4,2
Total, II		**55,1**
III	Herramientas Para La CRISSAC II	19,1
	Territorios Y Diversidad	13,1
	matemática Aplicada A La administración Iii	13
	economía Y Plan De Vida Ii	12,9
	Bases Generales De administración Iii	9
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La armonía Del Territorio Ii	4,5
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano I	4
Total, III		**75,6**
INTR	Proyecto Socio Político Proceso Educativo Del Cric	13,5
	Fundamentos CRISSAC	12,7
	Recorrido histórico Por Los Procesos De Resistencia Y organización indígena En Colombia Y La región	8,8
	Acercamiento Al Pensamiento De La administración Y gestión Propia AGP.	4,9
Total, INTR		**39,9**
IV	matemática Aplicada A La administración Iv	8,7
	economía Y Plan De Vida Iii	4,5
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La armonía Del Territorio Iii	4,1
	políticas De educación Y Salud En Colombia	3,5
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano Ii	3,3
Total, IV		**24,1**
Total, general		**261,1**

Interpretación de resultados en lectoescritura del Caso 1.

El análisis de las notas de autoformación por ciclo evidencia un comportamiento variable y descendente en el desempeño académico del estudiante, con un total general de 261,1 puntos. Este resultado refleja fortalezas iniciales en los primeros ciclos y una tendencia a la disminución progresiva en los niveles más avanzados, lo que permite inferir una debilidad acumulativa en las competencias de lectoescritura.

En el Ciclo I, el estudiante obtiene un total de 66,4 puntos, destacándose en asignaturas como *Bases Generales de Administración I* (13,9) y *Territorio y Plan de Vida I* (12,8). Estos resultados indican un nivel de comprensión y expresión básica aceptable en etapas iniciales, cuando los contenidos son más descriptivos y el nivel de exigencia argumentativa es menor. Sin embargo, se observan bajos desempeños en *Introducción a la CRISSAC* (4,7) e *Historia de la Resistencia América-Colombia-Cauca* (4,5), donde se requiere mayor dominio de la lectura comprensiva y la escritura interpretativa.

Durante el Ciclo II, el puntaje total disminuye a 55,1 puntos, lo cual sugiere dificultades para sostener el ritmo de aprendizaje y consolidar la escritura reflexiva. Aunque se destacan avances en *Investigación Interculturalidad y Herramientas para la CRISSAC I* (14,5), las bajas calificaciones en *Economía y Plan de Vida I* (4,2) y *Territorio y Plan de Vida II* (7,9) reflejan vacíos en la redacción estructurada, la formulación de ideas secundarias y la argumentación sustentada en hechos o evidencias.

El Ciclo III muestra un repunte con 75,6 puntos, el más alto del proceso, indicando una mejor comprensión de la escritura aplicada a contextos comunitarios y proyectos CRISSAC (*Herramientas para la CRISSAC II*, 19,1). No obstante, persisten debilidades en la elaboración de textos formales (*Estructura y Funcionamiento del Estado Colombiano I*, 4), lo que confirma la necesidad de reforzar el dominio de estructuras argumentativas más complejas.

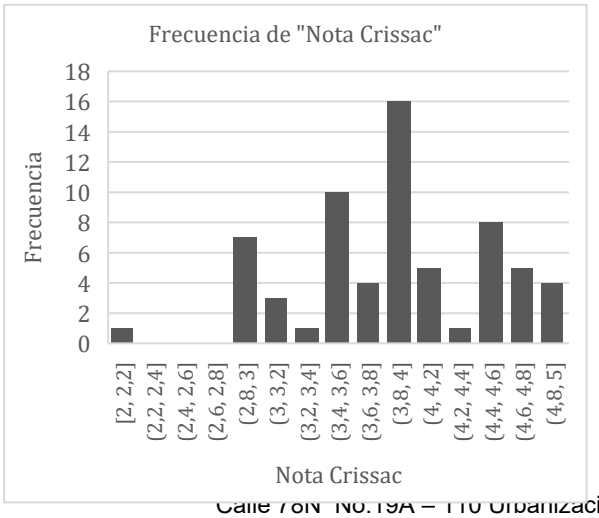
En el Introductorio (INTR), con 39,9 puntos, se observa una disminución considerable. A pesar del buen desempeño en *Proyecto Sociopolítico del CRIC* (13,5) y *Fundamentos CRISSAC* (12,7), los resultados en *Acercamiento al Pensamiento de la Administración y*

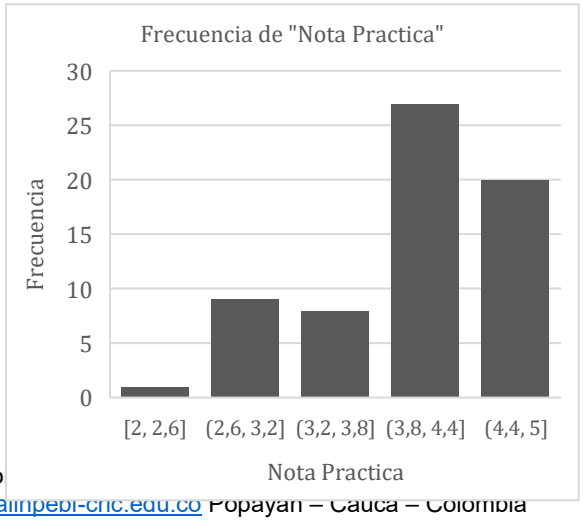
Gestión Propia AGP (4,9) evidencian limitaciones en la redacción técnica, la comprensión conceptual y la exposición coherente de ideas.

Finalmente, en el Ciclo IV, el puntaje cae a 24,1 puntos, el más bajo de todos los niveles. Este comportamiento indica un debilitamiento progresivo en las competencias comunicativas, reflejado en asignaturas con alto componente teórico y de análisis, como *Políticas de Educación y Salud en Colombia* (3,5) y *Estructura y Funcionamiento del Estado Colombiano II* (3,3). Esta tendencia sugiere que, a medida que aumenta la complejidad de los contenidos y la demanda de escritura argumentativa, el estudiante experimenta mayores dificultades para estructurar textos coherentes, analizar lecturas especializadas y sustentar sus ideas con fundamento académico.

En síntesis, el análisis evidencia que las competencias de lectoescritura del estudiante requieren fortalecimiento sistemático. Las principales dificultades se relacionan con la comprensión lectora, la organización de ideas, la escritura argumentativa y la redacción académica, lo cual impacta el rendimiento general y la capacidad para producir conocimiento propio. Este resultado plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas de acompañamiento, tales como tutorías de escritura, lectura guiada, ejercicios de argumentación, y el uso de metodologías interculturales que conecten la palabra escrita con los saberes y narrativas del territorio.

Ilustración 9: Variación de las notas académicas del estudiante Caso1.





Fuente: Construcción propia a partir del Registro Pedagógico de la UAIIN, reporte de notas de la población muestral (2025).

Estudiante Caso 2.

Ciclo	Unidad de Formación	Suma de Nota Practica
I	Base Generales De Administración I	13,8
	Territorio Y Plan De Vida I	12,4
	Fundamentos Del Plan De Vida	8
	Plan De Vida Y Plan De Desarrollo	7,8
	Matemática Aplicada A La Administración I	7,7
	Procesos Organizativos I	5,8
	Introducción A La Crissac	4,8
	Historia De Resistencia América Colombia Cauca	4,3
Total, I		**64,6**
II	Investigación Interculturalidad Y Herramientas Para La Crissac I	13,8
	Procesos Organizativos Ii	12,4
	Matemática Aplicada A La Administración Ii	12,1
	Territorio Y Plan De Vida Ii	9
	Bases Generales De Administración Ii	9
	Economía Y Plan De Vida I	4,3
Total, II		**60,6**
III	Herramientas Para La Crissac Ii	18,8
	Matemática Aplicada A La Administración Iii	17,4
	Territorios Y Diversidad	13,2
	Economía Y Plan De Vida Ii	12,8
	Bases Generales De Administración Iii	8,3
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La Armonía Del Territorio Ii	4,6
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano I	4
Total, III		**79,1**
INTR	Proyecto Socio Político Proceso Educativo Del Cric	13,5
	Fundamentos Crissac	12,5

	Recorrido Histórico Por Los Procesos De Resistencia Y Organización Indígena En Colombia Y La Región	8,9
	Acercamiento Al Pensamiento De La Administración Y Gestión Propia AGP.	5
Total, INTR		**39,9**
IV	Matemática Aplicada A La Administración Iv	9,4
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La Armonía Del Territorio Iii	4,2
	Políticas De Educación Y Salud En Colombia	4
	Economía Y Plan De Vida Iii	4
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano Ii	3,7
Total, IV		**25,3**
Total, general		**269,5**

Interpretación de resultados — Componente Práctico

En el Ciclo I, con un total de 64,6 puntos, el estudiante muestra buen nivel de apropiación inicial de los fundamentos administrativos (*Base Generales de Administración I*, 13,8) y comprensión territorial (*Territorio y Plan de Vida I*, 12,4). Sin embargo, las calificaciones más bajas en *Procesos Organizativos I* (5,8), *Introducción a la CRISSAC* (4,8) y *Historia de Resistencia América-Colombia-Cauca* (4,3) reflejan limitaciones en la aplicación práctica de la lectura comprensiva y la escritura reflexiva, necesarias para registrar y analizar procesos colectivos desde la palabra propia.

Durante el Ciclo II, con 60,6 puntos, el rendimiento se mantiene estable, destacándose en *Investigación Interculturalidad y Herramientas para la CRISSAC I* (13,8) y *Procesos Organizativos II* (12,4), lo que sugiere una mejor comprensión del vínculo entre teoría y práctica comunitaria. No obstante, persisten debilidades en la sistematización escrita de las experiencias (*Economía y Plan de Vida I*, 4,3), lo que evidencia la necesidad de fortalecer la escritura técnica y la redacción argumentativa.

El Ciclo III representa el punto más alto con 79,1 puntos, mostrando un avance notable en la apropiación práctica del conocimiento. Las asignaturas *Herramientas para la CRISSAC II* (18,8) y *Matemática Aplicada a la Administración III* (17,4) revelan una mejor articulación entre la comprensión conceptual y la ejecución práctica. Sin embargo, el bajo desempeño en *Estructura y Funcionamiento del Estado Colombiano I* (4,0) y *Autoridad y Funciones para la Armonía del Territorio II* (4,6) indica dificultades para redactar informes, construir argumentos sólidos y contextualizar los aprendizajes en marcos institucionales o normativos.

En el (INTRODUCTORIO), con 39,9 puntos, se observa una leve disminución del rendimiento. Aunque el estudiante demuestra compromiso en espacios como *Proyecto Sociopolítico del CRIC* (13,5) y *Fundamentos CRISSAC* (12,5), las calificaciones más bajas en *Acercamiento al Pensamiento de la Administración y Gestión Propia AGP* (5,0) reflejan limitaciones en la escritura analítica y argumentativa, especialmente al expresar procesos colectivos mediante informes o sistematizaciones.

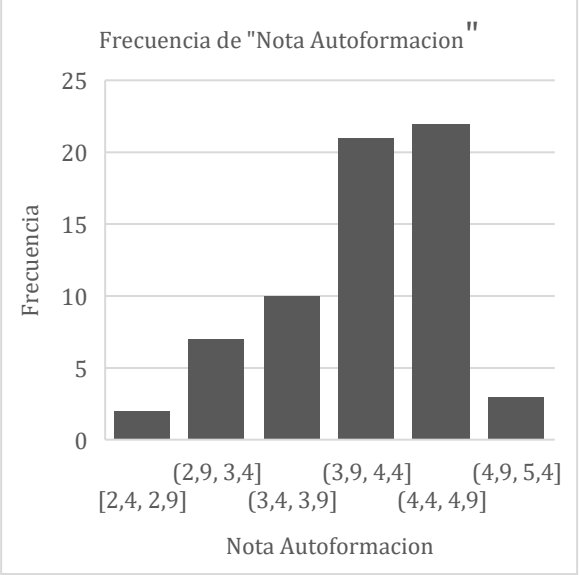
Finalmente, en el Ciclo IV, con 25,3 puntos, se evidencia una caída marcada en el desempeño. Las notas más bajas se concentran en asignaturas con fuerte componente teórico (*Políticas de Educación y Salud en Colombia*, 4,0; *Estructura y Funcionamiento del Estado Colombiano II*, 3,7), lo cual sugiere una disminución en la capacidad de lectura crítica y de producción escrita coherente con el nivel de exigencia del ciclo superior.

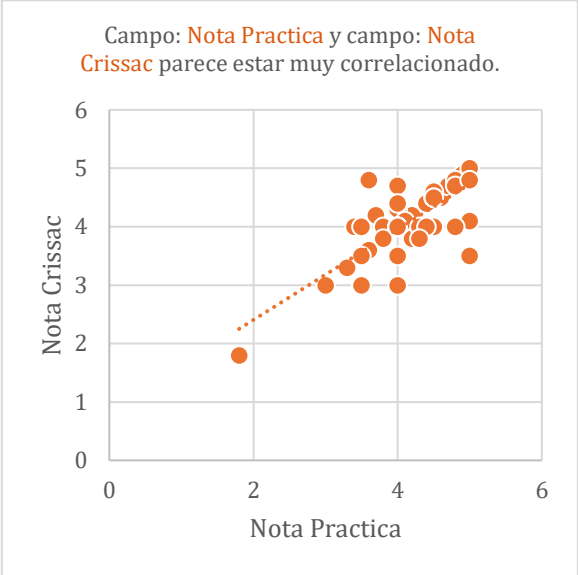
En conjunto, los resultados muestran que el estudiante posee competencias prácticas básicas y una disposición para aprender desde la experiencia, pero requiere fortalecer la escritura técnica, la interpretación de textos especializados y la argumentación escrita. Estas debilidades limitan la sistematización de aprendizajes, la comunicación efectiva de resultados y la articulación entre los saberes ancestrales y los marcos académicos contemporáneos.

Se recomienda desarrollar estrategias pedagógicas integradas como talleres de escritura aplicada a proyectos CRISSAC, tutorías de lectura comprensiva contextual,

acompañamiento en redacción de informes y ejercicios de reflexión escrita sobre la práctica. Estas acciones contribuirán a consolidar las competencias de lectoescritura y pensamiento crítico desde un enfoque intercultural, articulando la palabra oral, la palabra escrita y la palabra comunitaria.

Ilustración 10: Gráficas representativas de las notas estudiante caso 2.





Fuente: Construcción propia a partir del Registro Pedagógico de la UAIIN, reporte de notas de la población muestral (2025).

Estudiante Caso 3.

Ciclo	Unidad de Formación	Suma de Nota autoformación
I	Base Generales De administración I	13,8
	Territorio Y Plan De Vida I	13,3
	Fundamentos Del Plan De Vida	9,3
	Plan De Vida Y Plan De Desarrollo	9
	Procesos Organizativos I	8,8
	matemática Aplicada A La administración I	7,2
	introducción A La CRISSAC	5

	Historia De Resistencia América Colombia Cauca	4,7
Total, I		**71,1**
II	Investigación Interculturalidad Y Herramientas Para La CRISSAC I	16
	Procesos Organizativos Ii	14,4
	matemática Aplicada A La administración Ii	12,1
	Bases Generales De administración Ii	9,1
	Territorio Y Plan De Vida Ii	9
	economía Y Plan De Vida I	3,9
Total, II		**64,5**
III	Herramientas Para La CRISSAC Ii	22,7
	matemática Aplicada A La administración Iii	17,5
	economía Y Plan De Vida Ii	13,4
	Territorios Y Diversidad	12,7
	Bases Generales De administración Iii	8
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La armonía Del Territorio Ii	4,3
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano I	4
Total, III		**82,6**
INTR	Proyecto Socio político Proceso Educativo Del Cric	13
	Fundamentos CRISSAC	12,2
	Recorrido histórico Por Los Procesos De Resistencia Y organización indígena En Colombia Y La región	8
	Acercamiento Al Pensamiento De La administración Y gestión Propia AGP	3,8
Total, INTR		**37**
IV	matemática Aplicada A La administración Iv	9,8
	economía Y Plan De Vida Iii	4,5
	Autoridad Su Estructura Y Funciones Para La armonía Del Territorio Iii	4,2
	Estructura Y Funcionamiento Del Estado Colombiano Ii	3,4
	políticas De educación Y Salud En Colombia	3
Total, IV		**24,9**

Total, general		**280,1**

Análisis del desempeño académico en la autoformación

El análisis de las notas de autoformación evidencia un total general de 280,1 puntos, lo que refleja un rendimiento académico moderado con altibajos significativos entre los ciclos formativos.

El ciclo introductorio (INTR), que corresponde al nivel inicial, presenta un puntaje total de 37, lo que sugiere dificultades en la adaptación al modelo pedagógico de la UAIIN y una limitada apropiación de los fundamentos conceptuales y metodológicos que sustentan el proceso educativo propio.

En contraste, el ciclo I muestra una mejoría sustancial (71,1 puntos), evidenciando mayor compromiso y comprensión de los contenidos básicos relacionados con la administración, el territorio y el plan de vida. Sin embargo, se mantienen brechas notorias en la lectura crítica, la redacción coherente y la argumentación escrita, reflejadas en asignaturas como *Historia de Resistencia* y *Introducción a la CRISSAC*, con los puntajes más bajos del ciclo.

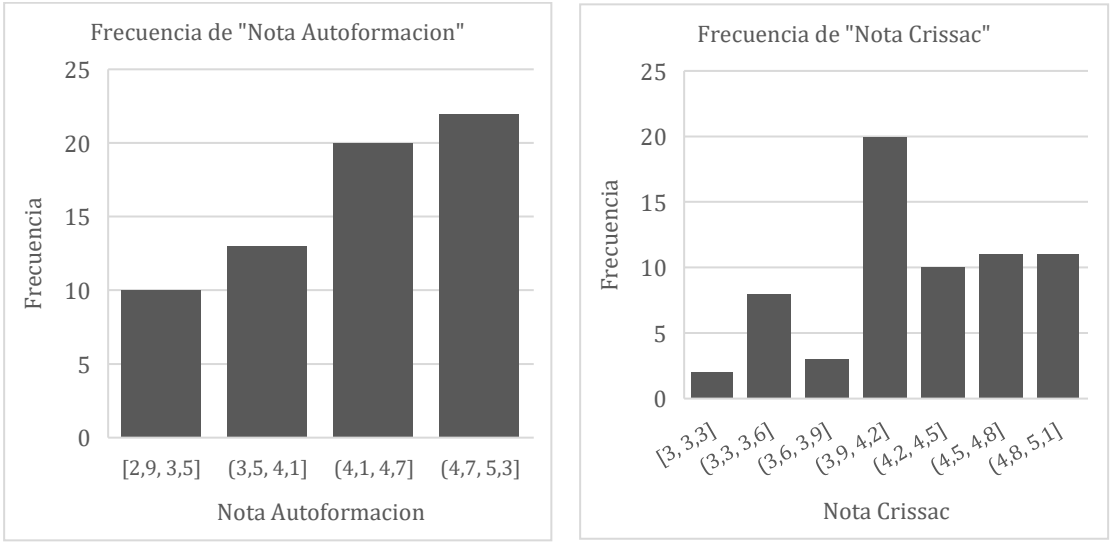
El ciclo II (64,5 puntos) conserva un desempeño aceptable, pero muestra una ligera disminución respecto al anterior, especialmente en asignaturas con alto componente analítico como *Economía y Plan de Vida I*, lo que podría asociarse a dificultades en la comprensión lectora de textos técnicos y en el razonamiento lógico-matemático aplicado a contextos comunitarios.

En el ciclo III se registra el mejor desempeño global (82,6 puntos), destacándose avances en la aplicación de herramientas de investigación y análisis contextual (*Herramientas para la CRISSAC II*, *Matemática Aplicada III* y *Territorios y Diversidad*). Este progreso refleja un mayor nivel de apropiación conceptual y práctica, aunque persisten debilidades en la escritura académica y la capacidad de argumentar de forma estructurada.

Finalmente, el ciclo IV (24,9 puntos) evidencia una caída significativa del rendimiento, lo que puede interpretarse como un descenso en la motivación o dificultades para integrar los conocimientos previos con las exigencias analíticas y de sistematización propias del nivel avanzado.

En conjunto, la tendencia general muestra que los estudiantes logran avances notables en los niveles intermedios, pero enfrentan dificultades persistentes en los procesos de lectura comprensiva, escritura argumentativa y aplicación del pensamiento lógico-matemático, especialmente en los niveles iniciales y finales del proceso formativo.

Ilustración 11: Representación Gráfica de las notas Estudiante caso 3



Fuente: Construcción propia a partir del Registro Pedagógico de la UAIIN, reporte de notas de la población muestral (2025).

Conclusión general sobre el desempeño académico y las competencias básicas

El análisis comparativo de los tres casos evaluados evidencia un patrón recurrente de desempeño académico desigual, caracterizado por avances moderados en los niveles intermedios y una disminución del rendimiento tanto en los niveles iniciales como en los más avanzados. Este comportamiento revela que, aunque los estudiantes logran apropiarse

de los contenidos fundamentales y desarrollan cierta capacidad para aplicarlos en contextos comunitarios, las dificultades persisten en los procesos de lectura comprensiva, escritura argumentativa y razonamiento lógico-matemático.

Este patrón se presenta de forma transversal en toda la población estudiantil, sin distinción marcada entre quienes hablan únicamente español y aquellos que dominan dos idiomas (lengua originaria y español). En ambos grupos, se identifican vacíos en la comprensión de textos complejos, en la estructuración coherente del pensamiento escrito y en la argumentación basada en evidencias, lo cual afecta directamente la capacidad de análisis crítico y la sistematización de experiencias prácticas.

De igual manera, los resultados sugieren que el proceso de aprendizaje requiere un fortalecimiento en las estrategias pedagógicas y didácticas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas y matemáticas contextualizadas, que reconozcan las particularidades lingüísticas y culturales del estudiantado, pero que al mismo tiempo potencien el pensamiento analítico y la producción escrita académica.

En síntesis, las deficiencias en lectoescritura y razonamiento lógico no son un fenómeno aislado, sino un patrón estructural que se repite de manera constante en los distintos ciclos formativos y en los diferentes perfiles lingüísticos, lo que evidencia la necesidad de implementar acciones institucionales sostenidas para el fortalecimiento de las competencias básicas del aprendizaje en la UAIIN.

5.2.1 Competencias en lectoescritura por sistemas -

Informe de diagnóstico sobre las competencias escriturales de los dinamizadores estudiantes.

Paula Alejandra Orozco Otero. Lingüista. – Dinamizadora SGP.

Introducción

El presente informe tiene como propósito socializar los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a los dinamizadores estudiantes. Este ejercicio buscó conocer, a

través de la escritura autobiográfica, aspectos relacionados con la historia de vida, las proyecciones a futuro y las fortalezas y debilidades en torno al proceso de escritura. El diagnóstico constituye un punto de partida fundamental para el diseño de estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias comunicativas y al mismo tiempo, promuevan el reconocimiento de la identidad cultural y lingüística propia.

Metodología

El diagnóstico se desarrolló mediante un ejercicio de escritura autobiográfica orientado por las siguientes preguntas guía:

- ¿Quién soy?
- ¿Cuáles han sido las personas que me acompañaron en mi día a día?
- ¿Cuáles han sido los momentos más importantes de mi vida?
- ¿Cómo describo mi entorno y mi relación con el mismo?

Además, se les explico a los dinamizadores estudiantes las características y componentes esenciales del texto autobiográfico, la importancia de reconocer una línea de tiempo basada en las experiencias y momentos significativos para cada uno. Esta actividad permitió explorar la capacidad de los dinamizadores estudiantes para organizar ideas, expresar emociones y reflexionar sobre su propio proceso de formación, su contexto comunitario y sus aspiraciones personales y colectivas.

Por otro lado, el ejercicio posibilitó un acercamiento más profundo entre los dinamizadores y el equipo formador, favoreciendo la construcción de relaciones pedagógicas más horizontales. Escuchar y leer las voces de los estudiantes permitió comprender sus trayectorias de vida, reconocer sus saberes previos y establecer un diálogo respetuoso que fortalece el vínculo educativo desde la confianza, la empatía y la reciprocidad.

Resultados

Del análisis de los textos autobiográficos producidos se destacan los siguientes hallazgos:

• Vínculo comunitario y político: la mayoría de los dinamizadores estudiantes expresaron un fuerte sentido de pertenencia hacia sus comunidades y una participación activa en sus procesos políticos-administrativos locales. Este aspecto evidencia un compromiso con el liderazgo comunitario y el fortalecimiento del tejido social de sus comunidades.

• Identidad lingüística y cultural: se evidenció la importancia del enraizamiento en la lengua madre como elemento esencial de la identidad de su historia de vida. Los 2 participantes manifestaron la necesidad de fortalecer el uso y la enseñanza de sus lenguas originarias desde el tejido propio y las pedagogías propias, reconociéndolas como ejes de resistencia cultural y comunicación comunitaria.

• Proyección formativa: los estudiantes manifestaron altas expectativas respecto a suproceso de formación, en especial en relación con su proceso educativo de tejido de derecho propio, las áreas de matemática, ofimática y el fortalecimiento de la escritura y la oralidad. Se percibe una visión de futuro ligada al servicio comunitario, al desarrollo integral de sus territorios y su formación como profesionales.

Aspectos por fortalecer

El diagnóstico permitió identificar algunos elementos que requieren acompañamiento y fortalecimiento pedagógico, entre ellos:

- Uso adecuado de los signos de puntuación.
- Construcción coherente y cohesionada de párrafos.
- Estructuración general del texto narrativo.
- Uso correcto de tildes y normas ortográficas.

Implementación de estrategias narrativas que logren captar la atención del lector y mantengan una secuencia lógica y fluida en la narración.

Conclusiones

El ejercicio permitió reconocer la estrecha relación entre el proceso educativo y los saberes propios de las comunidades indígenas. La escritura se consolidó como una herramienta para fortalecer la identidad, recuperar la memoria y proyectar nuevas formas de aprendizaje desde el territorio.

Se recomienda para los dinamizadores orientadores:

- Diseñar estrategias didácticas contextualizadas que integren la escritura con las prácticas culturales y comunitarias.
- Promover talleres de escritura creativa y corrección textual adaptados al nivel y contexto de los estudiantes.
- Fomentar espacios de intercambio oral-escrito que permitan articular la lengua materna con el español como segunda lengua.
- Acompañar los procesos de escritura desde un enfoque intercultural, reconociendo los saberes propios como base de la formación académica.

Este diagnóstico constituye una base sólida para el diseño de acciones formativas que potencien las capacidades comunicativas de los dinamizadores estudiantes, en coherencia con su identidad cultural, sus lenguas originarias y su compromiso con el desarrollo comunitario.

5.2.2 Análisis de las competencias en lectoescritura del SAGP.

HERRAMIENTA DIAGNÓSTICA DE LECTO-ESCRITURA

Aplicada a dinamizadores estudiantes Cohorte IV - Regional
Sistema De Administración Y Gestión Propia – SAGP
Universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN – CRIC
Elaborado por: Julieth Torrenegra Amador- Licenciada En Lengua Castellana

OBJETIVO GENERAL

Identificar las habilidades y necesidades en los procesos de lectura, comprensión y producción escrita de los dinamizadores-estudiantes, con el fin de reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar, integrando la valoración de su identidad cultural y cosmovisión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fortalecer la comprensión lectora e identificar los niveles de lectura a partir de textos significativos relacionados con la cultura e identidad indígena.
2. Identificar las habilidades de escritura de los estudiantes al vincular la participación activa desde de su cosmovisión.

ACTIVIDAD 1

TEMA: Comprensión Lectora
TIEMPO: 40 minutos
APLICACIÓN: Inicialmente, la facilitadora propiciará un espacio de confianza que permita la interacción mutua del grupo. Seguido a esto, cada estudiante comparte en forma breve ¿Qué significa mi nombre en mi lengua o en mi familia? ¿Hay una historia detrás de él? Si no tiene un significado cultural, puede contar un recuerdo o anécdota relacionada con su nombre. Luego, leer el texto presentado a continuación y responder las preguntas.

El árbol del tiempo*- Adaptado de: Cajigas-Rotundo, J. (2015). La memoria de los árboles: territorio, naturaleza y cultura en comunidades indígenas de América Latina. Revista Colombiana de Antropología, 51(2), 35–60.*
En muchas comunidades indígenas, los árboles no son solo plantas: son guardianes de la memoria. Bajo su sombra se han contado historias, se han realizado rituales y se han tomado decisiones importantes para la vida comunitaria. Los abuelos dicen que cada árbol tiene un espíritu que acompaña a quienes lo cuidan. Por eso, talar un árbol sin permiso de la comunidad o de la naturaleza misma es considerado una falta grave, porque no solo se pierde madera, también se rompe una relación de respeto.

En un resguardo indígena de la sierra, los estudiantes universitarios regresaron a su comunidad durante las vacaciones. Uno de ellos propuso reunirse alrededor del árbol más antiguo del pueblo. Allí compartieron lo que habían aprendido en la universidad y lo que soñaban para el futuro. Los mayores los escucharon con atención y luego les recordaron: “El árbol ha visto pasar generaciones, ha sido testigo de luchas y alegrías. Si ustedes olvidan sus raíces, el árbol también se marchitará”.

Ese día, los jóvenes comprendieron que estudiar no significa alejarse de su comunidad, sino regresar con más fuerza para fortalecerla. El árbol del tiempo les enseñó que la sabiduría crece mejor cuando tiene raíces firmes y ramas abiertas al mundo.

1. ¿Qué representan los árboles para las comunidades indígenas?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes universitarios al regresar a su comunidad?
3. ¿Por qué crees que talar un árbol sin permiso se considera una falta grave?
4. ¿Qué relación hay entre el árbol y la identidad de los jóvenes?
5. ¿Qué enseñanza del texto puedes aplicar en tu vida universitaria?
6. ¿Cómo podemos equilibrar el conocimiento académico con la sabiduría ancestral?

ACTIVIDAD 2.

Texto argumentativo
TIEMPO: 45 minutos
APLICACIÓN: Redacta un ensayo titulado ***¿Qué es ser indígena desde mi cosmovisión?*** El cual debe tener las siguientes pautas.

1. Tesis: presenta tu idea principal sobre lo que significa ser indígena desde tu visión personal y comunitaria.
2. Desarrollo: explica y argumenta tu idea, apoyándote en experiencias, valores culturales, costumbres o reflexiones propias.
3. Conclusión: cierra reafirmando tu postura y destacando la importancia de ser indígena en tu vida y en tu formación universitaria.

ACTIVIDAD 3

IDENTIDAD CULTURAL
TIEMPO: 30 MINUTOS
APLICACIÓN: Elabora un “mapa simbólico aplicando tus saberes y conocimientos, en el que representes los elementos más importantes de tu cosmovisión y tu comunidad.
DESARROLLO: 1. En el centro de una hoja de papel escribe o dibuja un concepto, un lugar o una idea que sea fundamental en tu cosmovisión o comunidad. Puede ser un árbol sagrado, un ritual, el nombre de tu pueblo, etc. Este es el punto de partida.
2. Ahora, a partir de ese centro, extiendan "caminos" (pueden ser líneas o hilos) hacia otros conceptos que se relacionen. Por ejemplo, si el centro es "el río", una rama podría ser "la pesca artesanal", otra podría ser "la leyenda del ser del agua" y otra "la relación del río con la siembra".

3. En cada ramificación, debes escribir palabras clave, frases cortas o incluso versos que resuman esa conexión. La idea es que cada persona aporte su saber y lo plasme con palabras.

5.3. Competencias en ofimática.

El manejo de herramientas informáticas se ha convertido en una competencia esencial para el desarrollo académico, investigativo y profesional en la educación superior. En un entorno educativo cada vez más digitalizado, la capacidad para utilizar adecuadamente programas de procesamiento de texto, hojas de cálculo, plataformas virtuales, software estadístico y entornos colaborativos en línea fortalece la autonomía, la productividad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto universitario, el uso de estas herramientas no solo facilita la organización, análisis y presentación de la información, sino que también permite acceder a recursos académicos globales, participar en entornos de aprendizaje virtual y desarrollar proyectos de investigación con mayor rigurosidad técnica. Asimismo, su dominio contribuye a mejorar las competencias comunicativas digitales, la gestión eficiente del tiempo y la elaboración de trabajos con estándares académicos adecuados.

Para instituciones como la UAIIN, donde convergen saberes propios y conocimientos contemporáneos, el manejo de herramientas informáticas adquiere un sentido estratégico: posibilita articular los procesos de educación propia con los avances tecnológicos, potenciando la capacidad de los estudiantes para registrar, sistematizar y compartir sus saberes desde una perspectiva intercultural.

En conclusión, el fortalecimiento de las competencias informáticas en la educación superior no solo responde a las exigencias del mundo académico y laboral, sino que representa una herramienta clave para el empoderamiento intelectual, la autonomía del aprendizaje y la proyección profesional de los estudiantes en contextos locales y globales.

Sin embargo, en el caso de los estudiantes de la UAIIN, las condiciones de vulnerabilidad y las limitaciones de infraestructura tecnológica en los territorios generan un acceso restringido a las herramientas ofimáticas. Esta situación incide directamente en el desarrollo de sus competencias digitales y en la capacidad para utilizar recursos informáticos que apoyen su proceso formativo.

Con el propósito de analizar el nivel de manejo y uso de herramientas ofimáticas, se aplicó un instrumento de recolección de información basado en entrevistas directas, orientadas a identificar el grado de acceso, dominio y frecuencia de uso de computadores y programas básicos, tales como Word, Excel, PowerPoint y otras aplicaciones de apoyo académico.

Los datos obtenidos fueron analizados y tabulados en una matriz de Excel, lo que permitió evidenciar las principales brechas en el uso de las tecnologías de la información, así como la necesidad de fortalecer la formación en competencias digitales que favorezcan la autonomía académica, la producción escrita y la presentación de trabajos con estándares adecuados en el ámbito universitario.

Ilustración 12: Competencias en ofimática



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información recolectada mediante el instrumento de diagnóstico sobre lenguas originarias del **componente pedagógico UAIIN-CRIC**.

El análisis de la información presentada sobre el manejo de herramientas tecnológicas en la población muestral evidencia tres niveles de dominio: Básico (B), Medio (M) y Avanzado (A).

Análisis descriptivo de la gráfica No.9

Predomina el nivel básico (B): La mayoría de los estudiantes se ubican en este nivel, lo que refleja un conocimiento limitado en el uso de herramientas tecnológicas, principalmente en ofimática y plataformas virtuales.

Nivel medio (M): Un grupo reducido de estudiantes muestra manejo intermedio, con habilidades funcionales para realizar tareas académicas sencillas o participar en entornos virtuales con apoyo.

Nivel avanzado (A): Son pocos los estudiantes que demuestran un dominio sólido de las herramientas digitales, lo que representa una brecha importante en las competencias tecnológicas dentro de la muestra.

Interpretación

Esta distribución sugiere que los estudiantes provienen mayoritariamente de contextos rurales o territorios con limitaciones en conectividad y acceso a equipos tecnológicos, lo cual influye directamente en su desarrollo académico. La baja exposición a entornos digitales limita el uso de plataformas de aprendizaje, la elaboración de trabajos escritos o la búsqueda autónoma de información.

Conclusiones

Existe una brecha digital significativa, que requiere estrategias de formación y acompañamiento en competencias tecnológicas.

El nivel básico dominante condiciona el ritmo de aprendizaje y la participación en actividades virtuales de la UAIIN.

Es necesario fortalecer los procesos de alfabetización digital, priorizando a los estudiantes de territorios rurales y con menor acceso tecnológico, como parte de las acciones para mejorar el rendimiento académico en lectoescritura, matemáticas y ofimática.

5.3.1 Reporte Situacional en ofimática por el dinamizador orientador SGP.

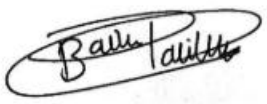
20 de octubre de 2025

DIAGNOSTICO PRIMERA CLASE

En la primera clase de ofimática bajo el programa integral de refuerzo de competencias académicas UAIIN-CRIC, llevada a cabo el día 9 de octubre 2025 en cofradía, el grupo de estudiantes estuvo conformado por personas de varias edades lo cual refleja los conocimientos nulos y medios en el procesador de texto Microsoft Word, por lo cual se guía la clase enfatizando en las personas adultas que nunca habían utilizado con Microsoft Word, ayudando a identificar teclas y procesos que nunca habían visto, por otro lado, identificando donde se encuentra cada elemento de trabajo dentro de Word.

Por otra parte, resaltar los equipos de cómputo utilizados en la clase ya que estos mantuvieron un funcionamiento óptimo en el transcurso de la clase. Y algo negativo es respecto a la conexión de internet ya que no se pudo guiar la clase en ejercicios de descarga de imágenes y generación de hipervínculos de las mismas.

Atentamente,



Bairon Estiven Portilla Bastidas

C.C: 1085933896

Ingeniero de sistemas

5.4.1 Competencias analíticas en Matemáticas – SGP

Diagnóstico de clase – Matemáticas aplicadas al Derecho
Tema: Suma de números naturales, enteros y decimales
Grupo: Estudiantes de primer semestre de Derecho propio
Duración de la clase: 3 horas
Docente: Jhonatan Montenegro Buritica

Contexto general

La clase tuvo como propósito fortalecer el manejo de operaciones básicas con números naturales, enteros y decimales, aplicándolos a situaciones relacionadas con el ejercicio del Derecho, tales como cálculo de indemnizaciones, porcentajes en multas, costos judiciales y balances económicos en casos reales o simulados.

La clase se diseñó con un inicio que servía de motivación y reconocimiento de los diferentes contextos que viven los estudiantes al comprar un mercado familiar, un desarrollo acompañado de explicación de métodos y estrategias con solución de ejercicios y un cierre para afianzar los saberes trabajados. También se propusieron actividades que vinculaban las matemáticas con el contexto jurídico, permitiendo que los estudiantes comprendieran la importancia del razonamiento cuantitativo en la práctica profesional. Por ejemplo, se propusieron ejercicios sobre la sumatoria de gastos procesales, la actualización de montos económicos en demandas y la comparación de valores en diferentes contextos legales.

Desarrollo y observaciones

Durante la sesión, se evidenció una buena disposición y participación activa del grupo. La actividad inicial sobre la creación y calculo de un mercado con un presupuesto de 100.00 pesos, permitió observar los saberes previos de cada estudiante y realidades en sus territorios, algunos con cien mil pesos compraban algo de carne y pagaban el transporte, mientras que otros distribuían su dinero en productos que en sus huertas no encontraban, otros, administraban de manera que lograban comprar tanto frutas, verduras, carne y productos de aseo personal. La actividad mostró otra variable, la diferencia de precios,

algunos, pagaban treinta mil por un panal de huevos y otros quince mil, así sucedía con diferentes productos como la carne, arroz y transporte.

Durante el desarrollo de la clase, a pesar de que algunos estudiantes manifestaron dificultades iniciales en el manejo de los números decimales y en la interpretación de los signos al trabajar con números enteros, la mayoría logró superar los errores mediante el trabajo guiado y la retroalimentación colectiva.

Se observó interés por relacionar los conceptos matemáticos con la vida profesional, especialmente al comprender que las operaciones básicas son esenciales en la interpretación de documentos financieros, contratos, liquidaciones y sanciones económicas.

El trabajo colaborativo favoreció la comprensión: los estudiantes con mayor dominio apoyaron a sus compañeros, lo que fortaleció la cohesión del grupo y permitió avanzar de manera conjunta en la resolución de los ejercicios.

Resultados del proceso

El 100 % del grupo participó activamente en las actividades propuestas.

- La mayoría alcanzó el dominio funcional de las sumas con números naturales, enteros y decimales.
- Se evidenció mejor comprensión del uso de los signos positivos y negativos en contextos de pérdidas o descuentos legales.
- Los estudiantes reconocieron la utilidad práctica de la matemática básica en la gestión jurídica y administrativa.

Conclusión diagnóstica

El grupo de estudiantes está conformado por personas de diferentes zonas y comunidades indígenas, sin embargo, mantienen una relación de colaboración y apoyo mutuo.

Los estudiantes mostraron una actitud positiva hacia el aprendizaje, compromiso con las tareas propuestas y capacidad de adaptación ante las dificultades iniciales.

En términos de desempeño, todos los estudiantes lograron manejar los temas vistos de manera satisfactoria, demostrando avances en precisión, razonamiento numérico y aplicación contextual.

Se recomienda continuar fortaleciendo el razonamiento lógico-matemático aplicado al Derecho, integrando problemas de mayor complejidad progresiva (porcentajes, proporciones, intereses, ajustes monetarios), manteniendo siempre la conexión con el ejercicio profesional.

5.3.2 Análisis de Resultados en ofimática del SAGP.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL

CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA

UAIIN - CRIC

PROGRAMA INTEGRAL DE REFUERZO DE COMPETENCIAS BÁSICAS AGP

PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO OFIMÁTICA.

Proceso de Formación: Administración y Gestión Propia

Línea de formación: Competencias en Herramientas Ofimáticas

Apoyo puntual: Jeferson Jiménez Velarde

Septiembre de 2025

PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO OFIMÁTICA

Índice.

1. Presentación del apoyo puntual y los dinamizadores estudiantes.
2. Charla introductoria al internet y las herramientas que se trabajaran.

3. Encuetas por medio de Google from, para medir el nivel de conocimiento en las siguientes unidades de formación.

- Herramientas de Google.
- Paquete de office.
- Motores de búsqueda.
- Inteligencia artificial y competencias.
- **Justificación de las encuestas.**

En la actualidad, el Internet se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad. Su impacto abarca desde la comunicación, la educación, la economía y el entretenimiento, transformando la manera en que vivimos, trabajamos y nos educamos.

Además, el acceso a la información ilimitada ha revolucionado la educación y el conocimiento. Gracias a recursos en línea como bibliotecas digitales, cursos virtuales y herramientas interactivas, el aprendizaje se ha vuelto más accesible y flexible. Esto ha permitido que millones de personas adquieran nuevas habilidades y conocimientos sin importar la ubicación ni sus condiciones.

Por esta razón se hace necesario medir el nivel de conocimiento de cada dinamizador estudiante en las diferentes herramientas informáticas que vamos a utilizar, esto se hará por medio de las siguientes encuestas.

Enlaces para acceder a los cuestionarios.

- Cuestionario paquete de office: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1GS6VhbIXIJoXb9lL2CzMmoQN_8Cm6fWZW73uh--dH5zvUw/viewform?usp=header
- Cuestionario Motores de Búsqueda:

  https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr81e2XUPNiNdY0twUU34zHF9HSAjvlTjMgFl37Q-dbwkA-A/viewform?usp=header
- Cuestionario paquete de Inteligencia Artificial I.A:
- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmro1dFQV0tuSV7EHTO9AyEYTugRLjOLIdo_6OLp-p4uZn2A/viewform?usp=header
- Cuestionario de Herramientas de Google:

- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesE6h1uNYij0q6XHB06oXuWd-aovz6BJhOQ7sU5bjNX00E3g/viewform?usp=header

5.4.2. Resultados del análisis – competencias en Matemáticas en SAGP.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL
UAIIN - CRIC
SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PROPIA
Diagnóstico: Matemáticas **Ciclo:** IV
Programa: Administración y Gestión Propia
Dinamizador Apoyo Puntual: Jhon Edinson Chávez Campo

Diagnóstico

Dinamizador Estudiante: _____ **Fecha:** _____

- Estimados Dinamizadores estudiantes: Con el propósito de conocer sus saberes y fortalecer el aprendizaje en matemáticas, se realizará un diagnóstico que incluye diferentes tipos de preguntas.

- **Algunas requieren que presenten el procedimiento completo de la solución, mostrando paso a paso cómo llegaron a la respuesta.**
- **Otras preguntas serán de selección múltiple, en las cuales deberán elegir únicamente la opción correcta entre varias alternativas.**

Es importante que realicen el diagnóstico con calma y responsabilidad, ya que no es una calificación, sino una herramienta para reconocer sus avances, identificar las dificultades y orientar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. La expresión $a^5 \cdot a^2 \cdot b^3$ es igual a:
   a. $a^7 \cdot b^3$
   b. $a^{10} \cdot b^3$
   c. $(a \cdot b)^{10}$
   d. $(a \cdot b)^{30}$
2. Factorizar la siguiente expresión algebraica: $a^2b^4 + a^3b^3$
3. La expresión $2x^2 + 2x - 6$ es igual a :
   a. $2\,(x+1)\,(x+3)$
   b. $2\,(x-1)\,(x+3)$
   c. $(x+1)\,(x+3)$
   d. $(x-1)\,(x+3)$
4. Durante tres meses consecutivos, la comunidad registró el cambio en el número de canastos de fríjol almacenados en la tulpa:
   - Mes 1 (luna creciente): +25 canastos.
   - Mes 2 (luna menguante): −14 canastos.
   - Mes 3 (luna llena): +9 canastos.

   ¿Cuál fue el cambio en la cantidad de canastos durante los tres meses?
5. En una minga de siembra de maíz, la comunidad dispone de una parcela de 3 hectáreas.
   - En la primera hectárea se sembró $\frac{2}{3}$ de la tierra con maíz y el resto con fríjol.
   - En la segunda hectárea, se destinó $\frac{3}{4}$ a maíz y el resto a papa.
   - En la tercera hectárea, se sembró $\frac{5}{6}$ en maíz y lo restante en hortalizas.

   ¿Cuántas hectáreas en total fueron sembradas con maíz en la minga comunitaria?

6. Factoriza las siguientes expresiones:
   - $a^2 + ab$
   - $b^2 - 9$
7. Realizar las siguientes operaciones entre polinomios:
   a. $(5x^2 + 3x + 7) + (6x^2 - 3x + 3)$
   b. $(3v - w^3)(3v + w^3)$
8. Resuelve las siguientes ecuaciones lineales:
   - $5 + 6x = 2$
   - $x + 3 = 5$
9. Graficar las siguientes funciones:
   - $f(x) = -4x$
   - $h(x) = 2x + 2$
10. Es una característica numérica de la población o muestra, este resultado mide longitud, peso, volumen, etc
    a. Valor estadístico
    b. Parametro
    c. Dato cuantitativo
    d. Dato cualitativo
11. Se aplicó una indagación a un grupo de estudiantes de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN) con el propósito de conocer su rango de edades. A continuación, se presentan los resultados en la tabla de frecuencias, la cual deberá ser completada en los espacios faltantes para consolidar la información de manera íntegra y precisa.

Tabla de Frecuencias-Edades Estudiantes UAIIN

Intervalo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa
$20 - 23$	4	4	$0,14$
$24 - 27$		10	$0,21$
$28 - 31$	15		
$32 - 35$	3	28	$0,1$
Total	28		1

Con la información que aparece en la tabla de frecuencias, dar respuesta a las siguientes preguntas:

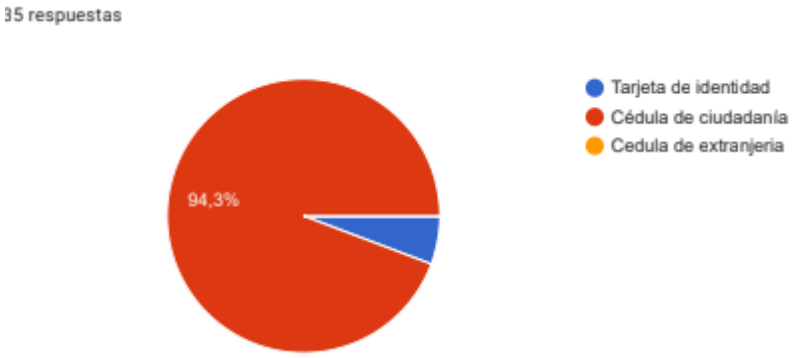
12. ¿Cuantas personas tienen entre 20 y 27 años?
13. ¿A cuántas personas se les realizó la consulta sobre su edad?

Éxitos!

5.4.3 Resultados del análisis de Dx Del SGP.

Resultado de la prueba diagnóstica consiste en lo siguiente;

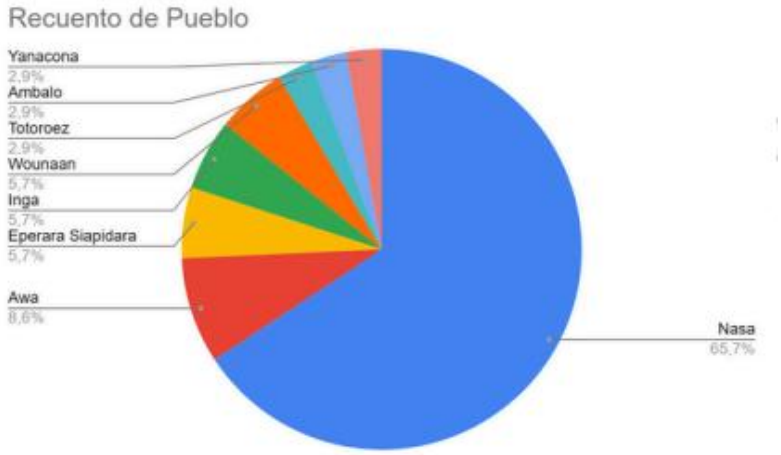
- Los dinamizadores estudiantes representan edades que oscilan desde los 17 años a los 52 años.



- Los estudiantes en su mayoría practican el bilingüismo, tienen una lengua materna como primer idioma y el español como segunda lengua. Siendo el Nasa Yuwe la más hablada.



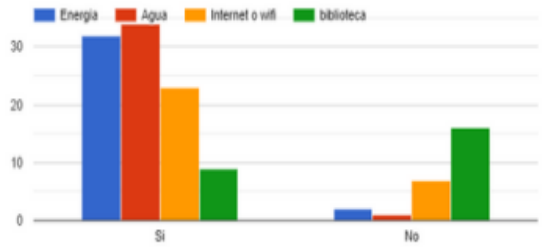
- Los dinamizadores estudiantes se encuentran censados y adscritos a distintos resguardos indígenas, pertenecientes al consejo regional indígena CRIC, el cual está integrado por 11 pueblos.



- Las cohortes IX Aldea 2025, Aldea 2022 y Sath Tama Kiwe -Caldono, representan una dinámica multicultural e intercultural respecto a cada territorio de procedencia.



- Los estudiantes presentan distintas situaciones adversas, de conformidad con las dinámicas de cada territorio y contexto geográfico, las cuales, además, de estar relacionadas al conflicto armado y falta de accesibilidad a servicios básicos, también se relaciona a la dificultad económica y acceso vial, pues algunos dinamizadores deben trasladarse de manera marítima y aérea a sus respectivos encuentros pedagógicos.





De conformidad con lo anterior, se logró evidenciar algunas dificultades en la aplicabilidad del acento gráfico u ortográfico, lo cual se fortalecerá en los próximos encuentros. Con ello, se adjunta la hoja de cálculo de los resultados arrojados por cada dinamizador estudiante. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1W5SrvtXey_7pDWbjRtvZuPXMAuKvBoYx9-86BInz7C8/edit?resourcekey=&gid=1266545661#gid=1266545661

6. Manifestaciones del problema.

Entre las manifestaciones más relevantes identificadas en el diagnóstico se encuentran el bajo desempeño en pruebas estandarizadas, que evidencia debilidades en la comprensión lectora, la argumentación y el razonamiento lógico. Asimismo, se observa una dificultad generalizada para redactar textos coherentes y estructurados, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para expresar ideas, construir argumentos y producir documentos académicos de calidad.

A esto se suma el escaso dominio de herramientas ofimáticas como procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones, producto del limitado acceso a recursos tecnológicos y conectividad en los territorios. Esta brecha digital no solo afecta la realización de actividades académicas, sino también el desarrollo de competencias necesarias para la investigación, la sistematización y la participación en entornos educativos virtuales.

De igual manera, se identifica una baja autoestima académica, asociada a la falta de confianza en las propias capacidades para afrontar los retos de la educación superior, especialmente en contextos interculturales donde el español no siempre es la lengua materna. Finalmente, los altos índices de deserción universitaria reflejan la combinación de estos factores, evidenciando la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico, el acceso a medios tecnológicos y la implementación de estrategias que fortalezcan la lectoescritura y el pensamiento lógico como bases del aprendizaje autónomo y significativo.

7. Relación con la deserción universitaria.

Las deficiencias acumuladas desde la educación básica limitan significativamente la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, especialmente en contextos interculturales como el de la UAIIN, donde convergen diversas trayectorias formativas, realidades territoriales y lenguas originarias. La insuficiente formación en competencias de lectoescritura, razonamiento matemático y manejo de herramientas tecnológicas se traduce en dificultades para comprender textos académicos, redactar escritos coherentes, interpretar datos o utilizar plataformas digitales que son esenciales en la educación superior.

Estas limitaciones generan frustración y desmotivación frente a los procesos académicos, lo que repercute en el bajo rendimiento, la pérdida de continuidad y el riesgo de deserción temprana. En el caso de la UAIIN, esta situación se agrava por factores estructurales como el limitado acceso a recursos tecnológicos, la desigualdad en la calidad educativa previa, las barreras lingüísticas y la escasa familiarización con metodologías universitarias.

Sin embargo, más allá de ser un problema individual, estas deficiencias representan un reto institucional y pedagógico, que exige fortalecer los procesos de nivelación, acompañamiento y formación integral desde un enfoque propio, comunitario e intercultural, que reconozca las trayectorias y potencialidades de los estudiantes,

promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas, lógicas y digitales acordes con las realidades territoriales y culturales de los pueblos indígenas.

8. Evidencias preliminares

Los resultados de las pruebas diagnósticas, los informes académicos y las percepciones de los docentes evidencian vacíos persistentes en las competencias básicas de lectoescritura, razonamiento lógico-matemático y manejo de herramientas tecnológicas, aspectos que inciden de manera directa en el desempeño académico de los estudiantes de la UAIIN.

Asimismo, los altos índices de deserción en los primeros ciclos confirman la relación entre estas deficiencias formativas y la dificultad de adaptación a la vida universitaria. Dichos resultados reflejan un patrón recurrente tanto en estudiantes monolingües (hablantes de español) como bilingües (hablantes de lenguas originarias y español), lo cual sugiere que las causas del bajo rendimiento son estructurales y se asocian a las condiciones educativas y socioculturales de origen.

En este sentido, las evidencias recabadas permiten identificar la necesidad de fortalecer los procesos de nivelación académica, la formación en competencias comunicativas y digitales, y la implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico que favorezcan la permanencia y el éxito académico.

Finalmente, se anexan las evidencias del diagnóstico, que incluyen los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a partir de las pruebas aplicadas, los registros de notas por ciclo formativo, los instrumentos de recolección de información y las gráficas de análisis que sustentan los hallazgos aquí presentados.

9. Conclusiones

El diagnóstico realizado en la UAIIN-CRIC evidencia una brecha estructural significativa entre las competencias desarrolladas en la educación básica y las exigencias propias de la educación superior, particularmente en los campos de la lectoescritura, las matemáticas y

el manejo de herramientas ofimáticas. Estas limitaciones no solo condicionan el desempeño académico, sino que también repercuten en la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y producir conocimiento desde una perspectiva crítica y contextual.

Asimismo, se constata que dichas deficiencias no son casos aislados, sino patrones recurrentes tanto en estudiantes monolingües como bilingües, lo que refleja una problemática de fondo relacionada con las desigualdades educativas, el acceso limitado a recursos tecnológicos y la distancia entre los modelos pedagógicos convencionales y los enfoques propios de los pueblos indígenas.

Estas brechas formativas generan mayores desafíos en la adaptación a la vida universitaria, afectando la confianza, la participación activa y la permanencia estudiantil. No obstante, también abren una oportunidad para fortalecer el modelo pedagógico propio de la UAIIN, mediante estrategias de nivelación, acompañamiento y formación integral que integren los saberes ancestrales, las lenguas originarias y las herramientas contemporáneas como ejes del aprendizaje.

En este sentido, los resultados del diagnóstico constituyen un insumo fundamental para la formulación de políticas internas de permanencia y calidad educativa, orientadas a reducir la deserción, mejorar las competencias básicas y consolidar procesos formativos acordes con la autonomía, identidad y proyecto político-educativo del CRIC.10. Recomendaciones preliminares

1. Implementar programas de nivelación en competencias básicas.
2. Fortalecer la articulación entre educación media y superior.
3. Establecer tutorías y acompañamiento académico.
4. Capacitar docentes en metodologías activas.
5. Crear sistemas de seguimiento para prevenir la deserción.

11. Proyección del siguiente entregable

El siguiente informe se enfocará en el diseño y elaboración del tejido de formación, orientado a fortalecer las competencias básicas de los estudiantes de la UAIIN en los tres componentes fundamentales: lectoescritura, matemática y ofimática. Este proceso corresponde a la construcción de una línea base de intervención, que permitirá definir las acciones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas necesarias para abordar las deficiencias académicas identificadas en los primeros tres ciclos formativos.

El tejido de formación se proyecta como una estrategia integral que articula los principios de la educación propia e intercultural con herramientas pedagógicas contemporáneas, favoreciendo el aprendizaje significativo, la apropiación de los contenidos y la permanencia universitaria. A partir del diagnóstico realizado, este diseño buscará establecer rutas de fortalecimiento por niveles, incorporando metodologías activas, tutorías colaborativas, acompañamiento diferenciado y el uso gradual de tecnologías de apoyo al aprendizaje.

Asimismo, el siguiente entregable incluirá la definición de objetivos, actividades, indicadores, responsables y recursos estimados, conformando una matriz operativa que servirá de base para la implementación institucional de las estrategias de mejora.

En síntesis, este próximo informe representará la fase propositiva del proceso diagnóstico, orientada a consolidar un modelo pedagógico que contribuya a reducir las brechas en competencias básicas, promueva la autonomía académica de los estudiantes y fortalezca la misión educativa de la UAIIN como espacio de crianza y siembra de sabidurías y conocimientos al servicio de los pueblos indígenas.

Bibliografía

ESAP. (2023). *Estructura del texto Argumentativo.* Bogotá: Escuela Superior de Administración.