Contenido

1. Fundamentación del Protocolo 4
1.1 Justificación del diagnóstico. 4
1.2 Propósito del diagnóstico 4
1.3 Relación con el proyecto/programa educativo. 5
2. Objetivos. 6
2.1 Objetivo general 6
2.2. Objetivos específicos. 6
3. Alcance y Población Objetivo 6
3.1 Población objeto 6
3.3 Criterios de inclusión/exclusión. 8
4. Marco Conceptual y Competencial 8
4.1 Definición de las competencias a evaluar: 8
5. Descripción del Instrumento 10
6. Criterios e Indicadores de Evaluación. 12
6.1 Variables a medir. 12
6.2 Escalas de valoración. 13
6.4 Consideraciones éticas y culturales 13
7. Roles y Responsabilidades 14
8. Procedimiento Operativo (Paso a Paso) 15
8.1 Protocolo de Aplicación Del Diagnóstico A Dinamizadores Estudiantes SAGP(1) ... 16
8.1.1 Datos generales 16
8.1.2 Propósito del diagnóstico 17
8.1.3 Criterios de aplicación 17
8.1.4 Momentos del proceso diagnóstico 17
8.1.5 Fortalezas observadas 19
8.1.6 Dificultades identificadas 19
8.1.7 Recomendaciones generales 19
8.1.8 Conclusión 20
8.2 Protocolo De Aplicación Del Diagnóstico A Dinamizadores Estudiantes SAGP (2) . 20

8.2.1 Propósito del diagnóstico 20
8.2.2 Objetivos específicos 20
8.2.3 Población evaluada 21
8.2.4 Instrumentos y momentos de aplicación 21
8.2.5 Dinamizadores estudiantes con necesidades específicas 23
8.2.6 Procedimiento general de aplicación 24
8.2.7 Criterios de valoración 24
8.2.8 Consideraciones éticas y culturales 24
8.2.9 Conclusiones 25
8.2.10 Anexos: 25
8.3 Reconocimiento pedagógico e intercultural en la aplicación 25
8.4 Dimensiones pedagógicas aplicadas al diagnóstico 26
8.5 Lenguajes y metalenguajes en la comprensión lectora y escrita 26
9. Ética y Protección de Datos 26
9.1 Consentimiento informado 27
9.2 Confidencialidad 27
9.3 Uso académico de los resultados 28
10. Cronograma 28
12. Anexos. 29

Tablas.

Tabla 1: Cohortes de ciclo I a III - 2025. 7
Tabla 2: Competencias valoradas. 10
Tabla 3: Tiempos estimados de aplicación 11
Tabla 4: Variables a Medir 12
Tabla 5: Escala de valoración. 13
Tabla 6: Parámetros de interpretación. 13
Tabla 7: Roles y Responsables. 14
Tabla 8: Cadena de valor del proceso. 15
Tabla 9: Fases del procedimiento. 16
Tabla 10: Metodología y didáctica. 21
Tabla 11: Análisis y criterios en Psicología 23

PROTOCOLO DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Evaluación de Competencias Académicas en Lectoescritura, Matemáticas y Ofimática
Programa de Permanencia Estudiantil – UAIIN-CRIC

1. Fundamentación del Protocolo

1.1 Justificación del diagnóstico.

El presente protocolo se fundamenta en la necesidad de contar con un proceso sistemático, riguroso y culturalmente pertinente para la aplicación del instrumento de diagnóstico académico dirigido a los estudiantes de los ciclos I, II y III de la UAIIN-CRIC. Su finalidad es identificar el nivel de desarrollo de las competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática, consideradas áreas fundamentales para el fortalecimiento del desempeño académico, la permanencia estudiantil y el avance en los procesos formativos propios e interculturales.

En el marco del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP y de los principios pedagógicos que orientan la educación comunitaria, territorial y con enfoque intercultural, el diagnóstico constituye una herramienta estratégica para reconocer las capacidades, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto permite valorar la diversidad de trayectorias educativas, las condiciones socioeducativas diferenciadas por territorio, y los desafíos históricos asociados a brechas formativas generadas por las desigualdades estructurales.

La implementación de este protocolo asegura que la aplicación del instrumento se realice bajo criterios de validez técnica, ética y transparencia, garantizando condiciones equitativas, respetuosas de los saberes propios y del contexto cultural indígena. Asimismo, posibilita la producción de información fiable para la toma de decisiones pedagógicas y para el diseño de estrategias de acompañamiento académico, refuerzo y fortalecimiento de capacidades que contribuyan a la permanencia estudiantil y al éxito académico en el marco del proyecto de formación integral de la UAIIN-CRIC.

De esta manera, el protocolo se constituye en una herramienta fundamental para orientar el proceso diagnóstico, asegurar la calidad de su implementación y promover acciones educativas orientadas a la mejora continua, la autonomía educativa y la consolidación de un modelo formativo propio que responde a las necesidades de los pueblos indígenas y sus territorios.

1.2 Propósito del diagnóstico

El propósito del diagnóstico es identificar el estado actual de las competencias fundamentales en lectoescritura, matemáticas y ofimática de los estudiantes de los ciclos I, II y III, con el fin de reconocer fortalezas, dificultades y necesidades formativas específicas que puedan

afectar su desempeño académico y permanencia en los programas de formación de la UAIIN-CRIC.

Este proceso busca generar información precisa y contextualizada que permita orientar la toma de decisiones pedagógicas, diseñar estrategias de acompañamiento académico oportunas y pertinentes, y fortalecer las capacidades estudiantiles desde un enfoque intercultural y propio. El diagnóstico no tiene un carácter evaluativo en términos de aprobación o reprobación, sino un sentido formativo y orientador, dirigido a garantizar condiciones más equitativas de aprendizaje, la nivelación académica cuando sea necesaria, y la construcción de rutas educativas que respeten los ritmos, saberes y trayectorias de los estudiantes.

De esta manera, el diagnóstico se convierte en una herramienta estratégica para anticipar posibles riesgos de deserción, contribuir al mejoramiento continuo de los procesos formativos y consolidar acciones educativas coherentes con los principios comunitarios, territoriales y del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

1.3 Relación con el proyecto/programa educativo.

El diagnóstico se articula directamente con el Proyecto de Permanencia Universitaria de la UAIIN-CRIC, el cual tiene como propósito fortalecer las trayectorias formativas de los estudiantes, garantizar su continuidad académica y promover procesos educativos pertinentes al contexto territorial, cultural y comunitario indígena. En este sentido, la aplicación del diagnóstico constituye el primer componente estratégico del proyecto, al permitir establecer una línea base sobre el nivel de competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática de la población estudiantil de los ciclos I, II y III.

Esta evaluación inicial posibilita identificar brechas académicas, factores de riesgo y necesidades formativas que pueden incidir en la deserción o bajo rendimiento académico. A partir de ello, el diagnóstico orienta el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas de reforzamiento, acompañamiento y nivelación, así como la asignación o priorización de apoyos institucionales y territoriales dentro del marco del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

De este modo, el diagnóstico no solo cumple una función técnica, sino que se convierte en una herramienta pedagógica y comunitaria fundamental para la toma de decisiones, el fortalecimiento curricular, la construcción de planes de estudio adaptados al contexto intercultural, y la consolidación de un modelo educativo propio que responda a los desafíos formativos y a los objetivos misionales de la UAIIN-CRIC. Su aplicación garantiza que las acciones del proyecto se desarrollen desde una comprensión integral de las realidades estudiantiles, promoviendo una educación con pertinencia cultural, equidad académica y compromiso territorial.

2. Objetivos.

2.1 Objetivo general

Aplicar un instrumento de diagnóstico integral para identificar el nivel de desarrollo de las competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática de los estudiantes de los ciclos I, II y III de la UAIIN-CRIC, con el fin de generar información pertinente y contextualizada que oriente la toma de decisiones pedagógicas, la formulación de estrategias de acompañamiento académico y la implementación de acciones que fortalezcan la permanencia estudiantil en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

2.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar el nivel de competencias académicas en lectoescritura, matemáticas y ofimática de los estudiantes priorizados, mediante la aplicación de un instrumento estructurado y contextualizado al entorno educativo intercultural.
- Identificar brechas formativas, necesidades académicas y factores de riesgo, asociados al desempeño estudiantil y la permanencia universitaria, considerando particularidades territoriales, lingüísticas y socioculturales.
- Generar una línea base académica que permita comparar avances posteriores y sustentar la construcción de estrategias de nivelación, refuerzo y acompañamiento pedagógico integral.
- Proveer información oportuna y confiable a las coordinaciones académicas y equipos pedagógicos, para orientar la toma de decisiones en el diseño e implementación de programas de formación, tutorías y acciones de fortalecimiento institucional.
- Aportar a la consolidación de un modelo educativo propio e intercultural, mediante la adaptación y validación de procesos diagnósticos que respondan a las necesidades territoriales, los saberes comunitarios y los principios del SEIP y de la UAIIN-CRIC.

3. Alcance y Población Objetivo

3.1 Población objeto

El presente diagnóstico académico se aplica a los estudiantes activos de los ciclos I, II y III pertenecientes a los sistemas de formación del Sistema de Administración y Gobierno Propio SAGP, Sistema de Gobierno Propio SGP, Sistema Indígena de Salud Propia e Intercultural SISPI y Sistema Educativo Indígena Propio SEIP de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN-CRIC. Su aplicación está dirigida a las cohortes en proceso formativo que requieren valoración inicial o seguimiento de sus competencias básicas en lectoescritura, matemáticas y ofimática para fortalecer su tránsito académico y garantizar condiciones de permanencia y éxito educativo.

El diagnóstico se implementará en los siguientes programas académicos y grupos estudiantiles:

Tabla 1: Cohortes de ciclo I a III - 2025.

SISTEMA	PROGRAMA	COHORTE	CICLO ACTUAL
ATEA	RMT	II 2019 – La Mojana	III
		VI 2022 – Chab Wala Kiwe	II
SAGP	Administración y Gestión Propia – AGP	IV 2022 – Aldea	III
		V 2023 – Tierra Dentro Nasa Cxha Cxha	II
		VI 2023 – El Moral La Sierra	II
		VII 2024 – Sath Thama Kiwe	I
		VIII 2024 – Juan Tama	I
		IX 2025 - Costa Pacífica	INTRO
SGP	Buen Vivir Comunitario - BVC	III 2025 - Villa Rica	INTRO
	Comunicación Propia Intercultural	III 2023 – COTAINDOC	II
		IV 2023 – Chab Wala Kiwe – ACIN	II
	Derecho Propio Intercultural – DPI	VI 2022 – Aldea III	III
		VII 2023 – Shat Tama Kiwe	III
		VIII 2023 – Costa Pacífica	II
SEIP	Licenciatura en Pedagogías Comunitarias – LPC	XI 2024 – Sat Fine Kiwe Norte	I
		XII 2024 – Regional	I
		XIII 2024 - COTAINDOC	CICLO I
	Licenciatura en Pedagogía para la Revitalización de Lenguas Originarias - LPRLO	VII 2024 – Totoró	I
	Licenciatura en Pedagogía de Artes y Saberes Ancestrales – LPASA	II 2024 – Jambaló	I
		III 2024 – Sat Tama Kiwe	I
SISPI	Profesional en Administración y Gestión de la Salud Propia Intercultural – PAGSPI	III 2023 – Aldea I	I
		IV 2023 – ALDEA II	I
		V 2025 - Uh Wala Vixc	INTRO
	Técnico en Sistema Indígena de Salud Propia SISPI	I 2017 – Juan Tama	III
		II 2024 – Nasa Cxha Cxha	I
		III 2024 - COTAINDOC	I

3.2 **Cobertura territorial y Espacios de formación.**

La cobertura territorial del diagnóstico comprende a estudiantes pertenecientes a distintas cohortes ubicadas en diversos territorios, municipios y departamentos donde la UAIIN-CRIC desarrolla procesos formativos. Esta amplitud geográfica responde al carácter comunitario y descentralizado del modelo educativo propio, que busca garantizar el acceso y la permanencia académica desde los territorios.

El diagnóstico se aplicará en los espacios de formación territorial donde se imparten los procesos de formación a los sistemas de formación SAGP, SGP, SISPI y SEIP, articulando

espacios presenciales y virtuales según las condiciones logísticas y de conectividad de cada comunidad educativa. Con ello, la cobertura del instrumento no solo refleja la diversidad territorial de los estudiantes, sino que también garantiza una perspectiva integral para la toma de decisiones académicas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes, la permanencia universitaria y la consolidación de una formación pertinente y contextualizada para los territorios.

3.3 Criterios de inclusión/exclusión.

Para la aplicación del instrumento diagnóstico se establecieron criterios específicos que permiten delimitar la población objetivo y garantizar la pertinencia del proceso evaluativo. En este sentido, se incluyen los estudiantes activos pertenecientes a las cohortes ubicadas entre los ciclos 1 al 3 de los programas ofertados en los sistemas de formación SAGP, SGP, SEIP y SISPI. Este grupo estudiantil representa la población con mayor necesidad de acompañamiento académico, dado que se encuentra en los primeros ciclos del proceso formativo, donde se consolidan las competencias fundamentales en lectoescritura, matemáticas y ofimática básicas.

Se excluye a los estudiantes del sistema ATEA, debido a compromisos institucionales vigentes con otros proyectos que limitan la participación de este sistema en la presente fase del diagnóstico.

De acuerdo con el alcance establecido para el proyecto, se consideró inicialmente aplicar el instrumento al 70% del universo total de estudiantes activos en los ciclos definidos, equivalente a 582 estudiantes. No obstante, con el fin de focalizar esfuerzos y garantizar una intervención efectiva, se priorizó una muestra de **400 estudiantes**, quienes serán beneficiarios directos del programa de refuerzo académico en los tres componentes evaluados. Esta priorización busca asegurar el acompañamiento integral y seguimiento continuo para fortalecer las competencias identificadas como críticas para la permanencia y el éxito académico.

4. Marco Conceptual y Competencial

4.1 Definición de las competencias a evaluar:

El diagnóstico contempla la evaluación de tres competencias fundamentales para el desempeño académico y el fortalecimiento de los procesos formativos en la UAIIN-CRIC. Estas competencias constituyen pilares esenciales para garantizar la comprensión, producción de conocimiento y gestión de herramientas tecnológicas requeridas en el contexto educativo propio e intercultural.

- **Lectoescritura**

La competencia en lectoescritura comprende la capacidad del estudiante para interpretar, analizar y producir textos de manera coherente, crítica y pertinente. Incluye habilidades como comprensión lectora, identificación de ideas principales, argumentación escrita, ortografía, gramática y estructura textual. Esta competencia es esencial para la participación activa en espacios académicos, la elaboración de trabajos escritos y la apropiación de saberes tanto propios como occidentales desde una perspectiva crítica y reflexiva.

- **Matemáticas**

La competencia matemática evalúa el desarrollo de habilidades en razonamiento lógico, resolución de problemas, operaciones básicas, interpretación de datos y uso de conceptos matemáticos fundamentales. Esta competencia facilita la toma de decisiones informadas, el análisis cuantitativo y la comprensión de procesos relacionados con la gestión, la investigación comunitaria, el diseño de proyectos y otras actividades académicas y territoriales que requieren análisis numérico y pensamiento estructurado.

- **Ofimática / Competencias digitales**

La competencia en ofimática y habilidades digitales se refiere a la capacidad del estudiante para utilizar herramientas informáticas básicas y plataformas educativas institucionales. Incluye el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones digitales, navegación en internet, gestión de correo electrónico y comprensión del entorno virtual de aprendizaje. Esta competencia es clave para participar de manera efectiva en los procesos educativos híbridos y virtuales, acceder a contenidos académicos, elaborar trabajos y fortalecer el ejercicio autónomo del aprendizaje.

4.2 **Referentes pedagógicos e interculturales.**

El presente protocolo y el instrumento diagnóstico se fundamentan en un enfoque pedagógico propio e intercultural que reconoce y articula las particularidades socioculturales, lingüísticas y epistemológicas de los pueblos indígenas con las exigencias educativas contemporáneas. En este sentido, los referentes pedagógicos adoptados se integran desde una perspectiva de complementariedad entre el saber ancestral y los conocimientos académicos universales.

Desde la pedagogía propia, el proceso se sostiene en los principios de la **Crianza y Siembra de Sabidurías y Conocimientos (CRISSAC)**, que orienta la formación integral desde el ser, sentir, pensar y hacer, así como en las prácticas comunitarias y territoriales que fortalecen la memoria histórica, la identidad cultural, la espiritualidad y la autonomía. Estos principios promueven el aprendizaje desde la palabra orientadora, la experiencia colectiva, el tejido comunitario, la minga de pensamiento y acción, y la valoración de los saberes mayores (palabra mayor) como guía espiritual, ética y epistemológica.

En diálogo con estos principios, se incorpora el enfoque de **educación intercultural crítica**, que entiende la formación como un proceso dialógico, de encuentro de saberes y de transformación social. Este enfoque busca superar visiones verticales del conocimiento, promoviendo procesos pedagógicos situados en los territorios, respetuosos de las cosmovisiones indígenas y capaces de integrar herramientas contemporáneas que favorecen la participación activa y la autonomía académica de los estudiantes.

Asimismo, los lineamientos se articulan con las apuestas educativas de la UAIIN-CRIC, que plantean una formación desde los planes de vida, la pervivencia cultural, el fortalecimiento de las lenguas originarias, el equilibrio entre pensamiento espiritual, colectivo y técnico, y la construcción de conocimiento orientada al buen vivir y al cuidado de la vida en todas sus formas.

En este marco, el diagnóstico de competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática se entiende como una herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje desde principios comunitarios, promover rutas personalizadas de acompañamiento, y garantizar condiciones de permanencia y graduación en contextos académicos interculturales, respetando la diversidad cultural, los procesos territoriales y las formas propias de aprender, enseñar y caminar la palabra.

5. Descripción del Instrumento

5.1 Tipo de prueba (mixta, digital, escrita, práctica)

El instrumento de diagnóstico aplicado corresponde a una prueba mixta, combinando componentes digitales y actividades presenciales, así como ejercicios escritos y prácticos. Esta estructura permite valorar las competencias de los estudiantes de manera integral, reconociendo tanto conocimientos académicos como saberes territoriales y experiencias propias.

La prueba se desarrolla en dos formatos complementarios:

- **Formulario digital** en plataforma institucional (Google Forms), orientado a recolectar información sociodemográfica, lingüística y académica, y evaluar módulos básicos de lectoescritura, matemáticas y ofimática.
- **Guía de trabajo en aula / instrumento escrito** para lectoescritura, aplicada en sesión presencial, con ejercicios de lectura, producción escrita y reflexión cultural

Este enfoque garantiza flexibilidad para contextos territoriales diversos y facilita una valoración formativa con pertinencia cultural.

Tabla 2: Competencias valoradas.

Competencia	Estrategia	Tipo de ejercicio	Evidencias recolectadas
Lectoescritura	Texto cultural y preguntas guiadas	Comprensión lectora, análisis, producción escrita, ensayo, narrativas propias	Respuestas abiertas, textos breves, ensayo, mapa simbólico
Matemáticas	Problemas contextualizados al territorio	Operaciones básicas, razonamiento lógico, interpretación, explicación de procesos	Solución numérica y razonamiento explicativo
Ofimática / Digital	Autopercepción de manejo TIC + resolución aplicada	Escala de dominio, identificación de herramientas, uso y aplicación contextualizada	Autoevaluación y preguntas abiertas sobre uso de tecnología
Datos contextuales	Sociodemografía y lengua	Identidad cultural, lengua materna, territorio, condiciones tecnológicas	Formulario diligenciado

Tiempo estimado de aplicación

Tabla 3: Tiempos estimados de aplicación

Módulo	Tiempo aproximado
Formulario diagnóstico digital	45–60 minutos Preguntas - Formularios de Google
Prueba de lectoescritura (presencial)	90–120 minutos Diagnóstico Lectoescritura, matemática y ofimática
Total, por estudiante	2–3 horas

Nota: El tiempo puede ajustarse según el contexto territorial, conexión a internet y modalidad del ciclo.

Nivel de dificultad

El nivel de la prueba se ubica en un rango básico intermedio según el ciclo formativo, con énfasis en:

- Competencias fundamentales requeridas para desarrollo académico universitario
- Capacidad para relacionar saberes comunitarios con aprendizajes formales

- Expresión escrita reflexiva desde la cosmovisión indígena

La prueba no es calificatoria, sino orientada a identificar necesidades y orientar rutas de acompañamiento.

El instrumento fue diseñado bajo un enfoque:

- Formativo, para reconocer procesos y no sancionar debilidades
- Intercultural, vinculando cosmovisión, lengua y saber comunitario
- Contextual, incorporando situaciones del territorio y vida cotidiana
- Flexible, adaptable a conectividad y disponibilidad tecnológica
- Integral, valorando habilidades cognitivas, comunicativas, lógico-matemáticas y digitales

El estudiante no responde solo por memoria o repetición, sino que argumenta, interpreta, crea y contextualiza, lo que permite una valoración más profunda y humana de sus capacidades.

6. Criterios e Indicadores de Evaluación.

El proceso de valoración del diagnóstico se fundamenta en criterios cualitativos y cuantitativos que permiten identificar el nivel de desarrollo de las competencias en lectoescritura, matemáticas y ofimática/digital, así como las condiciones contextuales y culturales asociadas al aprendizaje. Los resultados orientan la toma de decisiones para la implementación de estrategias pedagógicas y acompañamiento académico desde un enfoque propio e intercultural.

6.1 Variables a medir.

Tabla 4: Variables a Medir

Competencia	Variables específicas
Lectoescritura	Comprensión literal e inferencial, coherencia y cohesión, estructura textual, argumentación, uso de lenguaje propio o castellano
Matemáticas	Razonamiento lógico, operaciones básicas, interpretación de situaciones comunitarias, desde la familia, explicación del procedimiento
Ofimática / Digital	Manejo básico de Word, Excel, PowerPoint y navegación web; uso de TIC para el aprendizaje; acceso y disponibilidad tecnológica
Contexto cultural y lingüístico	Lengua materna, uso de lengua propia, relación entre saber ancestral y académico, formas de pensamiento y expresión comunitaria

Aspectos socioeducativos	Acceso a herramientas tecnológicas, condiciones del territorio, autonomía en el aprendizaje y motivación

6.2 Escalas de valoración.

Los resultados se clasifican en niveles de desempeño:

Tabla 5: Escala de valoración.

Nivel	**Descripción**
Asertivo	Alto dominio de las competencias básicas, claridad conceptual, aplicación práctica y autonomía en la resolución de actividades
En proceso *(medio)*	Avances significativos, comprensión general, pero con limitaciones parciales que requieren acompañamiento guiado
Por mejorar *(bajo)*	Dificultades persistentes en competencias fundamentales, requerimiento de apoyo personalizado y estrategias diferenciadas

6.3 **Parámetros de interpretación.**

Los criterios de valoración se basan en indicadores de desempeño visibles en las respuestas:

Tabla 6: Parámetros de interpretación.

Indicador	**Evidencia esperada**
Dominio conceptual	Respuestas precisas y argumentadas, uso adecuado de conceptos académicos y comunitarios
Aplicación práctica	Capacidad para relacionar contenidos con experiencias del territorio, resolución de problemas contextualizados
Comunicación y expresión	Claridad en ideas, estructura lógica, uso pertinente de la lengua (castellano o lengua propia)
Autonomía y reflexión	Capacidad crítica, pensamiento propio, explicación del proceso y sentido comunitario

6.4 Consideraciones éticas y culturales

El proceso evaluativo respeta los principios de formación intercultural y los derechos educativos de los pueblos indígenas:

- Participación voluntaria y confidencialidad del estudiante
- Respeto por la diversidad lingüística, aceptando respuestas en lengua propia (ej. Nasa Yuwe, Misak, Siapedé, Inga entre otras lenguas Originarias.)
- Reconocimiento de saberes comunitarios como fuente válida de conocimiento
- Enfoque pedagógico libre de sanción, centrado en el acompañamiento y la construcción colectiva

Se asegura que los resultados no determinen procesos de exclusión o juicio, sino rutas de fortalecimiento académico.

7. Roles y Responsabilidades

El proceso de diseño, validación, aplicación, análisis e interpretación del diagnóstico involucra a diversos actores académicos y comunitarios de la UAIIN-CRIC, garantizando rigor técnico-pedagógico y coherencia con los principios del SEIP y la educación propia.

Tabla 7: Roles y Responsables.

Actor / Instancia	**Responsabilidades**
Dinamizador Administrativo Representante Legal / Dirección Académica UAIIN-CRIC	Orientación general y aprobación del proceso en el marco institucional y del SEIP.
Coordinación Colegiada UAIIN	Supervisión técnica, pedagógica y administrativa del proceso; seguimiento al cumplimiento del protocolo.
Coordinación Pedagógico SEIP – UAIIN	Definir lineamientos pedagógicos, validar pertinencia cultural del instrumento y asegurar enfoque intercultural propio.
Consejo de Sabedores / Autoridades Espirituales	Aportar orientación cultural y espiritual, validar coherencia con los principios comunitarios y territoriales.
Diseñadores Pedagógicos / Equipo Técnico de Formación – Dinamizadores orientadores.	Diseño del instrumento diagnóstico, definición de indicadores y creación de materiales bajo enfoque propio e intercultural.
Dinamizadores orientadores y Tutores Territoriales	Aplicación del instrumento, acompañamiento pedagógico, recolección de datos y garantía de condiciones de respeto cultural y lingüístico.
Equipo de Gestión de Datos / Analistas Académicos	Procesamiento, organización y análisis estadístico y cualitativo de la información recolectada.

Equipo de Acompañamiento Psico-pedagógico – buen vivir Comunitario.	Interpretación socioeducativa de resultados, identificación de casos sensibles, diseño de rutas de apoyo emocional y académico.
Apoyo TIC / Infraestructura Digital – Subcomponente de Sistemas.	Implementación de plataforma, soporte técnico, gestión de accesos, seguimiento a conectividad y seguridad de datos.
Dinamizadores Estudiantes	Participación activa en el diagnóstico de manera autónoma y consciente, aportando información honesta para su propio fortalecimiento.
Equipo del Subcomponente de Planeación y Permanencia Estudiantil	Sistematización de hallazgos, propuesta de programas de refuerzo, seguimiento y evaluación del impacto educativo.

Tabla 8: Cadena de valor del proceso.

Etapa	**Responsable principal**
Diseño del instrumento	Equipo pedagógico, Equipos de dinamizadores por sistemas + sabedores
Validación técnica y cultural	Coordinación pedagógica + Coordinadores de sistemas y apoyos pedagógico + Subcomponente de valoración.
Aplicación en territorio / plataforma	Dinamizadores + Tutores + Apoyo TIC
Recolección y sistematización de datos	Tutores + Equipo Tejidos de formación - académico
Análisis e interpretación	Analistas académicos + Psicopedagogía + Coordinadores de sistemas SEIP, SISPI, SAGP, AGP.
Propuesta de acciones de mejora	Coordinación pedagógica + subcomponente del observatorio, valoración y planeación + sabedores
Retroalimentación a estudiantes y comunidad	Tutores + dinamizadores + autoridades comunitarias

8. Procedimiento Operativo (Paso a Paso)

El presente procedimiento describe la ruta para la aplicación del diagnóstico académico, garantizando el respeto a las dinámicas interculturales, territoriales y pedagógicas propias del modelo educativo de la UAIIN-CRIC. El proceso se desarrolla reconociendo las políticas

institucionales, la modalidad pedagógica, las identidades culturales de los dinamizadores-estudiantes y los principios que orientan la formación desde los planes de vida de los pueblos originarios.

Tabla 9: Fases del procedimiento.

Fase	Actividad	Resultado esperado
Preparación	Convocatoria, logística, consentimientos, orientación previa y formación de aplicadores	Condiciones listas y actores informados
Aplicación	Ejecución del diagnóstico con apoyo pedagógico y uso de TIC, respetando las orientaciones culturales y lingüísticas	Instrumento aplicado de manera pertinente
Cierre	Registro del proceso, control de asistencia, resguardo seguro de la información	Certidumbre y trazabilidad
Procesamiento	Tabulación, análisis y consolidación de la información	Datos transformados en evidencia
Retroalimentación	Elaboración y socialización del informe	Uso académico y comunitario para la toma de decisiones

8.1 Protocolo de Aplicación Del Diagnóstico A Dinamizadores Estudiantes SAGP (1).

8.1.1 Datos generales

Programa: Administración y Gestión Propia

Cohorte: IV – Regional

Ciclo: IV

Número de participantes: 22 dinamizadores estudiantes

Institución: Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN

Áreas evaluadas: Ofimática, Lectura y Escritura, Habilidades Matemáticas y Estrategias de Aprendizaje.

Responsables: Dinamizadores orientadores del equipo SAGP y dinamizadores de apoyo puntual

8.1.2 Propósito del diagnóstico

El diagnóstico tuvo como propósito identificar las fortalezas, debilidades y necesidades formativas de los dinamizadores estudiantes en dimensiones académicas, cognitivas, emocionales y tecnológicas. Esta información constituye la base para diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico y psicopedagógico contextualizadas, pertinentes cultural y lingüísticamente, que fortalezcan sus procesos de aprendizaje y desempeño pedagógico dentro del programa de Administración y Gestión Propia.

8.1.3 Criterios de aplicación

El proceso diagnóstico se desarrolló con base en los siguientes criterios:

- Pertinencia cultural y lingüística: Se respetaron los modos de expresión oral, simbólica y escrita de los dinamizadores, valorando su cosmovisión y los saberes propios en la formulación de actividades e instrumentos.
- Participación voluntaria e informada: Todos los participantes fueron convocados con antelación y aceptaron participar de manera libre.
- Contextualización tecnológica: Los instrumentos se adaptaron a los recursos disponibles, priorizando medios accesibles (WhatsApp, celulares y materiales físicos).
- Enfoque integral: Se evaluaron tanto las competencias académicas (lectoescritura, matemáticas, ofimática) como los aspectos emocionales, comunicativos y sociales.

8.1.4 Momentos del proceso diagnóstico

8.1.4.1 Momento 1: Diagnóstico en Ofimática

Propósito: Reconocer el nivel de familiaridad de los dinamizadores estudiantes con herramientas digitales como Word, Excel, PowerPoint y el uso del correo electrónico.
Procedimiento:

- Se realizó una charla introductoria sobre el uso básico de herramientas ofimáticas.
- Se enviaron cuatro cuestionarios a través del grupo de WhatsApp de la cohorte.
- Se brindó apoyo con datos móviles a quienes presentaron dificultades de conectividad.

Resultados:
El 99% de los participantes cuenta con correo electrónico activo y experiencia básica en equipos de cómputo. Se evidenció gran motivación para fortalecer habilidades digitales, especialmente en el uso de plataformas colaborativas. Las principales limitaciones fueron la falta de equipos tecnológicos y la conectividad inestable.

Recomendación: En lo posible, realizar próximas sesiones en espacios con energía eléctrica, equipos disponibles e internet estable.

8.1.4.2 Momento 2: Diagnóstico en Lectura y Escritura

Propósito: Valorar las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita, reconociendo la relación entre pensamiento propio y producción textual.

Procedimiento:

Se desarrollaron tres momentos pedagógicos: lectura del texto *El árbol del tiempo*, elaboración de un mapa simbólico y redacción del ensayo *¿Qué es ser indígena desde mi cosmovisión?*

Resultados:
Los dinamizadores estudiantes mostraron una fuerte capacidad de análisis y conexión entre lectura y cosmovisión, destacándose en la argumentación oral. Sin embargo, se identificaron dificultades en la redacción estructurada, coherencia y uso del vocabulario académico.
Recomendación: Implementar círculos de lectura, escritura colaborativa y sesiones de retroalimentación continua.

8.1.4.3 Momento 3: Diagnóstico en Habilidades Matemáticas

Propósito: Identificar el dominio conceptual en temas básicos de Matemáticas aplicadas a la Administración.
Procedimiento:
Se aplicó una prueba de trece preguntas sobre operaciones algebraicas, potenciación, funciones y estadística.

Resultados:
Se observó dominio en operaciones con enteros y tablas de frecuencia, pero debilidades en fracciones, factorización y representación de funciones lineales.

Recomendación: Diseñar guías prácticas, ejercicios contextualizados y trabajo colaborativo entre pares.

8.1.4.4 Momento 4: Diagnóstico psicoeducativo complementario

Instrumentos aplicados:

a. Prueba de la Figura Humana (Machover): Exploró autopercepción, autoestima y control emocional.

b. Mapa de estrategias de aprendizaje: Identificó hábitos y técnicas de estudio.

c. Actividad "Aprendiendo a estudiar juntos": Evaluó expresión oral, trabajo en equipo y aplicación de técnicas de estudio.

Resultados generales:

Los dinamizadores estudiantes mostraron altos niveles de motivación, autoconfianza y disposición al trabajo colaborativo. Se evidenció conocimiento básico de estrategias de aprendizaje y liderazgo positivo. Las principales dificultades se relacionan con la falta de constancia en los hábitos de estudio, debilidad en la expresión oral formal y retención de información técnica.

8.1.5 Fortalezas observadas

- Disposición activa y positiva hacia el aprendizaje.
- Habilidades interpersonales y sentido de comunidad.
- Motivación por adquirir conocimientos útiles para su labor como dinamizadores.
- Capacidad de análisis y conexión entre contenidos académicos y saberes propios.

8.1.6 Dificultades identificadas

- Limitaciones tecnológicas (acceso a equipos e internet).
- Falencias en redacción estructurada y coherencia escrita.
- Dificultades en temas matemáticos específicos (fracciones, factorización, funciones).
- Baja constancia en hábitos de estudio y expresión académica formal.

8.1.7 Recomendaciones generales

a. Infraestructura y conectividad: Garantizar espacios adecuados con acceso a tecnología y red estable.

b. Fortalecimiento pedagógico: Implementar estrategias de nivelación en matemáticas y escritura.

c. Acompañamiento psicopedagógico: Desarrollar talleres de autoconfianza, autocontrol emocional y liderazgo.

d. Metodologías activas: Promover el aprendizaje colaborativo, el trabajo por proyectos y la enseñanza entre pares.

e. Pertinencia cultural: Integrar la cosmovisión, oralidad y referentes comunitarios como ejes pedagógicos del proceso formativo.

8.1.8 Conclusión

El diagnóstico permitió obtener una visión integral de los dinamizadores estudiantes en sus dimensiones académica, emocional y social. Los resultados reflejan un grupo con alto potencial, motivación y compromiso, aunque con necesidades específicas de acompañamiento técnico y formativo.

El proceso se desarrolló con respeto a la diversidad cultural y lingüística, garantizando la participación activa y contextualizada de los dinamizadores estudiantes, lo que refuerza el principio de pertinencia y equidad educativa que orienta la formación en la UAIIN - CRIC.

Anexos:

- Diagnóstico_Lectoescritura_Cohorte IV_Regional
- Diagnóstico_Matemáticas_Regional
- Diagnóstico_Ofimática_Cohorte IV-Regional
- Resultados_Diagnóstico_Cohorte IV_Regional.

8.2 Protocolo De Aplicación Del Diagnóstico A Dinamizadores Estudiantes SAGP (2)

- Programa: Administración y Gestión Propia
- Cohorte: VII – Sa'th Tama Kiwe
- Ciclo: II
- Número de participantes: 34 dinamizadores estudiantes
- Institución: Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN
- Lugar: Territorio Sa'th Tama Kiwe
- Responsables: Dinamizadores orientadores del equipo SAGP y dinamizadores de apoyo puntual

8.2.1 Propósito del diagnóstico

El diagnóstico tiene como propósito identificar los saberes previos, fortalezas, dificultades y necesidades específicas de los dinamizadores estudiantes del Programa de Administración y Gestión Propia en las áreas de Lectura y Escritura, Competencias Matemáticas, Ofimática y Dimensión Psicoemocional, con el fin de diseñar estrategias de acompañamiento y refuerzo pedagógico contextualizado, coherente con el enfoque intercultural propio de la UAIIN.

8.2.2 Objetivos específicos

1. Valorar el nivel de competencias en lectoescritura, razonamiento lógico-matemático y habilidades digitales de los dinamizadores estudiantes.
2. Identificar factores emocionales, cognitivos y sociales que inciden en el desempeño pedagógico y bienestar personal.

3. Reconocer las potencialidades culturales, comunicativas y de liderazgo presentes en los dinamizadores estudiantes.

4. Orientar la planeación de estrategias pedagógicas y psicoeducativas que fortalezcan la formación integral en coherencia con el territorio y la cosmovisión propia.

8.2.3 Población evaluada

El diagnóstico se aplicó a 34 dinamizadores estudiantes pertenecientes a la Cohorte VII – Sa'th Tama Kiwe, Ciclo II, del programa de Administración y Gestión Propia de la UAIIN. Algunos dinamizadores estudiantes son bilingües (hablantes de Nasa Yuwe, Siapide, Wounaan y español) y provienen de comunidades indígenas de diferentes territorios, en gran parte de Sa´th Tama Kiwe, lo que implicó considerar la pertinencia cultural y lingüística en los instrumentos aplicados.

8.2.4 Instrumentos y momentos de aplicación

8.2.4.1 Momento 1. Diagnóstico en Ofimática

Instrumento: Cuestionario diagnóstico y práctica aplicada.

Temas evaluados:

- Herramientas de Google
- Paquete Office
- Motores de búsqueda
- Inteligencia artificial y competencias digitales

Propósito: Reconocer el nivel actual de conocimientos digitales para enfocar los refuerzos de manera pertinente.

Observaciones:

- Se identificó que el 99% de los dinamizadores manejan herramientas básicas y correo institucional.
- Dificultades: conectividad y escasez de equipos tecnológicos.

Recomendaciones: gestionar espacios equipados con energía eléctrica, internet y computadores para la práctica ofimática.

8.2.4.2 Momento 2. Diagnóstico en Lectura y Escritura

Instrumento: Tres actividades didácticas.

Tabla 10: Metodología y didáctica.

Actividad	Descripción	Objetivo
1. Identificación grupal y cualidades	En círculo, cada estudiante se asocia con un elemento de la naturaleza y resalta una cualidad de un compañero.	Fomentar confianza y reconocer habilidades personales.
2. Escritura de experiencia personal	Redacción de un párrafo de 10 líneas sobre una experiencia significativa.	Estimular la expresión escrita, creatividad y coherencia.
3. Lectura comprensiva	Lectura de un texto con preguntas literales, inferenciales y críticas.	Evaluar comprensión lectora en distintos niveles.

Resultados:

- Dificultades en la comprensión de conceptos abstractos (“cualidad”).
- Problemas de coherencia, ortografía y puntuación.
- Debilidad en los tres niveles de comprensión lectora.

Estudiantes con mayores dificultades: Juan Pablo Chiripua, Sandra Nene Dicue, Ne’J Tama Guetio, Diana Chepe, Héctor Quiro, Luz Delia Osnas, Miryam Tombé, Eckwe Vanesa Tombé.
Aporte del equipo SAGP: permitir la comunicación en Nasa Yuwe para facilitar la expresión oral y escrita.

8.2.4.3 Momento 3. Diagnóstico en Competencias Matemáticas
Instrumento: Prueba escrita de 11 ítems.

Temas evaluados:

a. Conjuntos numéricos
b. Suma con números naturales
c. Operaciones con enteros y racionales
d. Potenciación y radicación

Se destaca la formulación de preguntas contextualizadas, integrando situaciones propias del entorno de los dinamizadores estudiantes. En el proceso se consideró las particularidades socioculturales y económicas del contexto.

Objetivo: Identificar saberes previos y dificultades en los fundamentos del pensamiento numérico.
Resultados:

- Fortalezas: dominio de operaciones con números naturales y valor posicional.
- Dificultades: operaciones con racionales, potenciación y radicación.

Aporte del equipo SAGP: reforzar operaciones básicas, porcentajes, potenciación y radicación para consolidar bases sólidas.

8.2.4.4 Momento 4. Diagnóstico Psicológico y Socioemocional

Instrumentos:
a) Prueba de la Figura Humana (Machover)

b) Dinámica de expresión oral y corporal grupal

Propósitos:

- Explorar autopercepción, emociones, ansiedad y autoestima.
- Evaluar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y expresión cultural.

Resultados:

- Se observaron indicadores de ansiedad y autoconfianza moderada.
- Dificultades en expresión oral, retención de información y seguridad en espacios públicos.
- Fortalezas: liderazgo, identidad territorial, respeto por el conocimiento propio y apertura al aprendizaje.

Recomendaciones:

1. Implementar talleres de expresión oral y corporal.
2. Utilizar narrativas y cantos tradicionales para fortalecer memoria y comunicación.
3. Crear ambientes donde el error sea parte del aprendizaje.
4. Promover acompañamiento emocional y tutorías personalizadas.

8.2.5 Dinamizadores estudiantes con necesidades específicas

Tabla 11: Análisis y criterios en Psicología

Dinamizador estudiante	Necesidad identificada	Área de apoyo sugerida

1	Timidez, dificultad para expresarse, retraimiento social.	Psicología
1	Dificultad en comprensión de consignas, posible limitación cognitiva.	Psicología
1	Dificultades en lectura, comprensión y manejo emocional.	Lectoescritura, Matemáticas, Psicología
1	Dificultad en resolución de problemas matemáticos y hábitos de estudio.	Matemáticas, Psicología
4	Inseguridad en exposiciones, miedo a la crítica y débil preparación académica.	Psicología

8.2.6 Procedimiento general de aplicación

1. Socialización del propósito del diagnóstico con los dinamizadores estudiantes.
2. Aplicación progresiva de los instrumentos por áreas formativas, garantizando condiciones adecuadas y lenguaje accesible.
3. Recolección y sistematización de resultados mediante informes individuales y colectivos.
4. Socialización de hallazgos en reunión con el equipo SAGP.
5. Concertación de estrategias de refuerzo con base en los resultados y observaciones interdisciplinarias.

8.2.7 Criterios de valoración

Los resultados se analizaron con base en niveles de desempeño:

- Asertivo: dominio de los contenidos, confianza y aplicación práctica.
- Por mejorar: dificultades persistentes o necesidad de acompañamiento personalizado.

8.2.8 Consideraciones éticas y culturales

- Participación voluntaria y confidencial.
- Respeto por la diversidad lingüística y cultural, permitiendo expresarse en Nasa Yuwe.
- Enfoque intercultural, que reconoce los saberes propios como parte del proceso formativo.

8.2.9 Conclusiones

El diagnóstico integral evidenció que los dinamizadores estudiantes de la Cohorte VII – Sa'th Tama Kiwe poseen grandes potencialidades culturales, liderazgo comunitario y disposición al aprendizaje, aunque enfrentan dificultades en lectoescritura, razonamiento lógico y expresión oral.

El acompañamiento pedagógico deberá orientarse a:

- Fortalecer las competencias básicas (lectura, escritura y matemáticas).
- Promover estrategias de aprendizaje contextualizadas.
- Brindar acompañamiento emocional y psicoeducativo permanente.

Estas acciones contribuirán al desarrollo integral y al fortalecimiento de la autonomía educativa indígena desde el territorio.

8.2.10 Anexos:

Diagnóstico_Lectoescritura_Cohorte VII-STK

Diagnóstico_Matemáticas_STK

Diagnóstico_Ofimática_STK

Resultados_Diagnóstico_Sath Tama Kiwe

8.3 Reconocimiento pedagógico e intercultural en la aplicación

La aplicación del diagnóstico se ajustará al camino pedagógico y a la "Presencialidad Compartida Intensiva", integrando la itinerancia, el diálogo de saberes y el vínculo territorial. El protocolo respeta las dinámicas socioculturales y lingüísticas, considerando:

- Pueblo de origen
- Palabra de origen y lengua materna (ej. Nasa Yuwe y otras lenguas originarias)
- Lugar de vida y organización territorial (cabildos, resguardos, consejos comunitarios, juntas de acción comunal)
- Tiempo propio del territorio (andar del tiempo)
- Prácticas espirituales y culturales
- Planes de vida y líneas de etnodesarrollo

Esto garantiza que el ejercicio evaluativo no sea extractivo, sino formativo, dialógico y contextualizado.

8.4 Dimensiones pedagógicas aplicadas al diagnóstico

El diagnóstico se aplicará respetando la diversidad identitaria y territorial de los dinamizadores-estudiantes, compuestos por:

- 19 pueblos originarios
- Población afrodescendiente, principalmente del norte del Cauca y Pacífico
- Estudiantes mestizos y campesinos
- Rango intergeneracional diverso (20 a 57 años)

Se reconoce que los territorios presentan limitaciones estructurales, entre ellas:

- Vías de difícil acceso
- Presencia de actores armados
- Falta de conectividad e internet
- Intermitencia o ausencia de energía eléctrica
- Costos elevados de movilidad rural/fluvial

Por ello, se contemplan estrategias diferenciadas de aplicación:

- Instrumentos mixtos (digitales y físicos)
- Ajustes lingüísticos y de pertinencia cultural
- Acompañamiento pedagógico
- Respeto a tiempos comunitarios y seguridad territorial

8.5 Lenguajes y metalenguajes en la comprensión lectora y escrita

El protocolo reconoce la existencia de múltiples lenguajes que intervienen en la construcción del aprendizaje y la evaluación:

- Lenguaje natural (relación con la naturaleza y los seres espirituales)
- Lenguaje simbólico (tejidos, espirales, iconografías)
- Lenguaje del color (sentidos propios según cada pueblo)
- Lenguaje UAIIN-CRIC (político, pedagógico, organizativo)
- Lenguaje técnico-científico (disciplinar y académico)

La lectura y escritura se entienden como prácticas interculturales, multilingües y multisemióticas, lo que implica adaptar instrumentos, orientaciones y análisis.

9. Ética y Protección de Datos

La aplicación del diagnóstico académico se fundamenta en principios de respeto, consentimiento, confidencialidad y uso responsable de la información, garantizando la integridad y dignidad de los dinamizadores estudiantes, así como la autonomía educativa y

territorial de los pueblos y comunidades que hacen parte de la UAIIN-CRIC. Este protocolo se articula a los lineamientos éticos propios de la educación intercultural y a los estándares nacionales de protección de datos personales.

9.1 Consentimiento informado

Previo a la recolección de información, se realizará un proceso claro y comprensible de socialización con los participantes, asegurando:

- Información explícita sobre los objetivos del diagnóstico, su alcance y su utilidad.
- Explicación sobre el manejo confidencial de los datos personales y académicos.
- Aseguramiento de participación libre, voluntaria y sin coerción.
- Respeto a la autonomía comunicativa de cada pueblo, incluyendo traducción o mediación cultural cuando sea necesario (lenguas originarias, intérpretes comunitarios, orientación pedagógica).
- Garantía de que los dinamizadores-estudiantes pueden retirarse en cualquier momento sin afectación a su proceso académico.

La aceptación del consentimiento podrá registrarse de forma verbal o escrita, considerando las dinámicas culturales propias y las realidades territoriales.

9.2 Confidencialidad

Toda la información recolectada será tratada con estricta reserva, bajo los siguientes principios:

- Datos personales y académicos serán anonimizados para su análisis.
- Acceso limitado únicamente al equipo autorizado del proyecto.
- Custodia segura de bases de datos digitales y físicas.
- Prohibición de divulgación individualizada de resultados o datos sensibles.
- Respeto por la identidad cultural, espiritual y territorial de los participantes, evitando interpretaciones que vulneren su condición colectiva o comunitaria.

Este protocolo reconoce que en contextos indígenas, afrodescendientes y campesinos existen dimensiones individuales y comunitarias del conocimiento, por lo que se garantiza una comunicación respetuosa y concertada con las autoridades educativas y territoriales cuando corresponda.

9.3 Uso académico de los resultados

Los resultados del diagnóstico tendrán exclusivamente fines académicos y de fortalecimiento institucional, y se emplearán para:

- Identificar necesidades formativas.
- Orientar estrategias pedagógicas y acompañamiento académico.
- Contribuir a la permanencia estudiantil y al mejoramiento del modelo educativo.
- Generar recomendaciones para fortalecer procesos de aprendizaje contextualizado.
- Retroalimentar procesos internos de planeación educativa y territorial.

Los datos no podrán ser utilizados con fines comerciales, políticos ni externos a la misión comunitaria y educativa de la UAIIN-CRIC. Cualquier divulgación externa se hará en forma agregada y con autorización institucional.

10. Cronograma

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico se llevará a cabo durante el proceso de inducción o Introductorio, antes del inicio del ciclo I de los Tejidos de Formación y en los cinco sistemas de formación de la UAIIN-CRIC. Este momento constituye la puerta de entrada académica, cultural y política para los dinamizadores-estudiantes, garantizando que el diagnóstico se sitúe en el contexto intercultural, territorial y espiritual que caracteriza la modalidad de Presencialidad Compartida Intensiva.

El diagnóstico inicial permitirá:

- Reconocer el nivel de competencias en lectoescritura, matemáticas y habilidades digitales.
- Identificar condiciones territoriales, lingüísticas y socioeducativas.
- Orientar estrategias pedagógicas diferenciadas y pertinentes.
- Facilitar la ruta de acompañamiento académico desde el comienzo del proceso formativo.
- Fortalecer la permanencia universitaria y el tránsito exitoso en cada ciclo.

La aplicación se ajustará al camino pedagógico institucional, respetando tiempos comunitarios, diversidad cultural y lingüística, y asegurando la articulación con las realidades territoriales y con los propósitos de vida y formación de cada dinamizador-estudiante.

12. Anexos.

Formulario diseñado, implementado y aplicado pro el Sistema SGP.

PROGRAMA INTEGRAL DE REFUERZO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

Diagnóstico de conocimientos previos (Lectoescritura, matemáticas y ofimática).

El Propósito del diagnostico se basa en; Identificar los niveles de conocimiento, comprensión y aplicación de las competencias básicas en **matemáticas, ofimática y lectoescritura** de los dinamizadores/as estudiantes de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural - UAIIN - CRIC, pertenecientes al ciclo I, Aldea IX (2025), considerando; La interculturalidad, el enfoque de género y edad, el contexto territorial y comunitario, y, el uso de metalenguajes (numérico, digital, oral y escrito).

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Autorizo a la Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN y al Consejo Regional Indígena del Cauca – CRIC, para recolectar, almacenar y utilizar mis datos personales con fines académicos, administrativos y de seguimiento a los procesos formativos dentro del Programa Integral de Refuerzo de Competencias Académicas. Esta información será tratada conforme a la Ley 1581 de 2012 y a las políticas de protección de datos personales vigentes, garantizando la confidencialidad, seguridad y uso responsable de la misma *

Selecciona todos los que correspondan.

☐ Acepto la politica de privacidad

Recolección de información personal.

2. Nombres y apellidos *

3. Documento de identificación *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Tarjeta de identidad
- ◯ Cédula de ciudadanía
- ◯ Cedula de extranjeria

4. Numero de identificación *

5. Cuantos años tiene? *

6. Cuenta con alguna capacidad diversa? cual?

7. Municipio de procedencia *

8. Pueblo *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Nasa
- ◯ Kokonuco
- ◯ Awa
- ◯ Misak
- ◯ Totoroez
- ◯ Yanacona
- ◯ Los Pastos
- ◯ Wounaan
- ◯ Embera Chami
- ◯ Eperara Siapidara
- ◯ Inga
- ◯ Kamentsa
- ◯ Otro: _____

9. Lengua materna

Selecciona todos los que correspondan.

	Nasa Yuwe	Namtrik	Awapit	Sia pedee	Siapide	Inga	Kamsa	Español
Lee con facilidad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lee con dificultad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Habla con facilidad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Habla con dificultad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Escribe con facilidad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Escribe con dificultad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende con facilidad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende con dificultad?	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

10. Otra lengua distinta a las mencionadas anteriormente.

Si su respuesta es afirmativa, indique cual? De lo contrario continué con la siguiente pregunta.

Competencias básicas en Lectoescritura

Instrucciones: Responda en español o en su lengua propia, si así lo prefiere.

11. Escriba un breve texto (5 a 7 líneas) sobre **qué significa para usted aprender desde su territorio.** *

22/10/25, 10:32 a.m. PROGRAMA INTEGRAL DE REFUERZO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

12. En la **Sentencia T-081 de 2025, se estipulo que;** El derecho intercultural en Colombia, particularmente en el Cauca, se configura como un principio estructural del Estado pluriétnico y multicultural que exige la coordinación armónica entre la jurisdicción indígena y la jurisdicción ordinaria, conforme al artículo 246 de la Constitución. La jurisprudencia ha establecido que los pueblos indígenas tienen derechos fundamentales a la autonomía, al territorio y a la consulta previa, los cuales deben interpretarse bajo un enfoque de igualdad material y diferencia cultural. *

Con base en lo anterior, que palabras le causan mayor dificultad de interpretación?

Comprende a plenitud el texto?

13. En una palabra o frase en su lengua propia, describa la siguiente imagen: *



22/10/25, 10:32 a.m. PROGRAMA INTEGRAL DE REFUERZO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

14. Seleccione la respuesta correcta: Los conectores sirvan para? *

Marca solo un óvalo.

- ◯ Unir ideas y dar coherencia
- ◯ Embellecer la escritura
- ◯ Separar pàrrafos

15. Que es el derecho propio para su pueblo indígena? *

Competencias básicas en matemáticas:

Instrucciones: Resuelva con sus propios métodos o estrategias.

16. En su comunidad, ¿en qué momentos o actividades usan el conteo o los números? Por ejemplo, al sembrar, hacer trueque, tejer o en algún ritual. Para Reflexionar: ¿Cree que los mayores o sabedores usan las matemáticas, aunque no escriban los números? Explique brevemente. *

17. En una minga de siembra, cada familia del resguardo plantó 24 semillas de maíz. Si participaron 7 familias, ¿cuántas semillas se sembraron en total? *
    a) Escriba la operación:
    b) Explique cómo pensó o qué procedimiento usó para encontrar el resultado.

18. En la comunidad, 3 mujeres tejedoras elaboran mochilas. La primera hace 12 mochilas, la segunda 15 y la tercera 9. *
    a) ¿Cuántas mochilas tejieron en total?
    b) ¿Qué operación(es) realizó?
    c) Si decidieran venderlas a partes iguales entre ellas, ¿cuántas mochilas le tocarían a cada una?
    Para reflexionar:
    ¿En qué otras actividades de su comunidad reparten o distribuyen algo de forma equitativa?

19. En una jornada comunitaria, se llenaron 84 botellas de agua para repartir entre 7 familias. *
    a) ¿Cuántas botellas recibe cada familia?
    b) ¿Cómo puede comprobar que su respuesta es correcta sin volver a dividir?
    Para Reflexionar: ¿Cree que dividir siempre significa "partir en partes iguales"? Dé un ejemplo de su vida cotidiana.

20. Para una ceremonia, se necesitan 45 flores y 60 velas.
    Si las flores se colocan en grupos de 5 y las velas en grupos de 10:
    a) ¿Cuántos grupos de flores habrá? ¿Cuántos grupos de velas habrá?
    b) ¿explique qué operación realizó en cada caso?
    Para Reflexionar: ¿Por qué es importante agrupar o contar por grupos en su comunidad?

Competencias básicas en ofimática

Instrucciones: Marque o explique según su conocimiento y experiencia

21. del 1 al 5 clasifique su conocimiento en las siguientes herramientas (word, excel, power point, internet o ninguno de los anteriores).
Siendo el 1 el mas bajo y 5 el mas alto

Selecciona todos los que correspondan.

	Microsoft Word	Microsoft Excel	PowerPoint	Internet / Navegadores	Ninguno
1	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐

22. Describa una situación en la que la tecnología le haya ayudado en su aprendizaje o en la comunicación con su comunidad. *

22/10/25, 10:32 a.m. PROGRAMA INTEGRAL DE REFUERZO DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS

23. Con que equipos electrónicos cuenta usted?

Selecciona todos los que correspondan.

	Equipo portatil	Celular	Computador de mesa	Tablet
Si	☐	☐	☐	☐
No	☐	☐	☐	☐

24. ¿Porque considera importante el uso de Microsoft Word, power point y excel? *

25. En su lugar de vivienda cuenta con los siguientes servicios?

Selecciona todos los que correspondan.

	Energia	Agua	Internet o wifi	biblioteca
Si	☐	☐	☐	☐
No	☐	☐	☐	☐

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo 2.

Instrumento de Diagnóstico aplicado por SAGP.

HERRAMIENTA DIAGNÓSTICA DE LECTO-ESCRITURA

Aplicada a dinamizadores estudiantes Cohorte IV - Regional
Sistema De Administración Y Gestión Propia – SAGP
Universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN – CRIC
Elaborado por: Julieth Torrenegra Amador- Licenciada En Lengua Castellana

OBJETIVO GENERAL

Identificar las habilidades y necesidades en los procesos de lectura, comprensión y producción escrita de los dinamizadores-estudiantes, con el fin de reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar, integrando la valoración de su identidad cultural y cosmovisión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fortalecer la comprensión lectora e identificar los niveles de lectura a partir de textos significativos relacionados con la cultura e identidad indígena.
2. Identificar las habilidades de escritura de los estudiantes al vincular la participación activa desde de su cosmovisión.

ACTIVIDAD 1

TEMA: Comprensión Lectora
TIEMPO: 40 minutos
APLICACIÓN: Inicialmente, la facilitadora propiciará un espacio de confianza que permita la interacción mutua del grupo. Seguido a esto, cada estudiante comparte en forma breve ¿Qué significa mi nombre en mi lengua o en mi familia? ¿Hay una historia detrás de él? Si no tiene un significado cultural, puede contar un recuerdo o anécdota relacionada con su nombre. Luego, leer el texto presentado a continuación y responder las preguntas.

El árbol del tiempo*- Adaptado de: Cajigas-Rotundo, J. (2015). La memoria de los árboles: territorio, naturaleza y cultura en comunidades indígenas de América Latina. Revista Colombiana de Antropología, 51(2), 35–60.*

En muchas comunidades indígenas, los árboles no son solo plantas: son guardianes de la memoria. Bajo su sombra se han contado historias, se han realizado rituales y se han tomado decisiones importantes para la vida comunitaria. Los abuelos dicen que cada árbol tiene un espíritu que acompaña a quienes lo cuidan. Por eso, talar un árbol sin permiso de la comunidad o de la naturaleza misma es considerado una falta grave, porque no solo se pierde madera, también se rompe una relación de respeto.

En un resguardo indígena de la sierra, los estudiantes universitarios regresaron a su comunidad durante las vacaciones. Uno de ellos propuso reunirse alrededor del árbol más antiguo del pueblo. Allí compartieron lo que habían aprendido en la universidad y lo que soñaban para el futuro. Los mayores los escucharon con atención y luego les recordaron: "El árbol ha visto pasar generaciones, ha sido testigo de luchas y alegrías. Si ustedes olvidan sus raíces, el árbol también se marchitará".

Ese día, los jóvenes comprendieron que estudiar no significa alejarse de su comunidad, sino regresar con más fuerza para fortalecerla. El árbol del tiempo les enseñó que la sabiduría crece mejor cuando tiene raíces firmes y ramas abiertas al mundo.

1. ¿Qué representan los árboles para las comunidades indígenas?
2. ¿Qué hicieron los estudiantes universitarios al regresar a su comunidad?
3. ¿Por qué crees que talar un árbol sin permiso se considera una falta grave?
4. ¿Qué relación hay entre el árbol y la identidad de los jóvenes?
5. ¿Qué enseñanza del texto puedes aplicar en tu vida universitaria?
6. ¿Cómo podemos equilibrar el conocimiento académico con la sabiduría ancestral?

ACTIVIDAD 2.

Texto argumentativo
TIEMPO: 45 minutos
APLICACIÓN: Redacta un ensayo titulado ***¿Qué es ser indígena desde mi cosmovisión?*** El cual debe tener las siguientes pautas.

1. **Tesis:** presenta tu idea principal sobre lo que significa ser indígena desde tu visión personal y comunitaria.
2. **Desarrollo:** explica y argumenta tu idea, apoyándote en experiencias, valores culturales, costumbres o reflexiones propias.
3. **Conclusión:** cierra reafirmando tu postura y destacando la importancia de ser indígena en tu vida y en tu formación universitaria.

ACTIVIDAD 3

IDENTIDAD CULTURAL
TIEMPO: 30 MINUTOS
APLICACIÓN: Elabora un “mapa simbólico aplicando tus saberes y conocimientos, en el que representes los elementos más importantes de tu cosmovisión y tu comunidad.
DESARROLLO: 1. En el centro de una hoja de papel escribe o dibuja un concepto, un lugar o una idea que sea fundamental en tu cosmovisión o comunidad. Puede ser un árbol sagrado, un ritual, el nombre de tu pueblo, etc. Este es el punto de partida.
2. Ahora, a partir de ese centro, extiendan "caminos" (pueden ser líneas o hilos) hacia otros conceptos que se relacionen. Por ejemplo, si el centro es "el río", una rama podría ser "la pesca artesanal", otra podría ser "la leyenda del ser del agua" y otra "la relación del río con la siembra".
3. En cada ramificación, debes escribir palabras clave, frases cortas o incluso versos que resuman esa conexión. La idea es que cada persona aporte su saber y lo plasme con palabras.

Anexo 3.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL

CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA

UAIIN - CRIC

PROGRAMA INTEGRAL DE REFUERZO DE COMPETENCIAS BÁSICAS AGP

PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO OFIMÁTICA

Proceso de Formación: Administración y Gestión Propia

Línea de formación: Competencias en Herramientas Ofimáticas

Apoyo puntual: Jeferson Jiménez Velarde

Septiembre de 2025

PROPUESTA DE DIAGNÓSTICO OFIMÁTICA

Índice.

1. Presentación del apoyo puntual y los dinamizadores estudiantes.
2. Charla introductoria al internet y las herramientas que se trabajaran.
3. Encuetas por medio de Google from, para medir el nivel de conocimiento en las siguientes unidades de formación.

- Herramientas de Google.
- Paquete de office.
- Motores de búsqueda.
- Inteligencia artificial y competencias.
- **Justificación de las encuestas.**

En la actualidad, el Internet se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad. Su impacto abarca desde la comunicación, la educación, la economía y el entretenimiento, transformando la manera en que vivimos, trabajamos y nos educamos.

Además, el acceso a la información ilimitada ha revolucionado la educación y el conocimiento. Gracias a recursos en línea como bibliotecas digitales, cursos virtuales y herramientas interactivas, el aprendizaje se ha vuelto más accesible y flexible. Esto ha

permitido que millones de personas adquieran nuevas habilidades y conocimientos sin importar la ubicación ni sus condiciones.

Por esta razón se hace necesario medir el nivel de conocimiento de cada dinamizador estudiante en las diferentes herramientas informáticas que vamos a utilizar, esto se hará por medio de las siguientes encuestas.

Enlaces para acceder a los cuestionarios.

- Cuestionario paquete de office: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1GS6VhbIXIJoXb9lL2CzMmoQN_8Cm6fWZW73uh--dH5zvUw/viewform?usp=header
- Cuestionario Motores de Búsqueda:

  https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr81e2XUPNiNdY0twUU34zHF9HSAjvlTjMgFl37Q-dbwkA-A/viewform?usp=header
- Cuestionario paquete de Inteligencia Artificial I.A:
- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmro1dFQV0tuSV7EHTO9AyEYTugRLjOLIdo_6OLp-p4uZn2A/viewform?usp=header
- Cuestionario de Herramientas de Google:
- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesE6h1uNYij0q6XHB06oXuWd-aovz6BJhOQ7sU5bjNX00E3g/viewform?usp=header

Anexo 4. Instrumento específico para valoración de competencia en matemáticas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INDÍGENA INTERCULTURAL
UAIIN - CRIC
SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PROPIA
Diagnóstico: Matemáticas **Ciclo:** IV
Programa: Administración y Gestión Propia
Dinamizador Apoyo Puntual: Jhon Edinson Chávez Campo

Diagnóstico

Dinamizador Estudiante: _____ **Fecha:** _____

- Estimados Dinamizadores estudiantes: Con el propósito de conocer sus saberes y fortalecer el aprendizaje en matemáticas, se realizará un diagnóstico que incluye diferentes tipos de preguntas.

- **Algunas requieren que presenten el procedimiento completo de la solución, mostrando paso a paso cómo llegaron a la respuesta.**
- **Otras preguntas serán de selección múltiple, en las cuales deberán elegir únicamente la opción correcta entre varias alternativas.**

Es importante que realicen el diagnóstico con calma y responsabilidad, ya que no es una calificación, sino una herramienta para reconocer sus avances, identificar las dificultades y orientar mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1. La expresión $a^5 \cdot a^2 \cdot b^3$ es igual a:
   a. $a^7 \cdot b^3$
   b. $a^{10} \cdot b^3$
   c. $(a \cdot b)^{10}$
   d. $(a \cdot b)^{30}$
2. Factorizar la siguiente expresión algebraica: $a^2b^4 + a^3b^3$
3. La expresión $2x^2 + 2x - 6$ es igual a :
   a. $2(x+1)(x+3)$
   b. $2(x-1)(x+3)$
   c. $(x+1)(x+3)$
   d. $(x-1)(x+3)$
4. Durante tres meses consecutivos, la comunidad registró el cambio en el número de canastos de fríjol almacenados en la tulpa:
   - Mes 1 (luna creciente): +25 canastos.
   - Mes 2 (luna menguante): −14 canastos.
   - Mes 3 (luna llena): +9 canastos.

   ¿Cuál fue el cambio en la cantidad de canastos durante los tres meses?
5. En una minga de siembra de maíz, la comunidad dispone de una parcela de 3 hectáreas.
   - En la primera hectárea se sembró $\frac{2}{3}$ de la tierra con maíz y el resto con fríjol.
   - En la segunda hectárea, se destinó $\frac{3}{4}$ a maíz y el resto a papa.
   - En la tercera hectárea, se sembró $\frac{5}{6}$ en maíz y lo restante en hortalizas.

   ¿Cuántas hectáreas en total fueron sembradas con maíz en la minga comunitaria?

6. Factoriza las siguientes expresiones:
   - $a^2 + ab$
   - $b^2 - 9$
7. Realizar las siguientes operaciones entre polinomios:
   a. $(5x^2 + 3x + 7) + (6x^2 - 3x + 3)$
   b. $(3v - w^3)(3v + w^3)$
8. Resuelve las siguientes ecuaciones lineales:
   - $5 + 6x = 2$
   - $x + 3 = 5$
9. Graficar las siguientes funciones:
   - $f(x) = -4x$
   - $h(x) = 2x + 2$
10. Es una característica numérica de la población o muestra, este resultado mide longitud, peso, volumen, etc
    a. Valor estadístico
    b. Parametro
    c. Dato cuantitativo
    d. Dato cualitativo
11. Se aplicó una indagación a un grupo de estudiantes de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN) con el propósito de conocer su rango de edades. A continuación, se presentan los resultados en la tabla de frecuencias, la cual deberá ser completada en los espacios faltantes para consolidar la información de manera íntegra y precisa.

Tabla de Frecuencias-Edades Estudiantes UAIIN

Intervalo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Relativa
$20 - 23$	4	4	$0,14$
$24 - 27$		10	$0,21$
$28 - 31$	15		
$32 - 35$	3	28	$0,1$
Total	28		1

Con la información que aparece en la tabla de frecuencias, dar respuesta a las siguientes preguntas:

12. ¿Cuantas personas tienen entre 20 y 27 años?
13. ¿A cuántas personas se les realizó la consulta sobre su edad?

Anexo 5. Instrumento de diagnóstico General del Sistema de formación - SEIP

Diagnóstico Lectura y Escritura, Ofimática y Matemáticas del sistema SEIP Universidad Autónoma Indígena Intercultural UAIIN-CRIC

Diligencie el siguiente cuestionario con el objetivo de identificar las necesidades y niveles de competencia en lectura, escritura y ofimática, con el fin de fortalecer las habilidades básicas de los **dinamizadores estudiantes de la UAIIN-CRIC**.
La información recopilada permitirá orientar estrategias de acompañamiento y refuerzo que contribuyan al mejor desempeño académico y tecnológico.

Nombres y apellidos *

Texto de respuesta corta

Correo electrónico institucional

Texto de respuesta corta

Seccione la Cohorte y el Tejido al cual pertenece. *

- Cohorte -11_Sa´Th Fxi´Nxi Kiwe-Licenciatura en Pedagogías comunitarias LPC - SEIP
- Cohorte-12_Regional-Licenciatura en Pedagogías comunitarias LPC - SEIP
- Cohorte-13-Cotaindoc-Licenciatura en Pedagogías comunitarias LPC - SEIP
- Cohorte-07-Totoró-Licenciatura en Pedagogías para la Revitalización de Lenguas Originarias LPRLO - SEIP
- Cohorte-02- Jambaló- Licenciatura en Pedagogías de las Artes y Saberes Ancestrales LPASA - SEIP
- Cohorte- 03-Caldono-Licenciatura en Pedagogías de las Artes y Saberes Ancestrales LPASA - SEIP

¿Cuál es su territorio de origen? *

Texto de respuesta corta

LECTURA y ESCRITURA

En la sección de **Lectura y Escritura**, seleccione la **opción que considere correcta** para cada una de las preguntas.

¿Cuál es la idea principal de un texto?. Selecciona la opción correcta. *

- ◯ El tema general del texto.
- ◯ La información que resume el contenido principal.
- ◯ El dato más importante.
- ◯ La opinión del autor sobre el tema.

En el siguiente enunciado, identifica el error de redacción y marca la opción correcta: *

"Los estudiantes estudian en la biblioteca porque es un lugar tranquilo para estudiar."

- ◯ Falta de coherencia.
- ◯ Repetición innecesaria.
- ◯ Error gramatical.
- ◯ Falta de concordancia.

¿Considera que su habilidad para leer y escribir es? *

- ◯ Excelente
- ◯ Regular
- ◯ Malo

¿Cuál de las siguientes oraciones presenta una falta de concordancia?. Selecciona la opción correcta. *

- Los niños corren rápido.
- La profesora y los alumnos está felices.
- Ella canta muy bien.
- Ellos trabajan juntos.

¿En la lectura comprensiva, inferir significa? Selecciona la opción correcta. *

- Repetir lo que dice el texto.
- Encontrar información explícita.
- Deduzco una idea a partir de lo que se sugiere.
- Buscar el significado de las palabras.

OFIMÁTICA

En la sección de **Ofimática**, seleccione la **opción que considere correcta** para cada una de las preguntas.

¿Cómo considera su nivel de manejo en la elaboración y formato de documentos (tablas, encabezados, estilos, márgenes)? *

- ○ Bueno
- ○ Regular
- ○ Malo

¿Qué tan competente se considera en el uso de fórmulas y funciones (SUMA, PROMEDIO, SI, BUSCARV)? *

- ○ Bueno
- ○ Regular
- ○ Malo

¿Cómo valora su capacidad para crear presentaciones dinámicas y con diseño profesional? *

- ○ Bueno
- ○ Regular
- ○ Malo

¿Cómo califica su manejo del correo electrónico (enviar, adjuntar archivos, usar CC o programar envíos)? *

- ○ Bueno
- ○ Regular
- ○ Malo

MATEMÁTICAS

En la sección de **Matemáticas**, seleccione la **opción que considere correcta** para cada una de las preguntas.

¿Considera que es necesario profundizar en el conocimiento matemático sobre los diferentes sistemas de numeración? *

- ○ Si
- ○ No

¿Cómo cree usted que se desempeña en el manejo y uso de las operaciones básicas, multiplicación, división, suma y resta? *

- ○ Bueno
- ○ Regular
- ○ Malo

Considera importante que como Universidad, se refuerce en lo relacionado a lectura y escritura, matemáticas y Ofimática. *

- ○ Si
- ○ No

Anexo 6. Instrumento de diagnóstico del Sistema de Formación SISPI

Propuesta de evaluación pre y post test:
Rango de calificación general (0 a 5)

0: No demuestra conocimiento ni habilidades relacionadas con la unidad.
1: Conocimiento muy limitado y habilidades muy básicas, con múltiples errores.
2: Conocimiento básico, pero con errores frecuentes y falta de comprensión clara.
3: Buen nivel general, con comprensión funcional y capacidad para aplicar conceptos base.
4: Nivel avanzado, demuestra comprensión profunda y aplicación adecuada.
5: Excelente nivel, aplica conocimientos con precisión, creatividad y autonomía.

Unidad	Tipo de Evaluación Pre Test	Tipo de Evaluación Post Test	Actividad	Ponderación sugerida
1. Ofimática Básica E Interculturalidad Digital	Sondeo grupal: ¿Qué es la ofimática y para qué puede servir en la educación y en la gestión comunitaria? ¿Cuáles son las partes principales de un computador y para qué sirven? ¿Qué es una carpeta en el computador? ¿Por qué es importante cuidar la información del grupo?	Define correctamente qué es la ofimática. Identifica y explica la función de herramientas ofimáticas básicas (Word, Excel, PowerPoint). Ejemplifica tareas cotidianas donde se puede aplicar la ofimática. Participa en la organización de archivos de manera lógica.	Práctica grupal	0-5
2. Uso Básico De Microsoft Word	Sondeo grupal: ¿Para qué sirve Microsoft Word? ¿Cómo se guarda un documento en Word? ¿Qué es la negrilla en Word? ¿Para qué se usan las viñetas en un texto?	Conoce la interfaz básica de Word. Crea y guarda documentos básicos correctamente. Aplica formatos de texto (negrilla, cursiva, subrayado, tamaño). Utiliza alineación, viñetas y numeración para organizar texto.	Práctica grupal	0-5

3. Word Para Documentos Académicos Y Comunitarios	Sondeo grupal: ¿Para qué sirve las tablas en word? ¿Qué es un pie de página? ¿Cómo se realiza la numeración de páginas? ¿Para qué sirve una plantilla de word?	Inserta tablas, modifica portadas y ajusta márgenes. Emplea encabezados, pies de página y aplica numeración de páginas. Realiza citas y referencias básicas en documentos. Usa plantillas para elaborar actas, informes y proyectos comunitarios.	Práctica grupal	0-5
4. Introducción A Microsoft Excel	Sondeo grupal: ¿Qué es una celda en Excel? ¿Qué tipo de datos se pueden ingresar en Excel? ¿Para qué sirve el libro en Excel? ¿Qué representa la referencia de una celda como A1?	Identifica y navega entre libros, hojas y celdas. Diferencia entre tipos de datos: texto, número, fecha. Realiza operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división. Aplica formatos de celda adecuados para cada tipo de dato.	Práctica grupal	0-5
5. Excel Aplicado A La Salud Y La Gestión Comunitaria	Sondeo grupal: ¿Qué es una función condicional en Excel (por ejemplo, SI)? ¿Qué permite hacer una tabla dinámica? ¿Para qué sirven los filtros en tablas de Excel? ¿Cómo pueden ayudar los gráficos en la presentación de datos?	Utiliza funciones básicas PROMEDIO, MAX, MIN y CONTAR. Construye tablas dinámicas sencillas para resumir datos. Crea gráficos básicos para visualizar información. Aplica conocimientos en registros de salud (consultas, nacimientos, enfermedades). Usa fórmulas condicionales básicas para indicadores claves.	Práctica grupal	0-5

6.Excel Aplicado A La Salud Y La Gestión Comunitaria – Nivel Intermedio	¿Qué tipo de información se puede registrar en Excel para apoyar la salud comunitaria? ¿Qué hace la función PROMEDIO en Excel? ¿Para qué sirven los gráficos en el análisis de datos de salud? ¿Por qué es importante controlar la información sobre enfermedades en la comunidad?	Organiza y limpia bases de datos correctamente. Usa funciones avanzadas: SI, CONTAR.SI, SUMAR.SI. Manipula y ajusta tablas dinámicas con categorías y filtros. Personaliza gráficos para informes comunitarios. Integra análisis y presentación de datos en documentos.	Práctica grupal	0-5

Anexo 7. Instrumentos específicos de valoración del Sistema SISPI.

3. ¿Cómo contribuyen los jóvenes en la gestión intercultural de la salud?
a) Con innovaciones y uso de tecnología
b) Desconociendo las prácticas tradicionales
c) Evitando reuniones
d) Priorizando solo saberes académicos

A partir de la siguiente lectura, responda las preguntas a continuación:

Título: "La voz del fogón"

Mientras las brasas iluminaban el círculo, la abuela compartía historias sobre el origen de las plantas medicinales. Cada palabra encendía la curiosidad de los nietos, quienes imaginaban las raíces curando sus dolores y las hojas bailando con el viento.

El fogón se volvía escenario de memoria, donde el pasado y el presente se unían en relatos que tejían la identidad familiar. De pronto, la abuela sonrió y señaló: "Recuerden que cada planta es un mensaje de la tierra para quienes le prestan atención".

4. Según la abuela, ¿qué puede aprenderse al prestar atención a las plantas?
a) Mensajes de la tierra
b) Canciones invisibles
c) Secretos de los animales
d) Historias de otros pueblos

5. ¿Cuál es el propósito de los relatos compartidos alrededor del fogón?
a) Tejer la identidad familiar
b) Enseñar a cocinar
c) Mencionar advertencias legales
d) Explicar métodos científicos

A partir del siguiente texto, responda las preguntas a continuación

Título: "Lectura crítica y salud propia"

La lectura crítica en salud propia implica analizar y comparar diferentes textos: reglamentos comunitarios, historias tradicionales y artículos académicos. Esta práctica promueve la autonomía del estudiante, quien aprende a identificar ideas clave, resumir información y elaborar cuadros comparativos. Además, potencia la valoración de saberes locales y el respeto por la diversidad.

	Proyecto de nivelación y mejoramiento de competencias lecto-escritura y comunicación escrita	CODIGO: VERSION: 01 APROBADO:
	VALORACIÓN LÍNEA BASE Y EVOLUCIÓN	Página 1 de 5

Dinamizador-Orientador	*Francisco Javier Medina Villarreal*
Dinamizador-estudiante	
ID	
Fecha	
Valoración	*Inicial* ☐ *Final* ☐
Resultado	

A partir del siguiente texto, responda las preguntas a continuación:

Título: "La gestión comunitaria de la salud propia"

La salud propia intercultural reconoce prácticas ancestrales y saberes comunitarios en la gestión del bienestar. Las comunidades organizan encuentros llamados mingas, donde se comparten remedios naturales, experiencias tradicionales y se toman decisiones colectivas sobre el cuidado del territorio y las personas.

Los líderes comunitarios gestionan normatividades como el SISPI para defender la autonomía y acceder a recursos, enfrentando retos como la falta de infraestructura o el reconocimiento por parte de instituciones externas. La participación activa de los jóvenes fortalece la transmisión de conocimientos y la innovación, integrando herramientas tecnológicas y nuevas estrategias educativas en beneficio de la salud de todos.

La gestión intercultural requiere que los participantes comprendan la importancia de respetar la diversidad de saberes y costumbres, promoviendo espacios de diálogo y reflexión crítica entre lo tradicional y lo académico.

1. ¿Qué práctica colectiva permite a las comunidades tomar decisiones sobre la salud propia?
a) Reuniones en hospitales
b) Mingas
c) Clases magistrales
d) Clubes deportivos

2. ¿Cuál es un reto que enfrentan los líderes comunitarios en la gestión de la salud propia?
a) La abundancia de médicos
b) Falta de reconocimiento institucional
c) Demasiada infraestructura
d) Reducción de tradi-ciones

6. **¿Qué capacidad desarrolla la lectura crítica en salud propia?**
   a) Autonomía
   b) Memorización rápida
   c) Defensa legal
   d) Repetición de textos

7. **En la lectura crítica, ¿qué técnica NO se menciona en el texto?**
   a) Resumir información
   b) Elaborar cuadros comparativos
   c) Memorizar fórmulas químicas
   d) Identificar ideas clave

8. **¿Qué valor fomenta la lectura crítica en textos de salud propia?**
   a) Valoración de saberes locales
   b) Rechazo de la tradición
   c) Exclusión de la diversidad
   d) Homogeneización cultural

A partir de la siguiente información, responda

Tabla: Las plantas y sus propiedades:

Planta	Propiedad
Ortiga	Fortalece la sangre
Ruda	Protege el hogar
Manzanilla	Sana la mente
Eucalipto	Limpia el aire

9. **Según la tabla, ¿qué propiedad tiene la manzanilla?**
   a) Sana la mente
   b) Protege el hogar
   c) Limpia el aire
   d) Fortalece la sangre

Línea de tiempo de los hitos de las acciones de la Salud Propia en Colombia:

Año	Acción en salud propia
2015	Creación del SISPI
2018	Primera minga intercultural
2022	Taller de plantas medicinales
2024	Diagnóstico comunitario

10. Considerando el gráfico y lo aprendido sobre prácticas de gestión intercultural, ¿qué acción refleja la integración efectiva de saberes ancestrales y académicos en la comunidad?
    a) Creación del SISPI como sistema normativo
    b) Diagnóstico comunitario para recoger opiniones y necesidades
    c) Primer minga intercultural, que combina diálogo y trabajo comunitario
    d) Taller de plantas medicinales, con participación de mayores y jóvenes



Tomado de: OPS https://www.paho.org/sites/default/files/2023-02/infografia-dialogos-saberes.pdf