

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Proyecto IMPULSO: Potencia tu Presente, Construye tu Futuro

Convenio Ministerio de Educación Nacional – Universidad de Cartagena

Entregable 2. Informe que presente un avance mínimo del 50% en los resultados del diagnóstico de competencias fundamentales aplicado a estudiantes de primer a cuarto semestre, así como la caracterización detallada de la población priorizada.

Avance. 54%

Actividad	Etapas	Avance parcial
Diagnóstico de competencias fundamentales	Diseño de instrumentos (50%)	100%
	Aplicación de instrumentos (50%)	0%
Caracterización	Estudiantes caracterizados	61%
Avance acumulado		54%

Resumen. El informe detalla el diseño completo de instrumentos (Test PRE y Test POST) para evaluar cuatro áreas clave: Proyecto de Vida, Lectoescritura, Razonamiento Lógico-Matemático e Inglés, diseñados para medir el avance de los estudiantes después de recibir monitorías académicas. Adicionalmente, se presenta el avance en la caracterización del 61% de la población priorizada utilizando el software SIRE virtual. Este proceso permitió la elaboración de un Informe de Alertas Tempranas de Deserción que identifica factores de riesgo académicos, económicos y psicosociales en los estudiantes.

Diagnóstico de competencias fundamentales. Esta actividad se desarrolla en dos (2) etapas, la primera es el diseño de instrumentos para el diagnóstico de competencias fundamentales; la segunda es la aplicación (en aula virtual) y valoración de estos instrumentos. A continuación, se presentan los resultados de la etapa de diseño de instrumentos.

Diseño de instrumentos. Se diseñaron dos (2) test para cada competencia¹, uno previo (Test PRE), que el estudiante desarrollará antes del inicio de las monitorías académicas; y un test posterior (Test POST), que el estudiante desarrollará al final de las monitorías académicas. Cada pregunta de los test está asociada a una competencia evaluada, lo que permitirá hacer comparaciones entre Test PRE y Test

¹ Para ver los test previos y posteriores de cada competencia, vaya al Anexo 1. Test

PRO para medir el grado de avance de los estudiantes luego de recibir las monitorías académicas.

Instrumentos Proyecto de Vida

Competencia	Preguntas Test PRE	Preguntas Test POST	Descripción del tipo de avance a medir
1. Autoconocimiento y sentido de vida	5, 9	6, 7, 9	Evaluar el nivel de conciencia sobre fortalezas, debilidades, valores y propósito personal.
2. Autonomía y toma de decisiones	4, 6	1, 7	Analiza la capacidad de tomar decisiones basadas en valores propios y no en presiones externas.
3. Planeación y gestión de metas personales	1, 3, 7, 8	2, 3, 11, 12	Mide el desarrollo de habilidades para formular metas SMART, estructurar planes y sostener la disciplina para lograrlas.
4. Vocación y proyecto profesional	2, 10	4	Evalúa la claridad vocacional y la coherencia entre intereses personales y elecciones académicas o laborales.
5. Habilidades socioemocionales y trabajo colaborativo	11, 12	8, 10	Valora la capacidad de comunicación, empatía, liderazgo y trabajo en equipo dentro del entorno universitario.

Instrumentos Lectoescritura

Competencia	Preguntas Test PRE	Preguntas Test POST	Descripción del tipo de avance a medir
1. Comprensión y análisis crítico de textos	1, 2, 3, 9	1, 2	Evalúa la capacidad de diferenciar hechos y opiniones, identificar tesis, analizar argumentos y reconocer el propósito comunicativo del autor.
2. Argumentación y pensamiento crítico	7, 8	3, 7, 8, 9, 11	Mide el desarrollo de habilidades para evaluar la solidez de los argumentos, identificar falacias y aplicar los criterios ARS (aceptabilidad, relevancia y suficiencia).
3. Producción escrita académica	4, 5, 12	4, 11, 12	Evalúa la capacidad para planificar, estructurar y redactar



Competencia	Preguntas Test PRE	Preguntas Test POST	Descripción del tipo de avance a medir
			textos académicos con tesis, coherencia, cohesión y evidencia.
4. Ética académica y uso de fuentes	6	6	Mide la comprensión del plagio y la capacidad de aplicar normas de citación y reconocimiento de fuentes.
5. Coherencia y cohesión textual	10, 11	5, 10, 12	Analiza la habilidad para construir textos con relaciones lógicas claras y articulación adecuada entre ideas mediante conectores y progresión temática.

Instrumentos Razonamiento lógico-matemático

Competencia	Preguntas Test PRE	Preguntas Test POST	Descripción del tipo de avance a medir
1. Comprensión del sistema numérico y clasificación de números reales	1	1, 3	Evalúa la capacidad de identificar y clasificar números en los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales, irracionales).
2. Propiedades y operaciones de los números reales	2, 3	2	Analiza el reconocimiento y aplicación de propiedades (conmutativa, asociativa, distributiva, identidad) en operaciones algebraicas.
3. Potencias, raíces y exponentes	4, 5, 6	4, 5, 6	Mide el dominio en la manipulación de expresiones con potencias, raíces y exponentes fraccionarios o negativos.
4. Valor absoluto y ecuaciones con valor absoluto	7, 8, 9	7, 8, 9	Evalúa la interpretación del valor absoluto y la resolución de ecuaciones asociadas, así como la comprensión de sus propiedades.
5. Resolución de ecuaciones y pensamiento algebraico	10, 11	10, 11	Mide la habilidad para plantear y resolver ecuaciones lineales y cuadráticas, aplicando



Competencia	Preguntas Test PRE	Preguntas Test POST	Descripción del tipo de avance a medir
			procedimientos algebraicos correctos.
6. Funciones y dominio de definición	12	12	Evalúa la comprensión de distintos tipos de funciones (lineales, exponenciales, racionales, radicales) y la determinación de sus dominios.

Instrumentos Inglés

Competencia	Preguntas Test PRE	Preguntas Test POST	Descripción del tipo de avance a medir
1. Vocabulario básico y reconocimiento de palabras	1, 2, 12	1, 2, 12	Evalúa el dominio de vocabulario cotidiano (saludos, acciones, objetos) y su asociación con imágenes o contextos.
2. Comprensión de mensajes y señales cotidianas	3, 4, 8, 9	3, 4, 8, 9	Mide la comprensión lectora de mensajes breves, avisos y señales escritas, identificando su propósito comunicativo.
3. Interacción y comunicación básica	5, 10, 11	5, 10, 11	Analiza la capacidad para participar en intercambios comunicativos simples, expresar emociones y formular respuestas coherentes.
4. Gramática y estructura de oraciones	6, 7	6, 7	Evalúa el manejo de estructuras gramaticales básicas del presente simple (uso correcto de "study/studies", "I like... because...").

Las evaluaciones diagnósticas (test pre y post) de las áreas de Proyecto de Vida, Lectoescritura, Razonamiento Lógico-Matemático e Inglés se diseñaron con un enfoque formativo, competencial y comparativo, orientado a identificar el nivel de desarrollo de las competencias fundamentales que inciden en la permanencia y el éxito académico de los estudiantes udeceístas.

Cada prueba pretest permite establecer una línea base sobre las fortalezas y debilidades iniciales de los participantes, mientras que los posttest miden el avance alcanzado tras la participación en los cursos de nivelación y refuerzo académico.

El enfoque transversal de las evaluaciones combina el análisis de desempeño cognitivo y actitudinal, promoviendo el aprendizaje autónomo, la reflexión crítica y la aplicación práctica del conocimiento:

En conjunto, las evaluaciones se conciben como instrumentos técnicos de seguimiento y mejora, permitiendo adaptar las estrategias pedagógicas de nivelación, fortalecer competencias clave y evidenciar el impacto del proyecto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Caracterización. Se aplicó la caracterización a 468 estudiantes de 766 estudiantes². Dicha caracterización se realizó a través del software institucional para el seguimiento de la permanencia, denominado SIRE virtual. Esta plataforma permite identificar alertas tempranas de deserción, realizar seguimiento a estudiantes con dificultades, de tal suerte que la institución pueda diseñar estrategias pertinentes de retención estudiantil³. A partir de lo anterior se elaboró un primer Informe de Alertas Tempranas de Deserción de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario de la Universidad de Cartagena⁴, correspondiente al Proyecto Impulso para el período 2025-2. Este informe se enfoca en analizar la caracterización de 468 estudiantes beneficiarios para identificar factores de riesgo que puedan llevar al abandono prematuro de sus estudios. El análisis se estructura en varias categorías de alertas, incluyendo factores académicos, donde se evalúan la motivación y los recursos de estudio; factores económicos, destacando la vulnerabilidad y la dificultad para cubrir gastos universitarios como el transporte y la matrícula; y factores familiares y psicosociales, que exploran el nivel educativo de los padres y la prevalencia de problemas de salud mental como la ansiedad y la depresión. Finalmente, el informe ofrece conclusiones y recomendaciones específicas para que la institución implemente estrategias de retención estudiantil.

² Si bien la meta de estudiantes beneficiarios y caracterizados en el proyecto es de 400, al considerar factores como la deserción de las monitorías y la capacidad de cobertura del proyecto, se estima poder beneficiar y caracterizar hasta 766 estudiantes.

³ Para acceder a los microdatos de la caracterización vaya al siguiente enlace: [BASE CARACTERIZADOS](#)

⁴ Para ver el informe vaya al Anexo 2. Informe Alertas Tempranas de Deserción – Proyecto IMPULSO 2025-2

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Proyecto IMPULSO: Potencia tu Presente, Construye tu Futuro

Convenio Ministerio de Educación Nacional – Universidad de Cartagena

TEST DIAGNOSTICO Y FINAL POR COMPETENCIA

Proyecto de Vida

Test PRE

1. Cuando hablamos de "proyecto de vida", nos referimos principalmente a:

- A. Una lista de deseos que esperamos cumplir en el futuro.
- B. La planificación consciente de metas personales, académicas y profesionales.
- C. Un conjunto de obligaciones sociales y familiares.
- D. La trayectoria profesional definida por la universidad.

Respuesta: La planificación consciente de metas personales, académicas y profesionales.

2. ¿Cuál de las siguientes opciones representa una debilidad del estudiante en el proceso de autoconocimiento?

- A. Reconocer que necesita mejorar su gestión del tiempo.
- B. Confiar en que todo saldrá bien sin analizar sus capacidades.
- C. Identificar sus intereses y pasiones.
- D. Reflexionar sobre los errores para aprender de ellos.

Respuesta: Confiar en que todo saldrá bien sin analizar sus capacidades.

3. La autonomía personal en la toma de decisiones implica:

- A. Seguir los consejos de las personas que nos quieren.
- B. Tomar decisiones informadas, basadas en valores y objetivos propios.
- C. Actuar sin tener en cuenta las consecuencias.



D. Postergar la toma de decisiones para no equivocarse.

Respuesta: Tomar decisiones informadas, basadas en valores y objetivos propios.

4. ¿Qué aspecto es fundamental para que un objetivo sea considerado una meta SMART?

- A. Que sea idealista y motivador.
- B. Que esté alineado con los deseos de la familia.
- C. Que sea claro, medible, alcanzable y con un plazo definido.
- D. Que dependa del entorno y la suerte.

Respuesta: Que sea claro, medible, alcanzable y con un plazo definido.

5. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja una falta de planificación en un proyecto de vida?

- A. Postergar decisiones importantes por miedo a fracasar.
- B. Dividir grandes metas en pequeñas acciones.
- C. Evaluar resultados periódicamente para hacer ajustes.
- D. Priorizar actividades según su impacto y urgencia.

Respuesta: Postergar decisiones importantes por miedo a fracasar.

6. Un estudiante que identifica sus emociones, reacciones y motivaciones está desarrollando principalmente:

- A. Pensamiento lógico.
- B. Habilidades técnicas.
- C. Autoconocimiento.
- D. Habilidades digitales.

Respuesta: Autoconocimiento.



7. ¿Qué acción demuestra un enfoque vocacional en la elección de carrera?

- A. Escoger la carrera más demandada sin interés personal.
- B. Seguir los pasos de un familiar exitoso.
- C. Elegir una profesión alineada con habilidades e intereses personales.
- D. Cambiar de carrera constantemente en busca de mejores ingresos.

Respuesta: Elegir una profesión alineada con habilidades e intereses personales.

8. ¿Cuál de las siguientes acciones muestra habilidades blandas en un entorno universitario?

- A. Entregar todas las tareas a tiempo.
- B. Proponer ideas, resolver conflictos y trabajar en equipo.
- C. Estudiar solo sin compartir conocimiento.
- D. Ser competitivo y evitar compartir recursos con los demás.

Respuesta: Proponer ideas, resolver conflictos y trabajar en equipo.

9. En relación con la influencia social, ¿qué actitud puede afectar negativamente la construcción de un proyecto de vida?

- A. Reflexionar sobre consejos ajenos y decidir en función de tus valores.
- B. Ajustar tus metas solo para encajar en un grupo o entorno.
- C. Considerar diferentes perspectivas para tomar decisiones.
- D. Escuchar críticas constructivas y mejorar.

Respuesta: Ajustar tus metas solo para encajar en un grupo o entorno.

10. ¿Cuál es una consecuencia directa de la falta de propósito personal en la vida académica?



- A. Mayor motivación para aprender.
- B. Desorientación en la toma de decisiones y metas poco claras.
- C. Aumento del rendimiento académico.
- D. Focalización en metas a largo plazo.

Respuesta: Desorientación en la toma de decisiones y metas poco claras.

11. ¿Cuál de estas situaciones muestra una actitud proactiva hacia el futuro?

- A. Dejar que el tiempo defina lo que pasará.
- B. Esperar instrucciones de los profesores para avanzar.
- C. Establecer un plan personal con objetivos y acciones definidas.
- D. Cambiar constantemente los objetivos para que se ajusten a mi estado de ánimo.

Respuesta: Establecer un plan personal con objetivos y acciones definidas.

12. ¿Qué afirmación muestra un pensamiento crítico sobre el futuro personal?

- A. “Seguiré el camino más fácil para llegar más rápido.”
- B. “Debo analizar qué quiero, qué puedo y qué me conviene para tomar decisiones.”
- C. “Lo que tenga que pasar, pasará.”
- D. “Los demás tienen razón, debo hacer lo que me aconsejen las personas con más experiencia.”

Respuesta: “Debo analizar qué quiero, qué puedo y qué me conviene para tomar decisiones.”



Test POST

1. Un estudiante que está elaborando su proyecto de vida escribe la siguiente afirmación:

"Mis decisiones deben estar basadas en lo que esperan mis padres de mí, pues ellos saben lo que es mejor."

Desde la perspectiva del autoconocimiento y autonomía personal, esta afirmación refleja principalmente:

- A. Un alto nivel de autoconfianza.
- B. Dependencia de factores externos en la toma de decisiones.
- C. La capacidad de construir metas propias.
- D. Una actitud crítica frente a las expectativas sociales.

Respuesta: Dependencia de factores externos en la toma de decisiones.

2. En la construcción de un proyecto de vida, una meta SMART es aquella que:

- A. Se basa en los valores familiares y culturales.
- B. Es específica, medible, alcanzable, relevante y con límite de tiempo.
- C. Busca siempre resultados inmediatos y sin riesgos.
- D. Depende de factores externos como la suerte o el azar.

Respuesta: Es específica, medible, alcanzable, relevante y con límite de tiempo.

3. Un estudiante quiere graduarse en dos años, aprender inglés y conseguir empleo en su área profesional. ¿Cuál de las siguientes acciones demuestra mejor una planificación estratégica?

- A. Esperar a que surjan oportunidades sin un plan establecido.
- B. Dividir los objetivos en pasos con cronogramas y recursos definidos.
- C. Tomar cursos de forma improvisada sin considerar prioridades.
- D. Confiar en que las metas se cumplirán por su motivación.

Respuesta: Dividir los objetivos en pasos con cronogramas y recursos definidos.

4. Un egresado debe escoger entre un empleo bien remunerado, pero en un área que no le gusta, o un empleo de menor salario, pero alineado con su vocación. ¿Qué criterio favorece la construcción de un proyecto de vida sostenible?

- A. Priorizar el beneficio económico inmediato.
- B. Escoger la opción que aporte a su desarrollo personal y profesional.
- C. Elegir según lo que opinen familiares y amigos.
- D. Retrasar la decisión hasta que surja una tercera alternativa.

Respuesta: Escoger la opción que aporte a su desarrollo personal y profesional.

5. Laura se da cuenta de que muchos de sus compañeros valoran más la popularidad y los logros materiales que sus propios objetivos académicos, por lo que busca adaptarse al entorno y seguir la corriente del grupo. Esto refleja que:

- A) Su proyecto de vida podría verse influenciado por presiones externas si no reflexiona sobre sus valores.
- B) Ella está demostrando autoconocimiento y coherencia con su sentido de vida.
- C) Laura está priorizando metas a largo plazo sobre las inmediatas.
- D) Está aplicando efectivamente una estrategia SMART para sus objetivos.

Respuesta: Su proyecto de vida podría verse influenciado por presiones externas si no reflexiona sobre sus valores.

6. Carlos revisa sus resultados del semestre y nota que ciertas materias fueron más difíciles de lo esperado. Frente a estas observaciones, él analiza sus fortalezas y debilidades para planear el siguiente semestre. Esto indica que:



- A) Carlos está utilizando el autoconocimiento para ajustar sus metas y estrategias académicas.
- B) Está evitando asumir riesgos académicos innecesarios.
- C) Se está comparando con sus compañeros para medir éxito.
- D) Está eligiendo la carrera más rentable sin considerar su motivación.

Respuesta: Carlos está utilizando el autoconocimiento para ajustar sus metas y estrategias académicas.

7. Durante un proyecto grupal, Andrés nota que muchas decisiones se basan en opiniones de otros y no en sus propios intereses. Esto evidencia que:

- A) Su sentido de vida podría estar comprometido si no reflexiona sobre sus valores y propósito personal.
- B) Andrés está aplicando habilidades socioemocionales efectivas.
- C) Está desarrollando metas SMART correctamente.
- D) Está demostrando responsabilidad social al considerar al grupo.

Respuesta: Su sentido de vida podría estar comprometido si no reflexiona sobre sus valores y propósito personal.

8. Valentina participa en un trabajo grupal donde surgen conflictos entre compañeros. Ella interviene escuchando opiniones divergentes y proponiendo soluciones colaborativas. Esto muestra que:

- A) Valentina está aplicando habilidades socioemocionales para mejorar la dinámica del grupo.
- B) Está priorizando sus logros individuales.
- C) Evita involucrarse en los conflictos para reducir tensiones.
- D) Está expresando sus ideas de manera agresiva para imponerse.

Respuesta: Valentina está aplicando habilidades socioemocionales para mejorar la dinámica del grupo.



9. Un estudiante universitario reflexiona sobre quién es y cómo enfrenta los retos académicos y personales. La acción más coherente con el autoconocimiento sería:

- A) Definirse por sus calificaciones y opiniones externas.
- B) Analizar fortalezas, debilidades, intereses y aspiraciones para tomar decisiones conscientes.
- C) Cambiar su identidad para adaptarse al grupo social.
- D) Cumplir expectativas familiares antes que las propias.

Respuesta: Analizar fortalezas, debilidades, intereses y aspiraciones para tomar decisiones conscientes.

10. Durante un proyecto interdisciplinario, un estudiante demuestra habilidades blandas al:

- A) Al Resolver tareas técnicas.
- B) Al comunicarse claramente, adaptarse a cambios y proponer soluciones en equipo.
- C) Resultados de objetivos excelentes.
- D) Seguir instrucciones de manera rigurosa.

Respuesta: Al comunicarse claramente, adaptarse a cambios y proponer soluciones en equipo.

11. Pedro planifica su trayectoria profesional a 5 años. La mejor forma de definir sus metas es:

- A) Copiar el camino de un amigo exitoso.
- B) Establecer objetivos claros, medibles y ajustables, coherentes con su propósito de vida.
- C) Fijar metas rígidas sin considerar cambios del entorno.



D) Postergar decisiones importantes hasta tener certeza absoluta.

Respuesta: Establecer objetivos claros, medibles y ajustables, coherentes con su propósito de vida.

12. Mariana quiere mejorar su desempeño académico. Para ello decide plantearse una meta SMART:

A) “Quiero aprender mucho este semestre.”

B) “Mejorar mi promedio general en 0,5 puntos, dedicando 2 horas diarias al estudio y evaluando avances semanalmente.”

C) “Ser la mejor de la clase sin importar el esfuerzo.”

D) “Estudiaré tanto, aunque no tenga tiempo libre.”

Respuesta: “Mejorar mi promedio general en 0,5 puntos, dedicando 2 horas diarias al estudio y evaluando avances semanalmente.”

Lectoescritura

Test PRE

Texto: En la universidad, la lectura crítica no se limita a entender palabras. Requiere analizar la intención del autor, distinguir hechos de opiniones y evaluar la solidez de los argumentos. Sin estas habilidades, los estudiantes pueden repetir información sin comprenderla ni cuestionarla.

1. ¿Cuál es el riesgo principal de una lectura superficial según el texto?

A) Repetir información sin comprenderla

B) Incrementar la velocidad lectora

C) Memorizar conceptos con exactitud

D) Ampliar vocabulario académico

Respuesta: Repetir información sin comprenderla



Texto: Un artículo de prensa afirma que “la juventud actual nunca lee libros”. La nota no presenta datos, solo opiniones del autor.

2. ¿Qué tipo de afirmación hace el autor del artículo?

- A) Basada en hechos comprobables
- B) Generalización sin evidencia
- C) Conclusión derivada de un estudio
- D) Hipótesis científica

Respuesta: Generalización sin evidencia

Texto: El uso de mapas conceptuales y discusiones grupales permite organizar la información y promover una comprensión más profunda.

3. Según el texto, ¿cuál es la función de estas estrategias?

- A) Sustituir la lectura individual
- B) Evitar la participación en clase
- C) Organizar información y favorecer la comprensión crítica
- D) Facilitar la memorización mecánica

Respuesta: Organizar información y favorecer la comprensión crítica

Texto: La escritura académica es epistémica: permite construir conocimiento mientras se escribe, no solo transmitirlo.

4. ¿Qué caracteriza a la escritura académica según el texto?

- A) Repetición de información existente
- B) Construcción de conocimiento en el proceso de escritura
- C) Uso de lenguaje coloquial
- D) Síntesis breve y superficial

Respuesta: Construcción de conocimiento en el proceso de escritura



Texto: Un estudiante redacta un ensayo sin plan ni esquema previo. El texto resulta confuso y desordenado.

5. ¿Qué error cometió el estudiante?

- A) No usar referencias actualizadas
- B) Citar en exceso a otros autores
- C) Usar lenguaje técnico
- D) Escribir sin planificar objetivos ni estructura

Respuesta: Escribir sin planificar objetivos ni estructura

Texto: En un trabajo académico, un estudiante copia párrafos completos de internet sin citarlos.

6. ¿Qué problema se evidencia en este caso?

- A) Uso de fuentes digitales
- B) Plagio académico
- C) Exceso de citas directas
- D) Errores de ortografía

Respuesta: Plagio académico

Texto: Un argumento es sólido si cumple con los criterios ARS: aceptabilidad, relevancia y suficiencia.

7. ¿Qué significa el criterio de suficiencia?

- A) Que las razones aportadas sean suficientes para respaldar la conclusión
- B) Que la conclusión sea popular
- C) Que el autor sea reconocido
- D) Que se usen ejemplos cortos



Respuesta: Que las razones aportadas sean suficientes para respaldar la conclusión

Texto: Un político afirma: “Mi propuesta es válida porque soy un líder experimentado”. No aporta datos ni argumentos.

8. ¿Qué falacia comete el político?

- A) Ad hominem
- B) Apelación a la autoridad
- C) Generalización apresurada
- D) Falsa causa

Respuesta: Apelación a la autoridad

Texto: La democracia requiere ciudadanos que sepan leer críticamente los discursos para tomar decisiones informadas.

9. ¿Qué función cumple la lectura crítica en la democracia?

- A) Generar pasividad política
- C) Evitar la pluralidad de opiniones
- C) Fomentar la obediencia ciega
- D) Tomar decisiones informadas a partir de los discursos

Respuesta: Tomar decisiones informadas a partir de los discursos

10. ¿Qué caracteriza la coherencia textual?

- A) Relación lógica y clara entre ideas
- B) Extensión del texto
- C) Uso de tecnicismos
- D) Número de citas



Respuesta: Relación lógica y clara entre ideas

Texto: Los conectores como “sin embargo” y “por lo tanto” permiten articular enunciados y mostrar relaciones entre ideas.

11. ¿Qué función cumplen los conectores?

- A) Aumentar la extensión del escrito
- B) Evitar repeticiones
- C) Unir enunciados y dar cohesión al texto
- D) Sustituir la conclusión

Respuesta: Unir enunciados y dar cohesión al texto

Texto: Un ensayo académico debe presentar introducción, desarrollo y conclusión para ser considerado completo.

12. ¿Qué estructura es indispensable en un ensayo académico?

- A) Título, bibliografía y citas
- B) Introducción, desarrollo y conclusión
- C) Solo desarrollo y referencias
- D) Resumen breve

Respuesta: Introducción, desarrollo y conclusión

Test POST

Texto: En la educación superior, la lectura crítica es considerada una competencia clave para el desarrollo de la autonomía intelectual. A diferencia de la lectura literal, que se limita a identificar ideas explícitas, la lectura crítica requiere indagar en los supuestos implícitos del autor, reconocer posibles sesgos y evaluar la validez de los argumentos. Los estudiantes que dominan esta competencia no solo comprenden mejor los textos, sino que también son capaces de cuestionarlos, transferir el

conocimiento a nuevas situaciones y participar activamente en discusiones académicas y profesionales.

1. ¿Cuál es la tesis principal del texto?

- A) La lectura crítica fomenta la autonomía intelectual.
- B) La lectura crítica se centra en la velocidad lectora.
- C) La lectura crítica consiste en memorizar datos.
- D) La lectura crítica impide detectar sesgos.

Respuesta: La lectura crítica fomenta la autonomía intelectual.

Texto: Una investigación realizada en varias universidades latinoamericanas encontró que cerca del 60% de los estudiantes prefieren leer resúmenes en lugar de los textos completos. No obstante, otro estudio mostró que quienes leen obras completas desarrollan mejores habilidades de análisis crítico y argumentación. Estos hallazgos evidencian la relación entre la profundidad de la lectura y el desarrollo de competencias intelectuales de orden superior.

2. ¿Qué conclusión puede inferirse al comparar los resultados de los estudios citados?

- A) Leer resúmenes asegura un mejor rendimiento académico.
- B) Todos los estudiantes universitarios leen con profundidad.
- C) Los resúmenes son suficientes para el pensamiento crítico.
- D) La lectura de textos completos favorece el análisis crítico.

Respuesta: La lectura de textos completos favorece el análisis crítico.

Texto: Durante un debate, un estudiante afirma: ‘Todos los autores exageran en sus conclusiones, por lo tanto, no vale la pena leerlos’. Aunque su afirmación parece categórica, no presenta evidencia que la respalde y desconoce la diversidad de estilos y enfoques en la producción académica.

3. ¿Qué falacia comete el estudiante?

- A) Falsa causa.



- B) Generalización apresurada.
- C) Ad hominem.
- D) Apelación a la ignorancia.

Respuesta: Generalización apresurada.

Texto: El ensayo académico es un género discursivo que permite al estudiante desarrollar y exponer una postura crítica frente a un tema. Para lograrlo, es indispensable formular una tesis clara, sostenerla con argumentos pertinentes y organizar el texto en introducción, desarrollo y conclusión. Sin estos elementos, el ensayo se convierte en una simple narración de ideas sin dirección, perdiendo su valor como herramienta de construcción de conocimiento.

4. ¿Qué aspecto es indispensable para un ensayo académico riguroso?

- A) Formular y sostener una tesis con argumentos.
- B) Tener citas sin relación con la tesis.
- C) Incluir únicamente una conclusión extensa.
- D) Usar un lenguaje informal.

Respuesta: Formular y sostener una tesis con argumentos.

Texto: La cohesión textual en la escritura académica se logra mediante el uso de conectores, la progresión temática y las referencias internas. Cuando un texto carece de estos elementos, las ideas aparecen inconexas, dificultando la comprensión del lector. Por el contrario, un escrito cohesionado permite seguir la línea de razonamiento del autor de manera clara y ordenada.

5. ¿Qué función cumplen los conectores en la escritura académica?

- A) Evitar la planificación.
- B) Sustituir la tesis.
- C) Mantener la unidad y continuidad del texto.
- D) Aumentar la extensión sin aportar claridad.



Respuesta: Mantener la unidad y continuidad del texto.

Texto: Un estudiante toma párrafos de un autor reconocido y cambia algunas palabras clave sin incluir cita ni referencia. Posteriormente presenta el texto como si fuera propio. Aunque a simple vista parece una paráfrasis, en realidad constituye un caso de plagio académico.

6. ¿Qué problema académico se presenta en este caso?

- A) Paráfrasis legítima.
- B) Uso correcto de fuentes.
- C) Resumen académico válido.
- D) Plagio por falta de referencia correcta.

Respuesta: Plagio por falta de referencia correcta.

Texto: En una entrevista, un ciudadano afirma: “Si permitimos una protesta estudiantil, pronto habrá caos social en todo el país”. Su afirmación supone una cadena de consecuencias negativas inevitables, pero no presenta evidencia que respalde tal predicción.

7. ¿Qué falacia argumentativa se identifica en esta afirmación?

- A) Falsa analogía.
- B) Pendiente resbaladiza.
- C) Ad hominem.
- D) Apelación a la tradición.

Respuesta: Pendiente resbaladiza.

Texto: El criterio de aceptabilidad en un argumento exige que las premisas sean plausibles, comprensibles y respaldadas por evidencia. Por ejemplo, la afirmación ‘la lectura crítica mejora la escritura académica, como lo demuestran múltiples investigaciones recientes’, cumple con este criterio, ya que se apoya en estudios verificables.



8. ¿Qué ejemplo cumple con el criterio de aceptabilidad?

- A) “El sol gira alrededor de la Tierra, por eso tenemos día y noche”.
- B) “La lectura crítica ayuda a mejorar la escritura, como lo muestran múltiples estudios”.
- C) “Los estudiantes deben leer solo porque yo lo digo”.
- D) “Nadie puede demostrar lo contrario, entonces es verdad”.

Respuesta: “La lectura crítica ayuda a mejorar la escritura, como lo muestran múltiples estudios”.

Texto: Durante una asamblea, un líder comunitario expone un plan de acción acompañado de estadísticas recientes, ejemplos de casos locales y referencias a investigaciones académicas. Su propuesta muestra una relación directa entre las razones presentadas y la conclusión defendida.

9. Según los criterios ARS, ¿qué muestra este plan?

- A) Relevancia, porque los datos están conectados con la propuesta.
- B) Irrelevancia, porque usa datos numéricos.
- C) Falacia, porque hay ejemplos.
- D) Debilidad, porque hay estadísticas.

Respuesta: Relevancia, porque los datos están conectados con la propuesta.

Texto: Un artículo científico presenta ideas desordenadas, carece de introducción clara y no utiliza conectores entre párrafos. Como resultado, el lector tiene dificultades para seguir el hilo conductor del texto, lo que afecta tanto su coherencia como su cohesión.

10. ¿Qué problema textual presenta este artículo?

- A) Exceso de cohesión.
- B) Falta de coherencia y cohesión.
- C) Uso excesivo de tecnicismos.



D) Inclusión de referencias actualizadas.

Respuesta: Falta de coherencia y cohesión.

Texto: En un ensayo académico, el autor incluye expresiones como 'creo que' o 'me parece', en lugar de presentar argumentos sustentados en evidencia. Aunque transmite su opinión, no logra convencer al lector ni cumplir con los estándares de la escritura académica.

11. ¿Qué debilidad presenta este ensayo?

A) Argumentación subjetiva sin respaldo.

B) Uso correcto de evidencias.

C) Planteamiento de tesis sólida.

D) Coherencia en la estructura.

Respuesta: Argumentación subjetiva sin respaldo.

Texto: "En un trabajo universitario, las ideas se presentan de forma progresiva: primero la tesis, luego los argumentos que la sustentan y finalmente una conclusión que sintetiza los hallazgos. Este orden permite al lector comprender la lógica del razonamiento del autor."

12. ¿Qué característica evidencia este texto?

A) Cohesión deficiente.

B) Coherencia estructural.

C) Argumentación insuficiente.

D) Plagio académico.

Respuesta: Coherencia estructural.



Razonamiento lógico-matemático

Test PRE

1. El número $-9/3$ pertenece a:

- A. Naturales
- B. Enteros
- C. Irracionales
- D. Imaginarios

Respuesta: Enteros

2. ¿Qué propiedad se aplica en la igualdad $7 + (3 + 2) = (7 + 3) + 2$?

- A. Conmutativa de la suma
- B. Asociativa de la suma
- C. Distributiva
- D. Identidad aditiva

Respuesta: Asociativa de la suma

3. ¿Cuál es el resultado de $4 \cdot (6 + 2)$ y qué propiedad interviene?

- A. 28, distributiva
- B. 32, asociativa
- C. 32, distributiva
- D. 28, conmutativa

Respuesta: 32, distributiva

4. Simplifica: $2^3 \cdot 2^5$.

- A. 2^8



B. 2^{15}

C. $8 \cdot 32$

D. 16

Respuesta: 28

5. Expresa $\sqrt[3]{x^9}$ como potencia.

A. x^3

B. x^6

C. $x^{1/3}$

D. x^9

Respuesta: x^3

6. Calcula: $(3^2)^4$.

A. 3^6

B. 3^8

C. 3^4

D. 81

Respuesta: 3^8

7. ¿Cuál es el valor de $|-15|$?

A. -15

B. 15

C. 0

D. 30

Respuesta: 15



8. Resuelve: $|x - 3| = 7$.

A. $x = -4$ o $x = 10$

B. $x = -7$ o $x = 3$

C. $x = 4$ o $x = -10$

D. $x = 7$ o $x = -3$

Respuesta: $x = -4$ o $x = 10$

9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

A. $|x| \geq 0$ para todo real x

B. $|-x| = |x|$

C. $|x| = x$ siempre

D. $|x| = 0 \Leftrightarrow x = 0$

Respuesta: $|x| = x$ siempre

10. Resuelve la ecuación: $3x + 5 = 20$.

A. $x = 5$

B. $x = 15/3$

C. $x = 20/3$

D. $x = 3$

Respuesta: $x = 5$

11. Encuentra las soluciones de: $x^2 - 9 = 0$.

A. $x = \pm 9$

B. $x = \pm 3$



C. $x = 3$

D. $x = -9$

Respuesta: $x = \pm 3$

12. Clasifica la función $g(x) = 5 \cdot 2^x$.

A. Lineal

B. Cuadrática

C. Exponencial

D. Racional

Respuesta: Exponencial

Test POST

1. ¿Cuál de los siguientes números pertenece únicamente al conjunto de los irracionales?

A. $\frac{\sqrt{16}}{2}$

B. $22/7$

C. π

D. $-9/3$

Respuesta: π

2. ¿Qué propiedad de los números reales garantiza que: $(a+b)(c+d) = (a+b)c + (a+b)d$?

A. Asociativa de la multiplicación

B. Conmutativa de la suma

C. Distributiva



D. Identidad multiplicativa

Respuesta: Distributiva

3. El inverso aditivo de $\sqrt{2} + \frac{1}{3}$ es:

A. $-\sqrt{2} - \frac{1}{3}$

B. $\sqrt{2} - \frac{1}{3}$

C. $-\sqrt{2} + \frac{1}{3}$

D. $\frac{1}{3} - \sqrt{2}$

Respuesta: $-\sqrt{2} - \frac{1}{3}$

4. Simplifica: $\frac{3^7 \cdot 3^{-2}}{3^4}$

A. 3

B. 3^2

C. 3^{-1}

D. 3^5

Respuesta: 3^2

5. Expresa $\sqrt[4]{x^{12}y^8}$ en forma de potencia con exponentes enteros.

A. x^3y^2

B. x^4y^8

C. x^2y^4

D. x^6y^2

Respuesta: x^3y^2



6. Calcula: $\left(\frac{2^3}{4}\right)^{-2}$

- A. 1
- B. 16
- C. 4
- D. 64

Respuesta: 16

7. Resuelve: $|2x - 5| = 9$.

- A. $x = 7$ o $x = -2$
- B. $x = 4$ o $x = -7$
- C. $x = 7/2$ o $x = -2$
- D. $x = 2$ o $x = -7$

Respuesta: $x = 7$ o $x = -2$

8. La expresión $|x| + |x - 2|$ para $x \geq 2$ se simplifica a:

- A. $2x - 2$
- B. $x - 2$
- C. $2x$
- D. $x + 2$

Respuesta: $2x - 2$

9. ¿Cuál de las siguientes igualdades es cierta para todo real x ?

- A. $|x| = x$
- B. $|x + y| = |x| + |y|$



C. $|x|^2 = x^2$

D. $|x| = -x$

Respuesta: $|x|^2 = x^2$

10. Resuelve la ecuación: $\frac{2x-1}{3} + 4 = 7$

A. $x = 2$

B. $x = 11/2$

C. $x = 5$

D. $x = 3$

Respuesta: $x = 2$

11. Las soluciones de la ecuación $x^2 - 2x - 15 = 0$ son:

A. $x = -5, x = 3$

B. $x = 5, x = -3$

C. $x = 15, x = -1$

D. $x = \pm\sqrt{15}$

Respuesta: $x = 5, x = -3$

12. El dominio de la función $f(x) = \frac{\sqrt{x-1}}{x^2-9}$ es:

A. $\{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 1, x \neq \pm 3\}$

B. $\{x \in \mathbb{R} \mid x > 1, x \neq \pm 3\}$

C. $\{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 0, x \neq 3\}$

D. $\{x \in \mathbb{R} \mid x > 0, x \neq -3\}$

Respuesta: $\{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 1, x \neq \pm 3\}$



Inglés

Test PRE

1. Which word means “hola” 🖐️ in English? (¿Qué palabra significa «hola» 🖐️ en inglés?)

- A) Goodbye
- B) Hello
- C) Night
- D) Eat
- E) Time
- F) Sleep
- G) Study

Respuesta: Hello

2. Which word matches this description? (¿Qué palabra coincide con esta descripción?): “You do this at night to rest.” 😴

- A) Wake up
- B) Eat
- C) Read
- D) Sleep
- E) Study
- F) Drink
- G) Walk

Respuesta: Sleep

3. Where would you see this sign? (¿Dónde verías esta señal?): “OPEN”

- A) In a WhatsApp message



- B) On a closed shop door
- C) On an open shop door
- D) In a school notebook

Respuesta: On an open shop door

4. What is the purpose of this message? (¿Cuál es el propósito de este mensaje?):

“Goodbye! See you tomorrow!” 🖐️

- A) To ask for help
- B) To say hello
- C) To say goodbye
- D) To give the time

Respuesta: To say goodbye

5. Read the dialogue (Lee el diálogo):

Person A: “Good morning! How are you?” 😊

Person B: “___”

Which is the best response? (¿Cuál es la mejor respuesta?)

- A) “What time is it?”
- B) “I wake up at 6.”
- C) “Hi! I’m good, thank you.”
- D) “I like food.”

Respuesta: “Hi! I’m good, thank you.”

6. Complete the sentence (Completa la oración):



“I ____ English.”

- A) study
- B) studies
- C) studying

Respuesta: study

7. Choose the correct sentence (Elige la frase correcta):

- A) “I like English because is fun.”
- B) “I like English because it is fun.”
- C) “I likes English because it fun.”

Respuesta: “I like English because it is fun.”

8. Read this message (Lee este mensaje):

“Free water here. 💧 Drink and stay healthy!”

What does it say? (¿Qué dice?)

- A) Water is expensive.
- B) You can drink free water.
- C) Don't drink water.
- D) Buy water here.

Respuesta: You can drink free water.

9. Why was this message written? (¿Por qué se escribió este mensaje?):

“Free water here. 💧 Drink and stay healthy!”

- A) To sell bottles
- B) To give medical advice



C) To offer free water

D) To close the place

Respuesta: To offer free water

10. Complete the statements (Completa las frases):

“I feel ___ when I speak English. But I ___ to improve.”

A) happy 😊 / want 🗨️

B) nervous 😬 / try 🔄

C) easy 😊 / like ❤️

D) sleep 😴 / wake up ⏰

Respuesta: nervous 😬 / try 🔄

11. Choose the best words to complete (Elige las mejores palabras para completar las frases) :

“My goal is to ___ English because it is ___ for my future.”

A) study 📖 / important ★

B) eat 🍕 / difficult 😬

C) sleep 😴 / easy 😊

D) wake up ⏰ / nervous 😬

Respuesta: study 📖 / important ★

12. Look at the picture (Observa la imagen): 📖

What is this? (¿Qué es esto?)

A) Phone



- B) Book
- C) Table
- D) Water

Respuesta: Book

Test POST

1. Which word means “despertarse” in English? ⓪ (¿Qué palabra significa «despertarse» en inglés? ⓪)

- A) Sleep
- B) Eat
- C) Wake up
- D) Study
- E) Drink
- F) Walk
- G) Read

Respuesta: Wake up

2. Which word matches this description? (¿Qué palabra se ajusta a esta descripción?)

“You say this when you meet someone.” 🖱️

- A) Goodbye
- B) Hello
- C) Night
- D) Time
- E) Table
- F) Phone



G) Book

Respuesta: Hello

3. Where would you see this sign? (¿Dónde verías este letrero?)

“Please wait.” ⌚

- A) On a closed shop door
- B) In a WhatsApp message
- C) In a doctor’s waiting room
- D) On a school notebook

Respuesta: In a doctor’s waiting room

4. What is the purpose of this message? (¿Cuál es el propósito de este mensaje?)

“Free Wi-Fi here.” 📶

- A) To sell internet
- B) To offer free internet
- C) To close the place
- D) To ask for help

Respuesta: To offer free internet

5. Read the dialogue (Lee el diálogo):

Person A: “I’m nervous about my English test.” 📖

Person B: “___”

Which is the best response? (¿Cuál es la mejor respuesta?)

- A) “Me too! But we can try.”



B) "What time is it?"

C) "I eat breakfast."

D) "The sky is blue."

Respuesta: "Me too! But we can try."

6. Complete the sentence (Completa la frase):

"She ____ English every day."

A) study

B) studies

C) studying

Respuesta: studies

7. Choose the correct sentence (Elige la frase correcta):

A) "I am proud because I try."

B) "I am proud because I tries."

C) "I am proud because I trying."

Respuesta: "I am proud because I try."

8. Read this message (Lee el mensaje):

"School starts at 7 AM. Don't be late!" 📢

What does it say? (¿Qué dice?)

A) School starts at 7 PM.

B) School starts at 7 AM.

C) School is closed.

D) Eat breakfast at 7.



Respuesta: School starts at 7 AM.

9. Why was this message written? (¿Por qué se escribió este mensaje?):

“School starts at 7 AM. Don’t be late!” 📌

- A) To sell school supplies
- B) To give the time and remind students
- C) To say goodbye
- D) To offer water

Respuesta: To give the time and remind students

10. Complete the statements (Completa las oraciones):

“I like English ___ it is fun. I feel ___ when I speak, but I will try.”

- A) because / nervous 😬
- B) and / happy 😊
- C) but / easy 😊
- D) so / sleep 😴

Respuesta: because / nervous 😬

11. Choose the best words to complete (Elige las mejores palabras para completar):

“My goal is to ___ strong in English because I ___ in myself.”

- A) grow / believe ✨
- B) eat / sleep 🍲
- C) wake up / drink ☕
- D) study / table 📖



Respuesta: grow / believe ✨

12. Look at the picture (Observa la imagen): 🦷

What does this emoji mean in English? (¿Qué significa este emoji en inglés?)

- A) Weak
- B) Strong
- C) Tired
- D) Happy

Respuesta: Strong



INFORME ALERTAS TEMPRANAS DE DESERCIÓN

**Proyecto Impulso
Periodo 2025-2**

**Vicerrectoría de Bienestar Universitario
Universidad de Cartagena**



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

**OCTUBRE
2025**

Tabla de CONTENIDO

04	<u>Introducción</u>
05	<u>Alertas tempranas de deserción</u>
05	<u>Alertas académicas</u>
08	<u>Alertas económicas</u>
10	<u>Alertas familiares</u>
12	<u>Alertas psicosociales</u>
15	<u>Conclusiones y recomendaciones</u>
16	<u>Anexos</u>

Introducción

La deserción en educación superior es definida como el “abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (Himmel, 2002). El hecho de la deserción se produce por factores de diversas índoles, con causas y orígenes diversos, pues la decisión de abandonar una carrera universitaria involucra todas dimensiones del ser humano, quien elige permanecer o abandonar el proyecto educativo. Por esta razón, estudiar la deserción y prevenir su ocurrencia supone una tarea compleja para las instituciones de educación superior, toda vez que supone un esfuerzo por identificar en un estudiante, las situaciones que podrían o no, conducirlo a desertar.

Ante este panorama, y desde las últimas décadas, la Universidad de Cartagena trabaja de manera sistemática por la promoción de la permanencia académica. Es así como, en el año 2017 un software para el seguimiento de la permanencia, denominado SIRE virtual. Esta plataforma permite identificar alertas tempranas de deserción, realizar seguimiento a estudiantes con dificultades, de tal suerte que la institución pueda diseñar estrategias pertinentes de retención estudiantil. Asimismo, el software SIRE virtual cuenta con un módulo de caracterización estudiantil; una encuesta dirigida a estudiantes de primer semestre que tienen como fin identificar las características de los estudiantes y definir aquellas situaciones, rasgos o cualidades que amenazan la continuidad del estudiante en la carrera que eligió. Estas variables son denominadas alertas de deserción.

En este orden de ideas, desde la Vicerrectoría de Bienestar Universitario se impulsó el proceso de caracterización de los estudiantes de primer semestre del periodo 2025-2. De manera concreta, se revisaron y estudiaron los resultados de la encuesta de caracterización de 468 estudiantes beneficiarios del proyecto Impulso, de los siguientes programas académicos:

1. ADMINISTRACION DE EMPRESAS DISTANCIA - CARTAGENA	43
2. ADMINISTRACION FINANCIERA - CARTAGENA	48
3. ADMINISTRACION INDUSTRIAL	33
4. ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL - CERETÉ	33
5. BIOLOGIA	25
6. INGENIERIA DE SISTEMAS - HORARIO NOCTURNO	48
7. INGENIERÍA DE SOFTWARE - CARTAGENA	37
8. MATEMATICAS	23
9. PROFESIONAL UNIVERSITARIO EN LENGUAS EXTRANJERAS-MAGANGUE	43
10. QUIMICA	34
11. TECNICO PROFESIONAL EN OPERACION TURISTICA - CARTAGENA	27
12. TECNOLOGÍA AGROINDUSTRIAL CERETÉ	32
13. TRABAJO SOCIAL - CERETÉ	42

A continuación, se describen los resultados.

1. Alertas tempranas de deserción

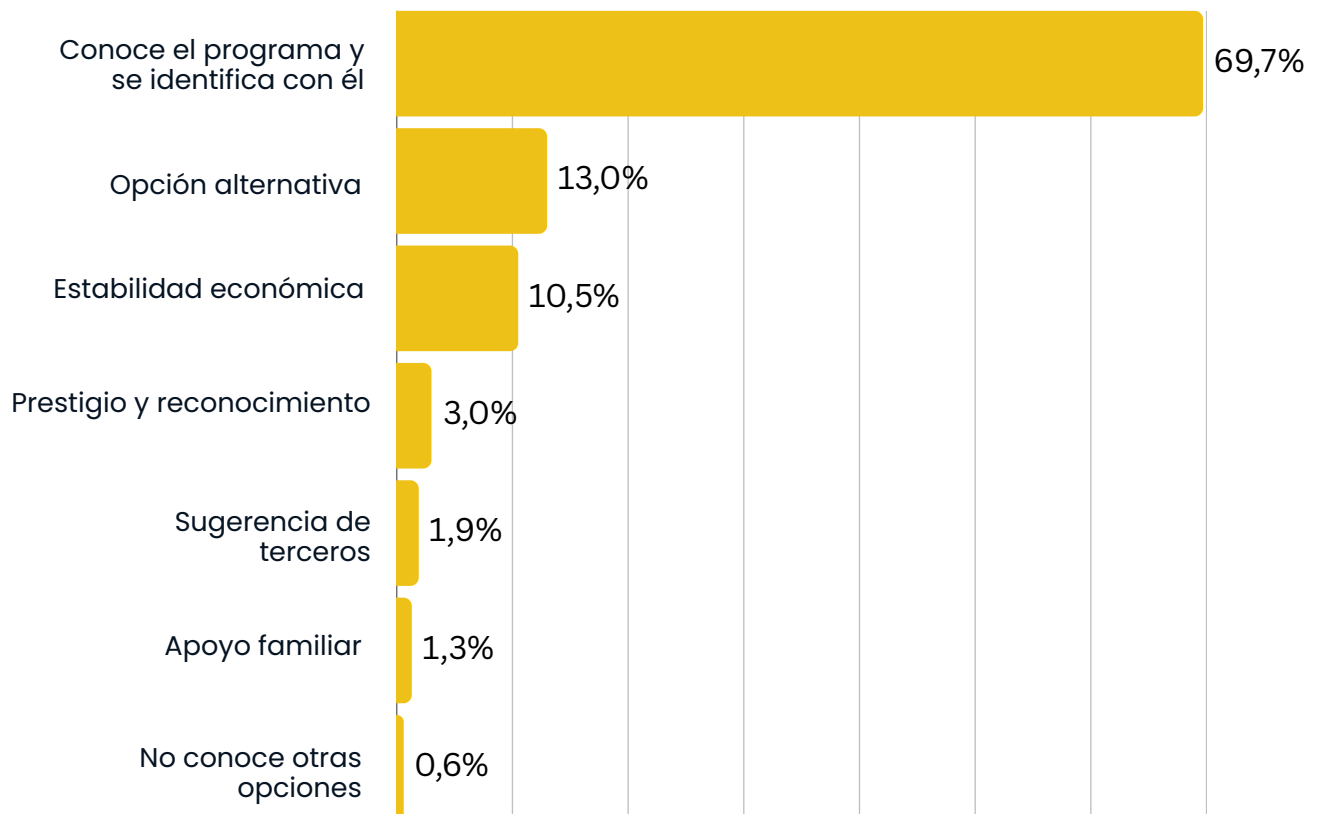
1.1. Alertas académicas

La literatura en materia de deserción universitaria muestra que variables como la preparación académica del estudiante, la preferencia de la carrera y los conocimientos previos a la universidad son aspectos fundamentales que pueden definir la decisión de deserción o permanencia. Por esta razón, la encuesta de caracterización contiene un componente académico, dirigido a identificar los riesgos de índole académica, que pueden ocasionar la deserción estudiantil.

Inicialmente, en lo que respecta a la motivación y satisfacción con la elección de la carrera, la gran mayoría de los estudiantes manifestaron haber escogido la carrera porque la conocen y se ajusta a sus preferencias. Puntualmente, 326 estudiantes, equivalente al 69,7% de los caracterizados, indicaron que eligieron el programa académico que estudian porque lo conocen y porque sienten afinidad con él. En contraste, el porcentaje restante, eligió el programa sin tener conocimiento previo, y sin sentirse identificados con este. Algunos de estos últimos, eligieron la carrera como una opción alternativa a lo que realmente les hubiera gustado estudiar, otros lo hicieron porque consideran que es una profesión que les puede brindar estabilidad económica, o por otra razones como el prestigio y reconocimiento.

Esto indica que un 30,3% de los estudiantes caracterizados no se siente identificado con la carrera que eligieron, y esta no se ajusta a sus intereses y preferencias. Estos estudiantes requieren de un seguimiento y apoyo en el proceso de integración con el programa, a fin de que se permanezcan en sus estudios.

Gráfico 1. Motivación para la elección de la carrera

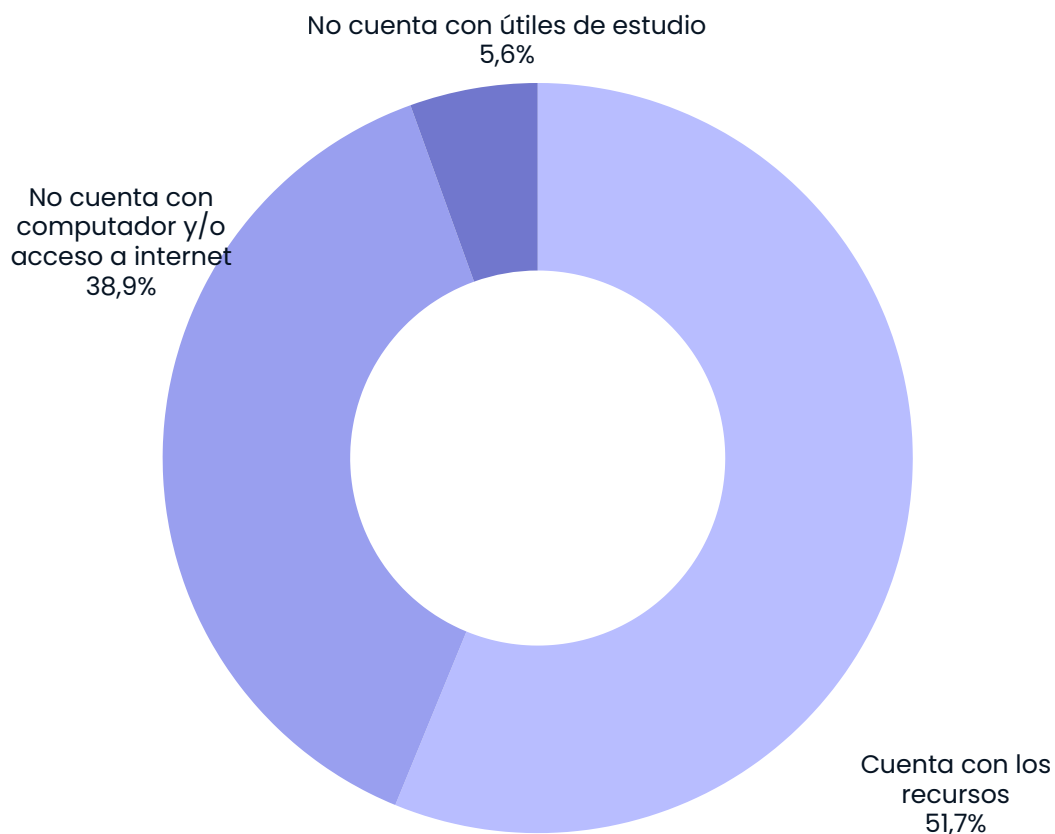


Fuente: Elaboración propia

En relación a las condiciones de estudio, se consultó por las características de los espacios destinados a ellos y las herramientas necesarias para realizar las labores académicas. Los resultados mostraron que, en términos generales la mayoría de los estudiantes cuentan con espacios aptos para estudiar en casa, definidos como tranquilos, agradables, productivos y organizados.

Por otra parte, se halló que la mayoría de los estudiantes (57,1%) cuentan con los recursos necesarios para estudiar en casa. No obstante, existe un 38,9% que no cuentan con computador y/o acceso a internet en casa y, un 5,6% indicó que no cuenta con los útiles de estudio que se requieren para desarrollar las obligaciones académicas. Por las razones anteriores, y partiendo de que las condiciones de estudio son un aspecto clave en la permanencia del estudiante, y especialmente, el acceso a un equipo de cómputo es necesario para las actividades académicas de la carrera, conviene implementar acciones desde el programa académico, orientadas a brindar apoyo a estos estudiantes, de tal manera que se pueda realizar una mejora de sus condiciones de estudio.

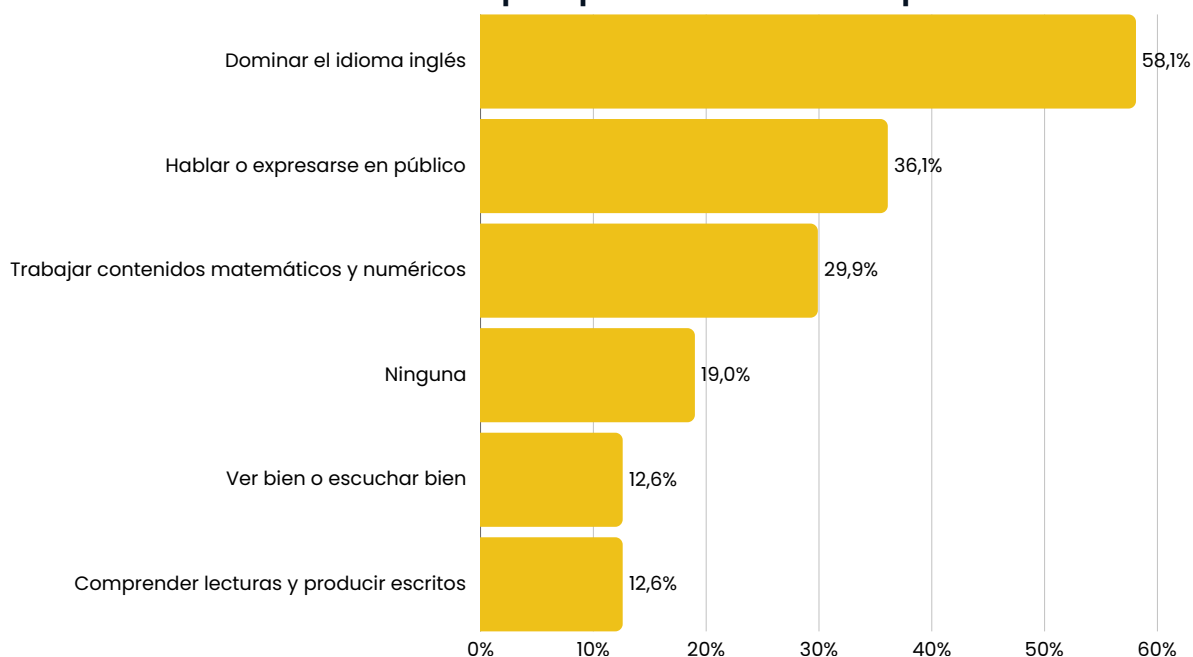
Gráfico 2. Recursos para estudiar en casa



Fuente: Elaboración propia

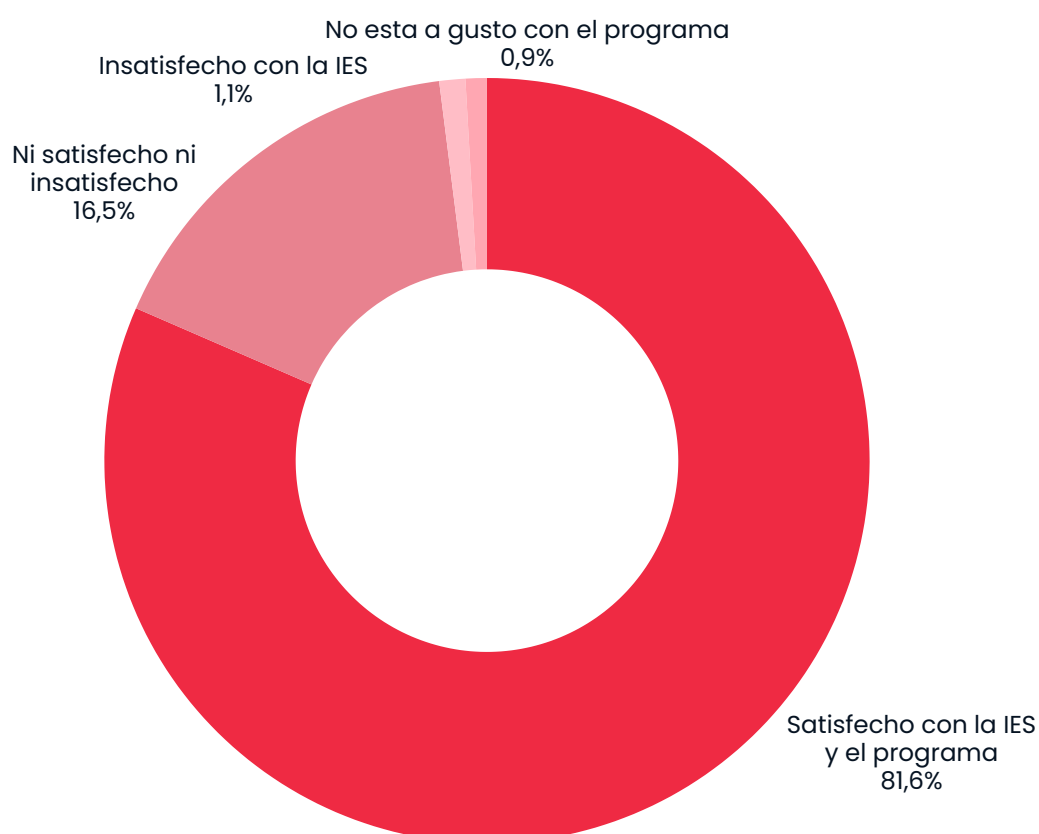
En cuanto a las habilidades relacionadas con el desempeño académico, el análisis reveló que la principal dificultad de los estudiantes del proyecto Impulso tiene que ver con el dominio del idioma Inglés (58,1%). Asimismo, un número considerable de estudiantes, el 36,1% tienen inconvenientes para hablar o expresarse en públicos y otro 29,9% tiene dificultades para trabajar contenidos matemáticos y numéricos. La deficiencia en alguna o varias de estas habilidades puede impedir el éxito académico de un estudiante y, por lo tanto, estas necesidades requieren atención prioritaria.

Las respuestas obtenidas en esta pregunta, fueron el insumo para la asignación de los estudiantes en los distintos módulos del proyecto Impulso.

Gráfico 3. Habilidades académicas que representan dificultades para los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se halló una alta satisfacción de los estudiantes del proyecto Impulso con el programa académico y la universidad en general. Específicamente, el 81,6% de los estudiantes manifestó sentirse satisfecho con la carrera y la institución. Sin embargo, un 18,4% reportó algún nivel de insatisfacción: algunos indicaron que no están satisfechos ni insatisfechos; otro no se sienten a gusto con el programa y otros con la institución.

Gráfico 4. Satisfacción con la elección de carrera y de universidad

Fuente: Elaboración propia

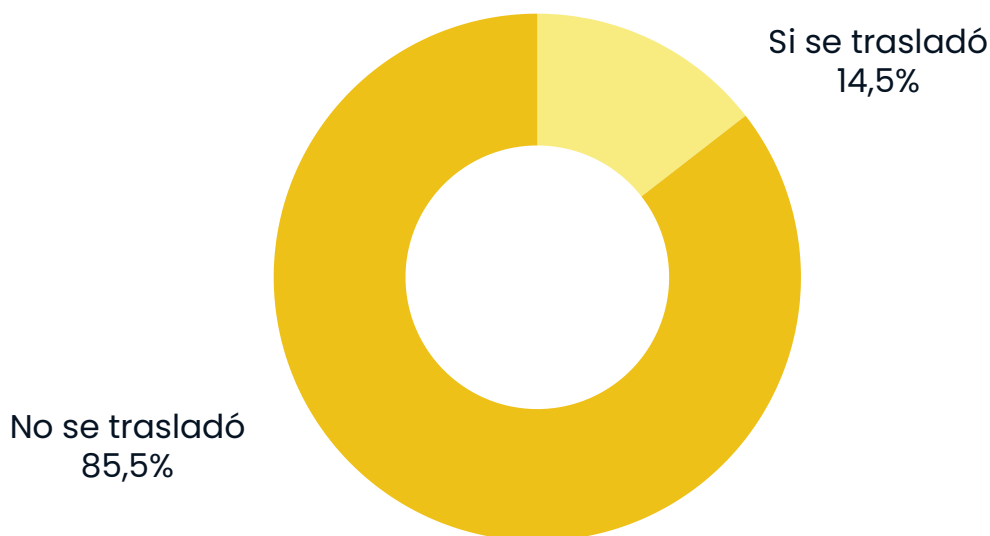
El análisis del componente académico de la encuesta revela que, en términos generales, la mayoría de los estudiantes beneficiarios del proyecto Impulso se sienten satisfechos con la carrera y con la universidad; la mayoría de ellos, escogieron el programa porque lo conocen y se ajusta sus intereses. Por otra parte, se encontró que una parte importante de los caracterizados no cuenta con los recursos para cumplir con sus obligaciones académicas, por lo cual es necesario que desde la dirección del programa se gestionen apoyos para este grupo. Por último, los resultados muestran la necesidad de fortalecer las habilidades de los estudiantes en áreas como inglés, expresión oral y las matemáticas

1.2. Alertas económicas

Los autores en materia de deserción, consideran la vulnerabilidad social y económica como uno de los factores individuales que más influye en el abandono de la formación académica. Los costos asociados a la educación superior, tales como matrícula, materiales didácticos y gastos de manutención, representan una barrera importante para aquellos estudiantes provenientes de contextos desfavorecidos. Por esta razón, el componente económico está incluido dentro de la encuesta de caracterización con el fin de identificar las situaciones de vulnerabilidad económica.

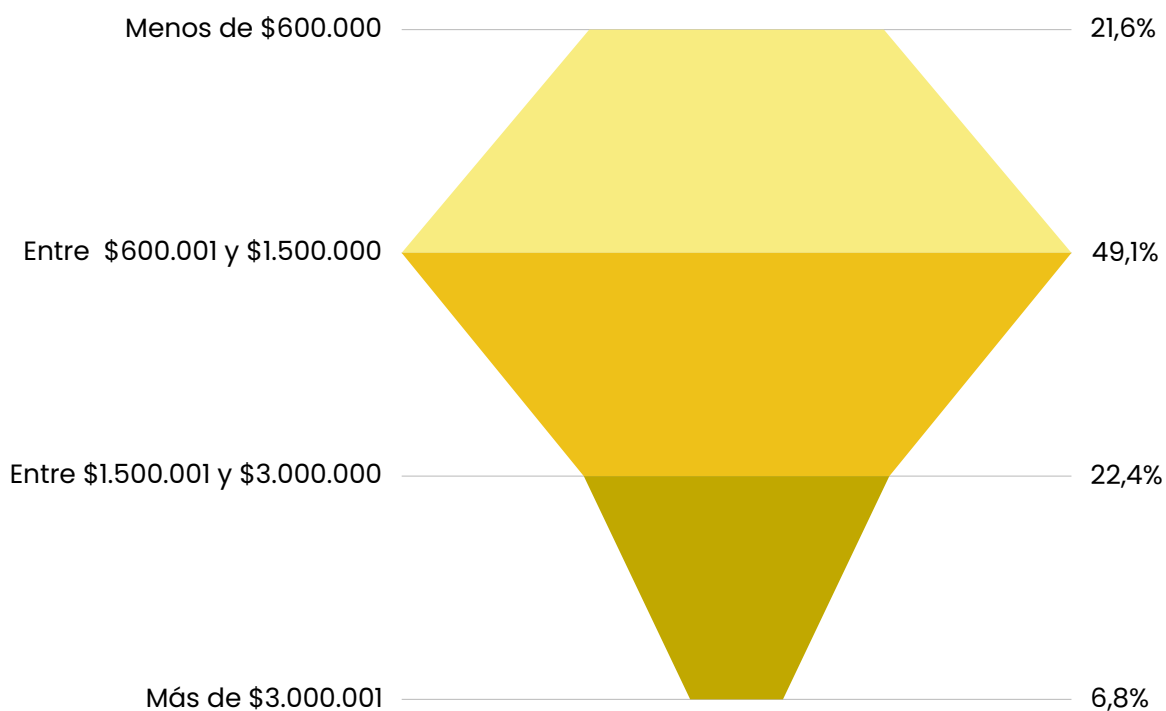
Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes no tuvo que cambiarse de lugar de residencia para estudiar sus estudios. El porcentaje de estudiantes que si se trasladó para ello es del 14,5%. Ante esto, es conveniente realizar una labor de acompañamiento con los estudiantes que se vieron obligados a cambiar de sitio de residencia, que permita identificar su proceso de adaptación, con el fin de evitar inconvenientes de tipo personales que afecten el rendimiento y que puedan desencadenar una decisión de deserción.

Gráfico 5. Traslado de ciudad para cursar estudios superiores



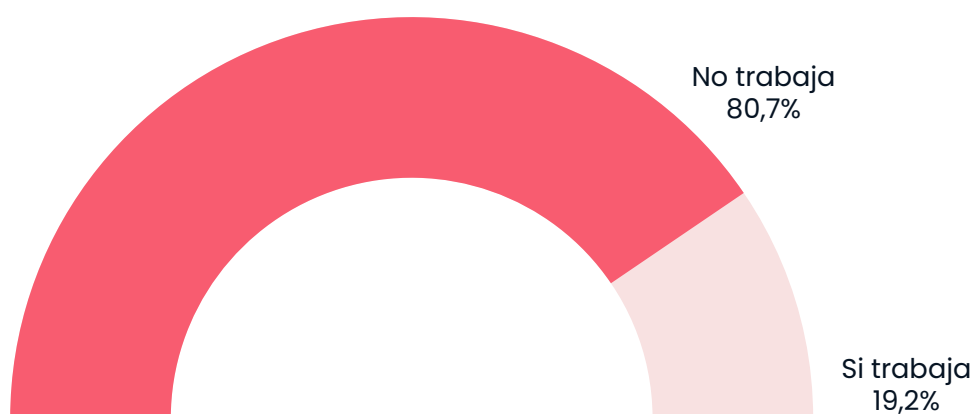
Fuente: Elaboración propia

Los datos sobre los ingresos familiares de los beneficiarios del proyecto Impulso indican una predominancia de estratos socioeconómicos medios-bajos. Los datos muestran una concentración significativa de familias (49,1%) en los rangos de ingresos medios (\$600.001 - \$1.500.000), lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes de este programa provienen de hogares de clase media. Seguidamente, un 22,4% de los estudiantes pertenecen a familias cuyos ingresos mensuales son superiores a \$1.500.000. Asimismo, se encontró una proporción significativa de estudiantes (21,6%) con ingresos inferiores a \$600.000, es decir, que pertenecen a hogares con vulnerabilidad económica. En contraste, un porcentaje mas pequeño de las respuestas (6,8%) corresponden a estudiantes con ingresos altos. El grafico muestra que la mayor concentración de los datos se dirige a los ingresos bajos, es decir, que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de tipo económica.

Gráfico 6. Ingreso económico aproximado del grupo familiar

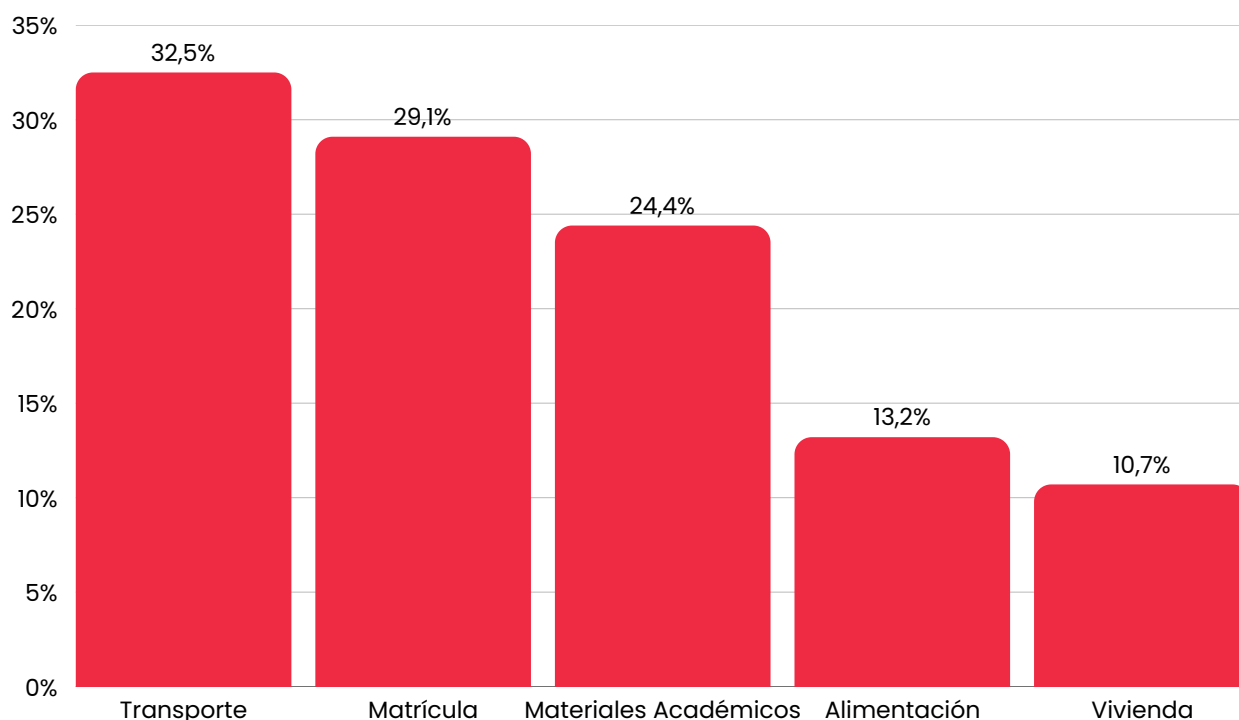
Fuente: Elaboración propia

En lo referente a la ocupación socioeconómica de los estudiantes, la encuesta reveló que la mayoría de los estudiantes (80,7%) no trabajan.

Gráfico 7. Ocupación socioeconómica

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, de acuerdo a los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes (65,6%) no cuenta con los recursos suficientes para costear su experiencia universitaria. Entre los estudiantes con dificultades, el transporte es el gasto que genera mayores problemas para ser cubierto, seguido de cerca por la matrícula y, en tercer lugar, los materiales académicos. Reconocer estos obstáculos es crucial, ya que su persistencia puede limitar la capacidad de los estudiantes para dedicarse a sus estudios e incrementar el peligro de abandono de la carrera.

Gráfico 8. Gastos universitarios que los estudiantes no están en capacidad de cubrir

Fuente: Elaboración propia

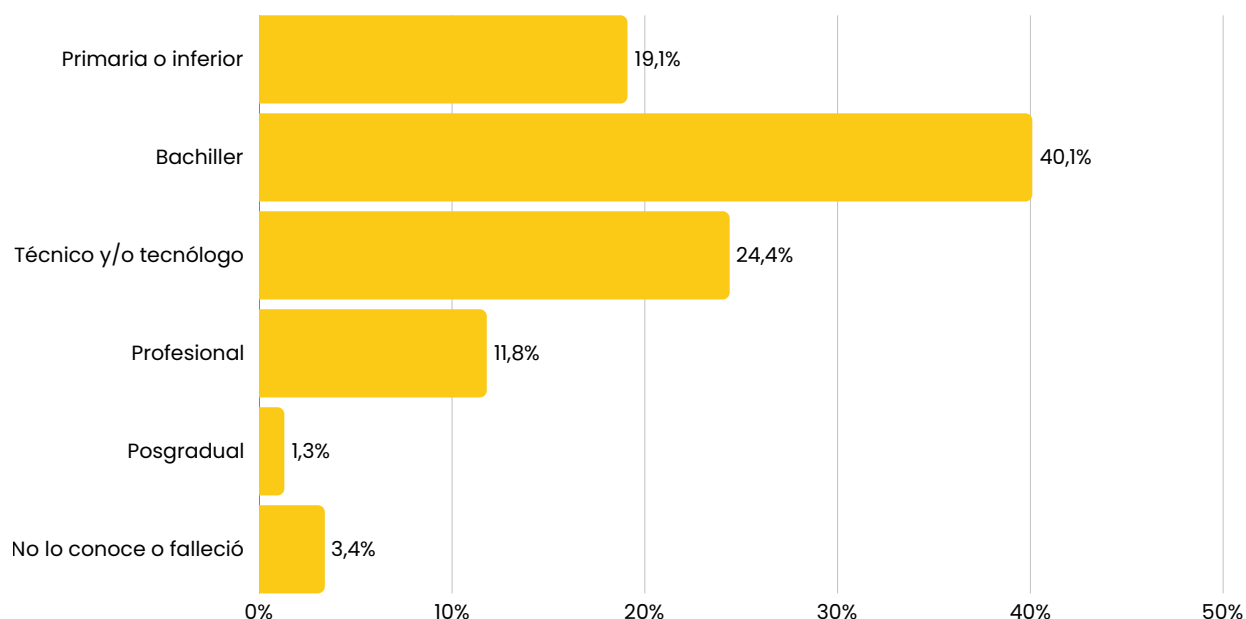
Asimismo, la encuesta permitió identificar que el 10,9% de los estudiantes tienen hijos. Finalmente, dentro del aspecto socioeconómicos se encontró que la mayoría de los estudiantes viven en sectores que se caracterizan por ambientes de violencia y delincuencia severa.

Por lo anterior, en lo que corresponde al componente económico de la caracterización, se concluye que en su mayoría los estudiantes pertenecen a hogares con ingresos económicos medios. Por esta razón se hace necesario determinar acciones de apoyo para el grupo de estudiantes en condición de vulnerabilidad económica.

1.3. Alertas familiares

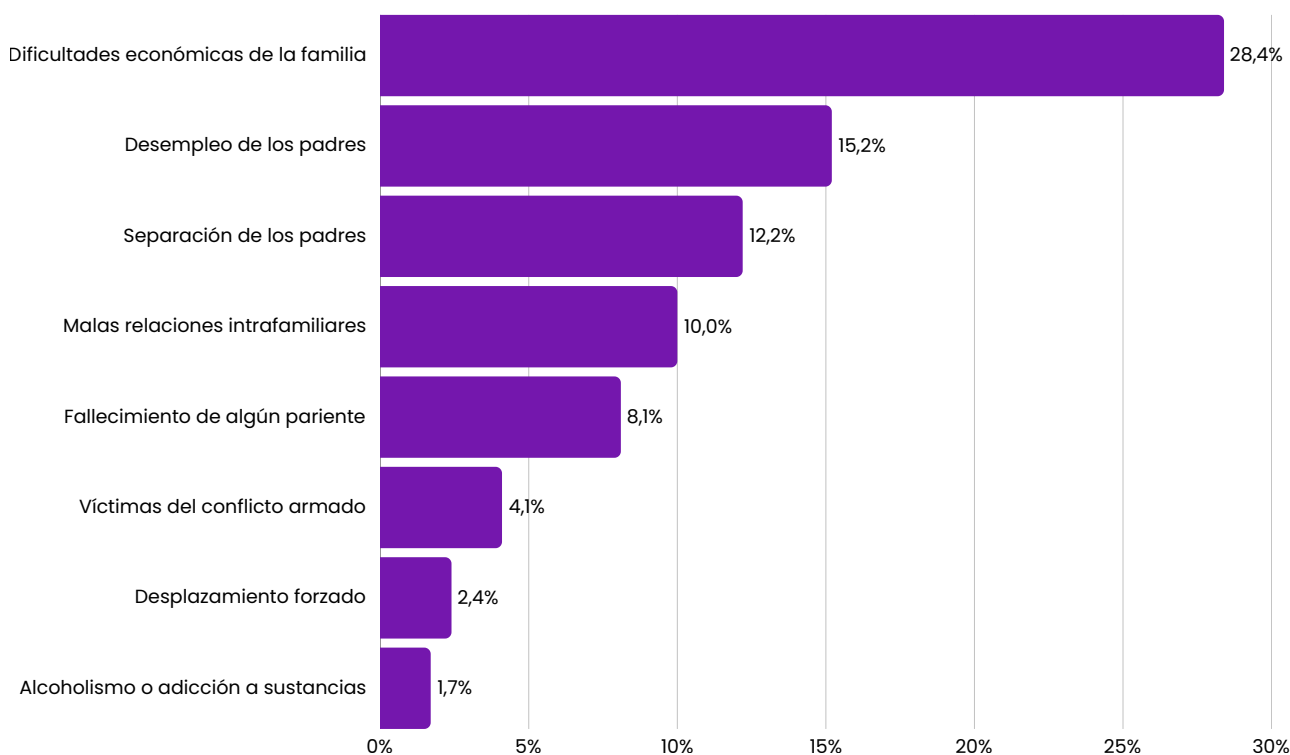
El apoyo y la influencia del núcleo familiar de un individuo es considerado, por los autores en materia de deserción, como una variable que influye en la decisión de permanencia o abandono de un estudiante, en tanto los miembros de la familia tales como padre y madre, son determinantes para generar motivación y soporte en el proceso de aprendizaje del estudiante. Por esta razón, el componente familiar es contemplado en la encuesta de caracterización.

El análisis del nivel educativo de los padres de los estudiantes del proyecto Impulso se halló que la mayoría (40,1%) de estos tienen padres cuyo mayor nivel de educación es el Bachiller. En segundo lugar de ubica la formación técnica o tecnológica y en tercer lugar la primaria. El porcentaje de estudiantes que cuentan con padres profesionales es del 13%. Esto indica que la mayor parte de estos estudiantes tiene padres con bajo nivel de escolaridad.

Gráfico 9. Nivel de escolaridad de los padres

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dinámica familiar, la encuesta de caracterización consulta a los estudiantes por diversas situaciones que ocurren al interior de su núcleo familiar. El 50,46% de los estudiantes han atravesado por dificultades de variada naturaleza. La situación más común está relacionada con las dificultades académicas, seguido de la separación de los padres; y las malas relaciones intrafamiliares. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar el contexto familiar al momento de diseñar estrategias de acompañamiento académico y psicosocial.

Gráfico 10. Situaciones negativas al interior del núcleo familiar

Fuente: Elaboración propia

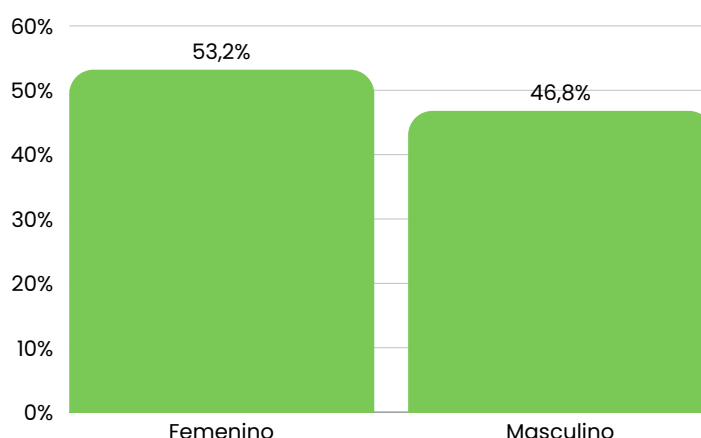
De manera general, el componente familiar de la encuesta de caracterización permitió identificar que la población estudiantil del proyecto Impulso pertenece a familias con bajos niveles de formación académica. Adicionalmente, se observa que, al interior de las familias, ocurren situaciones negativas que pueden afectar en la permanencia de los estudiantes. Por esta razón, se hace necesario contemplar el trasfondo familiar de los estudiantes en el proceso de diseño de estrategias de retención.

1.3. Alertas psicosociales

Una de las corrientes teóricas que se ha encargado de analizar el fenómeno de la deserción es el enfoque psicológico. Este enfoque sostiene que las creencias, actitudes y rasgos de personalidad de un individuo influyen significativamente en su comportamiento y por lo tanto, influyen en la decisión de desertar o permanecer en los estudios superiores. Por esta razón, la encuesta de caracterización contiene un componente psicosocial que busca identificar las características actitudinales en los estudiantes que pueden presentar riesgos para su permanencia y graduación.

Los resultados de la caracterización mostraron que la población de beneficiarios del proyecto Impulso está conformada en su mayoría (53,2%) por mujeres.

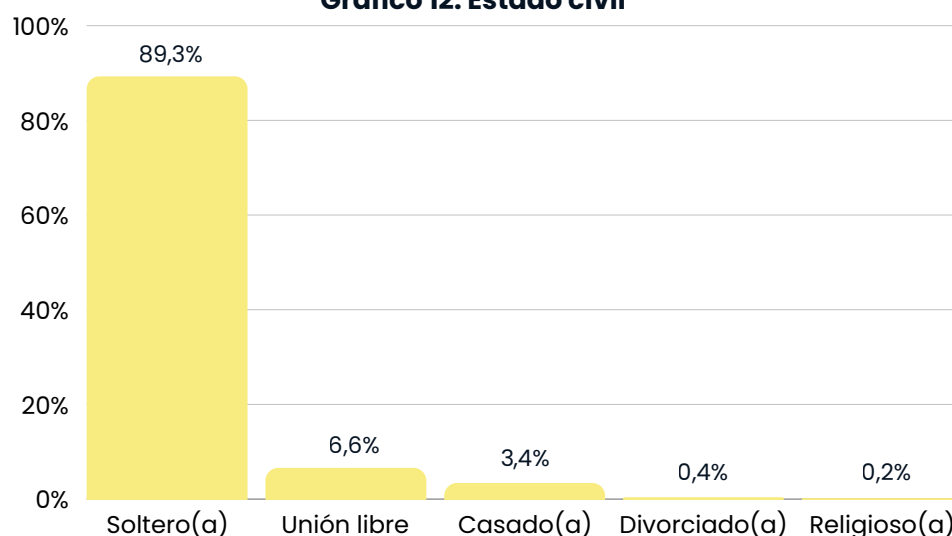
Gráfico 11. Género



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al estado civil de los estudiantes se identificó una clara predominancia de la soltería, con un 89,3% de los participantes. Seguidamente, el 6,6% de los estudiantes manifestaron encontrarse en unión libre y un 3,4% se encuentra casado.

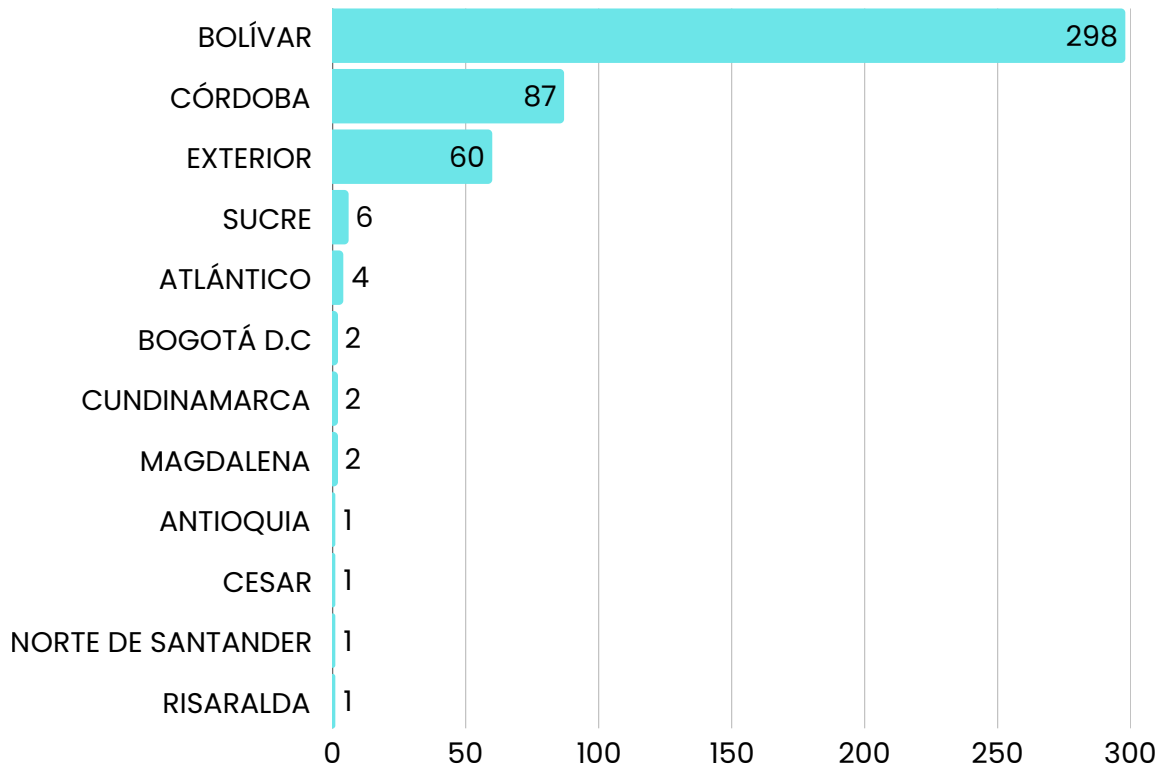
Gráfico 12. Estado civil



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente en relación al departamento de procedencia de los estudiantes, se observa que la mayoría provienen de municipios del departamento de Bolívar, luego el de Córdoba y luego una cantidad representativa de estos, provienen del exterior.

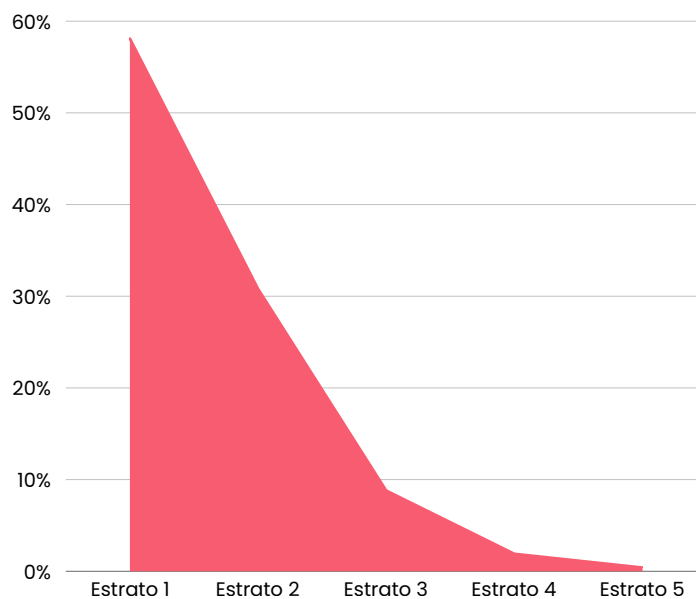
Gráfico 13. Lugar de procedencia



Fuente: Elaboración propia

Los datos sobre la estratificación económica de los beneficiarios del proyecto Impulso, mostró que la mayoría de los estudiantes se ubican en los estratos 1 y 2. Puntualmente, un poco más de la mitad de los estudiantes (58,1%) afirmaron pertenecer al estrato 1 y un representativo 30,8% pertenece al estrato 2. El 11,1% restante pertenecen a los estratos 3, 4, y 5.

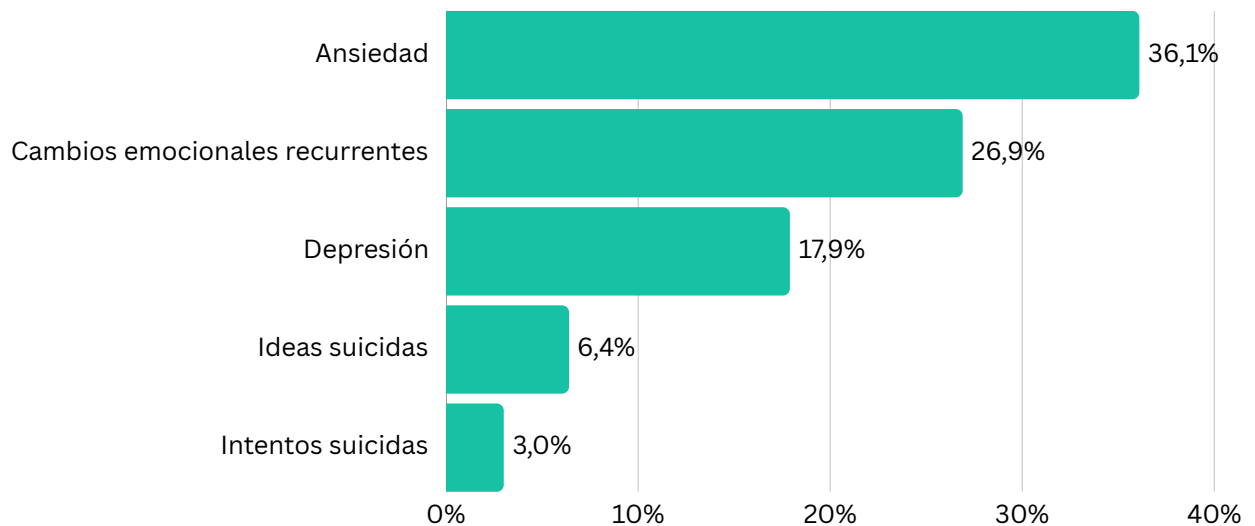
Gráfico 14. Estrato socioeconómico



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente y en referencia a la salud mental de los estudiantes, se encontró que el 50% de los estudiantes han experimentado trastornos mentales o presentado algún comportamiento que coloca en riesgo su bienestar. Los estudiantes manifestaron haber sufrido de problemas como ansiedad, depresión y cambios emocionales recurrentes. De manera concreta, 36 estudiantes han sido diagnosticados con ansiedad, seis (6) con depresión, tres (3) con trastorno bipolar y uno (1) con esquizofrenia.

Gráfico 15. Salud mental



Fuente: Elaboración propia

2. Conclusiones y recomendaciones

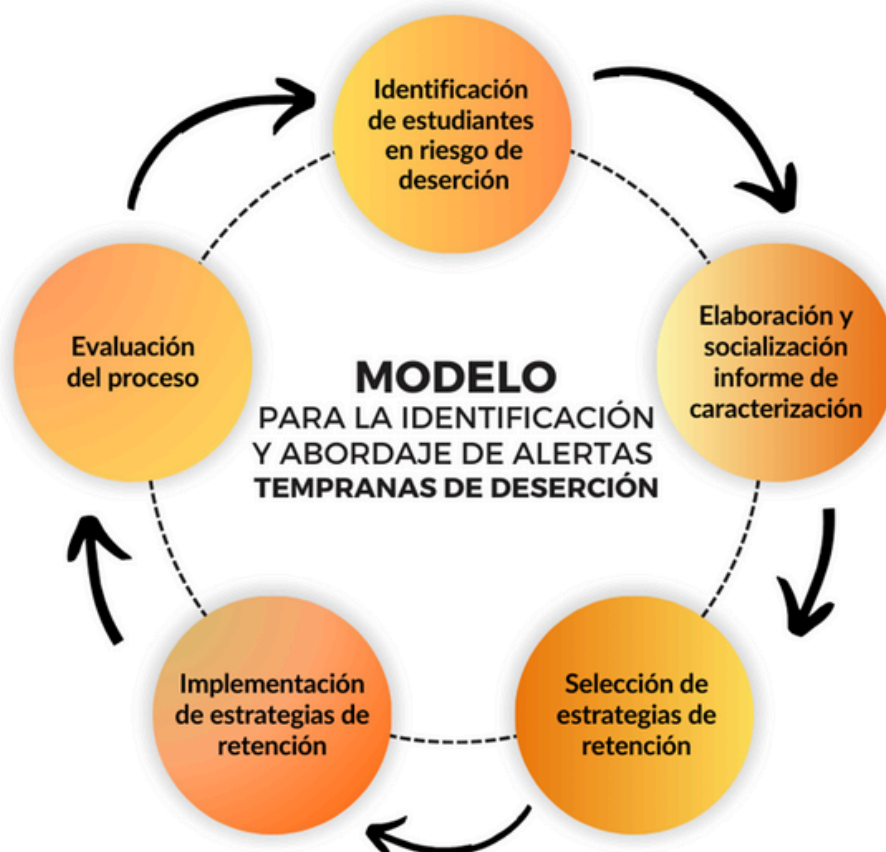
Partiendo de la información anterior, se plantean las siguientes conclusiones:

- Los resultados del estudio revelan que, en general, la mayoría de los beneficiarios del proyecto Impulso han elegido la carrera de manera consciente. No obstante, se identifica un grupo de estudiantes que expresan un bajo nivel de conocimiento previo sobre el programa y una menor satisfacción con su elección. Ante esta situación, se recomienda que el programa académico implemente acciones estratégicas orientadas a fortalecer la comunicación y el acercamiento con este segmento de estudiantes, con el objetivo de promover una mayor identificación con la carrera y sus perspectivas profesionales.
- A pesar de que la mayoría de los estudiantes cuenta con los recursos para costear su vida universitaria, existe un porcentaje de estudiantes que carecen de elementos como el computador y el acceso a internet. Por esta razón, se sugiere al programa, colocar a disposición de los estudiantes los espacios que dispone la institución para el estudio: salas de informática y biblioteca.
- Un porcentaje importante de los estudiantes tiene dificultades para dominar el idioma inglés, por lo tanto, deben ser intervenidos para lograr el fortalecimiento de esta competencia.
- Un porcentaje representativo de los estudiantes presenta dificultades para trabajar con contenidos matemáticos y numéricos, que también deben ser intervenidos en este área.
- Los estudiantes manifestaron haber sufrido ansiedad, depresión, cambios emocionales, entre otros, serán remitidos a la Sección de Asesoría Psicológica para la intervención.
- Algunos estudiantes manifestaron presentar trastornos de alimentación. Se sugiere al programa coordinar la intervención de estos estudiantes con la Sección de Salud y Seguridad Laboral.

Anexos

Modelo de identificación y abordaje de alertas tempranas de deserción

La implementación del modelo para la identificación y abordaje de alertas tempranas de deserción, implica la realización de cinco pasos, a saber: identificación de estudiantes en riesgo de deserción, elaboración y socialización de un informe de caracterización, selección de las estrategias de retención, implementación de las estrategias y finalmente, evaluación del proceso.





GRACIAS

- Sistema Institucionales de Retención Estudiantil
- Acompañamiento para la permanencia