UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Proyecto IMPULSO: Potencia tu Presente, Construye tu Futuro
Convenio Ministerio de Educación Nacional – Universidad de Cartagena

Entregable 5. Documento consolidado que refleje un avance mínimo del 50% del reporte de estudiantes beneficiados por el proyecto IMPULSO, detallando las actividades desarrolladas y anexando un análisis de resultado de la aplicación del instrumento de medición pre, así como un informe de satisfacción estudiantil con la metodología aplicada, tasas de respuesta, conclusiones y recomendaciones. Este documento deberá incluir el avance con los anexos correspondientes a los certificados emitidos y entregados a los cuatrocientos (400) estudiantes que culminen satisfactoriamente las actividades. Adicionalmente, se deberá anexar un análisis de resultados de la aplicación de instrumentos de medición pre y post intervención, que evidencie el porcentaje de mejora en la línea base de competencias académicas, así como un informe de satisfacción estudiantil con la metodología aplicada, tasas de respuesta, resultados globales y segmentados, conclusiones y recomendaciones.

Avance. 50%

Actividad	**Etapa**	**Avance parcial**
Reporte de estudiantes beneficiados por el proyecto IMPULSO	Caracterización estudiantil (50%)	100%
	Identificación de alertas de deserción (30%)	100%
	Apoyo inicial brindado (20%)	100%
Resultado de la aplicación del instrumento de medición pre y post	Diseño de instrumentos pre y post (50%)	100%
	Aplicación de instrumento pre (25%)	0%
	Aplicación de instrumento post (25%)	0%
Informe de satisfacción estudiantil con la metodología aplicada	Diseño del instrumento (30%)	0%
	Aplicación del instrumento (40%)	0%
	Evaluación de la satisfacción (30%)	0%
Certificados emitidos y entregados a los cuatrocientos (400) estudiantes que culminen satisfactoriamente las actividades	Diseño y aval de los certificados (50%)	100%
	Entrega de los certificados (50%)	0%
Avance acumulado		**50%**

1. Resumen Ejecutivo

El presente informe confirma un avance superior al 50% en la identificación y reporte de los estudiantes que serán beneficiarios directos del Proyecto Impulso. A la fecha, se ha completado la priorización de 468 estudiantes y se ha aplicado un instrumento de medición inicial (Encuesta de Caracterización SIRE virtual) que ha permitido segmentar a la población según sus falencias académicas y vulnerabilidades socioeconómicas y psicosociales. Este diagnóstico ha sido el insumo clave para la atención diferenciada en la fase de monitorias, que se iniciará formalmente en noviembre. El análisis de resultados definitivo (Pre y Post) y los certificados se entregarán al finalizar la intervención, tal como está previsto en la metodología.

2. Avance en el Reporte de Estudiantes Beneficiarios

La estrategia de priorización y vinculación de estudiantes al Proyecto Impulso ha avanzado de manera significativa, cumpliendo con el umbral mínimo solicitado.

Población Priorizada: Se reportan un total de 468 estudiantes que han sido identificados, seleccionados e inscritos formalmente en la plataforma SIMA Extensión (Moodle) para ser beneficiarios directos de los mecanismos de refuerzo académico. Esta cifra representa un avance sustancial en la consolidación del grupo objetivo del proyecto.

Programa Académico	Estudiantes Caracterizados
Administración De Empresas Distancia - Cartagena	43
Administración Financiera - Cartagena	48
Administración Industrial	33
Administración Industrial - Cereté	33
Biología	25
Ingeniería De Sistemas - Horario Nocturno	48
Ingeniería De Software - Cartagena	37
Matemáticas	23
Profesional Universitario En Lenguas Extranjeras-Magangué	43
Química	34
Técnico Profesional En Operación Turística - Cartagena	27
Tecnología Agroindustrial Cereté	32
Trabajo Social - Cereté	42
Total	**468**

Instrumento de Medición Pre-Intervención (Fase Inicial): A esta población priorizada, se le aplicó inicialmente la encuesta de caracterización a través del software SIRE virtual.

Este instrumento consta de 65 preguntas distribuidas en cuatro componentes esenciales: familiar, económico, académico y psicosocial.

3. Análisis de Resultados de la Aplicación del Instrumento de Medición Preliminar (Encuesta SIRE)

La aplicación de la encuesta de caracterización (instrumento pre en esta fase inicial) ha permitido la elaboración de un perfil detallado de los 468 estudiantes, sentando las bases para el Plan de Trabajo Individualizado:

A. Identificación de Falencias Académicas (Insumo de Segmentación)

Los resultados de la caracterización han permitido identificar las áreas críticas de refuerzo, lo cual ha generado la segmentación directa para el inicio de las monitorias.

B. Segmentación Curricular: Se detectaron las falencias en competencias académicas, lo que facilita la inclusión inmediata en el módulo de refuerzo correspondiente:
   - Estudiantes que reportaron problemas en inglés serán remitidos para recibir monitorias en este idioma.
   - Estudiantes con dificultades en contenidos matemáticos y numéricos serán incluidos en el módulo de Razonamiento Lógico-Matemático.
   - Estudiantes con problemas en la producción de textos y la lectura serán dirigidos al módulo de Lectoescritura.

Esta identificación temprana permite una atención diferenciada y efectiva desde el primer día de intervención.

C. Identificación de Vulnerabilidades Socioeconómicas y Psicosociales (Acompañamiento para la Permanencia)

La caracterización también reveló problemas de índole no académica que inciden directamente en la permanencia estudiantil:

Vulnerabilidad Económica: Se evidenció que la mayoría de los estudiantes beneficiarios pertenecen a los estratos socioeconómicos más bajos. Ante esta situación, el proyecto inició un estudio de factibilidad para determinar las ayudas y mecanismos de apoyo económico que se pueden ofrecer.

Alerta Psicosocial: Un grupo de estudiantes presentó alertas de tipo psicosocial que requieren intervención especializada. Estos casos han sido canalizados a la sección de Asesoría Psicológica para recibir apoyo continuo y seguimiento.

4. Actividades Desarrolladas y Estado de Entregables

El apoyo brindado a los estudiantes, incluso antes del inicio formal de la monitoria, ya refleja un avance en el acompañamiento a la permanencia:

Apoyo Inicial Brindado: Los 468 estudiantes han recibido apoyo para la identificación de sus competencias académicas (a través de la caracterización) y apoyo psicosocial para la permanencia (a través de remisiones a la sección especializada).

Análisis de Resultados de Instrumentos de Medición (Pre y Post): Los instrumentos de medición pre diseñados por los docentes se aplicarán formalmente al inicio de las monitorias, que comenzarán en el mes de noviembre. Por lo tanto, el análisis de resultados Pre/Post que evidencie el porcentaje de mejora en la línea base de competencias académicas, así como el informe detallado de satisfacción estudiantil con la metodología aplicada, serán reportados al finalizar la intervención (Post-Test), una vez concluido el ciclo completo de formación.

Certificados de Culminación: Si bien el proyecto contempla la entrega de certificados a los cuatrocientos (400) estudiantes que culminen satisfactoriamente las actividades, estos no han sido entregados ya que su emisión se realiza al finalizar los cursos. No obstante, se confirma que los certificados ya se encuentran diseñados y pueden ser consultados en la plataforma SIMA, de acuerdo a las credenciales reportadas en el Entregable 3

5. Conclusión y Recomendaciones

El Proyecto Impulso ha avanzado eficazmente en la etapa de diagnóstico y preparación, superando el 50% de avance en el reporte de beneficiarios. La caracterización SIRE ha demostrado ser una herramienta invaluable para la segmentación académica y la detección de vulnerabilidades, permitiendo la implementación de una estrategia de acompañamiento integral (académico y psicosocial) desde el inicio.



INFORME ALERTAS TEMPRANAS DE DESERCIÓN

Proyecto Impulso
Periodo 2025-2

Vicerrectoría de Bienestar Universitario
Universidad de Cartagena

Universidad de Cartagena
Fundada en 1827

OCTUBRE 2025

Tabla de CONTENIDO

04 Introducción

05 Alertas tempranas de deserción

05 Alertas académicas

08 Alertas económicas

10 Alertas familiares

12 Alertas psicosociales

15 Conclusiones y recomendaciones

16 Anexos

Introducción

La deserción en educación superior es definida como el "abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore" (Himmel, 2002). El hecho de la deserción se produce por factores de diversas índoles, con causas y orígenes diversos, pues la decisión de abandonar una carrera universitaria involucra todas dimensiones del ser humano, quien elige permanecer o abandonar el proyecto educativo. Por esta razón, estudiar la deserción y prevenir su ocurrencia supone una tarea compleja para las instituciones de educación superior, toda vez que supone un esfuerzo por identificar en un estudiante, las situaciones que podrían o no, conducirlo a desertar.

Ante este panorama, y desde las últimas décadas, la Universidad de Cartagena trabaja de manera sistemática por la promoción de la permanencia académica. Es así como, en el año 2017 un software para el seguimiento de la permanencia, denominado SIRE virtual. Esta plataforma permite identificar alertas tempranas de deserción, realizar seguimiento a estudiantes con dificultades, de tal suerte que la institución pueda diseñar estrategias pertinentes de retención estudiantil. Asimismo, el software SIRE virtual cuenta con un módulo de caracterización estudiantil; una encuesta dirigida a estudiantes de primer semestre que tienen como fin identificar las características de los estudiantes y definir aquellas situaciones, rasgos o cualidades que amenazan la continuidad del estudiante en la carrera que eligió. Estas variables son denominadas alertas de deserción.

En este orden de ideas, desde la Vicerrectoría de Bienestar Universitario se impulsó el proceso de caracterización de los estudiantes de primer semestre del periodo 2025-2. De manera concreta, se revisaron y estudiaron los resultados de la encuesta de caracterización de 468 estudiantes beneficiarios del proyecto Impulso, de los siguientes programas académicos:

1. ADMINISTRACION DE EMPRESAS DISTANCIA - CARTAGENA — 43
2. ADMINISTRACION FINANCIERA - CARTAGENA — 48
3. ADMINISTRACION INDUSTRIAL — 33
4. ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL - CERETÉ — 33
5. BIOLOGIA — 25
6. INGENIERIA DE SISTEMAS - HORARIO NOCTURNO — 48
7. INGENIERÍA DE SOFTWARE - CARTAGENA — 37
8. MATEMATICAS — 23
9. PROFESIONAL UNIVERSITARIO EN LENGUAS EXTRANJERAS-MAGANGUE — 43
10. QUIMICA — 34
11. TECNICO PROFESIONAL EN OPERACION TURISTICA - CARTAGENA — 27
12. TECNOLOGÍA AGROINDUSTRIAL CERETÉ — 32
13. TRABAJO SOCIAL - CERETÉ — 42

A continuación, se describen los resultados.

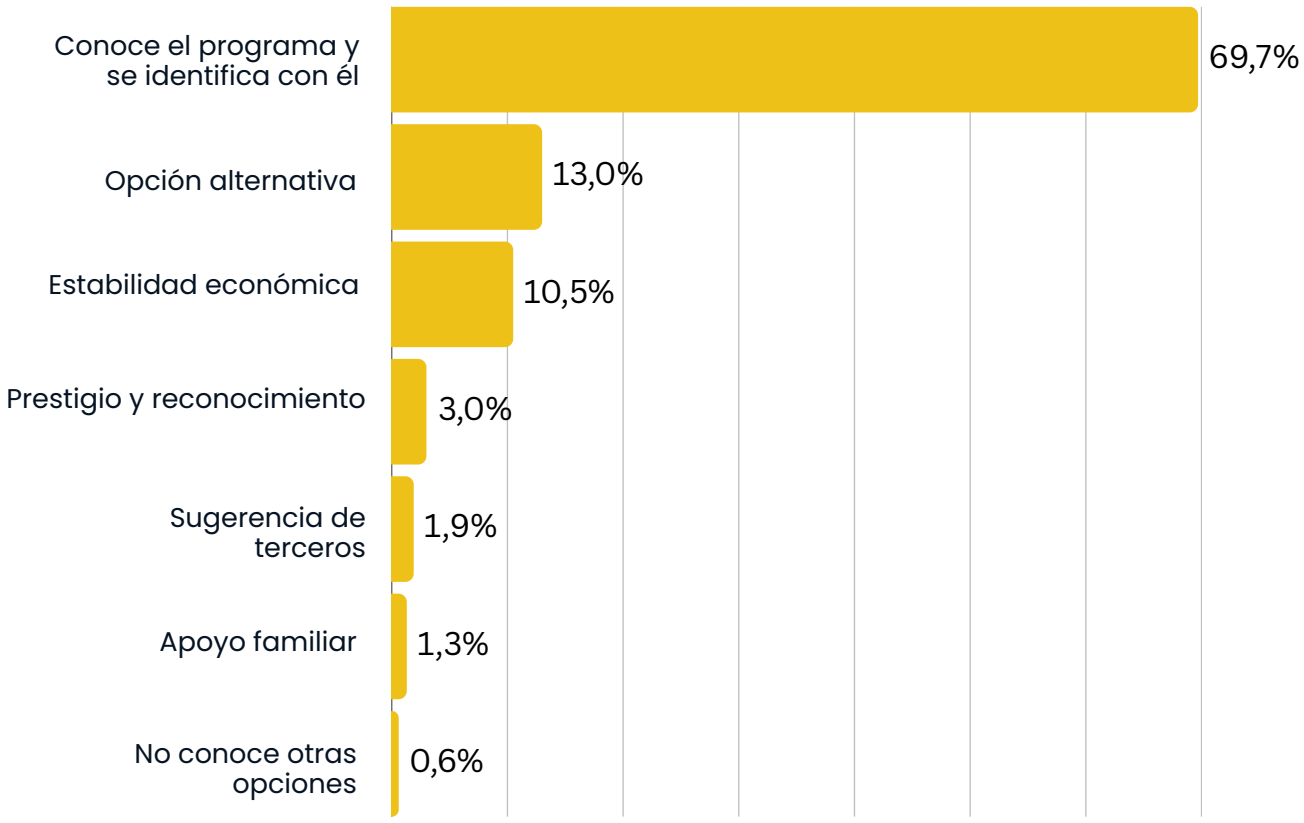
1. Alertas tempranas de deserción
1.1. Alertas académicas

La literatura en materia de deserción universitaria muestra que variables como la preparación académica del estudiante, la preferencia de la carrera y los conocimientos previos a la universidad son aspectos fundamentales que pueden definir la decisión de deserción o permanencia. Por esta razón, la encuesta de caracterización contiene un componente académico, dirigido a identificar los riesgos de índole académica, que pueden ocasionar la deserción estudiantil.

Inicialmente, en lo que respecta a la motivación y satisfacción con la elección de la carrera, la gran mayoría de los estudiantes manifestaron haber escogido la carrera porque la conocen y se ajusta a sus preferencias. Puntualmente, 326 estudiantes, equivalente al 69,7% de los caracterizados, indicaron que eligieron el programa académico que estudian porque lo conocen y porque sienten afinidad con él. En contraste, el porcentaje restante, eligió el programa sin tener conocimiento previo, y sin sentirse identificados con este. Algunos de estos últimos, eligieron la carrera como una opción alternativa a lo que realmente les hubiera gustado estudiar, otros lo hicieron porque consideran que es una profesión que les puede brindar estabilidad económica, o por otra razones como el prestigio y reconocimiento.

Esto indica que un 30,3% de los estudiantes caracterizados no se siente identificado con la carrera que eligieron, y esta no se ajusta a sus intereses y preferencias. Estos estudiantes requieren de un seguimiento y apoyo en el proceso de integración con el programa, a fin de que se permanezcan en sus estudios.

Gráfico 1. Motivación para la elección de la carrera

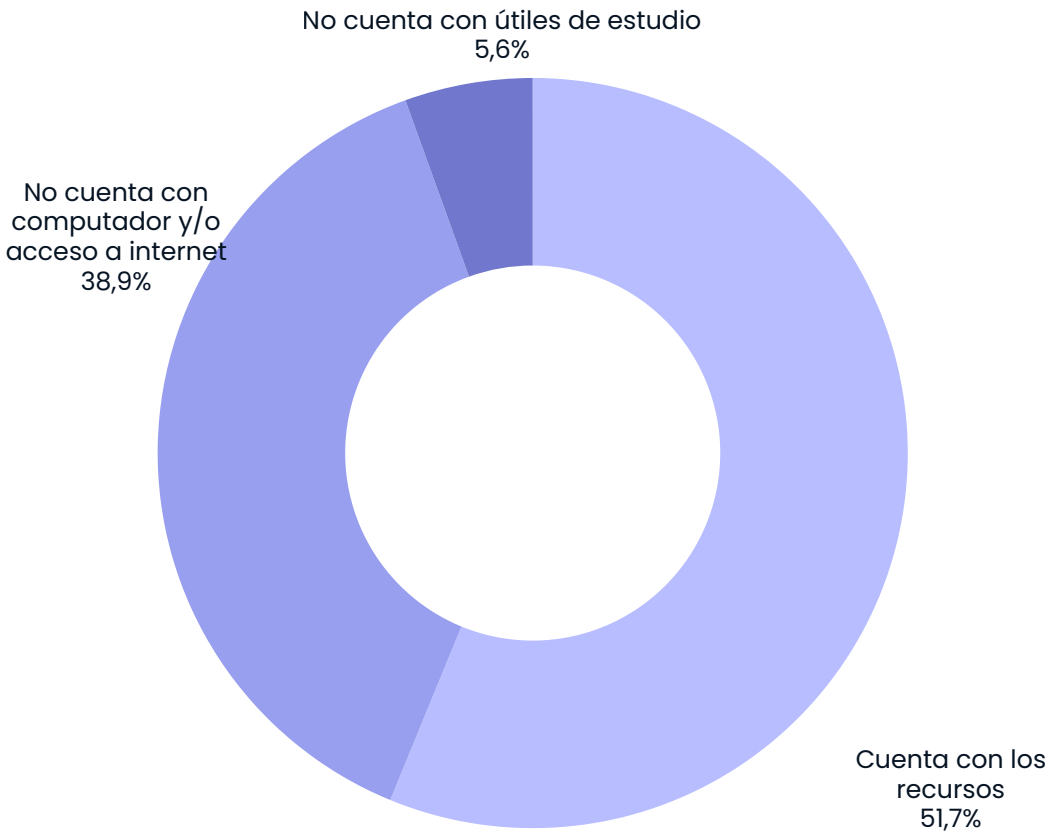


Fuente: Elaboración propia

En relación a las condiciones de estudio, se consultó por las características de los espacios destinados a ellos y las herramientas necesarias para realizar las labores académicas. Los resultados mostraron que, en términos generales la mayoría de los estudiantes cuentan con espacios aptos para estudiar en casa, definidos como tranquilos, agradables, productivos y organizados.

Por otra parte, se halló que la mayoría de los estudiantes (57,1%) cuentan con los recursos necesarios para estudiar en casa. No obstante, existe un 38,9% que no cuentan con computador y/o acceso a internet en casa y, un 5,6% indicó que no cuenta con los útiles de estudio que se requieren para desarrollar las obligaciones académicas. Por las razones anteriores, y partiendo de que las condiciones de estudio son un aspecto clave en la permanencia del estudiante, y especialmente, el acceso a un equipo de cómputo es necesario para las actividades académicas de la carrera, conviene implementar acciones desde el programa académico, orientadas a brindar apoyo a estos estudiantes, de tal manera que se pueda realizar una mejora de sus condiciones de estudio.

Gráfico 2. Recursos para estudiar en casa

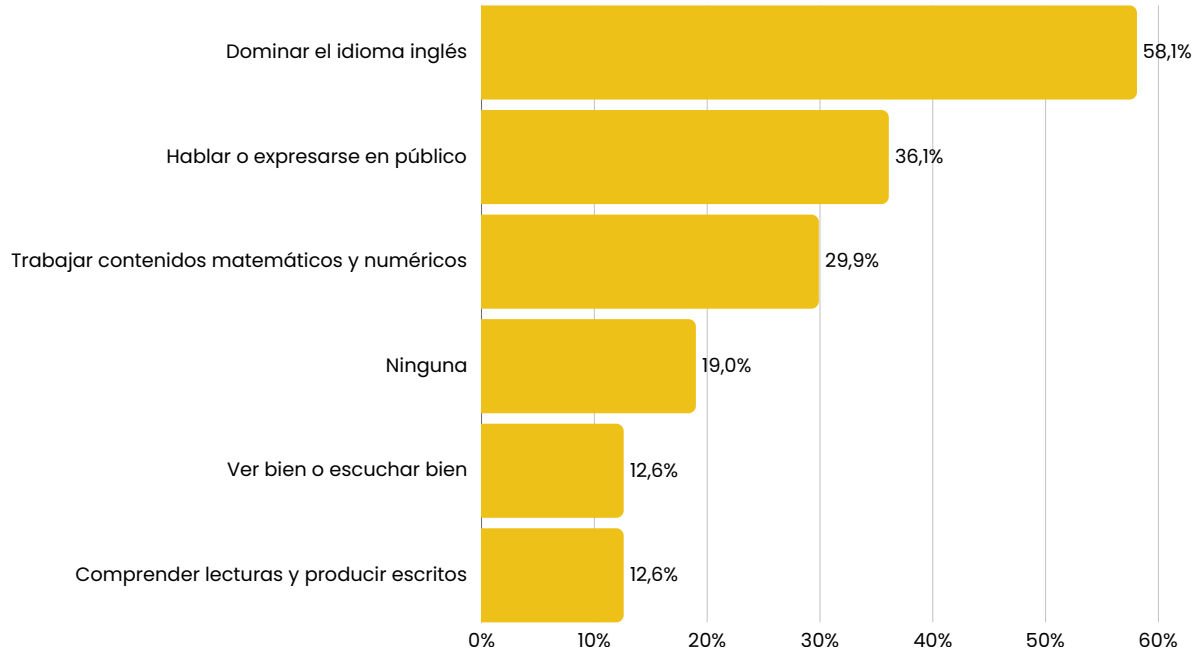


Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las habilidades relacionadas con el desempeño académico, el análisis reveló que la principal dificultad de los estudiantes del proyecto Impulso tiene que ver con el dominio del idioma Inglés (58,1%). Asimismo, un número considerable de estudiantes, el 36,1% tienen inconvenientes para hablar o expresarse en públicos y otro 29,9% tiene dificultades para trabajar contenidos matemáticos y numéricos. La deficiencia en alguna o varias de estas habilidades puede impedir el éxito académico de un estudiante y, por lo tanto, estas necesidades requieren atención prioritaria.

Las respuestas obtenidas en esta pregunta, fueron el insumo para la asignación de los estudiantes en los distintos módulos del proyecto Impulso.

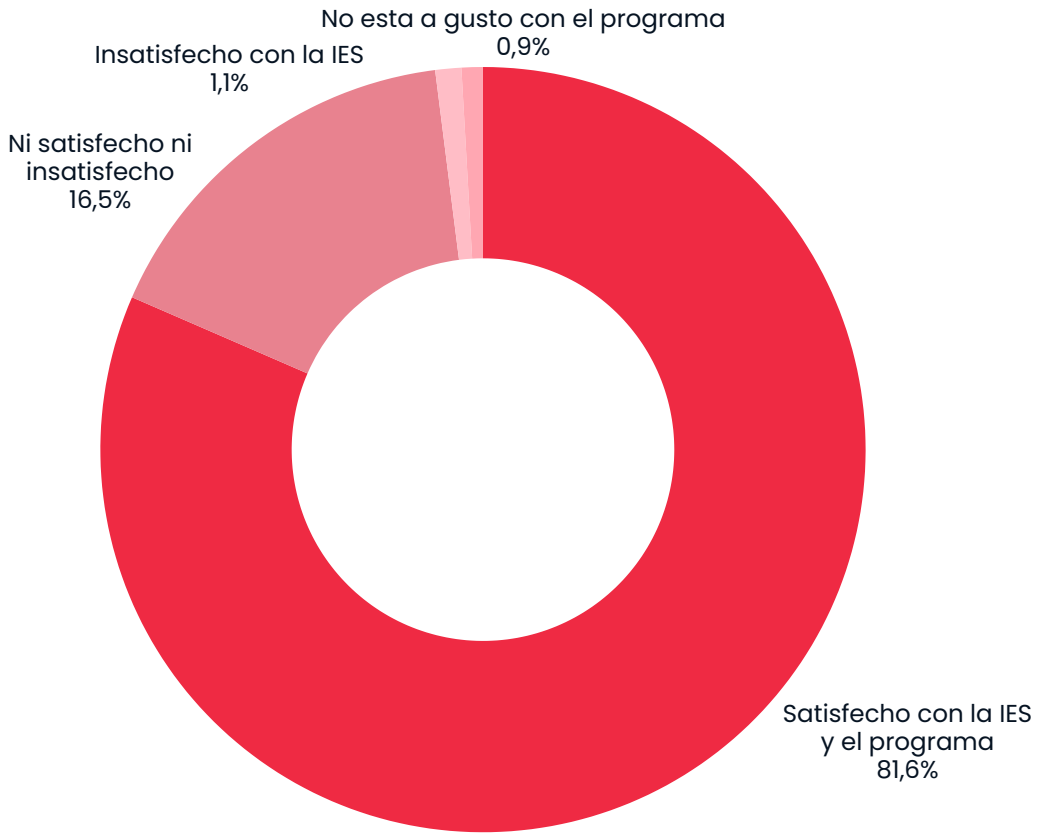
Gráfico 3. Habilidades académicas que representan dificultades para los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se halló una alta satisfacción de los estudiantes del proyecto Impulso con el programa académico y la universidad en general. Específicamente, el 81,6% de los estudiantes manifestó sentirse satisfecho con la carrera y la institución. Sin embargo, un 18,4% reportó algún nivel de insatisfacción: algunos indicaron que no están satisfechos ni insatisfechos; otro no se sienten a gusto con el programa y otros con la institución.

Gráfico 4. Satisfacción con la elección de carrera y de universidad



Fuente: Elaboración propia

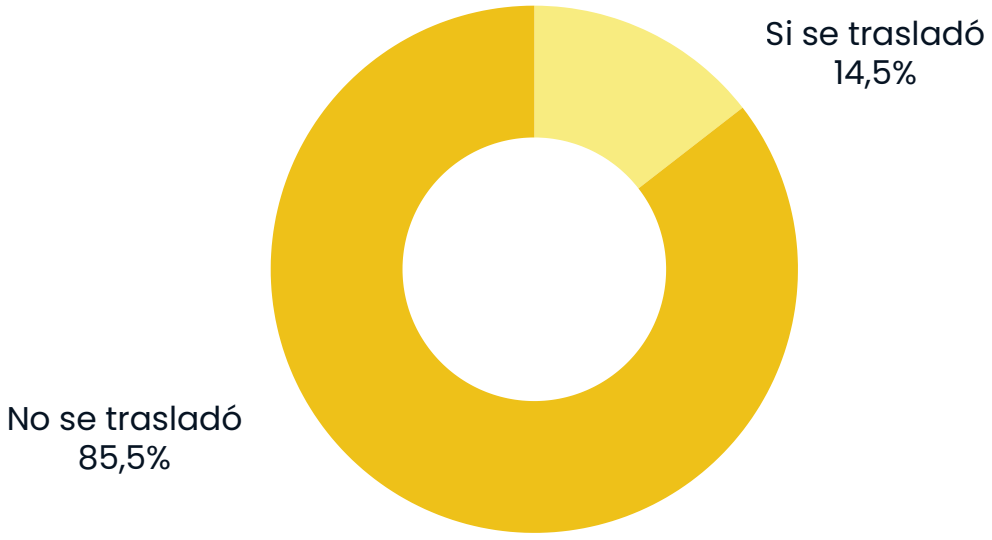
El análisis del componente académico de la encuesta revela que, en términos generales, la mayoría de los estudiantes beneficiarios del proyecto Impulso se sienten satisfechos con la carrera y con la universidad; la mayoría de ellos, escogieron el programa porque lo conocen y se ajusta sus intereses. Por otra parte, se encontró que una parte importante de los caracterizados no cuenta con los recursos para cumplir con sus obligaciones académicas, por lo cual es necesario que desde la dirección del programa se gestionen apoyos para este grupo. Por último, los resultados muestran la necesidad de fortalecer las habilidades de los estudiantes en áreas como inglés, expresión oral y las matemáticas

1.2. Alertas económicas

Los autores en materia de deserción, consideran la vulnerabilidad social y económica como uno de los factores individuales que más influye en el abandono de la formación académica. Los costos asociados a la educación superior, tales como matrícula, materiales didácticos y gastos de manutención, representan una barrera importante para aquellos estudiantes provenientes de contextos desfavorecidos. Por esta razón, el componente económico está incluido dentro de la encuesta de caracterización con el fin de identificar las situaciones de vulnerabilidad económica.

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes no tuvo que cambiare de lugar de residencia para estudiar sus estudios. El porcentaje de estudiantes que si se trasladó para ello es del 14,5%. Ante esto, es conveniente realizar una labor de acompañamiento con los estudiantes que se vieron obligados a cambiar de sitio de residencia, que permita identificar su proceso de adaptación, con el fin de evitar inconvenientes de tipo personales que afecten el rendimiento y que puedan desencadenar una decisión de deserción.

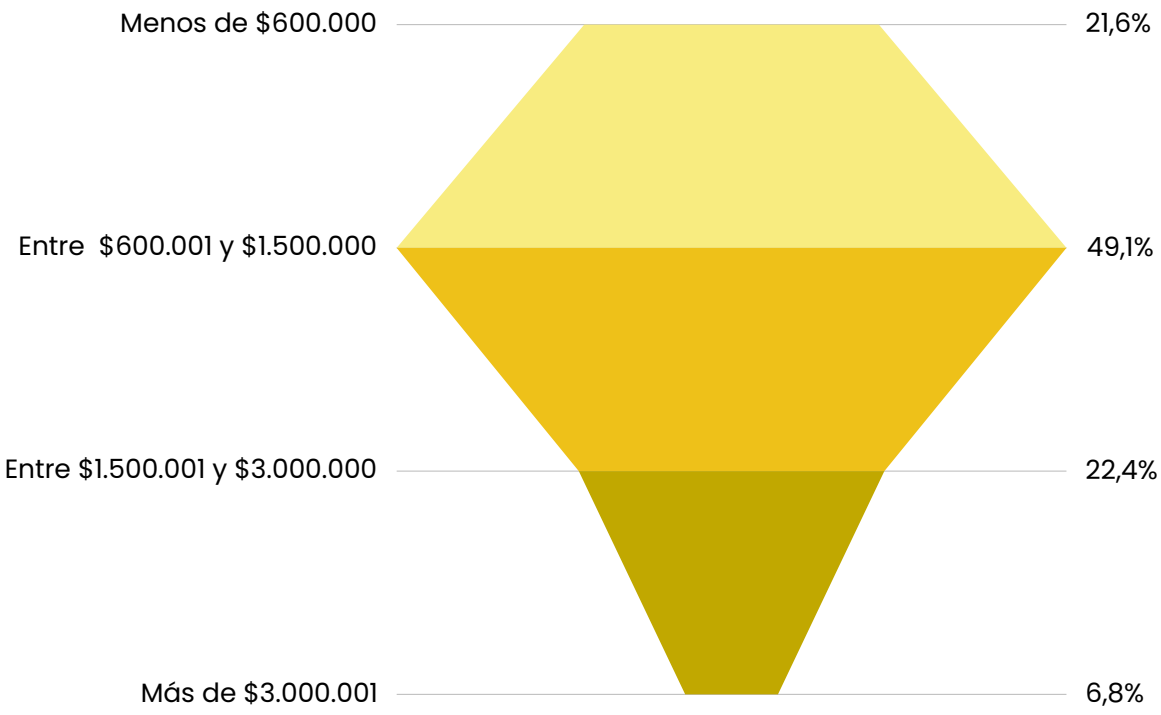
Gráfico 5. Traslado de ciudad para cursar estudios superiores



Fuente: Elaboración propia

Los datos sobre los ingresos familiares de los beneficiarios del proyecto Impulso indican una predominancia de estratos socioeconómicos medios-bajos. Los datos muestran una concentración significativa de familias (49,1%) en los rangos de ingresos medios ($600.001 - $1.500.000), lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes de este programa provienen de hogares de clase media. Seguidamente, un 22,4% de los estudiantes pertenecen a familias cuyos ingresos mensuales son superiores a $1.500.000. Asimismo, se encontró una proporción significativa de estudiantes (21,6%) con ingresos inferiores a $600.000, es decir, que pertenecen a hogares con vulnerabilidad económica. En contraste, un porcentaje mas pequeño de las respuestas (6,8%) corresponden a estudiantes con ingresos altos. El grafico muestra que la mayor concentración de los datos se dirige a los ingresos bajos, es decir, que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades de tipo económica.

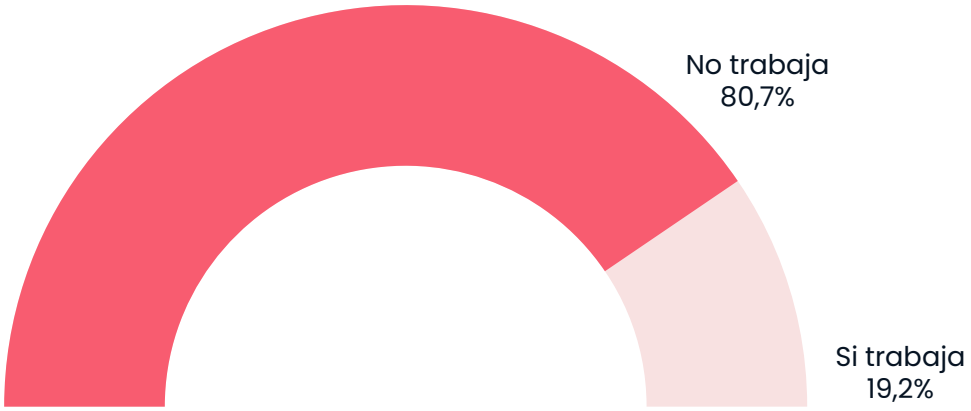
Gráfico 6. Ingreso económico aproximado del grupo familiar



Fuente: Elaboración propia

En lo referente a la ocupación socioeconómica de los estudiantes, la encuesta reveló que la mayoría de los estudiantes (80,7%) no trabajan.

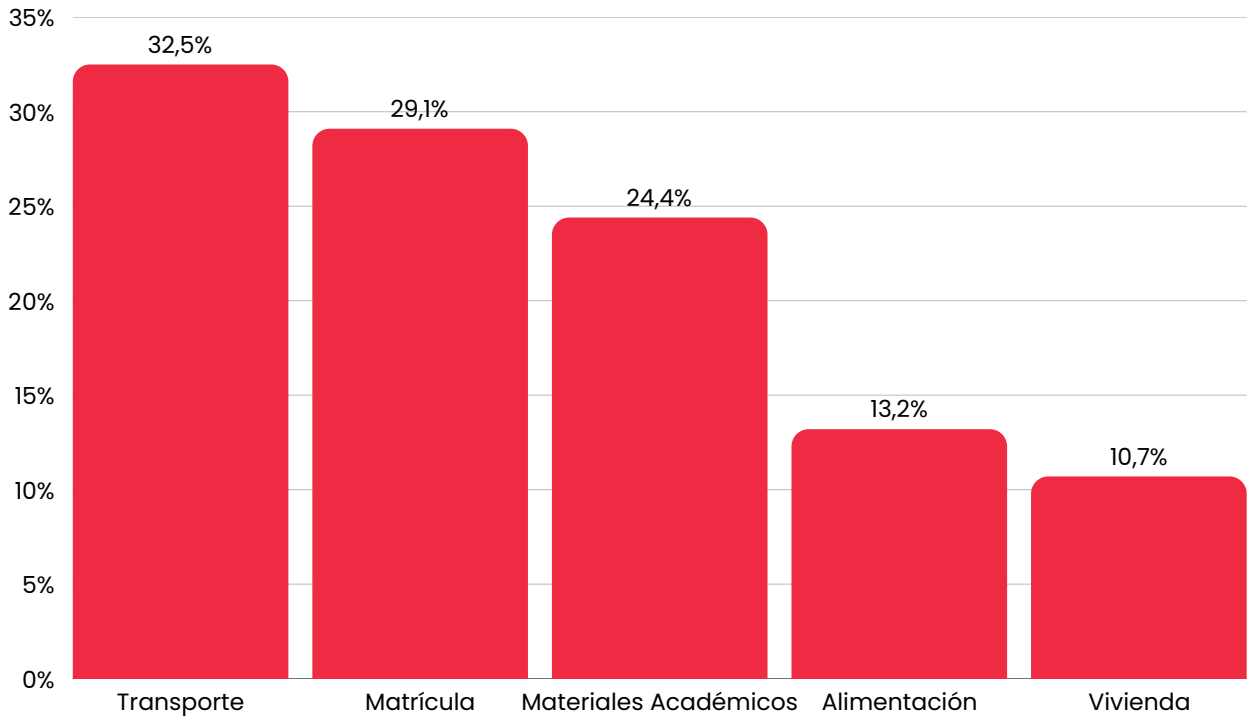
Gráfico 7. Ocupación socioeconómica



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente, de acuerdo a los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes (65,6%) no cuenta con los recursos suficientes para costear su experiencia universitaria. Entre los estudiantes con dificultades, el transporte es el gasto que genera mayores problemas para ser cubierto, seguido de cerca por la matrícula y, en tercer lugar, los materiales académicos. Reconocer estos obstáculos es crucial, ya que su persistencia puede limitar la capacidad de los estudiantes para dedicarse a sus estudios e incrementar el peligro de abandono de la carrera.

Gráfico 8. Gastos universitarios que los estudiantes no están en capacidad de cubrir



Fuente: Elaboración propia

Asimismo, la encuesta permitió identificar que el 10,9% de los estudiantes tienen hijos. Finalmente, dentro del aspecto socioeconómicos se encontró que la mayoría de los estudiantes viven en sectores que se caracterizan por ambientes de violencia y delincuencia severa.

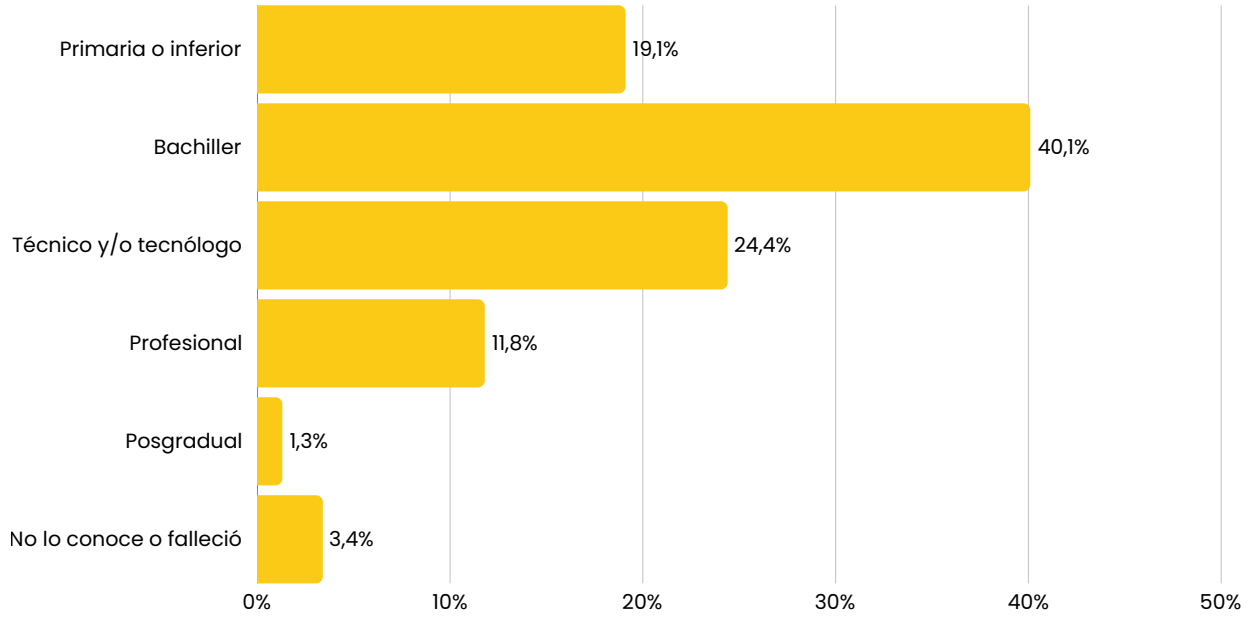
Por lo anterior, en lo que corresponde al componente económico de la caracterización, se concluye que en su mayoría los estudiantes pertenecen a hogares con ingresos económicos medios. Por esta razón se hace necesario determinar acciones de apoyo para el grupo de estudiantes en condición de vulnerabilidad económica.

1.3. Alertas familiares

El apoyo y la influencia del núcleo familiar de un individuo es considerado, por los autores en materia de deserción, como una variable que influye en la decisión de permanencia o abandono de un estudiante, en tanto los miembros de la familia tales como padre y madre, son determinantes para generar motivación y soporte en el proceso de aprendizaje del estudiante. Por esta razón, el componente familiar es contemplado en la encuesta de caracterización.

El análisis del nivel educativo de los padres de los estudiantes del proyecto Impulso se halló que la mayoría (40,1%) de estos tienen padres cuyo mayor nivel de educación es el Bachiller. En segundo lugar de ubica la formación técnica o tecnóloga y en tercer lugar la primaria. El porcentaje de estudiantes que cuentan con padres profesionales es del 13%. Esto indica que la mayor parte de estos estudiantes tiene padres con bajo nivel de escolaridad.

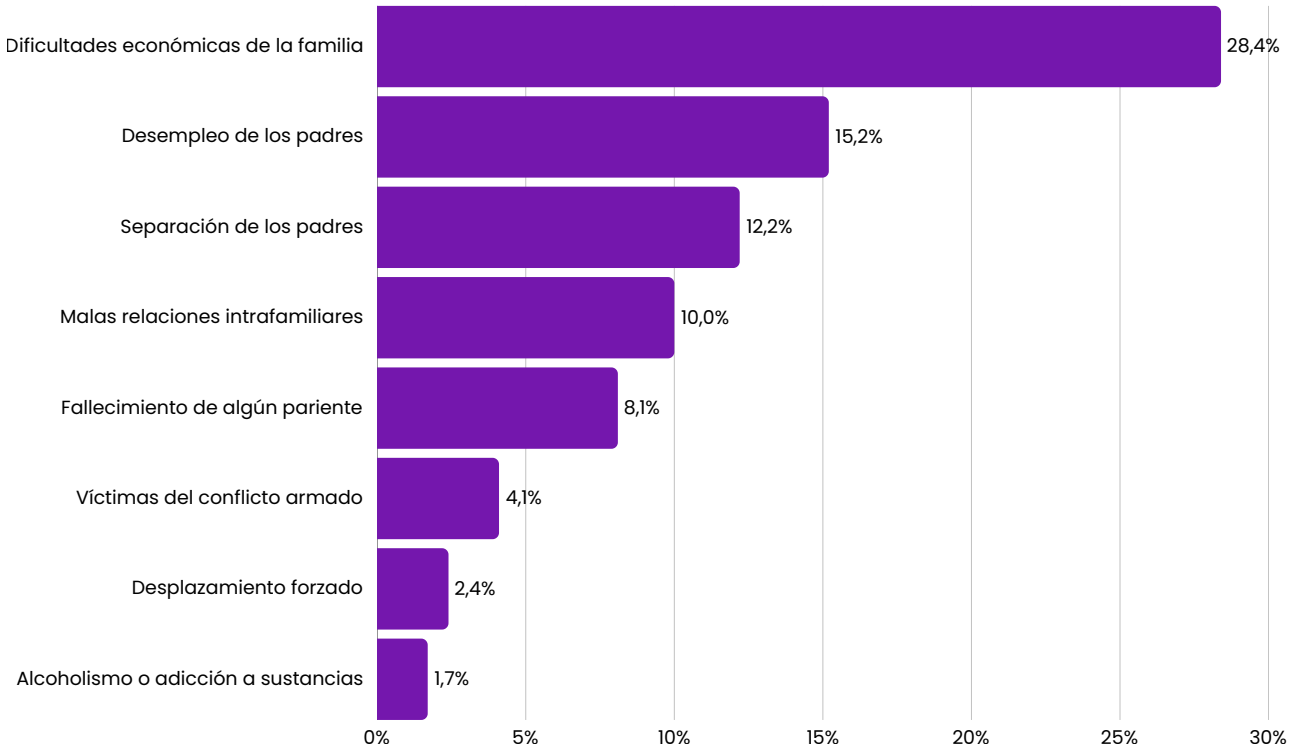
Gráfico 9. Nivel de escolaridad de los padres



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dinámica familiar, la encuesta de caracterización consulta a los estudiantes por diversas situaciones que ocurren al interior de su núcleo familiar. El 50,46% de los estudiantes han atravesado por dificultades de variada naturaleza. La situación más común esta relacionada con las dificultades académicas, seguido de la separación de los padres; y las malas relaciones intrafamiliares. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar el contexto familiar al momento de diseñar estrategias de acompañamiento académico y psicosocial.

Gráfico 10. Situaciones negativas al interior del núcleo familiar



Fuente: Elaboración propia

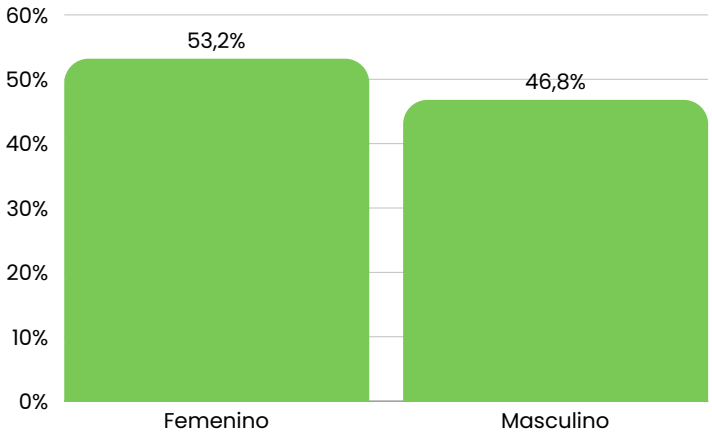
De manera general, el componente familiar de la encuesta de caracterización permitió identificar que la población estudiantil del proyecto Impulso pertenece a familias con bajos niveles de formación académica. Adicionalmente, se observa que, al interior de las familias, ocurren situaciones negativas que pueden afectar en la permanencia de los estudiantes. Por esta razón, se hace necesario contemplar el trasfondo familiar de los estudiantes en el proceso de diseño de estrategias de retención.

1.3. Alertas psicosociales

Una de las corrientes teóricas que se ha encargado de analizar el fenómeno de la deserción es el enfoque psicológico. Este enfoque sostiene que las creencias, actitudes y rasgos de personalidad de un individuo influyen significativamente en su comportamiento y por lo tanto, influyen en la decisión de desertar o permanecer en los estudios superiores. Por esta razón, la encuesta de caracterización contiene un componente psicosocial que busca identificar las características actitudinales en los estudiantes que pueden presentar riesgos para su permanencia y graduación.

Los resultados de la caracterización mostraron que la población de beneficiarios del proyecto Impulso está conformada en su mayoría (53,2%) por mujeres.

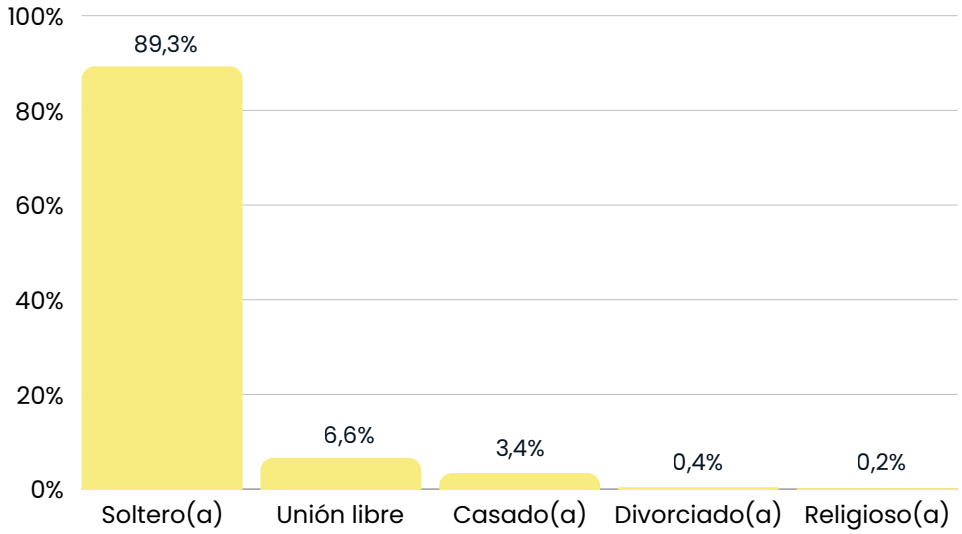
Gráfico 11. Género



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta al estado civil de los estudiantes se identificó una clara predominancia de la soltería, con un 89,3% de los participantes. Seguidamente, el 6,6% de los estudiantes manifestaron encontrarse en unión libre y un 3,4% se encuentra casado.

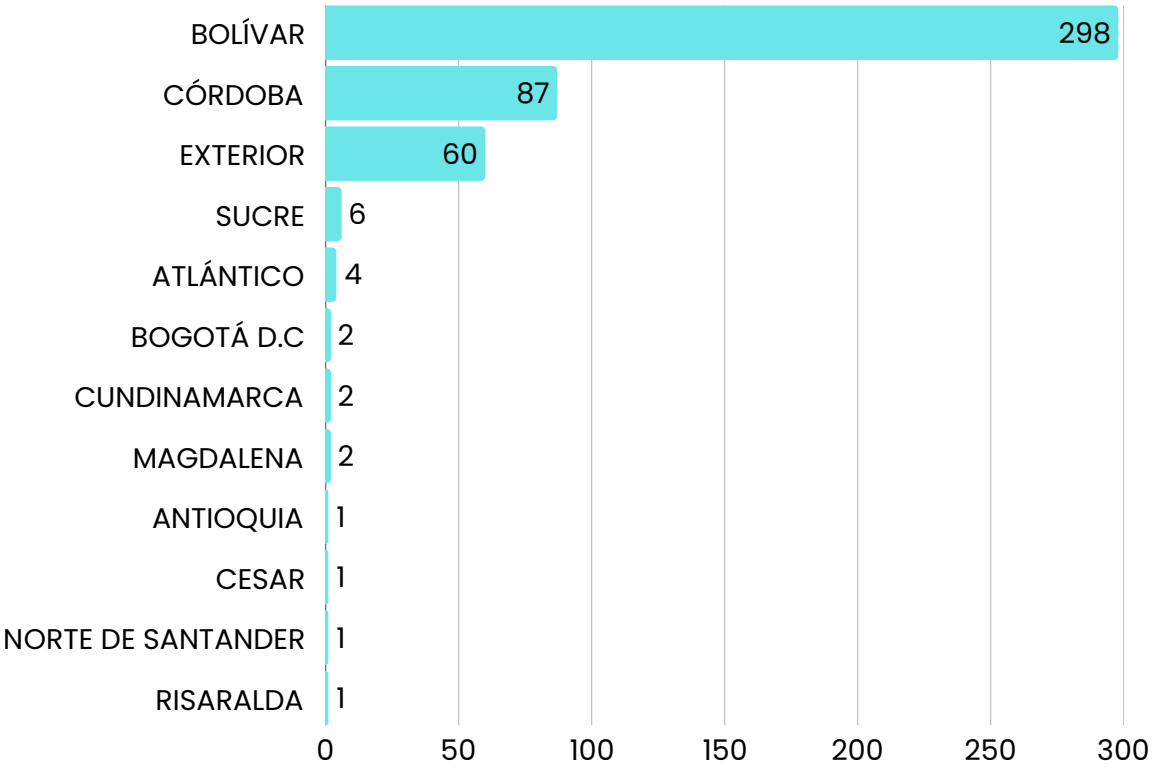
Gráfico 12. Estado civil



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente en relación al departamento de procedencia de los estudiantes, se observa que la mayoría provienen de municipios del departamento de Bolívar, luego el de Córdoba y luego una cantidad representativa de estos, provienen del exterior.

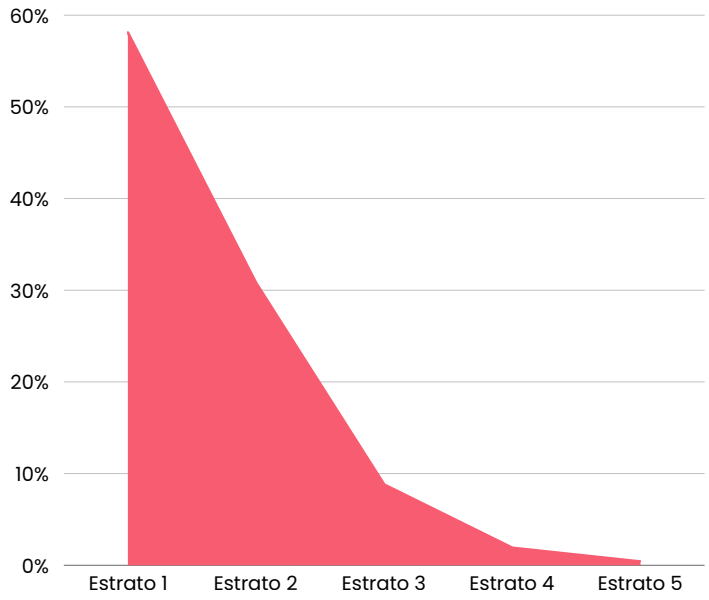
Gráfico 13. Lugar de procedencia



Fuente: Elaboración propia

Los datos sobre la estratificación económica de los beneficiarios del proyecto Impulso, mostró que la mayoría de los estudiantes de ubican en los estratos 1 y 2. Puntualmente, un poco más de la mitad de los estudiantes (58,1%) afirmaron pertenecer al estrato 1 y un representativo 30,8% pertenece al estrato 2. El 11,1% restante pertenecen a los estratos 3,4, y 5.

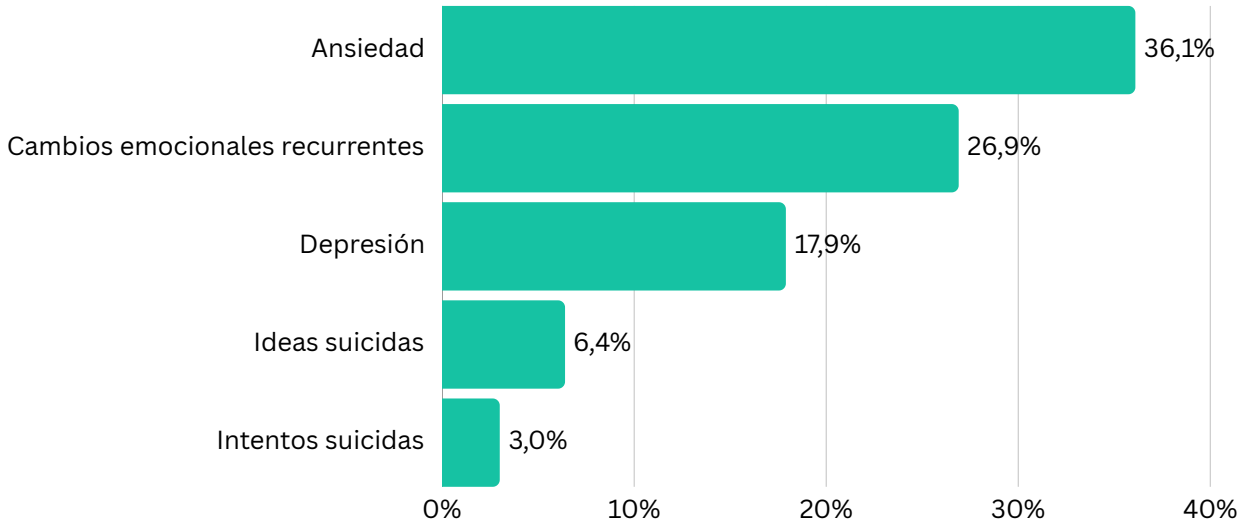
Gráfico 14. Estrato socioeconómico



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente y en referencia a la salud mental de los estudiantes, se encontró que el 50% de los estudiantes han experimentado trastornos mentales o presentado algún comportamiento que coloca en riesgo su bienestar. Los estudiantes manifestaron haber sufrido de problemas como ansiedad, depresión y cambios emocionales recurrentes. De manera concreta, 36 estudiantes han sido diagnosticados con ansiedad, seis (6) con depresión, tres (3) con trastorno bipolar y uno (1) con esquizofrenia.

Gráfico 15. Salud mental



Fuente: Elaboración propia

2. Conclusiones y recomendaciones

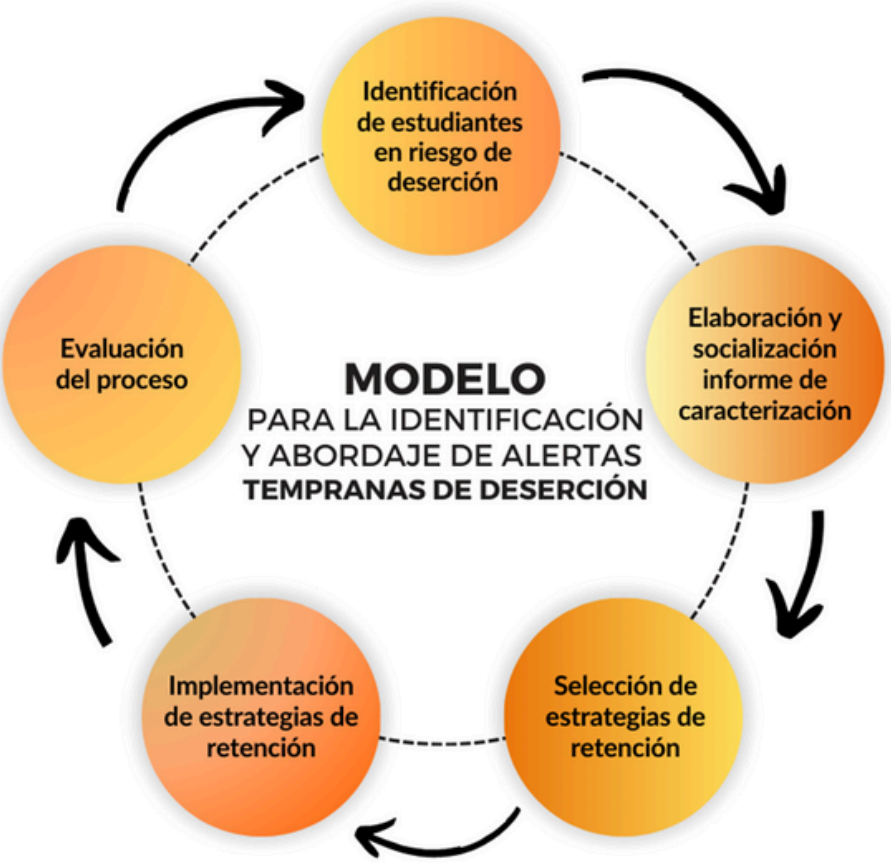
Partiendo de la información anterior, se plantean las siguientes conclusiones:

- Los resultados del estudio revelan que, en general, la mayoría de los beneficiarios del proyecto Impulso han elegido la carrera de manera consciente. No obstante, se identifica un grupo de estudiantes que expresan un bajo nivel de conocimiento previo sobre el programa y una menor satisfacción con su elección. Ante esta situación, se recomienda que el programa académico implemente acciones estratégicas orientadas a fortalecer la comunicación y el acercamiento con este segmento de estudiantes, con el objetivo de promover una mayor identificación con la carrera y sus perspectivas profesionales.
- A pesar de que la mayoría de los estudiantes cuenta con los recursos para costear su vida universitaria, existe un porcentaje de estudiantes que carecen de elementos como el computador y el acceso a internet. Por esta razón, se sugiere al programa, colocar a disposición de los estudiantes los espacios que dispone la institución para el estudio: salas de informática y biblioteca.
- Un porcentaje importante de los estudiantes tiene dificultades para dominar el idioma inglés, por lo tanto, deben ser intervenidos para lograr el fortalecimiento de esta competencia.
- Un porcentaje representativo de los estudiantes presenta dificultades para trabajar con contenidos matemáticos y numéricos, que también deben ser intervenidos en este área.
- Los estudiantes manifestaron haber sufrido ansiedad, depresión, cambios emocionales, entre otros, serán remitidos a la Sección de Asesoría Psicológica para la intervención.
- Algunos estudiantes manifestaron presentar trastornos de alimentación. Se sugiere al programa coordinar la intervención de estos estudiantes con la Sección de Salud y Seguridad Laboral.

Anexos

Modelo de identificación y abordaje de alertas tempranas de deserción

La implementación del modelo para la identificación y abordaje de alertas tempranas de deserción, implica la realización de cinco pasos, a saber: identificación de estudiantes en riesgo de deserción, elaboración y socialización de un informe de caracterización, selección de las estrategias de retención, implementación de las estrategias y finalmente, evaluación del proceso.





GRACIAS

- Sistema Institucionales de Retención Estudiantil
- Acompañamiento para la permanencia