UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
Proyecto IMPULSO: Potencia tu Presente, Construye tu Futuro
Convenio Ministerio de Educación Nacional – Universidad de Cartagena

Entregable. Informe final con el 100% de avance que presente el proceso de selección, capacitación y acompañamiento al equipo de docentes y monitores encargados de orientar los espacios académicos, garantizando una atención diferenciada y efectiva. Asimismo, deberá reportar la habilitación y gestión de las SALAS IDEA como ambientes de apoyo permanente y efectivo, sustentando la información en registros de asistencia y bases de datos institucionales que evidencien el número de estudiantes priorizados atendidos, la frecuencia de los acompañamientos y la cobertura alcanzada.

Descripción del entregable. Un (1) informe semestral del proyecto IMPULSO, en el que se integre y valide la información relacionada con el uso de las SALAS IDEA, la cobertura alcanzada y los resultados obtenidos.

Cálculo.

Actividad	**Etapa**	**Avance parcial**
Uso de las SALAS IDEA para el desarrollo de las monitorias del proyecto Impulso	Habilitación de las SALAS IDEA. $Avance = \left(\frac{\text{Número de estudiantes que acceden a las SALAS IDEA}}{total\ de\ estudiantes\ priorizados}\right) * 100$	122%
	Avance acumulado	**122%**

Resumen.

1. ALCANCE, COBERTURA Y RESULTADOS

El Proyecto Impulso culminó con la certificación de un total de 473 estudiantes en al menos una de las competencias básicas (Inglés, Lectoescritura y Razonamiento Lógico-Matemático), cumpliendo con el objetivo de fortalecer las competencias académicas de los estudiantes como medio para promover la permanencia.

2. VALIDACIÓN DE USO DE INFRAESTRUCTURA (SALAS IDEA)

La estrategia de refuerzo académico se ejecutó de forma integrada con la infraestructura especializada habilitada en la ciudad de Cartagena y en los Centros Tutoriales de Cereté y Magangué.

- Los monitores realizaron un mínimo de cuatro (4) sesiones de monitoria con sus grupos asignados, con la particularidad de que la mayoría de estas sesiones se desarrollaron de manera presencial, maximizando así la utilización de las Salas IDEA y su dotación tecnológica.
- Se relacionan 346 estudiantes que asistieron a las Salas IDEA y completaron los cursos en la plataforma SIMA Extensión.

Métrica de Uso Validado y Cumplimiento de Meta: El uso de las Salas IDEA alcanzó a 346 estudiantes de los 473 certificados, lo que representa una tasa de utilización del 73% de la población que completó exitosamente los cursos.

Logro de la Meta: Considerando que la meta establecida era que el 60% de los estudiantes certificados hicieran uso de las Salas IDEA, se informa que esta meta fue alcanzada en un 122%, superando significativamente el indicador previsto.

3. DISTRIBUCIÓN ACADÉMICA Y GEOGRÁFICA DEL USO

El análisis de los 346 estudiantes que utilizaron las Salas IDEA y completaron los cursos revela la siguiente distribución por área de refuerzo:

- Inglés: 39%
- Razonamiento Lógico-Matemático: 34%
- Lectoescritura: 27%

Así mismo, se confirma que la mayoría de estos 346 estudiantes se encuentran ubicados en la ciudad de Cartagena, lo que indica que la Sala IDEA del Campus principal experimentó la mayor demanda de servicio presencial.

AREA	CARTAGENA	CERETÉ	MAGANGUÉ	Total general
INGLÉS	73	39	23	**135**
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	72	46	0	**118**
LECTOESCRITURA	31	35	27	**93**
Total general	**176**	**120**	**50**	**346**

4. CONCLUSIÓN

El Proyecto Impulso se cierra con un alto grado de cumplimiento, evidenciando que la inversión en infraestructura (Salas IDEA) fue crucial para la ejecución. La tasa de uso del 73% de los estudiantes certificados no solo valida la pertinencia de los

espacios físicos, sino que supera la meta establecida del 60%, alcanzándola en un 122%. Esto confirma la alta demanda de apoyo presencial, particularmente en los módulos de Inglés (39%) y Razonamiento Lógico-Matemático (34%), y establece un modelo operativo eficiente que vincula el apoyo tutorial con la tecnología y la infraestructura especializada para la permanencia estudiantil.

Como soporte se enlazas los controles de asistencia a las monitorias y los informes de gestión de los monitores.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Wilmer Patrón Guzmán
Programa Académico:	Administración Financiera
Código Estudiantil:	6022410036
Sede de la monitoria:	Cereté
Área de la monitoria:	Razonamiento Lógico-Matemático

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	18
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	18
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	0
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	4
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	7
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico, SIMA Chat, Llamadas

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Presencial	14/11/2025	30	Ecuaciones de primer orden
2	Presencial	21/11/2025	25	Limites, derivadas e integrales
3	Presencial	22/11/2025	24	Sistemas de ecuaciones lineales
4	presencial	28/11/2025	30	Funciones, ecuaciones cuadraticas
[Añada más filas según sea necesario]				

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:
[la participación de los estudiantes fue muy activa con buena participación en las monitorias dejando claro cada uno de los aspectos tratados en estas.]

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	baja conectividad, dificultad en el manejo de la plataforma SIMA, resistencia inicial al refuerzo.
Oportunidades de Mejora	Selectividad en los grupos de monitorias mayor cobertura en la participación hacia otros niveles de otros programas.
Conclusiones y Logros Destacados	Buena participación a las monitorias y aceptación receptiva a las monitorias propuestas en todas las jornadas
Recomendaciones al Proyecto Impulso	Necesidad de más espacios físicos, integración de recursos externos

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 08/12/2025

FIRMA DEL MONITOR: _Wilmer Patrón Guzmán_____

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Sebastián Mestra Gallego
Programa Académico:	Ingeniería de Software
Código Estudiantil:	7522420031
Sede de la monitoria:	Cereté
Área de la monitoria:	Inglés

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	21
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	10
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	0
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	4
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	4
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico institucional.

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.°	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Presencial	12/11/2025	2	En esta monitoría, abordamos la temática relacionada a las palabras y frases más comunes para saludar en inglés teniendo en cuenta el contexto y las diferentes regiones (USA, UK, Australia, Canadá. Etc.)
2	Presencial	19/11/2025	3	Para la segunda monitoría se trabajó con lecturas de mensajes cortos y cotidianos en inglés, tales como avisos, señales y mensajes. Trabajamos con las herramientas digitales dentro de la plataforma SIMA para hacer la monitoría un poco más interactiva y asegurando que los compañeros entendieran el propósito de cada mensaje.
3	Presencial	26/11/2025	7	En la tercera sesión,

				usando las herramientas de la plataforma SIMA, trabajamos un poco cómo redactar oraciones sencillas y a la vez estudiamos gramática basándonos en el contexto. De esta forma los estudiantes practicaron como expresar algunos sentimientos, metas y desafíos mediante frases cortas, haciendo uso de conectores como because, and, but y así darle coherencia a las ideas. También incluimos las 10 palabras clave relacionadas con emociones y objetivos (happy, nervous, because, and, but, goal, try, easy, difficult, proud)
4	Presencial	02/12/2025	6	Para esta sesión final, quisimos seguir trabajando en la generación de oraciones y párrafos cortos usando las palabras que utilizamos durante las unidades anteriores y las de la unidad 4, para que

				así pudieran expresar de manera efectiva sus pensamientos, metas y sentimientos y que de esta manera pudieran expresarlo de manera oral.
[Añada más filas según sea necesario]				

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:
[Escriba aquí un párrafo detallado sobre el desempeño del grupo.]

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	El principal desafío que yo pude percibir fue la poca motivación de algunos estudiantes hacia la realización del curso, ya que ellos lo veían como una obligación más al tener múltiples cursos.
Oportunidades de Mejora	Creo que el curso está bastante bien. Sin embargo, algo que podría decir que se puede tratar de implementar, es agregar actividades más variadas y que a su vez, las actividades interactivas sean lo primero que se pueda apreciar por cada unidad antes que la guía temática con el fin de lograr una mejor primera impresión para los estudiantes y que así no se desanimen de continuar con las actividades. A la vez, creo que sería bueno también llevar a cabo algunas capacitaciones para el manejo de cursos amplios.
Conclusiones y Logros Destacados	Considero que dentro de los aspectos positivos, destacó la gran acogida al proyecto a pesar de su corto tiempo de ejecución por parte de los estudiantes. De igual manera, creo que estas monitorias han impactado a los estudiantes que participaron debido a que pudieron perder el miedo y cambiar esa perspectiva que tenían sobre aprender inglés, apreciando cómo esto les va a ayudar mucho para seguir avanzando en sus carreras y realizar sus proyectos de vida.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	Creo que la única sugerencia que tendría sería poder ejecutar el proyecto con un mayor tiempo, para que los estudiantes puedan conocer mejor cómo funciona el proyecto, se vinculen voluntariamente y que

	puedan aun mejor desempeño

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 08/12/2025

FIRMA DEL MONITOR: Sebastian Mestra G.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Ana Eli Emiliar Jimenez
Programa Académico:	Seguridad y salud en el trabajo
Código Estudiantil:	8082420044
Sede de la monitoria:	Magangué
Área de la monitoria:	Lectoescritura

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	59
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	52
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	1
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	4
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	6
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico.

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Presencial	06/11/2025	31	Presentación del curso. Unidad 1: *La importancia de la lectura crítica*.
2	virtual	11/11/2025	3	Presentación del curso. Unidad 1,2, 3 y 4.
3	Presencial	18/11/2025	5	Unidad 2: Escritura académica con sentido.
4	presencial	26/1172025	0	No se desarrolló la sesión por falta de asistencia. Tema programado: *Argumentación y pensamiento crítico*.
5	Presencial	03/12/2025	0	Sesión no realizada debido al foro institucional. Tema programado: *Argumentación y pensamiento crítico*. Despedida y agradecimientos.

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:

El desempeño del grupo durante el desarrollo del módulo fue variado, influenciado principalmente por la fluctuación en la asistencia. En la primera sesión, con la participación de 31 estudiantes, se evidenció un nivel de comprensión sólido y una actitud receptiva frente a los contenidos sobre lectura crítica, mostrando entusiasmo y participación activa. En la segunda semana, aunque la asistencia disminuyó a cinco estudiantes, estos demostraron compromiso, aportes significativos y buena apropiación del tema relacionado con la escritura académica con sentido. Sin embargo, en las semanas tres y cuatro no hubo asistencia debido a factores externos como el foro institucional, lo que limitó la continuidad y evaluación del avance en los temas de argumentación y pensamiento crítico. A pesar de estas dificultades, los estudiantes que sí participaron mostraron una evolución inicial positiva, interés por fortalecer sus habilidades académicas y disposición para aplicar los conocimientos en su proceso formativo.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	**Descripción y Análisis**
Desafíos Encontrados	1. Se presentaron variaciones significativas en la asistencia debido a actividades institucionales y dificultades de organización de tiempo por parte de los estudiantes. Esto impidió desarrollar completamente todas las sesiones programadas y afectó la continuidad del proceso.
Oportunidades de Mejora	2. Es posible mejorar la comunicación previa con los estudiantes, integrar más material audiovisual y flexibilizar horarios para favorecer la participación. También sería útil reforzar el acompañamiento y la motivación institucional desde el inicio.
Conclusiones y Logros Destacados	3. A pesar de los retos, el proceso fue satisfactorio: **52 de 59 estudiantes se certificaron**, demostrando compromiso y apropiación de los contenidos. Se evidenció avance en lectura crítica, escritura académica y

	uso autónomo de la plataforma.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	4. Fortalecer el seguimiento a los estudiantes, coordinar mejor los cronogramas para evitar choques con eventos institucionales y continuar motivando la participación mediante estrategias de refuerzo y recursos complementarios.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 08/12/2025

FIRMA DEL MONITOR: 

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Jose Salvador Peña Rosario
Programa Académico:	Administración de servicios de la salud
Código Estudiantil:	6032310009
Sede de la monitoria:	Cereté
Área de la monitoria:	Inglés

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	14
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	12
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	2
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	2
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	4 horas
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp y correo Electrónico

Powered by CamScanner

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.°	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	virtual	17 / 11 / 2025	3	Daily vocabulary, greetings, routines, personal pronouns, Subject + verb.
2	presencial	24/ 11 /2025	6	Unit vocabulary, review of greetings, demonstratives (this – that), imperatives, there is, tips for listening.
3	virtual	28 / 11 / 2025	4	Unit 3 vocabulary, connectors, Saber 11 examples (Parts 4 and 7) , tips for speaking.
4	presencial	1/ 12 / 2025	2	Present simple + because / I want to… / I will… Saber 11: Part 3, tips and particularities of English in general, etc.

Powered by CamScanner

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:
El grupo tuvo un desempeño bastante bueno, la gran mayoría de los estudiantes llevó a cabo sus actividades en los plazos establecidos, hubo poca asistencia durante las monitorias, pero si gran compromiso de parte de ellos, en las clases fueron muy participativos los que estuvieron y su comprensión de los temas se desarrolló de manera adecuada y progresiva conforme avanzábamos, de manera general se les facilitaron más algunos temas y pudieron aprender algo nuevo en cada explicación.

Powered by CamScanner

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	algunos de los desafíos que pude observar : , **dificultad en el manejo de horarios** (dado que se presentaron algunas dificultades para encontrar espacios en los que todos pudiéramos o tuviéramos libre), **resistencia inicial al refuerzo**, (en primera instancia se hizo un tanto difícil lograr que participaran o que se comunicaran pero conforme se avanzaba se superó dicho inconveniente)
Oportunidades de Mejora	se podría mejorar mucho si se les realiza por parte de bienestar un seguimiento periodico , charlas motivacionales y demas que permitan lograr que el estudiante tome la iniciativa de querer empezar por sí solo, implementar algunos beneficios e incentivos para aquellos que hagan parte del proyecto (incentivos diferentes a los implementados esta vez) e implementar aspectos obligatorios de cumplimento dado que quiza por no haberlos en si no se le dedicaba el tiempo suficiente en algunos casos por parte de los estudiantes.
Conclusiones y Logros Destacados	los estudiantes pudieron conocer y aprender más acerca del idioma , pusieron en práctica las diferentes habilidades que se manejan en el inglés , lograron crear algunos hábitos de estudio y aplicar tips y recomendaciones para su proceso de aprendizaje.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	establecer cronogramas de reporte y seguimiento para los monitores , fijar y cordinar horarios con la parte de docencia y administración para que no ocurran retrasos en las monitorias por dicha razón, tener

Powered by CamScanner

	reuniones de motivación con los monitores mas frecuentemente e incluir más elementos como una guia de tareas o entregables que se puedan implementar en cada clase a los estudiantes.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 8 / 12 / 2025

FIRMA DEL MONITOR: Jose Salvador Pera

Powered by CamScanner

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	SARAY PETRO RIVERO
Programa Académico:	ADMINISTRACION PUBLICA
Código Estudiantil:	7082510018
Sede de la monitoria:	CERETE
Área de la monitoria:	LECTOESCRITURA

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	12
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	9
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	3
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	1
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	8
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	PRESENCIAL	11/11/25	10	INTRODUCCION AL CURSO, EXPLORACION DE LA PLATAFORMA Y PRESENTACION DE LOS ESTUDIANTES Y DEL MONITOR
2	VIRTUAL	12/11/25	5	LA IMPORTANCIA DE LA LECTOESCRITURA , ESCRITURA ACADEMICA CON SENTIDO
3	VIRTUAL	24/11/25	4	ARGUMENTACION Y PENSAMIENTO CRITICO, LAS FALACIAS
4	VIRTUAL	25/11/25	2	COMUNICACIÓN ESCRITA EN CONTEXTOS ACADEMICOS, EXPLICACION DE LA EVALUACION FINAL
[Añada más filas según sea necesario]				

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:

El desempeño general del grupo fue positivo a lo largo del desarrollo del módulo. Los estudiantes demostraron un nivel de comprensión progresivo frente a los contenidos abordados, especialmente en temas relacionados con la lectoescritura, la argumentación y la comunicación escrita en contextos académicos. Aunque la asistencia presentó variaciones entre las sesiones presenciales y virtuales, los estudiantes que participaron de manera constante mostraron mayor compromiso y apropiación de los temas.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	Durante el desarrollo del proceso se presentaron algunos desafíos que influyeron en la dinámica del grupo. Entre los principales se identificó la baja asistencia en las sesiones virtuales, asociada principalmente a dificultades de conectividad y a cruces de horario con otras actividades académicas. Asimismo, algunos estudiantes manifestaron dificultades iniciales en el manejo de la plataforma SIMA, lo que requirió acompañamiento adicional por parte del monitor. También se evidenció, en las primeras sesiones, cierta resistencia frente a las actividades de refuerzo académico, especialmente en temas relacionados con la escritura académica y la argumentación.
Oportunidades de Mejora	A partir de la experiencia desarrollada, se identifican diversas oportunidades de mejora para futuras convocatorias. Resulta conveniente fortalecer el uso de material audiovisual y ejemplos prácticos que faciliten la comprensión de los contenidos.
Conclusiones y Logros Destacados	El desarrollo del módulo permitió fortalecer habilidades clave en los estudiantes, especialmente en lectoescritura, argumentación y pensamiento crítico. A pesar de las dificultades presentadas, los estudiantes que participaron de manera constante evidenciaron avances significativos en su comprensión de la escritura académica y en la estructuración de ideas de forma clara y coherente. El acompañamiento brindado generó un impacto positivo en la confianza de los

	estudiantes frente a sus procesos académicos, contribuyendo al mejoramiento de su desempeño y actitud frente a la escritura y el análisis crítico.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	Se recomienda al Proyecto Impulso fortalecer los mecanismos de convocatoria y seguimiento a los estudiantes, con el fin de mejorar la asistencia y permanencia en las sesiones.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE:

FIRMA DEL MONITOR: 

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Veradanis Ortega Martinez
Programa Académico:	Filosofía
Código Estudiantil:	0462220017
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Lectoescritura

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	1 (uno)
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	1 (uno)
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	1 (uno)
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	4 (cuatro)
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	9 horas
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico, Meet

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N. ª	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Modalidad presencial	21 de noviembre de 2025	1 (uno)	En la primera sesión se realizaron las respectivas presentaciones del estudiante y monitor, luego se hizo la presentación detallada y explicativa de la plataforma SIMA, de manera que se mostraron los temas que serían tratados en las sesiones venideras. Asimismo, se le preguntó al estudiante su opinión respecto a cómo se llevarían a cabo las sesiones y en consiguiente, que le gustaría añadir al material de estudio; así, de manera conjunta se evaluó las diferentes propuestas. Por otro lado, se logró adelantar la primera actividad: encuesta diagnostica inicial.

2	Modalidad virtual	24 de noviembre de 2025	1 (uno)	Se realizaron todas las unidades del curso en compañía de la monitora, sin embargo, la única actividad no realizada en compañía fue la Evaluación, aquí se le dio el espacio a la estudiante para efectuar el ultimo modulo el cual logró de manera satisfactoria completar y certificarse. Asimismo, se conversó sobre las diferentes unidades y de la percepción que la estudiante tuvo del curso. También se redirigió la conversación en interés de las pruebas saber pro, para este punto, la monitora auxilió a la estudiante en algunos temas que le generaban inquietudes o dudas. Finalmente, se culminó la sesión con el estudio de identificación de “conectores” en cualquier tipo de texto.
3	Modalidad presencial	28 de noviembre de	2 (dos)	La sesión dio inicio en compañía de otra

		2025		estudiante la cual se encontraba interesada en hacer parte de las monitorias pero que, por temas académicos, no se pudo matricular en el curso. Luego, se leyó en conjunto el texto de la unidad 1, se analizó el tipo de texto, se indicó las ideas principales, los argumentos y la conclusión, y se instruyó a las dos estudiantes sobre como identificar todo lo anterior en textos que se localizan en las pruebas saber pro. Asimismo, se reflexionó extensivamente las preguntas que se hallan en esa unidad. Luego, se pasó a la Unidad 2, en la cual se hizo el mismo ejercicio que se dio en la unidad 1, solo con la leve diferencia de que esta vez las estudiantes debían identificar por sus propios medios lo que se interiorizó en la unidad uno. Finalmente, se hizo una evaluación oral

				introspectiva en la que las estudiantes junto a la monitora debían dialogar partiendo de dos preguntas conectadas: 1. ustedes como estudiantes y potenciales profesionales en su área, ¿cómo identificaban los temas dados y estudiados en las monitorias? 2. ¿De qué manera pretenden mejorar su lecto-escritura de ahora en adelante luego de conocer las diversas herramientas vistas en la monitoria?, todo este dialogo debía ser ejecutado sin la utilización de muletillas.
4	No asistió			

[Añada más filas según sea necesario]				

B. Desempeño General del Grupo

El nivel de compresión de la estudiante inició en un promedio de un 55% que, luego fue aumentando al mismo ritmo en que las participaciones en las sesiones comenzaron a ser activas. Asimismo, la compresión lectora no se detenía únicamente en la decodificación simple de la lectura, sino que la estudiante logró construir, inferir, entender e interpretar los símbolos y significados de un texto escrito. Por otro lado, su asistencia no fue la mejor, pero se alcanzó a interiorizar los temas dados en cada sesión.

Descripción General del Desempeño del Grupo:

El desempeño del grupo de lectoescritura fue positivo, aun cuando en esta ocasión solo se me asignó una estudiante. Durante las sesiones, la participante mostró una actitud receptiva, disposición para mejorar y un progreso constante en las actividades propuestas. Evidenció comprensión adecuada de los textos trabajados, logró identificar ideas principales y secundarias con precisión, y fortaleció su capacidad para argumentar de manera coherente. En conjunto, su avance refleja un proceso de aprendizaje sólido y un aprovechamiento significativo del acompañamiento recibido.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	**Descripción y Análisis**
Desafíos Encontrados	El único obstáculo analizado y reflexionado fue el horario, pues, la estudiante contaba con carga académica, lo que le impedía tener sesiones extensas o de mayor número en el transcurso de la semana.
Oportunidades de Mejora	Mejoramiento del material de estudio: aunque el material fuera optimo y sencillo, me pareció muy fácil, seria innovador que en la medida en que se avance, el material fuera aumentando su dificultad.
Conclusiones y Logros Destacados	Los principales resultados positivos evidenciados en el proceso de lectoescritura incluyen una mejora notable

	en la comprensión de textos, una mayor capacidad para identificar ideas clave y una evolución progresiva en la producción escrita. La estudiante asignada mostró avances en la organización de sus ideas, la coherencia argumentativa y el uso adecuado de recursos lingüísticos. El impacto percibido se refleja en un aumento de la seguridad al enfrentarse a ejercicios de lectura crítica y en una participación más activa durante las actividades. En conjunto, estos resultados indican un fortalecimiento significativo de sus competencias comunicativas y un aprovechamiento efectivo del acompañamiento académico.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	1. Mejorar el diligenciamiento de listados de estudiantes por asignar con tiempo, de manera que no haya urgencia en el proceso y el monitor no sienta que debe hacer sus monitorias con prisa. 2. Mayor atención y diligenciamiento de espacios para monitorias en la sede de San Agustín.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 06 de diciembre de 2025

FIRMA DEL MONITOR: 

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Diego Fernando González Díaz
Programa Académico:	Historia
Código Estudiantil:	0482320025
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Lectoescritura

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	23
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	15
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	2
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	1
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	3
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Presencial	07 / 11 / 2025	28	Se hizo la introducción del curso, en la cuál se explicó el uso de la plataforma SIMA extensión para desarrollar el curso de Lectoescritura. Además, iniciamos con una actividad tipo Kahoot para acercarnos al contenido temático del examen diagnóstico y el primer módulo del curso.
2	Virtual (Estudiante asignado de otra carrera)	19 / 11 / 2025	1	En este encuentro se le explicó al estudiante el acceso a la plataforma y el contenido de las dos primeras unidades que eran a grandes rasgos sobre ¿Qué es leer críticamente? Y La estructura de un buen texto académico.
3	Virtual	20 / 11 / 2025	20	En esta sesión liderada por la compañera monitora

				Ana Gil, se adelantó el contenido temático de las unidades 1 y 2 abordando temas como la estructura de textos argumentativos, la importancia de la lectura crítica para la vida cotidiana, los argumentos y sus tipos.
4	Virtual	27 / 11 / 2025	0	La sesión pretendía abordar temas de la unidad 3: las falacias y sus tipos. Sin embargo, muchos de los estudiantes a este punto ya habían finalizado el curso virtual y no asistieron a la tutoría.
[Añada más filas según sea necesario]				

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

A nivel general la participación de los estudiantes y su comprensión fueron satisfactorias en las monitorias que fueron posibles. Los estudiantes de Trabajo Social mostraron interés en comprender el funcionamiento del aula virtual, sus ventajas y la importancia para el desarrollo de su vida universitaria. La evolución fue favorable pese a que algunos no ingresaron al aula virtual, sea por falta de tiempo o porque no lo veían necesario. Su asistencia estuvo ligada a la evolución del aula virtual y así mismo su participación activa.

Descripción General del Desempeño del Grupo:
El grupo de estudiantes de Trabajo Social de primer semestre mostró motivación para la realización de las actividades del aula virtual, con casos excepcionales. Considero que se lograron motivar la mayoría al llamado institucional de fortalecer sus competencias a nivel de la Lectoescritura, por ejemplo la estrategia de hacer un Kahoot en la actividad de introducción fue clave para que entendieran los contenidos que iban a encontrar en el curso y en las evaluaciones. Es de esta forma como creo que esta sesión fue clave en la motivación. Por otro lado, se entiende que sus asignaciones académicas muchas veces imposibilitó que se desarrollará más rápido el avance en el curso, o que algunos estudiantes pudieran certificarse.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	Los desafíos los puedo catalogar en externos e internos. Por un lado, entre los externos el factor de cancelación de clases por temas de agua en la ciudad imposibilitaron la realización presencial de la 3ra sesión. Por otro lado, los desafíos internos fueron la no asistencia a la 3ra sesión programada virtual porque alegaban la realización de la plataforma y por lo tanto la vieron como “innecesaria”, sin embargo del manera individual se resolvieron dudas con algunos estudiantes.
Oportunidades de Mejora	Considero que una capacitación específica en manejo de grupos ayudaría a mejorar nuestro nivel como monitores, manejando grupos numerosos.
Conclusiones y Logros Destacados	Fue un honor compartir mis conocimientos con los compañeros y poder aportar un grano de arena en su crecimiento como universitarios. Destaco el entusiasmo y el buen trato entre nosotros para desarrollar las actividades que programamos, fueron sesiones muy provechosas, los estudiantes demostraron que pueden superarse a nivel de pensar críticamente, pero también exaltar el compromiso de la mayoría con el aula virtual. En suma, el logro más importante fue el de crear un red de apoyo en la que se sientan cómodos y confiados.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	El manejo de la plataforma SIMA extensión más sencillo para ver el avance de nuestros estudiantes y también disponer de un aula en San Agustín para llevar a cabo las sesiones.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 06 de diciembre de 2025.

FIRMA DEL MONITOR: Diego Gonzalez D.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Pedro Javier Díaz Escorcia
Programa Académico:	Biología
Código Estudiantil:	6622110009
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Razonamiento Lógico-Matemático

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	8
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	7
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	1
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	4
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	15
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp y Correo Electrónico [2]

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

En las sesiones presenciales se abordaron los temas presentados en el módulo virtual, realizando ejercicios y ejemplos relacionados. Debido a que se llegó a un consenso con los estudiantes para hacer tres horas por sesión, se pudieron estudiar más a fondo algunos temas específicos que estaban viendo en sus asignaturas del semestre.

Cabe anotar que en cada sesión se repasaron brevemente (aprox. 20 minutos) las temáticas vistas en la sesión anterior con tal de reforzar los conocimientos adquiridos.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Presencial	18 de noviembre de 2025	2	En primer lugar, nos presentamos y se realizó la prueba diagnóstico en la plataforma virtual. Luego, empezamos a hablar acerca de los números, sus clasificaciones y usos en nuestra vida diaria. Se hicieron diversos ejemplos de las operaciones y propiedades que tienen cada uno de los tipos de números.
2	Presencial	24 de noviembre de 2025	3	Se repasaron brevemente las temáticas de la sesión anterior. Luego, se abordó el tema de potenciación, específicamente las propiedades y formas de operar

				estas. De igual manera, vimos la relación existente entre las potencias y la radicación, e hicimos ejercicios de conversión de raíces a potencias y viceversa. También se repasó el tema de división sintética y las sumas de polinomios.
3	Presencial	25 de noviembre de 2025	2	En primer lugar, se realizó un repaso amplio de la potenciación. Luego, se estudiaron las igualdades y desigualdades, además de los tres métodos principales para solucionar sistemas de ecuaciones lineales 2x2, tales como los métodos de sustitución, eliminación e igualación.
4	Presencial	1 de diciembre de 2025	2	En esta sesión repasamos brevemente los temas de la sesión anterior y luego se abordó el tema de funciones, haciendo énfasis en el dominio y rango de variedad de funciones. De igual manera, se

				estableció cómo identificar funciones inyectivas, biyectivas y sobreyectivas.
5	Virtual	3 de diciembre de 2025	1	En esta sesión virtual personalizada se abordaron las temáticas asociadas al cálculo diferencial e integral, específicamente derivadas implícitas e integrales no definidas, lo que conllevó a su vez a repasar temáticas como identidades y razones trigonométricas.

B. Desempeño General del Grupo

Si bien, la asistencia por sesión fue baja, los estudiantes asistentes participaron activamente en estas, denotando una alta comprensión de las temáticas abordadas. A medida que se avanzaba, demostraron poder relacionar términos vistos en las sesiones anteriores con los nuevos, lo que les facilitó aprender poco a poco cada uno de estos.

Descripción General del Desempeño del Grupo:
El grupo de estudiantes fue proactivo en las sesiones a las que asistieron, realizando los ejercicios propuestos e incluso pidiendo “tarea para la casa” con la finalidad de reforzar los conocimientos adquiridos. Evolucionaron satisfactoriamente en los contenidos del módulo virtual, lo que se reflejó en la mejora de sus resultados de la evaluación final con respecto a la prueba diagnóstico. De igual manera, se destaca su comportamiento; al ser respetuosos entre todos y presentar un ambiente ameno.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	1. Problemas de horario: los horarios entre algunos estudiantes no coincidían, por lo que tocó hacer sesiones separadas con dichos estudiantes. 2. Resistencia inicial al refuerzo: algunos estudiantes no querían asistir a las monitorías, aunque por lo menos accedieron a realizar el módulo virtual.
Oportunidades de Mejora	Quizá sea bueno que el módulo virtual tenga un poco más de material audiovisual.
Conclusiones y Logros Destacados	Este punto va por parte de los estudiantes asistentes beneficiados, quienes abiertamente expresaron haber disfrutado las tutorías, tanto por la calidad del contenido del módulo, como por la dinámica de estudio que se llevó a cabo en las sesiones presenciales. Cabe destacar que, incluso recomendaron a sus compañeros de clase a ser parte de las sesiones, aunque lastimosamente no pudieron ser matriculados, pero sí recibieron las tutorías.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	Es recomendable que el Proyecto Impulso empiece un poco antes en el transcurso del semestre académico, es decir, hacer las convocatorias de monitores a mediados del primer corte, para que estén listos y asignados a principios del segundo corte. De esta manera, se pueden empezar las tutorías en dicho corte hasta la finalidad del semestre y no empezar a comienzos del tercer corte cuando muchos estudiantes se encuentran un poco resignados.

	Quizás así tengamos impacto en dos cortes y los estudiantes estarán más beneficiados con ello. De igual manera, si cabe la posibilidad, se recomienda proporcionar espacios físicos como salas de tutoría.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 6 de diciembre de 2025

FIRMA DEL MONITOR: Pedro Díaz E.

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Juan Camilo Madrid Puerta
Programa Académico:	Matemáticas
Código Estudiantil:	0202310009
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Razonamiento Lógico-Matemático

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	11
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	9
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	8
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	6
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	23
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Virtual	20/11/2025(7:00 pm – 8:00pm)	3	Durante la sesión se realiza la presentación del curso y se socializan los temas que se abordarán a lo largo del mismo. Asimismo, se trabajan los siguientes contenidos: sistemas numéricos, sus propiedades y diferencias; potenciación y propiedades; y finalmente, la aplicación de dichas propiedades mediante ejercicios de factorización
2	Virtual	20/11/2025(8:00pm – 9:00pm)	3	Se abordan los conceptos fundamentales de las funciones, incluyendo los tipos más relevantes en el curso: función lineal, función cuadrática, función exponencial y función logarítmica
3	Presencial	25/11/2025(9a	1	Se realiza una

		m-10:00am		retroalimentación de los contenidos trabajados en la primera sesión, debido a que la estudiante no pudo asistir
4	Presencial	25/11/2025(10:00am-11:00am)	1	Se abordan los conceptos de máximos y mínimos de una función, y además se resuelven ejercicios relacionados con este tema.
5	Presencial	25/11/2025(12:00am-1:00pm)	1	Se realiza una retroalimentación sobre los temas vistos en el curso, incluyendo sistemas de ecuaciones y algunas propiedades de los números enteros. Además, se clarifican conceptos fundamentales, como las leyes de Newton.
6	Presencial	25/11/2025(1:00pm-2:00pm)	1	Se desarrollan ejercicios tipo parcial, con el fin de que la estudiante ponga en práctica los contenidos trabajados y pueda fortalecer sus habilidades para obtener un mejor desempeño en sus evaluaciones

7	Presencial	26/11/2025(3:30 – 4:30)	1	Se aborda el concepto de integral definida e indefinida. Además, se hace una retroalimentación de los temas del curso
8	Presencial	26/11/2025(4:30 – 5:30)	1	Se realizan ejercicios de practica sobre los temas abordados
9	Virtual	26/11/2025(7:30pm-8:30pm)	1	Se abordan los diferentes tipos de funciones, profundizando en sus características, comportamiento y graficas. Asimismo, se revisan y refuerzan diversas propiedades de los logaritmos.
10	Virtual	26/11/2025(8:30pm-9:32pm)	1	Se desarrollan diversos ejercicios de práctica en donde la estudiante demuestra su comprensión de los temas trabajados
11	Virtual	27/11/2025(7:30-8:30pm)	1	Se aborda el concepto de límite y se realiza una retroalimentación sobre técnicas de factorización
12	Virtual	27/11/2025(8:30-9:30pm)	1	Se realizan ejercicios de limites donde se ponen en practica los

				contenidos del curso
13	Virtual	28/11/2025(11:00am-12:00am)	2	Se abordan los distintos métodos para resolver integrales, iniciando con el método de sustitución como técnica fundamental para simplificar expresiones y facilitar el proceso de integración.
14	Virtual	28/11/2025(12:00am-1:00pm)	*2*	Se realizan ejercicios de práctica en los que las estudiantes ponen a prueba sus conocimientos y habilidades sobre los temas trabajados. A través de estos ejercicios, se busca fortalecer su comprensión, afianzar los procedimientos aprendidos y detectar posibles dudas para abordarlas oportunamente

B. Desempeño General del Grupo

El grupo asignado se caracterizó por su compromiso, disposición para aprender y deseo constante de mejorar en las asignaturas que les presentaban mayor dificultad. Aunque algunos estudiantes no lograron integrarse plenamente al proceso por falta de tiempo, en términos generales el desempeño del grupo fue bastante positivo. Se evidenció una evolución significativa en la comprensión de los contenidos y una actitud favorable hacia el aprendizaje

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	El mayor desafío encontrado fue la dificultad para coordinar los horarios, ya que los tiempos disponibles de cada estudiante no coincidían, lo que hizo casi imposible programar reuniones grupales de manera constante. Sin embargo, para mitigar esta situación se implementaron tutorías personalizadas y sesiones virtuales, las cuales permitieron atender las necesidades individuales y asegurar un acompañamiento académico más efectivo
Oportunidades de Mejora	Como oportunidad de mejora, se propone optimizar la coordinación de horarios con el fin de facilitar sesiones grupales más frecuentes. Asimismo, sería conveniente conformar los grupos con estudiantes del mismo semestre o con niveles académicos similares, lo que permitiría una dinámica más equilibrada y una integración más fluida entre los participantes
Conclusiones y Logros Destacados	A pesar de las dificultades presentadas, se logró que más del 80% de los estudiantes obtuviera su certificación. Estos estudiantes no solo alcanzaron una comprensión sólida de los conceptos del curso, sino que también mejoraron su desempeño en las asignaturas que inicialmente les generaban mayores dificultades. Como resultado, se fortaleció su proceso formativo y se contribuyó de manera significativa a su permanencia académica

Recomendaciones al Proyecto Impulso	Una recomendación sería mejorar la coordinación de horarios para facilitar la conformación de grupos con mayor coincidencia en la disponibilidad de los estudiantes, así como procurar que dichos grupos estén integrados por participantes del mismo semestre o con niveles académicos similares, lo que favorecería un aprendizaje más equilibrado y colaborativo. Asimismo, sería beneficioso contar con una mayor disponibilidad de espacios físicos y recursos tecnológicos que permitan desarrollar las tutorías de manera más eficiente.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 6/12/2025



FIRMA DEL MONITOR: _____

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Jhon Daniel Aguilar Payares
Programa Académico:	Matemáticas
Código Estudiantil:	0202310002
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Razonamiento Lógico-Matemático

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	5
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	5
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	3
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	2
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	18
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico.

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Virtual	18/11/2025	0	Presentación del curso, acceso y manejo de la plataforma SIMA EXTENSIÓN. Determinar disponibilidad de cada estudiante y el espacio donde serían llevadas a cabo las monitorias (presencial o virtual), manifestación de compromiso y responsabilidad.

2	Virtual/ Presencial	21/11/2025	0	Se les manifestó a los estudiantes por medio de WhatsApp que estaba habilitado un espacio virtual o presencial para la reunión, nadie manifestó novedades al respecto. Se daría comienzo con la unidad 1 y se iba a trabajar además las dudas externas de los estudiantes respecto a sus otras asignaturas relacionadas con matemáticas.
3	Virtual	26/11/2025	1	En primera instancia se abordó una breve introducción a la plataforma SIMA EXTENSIÓN, luego como primer tema se trabajó notación científica, se contextualiza el tema, en qué consiste, se dio la definición, ejemplos, operaciones entre unidades expresadas en notación científica, suma, multiplicación, división. Después abordamos los casos de factorización,

				diferencia de cuadrados, factor común, diferencia de cubos, trinomio cuadrado perfecto. Presentando ejemplos diversos de donde se aplican cada uno de los casos y motivando al estudiante a resolver una serie de ejercicios al respecto también para garantizar la comprensión del tema.
4	Virtual/ Presencial	27/11/2025	0	Se le manifestó a los integrantes por whatsapp la programación de una sesión virtual o presencial según les funcionara mejor, se hizo envío del link y se dejó abierto el espacio a comunicación de los demás para que comunicaran si no podían en ese espacio y cuadrar otro, pero no hubo respuesta de ninguno de los integrantes. La temática de esta sesión era ecuaciones de primer y segundo grado, funciones cuadráticas y

				productos notables.
5	Virtual/ Presencial	28/11/2025-03/12/2025	0	Se les comunicó a los estudiantes la disposición de cualquiera de estos días para la realización de las monitorias en cualquier tema que presentaran dificultad y en cualquier momento de esos días, ninguno manifestó interés y no se llevaron a cabo sesiones en ninguno de los días. Los temas propuestos a tratar eran inecuaciones, polinomios, funciones exponenciales y logarítmicas.

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Durante el desarrollo del proyecto, el grupo de cinco estudiantes a mi cargo no manifestó motivación para participar en las monitorias. Únicamente una estudiante mostró interés inicial y asistió a un encuentro, pero posteriormente no volvió a presentarse.

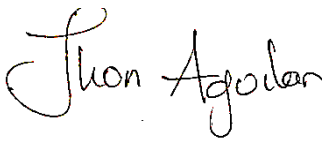
Si bien todos los integrantes lograron certificarse en la plataforma SIMA EXTENSIÓN, no se generó una comunicación bidireccional que permitiera reforzar los temas en los cuales presentaban dificultades. A pesar de que se ofrecieron diversos espacios y horarios para acompañamiento, no se contó con su participación en ninguna de las instancias propuestas, lo cual limitó la posibilidad de llevar a cabo un proceso más cercano y provechoso.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	1. En primer lugar, se evidenció una baja disposición por parte del grupo para participar en los espacios de refuerzo, lo cual dificultó establecer una comunicación fluida y sostenida. 2. Bajo la suposición de que había ofrecido por mi parte espacios limitados para la monitoria, decidí incluso ampliarlo más y acomodarlo a conveniencia de todos los miembros, pero aun así no fue efectiva la realización de monitorias. 3. La ausencia de retroalimentación directa impidió identificar con precisión las áreas de mayor necesidad de los estudiantes.
Oportunidades de Mejora	Para futuras convocatorias, sería pertinente fortalecer la capacitación en manejo de grupos, dado que coordinar la participación de varios estudiantes representa un reto significativo, especialmente cuando no existe una comunicación clara o disposición por parte de los integrantes. Contar con formación específica en estrategias de liderazgo, motivación y dinamización de grupos podría facilitar la creación de un ambiente más participativo.
Conclusiones y Logros Destacados	Aunque no se logró establecer comunicación directa con los estudiantes durante el proceso de monitoría, fue posible evidenciar avances significativos a través de su interacción con la plataforma SIMA EXTENSIÓN. Varios de ellos presentaron un desempeño inicial regular en la prueba diagnóstica; sin embargo, en la evaluación

	final se observó una mejora notable en sus calificaciones. Este progreso sugiere que el material y las actividades suministradas por la plataforma fueron adecuadas y favorecieron su aprendizaje autónomo. No obstante, es razonable considerar que, de haber existido una comunicación más fluida con el monitor, el acompañamiento habría sido más completo y posiblemente los resultados serían aún más favorables.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	Sería conveniente considerar la implementación de un acta de compromiso o acuerdo de participación para los estudiantes que se inscriban en el proyecto, incluso si la inscripción continúa siendo voluntaria. Este documento podría enfatizar la importancia de mantener una comunicación recíproca con el monitor y de participar activamente en los espacios de acompañamiento. La existencia de este compromiso formal no solo facilita el seguimiento del proceso, sino que también contribuye a que los estudiantes obtengan un resultado más integral, reflejado no únicamente en una calificación, sino en el desarrollo de competencias académicas y habilidades que fortalecen su formación.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 06/12/2025



FIRMA DEL MONITOR: _____

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Ana Teresa Gil Hernández
Programa Académico:	Lingüística y literatura
Código Estudiantil:	0472220017
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Lectoescritura

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	20
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	15
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	2
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	1
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	4 solo a las sesiones
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico y Llamadas

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Presencial	07-11-2025	24	Mi compañero Diego hizo la presentación del proyecto a los estudiantes, le presentó el funcionamiento de la plataforma Sima Extensión y también hizo una actividad para conocer a los estudiantes presentes.
2	Virtual	20-11-2025	19	Se abordaron los temas de las dos primeras unidades. Se hizo actividad colaborativa con los estudiantes y además de los recursos de la plataforma presenté unos propios donde también amplié un poco la información.
3	Virtual	28-11-2025	0	Se programó la monitoria, pero los estudiantes no entraron, solo mi compañero Diego y yo. Los estudiantes nos dijeron que la mayoría había

				concluido las actividades de la plataforma y estaba invirtiendo tiempo en las actividades de fin de semestre y por eso no tenían tiempo libre.
4	No se logró programar con los estudiantes y se hicieron asesorías por WhatsApp.			
[Añada más filas según sea necesario]				

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:
En términos generales, el grupo mostró un desempeño irregular a lo largo del módulo. Aunque al inicio la mayoría de los estudiantes evidenció interés y una comprensión adecuada de los contenidos, con el paso del tiempo varios dejaron de asistir a las asesorías y fue necesario recordarles en repetidas ocasiones la realización de las actividades. La participación en las sesiones fue limitada, pues solo unos pocos intervenían de manera constante, mientras que el resto se mantenía en silencio. Sin embargo, cuando se les contactó de forma individual, la mayoría respondió oportunamente, retomó sus compromisos académicos y logró ponerse al día con las tareas pendientes.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	Durante el desarrollo del módulo se presentaron varios desafíos que afectaron el avance del grupo. Uno de los principales obstáculos fue la dificultad para coordinar un horario adecuado para las asesorías, esto debido a que mi tiempo disponible era en las mañanas, ya que estudio en las tardes, mientras que la mayoría de los estudiantes tenía clases universitarias en ese mismo horario. Esta incompatibilidad inicial limitó la asistencia y dificultó el acompañamiento constante. Además, aunque al comienzo los estudiantes mostraron interés, con el tiempo varios dejaron de asistir y fue necesario recordarles repetidamente la entrega de actividades. La participación en las sesiones también fue baja, pues solo algunos intervenían de manera regular, mientras que la mayoría se mostraba poco activa.
Oportunidades de Mejora	Sería útil implementar estrategias que motiven la asistencia constante, como recordatorios automatizados, seguimiento semanal y actividades más interactivas que fomenten la participación. También podría incorporarse material audiovisual adicional para facilitar la comprensión, y sesiones más dinámicas que promuevan el diálogo entre los estudiantes. Finalmente, una capacitación breve en organización y manejo del tiempo podría apoyar a aquellos con menor autonomía académica.
Conclusiones y Logros Destacados	A pesar de los retos, el módulo logró resultados positivos. Los estudiantes que

	respondieron a los recordatorios y mantuvieron comunicación individual lograron ponerse al día con las actividades y evidenciaron una mejor comprensión de los contenidos. El acompañamiento personalizado resultó efectivo, permitiendo que varios estudiantes recuperaran su progreso y mostraran mayor responsabilidad. En términos generales, se observó una evolución favorable en quienes mantuvieron seguimiento constante.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	En primer lugar, sería útil que la plataforma incorporara herramientas que faciliten la organización y el seguimiento, como notificaciones opcionales, recordatorios amigables y espacios más visibles para el calendario de actividades. También podría integrarse un sistema de dinámicas motivacionales no obligatorias (por ejemplo, insignias, retos semanales voluntarios o mensajes de reconocimiento automatizados) que refuercen la participación de manera positiva y sin presión. Finalmente, sería valioso habilitar opciones más flexibles para coordinar asesorías, como agendas compartidas o la posibilidad de proponer franjas horarias dentro de la plataforma, lo que permitiría minimizar conflictos de horario y facilitar el acceso a las sesiones.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE:

FIRMA DEL MONITOR: Ana Gil

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	CRISTIAN DAVID SANTANDER BLANCO
Programa Académico:	INGENIERÍA CIVIL
Código Estudiantil:	0212020033
Sede de la monitoria:	[Cartagena]
Área de la monitoria:	[Razonamiento Lógico-Matemático]

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	72 (100%)
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	57 (79,17%)
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	3
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	5
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	24
Medios de Comunicación Utilizados:	[WhatsApp, Correo Electrónico]

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	PRESENCIAL	06/NOV/2025	32	monitoria en programa de biología, presentación, abordamos temas de la plataforma, se realizó encuesta diagnostica inicial, realizamos clase magistral de función lineal, cuadrática, ecuación punto pendiente y temas afines.
2	PRESENCIAL	07/NOV/2025	20	monitoria programa de ingeniería civil, fue la primera monitoria formar con el proyecto impulso, pero a estos estudiantes ya llevábamos todo el semestre trabajando, para esta primera clase del proyecto decidí dar el contenido de sistemas numéricos y seguidamente realizar ejercicios de razonamiento lógico con temas de reglas de tres simple

				directa e indirecta. A la vez realizamos concurso de solucionar problemas propuestos.
3	VIRTUAL	19/NOV/2025	19	monitoria programa de ingeniería civil, tratamos temas de factorización, conceptos y definiciones, y ejercicios de ejemplo para diferentes casos de factorización.
4	VIRTUAL	19/NOV/2025	7	monitoria en programa de biología, realizamos de manera detallada actividades de la plataforma sima, específicamente las de quizizz. posterior a eso, les di material de factorización debido a identificar falencias en ese aspecto.
5	PRESENCIAL	20/NOV/2025	16	Monitoria programa de ingeniería civil, abordamos el tema de optimización y razón de cambio, temas que están dando en calculó diferencial.
6	PRESENCIAL	20/NOV/2025	10	monitoria en programa de biología, abordamos

				los temas que toca la prueba final de sima, los estudiantes iban resolviendo la prueba final a medida que yo iba tocando cada tema detalladamente. temas (valor absoluto, propiedades de los números reales, dominios de funciones...)
7	VIRTUAL	24/NOV/2025	1	Reunión programada con los estudiantes de biología para tocar temas de funciones logarítmica y exponenciales, y abordar dudas con respecto a la plataforma para estudiantes que faltaran para la prueba final.
8	PRESENCIAL	26/NOV/2025	22	Monitoria programa de ingeniería civil, abordamos el tema de razón de cambio, temas que están dando en calculó diferencial. esta clase fue grabada por el proyecto impulso.

[Añada más filas según sea necesario]				

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:
En el **grupo de Ingeniería Civil**, la asistencia fue constante y reflejó un alto nivel de compromiso con el curso. Los estudiantes demostraron una muy buena comprensión de los contenidos; sus dudas eran expresadas oportunamente, lo que facilitó retroalimentaciones efectivas. Se caracterizaron por una participación activa, un excelente desempeño académico y una evolución progresiva y evidente a lo largo del módulo.
En el caso del **grupo de Biología**, el proceso fue más retador desde el inicio, especialmente en términos de interés y atención sostenida. La asistencia presentó variaciones, principalmente porque los estudiantes pertenecen a dos grupos diferentes de Matemáticas I, cuyos docentes abordan los temas con metodologías distintas, lo que generó necesidades académicas variadas. Aunque no todos mostraron el mismo nivel de compromiso, varios estudiantes lograron completar satisfactoriamente las actividades del curso durante las sesiones, apoyados en el acompañamiento brindado.

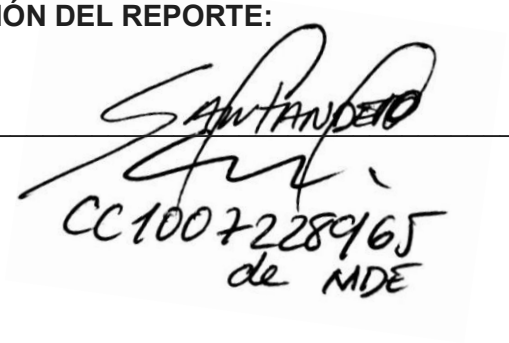
SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	**Descripción y Análisis**
Desafíos Encontrados	Heterogeneidad académica entre grupos: el grupo de Biología presentó menor interés inicial y atención sostenida, además de una asistencia irregular; esto se acentuó porque algunos estudiantes pertenecen a **dos grupos distintos de Matemáticas I** con metodologías y ritmos diferentes, lo que generó necesidades formativas diversas. En estudiantes de primer semestre se evidenció desconocimiento sobre requisitos de certificación y compromisos del módulo,

	lo cual demandó tiempo adicional de orientación. No se detectaron problemas técnicos mayores ni con la plataforma, pero sí dificultades puntuales de coordinación de horarios entre los grupos.
Oportunidades de Mejora	Fortalecer la inducción inicial (explicar requisitos de certificación y responsabilidades). Implementar estrategias didácticas diferenciadas según la base académica y el programa (sesiones más cortas, más material audiovisual y ejercicios prácticos). Mejorar la articulación con los docentes de Matemáticas I para alinear contenidos y evitar duplicidades o vacíos. Diseñar guías claras para estudiantes de primer semestre que indiquen pasos para certificarse y requisitos mínimos.
Conclusiones y Logros Destacados	Grupo de Ingeniería Civil: alta asistencia, participación activa, dudas manifestadas oportunamente, excelente rendimiento y evolución clara en los contenidos (relevancia por afinidad con su pensum). Grupo de Biología: proceso más desafiante por menor interés inicial y asistencia irregular, pero varios estudiantes alcanzaron competencias básicas y completaron actividades con acompañamiento personalizado. En términos generales, se logró fortalecer habilidades de razonamiento matemático y avanzar en la consolidación de bases para el desarrollo académico.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	1) Realizar una **capacitación inicial obligatoria** para que los estudiantes conozcan requisitos de certificación y cómo desarrollar las actividades (evita dedicar tiempo de la monitoría a explicar esto). 2) Ofrecer **cursos diferenciados por programa** (ej.: cálculo diferencial para Ingeniería Civil) en lugar de un único curso

	general, para aumentar pertinencia y eficiencia. 3) Mejorar la **coordinación con los docentes de Matemáticas I** para alinear contenidos y calendarización. 4) Incorporar más recursos didácticos (material audiovisual, guías paso a paso) y considerar ajustes de horarios o espacios para facilitar la asistencia.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE:

FIRMA DEL MONITOR: 

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Valentina Sophia Barrios Martínez
Programa Académico:	Comunicación Social
Código Estudiantil:	0392510004
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Inglés

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	4 (Posteriormente adicionaron 7 en las dos últimas semanas)
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	4
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	5
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	0
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	12
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico y Llamadas

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Virtual	7/11/2025 y 28/11/2025 (Grupo 2)	3	Se trabajaron los temas y el vocabulario indicados en plataforma para la unidad 1 y se les dio el espacio a los estudiantes para que realizaran el taller diagnóstico y las tareas que se encontraban ahí.
2	Virtual	20/11/2025 y 28/11/2025 (Grupo 2)	3	Se trabajaron los temas y el vocabulario indicados en plataforma para la unidad 2 y se les dio el espacio a los estudiantes para que realizaran las tareas que se encontraban ahí
3	Virtual	20/11/2025 y 28/11/2025 (Grupo 2)	3	Se trabajaron los temas y el vocabulario indicados en plataforma para la unidad 3 y se les dio el espacio a los estudiantes para que realizaran las tareas

				que se encontraban ahí
4	Virtual	20/11/2025	1	Se trabajo la unidad 4 y se les dio el espacio para desarrollar el test final.
[Añada más filas según sea necesario]				

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:

Desde el inicio, solo un pequeño grupo de estudiantes se conectó a las monitorías. Fueron precisamente estos pocos quienes demostraron verdadero compromiso con el proceso formativo, así como un sólido nivel de comprensión de los contenidos del módulo. Su participación fue constante, activa y orientada a resolver dudas y desarrollar con facilidad las actividades en la plataforma.

En contraste, aunque se estableció contacto con la totalidad de los estudiantes inscritos, la mayoría no asistió a las sesiones. A pesar de las insistencias del monitor y de los recordatorios enviados, muchos nunca se conectaron, lo que evidenció un bajo nivel de interés o responsabilidad frente al acompañamiento académico.

En cuanto a la evolución, los estudiantes que participaron de manera regular mostraron avances significativos, fortaleciendo sus competencias y afianzando los conceptos clave. Sin embargo, la escasa asistencia general limitó la posibilidad de observar un progreso colectivo más amplio.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	**Baja asistencia a las monitorías:** Aunque se contactó a todos los estudiantes inscritos, solo un grupo reducido se presentó a las sesiones, lo que dificultó el acompañamiento académico previsto. Esta limitada participación reflejó una falta de compromiso por parte de la mayoría, incluso después de múltiples recordatorios e invitaciones. **Poca comunicación por parte de quienes no asistieron:** La ausencia de retroalimentación o explicación dificultó identificar las razones de su inactividad y, por tanto, limitar las estrategias para mejorar su vinculación al proceso. **Resistencia unirse a las sesiones desde el comienzo:** Muchos estudiantes no dieron la oportunidad a las monitorías ni asistieron a la primera sesión, lo que dificultó establecer un ritmo de trabajo conjunto y brindar el apoyo desde las etapas iniciales del módulo.
Oportunidades de Mejora	**Estrategias de convocatoria y comunicación previas:** Mensajes más claros sobre los beneficios de las monitorías y canales alternativos de contacto podría motivar una mayor comprensión y asistencia desde el inicio.

	Contextualizar a los estudiantes antes de inscribirse: Explicarles con claridad cómo funcionan realmente las monitorías: qué se espera de su participación, cómo se desarrollan las sesiones, cuáles son los recursos disponibles y qué actividades deben completar en la plataforma. Una orientación previa evitaría malentendidos y permitiría que los estudiantes se comprometan con pleno conocimiento del proceso.
Conclusiones y Logros Destacados	En primer lugar, los estudiantes que asistieron desde el comienzo mostraron un alto nivel de compromiso y disposición frente a las monitorías. Su participación activa permitió desarrollar sesiones fluidas, con preguntas pertinentes y un aprovechamiento significativo del acompañamiento académico. Estos estudiantes demostraron una excelente comprensión de los contenidos del módulo, lo que se reflejó en su habilidad para resolver las actividades en la plataforma con autonomía y precisión. Su evolución fue constante, fortaleciendo progresivamente sus competencias y afianzando los conceptos clave. Además, la interacción con este grupo permitió identificar buenas prácticas de estudio y participación, que podrían servir como referencia para futuros proyectos . Su actitud positiva y su aprovechamiento de las monitorías confirman el valor de este espacio como apoyo fundamental dentro del proceso formativo.

Recomendaciones al Proyecto Impulso	1. Fortalecer el proceso de inducción previa a las monitorías Se recomienda que el Proyecto Impulso brinde a los estudiantes una contextualización completa antes de su inscripción. Esto incluye explicar cómo funcionan las monitorías, qué se espera de su participación, cuáles son los compromisos académicos y el rol de la plataforma en el proceso. Una inducción clara contribuiría a mayor apropiación y asistencia desde el inicio. 2. Asegurar claridad y organización en la asignación de estudiantes Es importante que el proyecto contextualice a los monitores desde el principio sobre las fechas exactas en las que se asignarán los grupos. Se recomienda que la asignación se realice toda de una vez, evitando entregas parciales que generan desorganización y retrasos en la planificación. De igual manera, se solicita mayor precisión desde la primera reunión sobre el número total de estudiantes asignados, para poder planear adecuadamente las estrategias de acompañamiento.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 5/12/2025

FIRMA DEL MONITOR: _____  _____

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Manuel Antonio Upegui Hernandez
Programa Académico:	Ingeniería Química
Código Estudiantil:	0232220006
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Inglés

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	40
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	26
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	3 (Sesiones para estudiantes adicionales)
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	5 (3 sesiones 1er semestre de matemáticas, 2 sesiones estudiantes adicionales)
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	24
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Presencial	07/11/2025	17	Introducción al curso, unidad 1, vocabulario unidad 1, ejercicios de listening and keyword, videos interactivos
2	Presencial	21/11/2025	13	Unidad 2, there is there are, vocabulario Unidad 2, ejercicios de lectura, videos interactivos
3	Presencial	28/11/2025	16	Unidad 3 y 4 estudiantes de matemáticas, vocabulario unidades 3 y 4, ejercicios de speaking, videos interactivos
4	Virtual	1/12/2025	3	Unidad 4, estudiantes adicionales, ejercicios de speaking, estudiantes adicionales

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:

A groso modo, tanto el comportamiento como la aceptación de los estudiantes del primer semestre del programa de matemáticas fue muy bueno, a través de las sesiones realizas se logró percibir de manera clara su interés hacia el aprendizaje del idioma y se prestaban atentos a sugerencias u oportunidades de mejora en el manejo del inglés, si bien el desempeño de estos no fue perfecto, fue posible identificar avances progresivos a lo largo de las sesiones de monitoria con un mayor entendimiento y pronunciación de términos asociados a la lengua inglesa. Por su parte en el caso de los estudiantes adicionales no pertenecientes al programa de matemáticas, se encontraron, múltiples falencias en el manejo del idioma que fueron progresivamente tratadas hasta alcanzar un desempeño aceptable, y una disposición notoria hacia el aprendizaje de la lengua extranjera.

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	1. Dificultad en el Manejo de la plataforma SIMA EXTENSION
Oportunidades de Mejora	1. Mayor material audiovisual 2. Mejor manejo de los grupos
Conclusiones y Logros Destacados	La realización de las monitorias concluye con una percepción positiva de los estudiantes beneficiarios, mostrando mejoras significativas en el manejo de términos, construcción de oraciones e identificación de palabras claves propias de la lengua inglesa.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	1. Mayores número de espacios físicos 2. Mayor numero de sesiones de monitoria

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 5/12/2025

FIRMA DEL MONITOR: Manuel Upegui

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Valeria Salgado cruz
Programa Académico:	Administración publica
Código Estudiantil:	6012410032
Sede de la monitoria:	Cereté
Área de la monitoria:	Lectoescritura

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	16
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	14
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	2
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	4
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	10 horas
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico, SIMA Chat, Llamadas.

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Presencial	13/11/2025	25	En la primera sesión se realizó la presentación general del curso y se introdujo la temática correspondiente a la Unidad 1. Se trabajaron los conceptos iniciales sobre lectura crítica, identificación de ideas principales y análisis básico de textos académicos. Esta sesión sirvió como punto de partida para familiarizar a los estudiantes con los objetivos y la metodología del módulo.
2	Virtual	18/11/2025	10	En este encuentro se continuó con el desarrollo de la Unidad 1, profundizando en estrategias de comprensión y análisis de textos. Se realizaron ejercicios guiados y

				espacios de participación donde los estudiantes pudieron aplicar los métodos de lectura trabajados, mostrando una actitud activa y colaborativa. **Escritura académica con sentido** Este componente aborda el proceso completo de la producción escrita: desde la planificación de ideas hasta la redacción y revisión final. Se estudian elementos esenciales como la coherencia, la cohesión, la claridad conceptual y el uso responsable de la información. Además, se promueve la ética académica, haciendo énfasis en la citación adecuada y la prevención del plagio.
3	Presencial	21/11/2025	22	Para esta sesión estaba programado un encuentro virtual; sin embargo, debido a la visita del personal de Cartagena, se llevó

				a cabo de manera presencial. Esta modificación permitió un trabajo más cercano con el grupo. Trabajamos la **argumentación y pensamiento crítico** En esta unidad se fortalecen las habilidades para construir y evaluar argumentos sólidos. Los estudiantes aprenden a diferenciar entre afirmaciones fundamentadas y opiniones sin sustento, identificando falacias o errores lógicos que pueden debilitar un planteamiento. El propósito es que logren desarrollar una postura crítica, razonada y sustentada frente a los distintos temas de estudio.
4	Virtual	26/11/2025	10	**Comunicación escrita en contextos académicos** Aquí se orienta al estudiante en la producción de textos propios del entorno universitario, como ensayos, informes y

				reflexiones argumentativas. Se hace énfasis en la pertinencia del contenido, la claridad del mensaje y la capacidad para comunicar ideas de manera efectiva. Este eje articula las habilidades construidas a lo largo del curso y permite evidenciar el progreso mediante actividades prácticas y retroalimentación continua.
5	Presencial	*28/11/2025*	*21*	Este encuentro estuvo enfocado en la realización del video institucional y la grabación de clases, actividades establecidas dentro del proceso formativo. Los estudiantes participaron de manera activa, organizándose en roles y aportando ideas para la producción del material audiovisual. Esta sesión contribuyó al fortalecimiento de habilidades comunicativas y al trabajo colaborativo del grupo.
6	Presencial	*02/12/2025*	*15*	La sexta sesión se desarrolló de manera presencial y

				funcionó como un recorderis general de los contenidos trabajados en todas las unidades. Durante esta clase, los estudiantes revisaron conceptos clave, aclararon dudas y consolidaron aprendizajes. Contamos con la presencia del Ministerio de Educación Nacional, lo cual permitió visibilizar el trabajo realizado y el compromiso del grupo. En la sesión final se abordaron los contenidos correspondientes al cierre del módulo, reforzando los aspectos esenciales de escritura académica, argumentación y comunicación escrita. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre su proceso, evidenciar su progreso y proyectar cómo aplicarán estas habilidades en su vida universitaria.

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución

Descripción General del Desempeño del Grupo:
[A lo largo de las tutorías pude observar un progreso significativo en el grupo, tanto en la comprensión de los contenidos como en su actitud frente al aprendizaje. Al inicio, varios estudiantes mostraron inseguridad y cierta dificultad para relacionar los temas con situaciones concretas, pero con el paso de las sesiones fueron adquiriendo mayor claridad y confianza. La asistencia se mantuvo estable, con casos aislados de ausencias justificadas. En cuanto a la participación, pasó de ser moderada y algo reservada a convertirse en un espacio donde los estudiantes intervenían con mayor libertad, formulaban preguntas y compartían experiencias propias. En general, el grupo demostró disposición, mejoró su nivel de análisis y logró apropiarse de los conceptos esenciales del módulo.]

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	A lo largo del proceso se identificaron varios desafíos que influyeron en el desarrollo de las sesiones. A continuación, se presentan enumerados y explicados paso a paso: **1. Conectividad limitada:** Algunos estudiantes presentaron fallas recurrentes de internet, lo que ocasionaba retrasos en el ingreso a clase o interrupciones durante las actividades, afectando su continuidad de aprendizaje. **2. Dificultad en el manejo de la plataforma SIMA:** Especialmente en las primeras semanas, varios estudiantes necesitaban guía constante para navegar, cargar actividades y acceder a los contenidos, lo que demandó un acompañamiento adicional. **3. Ajuste al horario de clases:** Se encontró que los estudiantes tenían actividades académicas presenciales hasta las 6:00 p.m., lo cual generaba cansancio y poca disponibilidad inmediata para continuar con sesiones de refuerzo. Esto obligó a ubicar el módulo entre las 8:00 y 9:30 p.m., un horario que requería mayor esfuerzo tanto para mantener la concentración como para asegurar la participación activa. **4. Resistencia inicial al refuerzo académico:** Durante las primeras sesiones, algunos estudiantes mostraron nerviosismo o temor a equivocarse, lo que se reflejaba en una participación limitada. Con el

	tiempo, esta resistencia fue disminuyendo gracias al acompañamiento cercano y la creación de un ambiente de confianza.
Oportunidades de Mejora	Dentro del proceso se identifican algunas oportunidades que podrían fortalecer el desarrollo de las monitoreas en futuras implementaciones. En primer lugar, sería conveniente que el salón **IDEA** permanezca habilitado de manera constante para las sesiones, ya que su disponibilidad facilita el ambiente de trabajo y garantiza condiciones adecuadas para el acompañamiento académico. Asimismo, sería pertinente que, previo al inicio del módulo, se realice una **selección más clara del grupo de estudiantes** que recibirá las monitoreas, con el fin de asegurar que la asistencia y participación correspondan al perfil que realmente requiere el refuerzo. Finalmente, si las condiciones del proyecto lo permiten, sería valioso considerar que las **monitoreas de asistencia tengan carácter obligatorio**, ya que esto favorecería la continuidad en los procesos, mejoraría la responsabilidad académica del grupo y permitiría obtener resultados más sólidos en su avance formativo.
Conclusiones y Logros Destacados	A lo largo del proceso, el grupo demostró un compromiso ejemplar que se reflejó tanto en su participación como en su actitud frente a cada sesión. Fueron estudiantes proactivos, atentos y con una disposición constante para aprender, ya fuera en los encuentros presenciales o en las sesiones virtuales. Su motivación se mantuvo estable durante todo el módulo, lo cual facilitó el desarrollo de las actividades y permitió un acompañamiento más significativo. Uno de los logros más importantes y satisfactorios fue la **certificación de los**

	estudiantes, un objetivo central del proceso y un indicador del esfuerzo colectivo. Haber alcanzado esta meta no solo evidencia la apropiación de los contenidos, sino también la constancia y responsabilidad que cada estudiante asumió. En términos generales, el grupo se destacó por su compromiso, su actitud positiva y su apertura para fortalecer sus competencias, aspectos que marcaron de manera positiva el avance y los resultados finales del módulo.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	A partir de la experiencia desarrollada, considero valioso proponer algunas recomendaciones que permitirían fortalecer la continuidad y el impacto del Proyecto Impulso. En primer lugar, sería pertinente habilitar un **nivel 2 de formación**, que brinde seguimiento a los estudiantes que ya finalizaron el primer ciclo. Esto garantizaría que puedan continuar reforzando los conocimientos que aún requieren y avanzar en nuevas competencias que complementen lo aprendido. Asimismo, sería beneficioso **ampliar el tiempo asignado para las monitoreas**, ya que el plazo actual resultó limitado para abordar de manera profunda todos los contenidos necesarios. Contar con un periodo más extenso permitiría desarrollar procesos más sólidos y personalizados. También se recomienda que los estudiantes que participaron previamente tengan la posibilidad de **mantener un acompañamiento continuo**, aun después de certificarse, especialmente aquellos que requieran refuerzos adicionales para consolidar su aprendizaje. Finalmente, y desde una perspectiva humana, considero fundamental que el Ministerio pueda **seguir apoyando**

	económicamente este proyecto, ya que este respaldo beneficia no solo a los estudiantes, sino también a quienes ejercemos el rol de monitores. En mi caso, como madre cabeza de hogar sin un salario fijo, esta oportunidad no solo me permitió poner en práctica mis conocimientos, sino que también representó un apoyo significativo para mi estabilidad y una motivación para continuar aportando a la formación de otros.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 5/12/2025

FIRMA DEL MONITOR: __ Valeria Salgado C

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Andrea Milena Maturana Romero
Programa Académico:	Matemáticas
Código Estudiantil:	0202320001
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Razonamiento Lógico-Matemático

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	1
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	1
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	1
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	4
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	5 horas y 30 minutos
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp, Correo Electrónico y Meet

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Virtual	20/11/2025	1	Introducción al aula virtual
2	Presencial	25/11/2025	1	Unidad 1 y 2
3	Presencial	27/11/25	1	Unidad 3
4	Presencial	27/11/2025	1	Unidad 4 e introducción a las integrales y un repaso de derivadas
5	Presencial	20/11/2025	10	Esta sesión la tuve con los estudiantes de otro monitor al que apoyo. Abordamos el tema de factorización e inecuaciones

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:
Con la estudiante que se me asignó no tuve ningún problema, fue muy entregada,disciplinada y responsable con todas sus actividades, en las cuales le fue muy bien. Por otro lado, los estudiantes con los que estaba ayudando, muchos no asistieron a las sesiones,eran muy pocos los que se interesaban, pero hubo algunos que aunque no asistieron a todas las sesiones, lograron certificarse en el aula, logrando que aproximadamente la mitad de los estudiantes se certificaran

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	No tuve ninguna.
Oportunidades de Mejora	El contenido del aula me gustaría que fuera más profundo ya que mi estudiante tiene buenas bases matemáticas lo que acelero el análisis de cada unidad.
Conclusiones y Logros Destacados	Este proyecto ha ayudado a los estudiantes a darse cuenta en qué están fallando, a aprender pequeños detalles que a veces pasan por alto.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	Me gustaría que el proyecto incluyera contenido de las pruebas saber pro.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 5 de diciembre de 2025

FIRMA DEL MONITOR: Andrea Maturana

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA
REPORTE FINAL DE MONITORÍA ACADÉMICA
Proyecto Impulso: Potencia tu presente, construye tu futuro

SECCIÓN I: DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL MONITOR

Campo	Información
Nombre Completo del Monitor:	Rosa Maria Castilla Restrepo
Programa Académico:	Administración de Empresas Diurna
Código Estudiantil:	0442420003
Sede de la monitoria:	Cartagena
Área de la monitoria:	Inglés

SECCIÓN II: RESUMEN CUANTITATIVO DE LA LABOR

Indicador	Dato Numérico
Número de Estudiantes ASIGNADOS inicialmente:	[12] incluyendo 5 retirados
Número de Estudiantes CERTIFICADOS (en el módulo respectivo):	[7]
Número TOTAL de Sesiones VIRTUALES realizadas:	[4]
Número TOTAL de Sesiones PRESENCIALES realizadas:	[1]
Horas Totales Dedicadas a la Monitoria:	[5]
Medios de Comunicación Utilizados:	WhatsApp y correo electrónico

SECCIÓN III: DESEMPEÑO Y EJECUCIÓN ACADÉMICA

A. Registro de Temas y Contenido por Sesión

Por favor, describa brevemente la secuencia y el enfoque de las sesiones de monitoria.

Sesión N.º	Modalidad (Presencial/Virtual)	Fecha	Número de estudiantes asistentes	Descripción Detallada de los Temas Abordados
1	Virtual	19/11/2025	2 (en ese momento solo estaban ellos dos asignados)	Ingreso a la plataforma, encuesta diagnóstica y modalidad del programa
2	Presencial/Virtual para no asistentes	20/11/2025	4	Primera Unidad: Vocabulario, usar el vocabulario en oraciones, identificar palabras en música y usarlas en oraciones.
3	Virtual	26/11/2025	5	Segunda unidad: WH questions, identificación de signos, vocabulario y comprensión lectora básica y actividades unidad 2.
4	Virtual	28/11/2025	3	Tercera unidad: estructura básica de oraciones, Vocabulario, Completar oraciones con el vocabulario, creación de oraciones propias y actividades unidad 3.

5	Virtual	29/11/2025	2	Cuarta unidad: práctica de speaking, vocabulario, creación de oraciones con el vocabulario y actividad de unidad cuatro junto a evaluación final.

B. Desempeño General del Grupo

Describa de manera general el nivel de comprensión, la asistencia, la participación y la evolución de los estudiantes en los contenidos del módulo.

Descripción General del Desempeño del Grupo:

De 12 estudiantes asignados, 5 abandonaron el curso. Sin embargo, los que permanecieron estuvieron comprometidos aun cuando no podían asistir a las sesiones. Los estudiantes en la primera sesión no eran capaces de crear oraciones básicas sin guianza, contrario a la última sesión donde no tuvieron problema en generar varias. Considero que hay que enfatizar más el listening y el speaking que es donde realmente puedo observar una deficiencia. El módulo estuvo acertado, niveles escalables y alcanzables para los estudiantes y el éxito del curso. La presencia en clase puede mejorar, pero con una mejor logística se puede lograr una mayor asistencia. (en este caso daños en la via, estudiantes que no conocían la sede del examen o que realmente tengan el tiempo disponible que dicen disponible)

SECCIÓN IV: ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspecto	Descripción y Análisis
Desafíos Encontrados	Baja conectividad, problemas con el transporte (no saben donde es la sede) y personas matriculadas en el curso que realmente no tienen interés o tiempo de realizarlo.
Oportunidades de Mejora	Sugeriría un mayor tiempo de duración de tutorías, pues básicamente tuvimos que realizarlas en tiempo record. Entonces considero que un mayor número de clases un poco más intensas podrían brindar mejores resultados a largo plazo.
Conclusiones y Logros Destacados	Resalto la adquisición de la capacidad de crear oraciones e identificar palabras a la hora de escucharlas y concluyo que es buen programa, pero que necesita que se le dedique mas intensidad horaria.
Recomendaciones al Proyecto Impulso	Abrir convocatorias con antelación y no permitir la incorporación posterior, esto debido a que no tendrán la misma intensidad horaria que el resto.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL REPORTE: 5 de diciembre de 2025

FIRMA DEL MONITOR: 