C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

OBLIGACIÓN 1

SC-CER116470
SA-CER753750
ST-CER753753
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750

ALCALDÍA DE FUNZA

PROGRAMACIÓN SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN DIRIGIDOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
PROGRAMA DE DISCAPACIDAD

07-FR-37

TEMA:	SERVICIO DE INTERPRETACIÓN
OBJETIVO	BRINDAR SERVICIO DE INTEPRETACIÓN A COMUNIDAD EDUCATIVA

N°	FECHA SOLICITUD	FECHA SERVICIO	HORA INICIO DEL SERVICIO	HORA FIN DEL SERVICIO	SOLICITANTE	LUGAR DE ENCUENTRO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	FIRMA USUARIO
1		3/02/26	9:03am	9:45am	Jhon Arenas	202	Portada	Ciencias politicas 1102	Jhon Arenas.
2		3/02/26	10:15am	11:10 am	Edwin Pedro	209	Acuerdos de trabajo	Economia 1102	
3		3/02/26	12:05pm	1:00 pm	Santiago Diaz	Salon artes	Portada y tipos de utiles	Artes 704	SANTIAGO
4		4/02/26	8:00am	9:00 am	Dario Bulcano	301	Temas y mercado	Matematicas 904	
5		4/02/26	9:05am	9:46am	Jhon Arenas	202	Plan de gobierno	Politica 1102	
6		4/02/26	12:00pm	1:00am	Mireya Silva	Tecnologia	Portada y caratula	Quimica 801	
7		5/02/26	7:05am	7:55 am	Nesta Cuesta	302	Conjuntos	Matematicas 1102	
8		5/02/26	8:55am	9:40am	David Cifuentes	203	Socialización	Filosofia 1102	
9		5/02/26	10:16am	11:10a	Wilmar Ojeda	207	Diagnostico	Biologia 801	
10		5/02/26	11:15am	11:45am	Alicia Avila	201	Introducción	Etica 704	
11		5/02/26	12:15pm	12:50pm	Mariano Tolino	208	Evaluacion practicando	Docente 801	
12		6/02/26	7:01am	8:00am	Nesta Cuesta	302	Conjuntos-taller	Matematicas 1102	
13		6/02/26	8:00am	8:50am	Tomi Bonal	208	Programa cuadro	Emprendimiento 1102	
14		9/02/26	7:05am	7:55am	Dario Bulcano	301	Poligonos	Pensamiento logico 904	
15		9/02/26	8:57am	9:40am	Jhon Arenas	202	Lider estudiantil	Competencias ciudadanas 904	

MES DE EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES: Febrero

SE CUMPLIÓ CON EL OBJETIVO: SI [X] NO [ ]

OBSERVACIONES: Se realizaron los servicios de interpretacion a docentes y estudiantes de la institución educativa.

FIRMA DEL RESPONSABLE

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

PROGRAMACIÓN SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN DIRIGIDOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
PROGRAMA DE DISCAPACIDAD

07-FR-37

TEMA: Servicio de interpretación

OBJETIVO Brindar servicio de interpretación a comunidad educativa

N°	FECHA SOLICITUD	FECHA SERVICIO	HORA INICIO DEL SERVICIO	HORA FIN DEL SERVICIO	SOLICITANTE	LUGAR DE ENCUENTRO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	FIRMA USUARIO
1	———	9/02/26	10:30am	10:40am	Jhon Alarcon	202	Portadas	Sociales 904	
2	———	10/02/26	8:00am	8:50am	Ricardo Quitian	Terraza 1:30	Habilitación	Presentación a estudiantes 502	
3	———	10/02/26	8:55am	9:43am	Fanor Bonal	207	Portada	Emprendimiento 801	
4	———	10/02/26	11:20am	12:05pm	Edwin Pedro	209	La democracia	Competencias ciudadanas 1103	
5	———	10/02/26	7:00am	7:55am	Jhon Arango	202	Factores de población	Sociales 904	
6	———	11/02/26	7:55am	8:37am	Jhon Alarcon	202	Actividad política	Ciencias políticas 1103	
7	———	11/02/26	12:00pm	12:45pm	Flor Silva	Tecnología 2	Taller 1	Química 801	
8	———	12/02/26	8:15am	9:00am	Edwin Pedro	209	Gobierno escolar	Sociales 904	
9	———	12/02/26	9:05am	9:45am	Paula Barbosa	301	Triangulos	Pensamiento lógico 801	
10	———	12/02/26	12:00pm	12:57pm	Valeria Torres	205	Declaración sobre	Sociales 801	
11	———	13/02/26	7:20am	7:50am	Jhon Alarcon	202	Calificación	Sociales 904	
12	———	13/02/26	8:10am	8:55am	Valeria Torres	205	Elección lider inmobiliaria	Dirección de grupo 801	
13	———	13/02/26	10:25am	11:00am	Valeria Torres	205	Democracia escolar	Sociales 801	
14	———	19/02/26	8:00am	8:55am	Edwin Pedro	209	Gobierno escolar estudiantil	Sociales 8003	
15	———	19/02/26	8:58am	9:45am	Paula Barbosa	301	Triangulo escaleno	———	

MES DE EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES: Febrero

SE CUMPLIÓ CON EL OBJETIVO: [SI] [ ]

OBSERVACIONES: Se brindaron los servicios de interpretación solicitados por la institución y equipo.

FIRMA DEL RESPONSABLE

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

PROGRAMACIÓN SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN DIRIGIDOS A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
PROGRAMA DE DISCAPACIDAD

07-FR-37

TEMA: Servicios de interpretación

OBJETIVO Brindar servicios de interpretación a la comunidad educativa.

N°	FECHA SOLICITUD	FECHA SERVICIO	HORA INICIO DEL SERVICIO	HORA FIN DEL SERVICIO	SOLICITANTE	LUGAR DE ENCUENTRO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES	FIRMA USUARIO
1	——	19/02/26	12:00pm	12:55pm	Valeria Torres	208	Dirección grupo	——	
2	——	20/02/26	7:50am	8:55am	Edwin Pedro	209	Evolución de la economía	Economía 1103	
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

MES DE EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES: Febrero

SE CUMPLIÓ CON EL OBJETIVO: [x] [ ]

OBSERVACIONES: Se realizaron los servicios de interpretación según el cronograma escolar

FIRMA DEL RESPONSABLE

Powered by CamScanner

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	PROFESIONAL RESPONSABLE	PERFIL	Indicar el tipo de proceso realizado	Fecha de inicio de servicios de interpretación	Fecha final de los servicios de interpretación	Cantidad de servicios prestados en sede	Cantidad de servicios prestados a otras dependencias	Total servicios prestados
2/21/2026 16:05:01	interpretedelscluzpinta@gmail.com	LUZ ANGELA PINTA TOBAR	Intérprete LSC	Servicios de interpretación (únicamente intérpretes LSC)	2/3/2026	2/20/2026	32	0	32

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

OBLIGACIÓN 2

SC-CER116470
SA-CER753750
ST-CER753753
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestión para la educación-Calidad		ACTIVIDAD: Revisión y corrección caracterización
Fecha	**Lugar**	**Horario**
13/02/26	IE MAC	12:00 pm - 1:00 pm

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Evelyn Cano: Intérprete de LSC Juan David Hernandez: Intérprete de LSC Luz Angela Pinto: Intérprete de LSC	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100% — **Meta: 100%**	

TEMAS	-Cambios -Validación

DESARROLLO

Se da inicio a la reunión con el objetivo de revisar el formato de caracterización de estudiantes sordos y realizar sugerencias de lo estructurado por Evelyn.

Se hacen cambios en la información de padres, agregando a madre y acudiente, en datos, aclarar cual sección aplica o no diligenciar, se cambia como respuesta sólo transparentes a códigos cerrados.

Se restructuran preguntas con respecto al aprendizaje de LSC, adquisición de LSC y nivel de comprensión.

Para esta caracterización se van a destinar varias horas de trabajo pedagogico para la revisión, para retroalimentar y revisar el documento en equipo.

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	**Quién**	**Cuando**

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	**Horario**	**Lugar**
16/02/26	8:30am-10:00 am	JE MAC

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Luz Angela Pinta	Intérprete	
Juan David Hernández Conde	Intérprete	
Evelyn Alyeth Cano Aparicio.	Intérprete LSC.	Evelyn Alyeth Cano

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES
03-FR-04

PROCESO: Gestión para la educación calidad		ACTIVIDAD: Reunion Revisar Valoraciones
Fecha	**Lugar**	**Horario**
FEB - 04 - 2026	Salon de Universidad	10:30am. 11:30am

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Evelyn Cano - Interprete Luz Angel Pinta - Interprete David Hernandez - Interprete Ricardo Cortes - Modelo linguistico	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA:	**Meta: 100%**

TEMAS	Revisar de Valoraciones.

DESARROLLO

Se realiza reunión con el objetivo de revisar, propuesta de formato de valoración para los estudiantes sordos.
Evelyn Cano realizó una propuesta donde los interpretes y el modelo se sientan a revisar y sugirien algunos ajustes. Por otro lado Luz Angela explica al modelo las nuevas propuestas que se tienen para trabajar la LSC con los docentes, padres y estudiantes de la IE MAC

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Qué	Quién	Cuando

PROXIMA REUNION

Fecha	Horario	Lugar
N/A	N/A	N/A

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Luz Angela Pinta	Interprete	
Ricardo Cortes	Modelo linguistico	
Evelyn Alyeth Cano Aparicio	Interprete LSC	Evelyn Alyeth Cano
Juan Hernandez.	Interprete L.S.C.	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA	ACTA DE REUNIONES
	03-FR-04

PROCESO: Gestión para estructuración - CALIDAD		ACTIVIDAD: Valoraciones de OBBS
Fecha	Lugar	Horario
10/02/26	IE MAC	10:20 am - 11:26 am

ASISTENCIA	
Asistentes	Ausentes
Evelyn Cano - Intérprete Juan Hernandez - Intérprete Luz Pinto - Intérprete	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%	Meta: 100%

TEMAS	Valoración pedagogica - Asistencias Tecnicas Valoración aditiva

DESARROLLO

Se da inicio a la reunión con el objetivo de plantear estrategias para realizar las valoraciones a los estudiantes sordos de la OBBS para tener claro en que van los estudiantes y asi mismo poder reestructurar la malla curricular y trabajar con los estudiantes sordos.

Se propone que Luz Angela Pinto y Ricardo Quitian realicen las valoraciones aditivas, en este caso primaria y bachillerato. Por otro lado las valoraciones pedagogicas Evelyn Cano y Juan David Hernandez; bachillerato Juan y aula multigrado, 704, 1002 y 601 las realiza Evelyn.

Se ha venido trabajando una propuesta de valoración o caracterización lingüistica, para poder trabajarla en los estudiantes sordos.

Para asistencias tecnicas Luz Angela buscará los espacios con los coordinadores, para socializar con los docentes lo que se plantea desde la OBBS. Para esto se realiza la revision de los horarios de los docentes para realizar en las reuniones de area.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA	ACTA DE REUNIONES
	03-FR-04

Se plantea la siguiente semana reunirse y organizar temas para la asistencia técnica y también la organización de valoraciones a los estudiantes.

Se finaliza la reunión.

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	Quién	Cuando
Propuesta caracterización a estudiantes sordos.	Evelyn Cano	13/02/26

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	Horario	Lugar
13/02/25	12:00 pm	DE MAC

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Loz Angela Pinto Tobal	Interprete	
Juan David Hernández Conde	Interprete	
Evelyn Alyeth Cano Aparicio.	Intérprete.	Evelyn Alieth Cano.

Powered by CamScanner

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

OBLIGACIÓN 3

SC-CER116470
SA-CER753750
ST-CER753753
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestion para la educación-Calidad		ACTIVIDAD: Apoyo diseño AT
Fecha	**Lugar**	**Horario**
19/02/26	IE MAC	8:40 am - 9:40 am

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Gudy Cano - Interprete Luz Angela Pinta - Interprete Yeraldi Benavides - Interprete Luisa Moreno - Interprete	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%.	**Meta: 100%**

TEMAS	-Presentación asistencias tecnicas.

DESARROLLO

Se da inicio a la reunion con el objetivo de solicitar apoyo a Yeraldi y Luisa con el diseño de presentación sobre la busqueda activa de estudiantes con discapacidad auditiva. La presentación debe llevar lo siguiente; quien es la persona sorda, como identificar a un estudiante con discapacidad auditiva, que es la Oferta Bilingüe y Bicultural y la ruta de atención en IE publicas y privadas. Esto con el fin de tener un insumo para las asistencias tecnicas que se realizarán en IE publicas y privadas, red de orientadoras y desarrollo social.

Luz Angela y Gudy compartiran con Luisa y Yeraldi material que han construido en asistencias tecnicas pasadas para hacerlo con base en eso y con propuestas que ellas tengan.

Se hara reunion de los horarios de cada una para poder revisar avances y poder ajustar la presentación para comprension de todas y poder realizarlas en las intituciones requeridas.

Se finaliza reunión

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	Quién	Cuando

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	Horario	Lugar
N/A	N/A	N/A

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Yeraldi Benavides	Interprete	
Luz Angela Pinta	Interprete	
Evelyn Alyeth Cano Aparicio	Intérprete LSC	Evelyn Alyeth Cano
Luisa Moreno Rozo	Interprete LSC	

Versión: 08
Fecha: 19-06-2024
Páginas: 2

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN - CALIDAD		ACTIVIDAD: Entrega de horarios de reunión de área para AT a docentes
Fecha	**Lugar**	**Horario**
13/02/26	IE MAC	11:00 am - 11:20 am

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Luz Angela Anta - Intérprete de LSC Luz Helena Chaguiza - Coordinadora Evelyn Cano - Intérprete de LSC Juan David Hernandez - Intérprete de LSC	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%	**Meta: 100%**

TEMAS	-Asistencia Técnica -Horario

DESARROLLO

Se da inicio a la socialización con la coordinadora los horarios de reuniones de área para realizar las asistencias técnicas a los docentes, desde la OBBS. Se hace el horario así:

Lunes: 8:50 am Artes Santiago Diaz y Rodrigo Aguirre 7:50am
Martes: 11:10 am Matemáticas Juan Paredes, Oscar Bubano, Andres Jimenez y Nestor Quevedo.
Miercoles: 7:50am Ed. Física Victor Rojas y Fredy Hernandez
Jueves: 11:00 am Humanidades.
Viernes: Canal Banal, emprendimiento 7:00am.
Alcira Ayala, etica 12:00 am

La coordinadora solicita que las asistencias técnicas sean en el mes de marzo a inicios, con el fin de que los docentes terminen de organizar las áreas y lo solicitado por el SENA.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Qué	Quién	Cuando

PRÓXIMA REUNIÓN

Fecha	Horario	Lugar
N/A	N/A	N/A

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Luz Angela Anta Tobar	Intérprete de LSC	
Luz Helena Chaguiza C	Coordinadora	
Juan David Hernandez Conde	Intérprete LSC	
Evelyn Alyeth Cano Aguirre	Intérprete LSC	Evelyn Alyeth Cano.

Powered by CamScanner

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

OBLIGACIÓN 4

SC-CER116470
SA-CER753750
ST-CER753753
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750

ALCALDÍA DE FUNZA	ACTA DE REUNIONES
	03-FR-04

PROCESO: Gestión para la educación - Calidad		ACTIVIDAD: PIAR estudiantes sordos
Fecha	**Lugar**	**Horario**
18/02/26	IE MAC	7:20 am - 7:40 am

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Maria Victoria Gomez - Coordinadora inclusion Evelyn Cano - Intérprete Yeraldi Benavides - Intérprete Juan David Hernandez - Intérprete Luz Angela Pinto Tobar - Intérprete Melissa Hernandez - Mediadora	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 85%	**Meta: 100%**

TEMAS	-PIAR -Docentes -Organización

DESARROLLO

El equipo de la OBBS se reune con la coordinadora de inclusión para poder establecer los apoyos en los PIAR de los estudiantes sordos.

La coordinadora indica que no tenen los PIAR habilitados para edición ya que estan en revisión, una vez esten listos nos notificará.

Sin embargo el equipo ha venido realizando ajustes en el aula con los estudiantes sordos.

Para realizar este acompañamiento el equipo hara la organización segun el area que intérprete o se haga acompañamiento.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Qué	Quién	Cuando

PRÓXIMA REUNIÓN

Fecha	Horario	Lugar
N/A	N/A	N/A

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Luz Angela Pinto Tobar	Intérprete	
Yeraldi Viviana Benavides Torres	Intérprete LSC	
Luisa Fernanda Moreno	Intérprete LSC	
Juan David Hernández Conde	Intérprete LSC	
Evelyn Alyeth Cano Aparicio	Intérprete LSC.	Evelyn Alyeth Cano
Laura Melissa Hernández	Mediadora	
Maria Victoria Gomez	Docente apoyo IE MAC	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN - CALIDAD		ACTIVIDAD: Apoyo en el aula
Fecha	**Lugar**	**Horario**
5/02/26	I.E. NAC	12:05 pm - 1:00 pm

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Luz Angela Pinta - Interprete Jose Valerio Torres - Docente.	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%	**Meta: 100%**

TEMAS	Ayudas tecnicas Seguimiento

DESARROLLO

Se da inicio a clase de sociales, se socializa al docente los estudiantes asistidos en esa. Durante el desarrollo de la clase se identificó que el estudiante Juan David Arias, tiene dificultades para ver en el tablero y copiar correctamente, lo que genera preocupación para el desarrollo de actividades y comprensión de los temas.
Se recomienda al docente poder mantener la ubicación adelante, usar dispositivo para tomar fotos y no forzar la vision y poder hablar con la madre para recomendar el uso de gafas. Desde la oferta se habia hecho la recomendación pero no habia atención aún esta.

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	**Quién**	**Cuando**

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	**Horario**	**Lugar**
N/A	N/A	N/A

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Luz Angela Pinta	Interprete	
Jose Valerio Torres	Docente	

PROFESIONAL RESPONSABLE	PERFIL	Indicar el tipo de proceso realizado	Fecha de la intervención (según formato)	Indicar el tipo de atención realizada	Institución Educativa Oficial / No oficial	Sede	Curso	Número de identificación estudiante (sin puntos ni comas)	Apellidos y nombres completos del estudiante	Edad del estudiante	Género	Tipo de discapacidad (Categorías SIMAT)	Tipo de Trastornos Específicos (Categorías SIMAT)	Tipo de discapacidad o Trastorno (según certificado médico)	Tipo de Capacidad o talento excepcional (Categorías SIMAT)	Tipo de Apoyo Académico Especial (Categorías SIMAT)	¿El estudiante cuenta con PIAR o PIF en 2026? (Aplica para Educación Especial y Psicología)	¿El estudiante pertenece a algún Programa de la Administración Municipal?	Desde su área, indicar si realiza remisión a alguno de los Programas de la Administración Municipal.	¿A cuál grupo poblacional pertenece el estudiante?	Observaciones relevantes de la atención
EVELYN ALYETH CANO APARC	Intérprete LSC	Atención individual	2/18/2026	REUNIÓN DE ACUERDOS CON PADRES DE FAMILIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO	MIGUEL ANTONIO CARO	501	1073525267	Rodriguez Aguirre Evan	9	Masculino	12 - Auditiva usuario LSC	9 - No Aplica	Hipoacusia neurosensorial bilateral profunda	9 - No aplica	9 - No Aplica	No	NINGUNO	NO	NINGUNO	Se dialoga con padres sobre la desmotivación del estudiantes para asistir a la IE y se revisan posibles causas y estrategias. Se brinda citación para reunión con docente de apoyo de la IE y psicóloga del programa de educación inclusiva.
LUZ ANGELA PINTA TOBAR	Intérprete LSC	Atención individual	2/5/2026	PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR) CON DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO	MIGUEL ANTONIO CARO	801	1074814613	ARIAS GARCÍA JUAN DAVID	16	Masculino	12 - Auditiva usuario LSC	9 - No Aplica	AUDITIVA	9 - No aplica	9 - No Aplica	SÍ	NINGUNO	NO	NINGUNO	DIFICULTADES EN LA VISIÓN. EL ESTUDIANTE ESFUERZA MUCHO LA VISTA Y NO ESCRIBE LO QUE ESTA EN EL TABLERO.

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

OBLIGACIÓN 5

SC-CER116470
SA-CER753750
ST-CER753753
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestión para la educación-calidad		ACTIVIDAD: Taller de humanización
Fecha	**Lugar**	**Horario**
feb- 10 - 2026	I.E. MAC urbana	8:00 - 8:30 am

ASISTENCIA

Asistentes	Ausentes
Melissa Pinzon - Docente de Aula Ricardo Quitian - Modelo Linguistico Luz Angela Pinta - interprete Alejandra Fernandez - T. ocupacional estudiantes grado 502	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100 %. **Meta: 100%**	

TEMAS	Taller de humanización - Ampliando mi circulo de amigos- grado 502

DESARROLLO

El taller se desarrollo bajo la metodología de gamificación. Durante todo el espacio, se contó con el apoyo constante de la intérprete de lengua de señas, quien realizó la interpretación simultánea de las exposiciones del modelo lingüistico, garantizando la accesibilidad comunicativa para todos los asistentes.

La actividad inició con una dinámica rompehielos de mimica denominada "telefono roto". Tras finalizar este ejercicio, se realizó la presentación oficial de los estudiantes sordos que acompañaron la actividad, destacando especialmente a los pares del mismo grado, quienes compartiran con el grupo los espacios de educación física y los descansos.

Posteriormente en la fase de desarrollo, se implemento una dinámica aleatoria donde los estudiantes y la docente de aula participaron activamente en el siguiente proceso.

- Identificación y Propuesta Los participantes seleccionados debian identificar el concepto de una imagen y proponer una seña para representarla.
- Modelamiento y repaso: el modelo linguistico presentaba la seña oficial en lengua de señas colombian (LSC), mientras se realizaba un repaso continuo de los terminos aprendidos con cada nueva imagen.

Como cierre de la actividad, se realizo una evaluación de la dinámica inicial Tomando al primer y último estudiante de la fila para contrastar el mensaje inicial y el mensaje recibido.

De este ejercicio se derivaron las siguientes conclusiones

1. Dificultad de expresión gestual: se evidencio una marcada dificultad para comunicar ideas sin el uso de lenguaje oral, especialmente al intentar representar imágenes de lugares especificos.

2. Distorción del mensaje: La falta de gestualidad de algunos estudiantes provocó que el mensaje inicial llegara distorcionado al final de la fila, lo que permitió sensibilizar a los alumnos sobre las

barreras que enfrenta la comunidad sorda cuando no existe una lengua común.

Para finalizar se resaltó la importancia de la observación y la adaptación. Los estudiantes asumieron los compromisos de utilizar los saludos y señas de cortesía aprendidas para integrar efectivamente a sus compañeros con discapacidad auditiva en las actividades escolares.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Qué	Quién	Cuando

PRÓXIMA REUNION

Fecha	Horario	Lugar
N / A	N / A	N / A

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
- Maria Paula Gonzalez		maria Paula
- Mariana Lopez		Mariana Lopez
Andres Castillo		Andres
David Duque		David Duque
Samuel Laverde		samuel
- Sofia Rojas		Sofia
- Lizeth Rodriguez		Lizeth
Kevin Avila		Kevin
Danieli Arellano		Danieli
owen Haranjo		Owen
- Dayana Cañon		Dayana Cañon
- Laura Basto		Laura

Nombre	Cargo	Firma
- Danna Gómez		Danna Gómez
- Valery Castillo		Valery Castillo
Jeison Suarez		Jeison Stiven
- Sarah Ortiz		Sarah ortiz
- Luciana Oviedo		Luciana oviedo
- Brenda Torres		Brenda torres
- Karen Calderon		Karen Melissa
- Samy Fuentes		
- Camila Perez		
- Angeles Chale		Angeles
- Lizeth Rodriguez		Lizeth
Erik Huertas		Ericke
- Danna Gonzalez		
Samuel Bueno		
Johan Barba		Jsa Santiago
Luis Alejandro Rodriguez		Luis Alejandro
Alejandro Bracamonte		Alejandro
Samuel Ruiz		
Mathias Garcia		matias
Ricardo Quiñones		Ricardo.
- Damaris Bolaños		Damaris
- Melisa Anzón	Director de curso	Melisa Anzón
Sebastian Cañas		Aaron Sebastian
Jeronimo Diaz		Jeronimo DIAZ
Alejandra Fernandez	Terapeuta ocupacional	
Ricardo Cortes	Modelo lingüístico	
Luz Angela Anta	Interprete LSC	

36 07 y
10 M
17 H

ALCALDÍA DE FUNZA	**PLANEACION PEDAGOGICA**
	08-FR-79

GUÍA PEDAGÓGICA PADRES / ESTUDIANTES	
PROGRAMA:	EDUCACIÓN INCLUSIVA
OBJETIVO GENERAL:	Fomentar una cultura de inclusión y respeto mutuo dentro del grupo de estudiantes de grado 5 , mediante el reconocimiento de los pares con discapacidad auditiva y el aprendizaje de estrategias comunicativas básicas para la eliminación de barreras de interacción y el fortalecimiento del tejido social de la comunidad educativa
GRADO:	Grado Quinto
GUÍA N°:	#1
TEMA:	Ampliando mi círculo de amiguitos.
ACTIVIDAD	**TALLER DE HUMANIZACIÓN - Puentes de Sintonía: Reconociendo la Diversidad Auditiva**
DESCRIPCIÓN	1. **Inicio de la actividad:** Para el desarrollo de la humanización, se tomará como base la metodología de la Gamificación, la cual por medio de diferentes técnicas de juego y a través de la lúdica, se favorece un contexto de aprendizaje. Actividad Rompehielos: Inicialmente se desarrollará una actividad llamada "teléfono roto con mímica". Para ello, los estudiantes se organizan en tres grupos y se ubicará en fila. Al primer estudiante de cada fila se le mostrará una imagen, la cual deberá transmitir al compañero que está detrás únicamente mediante mímica, sin hablar. Cada estudiante repetirá la mímica al siguiente compañero hasta que el mensaje llegue al último integrante del grupo. Finalmente, el último estudiante realizará la mímica frente al grupo y se mostrará la imagen original para comparar si el mensaje fue transmitido correctamente. **2. Desarrollo de la temática:** La siguiente actividad consistirá en la presentación de los estudiantes y en la enseñanza de señas básicas por parte del modelo lingüístico. Este aprendizaje llevará a los estudiantes oyentes a identificar la LSC como un medio de comunicación de la comunidad sorda, también les permitirá reconocer a sus compañeros como usuarios de una lengua no verbal y les ayudará comunicarse e interactuar entre sí. Para ello, se desarrollará una dinámica en la que cada estudiante aprenderá y practicará señas relacionadas con la señas personal y señas de cortesía. Inicialmente el modelo lingüístico enseñará los saludos en lengua de señas, posterior a ello los estudiantes por medio de imágenes recordarán las señas aprendidas. 3. **Cierre y retroalimentación:**

ALCALDÍA DE FUNZA	**PLANEACION PEDAGOGICA** **08-FR-79**

	Luego de terminar el taller se resaltan estos tres aprendizajes fundamentales: • La importancia de la observación: "Hoy descubrimos que para entender al otro no solo necesitamos oírlo, sino mirarlo con atención. Si dejamos de observar un segundo, el mensaje cambia por completo". • La claridad en la comunicación: "Aprendimos que cada uno de nosotros es un canal. Si mi mensaje no es claro desde el principio, la última persona recibirá algo muy diferente a la realidad. • Empatía y Adaptación: Aprendimos que debemos adaptar nuestra forma de comunicar para que todos estemos en la misma página".
RESPONSABLE	**Luz Edith Gordillo – Educadora Especial** **Evelyn Alyeth Cano -Intérprete LSC** **Juan David Hernández Conde - Intérprete LSC** **Olga Alejandra Fernández M. - Terapeuta ocupacional** **Ricardo Quitian - Modelo Lingüístico** **Luz Angela Pinta - Intérprete LSC** **Yaneth Olaya - Pedagoga**
MATERIALES	
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DETALLADA (Tener en cuenta tamaño, colores y demás específicos)
10	Ilustraciones, imágenes, dibujos
CONCLUSIÓN	
Se demostró que más del 80% de un mensaje se transmite a través de gestos y postura corporal. Los estudiantes comprendieron que la comunicación va mucho más allá de las palabras y que la coherencia entre lo que se hace y lo que se dice es vital para evitar malentendidos.	
EVALUACIÓN	
Durante la ejecución de la actividad, se realizó un contraste directo entre el estímulo visual inicial (imagen) y la interpretación gestual final del último integrante de cada grupo. Los hallazgos principales son: • **Distorsión del Mensaje:** Se observó una brecha significativa entre el mensaje original y el resultado final, lo que evidencia que la comunicación no verbal requiere de un alto nivel de precisión y atención sostenida. • **Identificación de Necesidades:** La evaluación diagnóstica de la dinámica reveló la urgencia de fortalecer las habilidades de comunicación gestual en los grupos de grado 5°. • **Contexto de Inclusión:** Se identificó que, debido a la presencia de dos estudiantes con discapacidad auditiva en el aula, el grupo de pares oyentes debe transitar hacia el uso de señas naturales y estrategias visuales más claras para garantizar una interacción efectiva y equitativa.	
OBSERVACIONES	

ALCALDÍA DE FUNZA	**PLANEACION PEDAGOGICA**
	08-FR-79

Se destaca la alta receptividad del grupo de grado 5°, quienes mostraron un interés genuino por el aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana (LSC). Durante la actividad rompehielos, los estudiantes identificaron rápidamente la importancia del contacto visual para la comunicación con sus pares con discapacidad auditiva, logrando una reducción inmediata de las barreras actitudinales identificadas previamente en el aula.
Se evidenció un cambio positivo en la percepción del modelo lingüístico como figura de autoridad y apoyo comunicativo. Los estudiantes oyentes validaron la LSC como un idioma real y no como simples gestos, lo que permitió que los estudiantes con discapacidad auditiva se sintieran protagonistas y líderes durante la fase de enseñanza de las señas personales.

Durante el inicio de la actividad, se presentaron dificultades menores en el control de grupo debido a la excitación por la dinámica de juego; sin embargo, al introducir la temática de la comunicación no verbal, el grupo logró un nivel de concentración óptimo. Se sugiere realizar sesiones de seguimiento más breves pero frecuentes para mantener vivo el compromiso de inclusión adquirido.

FIRMA DE RESPONSABLE _____ Evelyn Alieth Cano. _____

VISTO BUENO DE LA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA _____


Timemark
Foto 100% Real
YCDD34LG4PW91W Timemark Verified
07:31 | 10 de feb 2026
Mar
Cl. 15 #6-40, Funza, Cundinamarca
INTEGRACIÓN QUINTO DE PRIMARIA
Código de Foto: YCDD34LG4PW91W

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestión para la educación-calidad		ACTIVIDAD: Reunión Padres de familia OBOS
Fecha	**Lugar**	**Horario**
18/Febrero/26	IE MAC	9:15 am - 10:00 am

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Lina Pineda-Docente Evelyn Cano-Intérprete Luisa Haano-Intérprete Yaddi Barauidas-Intérprete Luz Angela Pinto-Intérprete Juan David Hernandez-Intérprete Melissa Hernandez-Moderadora Ricardo Quitian-Modelo lingüística	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%	**Meta: 100%**

TEMAS	Acuerdos - señas con familia Jornada complementaria

DESARROLLO

Se da inicio a la reunión con los padres de familia dando a leer el "compromiso de padres de familia" para la asistencia a las clases de señas que oren familias.

La docente inicia con la misión y visión de la institución, realiza una actividad de acuerdos entre los padres. Los padres de Juan manifiestan no estar conformes con los compromisos de 2025 y angustia por los comportamientos para venir al colegio con preocupantes.

Evelyn sugiere poder tener una reunión con educadora especial, docente de apoyo y el equipo para poder revisar que inconformidades hay y como se puede trabajar este año.

Seguido de esto los padres realizan los acuerdos en aula multigrado y surge la pregunta si la LSC en colombia es ley el caso de esta, se responde con la Ley 324 de 1996 la cual reconoce a la persona sorda como minoría lingüística y el uso de la LSC.

Ricardo menciona los horarios de señas que oren familias ; lunes 7:00 am - viernes 5:00 pm. Se hace la recomendación sobre la asistencia a estos espacios los cuales fomentan la comunicación con los hijos.

Juan David comenta los cambios que se han venido

Powered by CamScanner

realizando como : acompañamiento en descanso, jornada única, artes y educación física.

Luz Angela Mencionó el manejo de jornada complementaria con el docente Ricardo y Melisa, se aclara que estudiante que este en otra actividad no es obligatorio que asista en esta jornada complementaria.

Se finaliza la reunión con los padres de familia.

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	Quién	Cuando
Asistir a señas que unen familias	Padres de familia	A partir de la fecha

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	Horario	Lugar
N/A	N/A	N/A

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Luisa Moreno Rojo	Interprete LSC	
Juan David Hernández Conde	Interprete LSC	
Luz Angela Pinta Tobal	Interprete de LSC	
Laura Melissa Hernández Díaz	Mediadora	
Ricardo Quitian	Modelo linguistico	
Yeraldi Viviana Benavides Torres	Interprete LSC.	
Inés Elvira Pineda	Docente Bilingüe	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

REGISTRO DE ASISTENCIA - ACTIVIDADES EXTERNAS

12 - FR - 12

Fecha: 18/02/2026 | Duración: 40 minutos | Lugar: JE MAC

Tema: Reunión padres de familia | SECRETARIA - OFICINA - AREA: Educación

Objetivo: Acordar la reunión de padres de familia

PARTICIPANTES

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULA	DIRECCION	TELEFONO	e-MAIL	AUTORIZACIÓN PUBLICACIÓN DE FOTOGRAFÍAS Y FILMACIONES EN REDES SOCIALES SI	AUTORIZACIÓN PUBLICACIÓN DE FOTOGRAFÍAS Y FILMACIONES EN REDES SOCIALES NO	FIRMA	OBSERVACIONES Y/O REGISTRO DE ELEMENTOS RECIBIDOS
1	Daniela Monroy Arroyo	1073514299	Calle 14A 29-15	3508819640	danielamonroyarroyo@gmail.com	X			
2	Andrés Rodriguez Diaz	1003237112	Calle 14A 29-15	3107715811	@gmail.com	X		Andres Rodriguez	
3	SANDRA PATRICIA MAYORGA	52490924	Cll 73 - 2-43	3133740142	mayorgasandra patricia@gmail.com	X			
4	Luz Dary Rodriguez Diaz	52663800	Cll 15H 26-15	3165936017	rodriguezluzdary 767@gmail.	X			
5	Paola Pinzon R.	39355.509	Cr 11A-25	3107006795	paolapinzonr@hotmail.com	X		Imposible.	
6	Martha Julieth Haya	1073507975	Cr 26 #24a-92	3219872680	Marthahaya@gmail.com	X		Martha haya	
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

Se cumplió con el objetivo?	SI	X	NO	

CONCLUSIONES: Asistieron 5 mujeres y 1 hombre.

Firma, Cargo y Entidad que realizó la Actividad

Equipo OEBBS. y Educadora Especial
Secretaría de Educación

La Alcaldía de Funza, garantiza la confidencialidad de los datos personales facilitados por los usuarios y su tratamiento de acuerdo con la legislación sobre protección de datos de carácter personal; siendo de uso exclusivo de la entidad y trasladados a terceros con autorización previa del usuario. Ley 1581 de 2012 Disposiciones generales para la Protección de datos personales.

Autorizo el uso de mis datos personales facilitados dentro del proceso para poder ser publicados en: La página web de la Entidad, perfiles en redes sociales de la Alcaldía, Filmaciones y fotografías destinadas a difusión.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestión para la Educación - Calidad.		ACTIVIDAD: Reunión de Padres Evan R.
Fecha	Lugar	Horario
18-02-2026	ICMAC - Aula Multigrado	10:00 am. - 10:30 am.

ASISTENCIA	
Asistentes	Ausentes
Inés Elvira Pineda - Docente A.M. Luz Edith Cardillo - Edu. Especial Jair David Hernandez - Intérprete LSC. Ricardo Quitian - Modelo lingüístico Luz Angela Punta - Intérprete LSC. Evelyn Cano - Intérprete. LSC. Padres Rodriguez y Daniela Monroy Amaya - Acudientes.	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%	Meta: 100%

TEMAS	Revisión de caso Evan Rodriguez. y estrategias

DESARROLLO

Se reune el equipo de la oferta, la docente bilingüe y los padres del estudiante Evan Rodriguez, dado la situación comentado por ellos con respecto a la falta de motivación del estudiante para venir a la institución.

Por lo que se revisan las estrategias y los razones que permitan comprender el porque de esta falta de motivación, indican un poco la incomodidad con respecto a el manejo de la institución con respecto a que debido a la inasistencia se ha hecho el seguimiento y se les solicita reportar la situación en el cuaderno comunicador, al igual que el año pasado no se socializó el PIAR.

Se entiende un poco la dificultad con respecto a el reporte de la inasistencia sin embargo es un proceso que solicita la institución y la coordinación por tema de seguimiento y de reporte de seguridad diario, hay que hacer este registro, sin embargo se puede evaluar la propuesta del padre de familia de cuando ocurran estas situaciones puedo traer el estudiante más tarde cuando salga del trabajo sin embargo que no sea siempre, lo que se puede hacer es realizar una flexibilización entendiendo la situación expresada por los padres.

Se analiza el porque o causa de la falta de motivación entendiendo la situación familiar por la que ha pasado el estudiante dentro de las cuales puede también estar el proceso con la madre de familia biológica y el rechazo a la figura de autoridad y también el carácter de cada uno de los padres, ya que se manifiesta el padre tiende a ser más flexible y la madrastra un poco más exigente, por lo que puede mostrar rechazo a figura de autoridad y eso mismo puede estar pasando con la docente Inés.

Por otra parte el estudiante muestra tener mucha agilidad y habilidad para procesos lógico matemáticos y el dominio de la tecnología y tiende en el colegio a consolidarse.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

cuando desarrolla actividades de copiar o colorear, sin embargo en casa puede que en ocasiones realice estas actividades, también no suele ser muy expresivo, lo mayoría de veces se muestra feliz. El padre manifiesta en casa sabe sobre cuales son las labores con la que debe cumplir y que han usado algunas estrategias de cuando no quiere venir al colegio como quitar la televisión o cosas que le gustan, pero indica prefiere labar el baño o quedarse todo el día en la casa mirando por la ventana que venir. Con educadora especial y docente se analiza esto manifestado que puede ser que el estudiante tenga un talento excepcional que podría realizarse una prueba cognitiva. Sin embargo se debe evaluar que el estudiante aun no hace uso de manera proficiente de la lengua de señas.

Por otra parte se indica por parte del equipo que se han venido realizando algunos ajustes con el fin de que el estudiante o los estudiante sordos de cada multigrado salgan en los descansos con toda la primaria y se han hecho actividades de relacionamiento para que interactuen con sus pares, de igual manera se está acompañando y están yendo a educación física con docente de coordeportes a la villa (parcial) con los compañeros de su curso, además de que se proyectan más cambios para fortalecer los procesos pedagógicos pero que para el equipo y la institución es importante y relevante esta comunicación con los padres para mejorar los procesos.

De igual forma el modelo lingüístico refiere trabajara con el estudiante para ahondar en lo que puede estar pasando con el estudiante e identificar lo que podría suceder con el estudiante o la causa de la desmotivación, ya que aún el estudiante no logra comprender algunas señas, además de identificar a Daniela como su madrastra pero como igual que Andres, de igual manera se indica el apoyo de la psicología del equipo de inclusión para poder apoyar esta identificación, pautas para el manejo en casa y poder observar en el padre lo que el hace para que Evan le obedezca y lo vea como figura de autoridad. Además de a través de gustos e intereses buscar estrategias de aprendizaje, se indagará por proyecto de robotica.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Qué	Quién	Cuando
Indagar con docente de primaria sobre proyecto de robotica.	Evelyn Cano	19-02-2026
Remitir al estudiante con psicología del programa.	Luz Edith Gordillo.	18-02-2026

PRÓXIMA REUNIÓN

Fecha	Horario	Lugar
02-03-2026.	9:00am - 10:00am.	IEMAC - Oficina Inclusión.

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Andres Julian Rodriguez Diaz	Padre	
Daniela Manyu Amaya	Mamá	
Luz Edith Gordillo	Ed. Especial	
Juan David Hernández Conde	Interprete	
Ivon Angola Pinto	Interprete	
Ricardo Cuitiva	Modelo lingüistico	
Inés Elvira Pineda	Docente Bilingüe	
Evelyn Alyeth Cano	Interprete LSC.	Evelyn AlyethCano

Powered by CamScanner

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	PROFESIONAL RESPONSABLE	PERFIL	Indicar el tipo de proceso realizado	Tipo de atención	Sede	Correo electrónico de la IE	Tema	Modalidad del espacio	Fecha del espacio	Cursos atendidos	Número de asistentes	Número de hombres	Número de mujeres	Metodología utilizada	Por favor cargar la evidencia para el Plan de Desarrollo Municipal
2/20/2026 9:29:34	judaherco@gmail.com	JUAN DAVID HERNÁNDEZ CO	Intérprete LSC	Atención grupal	Concienciación estudiante	MIGUEL ANTONIO CA	funza.iedmac@gmail.com	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA	Presencial	2/10/2026	501, Aula Multigrado	40	20	20	gamificación	4
2/20/2026 9:30:53	evitacanoaparicio@gmail.com	EVELYN ALYETH CANO APARICIO, JUAN DAVID HERNÁNDEZ CONDE, LAURA MELISSA HERNÁNDEZ DÍAZ, LUISA FERNANDA MORENO ROZO, LUZ ANGELA PINTA TOBAR, RICARDO ANTONIO QUITIÁN GÓMEZ, YERALDI VIVIANA BENAVIDES TORRES	Intérprete LSC	Atención grupal	Escuelas de padres	MIGUEL ANTONIO CARO	inclusionmac@gmail.com	OFERTA BILINGÜE BICULTURAL PARA SORDOS, SEÑAS QUE UNEN FAMILIAS	Presencial	2/18/2026	601, 801, 904, Aula Multigrado	6	1	5	Expositiva	3
2/21/2026 16:22:29	interpretedelscluzpinta@gmail.com	LUZ ANGELA PINTA TOBAR	Intérprete LSC	Atención individual												
2/21/2026 21:32:06	interpretedelscluzpinta@gmail.com	LUZ ANGELA PINTA TOBAR, OLGA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MORENO, RICARDO ANTONIO QUITIÁN GÓMEZ	Intérprete LSC	Atención grupal	Concienciación estudiantes	MIGUEL ANTONIO CARO	iemacfuza@gmail.com	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA PARA EL ABORDAJE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	Presencial	2/10/2026	502	36	17	19	SE REALIZÓ A TRAVÉS DE LA LÚDICA Y EXPLICATIVA	5

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

OBLIGACIÓN 6

SC-CER116470
SA-CER753750
ST-CER753753
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN - CALIDAD		ACTIVIDAD: REUNION COORDINADORA CRONOGRAMA ACTIVIDADES INSTITUCIONALES
Fecha	Lugar	Horario
9-02-2026	IE-MAC	12:00 m — 12:30 P.m

ASISTENCIA	
Asistentes	Ausentes
Luz Helena Chiquiza - coordinadora Juan David Hernandez - interprete LSC Yeraldi Berdugo - interprete LSC Luisa Moreno - interprete LSC Evelyn Cano - Interprete LSC Luz Angela Pinta - interprete LSC Melissa Hernandez - Mediadora Ricardo Quitian - Modelo Lingüistico	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100% 100%	Meta: 100%

TEMAS	CRONOGRAMA ACTIVIDADES INSTITUCIONALES: COMITE DE INCLUSIÓN CONSEJOS ACADEMICOS Y COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

DESARROLLO

Siendo el dia 9 de Febrero de 2026 se reunieron en las instalaciones de la IE-MAC la coordinadora académica y el equipo de la OEBBS. Durante esta reunión se informa al equipo profesional que atiende a los estudiantes sordos sobre el cronograma de actividades establecido para:

- Cómite de inclusion →
  - 6 de Marzo
  - 7 de Abril
  - 9 de Julio
  - 21 de Octubre
  - 6 de Noviembre
- comisión de evaluación y promoción →

6 al 10 de Abril

13 al 17 de Julio

13 al 16 de Octubre

Comision Promoción final

20 de Noviembre.

Powered by CamScanner

• consejos académicos →
15 al 29 de enero
13 de febrero
20 de Marzo
24 de Abril
22 de Mayo
12 de Junio
21 de Agosto
18 de Septiembre
16 de Octubre
13 de Noviembre.

De esta manera el equipo de la OEBBS. organizará su Cronograma de actividades Para asistir a estas actividades o reuniones establecidas por la Institucion Educativa Miguel Antonio Caro Sede La Caro

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	Quién	Cuando
Asistencia por parte del equipo o representantes del mismo a estas reuniones establecidas por la institución.	Equipo OEBBS	Fechas establecidas

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	Horario	Lugar
N/A	N/A	N/A

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Luz Helena Chiquiza	coordinadora	
Juan David Hernandez	Interprete LSC	
Yeraldi Benabides	Interprete LSC	
Lusa Moreno	Interprete LSC	
Evelyn cano	Interprete LSC	
Luz Angela Pinta	Interprete LSC	
Melissa Hernandez	Mediadora	
Ricardo Quitian	Modelo Lingüistico	

Powered by CamScanner

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

OBLIGACIÓN 7

SC-CER116470
SA-CER753750
ST-CER753753
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	PROFESIONAL RESPONSABLE	PERFIL	Indicar el tipo de proceso realizado	Fecha de inicio de servicios de interpretación	Fecha final de los servicios de interpretación	Cantidad de servicios prestados en sede	Cantidad de servicios prestados a otras dependencias	Total servicios prestados
2/21/2026 16:05:01	interpretedelscluzpinta@gmail.com	LUZ ANGELA PINTA TOBAR	Intérprete LSC	Servicios de interpretación (únicamente intérpretes LSC)	2/3/2026	2/20/2026	32	0	32

Marca temporal	Dirección de correo electrónico	PROFESIONAL RESPONSABLE	PERFIL	Indicar el tipo de proceso realizado	Tipo de atención	Sede	Correo electrónico de la IE	Tema	Modalidad del espacio	Fecha del espacio	Cursos atendidos	Número de asistentes	Número de hombres	Número de mujeres	Metodología utilizada	Por favor cargar la evidencia para el Plan de Desarrollo Municipal
2/20/2026 9:29:34	judaherco@gmail.com	JUAN DAVID HERNÁNDEZ CO	Intérprete LSC	Atención grupal	Concienciación estudiante	MIGUEL ANTONIO CA	funza.iedmac@gmail.com	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA	Presencial	2/10/2026	501, Aula Multigrado	40	20	20	gamificación	4
2/20/2026 9:30:53	evitacanoaparicio@gmail.com	EVELYN ALYETH CANO APARICIO, JUAN DAVID HERNÁNDEZ CONDE, LAURA MELISSA HERNÁNDEZ DÍAZ, LUISA FERNANDA MORENO ROZO, LUZ ANGELA PINTA TOBAR, RICARDO ANTONIO QUITIÁN GÓMEZ, YERALDI VIVIANA BENAVIDES TORRES	Intérprete LSC	Atención grupal	Escuelas de padres	MIGUEL ANTONIO CARO	inclusionmac@gmail.com	OFERTA BILINGÜE BICULTURAL PARA SORDOS, SEÑAS QUE UNEN FAMILIAS	Presencial	2/18/2026	601, 801, 904, Aula Multigrado	6	1	5	Expositiva	3
2/21/2026 16:22:29	interpretedelscluzpinta@gmail.com	LUZ ANGELA PINTA TOBAR	Intérprete LSC	Atención individual												
2/21/2026 21:32:06	interpretedelscluzpinta@gmail.com	LUZ ANGELA PINTA TOBAR, OLGA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MORENO, RICARDO ANTONIO QUITIÁN GÓMEZ	Intérprete LSC	Atención grupal	Concienciación estudiantes	MIGUEL ANTONIO CARO	iemacfuza@gmail.com	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA PARA EL ABORDAJE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD	Presencial	2/10/2026	502	36	17	19	SE REALIZÓ A TRAVÉS DE LA LÚDICA Y EXPLICATIVA	5

PROFESIONAL RESPONSABLE	PERFIL	Indicar el tipo de proceso realizado	Fecha de la intervención (según formato)	Indicar el tipo de atención realizada	Institución Educativa Oficial / No oficial	Sede	Curso	Número de identificación estudiante (sin puntos ni comas)	Apellidos y nombres completos del estudiante	Edad del estudiante	Género	Tipo de discapacidad (Categorías SIMAT)	Tipo de Trastornos Específicos (Categorías SIMAT)	Tipo de discapacidad o Trastorno (según certificado médico)	Tipo de Capacidad o talento excepcional (Categorías SIMAT)	Tipo de Apoyo Académico Especial (Categorías SIMAT)	¿El estudiante cuenta con PIAR o PIF en 2026? (Aplica para Educación Especial y Psicología)	¿El estudiante pertenece a algún Programa de la Administración Municipal?	Desde su área, indicar si realiza remisión a alguno de los Programas de la Administración Municipal.	¿A cuál grupo poblacional pertenece el estudiante?	Observaciones relevantes de la atención
EVELYN ALYETH CANO APARC	Intérprete LSC	Atención individual	2/18/2026	REUNIÓN DE ACUERDOS CON PADRES DE FAMILIA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO	MIGUEL ANTONIO CARO	501	1073525267	Rodriguez Aguirre Evan	9	Masculino	12 - Auditiva usuario LSC	9 - No Aplica	Hipoacusia neurosensorial bilateral profunda	9 - No aplica	9 - No Aplica	No	NINGUNO	NO	NINGUNO	Se dialoga con padres sobre la desmotivación del estudiantes para asistir a la IE y se revisan posibles causas y estrategias. Se brinda citación para reunión con docente de apoyo de la IE y psicóloga del programa de educación inclusiva.
LUZ ANGELA PINTA TOBAR	Intérprete LSC	Atención individual	2/5/2026	PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR) CON DOCENTE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL MIGUEL ANTONIO CARO	MIGUEL ANTONIO CARO	801	1074814613	ARIAS GARCÍA JUAN DAVID	16	Masculino	12 - Auditiva usuario LSC	9 - No Aplica	AUDITIVA	9 - No aplica	9 - No Aplica	SÍ	NINGUNO	NO	NINGUNO	DIFICULTADES EN LA VISIÓN. EL ESTUDIANTE ESFUERZA MUCHO LA VISTA Y NO ESCRIBE LO QUE ESTA EN EL TABLERO.

C.P 250020
Tel. (601) 8234070
823 40 71 / 823 40 73
Fax. (601) 8257620
Dir. Cra. 14 No. 13-05

OBLIGACIÓN 8

SC-CER116470
SA-CER753750
ST-CER753753
CO-SC-CER116470
CO-ST-CER753763
CO-SA-CER753750

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestión para la educación Calidad.		ACTIVIDAD: Actividades relacionamiento estudiante Gimnasio CEBOS.
Fecha	**Lugar**	**Horario**
03-02-2026	Coordinación Primaria.	11:10 am - 11:30 am.

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Juan David Hernandez Evelyn Cano. Luz Angela Pinto. Wilson Andres Cardenas.	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%	**Meta:** 100%

TEMAS	1. Descanso estudiantes aula multigrado primaria. 2. Acompañamiento Jornada Única.

DESARROLLO

Inicialmente se dialogo con el coordinador sobre propuesta realizada y dialogada anteriormente con Maria Victoria Gomez para que los estudiantes del aula multigrado que se encuentran en grado quinto de primaria de las sedes podrían salir al descanso con los compañeros agentes y directoras de grupo de sol y sos puesto que se evidencia la dificultad de la docente Inés para bajarlos en el horario de 10:40am o 11:05am. debido a que generalmente se cruza con las clases de espacio de bachillerato y por lo general los chicos pasan el descanso en el salón. se planteó la propuesta de buscar padrinos en los cursos de los estudiante y la posibilidad que algunos de los profesionales de la oferta puedan acompañar estos espacios con el fin de que los estudiantes puedan socializar y bajar a patio de descanso, puesto que no se puede dejar a las docentes directoras de grupo ya que los docentes de primaria están asignados por grupos para acompañar los descansos.

Por otra parte, se indicó que en dialogo con la docente Inés y las docentes de quinto. en jornada única se van a trabajar proyectos con cuatro temas: comprensión de lectura, Artes, pensamiento lógico y lengua de señas colombiana, por lo que se propone poder tenerse un espacio con los docentes del grado quinto para brindar estrategias de acompañamiento para trabajar con los estudiantes sordos.
Para esto el coordinador propone realizar reunión con los docente y Profesionales de la oferta el jueves a las 12:20pm.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	**Quién**	**Cuando**
Realizar reunión con docentes del grado quinto para acompañamiento de Jornada única.	Coordinador y Profesionales CSSF	05-02-2026 12:20 pm.

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	**Horario**	**Lugar**
05-02-2026.	12:20 pm.	Coordinación Primaria IEMAC sede Urb.

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Wilson Andrés Cardenas	Coordinador	
Juan David Hernández Conde	Intérprete LSC	
Evelyn Algeth Cano Aparicio	Intérprete LSC	Evelyn Algeth Cano
Luz Angela Pinta.	Intérprete LSC.	

Versión: 08
Fecha: 19-06-2024
Páginas: 2

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestión para la educación calidad		ACTIVIDAD: Presentación equipo de Inclusion
Fecha	**Lugar**	**Horario**
04-02-2026	I.E. Miguel Antonio Caro	7:15am a 8:35am

ASISTENCIA

Asistentes	Ausentes
-Evelyn Cano - Interprete LSC -Juan David Hernandez, Interprete -Luz Angela Pinta - Interprete LSC -Luisa Moreno - Interprete LSC -Olga Fernandez - terapista ocupacional -Janeth Olaya, Psicologa. - Katherine Casallas, Educadora especial - Luz Edith Gordillo, educadora especial -Maria Victoria Gomez, docente de apoyo -Melissa Hernandez, mediadora. -Yeraldi Benavides, Interprete -Ricardo Quitian, Modelo lingüistico -Blanca Herrera, tiflologa.	Maria Paula G. - Psicologa Jhoana Rojas - Educadora especial.
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 90%	**Meta: 100%**	

TEMAS	• Presentacion equipo de apoyo • Actividades realizadas y Por realizar. • Acuerdos de Actividades y acciones a desarrollar.

DESARROLLO

• Saludo inicial por Parte de la coordinadora del equipo de inclusion de la Secretaria de educacion Carol Quintero. Dando inicio a la presentacion del grupo de profesionales quienes apoyaran la MAC

① Presentacion de Olga Alejandra quien realizara el apoyo desde el Perfil de terapeuta Ocupacional
- Luz Edith Gordillo realizara el apoyo en la primaria y Katherine Casallas en bachillerato
- y en cuanto a la OEBBS el equipo se mantiene igual que el año pasado.

② Información por parte del equipo OEBBS Por parte de Evelyn Interprete LSC. inicia mencionando la preocupacion por parte del cruce de los horarios que se evidencian de la profesora Ines afectando el proceso academico de los estudiantes, Por parte del Insor se dan orientaciones para el trabajo dentro del aula aprovechando contando con el perfil de la mediadora para que ella asuma los Procesos academicos del aula Multigrado apoyada del Modelo lingüistico, ademas de pensar en el Poder iniciar aulas paralelas aprovechando los licenciados con los cuales cuenta la OBBS, adicionalmente se informo la importancia de contar con el papel de la mediadora y el modelo lingüistico dentro de las valoraciones que se realizan a los Estudiantes sordos, ya que en la reunion del Insor se dio a conocer las caracteristicas de los estudiantes contando en este momento con 2 estudiantes en primaria y 6 en bachillerato. Juan David, interprete LSC. quiere adicionar que es muy importante las educadoras especiales enfoquen la valoracion más en la parte academica por encima de la clinica
* La docente de apoyo responde que por parte de la rectora aclara que la docente Ines tiene una carga academica asignada que se debe tener en cuenta ya que debe cumplirla, razon por la cual se ve necesario una reunion con ella para dar claridad y buscar estrategias a favor de los estudiantes. Ademas se informa de las campañas realizadas a padres de famila sobre la oferta bilingue bicultural para personas Sordas con la que cuenta la institucion.
* Carol coordinadora, menciona la importancia de continuar trabajando en ideas y actividades para la integracion de estudiantes Sordos con los demas integrantes Agentes de la institucion.
* La docente de apoyo menciona la importancia de aprovechar los materiales del aula Multigrado para por lo menos 2 o 3 dias a la semana realizar actividades de integracion

③ Se informa los cronogramas para la atencion dentro de la institucion,
* El equipo OBBS, realiza el apoyo continuo de lunes a Viernes en la jornada escolar.
* Por parte de las educadoras especiales se menciona apoyo lunes y miercoles y Por parte de Luz Edith

Powered by CamScanner

informa que el dia viernes realizara rotacion con otras instituciones asi que tambien algunos viernes apoyara.
* Maria Paula, se ajustara su horario dependiendo del horario de las educadoras especiales al igual que Olga y Yaneth
④ Desde calidad se evidencia la importancia del manejo de una unica matriz para realizar seguimientos de los casos, se esta a la espera del envio de orientaciones por correo para el manejo de las remisiones
- Pero siempre se partira desde las anteriores atenciones para retomar procesos.
* Ademas es importante la realizacion de atenciones Psicosociales 1 vez a la semana, ajustando y articulando los procesos que se realizan en los acompañamientos
⑤ Las Asistencias Tecnicas para este año se enfocaran en la calidad de las mismas, en cuanto al acuerdo de las fechas se piensa en la semana institucional pero se esta a la espera de acordar fechas.
⑥ Para la Atencion a Padres se manejaran escuelas de Padres con el equipo que se evidencie pertinente,
* La docente de apoyo menciona que esta es pertinente hacerlo despues de la asamblea general del colegio
⑦ Por parte de Alqueria en el trabajo de talentos excepcionales requieren el espacio de reunion con los orientadores, espacio que se acuerda para el dia Lunes 9 de febrero a las 8:00am de manera virtual.
* Varios: por parte de Blanca, tiflologa, pregunta la posibilidad del prestamo de materiales para otras sedes, pregunta por la actividad Con-Sentidos y menciona su disposicion en el continuo apoyo a la institucion.
- La docente de apoyo informa que el material esta en uso en la institucion y que esta vez el encuentro Con-Sentidos se realizara en una salida al campo pero esta aun por confirmar.
- Se espera la realización de Conversatorios de experiencias vividas desde la inclusion. Por confirmar.
- Dentro de la institucion se espera realizar actividades desde el arte enfocadas en poblacion migrante.
- Carol, coadinadora equipo inclusion, indaga sobre los modelos flexibles.
- La docente de apoyo menciona que para la atencion a los mas de 30 estudiantes que requieren apoyo se solicito horas extra para ella y por esto ella solicita el apoyo al equipo de inclusion una vez esto sea aprobado y asi activar Procesos.

se da por finalizada la reunion siendo las 8:35am.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Qué	Quién	Cuando
Reunion Rectora	docente apoyo equipo inclusion	Por definir
Reunion Coordinador	coordinador OBBS.	05-02-2026
Reunion Orientadores y Alqueria	Alqueria Orientadores.	09-02-2026

PROXIMA REUNION

Fecha	Horario	Lugar

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

REGISTRO DE ASISTENCIA - ACTIVIDADES EXTERNAS

12 - FR - 12

Fecha:	4 Febiero 2026	Duración:	1 hora - 20 minutos.	Lugar:	MAC sede Urbana
Tema:	Presentación equipo de Inclusion			SECRETARIA - OFICINA - AREA	Educación
Objetivo:	Realizar Presentacion y acuerdos del apoyo realizado por el equipo de Inclusion de la Secretaria de educacion.				

PARTICIPANTES

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULA	DIRECCION	TELEFONO	e-MAIL	AUTORIZACIÓN PUBLICACIÓN DE FOTOGRAFÍAS Y FILMACIONES EN REDES SOCIALES. SI	NO	FIRMA	OBSERVACIONES Y/O REGISTRO DE ELEMENTOS RECIBIDOS
1	Evelyn Alyeth Cano A	1010046241	Cll 13 # 2-42	3142283695	enfoquepsicosocial@gmail.com	Y		Evelyn Alyeth Cano.	
2	Jenifer David Hernández C	80658202	Cra 2a # 16-30	3005497331	Judhern@gmail.com	X			
3	Luz Angela Pinto Tobar	1000000000	cll 8 #25A 65	3167203731	interpretelsc@gmail.com	X			
4	Lisa Fernanda Moreno	1014980542	Cll 13 #2-93	3143137752	f26981135@gmail.com	X			
5	Olga Alejandra Fonseca	39749209	Cra 16 N° 14-10	3138[illegible]160	olgalejandrafonseca@gmail.com	X			
6	Janeth Olaya Cruz	39629159	Cll 12 7 Est. 70	3212571677	janethcruzolaya@gmail.com.	X			
7	Katherine Casallas C	1016083791	Cra 4 # 14-20	3207421109	katherine5838@gmail.com	X		Katherine	
8	Luz Edith Gordillo L.	52661861	Cra 17 A # 16-50	3138046159	luzedith.gl79@gmail.com	X			
9	Mª Victoria Gomez T	52148735	CMAC	3115954475	mavi7970@gmail.com	X			
10	Laura Melissa Hernandez	1032460092	cll 8a # 2-34	3195207373	Pocasuspreludy@gmail.com	X		Laura Melissa	
11	Yeraldi Viviana Benavides Torres	1085284491	Cra 2 N° 1-04	3116361620	yeraldivivi2021@gmail.com	X			
12	Ricardo A Cubides	80.160.989	Cll 10 # 1a-02	3505563009	equipoagenda@gmail.com	X			
13	BLANCA HERRERA	63354121	Cll 32-42	3114636657	—	X		Blanca Herrera	
14									
15									

Se cumplió con el objetivo?	SI		NO	

CONCLUSIONES:

Presentacion y acuerdos realizados con exito y a a espera de la realizacion de los compromisos adquiridos.

Firma, Cargo y Entidad que realizó la Actividad

Yeraldi Benavides
Interprete LSC.

La Alcaldía de Funza, garantiza la confidencialidad de los datos personales facilitados por los usuarios y su tratamiento de acuerdo con la legislación sobre protección de datos de carácter personal; siendo de uso exclusivo de la entidad y trasladados a terceros con autorización previa del usuario. Ley 1581 de 2012 Disposiciones generales para la Protección de datos personales.
Autorizo el uso de mis datos personales facilitados dentro del proceso para poder ser publicados en: La página web de la Entidad, perfiles en redes sociales de la Alcaldía, Filmaciones y fotografías destinadas a difusión.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestión para la Educación - Calidad		ACTIVIDAD: Horarios estudiantes y actividad concientización.
Fecha	**Lugar**	**Horario**
09 - 02 - 2026.	IE MAC - Sede Urbana.	10:40pm - 12:00 m.

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
María Victoria Gómez - Docente de apoyo IEMAC. Melisa Hernandez - Mediadora SEF Ricardo Quiñones - Modelo lingüístico Yerald. Benavidez - Intérprete LSC. Luz Angela Pinto - Intérprete LSC. Evelyn Alyeth Cano - Intérprete LSC.	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%.	**Meta: 100%**

TEMAS	1. Cambio de curso estudiante Sergio Arias García 2. Revisión horarios acompañamiento Juan Sebastian Moreno 3. Actividad concientización estudiantes grado Quinto

DESARROLLO

Se dialogo con el equipo de intérpretes con respecto a la organización de los horarios de los estudiantes sordos, se dialogo con respecto a el cambio de curso del estudiante Sergio Enrique Arias García del grado once considerando con el acompañamiento en aula de los intérpretes en matemáticas que no ha sido efectivo el proceso de comprensión y desarrollo de las temáticas propuestas por parte del docente, además de que en el curso 1102 esta otro estudiante con autismo quien tiende a distraerse con el servicio de interpretación. Esto se pone en conocimiento con coordinadora y/o docente de apoyo de la IE, María Victoria Gómez quien indico ya se había dialogado con la rectora quien aprobó el cambio al grado 1103 y solicito con secretaria de la institución, realizandose el cambio efectivo del estudiante del curso 1102 a 1103, se brinda información a estudiante y equipo de la oferta para la organización de los horarios y se indica que este cambio empieza a ser efectivo a partir del 10 de febrero.

Por otra parte se solicita poder revisar los horarios para el acompañamiento del estudiante Juan Sebastian Moreno Molina, ya que la mamá envió unos horarios como propuesta, al hacer la revisión de estos con el modelo lingüístico se identifica que en los horarios propuesto no se cuenta con disponibilidad, por lo que se plantea que la mediadora quien tiene disponibilidad pueda articular los procesos por lo que se propone el siguiente horario de acompañamiento:

Lunes: 7:55 - 8:50 LSC. Ricardo-ML Martes: 7:00 - 7:50 Mediadora-Melisa.
8:50 - 9:45 LSC. Mediadora. Melisa.

Powered by CamScanner

Jueves: 7:00am- 9:30am. LSC. Melisa-Mediadora.
10:15am- 11:10am.-LSC. Ricardo-ML.

De igual forma se indica, que estos horarios iniciaran a partir del. martes 10 de febrero.

Finalmente se dialogo con el modelo lingüístico con respecto a actividad. de concienciación con los grados quintos para enseñar señas de cortesía y presentación de estudiantes sordos para lo cual quedó como compromiso. buscar y traer fichas bibliográficas con imagenes relacionados.

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	Quién	Cuando
Traer material fichas bibliográficas para concienciación quintos.	Ricardo Quiñon.	10-02-2026
Informar a equipo y estudiante Sergio Arias cambio de curso.	Evelyn Cano	09-02-2026
Brindar el acompañamiento a estudiante Juan Sebastia Moreno.	Ricardo Quiñon y Melisa Hernandez	A partir del 10-02-2026

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	Horario	Lugar
N/A.	N/A.	N/A.

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Maria Victoria Gomez	Docente de Apoyo ITEMAC.	
Melisa Hernandez.	Mediadora.	
Ricardo Quiñon.	Modelo lingüístico.	
Yerald. Benavidez.	Intérprete LSC.	
Luz Angela Pinta.	Intérprete LSC.	
Evelyn Alyeth Cano.	Intérprete LSC.	Evelyn Alyeth Cano.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

ACTA DE REUNIONES

03-FR-04

PROCESO: Gestion para la Educacion - Calidad		ACTIVIDAD: Reunion Equipo OEBBS
Fecha	**Lugar**	**Horario**
12-02-2026	IE MAC-Sede C. Urbano.	7:00am - 8:00am

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Liz Angela Pinto Interprete LSC. Juan David Hernandez-Interprete LSC. Luisa Moreno Rozo-Interprete LSC. Melisa Hernandez-Mediadora. Evelyn Angela Cano Interprete LSC. Yeraldi Benavides-Interprete LSC.	Ricardo Quintero-Modelo lingüístico
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 85%	**Meta: 100%**

TEMAS	Organizacion actividades equipo OEBBS.

DESARROLLO

El equipo se reúne para revisar las actividades proyectadas, en concordancia con la reunión previa sostenida con la Coordinadora del programa, y conforme las delegaciones contractuales asignadas.

1. Valoraciones: se propone la modificación del formato actual de valoración, estimando un tiempo aproximado de un mes para su revisión y ajuste, de acuerdo con los tiempos requeridos. En cuanto a la organización Liz Angela y Ricardo desarrollarán la valoración correspondiente al componente lingüístico. Juan David, Evelyn y Melisa desarrollarán el componente académico y pedagógico se revisarán los horarios y organizarán para avanzar en este proceso esperando terminar a principios del siguiente mes. Ya que este es un insumo importante para la organización curricular, planteamiento de propositos, desarrollo de PIAR y reestructuración de la oferta.

2. Creación Carpeta Drive OEBBS: se propone Luisa pueda apoyar en esta tarea para organizar y cargar los documentos propios de la oferta garantizando el acceso a estos por parte de todo el equipo.

3. Asistencias técnicas: se proyecta la realización de estas en las reuniones de área. Para ello se pide el apoyo de Yeraldi y Luisa para el diseño de las presentaciones de acuerdo con los temas proyectados o pensados.

4. Espacios seras que unen familias y padres: se propone organizar un cronograma, con fechas y temáticas para estos espacios teniendo en cuenta se figuran en el horario los lunes en la mañana y los viernes en la tarde, este poder tenerlo al 17 de febrero para revisarlo y socializarlo con los padres el 18 en la reunión general para que los padres garanticen la asistencia. Por otra parte se propuso consultar con Maria Victoria si se podría para este día contar con el formato generado el año pasado para firma del compromiso del padre con la asistencia a estos espacios.

5. Espacios de concientización a estudiantes: frente a estos la idea es continuar conectos con los grados quintos y a su vez realizar otros con los estudiantes de bachillerato atendiendo a las solicitudes de algunos docentes.
las intervenciones tendrán una duración de 15 a 20 minutos con el propósito de brindar de comunicación a los compañeros de los estudiantes sordos, se desarrollarán cada 15 a 20 días y estarán liderados por Evelyn, Liz Angela, Ricardo y Juan. Adicionalmente Melisa apoyará en los grados 1002 y 704.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA	ACTA DE REUNIONES
	03-FR-04

6. Salidas Pedagogicas: Frente a la consulta de Inés, Ricardo y Melisa con respecto a este tema. se enfatiza la importancia de la planeacion clara y con un proposito pedagógico definido. Asimismo, se recuerda deben gestionarse de acuerdo con el sitio a visitar y presentar oportunamente los documentos requeridos por las coordinaciones académicas.

8. Acompañamiento planeación semanal: Se propone acompañar a Melisa, Ricardo e Inés en la planeación semanal de clases, con el fin de fortalecer la orientación y práctica pedagógica con los estudiantes. Cada uno desde su perfil pueda orientar los procesos a desarrollar. de la siguiente manera: Juan David Hernandez con Biología, Evelyn Cano con Sociales; Luz Angela con. lengua de señas. y Yeraldi con Matemáticas.

9 Comisiones de evaluación y comites: Con respeto a los comites de inclusión la idea es que previo al desarrollo de estos. el equipo revise. que temáticas o necesidades a abordar desde la oferta y asistirá un profesional agente. y uno cada para. socializar esto; los personas rotarian y se organizaria de acuerdo a la disponibilidad en el horario. Con respecto a las comisiones se indica es importante que si bien no es necesario que todos esten todo el tiempo en la comisiones si es importante aprovechar estos espacios para organizar cosas pendientes que durante la jornada escolar antes no es posible y asistir de acuerdo a la necesidad y los cursos en donde se encuentran los estudiante sordos.

Finalizando se socializa que en reunión con Wilmar se dialogo con respecto a las actividades de Busqueda Identificación y Caracterización sordo por la baja cantidad de población sorda en la oferta. proponendo varias estrategias de asistencia técnica, revisión de Simat. bases de datos, articulación red. de orientadoras, eds. especiales y psicologo del programa. Sin embargo se propone la creación de nuevas piezas para la difusión de la oferta lo que habrá que solicitar a Carol. Cantero la coordinadora.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Qué	Quién	Cuando
Cronograma de señas que viven familias con temas y fechas	Melisa Hernandez y Ricardo Cuitiva	17-02-2026 a partir del
Acompañamiento planeación de estudiantes OBISS.	Profesionales OBISS	17-02-2026
Valoraciones. modificación y aplicación de Formato	Profesionales OBISS.	A partir del 17-02-2026

PRÓXIMA REUNIÓN

Fecha	Horario	Lugar
N/A.	N/A.	N/A.

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	Cargo	Firma
Luz Angela Pinta.	Intérprete LSC.	
Juan David Hernandez	Intérpete LSC.	
Luisa Moreno Rozo.	Intérprete LSC.	
Melisa Hernandez.	Mediadora.	
Yeraldi Benavides.	Intérpete LSC.	
Evelyn Alyeth Cano.	Intérpete LSC.	Evelyn Alyeth Cano.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA	**ACTA DE REUNIONES**
	02-PRP-SGC-FR-4

PROCESO: POLÍTICA PÚBLICA		**ACTIVIDAD: SOCIALIZACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE DISCAPACIDAD Y CUIDADORES CON ENFOQUE EN FAMILIA Y GRUPOS ÉTNICOS 2025 - 2035**
Fecha	**Lugar**	**Horario**
18 DE FEBRERO DE 2026	SALÓN BIBLIOTECA – CENTRO DÍA	12:00 m. a 2:00 p.m.

ASISTENCIA	
Asistentes	**Ausentes**
Ronald Humberto Manosalva Coordinador programa de Discapacidad Carol V. Quintero G. Coordinadora Programa de Educación Inclusiva Equipo de profesionales del programa de Educación Inclusiva	
PORCENTAJE DE ASISTENCIA: 100%	**Meta: 100%**

TEMAS	**SOCIALIZACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE DISCAPACIDAD Y CUIDADORES CON ENFOQUE EN FAMILIA Y GRUPOS ÉTNICOS 2025 - 2035**

DESARROLLO

Siendo las 12:00 m. el Coordinador del programa de Discapacidad da la bienvenida a los profesionales y les indica el motivo del espacio.

En ese orden de ideas, el coordinador empieza la socialización indicando lo siguiente:

- Anteriormente existía una Política Pública Social, en donde incluía 6 ejes de acción y 18 líneas estratégicas, entre las que se contempla la atención integral a las personas con discapacidad y tuvo vigencia hasta el año 2023.
- Luego de eso, se inicia el proceso de construcción de la política pública de discapacidad y cuidadores con enfoque de familia y grupos étnicos, a través de una consultoría en donde tuvo en cuenta como referencia poblacional 928 PCD y 419 cuidadores, los primeros según reporte de la Secretaría de Salud de las personas que han tramitado su certificado de discapacidad y los segundos, por reporte de la caracterización del CAPD.
- La empresa consultora tomo como muestra 141 PcD y 137 cuidadores, además, hicieron parte del mapeo de actores Representantes de Discapacidad, Representantes de Veedurías, Personería Municipal, Representante ASOJUNTAS, Consejo Gerontológico, Consejo Consultivo de Mujeres, Consejo Territorial de Planeación, Secretarías Municipales Centralizadas y Descentralizadas. Como parte de la metodología en la recolección de información llevaron a cabo grupos focales, mesa intersectorial, y encuestas físicas y virtuales.
- Como resultado del análisis que se llevó a cabo con al información recolectada, a través de un árbol de problemas, se identificaron varias causas como son: limitada cobertura a programas de rehabilitación en salud, déficit en la prevención y promoción en los hábitos saludables, escasas redes de apoyo, limitada vinculación a la oferta cultural y deportiva, dificultad para acceder a vivienda nueva, barreras arquitectónicas, existencia de barreras en los contenidos y métodos de enseñanza, presencia de exclusión y discriminación en escenarios de participación, entre otros. Lo anterior, se puede resumir de la siguiente forma: barreras institucionales, físicas, sociales, económicas, políticas y culturales.
- La política publica de discapacidad y cuidadores tiene como objetivo principal, Promover la inclusión social, el bienestar y desarrollo integral de la población con discapacidad del municipio de Funza, garantizando un acceso equitativo a oportunidades sociales, igualdad de derechos, participación corresponsable, acompañamiento psicosocial, desde las estrategias interinstitucionales, alianzas públicas y privadas del municipio, mejorando la calidad de vida de la población y sus cuidadores.
- La información recolectada en la consultoría, logra identificar 16 puntos críticos, los cuales dieron lugar a los siguientes ejes estratégico y objetivos específicos:
- BIENESTAR Y SALUD CON INCLUSIÓN, Promover estrategias inclusivas de bienestar y salud, mejorando sus capacidades físicas, intelectuales y psicosociales; generando desarrollo integral y nuevas redes de apoyo.
- VIVIENDA Y ACCESIBILIDAD INCLUSIVA, Articular acciones con las diferentes secretarías y entidades municipales, para el acceso y mejoras de vivienda y la eliminación gradual de barreras arquitectónicas, de

movilidad y comunicación pedagógica vial, favoreciendo entornos seguros e inclusivos para la población con discapacidad y cuidadores.

- EDUCACIÓN INCLUSIVA, Establecer lineamientos a los procesos de formación académica diferenciada e inclusiva para los diferentes niveles educativos, orientados a la población con discapacidad.
- Establecer lineamientos a los procesos de formación académica diferenciada e inclusiva para los diferentes niveles educativos, orientados a la población con discapacidad.
- ECONOMÍA AUTÓNOMA E INCLUSIVA, Propiciar estrategias que permitan el conocimiento de oportunidades laborales, financieras y de emprendimiento a las que puedan acceder las personas con discapacidad y cuidadores, promoviendo una economía autónoma e inclusiva para la población.
- PARTICIPACIÓN CON INCLUSIÓN, Generar espacios de participación, sensibilización, información y comunicación con la comunidad, entidades y organizaciones en el marco de la garantía de los derechos de la población con discapacidad y cuidadores.

Cada una de estas estrategias se abordarán de forma transversal por parte la Secretaría de Desarrollo Social y con el apoyo de varias de las secretarías, las cuales tiene tareas específicas y bajo la coordinación del programa de Discapacidad.

Algunas de las profesionales expresaron la necesidad de articular acciones con algunas dependencias, como son Centro Cultural Bacatá y CUNDEPORTES, por lo que perciben no son incluyentes y no han comprendido la importancia que representa la vinculación en alguno de los programas para el desarrollo de los estudiantes.

Debido a lo mencionado, es necesario que haya articulación y comunicación entre el programa de discapacidad y las dependencias que son responsables en atender usuarios con discapacidad como son educación, CCB y CUNDEPORTES con el objetivo de que se unifique una base de datos y las personas con discapacidad reciban un proceso de atención integral.

De otra parte, el coordinador informa de la posibilidad de generar una alianza con una fundación que trabaja con población con discapacidad desde diferentes necesidades como son lo educativo y lo laboral.

Finalmente,

COMPROMISOS Y PENDIENTES		
Qué	**Quién**	**Cuando**
Enviar por correo electrónico la solicitud de vinculación de estudiantes que se encuentra en horario flexible para que reciban apoyo terapéutico.	Coordinador de Educación Inclusiva	En la siguiente semana
Generar un espacio para personas sordas o con dificultades de comunicación verbal para recibir apoyo desde la estrategia lingüística.	Coordinador de Educación Inclusiva y coordinador de Discapacidad	En la siguiente semana
Programar una mesa de trabajo entre los coordinadores y líderes de los procesos de inclusión del municipio como son la Secretaría de Educación, CCB y CUNDEPORTES.	Coordinador de Discapacidad	Por definir

PRÓXIMA REUNIÓN		
Fecha	**Horario**	**Lugar**
----------	----------	----------

En constancia de lo expuesto, firman los participantes:

Nombre	**Cargo**	**Firma**
Se anexa planilla de asistencia.	----------	----------


Timemark
Foto 100% Real
12:38
18 de feb 2026
Mié
Cl. 15 # 8-49, Funza, Cundinamarca
B33Y63TLR1PLUN Timemark Verified

ALCALDÍA DE FUNZA

REGISTRO DE ASISTENCIA A ACTIVIDADES INTERNAS

12 - FR - 16

Fecha	18-02-26	**Duración:**	2 horas
Nombre de la actividad	Socialización política pública de discapacidad		

PARTICIPANTES

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	CEDULA	DEPENDENCIA/ PROCESO	TIPO DE VINCULACIÓN	FIRMA
1	Yeraldi Benavides Torres	1085284491	Educación.	Contratista	
2	Alexandra Velandia Ramos	52663597	Educación	Contratista	
3	Olga Alejandra Fernandez M	3047419209	T.O	Contratista	
4	CARLOS QUINTERO	1069182431	EDUCACIÓN	CONTRATISTA	
5	Edith Johanna Lagos	52385074	Educación	Contratista	
6	Blanca Herrera	63354129	Educación	contratista	
7	Andres Barrera	80763.249	Educación	contratista	
8	Janeth Olaya	39629109	Educación	Contratista	
9	Luz Gordillo	52661861	Educación	Contratista	
10	Laura Melissa Hernández	1032460092	Educación	Contratista	
11	Ricardo Cantor	80.160.989	Educacion	Contratista	
12	Juan David Hernández	80658202	Educación	Contratista	
13	Luisa Moreno Rodo	1014980554	Educación	contratista	
14	Luz Angela Pinto Tobal	1000598828	Educación	Contratista	
15	Evelyn Alyeth Cano Aparicio	1026046241	Educación	Contratista.	Evelyn Alyeth Cano
16	Ronald Morales	80289469	Sec Social	Carrera Adm.	Ronald
17					
18					
19					
20					

Se cumplió con el objetivo?	SI X NO	**Firma, Cargo o Entidad que realizó la actividad**

Observaciones:

El coordinador del programa es el encargado de elaborar el acta.

Versión: 11
Fecha: 02-10-2024
Páginas: 1

Powered by CamScanner

INFORMACIÓN GENERAL

ID: 13354
Nombre: PRESENTACIÓN PLAN DE TRABAJO PROFESIONALES Y APOYOS PROGRAMA EDUCACIÓN INCLUSIVA
Código: CAL-CU-4
Fecha de aprobación: Febrero 24 de 2026 18:56

DATOS DEL ACTA

Fecha/Hora Inicio: Febrero 09 de 2026 10:06
Fecha/Hora Final: Febrero 13 de 2026 12:00
Lugar de reunión:
Empresa: ALCALDIA DE FUNZA
Sede: COMPLEJO UNIVERSITARIO
Proceso: GESTION DE CALIDAD
Quien Cita: CAROL VIVIANA QUINTERO GARCIA
Elaborador: CAROL VIVIANA QUINTERO GARCIA
Ã□rea o dependencia: Educación
Palabras clave:

Asistente:
- LUZ EDITH GORDILLO LOPEZ : Sí
- BLANCA CECILIA HERRERA : Sí
- Maria Fernanda Cortes Gomez : Sí
- Evelyn Cano Aparicio : Sí
- RICARDO ANTONIO QUITIAN GOMEZ : Sí
- EDITH JOHANNA ROJAS : Sí
- Luz Angela Pinta Tobar : Sí
- KATHERINE CASALLAS : Sí
- ANDRES MAURICIO BARRERA : Sí
- VIVIANA ANDREA JIMÉNEZ PUENTES : Sí
- YANETH OLAYA CRUZ : Sí
- JUAN DAVID HERNANDEZ : Sí
- María Paula Gamboa Forero : Sí
- YERALDI VIVIANA BENAVIDES TORRES : Sí
- Luisa Fernanda Moreno Rozo : Sí
- Laura Melissa Hernandez Diaz : Sí
- OLGA ALEJANDRA FERNANDEZ MORENO : Sí
- YEIMY ALEXANDRA VELANDIA RAMOS : Sí

Otros asistentes externos:

TEMAS TRATADOS

Se generan espacios de reunión por sub-equipos entre el 9 y el 13 de febrero generando los siguientes compromisos:

Durante la reunión sostenida con los profesionales del equipo de Educación Inclusiva, se reiteró la importancia del compromiso individual y colectivo frente a la organización, planeación y ejecución de las acciones orientadas a garantizar una atención pertinente, oportuna y de calidad a los estudiantes que presentan discapacidad, trastornos o dificultades del aprendizaje, apoyo académico especial, capacidades o talentos excepcionales y los estudiantes de la oferta bilinge bicultural para sordos, así como a sus familias y a las instituciones educativas del municipio.

VALORACIONES PEDAGÓGICAS: se estableció como compromiso prioritario la organización del trabajo a través de los CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES en lo relacionado con la programación y realización de las valoraciones pedagógicas, tanto para estudiantes con presunta discapacidad como para aquellos que presentan dificultades o trastornos del aprendizaje. Estas valoraciones constituyen un insumo fundamental para la toma de decisiones pedagógicas y la definición

de apoyos educativos pertinentes, por lo cual se requiere una planeación rigurosa, priorización de casos y cumplimiento de los tiempos establecidos, garantizando procesos técnicos responsables y articulados con las instituciones educativas.

Una herramienta fundamental, será la de hacer seguimiento a la caracterización soportada en SIMAT y establecer tiempos acordes al cumplimiento y atención de la realización de valoraciones del 100% de los estudiantes asignados a las sedes que acompañan, ademas de las remitidas por la orientación escolar.

ASISTENCIAS TÉCNICAS: De igual manera, se enfatizó en la necesidad de gestionar de manera estratégica los espacios de asistencia técnica dirigidos a las instituciones educativas oficiales, procurando que estos sean focalizados y pertinentes, con una proyección estimada de cuatro a cinco espacios durante el año. Esta medida busca optimizar el acompañamiento brindado, privilegiando la calidad sobre la cantidad, y permitiendo generar procesos más personalizados que fortalezcan las capacidades institucionales y docentes en el marco de la educación inclusiva. Asimismo, se acordó que, de acuerdo con la disponibilidad del equipo, se promoverán espacios de acompañamiento y asistencia técnica dirigidos a las instituciones educativas privadas, los cuales se desarrollarán en contrajornada, como parte del compromiso del programa con el fortalecimiento de los procesos inclusivos en todos los contextos educativos del municipio.

ESCUELAS DE PADRES: En relación con las escuelas de padres, se estableció la importancia de implementar estrategias que permitan focalizar la convocatoria y participación de las familias, teniendo en cuenta las necesidades específicas identificadas, tales como el acompañamiento a estudiantes con discapacidad, situaciones asociadas a trastornos del comportamiento o el fortalecimiento de la corresponsabilidad familia-escuela. Esta focalización permitirá generar espacios más pertinentes y significativos, favoreciendo una mayor comprensión de las necesidades de los estudiantes y fortaleciendo el rol de la familia como actor fundamental en el proceso educativo.

CONCIENCIACIÓN DE ESTUDIANTES: Así mismo, se resaltó la necesidad de diseñar e implementar estrategias orientadas a la concienciación de los estudiantes, promoviendo el respeto por la diversidad, la empatía y la sana convivencia entre estudiantes con y sin discapacidad. Estas acciones deberán estar orientadas a fortalecer una cultura institucional inclusiva, que contribuya a la eliminación de barreras actitudinales y al reconocimiento de la diferencia como un valor.

PARTICIPACIÓN EN COMITÉS DE INCLUSIÓN, COMITÉS DE PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN y OTROS ESPACIOS INSTITUCIONALES: frente a la organización de los Comités de Inclusión, se acordó que los profesionales del programa deberán articularse de manera organizada, estableciendo una distribución equitativa de la participación en estos espacios, con el fin de optimizar los tiempos y garantizar una presencia institucional efectiva. Esta organización permitirá, además, fortalecer la participación activa de los representantes de la Secretaría de Educación, consolidando el trabajo articulado con las instituciones educativas y favoreciendo la toma de decisiones oportunas en beneficio de los estudiantes.

RECURSO DIGITAL: Se acordó generar nuevamente, bajo el liderazgo de la profesional Viviana Jiménez, una organización clara y estructurada de las fechas de reunión orientadas a dar continuidad al proceso de construcción del formato de recurso digital. Se enfatizó en la importancia de establecer un cronograma definido que permita avanzar de manera sistemática en la consolidación de este recurso, garantizando la participación activa de los profesionales involucrados, la asignación de responsabilidades y el cumplimiento de los tiempos establecidos. Este ejercicio de planificación busca fortalecer la calidad técnica del recurso, asegurar su pertinencia frente a las necesidades del programa y promover un trabajo colaborativo, organizado y orientado a resultados concretos.

CUMPLIMIENTO Y REPORTE DE METAS: se reiteró la importancia de dar cumplimiento a la obligación relacionada con el acompañamiento y seguimiento de metas, para lo cual es indispensable que cada profesional registre de manera oportuna y completa todas las acciones desarrolladas en el marco de sus funciones, incluyendo valoraciones pedagógicas, asistencias técnicas, acompañamientos institucionales, escuelas de padres, acciones de sensibilización y demás actividades ejecutadas. Este registro resulta fundamental para alimentar de manera adecuada el plan de acción de la Secretaría de Educación y garantizar la trazabilidad de las acciones del programa.

En este sentido, se estableció que la matriz de seguimiento que consolida las actividades del equipo debe ser actualizada de manera permanente y descargada por cada profesional al momento de realizar la presentación de sus cuentas de cobro y el respectivo reporte mensual, asegurando que la información reportada corresponda al periodo ejecutado y evitando el registro extemporáneo de actividades en meses posteriores. Esta acción permitirá fortalecer la organización de la información, la coherencia en los reportes y el cumplimiento oportuno de las metas establecidas, constituyéndose en un ejercicio de responsabilidad individual y compromiso institucional por parte de todos los profesionales del programa.

PEDAGOGA: Adicionalmente, se resaltó la necesidad de que el área de pedagogía fortalezca los procesos de articulación con los demás programas de la Secretaría de Educación, promoviendo el trabajo articulado y la construcción de estrategias conjuntas que favorezcan una atención más integral, coherente y alineada con las metas institucionales. Con respecto a la socialización de la Ruta de atención a la población migrante, ejecutar espacios que involucren esta población, atendiendo a que en 2025 se identificó que estas reuniones se realizaron en sedes que no manejan población extranjera.

TERAPEUTA OCUPACIONAL: desde el área de terapia ocupacional, se definió como prioridad la organización y aplicación de perfiles ocupacionales en las instituciones educativas oficiales y privadas, como una herramienta fundamental para orientar los procesos de acompañamiento a los estudiantes con discapacidad, especialmente aquellos que se encuentran en los grados noveno, décimo y once. Para ello, se requiere una articulación efectiva con Ciudad Universitaria, particularmente con el área de orientación vocacional, con el propósito de establecer estrategias conjuntas que permitan fortalecer los procesos de transición a la vida laboral o académica, formación postmedia y proyección ocupacional de los estudiantes, garantizando un acompañamiento pertinente y contextualizado.

MODELO LINGÍSTICO Y MEDIADORA PEDAGÓGICA: para el modelo lingístico y la mediación pedagógica, se resaltó la importancia de fortalecer los procesos de planeación mediante la organización de temáticas claras, estructuradas y coherentes con las necesidades de la población atendida, así como la consolidación de una propuesta pedagógica que contribuya a cualificar y transformar la oferta bilinge bicultural, promoviendo procesos educativos más pertinentes, inclusivos y acordes con los enfoques actuales.

INTPERPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA: En relación con la oferta bilinge bicultural, se realizó la socialización de una propuesta pedagógica ante la Dirección de Calidad, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y acompañamiento pedagógicos que actualmente se desarrollan con los estudiantes sordos. Dicha propuesta contempla ajustes de carácter administrativo orientados a la redefinición de roles y funciones, buscando generar transformaciones significativas en la organización y en la calidad de los procesos educativos dirigidos a esta población.

La propuesta plantea que, aprovechando la formación profesional y las áreas de conocimiento específicas de algunos intérpretes, estos puedan asumir espacios de acompañamiento más personalizados mediante la implementación de aulas paralelas, favoreciendo procesos pedagógicos más focalizados y acordes a las necesidades individuales de los estudiantes. De igual manera, se proyecta que la mediación pedagógica y el modelo lingístico lideren los procesos a través del aula multigrado, fortaleciendo la estructuración didáctica y la coherencia metodológica de la oferta.

Esta propuesta fue aprobada por parte de la Dirección de Calidad, así que el compromiso institucional será iniciar el proceso de acompañamiento técnico con el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), con el fin de garantizar la orientación especializada requerida para la implementación de estos ajustes. Se prevé que, a partir del segundo semestre, puedan entrar en funcionamiento los cambios propuestos, teniendo en cuenta que implican la modificación de algunas de las obligaciones actualmente asignadas a los profesionales y apoyos que hacen parte de la oferta bilinge bicultural.

Este proceso deberá desarrollarse de manera planificada, concertada y técnicamente sustentada, asegurando que las transformaciones respondan a criterios de calidad, pertinencia y garantía del derecho a la educación inclusiva de los estudiantes sordos.

PSICÓLOGAS: Desde el área de psicología, se estableció como compromiso prioritario la formulación y seguimiento de los Planes Individuales de Formación, como herramienta clave para orientar los procesos educativos de los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales. Para ello, se hace necesario fortalecer el seguimiento y verificación de la información registrada en el Sistema Integrado de Matrícula – SIMAT, teniendo en cuenta que, en algunos casos, la caracterización consignada no refleja la condición actual del estudiante, lo que hace indispensable la validación permanente de la información. Así mismo, se deberá organizar la realización de visitas domiciliarias, priorizando la atención a estudiantes con discapacidad psicosocial y mental, aquellos casos que sean remitidos por otros profesionales del programa y los estudiantes con talentos excepcionales, incluyendo aquellos registrados bajo la categoría de apoyo académico especial, con el fin de fortalecer la comprensión integral de sus contextos y necesidades.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE EVALUACIÓN: De manera general, se estableció la necesidad de avanzar en la construcción de estrategias pedagógicas que permitan brindar herramientas a los docentes para el diseño e implementación de procesos de evaluación inclusivos, coherentes con las características y necesidades de los estudiantes, y articulados con el Sistema Institucional de Evaluación, contribuyendo así a la eliminación de barreras en los procesos de valoración de los aprendizajes. Por parte de la Coordinación se estableció el compromiso de indagar y solicitar mayor información que permita tener lineamientos claros para la entrega formal del producto esperado.

Finalmente, en coherencia con las metas establecidas en el Plan de Desarrollo, se recordó que el programa tiene proyectada la realización de aproximadamente cincuenta asistencias técnicas a instituciones educativas para la vigencia 2026, cincuenta espacios de trabajo directo con estudiantes y cien espacios dirigidos a padres de familia. En este sentido, se indicó que el cumplimiento de estas metas requiere del compromiso y corresponsabilidad de todo el equipo, estimando que cada profesional deberá aportar entre seis y ocho espacios en cada una de estas líneas de acción, con el fin de garantizar el cumplimiento de los indicadores establecidos y el impacto esperado en la comunidad educativa.

ID	Tarea	Responsables/ Estado	Fecha	Comentarios	Recursos Aprobados

Responsable	Aprobada
ANDRES MAURICIO BARRERA	Si
BLANCA CECILIA HERRERA	Si
KATHERINE CASALLAS	Si
EDITH JOHANNA ROJAS	Si
JUAN DAVID HERNANDEZ	Si
Laura Melissa Hernandez Diaz	Si
Luisa Fernanda Moreno Rozo	Si
Luz Angela Pinta Tobar	Si
LUZ EDITH GORDILLO LOPEZ	Si
Maria Fernanda Cortes Gomez	Si
María Paula Gamboa Forero	Si
OLGA ALEJANDRA FERNANDEZ MORENO	Si
RICARDO ANTONIO QUITIAN GOMEZ	Si
VIVIANA ANDREA JIMÉNEZ PUENTES	Si
YANETH OLAYA CRUZ	Si
YEIMY ALEXANDRA VELANDIA RAMOS	Si
YERALDI VIVIANA BENAVIDES TORRES	Si
Evelyn Cano Aparicio	Si

ALCALDÍA DE FUNZA

REPORTE ASISTENCIA Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO SEMANAL

08-FR-123

PROGRAMA O PROYECTO/META PLAN DE DESARROLLO:	ATENDER EN 18 SEDES EDUCATIVAS OFICIALES A LOS ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES.
PROFESIONAL ACOMPAÑANTE:	LUZ ANGELA PINTA TOBAR
COORDINADOR DE PROGRAMA O	CAROL VIVIANA QUINTERO
PERIODO CORRESPONDIENTE AL:	29/01/2026 A 10/02 2026

No.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE	FECHA (D/M/A)	HORARIO DE ATENCIÓN	GRADO	OBJETIVO DEL ACOMPAÑAMIENTO	OBSERVACIONES	TOTAL ASISTENTES		FIRMA DE QUIEN VERIFICA
								FEMENINO	MASCULINO	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	2/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO AULA MULTIGRADO	REALIZAR REUNION DE EQUIPO PARA LA ORGANIZACIÓN DE HORARIOS Y METAS CONTRACTUALES	N/A	N/A	N/A	
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	3/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	4/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	5/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
5	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	6/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
6	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	9/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	10/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA. REALIZAR SENSIBILISACION CON CURSO 502	N/A	19	17	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

REPORTE ASISTENCIA Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO SEMANAL

08-FR-123

PROGRAMA O PROYECTO/META PLAN DE DESARROLLO:	ATENDER EN 18 SEDES EDUCATIVAS OFICIALES A LOS ESTUDIANTES EN CONDICION DE DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES
PROFESIONAL ACOMPAÑANTE:	LUZ ANGELA PINTA TOBAR
COORDINADOR DE PROGRAMA O	CAROL VIVIANA QUINTERO
PERIODO CORRESPONDIENTE AL:	11/02/2026 A 20/02/2026

No.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE	FECHA (D/M/A)	HORARIO DE ATENCIÓN	GRADO	OBJETIVO DEL ACOMPAÑAMIENTO	OBSERVACIONES	TOTAL ASISTENTES		FIRMA DE QUIEN VERIFICA
								FEMENINO	MASCULINO	
1	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	11/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO AULA MULTIGRADO	REALIZAR REUNION DE EQUIPO PARA LA ORGANIZACIÓN DE HORARIOS Y METAS CONTRACTUALES	N/A	N/A	N/A	
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	12/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	16/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	17/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
5	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	18/02/2026	7:00AM-12:00 PM	PADRES DE FAMILIA	ACOMPAÑAR EN LA REUNION DE PADRES DE FAMILIA PARA DAR INFORME DE ACTIVODADES PARA SEÑAS QUE UNÉN FAMILIA Y JORNADA COMPLEMENTARIA.	N/A	5	1	
6	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	19/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL ANTONIO CARO	LA CARO	20/02/2026	7:00AM-1:00 PM	BACHILLERATO	REALIZAR SERVICIOS DE INTERPRETACIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.	N/A	N/A	N/A	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA DE FUNZA

CRONOGRAMA DE ATENCIÓN A SEDES EDUCATIVAS
PROFESIONALES Y APOYOS
PROGRAMA EDUCACIÓN INCLUSIVA

MES: FEBRERO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
SEMANA 5							1
7:00 AM - 8:00 AM							
8:00 AM - 9:00 AM							
9:00 AM - 10:00 AM							
10:00 AM - 11:00 AM							
11:00 AM - 12:00 M							
12:00 M - 1:00 PM							
1:00 PM - 2:00 PM							
2:00 PM - 3:00 PM							
3:00 PM - 4:00 PM							
4:00 PM - 5:00 PM							
SEMANA 6	2	3	4	5	6	7	8
7:00 AM - 8:00 AM	Trabajo pedagógica	Trabajo pedagógico	Reunión de equipo	Matemáticas 1102	Matemáticas 1102		
8:00 AM - 9:00 AM	Organización de horarios	Organización horario	Ciencias Políticas 1102	Reunión de equipo	Emprendimiento 1102		
9:00 AM - 10:00 AM	Socialización de actividades contractuales	Ciencias políticas 1102	Reunión de equipo	Filosofía 1102	REUNION OBBS		
10:00 AM - 11:00 AM	Reunión equipo OBBS	Economía 1102		Biología 801			
11:00 AM - 12:00 M		Trabajo pedagógico		Ética 704			
12:00 M - 1:00 PM		Artes 702	Química 801	Sociales 801			
1:00 PM - 2:00 PM	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2		
2:00 PM - 3:00 PM							
3:00 PM - 4:00 PM							
4:00 PM - 5:00 PM							
SEMANA 7	9	10	11	12	13	14	15
7:00 AM - 8:00 AM	Pensamiento lógico 904		Sociales 904	Matemáticas 1102	Sociales 904		
8:00 AM - 9:00 AM	Trabajo pedagógico	Sensibilización 502	Políticas 1103	Reunión de equipo	Dirección de grupo 801		
9:00 AM - 10:00 AM	Competencias ciudadanas 904	Emprendimiento 801	Trabajo pedagógico	Filosofía 1102	Trabajo pedagógico		
10:00 AM - 11:00 AM	Sociales 904	Reunión equipo	Competencias ciudadanas	Biología 801	Sociales 801		

11:00 AM - 12:00 M	Trabajo pedagógico	Competencias ciudadanas 1103	Trabajo pedagógico	Ética 704	Trabajo pedagógico		
12:00 M - 1:00 PM		Física 801		Sociales 801			
1:00 PM - 2:00 PM	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2		
2:00 PM - 3:00 PM							
3:00 PM - 4:00 PM							
4:00 PM - 5:00 PM							
SEMANA 8	16	17	18	19	20	21	22
7:00 AM - 8:00 AM	Permiso personal	Permiso personal	REUNION PADRES DE FAMILIA	Trabajo pedagógico	Trabajo pedagógico		
8:00 AM - 9:00 AM				Sociales 1103	Economia 1103		
9:00 AM - 10:00 AM				Pensamiento lógico 801	Trabajo pedagógico		
10:00 AM - 11:00 AM				Toma de foto para carnet			
11:00 AM - 12:00 M			Trabajo pedagógico	Trabajo pedagógico			
12:00 M - 1:00 PM			REUNION SOCIALIZACION POLITICA PUBLICA	Sociales 801			
1:00 PM - 2:00 PM			Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2		
2:00 PM - 3:00 PM							
3:00 PM - 4:00 PM							
4:00 PM - 5:00 PM							
SEMANA 9	23	24	25	26	27	28	1 marzo
7:00 AM - 8:00 AM	Pensamiento lógico 904		Sociales 904	Matemáticas 1102	Sociales 904		
8:00 AM - 9:00 AM	Trabajo pedagógico	Sensibilización 502	Políticas 1103	Reunión de equipo	Dirección de grupo 801		
9:00 AM - 10:00 AM	Competencias ciudadanas 904	Emprendimiento 801	Trabajo pedagógico	Filosofía 1102	Trabajo pedagógico		
10:00 AM - 11:00 AM	Sociales 904	Reunión equipo	Competencias ciudadanas	Biología 801	Sociales 801		
11:00 AM - 12:00 M	Trabajo pedagógico	Competencias ciudadanas 1103	Trabajo pedagógico	Ética 704	Trabajo pedagógico		
12:00 M - 1:00 PM		Física 801		Sociales 801			
1:00 PM - 2:00 PM	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2	Trabajo 2		
2:00 PM - 3:00 PM							
3:00 PM - 4:00 PM							
4:00 PM - 5:00 PM							