CONVENIO 7783074 DE 2025

COMPONENTE 1 - ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIADO: RESULTADOS DE ESTUDIANTES

ENTREGABLE 2. Documento con los términos condiciones de la convocatoria para la inscripción y participación de estudiantes

PRIMER DESEMBOLSO VIGENCIA 2026

Marzo, 2026

BRITISH COUNCIL

BOGOTÁ
Secretaría de Educación

CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN *4*
1.1. Objetivo general 5
1.2. Objetivos específicos 6
2. COMPONENTE 1 – DIMENSIÓN RESULTADOS DE ESTUDIANTES *6*
3. CRITERIOS DE FOCALIZACIÓN DE LAS 41 IED *7*
Tabla 1. Dimensión Resultado de Estudiantes 9
Tabla 2. Cupos de Colegios para English Without Borders 9
3.1 Cronograma Convocatoria *12*
4. CONVOCATORIA A COLEGIOS FOCALIZADOS CON EWB *14*
5. ANEXOS *15*

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión Resultado de Estudiantes 9
Tabla 2. Cupos de Colegios para English Without Borders 9

Índice de Figuras

Figura 1 Cronograma general-English Without Borders 2026. 12

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título del Documento:	ENTREGABLE 2: Documento con los términos y condiciones de la convocatoria para la inscripción y participación de estudiantes.
Nombre del convenio:	Convenio de Cooperación Internacional COP1.PCCNTR.7783074 de 2025
Objeto del Convenio:	Brindar acompañamiento diferenciado en las IED para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del distrito.
Dirección	Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Subsecretaría	Subsecretaria de Calidad y Pertinencia
Supervisor del convenio SED:	Ángela María Cubillos León - Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Usuarios / Beneficiarios	2,381 beneficiarios de 9° a 11° grados de 41 Instituciones Educativas focalizadas por la Secretaría de Educación del Distrito - Bogotá, de las 160 IED focalizadas para este modelo de acompañamiento diferenciado
Gerente del proyecto Operador:	David Vallejo
Correo electrónico del gerente del proyecto:	david.vallejo@britishcouncil.org
Versión del Documento:	1

1. INTRODUCCIÓN

El Convenio de Cooperación Internacional No.7783074 de 2025 celebrado entre la Secretaría de Educación del Distrito y El British Council - Consejo Británico, a través de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos y del Plan Distrital de Bilingüismo, y en alianza con el British Council, busca brindar acompañamiento diferenciado en las Instituciones Educativas Distritales (IED) para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del distrito.

Lo anterior se enmarca en el propósito de avanzar hacia una educación pública de mayor calidad y con proyección internacional liderado por la **Secretaría de Educación del Distrito.** Este convenio presenta la estrategia de acompañamiento diferenciado a Instituciones Educativas Distritales focalizadas entre 2025 y 2027, orientada al cumplimiento de la meta 2151 del **Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027**, que busca aumentar del 9 % al 35 % el porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que alcanzan el nivel B1 o superior en inglés, según los resultados de la prueba Saber 11.

Asimismo, esta estrategia se implementa en el marco del **Proyecto de Inversión 8075 – BPIN 2024110010210**, denominado *Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad*, cuyo objeto de contratación es: “Brindar acompañamiento diferenciado en las IED para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del Distrito.”

Por otra parte, esta propuesta se fundamenta en los resultados del diagnóstico multidimensional realizado en 2024 en alianza con el **British Council**, en el marco del Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.6664617. Dicho diagnóstico, aplicado en 169 IED con cinco instrumentos y en 97 con dos instrumentos, permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Como resultado, se construyó el **Índice de**

Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), una herramienta que orienta la toma de decisiones basada en evidencia. A partir de sus hallazgos, se diseñaron **modelos de acompañamiento** técnico-pedagógico diferenciados, estructurados en torno a las dimensiones clave del ICEI:

- Resultados de estudiantes
- Prácticas de aula
- Infraestructura y recursos
- Gestión académica y curricular

Entre las acciones previstas se encuentran: el fortalecimiento de prácticas docentes mediante el uso de inteligencia artificial; la implementación del programa extracurricular English without Borders; el uso de medios educomunicativo y campañas de familiarización con la prueba Saber 11 en inglés.

Para garantizar su sostenibilidad, esta estrategia cuenta con el respaldo de la aprobación de una **vigencia futura** mediante radicado No 2-2025-11511 del 4 de marzo de 2025 ingresadas a la SED el mismo día mediante radicado No. E-2025-40908, hasta 2027 con el fin de implementar un programa integral de acompañamiento diferenciado e ininterrumpido que beneficiará a hasta **160 IED.**

El presente documento elaborado por el British Council describe **los términos y condiciones de la convocatoria para la inscripción y participación de estudiantes a English without Borders del Componente 1 Dimensión resultados de estudiantes para el año 2026.** Este documento conserva similitudes con el documento de términos y condiciones del año 2025, lo que permitió fortalecer estos para el año 2026, con diferentes visiones y lecciones aprendidas.

1.1. Objetivo general

El presente documento tiene como objetivo presentar los términos y condiciones de la **convocatoria** para la inscripción y participación de estudiantes en el programa English without Borders.

1.2. Objetivos específicos

- Presentar cómo se componen los términos y condiciones del programa EwB para la vigencia 2026.
- Presentar el resumen del Componente 1 – Dimensión Resultados de Estudiantes y su actividad priorizada English without Borders.
- Presentar las condiciones que el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), tuvo en cuenta para focalizar a las 41 IED (las 41 IEDs focalizadas son las mimas que se tenían para el 2025, con lo que se pretende dar continuidad a las acciones realizadas en esas IEDs).

En la siguiente sección se presenta el resumen general del **Componente 1 – Dimensión Resultados de Estudiantes**, los **criterios para la focalización de las 41 IED,** y el documento de convocatoria para los colegios para la implementación del programa en 2026.

2. COMPONENTE 1 – DIMENSIÓN RESULTADOS DE ESTUDIANTES

El acompañamiento diferenciado del **componente 1 – dimensión resultados de estudiantes** tiene como objetivo fortalecer o desarrollar de manera acelerada las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes.

Esta dimensión cuenta con **una (1) actividad prioritaria** enfocada en aquellas IED que han mostrado un avance significativo en el aprendizaje del inglés, aunque puedan no disponer de un número suficiente de horas para acelerar este progreso y **una (1) actividad general** que tiene una cobertura dirigida a todas las 160 IED focalizadas por el programa. Ambas actividades buscan reconocer el esfuerzo de estas instituciones en estado de madurez en progreso respecto al ICEI y brindarles un impulso adicional para fortalecer los niveles de inglés en las IED priorizadas dentro de esta categoría. Teniendo en cuenta los objetivos de este entregable,

únicamente se presentará la información relacionada con la actividad prioritaria **English without Borders.**

El programa **English without Borders (EwB)** es la actividad prioritaria dentro del Componente 1 – Dimensión resultados de estudiantes. EwB es un **curso de inglés general en modalidad virtual** que busca brindar a los participantes un **"impulso adicional"** en el aprendizaje del inglés, robusteciendo y complementando tanto el conocimiento previo como otros estudios que se lleven a cabo en paralelo en esta lengua extranjera. El curso se desarrolla utilizando el inglés como el principal vehículo de comunicación, siguiendo un enfoque comunicativo y con objetivos específicos, situando al estudiante en el centro del aprendizaje. También cuenta con el beneficio adicional de brindarles la posibilidad a los estudiantes de participar en actividades extracurriculares durante el programa (clubes de conversación,), que proporcionan una exposición aún mayor al idioma fuera de su aula regular.

3. CRITERIOS DE FOCALIZACIÓN DE LAS 41 IED

Como se mencionó en el apartado anterior, en 2024 el British Council y la Secretaría de Educación del Distrito realizaron un diagnóstico, aplicado en 169 IED con cinco instrumentos y en 97 IED con dos instrumentos que permitieron identificar fortalezas y áreas de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Como resultado, se construyó el **Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI)**, una herramienta que orienta la toma de decisiones basada en evidencia. A partir de sus hallazgos, se diseñaron **modelos de acompañamiento** técnico-pedagógico diferenciados, estructurados en torno a las dimensiones clave del ICEI:

- Resultados de estudiantes
- Prácticas de aula
- Infraestructura y recursos
- Gestión académica y curricular

Tomando como base los resultados del ICEI, se evidencia que ciertas condiciones institucionales están fuertemente relacionadas con el desempeño de los estudiantes en inglés, incluyendo: el **número de horas de inglés** por debajo de la media (3 horas), lo que limita la exposición al idioma y restringe oportunidades de práctica significativa; alto número de **estudiantes ubicados en niveles A1-A2**, indicando posibilidades de mejora en el desarrollo de competencias lingüísticas básicas en los estudiantes; **puntaje en la dimensión de Prácticas de Aula** igual o inferior a 50, lo que refleja metodologías de enseñanza que pueden estar mejor alineadas con enfoques comunicativos efectivos y **puntaje en la subdimensión de nivel de inglés docente** igual o inferior a 50, lo que sugiere que los estudiantes pueden verse afectados positivamente por el trabajo con docentes que refuercen su proceso de aprendizaje.

Dado que estos factores inciden directamente en los resultados de los estudiantes, la actividad prioritaria **English without Borders** se propone para atender de manera específica a las 41 IEDs que presentan estas condiciones. La asignación de cupos en este programa permitirá a los estudiantes recibir **una formación adicional intensiva en inglés**, con un enfoque en el desarrollo de competencias. Se espera que esta intervención contribuya a acelerar los aprendizajes y así mejorar los niveles de competencia en inglés de los estudiantes focalizados, impactando positivamente la primera dimensión del ICEI.

Es importante conocer que todos los estudiantes que accedieron al curso aceptaron los términos & condiciones, además el uso de imágen. Estos están incluidos en los Anexo2.3_Política_Tratamiento_Datos_Imagen y Anexo2.4_T&C_EwB_SED_2026_V1

La Tabla 1 muestra el resumen de los criterios de selección para definir los colegios que se beneficiarían de esta actividad:

Tabla 1. Dimensión Resultado de Estudiantes

ACTIVIDAD	NOMBRE DE ACTIVIDAD	CRITERIOS DE SELECCIÓN DE IED	POBLACIÓN BENEFICIRIA
Prioritaria	English without Borders	Colegios con: • Promedio por debajo de 3.7 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media. • Alto número de estudiantes en A1-A2 • Puntaje dimensión de prácticas de aula: 50 o menos • Puntaje subdimensión nivel de inglés docente: 50 o menos	**2,381 estudiantes** de grados 9° y 11° de las 41 IED focalizadas con esta estrategia diferenciada.

Teniendo en cuenta los resultados del ICEI y la definición de los criterios anteriores, **se seleccionaron 41 IED** y un total de **2,775 cupos** para que los estudiantes de estas IED participarán de esta actividad priorizada. A continuación, en la Tabla 2 se presenta la lista de colegios, su código DANE y el número de cupos determinado para cada institución:

Tabla 2. Cupos de Colegios para English Without Borders

IED	DANE	Cohorte 2025 - Cupos	Cohorte 2026 - Cupos
COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)	111769003360	125	103
COLEGIO LA MERCED (IED)	111001006122	85	74
COLEGIO AGUDELO RESTREPO (IED)	111001801314	85	76
COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	111001000272	85	64
COLEGIO SAN CARLOS (IED)	111001075957	85	46
COLEGIO LA CHUCUA (IED)	111001016136	85	61
COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	111102000265	85	65

COLEGIO BRASILIA - BOSA (IED)	111001014109	85	77
COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)	111001046299	85	85
COLEGIO VILLA RICA (IED)	111001079154	85	61
COLEGIO CASTILLA (IED)	111001076767	85	77
COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	111001086649	85	103
COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO (IED)	111001801098	85	64
COLEGIO O.E.A. (IED)	111001015601	85	47
COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)	111001104329	85	82
COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)	111001020320	85	62
COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)	111001044385	75	88
COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)	111769003424	75	56
COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)	111001076937	75	63
COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	111001015776	75	97
COLEGIO SORRENTO (IED)	111001020168	75	59
COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)	111001008389	75	157
COLEGIO CODEMA (IED)	111001104558	75	74
COLEGIO JAIME NIÑO DIEZ (IED)	111001801250	75	64
COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	111102000281	75	69
COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)	111001029912	75	46

COLEGIO EL JAZMIN (IED)	111001012530	75	46
COLEGIO LA VICTORIA (IED)	111001018368	75	78
COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)	111001011771	75	52
COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)	111001010421	75	48
COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA (IED)	111001014974	75	62
COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)	111001018341	65	82
COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)	111102000958	65	56
COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	111001026964	65	54
COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)	211850001121	65	55
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)	111001034002	65	39
COLEGIO FELIZA BURSZTYN (IED)	111001801241	65	72
COLEGIO TERESA MARTINEZ DE VARELA (IED)	111001801268	65	89
COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	111001016098	65	49
COLEGIO SOTAVENTO (IED)	111001075752	65	35
COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)	111001013374	65	38
TOTAL (IED)		3175	2775

Para que un estudiante fuera candidato para la beca EwB 2026 debía cumplir con los siguientes criterios:

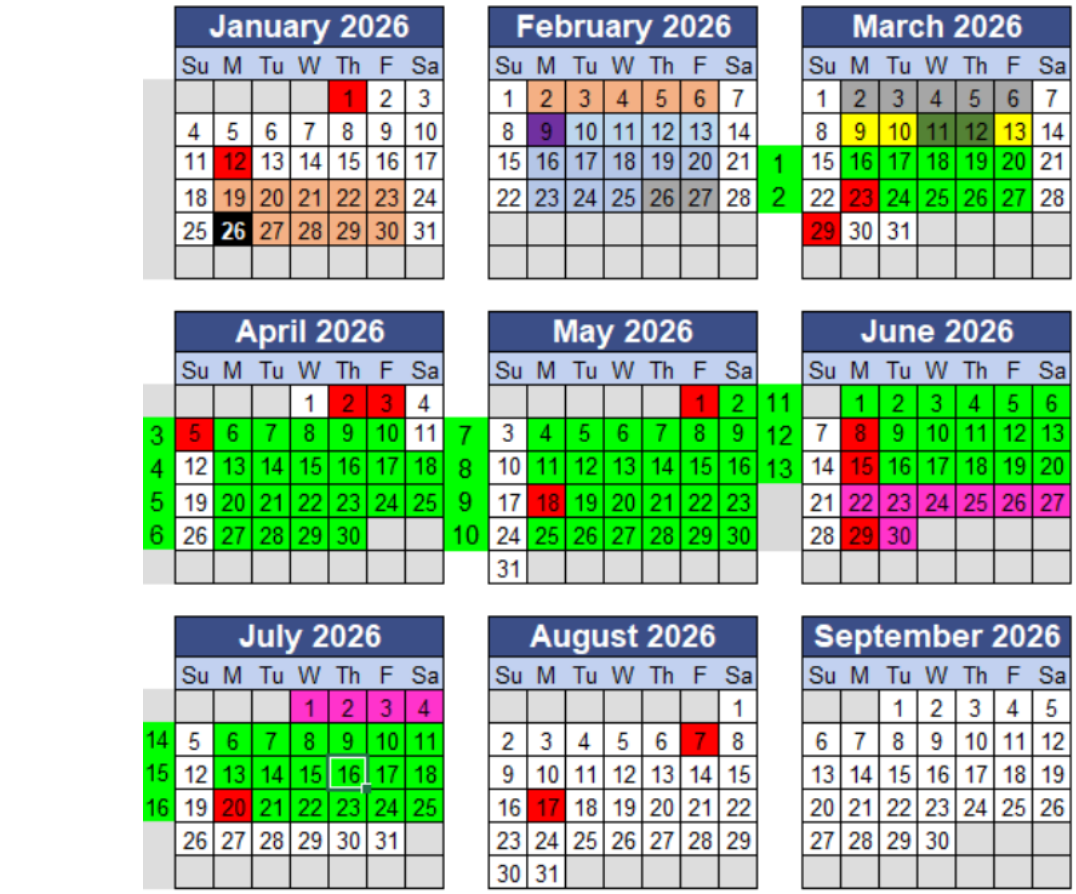
1. Prioridad a estudiantes que realizaron y aprobaron el curso EwB en el año 2025.

2. Garantía de cupos asignados para 2026: se aseguró que cada IED contara con los cupos asignados.
3. Confirmación en SIMAT: mediante cruce interno de la SED se verificó que los estudiantes estuvieran matriculados en la IED correspondiente. En los casos en que no fue posible realizar esta verificación, la IED ratificó la información vía correo electrónico, conforme a las instrucciones enviadas.
4. Orden de inscripción: se priorizó a los estudiantes que realizaron su inscripción de manera más temprana.
5. Grados priorizados: estudiantes de grados 9°, 10° y 11°, principalmente.

3.1 Cronograma Convocatoria

La Figura 1 presenta el cronograma general de actividades para el desarrollo de *English without Borders*. Es importante resaltar que este cronograma puede tener cambios con base en las reuniones de seguimiento que se realicen entre la SED y el British Council y serán aprobados en comité.

Figura 1 Cronograma general-English Without Borders 2026.



Las fechas claves de la convocatoria han sido:

Apertura de convocatoria: 20 de enero

Cierre de convocatoria: 6 de febrero.

Validación bases de datos: 9 de febrero

Publicación seleccionados: 16 de febrero

Sesión informativa: 13 de febrero

Presentación de pruebas de entrada Richmond RLP :16 de febrero a 10 de marzo

Inicio de clases: 24 de marzo

Para las diferentes sesiones en vivo se hizo una campaña de comunicaciones de acuerdo a cada sesión, para más información por favor consultar el Anexo2.2_Piezas_de_comunicación_canal_de_WhatsApp.

Para más información sobre los niveles, el enfoque metodológico y el cronograma de actividades de English without Borders, consultar el **Entregable 1**.

4. CONVOCATORIA A COLEGIOS FOCALIZADOS CON EWB

El documento de la convocatoria a colegios focalizados con English without Borders se construyó a través de un trabajo en conjunto entre los equipos de la Secretaría de Educación del Distrito y el British Council. El documento contiene la siguiente estructura:

- Generalidades del curso
- Horarios
- Pasos para la postulación
- Requisitos
- Cronograma general de las actividades del modelo de acompañamiento
- Sesión de sensibilización del modelo de acompañamiento.
- Anexos – correspondiente al compromiso institucional para gestión de firmas por parte del rector(a) y los docentes que liderarán la estrategia.

Adicionalmente se realizaron las siguientes acciones de comunicación con el fin de fortalecer la convocatoria:

- Envió de comunicaciones a los 2275 estudiantes beneficiarios (a través de correo por medio de la mesa de ayuda y SMS).
- Reunión con rectores en el evento ICEI del 21 y 22 de enero.

- Sesión virtual con docentes el 11 de febrero (se enviaron comunicaciones vía correo y WhatsApp desde la mesa de ayuda, adicionalmente la SED también apoyo estas comunicaciones desde el correo institucional).
    - 26 asistencias
- Sesión virtual con estudiantes y acudientes el 13 de febrero.
    - 494 asistencias
    - 2039 visualizaciones

Las evidencias de estos webinars se encuentran en el Anexo2.5_Sesiones en vivo_webinars. Adicionalmente, El anexo 2.1 de este documento presenta un ejemplo del oficio enviado por la SED a las 41 IED.

5. ANEXOS

Anexo2.1_EjemploCOLEGIOAGUDELORESTREPO (IED)

Anexo2.2_Piezas_de_comunicación_canal_de_WhatsApp

Anexo2.3_Política_Tratamiento_Datos_Imagen

Anexo2.4_T&C_EwB_SED_2026_V1

Anexo2.5_Sesiones en vivo_webinars