CONVENIO 7783074 DE 2025

COMPONENTE 3 - PRÁCTICAS DE AULA

ENTREGABLE 6. Plan de implementación y cronograma del Componente 3 – Prácticas de aula

PRIMER DESEMBOLSO VIGENCIA 2026

Marzo, 2026

Tabla de contenidos

1. Introducción 4
2. Objetivo general 6
3. Componente 3 – Modelo de acompañamiento diferenciado: Dimensión Prácticas de Aula 6
4. Actividad prioritaria: Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con Inteligencia Artificial (IA) 8
4.1 Objetivos específicos 8
4.2. Recursos que alimentan la herramienta de IA - Shaia 11
4.3. Seguimiento y acompañamiento situado 12
4.4. Descripción y objetivo de los Momentos de *Teaching with Intention:* 16
4.5. Cronograma actividad prioritaria: 19
5. Actividad general: Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula 22
5.1. Objetivos específicos 22
6. Estrategia transversal de reconocimiento: Pedagogical Growth Milestones 26
7. Mapa de riesgos y estrategias de mitigación 28
8. Protocolo de reporte y gestión de alertas 32
9. Conclusiones 35
10. Anexos 36

Lista de tablas

Tabla 0: Información del proyecto 3
Tabla 1. Actividad prioritaria y actividades por componente 7
Tabla 2. Distribución de horas del asesor pedagógico 16
Tabla 3. Cronograma 2026 – Actividad Prioritaria PdA 21
Tabla 4. Cronograma 2026 – Actividad General PdA 26
Tabla 5. Resumen estrategia Pedagogical Growth Milestones. 27
Tabla 6. Riesgos y estrategias de mitigación 29
Tabla 7. SLA Shaia 31
Tabla 8. Indicadores PdA 2026 31
Tabla 9. Flujo para el trámite de alertas 34

Lista de Figuras

Figura 1. Ruta de Acompañamiento - Prácticas de Aula 15
Figura 2. Cronograma Actividad Prioritaria - Prácticas de Aula 19
Figura 3. Cronograma Actividad General - Prácticas de Aula 25
Figura 1.4. Mapa de riesgos – Modelo de acompañamiento diferenciado: Dimensión prácticas de aula 29

Tabla 0: Información del proyecto

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Título del documento	ENTREGABLE 6. Plan de implementación y cronograma del Componente 3 – Prácticas de aula
Nombre del Convenio	Convenio de Cooperación Internacional COP1.PCCNTR.7783074 de 2025
Objetivo del Convenio	Brindar acompañamiento diferenciado en las IED para fortalecer tanto el aprendizaje como la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades comunicativas en este idioma en los y las estudiantes del distrito.
Dirección	Dirección de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos
Subsecretaría	Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Supervisor del Convenio SED	Ángela María Cubillos León – Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Beneficiarios	Actividad Prioritaria: 432 docentes de 76 Instituciones Educativas focalizadas por la Secretaría de Educación del Distrito - Bogotá, de las 160 IED focalizadas para este modelo de acompañamiento diferenciado. Actividad General: docentes de las 160 IED focalizadas para este modelo de acompañamiento diferenciado.
Gerente del Proyecto Operador	David Vallejo
Correo electrónico del gerente del proyecto	David.vallejo@britishcouncil.org
Versión de documento	1

1. Introducción

El presente documento expone el plan de implementación y cronograma del Componente 3 – Prácticas de aula, formulado en el marco del Convenio de Cooperación Internacional COP1.PCCNTR.7783074 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito y el British Council. Este componente responde a necesidades identificadas en el diagnóstico del Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI) 2024, y tiene como propósito orientar las acciones dirigidas al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de docentes de inglés en instituciones educativas distritales, con base en criterios de focalización técnica y evidencia contextual.

El Modelo de Acompañamiento Prácticas de Aula articula estrategias diferenciadas de intervención que combinan el uso de herramientas digitales con inteligencia artificial, procesos de formación docente, y acompañamiento técnico-pedagógico situado. La selección de estas estrategias obedece tanto a los resultados de desempeño institucional como a las prioridades definidas por el

comité técnico del convenio, con el fin de mejorar aspectos críticos como la planeación de clase, el uso de recursos educativos y la evaluación del aprendizaje.

Este documento establece las fases operativas, los responsables, y las fechas clave para la ejecución de las acciones priorizadas, garantizando la trazabilidad de su implementación y la alineación con los lineamientos curriculares del área de inglés definidos por la Secretaría de Educación del Distrito. Asimismo, contempla mecanismos de seguimiento y evaluación orientados a ajustar las intervenciones según los avances y necesidades emergentes durante la vigencia 2026.

Por otra parte, esta propuesta se fundamenta en los resultados del diagnóstico multidimensional realizado en 2024 en alianza con el British Council, en el marco del Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.6664617. Dicho diagnóstico, aplicado en 169 IED con cinco instrumentos y en 97 con dos instrumentos, permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Como resultado, se construyó el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), una herramienta que orienta la toma de decisiones basada en evidencia. A partir de sus hallazgos, se diseñaron modelos de acompañamiento técnico-pedagógico diferenciados, estructurados en torno a las dimensiones clave del ICEI:

- Resultados de estudiantes
- Prácticas de aula
- Infraestructura y recursos
- Gestión académica y curricular

Para garantizar su sostenibilidad, esta estrategia cuenta con el respaldo de la aprobación de una vigencia futura mediante radicado No 2-2025-11511 del 4 de marzo de 2025 ingresadas a la SED el mismo día mediante radicado No. E-2025-40908 hasta 2027, con el fin de implementar un programa integral de acompañamiento diferenciado e ininterrumpido que beneficiará a hasta 160 IED.

El presente documento elaborado por el British Council describe el Plan de implementación y cronograma del Componente 3: Modelo de acompañamiento

diferenciado: Dimensión Prácticas de Aula, el cual corresponde al producto No. 1 del primer desembolso para el año 2026 de acuerdo con el documento "Estudios y Documentos Previos", acápite 6. y el Anexo Técnico del convenio sección IX. ENTREGABLES.

2. Objetivo general

El plan de implementación y cronograma del Componente 3 - Prácticas de aula tiene como objetivo ofrecer acompañamiento y seguimiento a docentes para fortalecer sus prácticas de aula en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

3. Componente 3 – Modelo de acompañamiento diferenciado: Dimensión Prácticas de Aula

A continuación, se detallan las actividades del componente, sus objetivos específicos y el cronograma general de actividades. Las IED del modelo de acompañamiento diferenciado Prácticas de Aula requieren un acompañamiento diferencial en aspectos clave como la planeación de clase, la evaluación y seguimiento del aprendizaje, y el desarrollo de prácticas pedagógicas activas y centradas en el estudiante. Para fortalecer estos aspectos, la actividad prioritaria en esta dimensión está enfocada en mejorar las estrategias de enseñanza de hasta 432 docentes mediante una herramienta innovadora y apoyo especializado de asesores pedagógicos. Para ello, se adquirirán suscripciones del Asistente Pedagógico con IA, llamada Shaia , una herramienta que permitirá a los docentes recibir orientación personalizada con recursos de audio, video, texto y otros para la planeación de sus clases, con base en el Currículo Sugerido de Inglés y las mallas curriculares diseñadas entre la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council, y para el diseño de rúbricas de evaluación y modelos o simulacros de las pruebas de Estado Saber 11, con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Adicionalmente, su uso estará acompañado por un asesor pedagógico (*pedagogical advisor*) quien brindará seguimiento y apoyo durante 8 meses (febrero a septiembre de 2026) en la integración de metodologías efectivas dentro del aula. Esta estrategia se dirigirá a aquellas IED que, según los resultados del

diagnóstico ICEI 2024, registraron observaciones de aula y presentan condiciones clave, como un número de horas de inglés por encima de la media, pero que aún muestran puntajes bajos en subdimensiones críticas como Materiales y Recursos Educativos, Planeación de Clase y Currículo y Plan de Estudio.

Los asesores pedagógicos son profesionales con formación en pedagogía, enseñanza de lenguas o campos afines, y con experiencia en el acompañamiento pedagógico a docentes. Apoyan procesos de fortalecimiento de las prácticas de aula mediante orientación, retroalimentación y seguimiento a los procesos de planeación y enseñanza. Asimismo, contribuyen al uso, análisis e implementación herramientas pedagógicas y tecnológicas en las IED focalizadas, trabajando de manera colaborativa con los docentes y adaptándose a las características de cada contexto institucional. Para ello, cuentan con habilidades de comunicación, análisis pedagógico y uso de herramientas digitales que facilitan el desarrollo y seguimiento de los procesos formativos con los docentes en las IED.

Con el fin de garantizar que todas las 160 IED focalizadas en el convenio tengan oportunidades de fortalecimiento en esta dimensión, se implementará una actividad general, como se estipula en anexo técnico, llamada *Bootcamp* (sesión masiva de transferencia de conocimiento) dirigida a la mejora de las prácticas de aula en la enseñanza. La Tabla 1. *Actividad prioritaria y actividades por componente* resume la distribución de actividades por componente, diferenciando entre la actividad prioritaria y la actividad general, según el resultado del diagnóstico ICEI 2024.

Tabla 1. Actividad prioritaria y actividades por componente

Actividad	Cobertura	Cantidad de beneficiarios por IED

Actividad prioritaria Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con IA	• IED que registraron observación de aula • Número de horas por encima de la media • Puntaje subdimensión materiales y recursos educativos: 50 o menos • Puntaje subdimensión planeación de clase: 50 o menos • Puntaje subdimensión currículo y plan de estudio: 50 o menos	Según coeficiente de prioridad
Actividad General Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula.	Todas las IED	N/A

Fuente: Elaboración propia

4. Actividad prioritaria: Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con Inteligencia Artificial (IA)

4.1 Objetivos específicos

- Fortalecer el monitoreo y la retroalimentación del aprendizaje en el aula, apoyando a los docentes con herramientas que faciliten la evaluación formativa y el seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Brindar acompañamiento situado y personalizado a través de asesores pedagógicos *(Pedagogical Advisors),* quienes orientarán a los docentes en el uso de la herramienta de IA y en la mejora continua de sus prácticas de enseñanza del inglés.
- Promover el uso constante del inglés como lengua de instrucción en el aula, mediante la integración de prácticas sugeridas por la herramienta y reforzadas por el asesoramiento técnico y metodológico.
- Mejorar la planeación de clase mediante el uso de un asistente pedagógico basado en inteligencia artificial, que proporciona sugerencias alineadas al currículo, a los niveles del MCER y a enfoques pedagógicos efectivos.
- Promover el uso de la herramienta de creación de preguntas tipo Saber 11,

vinculándola tanto a la preparación para las pruebas de Estado como a la práctica docente en el aula, con el propósito de mejorar el desempeño y la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes.

Esta actividad prioritaria se llevará a cabo en hasta 76 IED (432 docentes), según la distribución establecida de acuerdo con los resultados obtenidos en el ICEI 2024. La cantidad específica de colegios que recibirá esta actividad específica podrá ser revisada en cada vigencia por parte del comité técnico, con el propósito de reajustar dicho acompañamiento y adaptar intervenciones según nuestros resultados del ICEI.

Como parte de los resultados del diagnóstico de 2024 se identificó la necesidad de brindar apoyo personalizado a los docentes en la planeación de clases alineadas con el Currículo Sugerido de inglés y otros materiales de libre acceso. Esta necesidad fue reconocida como una de las prioridades para los esquemas de acompañamiento pedagógico en los próximos años. Durante la implementación en mención, se desarrolló la infraestructura tecnológica necesaria para ofrecer a los docentes de inglés una solución innovadora que optimice su tiempo y les permita utilizar de manera contextualizada los recursos previamente seleccionados por la Secretaría de Educación de Bogotá y el British Council.

La herramienta, con acceso por medio de suscripción, les permite a los docentes generar planes personalizados para una actividad, clase, unidad o proyecto, ajustándose a parámetros específicos como el grado, número de estudiantes, duración de la clase o unidad, nivel de lengua, entre otros. Además, los docentes beneficiarios podrán crear evaluaciones y rúbricas de evaluación para actividades, clases, unidades o proyectos ya existentes o generados a través del tutor especializado, así como preguntas tipo Saber 11. Es importante aclarar que la herramienta únicamente almacena el correo electrónico del docente como usuario de la herramienta, sin embargo, no recopila ni almacena información personal de los docentes o estudiantes.

Este componente busca fortalecer las prácticas de aula de los docentes de inglés

de las IED de Bogotá mediante el acceso a una plataforma digital basada en inteligencia artificial para apoyar la planeación de clases (diaria y semanal), rúbricas y preguntas tipo Saber 11. La herramienta está alineada con las mallas curriculares de la SED, el Currículo Sugerido y los Derechos Básicos de Aprendizaje, garantizando planeaciones pertinentes y contextualizadas al entorno educativo colombiano.

Los 432 docentes de inglés de las instituciones educativas oficiales de Bogotá que hacen parte de las 76 IED focalizadas en este modelo de acompañamiento diferenciado recibirán un acceso gratuito a la plataforma digital, que estará disponible para su uso mediante una suscripción por hasta 9 meses durante la vigencia 2026. Esta acción se realizará en coordinación con la Secretaría de Educación del Distrito.

A los docentes seleccionados se les proporcionarán credenciales individuales para acceder a la plataforma, donde podrán registrarse y comenzar a explorar las herramientas de apoyo a la planeación educativa. Al inicio de la implementación, se desarrollará un espacio de capacitación presencial orientado a que los docentes (tanto aquellos que continúan el proceso iniciado en 2025 como los nuevos focalizados en 2026) se familiaricen o profundicen en el uso pedagógico de Shaia, especialmente en relación con la planeación y la evaluación. Esta fase formativa busca promover un uso práctico, contextualizado y estratégico de la herramienta. Asimismo, se espera seguir impactando a la mayoría de los docentes beneficiados durante la vigencia 2025, como parte de un acompañamiento diferenciado y prolongado que garantice continuidad, consolidación de aprendizajes y fortalecimiento progresivo de sus prácticas de aula.

4.2. Recursos que alimentan la herramienta de IA - Shaia

- **Currículo Sugerido de inglés:** El Currículo Sugerido de inglés alimenta los contenidos de la herramienta IA, proporcionando a los docentes una guía clara de los contenidos y objetivos que deben abordar en cada nivel. Este currículo está diseñado para asegurar que las clases sigan una secuencia lógica y progresiva, lo que facilita la alineación de los planes de

clase con los estándares oficiales del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Bogotá.

- **Derechos Básicos de Aprendizaje:** Se plantean objetivos mínimos en cada lección, asegurando que todos los estudiantes, sin importar su nivel, puedan cumplir con los requisitos básicos de aprendizaje. forma incorpora los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales son los estándares mínimos que los estudiantes deben alcanzar en cada ciclo educativo. Los docentes podrán usar estos derechos como una base para la planeación de clases y la evaluación del aprendizaje. La herramienta les ayuda a integrar estos derechos.

- **Mallas Curriculares de la Secretaría de Educación de Bogotá:** Las mallas curriculares locales de inglés son una herramienta clave que organiza los contenidos y objetivos de enseñanza alineadas al Currículo Sugerido de inglés. La plataforma permitirá a los docentes planear sus clases de manera semanal utilizando las mallas como insumo principal. Al tener estos recursos disponibles dentro de la plataforma, los docentes pueden estar seguros de que sus planeaciones están alineadas con las directrices oficiales, brindando una educación coherente y de calidad.

- **Recursos del Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación del Distrito:** Además de los recursos mencionados, la herramienta integra y se alimenta de una amplia variedad de materiales creados por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación del Distrito en alianza con el British Council. Estos recursos, previamente indexados para su uso en la plataforma, incluyen cartillas, objetos de aprendizaje, programas de radio, libros de texto y otros materiales pedagógicos. Esta integración permite que los docentes participantes accedan a una diversidad de recursos didácticos ya validados, facilitando la planeación de clases con materiales contextualizados y de alta calidad.

Al estar basada en inteligencia artificial, la herramienta permite a los

docentes generar planes de clase personalizados que se ajusten no sólo a las características de los estudiantes, sino también a los elementos culturales y contextuales del entorno colombiano. Esto es particularmente importante para garantizar que los contenidos sean relevantes y apropiados para los estudiantes de Bogotá, teniendo en cuenta la diversidad cultural y social de la región.

Al automatizar y optimizar partes del proceso de planeación, los docentes podrán ahorrar tiempo en la creación de materiales y la organización de las lecciones. Esto les permitirá enfocarse más en la interacción con los estudiantes y en la mejora de la experiencia educativa. Adicionalmente, los docentes tendrán acceso constante a recursos pedagógicos actualizados que están alineados con las directrices del Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación de Bogotá. Esto asegura que el contenido de las clases siempre sea pertinente, relevante y basado en los estándares educativos nacionales y locales. De igual forma, se promoverá así el uso de herramientas tecnológicas para la inclusión de nuevas tecnologías, alineándose a los cambios y desarrollo actuales en el mundo, las disposiciones actuales de parte del gobierno nacional respecto a la innovación educativa y digital.

4.3. Seguimiento y acompañamiento situado

Los docentes, además de poder acceder a la herramienta de IA Shaia para fortalecer su planeación docente, tendrán el acompañamiento de un asesor pedagógico que los acompañará en el uso de la herramienta y guiarlos en cómo aprovechar al máximo los materiales y recursos que se incluyen para maximizar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Este acompañamiento técnico y pedagógico situado profesor por profesor incluye sesiones de co-enseñanza para brindar retroalimentación y recursos adicionales que fortalezcan la práctica docente.

La estrategia de acompañamiento se centra en trabajar con docentes de inglés o que impartan sus cursos en inglés principalmente en grados de 9° a 11° por medio de asesores pedagógicos, promoviendo la integración efectiva de prácticas

como la planeación de clases, el uso adecuado de recursos, la evaluación y la gestión de aula con metodologías activas. Este acompañamiento será implementado de manera híbrida (presencial y virtual) con una estructura de tres momentos de trabajo, permitiendo una evaluación progresiva de los avances y necesidades de los docentes.

La focalización de las prácticas pedagógicas en el acompañamiento situado responde a las necesidades identificadas a partir del análisis de las dimensiones del ICEI en las que las IED tienen potencial para alcanzar el nivel *Consolidado*. Este análisis no sólo considera los aspectos con oportunidad de fortalecimiento en las instituciones, sino también las observaciones realizadas durante la vigencia 2024, como parte del diagnóstico. Las prácticas propuestas se alinean con el objetivo de fortalecer la enseñanza del inglés a través de estrategias centradas en el estudiante, que promuevan el equilibrio de las habilidades comunicativas y fomenten un aprendizaje interactivo y significativo.

En el 2025, la ruta de *Teaching with Intention* se centró en la ejecución de las siguientes acciones:

Momento 1 – Connecting:

En este momento se estableció el primer contacto entre el docente y el asesor pedagógico, se analizó el contexto de enseñanza y se inició un proceso de co-planeación con apoyo del asistente pedagógico con IA. El docente exploró la herramienta, diseñó una planeación semanal, desarrolló una planeación de clase y construyó una rúbrica de evaluación, promoviendo un uso crítico y contextualizado de la IA.

Momento 2 – Learning:

El asesor pedagógico observó una clase previamente co-planeada, recogió evidencias sobre la implementación de la enseñanza y realizó una retroalimentación formativa con el docente. A partir de esta reflexión conjunta se identificaron aspectos clave de mejora para fortalecer la práctica de aula.

Momento 3 – Growing:

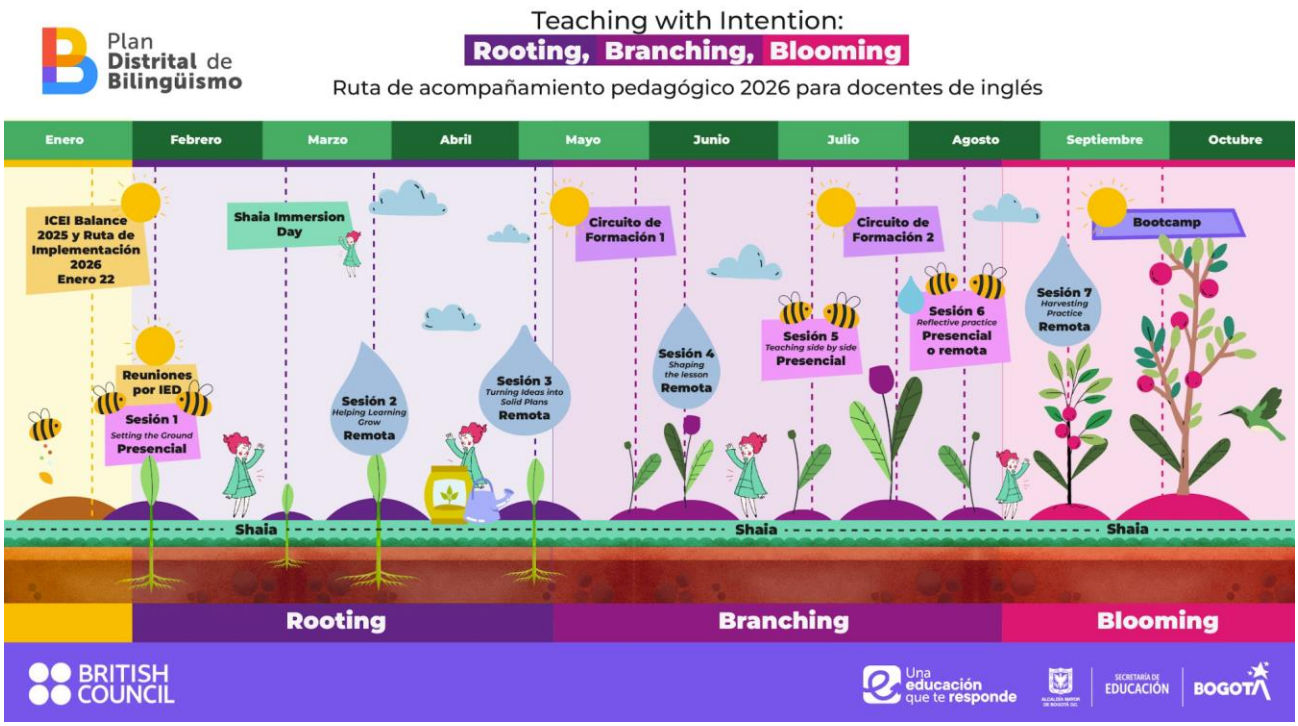
En este momento se profundizó en los aspectos de mejora identificados mediante la entrega de herramientas pedagógicas prácticas, acompañamiento remoto y reflexión profesional. El docente implementó las estrategias en su aula y, junto con el asesor, analizó los aprendizajes del proceso y proyectó acciones para continuar fortaleciendo su práctica docente.

Con el fin de seguir la ruta de 2025, y con el propósito de consolidar los aprendizajes del acompañamiento, en el 2026, se continuará con la implementación a través de una estrategia integral de *Teaching with Intention (TwI)*. La misma está conformada por 3 momentos: *Rooting, Branching, Blooming* y está centrada en el segundo pilar de la intervención, el acompañamiento situado con los asesores pedagógicos. Se basa en una filosofía de formación secuencial en tres momentos, diseñada para guiar el desarrollo profesional docente y el fortalecimiento del inglés en el aula con el acompañamiento del *Pedagogical Advisor* o asesor pedagógico y el uso de una herramienta de inteligencia artificial Shaia para la planeación de clase. Adicionalmente, se fundamenta en la idea de que las prácticas de aula se transforman cuando el docente toma decisiones pedagógicas conscientes, informadas por la reflexión, la evidencia y el acompañamiento profesional.

Los tres momentos del acompañamiento (*Rooting, Branching y Blooming - Consolidar, Expandir y Potenciar)* representan un ciclo en el crecimiento progresivo de una práctica pedagógica sólida. Este ciclo reconoce que la enseñanza del inglés en contextos de *English as a Foreign Language -EFL-* implica integrar de manera permanente el conocimiento del idioma, la pedagogía, los estudiantes, el currículo, la evaluación y el uso intencionado de la tecnología. Se espera llevar a cabo el acompañamiento desde el mes de febrero hasta el mes de septiembre de 2026 (8 meses) que coincide con los calendarios de trabajo en el aula de los docentes.

A continuación, se presenta la ruta de acompañamiento del componente de prácticas de aula, con sus acciones específicas de TwI (acompañamiento con asesores), así como la relación de los eventos presenciales a desarrollar:

Figura 1. Ruta de Acompañamiento - Prácticas de Aula



***Rooting*:** corresponde al momento de anclaje pedagógico. En esta fase, el acompañamiento se centra en reconocer aprendizajes previos, reconociendo en particular los aprendizajes de los docentes que hicieron parte de TwI 2025, comprender el contexto institucional y definir metas pedagógicas claras por docente que logren mejorar sus prácticas desde la planeación hasta la ejecución en el aula.

Branching: representa el momento de expansión en el aula. A partir del uso y de las bases de los primeros encuentros y del trabajo autónomo con Shaia, el docente pone en acción su planeación co-creada con Shaia y el asesor pedagógico a través de la co-enseñanza, la implementación en aula y la evaluación formativa.

***Blooming*:** constituye la fase de consolidación y proyección del desarrollo pedagógico de cada uno de los docentes. En este momento se sistematizan los aprendizajes, se analizan evidencias de transformación en las prácticas de aula (Percepciones/Observaciones) y se identifican oportunidades de mejora que orientan la continuidad de la estrategia *Teaching with Intention*.

Tabla 2. Distribución de horas del asesor pedagógico

Actividad	Reunión - Tipo presencial o remoto	Sesión por momento	Horas por sesión	Total
Moment 1 Rooting	1 (P)	Sesión 1 (Grupal)	1:30 hora	4:30 h
	2 (R)	Sesión 2 (Individual)	1:30 hora	
	3 (R)	Sesión 3 (Individual)	1:30 hora	
Moment 2 Branching	4 (R)	Sesión 1 (Individual)	2 horas	4:30 h
	5 (P)	Sesión 2 (Individual)	1:30 horas	
	6 (P/R)	Sesión 3 (Individual)	1 hora	
Moment 3 Blooming	7 (R)	Sesión 1 (Grupal/Individual)	1:30 hora	1:30 h
Sistematización				1:30 h
Total				**12 h**

4.4. Descripción y objetivo de los Momentos de ***Teaching with Intention:***

Momento 1: *Rooting* (Primer contacto y fundamentos Pedagógicos)

Objetivo del momento: Compartir los resultados del acompañamiento 2025 y establecer los fundamentos pedagógicos del proceso de acompañamiento 2026, a partir del reconocimiento del contexto real del docente, sus aprendizajes previos y sus metas de mejora en las prácticas de aula. Este momento busca preparar las condiciones pedagógicas para el diseño intencionado de planeaciones de clase, planeaciones semanales y herramientas de evaluación, con el apoyo del asistente pedagógico con inteligencia artificial (Shaia), considerando la práctica actual, los desafíos del aula, el currículo y los propósitos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL). De acuerdo con los aprendizajes de 2025, este momento iniciará a través de una reunión presencial que espera reunir a docentes y directivos de las IED para revisar el plan de implementación, hacer acuerdos,

identificar posibles alertas tempranas con docentes y conversar expectativas del acompañamiento.

Moment 2: *Branching* (Co-planeación y co-teaching)

Objetivo del momento: Este momento tiene como objetivo traducir la planeación de una clase en su ejecución pedagógica en el aula, acompañando al docente en la implementación consciente de una clase diseñada con apoyo de Shaia y robustecida mediante la co-planeación con el PA. *Branching* se centra en cómo las decisiones didácticas que propone el docente con la ayuda de Shaia y del **asesor pedagógico**, se materializan en la interacción, el andamiaje lingüístico, la evaluación formativa y el aprendizaje efectivo del inglés.

Desde una perspectiva de enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), este momento prioriza la calidad de las prácticas de aula, el uso del inglés como lengua de instrucción, la adecuación del input lingüístico, la participación de los estudiantes, así como la variedad en los patrones de interacción y materiales. El acompañamiento busca fortalecer la capacidad del docente para tomar decisiones pedagógicas antes, durante y después de la clase, con el apoyo estratégico del asesor pedagógico y el uso de la herramienta Shaia.

En este momento, Shaia cumple un rol central como asistente pedagógico que propone una primera versión de la planeación de clase, que es analizada, ajustada y enriquecida críticamente por el docente y el PA. Su uso no es prescriptivo ni automático, sino mediado por el conocimiento profesional del docente y el apoyo del asesor.

De acuerdo con los aprendizajes de la implementación 2025, este espacio de co-teaching busca ser un momento de reflexión con el docente en el que se retomen los lazos de confianza construidos en la implementación 2025 y se continúe guiando para potencializar las prácticas en el aula a través de una retroalimentación reflexiva.

Moment 3: *Blooming*

Objetivo del momento: Este momento tiene como objetivo consolidar los aprendizajes derivados del proceso de acompañamiento pedagógico, sistematizar

evidencias de cambio en la práctica docente y proyectar líneas de desarrollo profesional que permitan dar continuidad a *Teaching with Intention* en 2027. Desde una perspectiva de enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), *Blooming* invita al docente a analizar críticamente junto con el asesor pedagógico en una reunión virtual cómo han evolucionado sus decisiones pedagógicas en relación con la planeación, la implementación y la evaluación, y a identificar aquellas prácticas que se han fortalecido y pueden sostenerse en el tiempo.

Así mismo, se contempla un soporte técnico o *soporte on call* durante toda la implementación por parte de los asesores pedagógicos. Lo anterior, implica que los docentes contarán con soporte del asesor pedagógico que les fue asignado durante la implementación. Esto permite a los docentes contar con un acompañamiento continuo, brindar apoyo consistente para la integración de la herramienta Shaia en el aula.

Formación Presencial en Circuitos: Adicional a los tres momentos de acompañamiento situado mencionados y como parte del proceso de acompañamiento, se llevarán a cabo tres encuentros presenciales de formación organizados en circuitos temáticos. Una jornada de capacitación presencial para los docentes sobre Shaia - *Immersion Day* tendrá una duración de dos horas, en las que los docentes podrán tener un acercamiento pedagógico a la herramienta de Shaia y explorar cómo pueden utilizar los insumos que brinda la herramienta en sus prácticas de aula. Los dos circuitos de formación adicionales tendrán una duración de cuatro (4) horas y podría abordar aspectos clave de la práctica pedagógica, como el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, el uso de herramientas digitales, la evaluación formativa y la enseñanza diferenciada.

Estas sesiones presenciales (tercer pilar) se conciben como espacios complementarios al acompañamiento situado, en los que los docentes podrán participar en actividades colaborativas, talleres prácticos, análisis de casos, simulaciones y laboratorios de ideas. El objetivo es ofrecer oportunidades de desarrollo profesional pertinentes y contextualizadas que fortalezcan sus

estrategias pedagógicas y fomenten el uso reflexivo de recursos digitales y metodológicos.

Como propuesta tentativa e inicial, se plantea que el primer circuito aborde el diseño de experiencias significativas integradas con herramientas digitales, mediante dinámicas de activación, co-creación de secuencias didácticas y exploración de plataformas educativas. El segundo encuentro se centra en la evaluación formativa y la enseñanza diferenciada, incluyendo actividades orientadas al diseño de instrumentos de evaluación adaptables, retroalimentación efectiva y estrategias que respondan a la diversidad en el aula. Esta propuesta está sujeta a ajustes y se definirá durante la etapa de ejecución, en articulación con el comité técnico, quien podrá acordar y afinar los enfoques y contenidos específicos de cada encuentro según las necesidades del proceso.

4.5. Cronograma actividad prioritaria:

A continuación, se presenta el calendario con las acciones a ejecutar en la actividad prioritaria de acuerdo con lo expuesto previamente:

Figura 2. Cronograma Actividad Prioritaria - Prácticas de Aula

Convenio de Cooperación Internacional No.7783074 de 2025 celebrado entre la Secretaría de Educación del Distrito y El British Council - Consejo Británico



- Festivos
- Vacaciones/receso
- Focalizar docentes por IED
- Construcción cronogramas visitas a IED
- Inicio/fin licencias Shia
- Capacitaciones asesores por Momento
- Acompañamiento - M1- Rooting
- Acompañamiento - M2 - Branching
- Acompañamiento - M3 - Blooming
- Eventos presenciales de capacitación masiva (Shaia-Circuito1&2,Bootcamp)
- ICEI: balance 2025 e implementación 2026
- Entrega de incentivos a docentes
- Presentación Prueba Saber 11
- Reportes y lecciones aprendidas

BRITISH COUNCIL

BOGOTÁ Secretaría de Educación

En ese sentido, durante enero y febrero de 2026 se realizó la focalización de los 432 docentes que participarán del acompañamiento diferenciado de Prácticas de Aula a través de listados de docentes compartidos directamente por las IED focalizadas en el convenio. Así, el acompañamiento inició con los docentes en febrero de 2026, mismo mes en que se asignaron las licencias a los docentes, y se extenderán hasta el mes de septiembre.

La primera capacitación presencial a los docentes beneficiarios se llevó a cabo el 4 de marzo de 2026. Esta sesión estuvo enfocada en el fortalecimiento de las habilidades del uso de Shaia. Las demás capacitaciones virtuales, Circuitos, se llevarán a cabo en mayo y julio de 2026.

El Anexo 6.1 "Plan_Implementacion_PdA_2026" presenta la información desglosada por cada una de las fases de este plan de implementación, a saber:

- Diseño del plan de implementación
- Focalización de los 432 docente del componente
- Asignación de licencias Shaia a docentes
- Capacitación sobre el uso de Shaia a docentes
- Acompañamiento situado a docentes
- Circuitos de formación presencial
- Balance de ejecución de actividad primaria.
- Envío de boletines a IED sobre implementación PdA: periodicidad por definir
-
-

A continuación, se agrega además un resumen de las acciones a través del siguiente cronograma:

Tabla 3. Cronograma 2026 – Actividad Prioritaria PdA

Actividades específicas para Fortalecimiento de prácticas de aula por medio de un asistente pedagógico con inteligencia artificial (IA)	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Socializar en comité técnico para definir la propuesta de Fortalecimiento de Prácticas de Aula para esta vigencia												
Diseñar el plan de implementación y cronograma												
Focalizar a los docentes que recibirán acceso al asistente pedagógico IA												
Realizar sesión de capacitación a los docentes sobre el uso de la herramienta												
Asignar los accesos a los docentes												
Brindar acompañamiento situado a los docentes												
Realizar el balance de la ejecución de la actividad prioritaria												

Para más información sobre cada una de las actividades, sus fechas e indicadores, referirse al Anexo_6.1_PlanImplementacion_PdA_2026_VF.

5. Actividad general: Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas de aula

5.1. Objetivos específicos

- Fortalecer el uso y la aplicación en el aula de las mallas curriculares de inglés, asegurando una planeación acorde con los niveles de aprendizaje esperados, el contexto de cada IED y los resultados del ICEI, y realizando los ajustes que cada institución requiera.
- Fomentar la reflexión docente y la mejora continua, mediante espacios colaborativos de formación que incluyan análisis de prácticas, co-creación de estrategias y retroalimentación entre pares.
- Desarrollar capacidades pedagógicas activas y centradas en el estudiante, a través de talleres intensivos enfocados en la implementación de metodologías comunicativas, colaborativas y contextualizadas.
- Consolidar capacidades docentes para la planeación de clases, integrando los hallazgos del diagnóstico ICEI, los principios del enfoque comunicativo y el uso efectivo de materiales físicos y digitales.
- Fortalecer las prácticas de aula en las 160 IED vinculadas al convenio, con el fin de promover la apropiación pedagógica de los lineamientos curriculares y el mejoramiento progresivo de la enseñanza del inglés en el Distrito.

La actividad general de fortalecimiento de prácticas de aula se enfocará en aspectos pedagógicos claves identificados a partir de los resultados de observación en 2024, tales como el uso de recursos y materiales, el seguimiento al aprendizaje, el manejo de clase, entre otros.

Esta capacitación, de carácter masivo y práctico, se desarrollará mediante talleres diseñados para fortalecer en los docentes la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, promoviendo su uso consciente y contextualizado en los procesos de enseñanza.

Se propone la realización de una sesión de capacitación presencial, desarrollada fuera del aula, bajo una metodología centrada en la práctica y la experiencia.

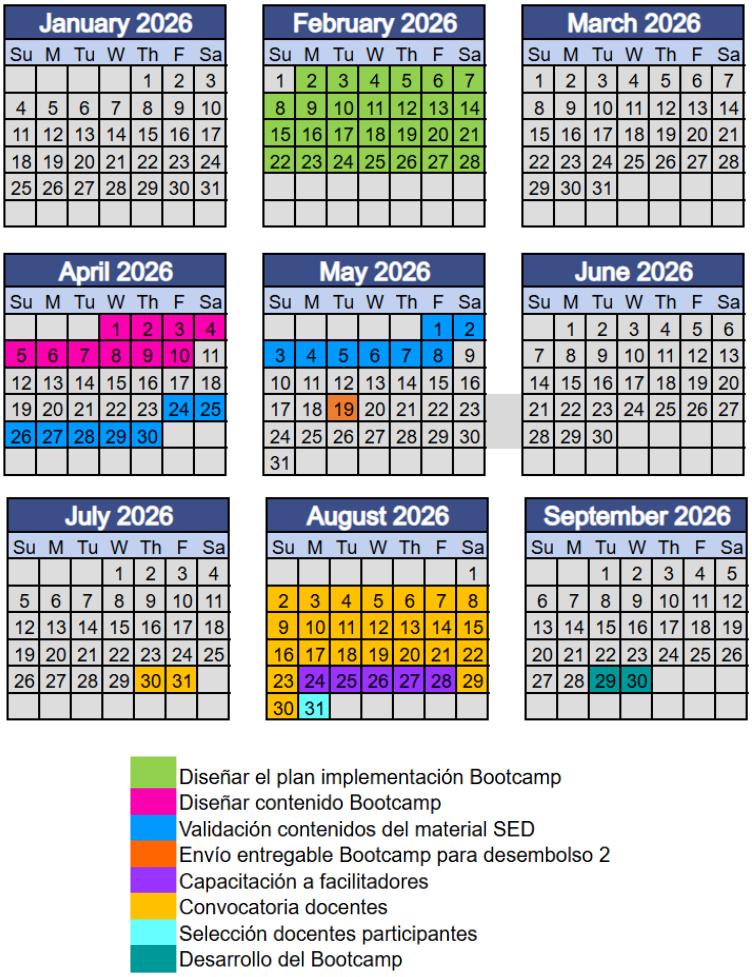
Para 2026, se proyecta la realización de un Bootcamp dirigido a las 160 IED focalizadas. Este espacio de formación tendrá como propósito apoyar a los docentes en la planeación y desarrollo de sus clases de inglés, con el fin de favorecer el avance progresivo de las competencias necesarias para que los estudiantes utilicen el idioma de manera comunicativa. La definición de la ruta y el enfoque específico de esta capacitación se analizará en una mesa técnica, con el fin de garantizar su pertinencia y su articulación con las necesidades pedagógicas de las 160 instituciones participantes.

La implementación se desarrollará en un máximo de dos (2) días, según la distribución y agrupación de los docentes priorizados. Se propone que el *Bootcamp* para la vigencia 2026 esté estructurado según los acuerdos de la mesa técnica. segú

5.2. Cronograma actividad general:

A continuación, se presenta el calendario con las acciones a ejecutar en la actividad prioritaria de acuerdo con lo expuesto previamente:

Figura 3. Cronograma Actividad General - Prácticas de Aula



En ese sentido, durante el mes de febrero de 2026 se diseñó el plan de implementación de la actividad general del componente. En los meses de abril y mayo se realizará el proceso de diseño del Bootcamp y de validación del contenido por parte de la Secretaría de Educación. Con ello, se espera que, desde el mes de julio, después de realizado el segundo circuito de formación docentes, se inicie el proceso de convocatoria y selección de docentes que participarán en el Bootcamp en el mes de septiembre.

El Anexo 6.1. "Plan_Implementacion_PdA_2026" presenta la información desglosada por cada una de las fases de este plan de implementación, a saber:

- Diseño del plan de implementación del Bootcamp
- Diseño del contenido del Bootcamp
- Capacitación de facilitadores

- Convocatoria a docentes de las 160 IED del convenio
- Selección de docentes participantes
- Desarrollo del Bootcamp
- Balance de ejecución de actividad general

A continuación se agrega además un resumen de las acciones a través del siguiente cronograma:

Tabla 4. Cronograma 2026 – Actividad General PdA

Actividades específicas para Bootcamp para el fortalecimiento de prácticas del aula	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12
Diseñar el plan de implementación y cronograma de Fortalecimiento de prácticas de aula.	■	■	■	■								
Diseñar el Bootcamp sobre el fortalecimiento de prácticas de aula				■	■							
Capacitar a los facilitadores								■				
Convocar a los docentes de las IED focalizadas al Bootcamp							■	■				
Seleccionar a los docentes participantes							■	■				
Desarrollar el Bootcamp									■			

Para más información sobre cada una de las actividades, sus fechas y responsables, referirse al Anexo_6.1_PlanImplementacion_PdA_2026_VF

6. Estrategia transversal de reconocimiento: Pedagogical Growth Milestones

Durante la implementación de la ruta de acompañamiento Teaching with Intention (TwI) 2026, se implementa la estrategia de reconocimiento *Pedagogical Growth Milestones*, orientada a visibilizar y valorar el compromiso y la participación de los docentes en el componente diferenciado de Prácticas de Aula.

Los Milestones son hitos de participación que reflejan el involucramiento de los docentes en las diferentes acciones de la ruta. No constituyen un mecanismo de evaluación del desempeño docente ni de los resultados de aprendizaje, sino una forma de reconocer su participación sostenida en el proceso de acompañamiento

pedagógico. Los docentes pueden obtener Milestones a través de tres tipos de participación:

Sesiones de acompañamiento con el Pedagogical Advisor, en los diferentes momentos de la ruta.

Desarrollo de *mini-boosters guiadas* con Shaia, actividades breves realizadas entre sesiones para aplicar el uso de las herramientas de planeación, diseño de clase y evaluación. A través de ello, se espera fortalecer la apropiación del uso de Shaia entre los docentes.

Participación en eventos presenciales de formación, como circuitos pedagógicos, jornadas de inmersión en Shaia y bootcamps.

Tabla 5. Resumen estrategia Pedagogical Growth Milestones.

Pilar	Qué cuenta como evidencia	Milestones	Total Milestones
Teaching with Intention (presencial o remota con PA – 7 sesiones)	Asistencia + Encuesta de Satisfacción (registro PA)	1 Milestone por sesión	7 milestones (7 sesiones con PA)
Shaia Mini-boosters guiada (entre sesiones)	Subir a un formulario el mini booster asignado + Descarga de plan semanal/Clase/rúbrica/Saber 11	1 Milestone por mini booster	10 milestones
Eventos presenciales (4 eventos)	Asistencia al evento + Encuesta de Satisfacción (registro PA)	2 Milestones por evento	8 milestones
Total			**25 milestones**

En conjunto, esta estrategia permite articular el acompañamiento situado, la formación mediante capacitaciones presenciales y el uso pedagógico de herramientas digitales dentro de una misma lógica de reconocimiento del desarrollo profesional docente.

7. Mapa de riesgos y estrategias de mitigación

Con el objetivo de minimizar el impacto y mitigar riesgos operativos, y estratégicos del Modelo de Acompañamiento Diferenciado en la dimensión de Prácticas de Aula, se ha elaborado un mapa de riesgos que identifica y categoriza los principales factores que podrían afectar la implementación del componente. Este ejercicio se fundamenta en criterios de probabilidad e impacto, representados en una matriz de calor. A partir de esta clasificación, se han definido estrategias de mitigación específicas que permiten anticipar posibles contingencias y establecer medidas correctivas oportunas, garantizando así la sostenibilidad, eficacia y calidad del proceso de acompañamiento pedagógico:

Eje Y: Probabilidad de frecuencia.

Muy improbable: La probabilidad de que el riesgo se materialice es prácticamente nula (0 - 10%).

Improbable: La probabilidad de que el riesgo se materialice es casi nula (11% - 30%).

Posible: La probabilidad de ocurrencia es baja pero factible (31 - 50%).

Probable: La materialización del riesgo es alta, suele presentarse (51 - 75%).

Casi Seguro: Suele presentarse, la probabilidad de ocurrencia del riesgo es muy alta (76 - 100%).

Eje X: Impacto.

Insignificante: El impacto no representa un problema para la estrategia.

Menor: El impacto en el logro de los objetivos es mínimo.

Moderado: La ocurrencia del riesgo puede generar retrasos superables en la implementación.

Importante: La materialización del riesgo puede afectar el logro de los objetivos.

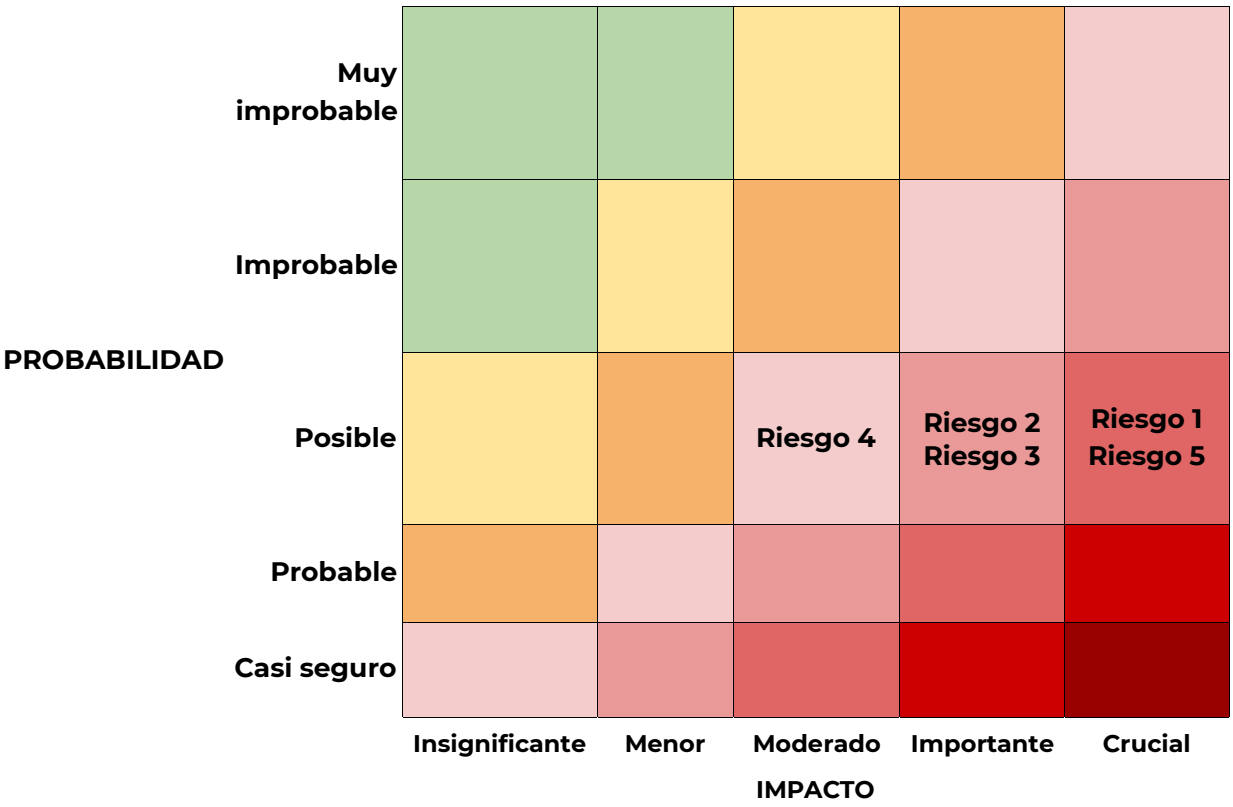
Crucial: La materialización del riesgo puede detener la implementación de la estrategia.

A continuación, se presentan los riesgos identificados y el mapa clasificación de estos para posteriormente describir las acciones de mitigación a implementar.

Listado de riesgos:

1. Fallas en la plataforma Shaia.
2. Poca apropiación de la plataforma Shaia por parte de los docentes.
3. Resistencia o baja participación de los docentes en la estrategia.
4. Demoras en el cronograma y cumplimiento de los plazos de los resultados previstos.
5. Deserción de los docentes.

Figura *1.4*. Mapa de riesgos – Modelo de acompañamiento diferenciado: Dimensión prácticas de aula



A continuación, en la Tabla 4, se presentan los riesgos identificados y las posibles estrategias de mitigación:

Tabla 6. Riesgos y estrategias de mitigación

Riesgo	Probabilidad	Descripción	Estrategias de mitigación	Responsable
Fallas en la plataforma	Posible	Interrupciones técnicas, poco uso,	-Seguir el plan de implementación en	British Council

Shaia		errores no resueltos a tiempo	conjunto con el proveedor y los asesores pedagógicos, -Retroalimentación constante de docentes, -Soporte técnico activo (entre 1 y 5 días)	
Poca apropiación de Shaia por parte de los docentes	Posible	Dificultades en el uso autónomo de la plataforma, baja participación en los espacios de seguimiento y capacitaciones, no uso de Shaia dentro de 1 mes.	-Seguimiento individualizado junto a los asesores, -Canales de acompañamiento permanentes, -Acompañamiento desde el BC. -Inclusión de tareas guiadas (mini *boosters*) durante la implementación en Shaia entre las sesiones con asesores pedagógicos. -Seguimiento al uso mensual de Shaia por docente (al menos 1 uso para generar una secuencia) - Inclusión de la estrategia de Pedagogical Growth Milestones.	British Council y SED
Resistencia o baja participación de docentes	Posible	Falta de compromiso y de priorización de la estrategia, poca motivación para la implementación, incompatibilidad de horarios de acuerdo con jornadas de las IED	-Ajustar Protocolo de Alertas y Mitigación de Deserción según aprendizajes de implementación 2025. -Reportes periódicos de los asesores para identificar alertas tempranas y acercamiento con los rectores. -Seguimiento a agendamientos mensuales para identificar barreras y buscar opciones de fechas para las sesiones	British Council y SED
Demoras en el cronograma y cumplimiento de los plazos de los resultados previstos.	Posible	Retrasos y cambios de fechas no planeados que afecten la ejecución del componente	Seguimiento de estrategias y de alertas en el plan de implementación. Comunicación constante con las IED y la SED.	British Council
Deserción de los docentes	Posible	Deserción de los docentes a la participación en el proyecto.	-Sensibilizar a los docentes en la importancia y los objetivos del acompañamiento.	British Council y SED

			-Canales de acompañamiento permanentes.	

Nota: se agrega a continuación SLA (Acuerdo de Nivel de Servicio) sobre el uso de Shaia. El British Council será el encargado de hacer seguimiento a los tiempos de respuesta y resolución definidos con el proveedor y que se presentan en la tabla 7:

Tabla 7. SLA Shaia de proveedor de la plataforma

Tipo de incidencia	Tiempo máximo de respuesta	Tiempo máximo de solución
Crítica (la app no funciona)	4 horas	24–48 horas
Alta (error importante pero no bloquea uso)	24 horas	72 horas
Media (inconveniente menor)	48 horas	5 días hábiles
Baja (sugerencia, mejora futura)	72 horas	Según priorización

De acuerdo con lo expuesto, para la implementación 2026 se proponen los siguientes indicadores que permitan hacer seguimiento a los riesgos identificados y a la gestión realizada según la ruta de implementación trazada. En ese sentido, la tabla 8 presenta los indicadores planteados por el British Council y que serán revisados por la Secretaría de Educación para ser tratada en una mesa de trabajo para su aprobación:

Tabla 8. Indicadores PdA 2026

Dimensión	Indicador	Medición	Meta / umbral	Frecuencia	Responsable

Uso de la herramienta (Shaia)	% de docentes con al menos un acceso mensual a Shaia de las herramientas definidas	Número de docentes que ingresan al menos 1 vez al mes / total de docentes focalizados	70%	Mensual	British Council
	% de docentes que activan su licencia en el primer mes	Docentes que activan licencia en el primer mes / total de docentes focalizados	≥ 90%	Primer mes de implementación	British Council
	% de incidencias técnicas resueltas dentro del ANS	Incidencias resueltas dentro de 1–5 días / total incidencias reportadas	≥ 95–100%	Mensual	British Council / proveedor Shaia
Acompañamiento pedagógico	% de sesiones de acompañamiento realizadas según cronograma	Sesiones realizadas en la fecha programada / total sesiones programadas	75–80%	Mensual	British Council
Participación y retención	% de docentes activos en el acompañamiento	Docentes que mantienen participación en el proceso (asistencia a sesiones y continuidad en el acompañamiento) / docentes focalizados	70%	Mensual	British Council y SED

Los indicadores previamente expuestos se plantean para hacer seguimiento a la operación de la ruta de acompañamiento de Prácticas de Aula y serán revisados conjuntamente en mesa técnica entre la SED y el British Council. En el componente de Monitoreo y Evaluación se brindará detalle sobre la medición de impacto del correspondiente componente diferenciado.

8. Protocolo de reporte y gestión de alertas

En caso de presentarse situaciones que puedan comprometer la calidad, participación o cumplimiento de las actividades del componente Prácticas de Aula, se activará el Protocolo de Gestión de Alertas y Mitigación de la Deserción (ver anexo 6.2.).

Este protocolo tiene como objetivo establecer el procedimiento para la identificación temprana, el reporte, el seguimiento, la intervención y el escalamiento oportuno de alertas asociadas a la continuidad, viabilidad y ejecución del acompañamiento pedagógico a docentes del distrito del componente Prácticas de Aula. Lo anterior, con el fin de mitigar la deserción docente, garantizar la trazabilidad de los casos, fortalecer la comunicación entre las partes involucradas y apoyar una toma de decisiones oportuna y fundamentada por parte del equipo del British Council (BC) y la Secretaría de Educación del Distrito (SED).

A la fecha de presentación de este informe, el Protocolo se encuentra en su primera versión, tras un trabajo articulado entre el British Council y la Secretaría de Educación, en la consolidación de este y de la consecuente ruta de atención a alertas según los riesgos identificados y aprendizajes de la implementación del 2025. Aun así, el Protocolo podrá ser modificado durante la implementación 2026 en la medida en que surjan tipificaciones de alertas adicionales o se contemple algún ajuste en el flujo de atención de alertas. En este sentido, el documento se encuentra en revisión de la Secretaría de Educación y cualquier versión ajustada será presentada en entregables del componente para el segundo desembolso.

Dicho protocolo se rige por los siguientes principios:

- Intervención temprana: priorizar la identificación y atención oportuna de señales de riesgo, actuando de manera preventiva antes de que se materialice la desconexión, inasistencia reiterada o deserción del docente del acompañamiento.
- Canal único de reporte oficial: toda alerta deberá ser registrada exclusivamente a través del Formulario de Registro de Alertas.
- Evidencia verificable y trazabilidad: cada alerta deberá contar con soportes verificables que evidencien los retos o situaciones que afectan el avance del acompañamiento pedagógico, incluidas las fechas de ocurrencia de la novedad.
- Escalamiento progresivo por niveles: las alertas deberán ser gestionadas y resueltas, en la medida de lo posible, en el nivel operativo más cercano

al docente, siguiendo la cadena de escalamiento definida y respetando los tiempos máximos establecidos para cada etapa.

- Enfoque de retención y continuidad: la gestión de alertas estará orientada prioritariamente a la recuperación de la continuidad del acompañamiento, entendiendo cada alerta como una oportunidad para ajustar, fortalecer o reencauzar el proceso de acompañamiento, y no únicamente como un ejercicio de reporte administrativo.

De acuerdo con ello, las alertas son escaladas por el asesor pedagógico y revisadas y tramitadas por el equipo del British Council y la Secretaría de Educación para su trámite, escalamiento y solución. En la tabla 5 se presenta el flujo resumido de trámite de las alertas de acuerdo con lo definido en el Protocolo. Para mayor detalle sobre este tema referirse al anexo 6.2.

Tabla 9. Flujo para el trámite de alertas

Etapa del proceso	Descripción de la acción	Actores involucrados	Instrumentos / soportes	Tiempo máximo
1. Detección de señales de riesgo	El asesor pedagógico identifica señales que pueden afectar la continuidad del acompañamiento (baja comunicación, inasistencia, dificultades operativas) e inicia acciones preventivas de contacto con el docente.	Asesor pedagógico	Correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp, registro de contactos	Inmediato
2. Acciones preventivas	Se realizan intentos de contacto y seguimiento para recuperar la continuidad del acompañamiento antes de formalizar la alerta.	Asesor pedagógico	Evidencias de comunicación (pantallazos, correos, registro de llamadas)	Durante el acompañamiento
3. Registro formal de alerta	Si no se recupera la continuidad, se registra formalmente la alerta con evidencias verificables.	Asesor pedagógico	Formulario de Registro de Alertas y soportes de comunicación	Máx. 24 horas desde la detección

4. Validación y plan de acción	El coordinador revisa la alerta, valida la información y define un plan de acción con el asesor para intentar recuperar el proceso.	Coordinador y asesor pedagógico	Registro de alerta, plan de acción y reportes de seguimiento	Máx. 48 horas hábiles
5. Escalamiento institucional	Si la situación persiste, el caso se escala al enlace de implementación para mediación con la institución educativa.	Enlace de implementación	Reporte consolidado del caso y comunicaciones con la IED	Máx. 72 horas
6. Revisión gerencial	En casos complejos, la gerencia de operaciones revisa el caso y define acciones correctivas o estratégicas.	Gerente de operaciones	Reporte de análisis del caso y seguimiento	Máx. 48 horas
7. Escalamiento a SED (si aplica)	Cuando la situación requiere decisiones institucionales, el caso se remite a la Secretaría de Educación del Distrito para su resolución.	Secretaría de Educación del Distrito (SED)	Informe del caso y soportes documentales	Máx. 48 horas
8. Resolución y cierre	Se define la continuidad o el cierre del caso y se documenta la decisión final en el sistema de alertas.	Equipo BC y SED (si aplica)	Registro final del caso y evidencias de cierre	8 días hábiles (sin SED) / 10 días hábiles (con SED)

Por otro lado, desde el equipo del British Council se efectuará seguimiento al uso de Shaia por parte de cada uno de los docentes con el fin de determinar si existe un uso mínimo de la herramienta, a saber, consolidación de una acción en Shaia por mes conforme a los indicadores planteados. Lo anterior, teniendo en cuenta que según la estrategia de *Teaching with Intention (TwI)* los docentes utilizarán Shaia con los asesores pedagógicos, en 5 de 7 de las sesiones híbridas que se adelantarán ente febrero y septiembre de 2025. Dado que el acompañamiento se planteó para que las acciones se efectúen mensualmente, se espera que los docentes utilicen la plataforma de manera mensual en alguna de las 4 herramientas de Shaia.

Así mismo, se hará seguimiento a docentes que no ingresen a la plataforma durante más de 4 semanas posteriores a la entrega de credenciales con el fin de determinar si existe algún obstáculo para el uso de Shaia.

9. Conclusiones

El desarrollo del plan de implementación del Componente 3 – Prácticas de aula, dirigido a los docentes de inglés o que imparten asignaturas en inglés de las 76 IED focalizadas, representa un hito fundamental en el acompañamiento diferenciado que propone el convenio COP1.PCCNTR.7783074 de 2025. A través de la dotación de suscripciones al asistente pedagógico con IA Shaia, la ejecución tanto de los dos circuitos de formación como de la actividad general para las 160 IED *Bootcamp* y el despliegue de un acompañamiento técnico-pedagógico situado, se avanza en la consolidación de una cultura de innovación docente y mejora continua para fortalecer las prácticas de enseñanza del inglés desde una gestión académica estratégica y contextualizada.

El plan de implementación del 2026 recoge los aprendizajes del 2025 e implementa actividades que buscan fortalecer las acciones prioritarias y generales. Lo anterior, por ejemplo, a través de una conexión presencial entre los asesores pedagógicos y las IED para dar inicio a la implementación, a través de la inclusión de actividades guiadas en Shaia entre las sesiones obligatorias entre asesores y docentes y el ajuste del protocolo de Protocolo de Alertas y Mitigación de Deserción con el fin de establecer priorizaciones de atención de acuerdo con la alerta identificada.

Así mismo, para mitigar posibles riesgos asociados a la participación de los docentes en las acciones de acompañamiento, como la desmotivación, la baja disponibilidad de tiempo o el desconocimiento del propósito de la estrategia, se contempla una estrategia de acompañamiento continuo con los asesores pedagógicos. Estas acciones estarán orientadas a promover el valor del acompañamiento y adaptar las estrategias a las realidades de cada IED. Así mismo, será clave contar, durante el curso de la implementación, con el respaldo del equipo de la Secretaría de Educación del Distrito para adelantar acciones de sensibilización que refuercen el sentido pedagógico de la intervención y fomenten el compromiso y la motivación de los equipos docentes y directivos en cada IED.

10. Anexos

6.1. PlanImplementacion_PdA_2026

6.2. Protocolo de Gestión de Alertas y Mitigación de la Deserción Docente_V1