PROCESO					
GESTIÓN CONTRACTUAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

MARZO 2026

Señor(a)
ELSA INES ROMAÑA ROMAÑA
Supervisor(a) contrato nro. CO1-CCNTR.9064206 DE 2026 Coordinadora Académica
Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual – marzo del 2026

Referencia: CO1.PCCNTR. 9064206 de 2026

KATRYN CORDOBA MOSQUERA, identificado con la cédula de ciudadanía nro. 35891297 en mi calidad de contratista del SENA, , en el programa de formación complementaria regular, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia **9064206** a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes de MARZO del 2026 objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma del valor total para cada contrato **TREINTA Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS SIETE MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y NUEVE PESOS ($37 .907. 489) MCTE,** Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera:
a) Un (1) primer pago correspondiente a 27 días del mes de febrero de 2026, por valor de **CUATRO MILLONES NOVECIENTOS CUARENTA Y CUATRO MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y CINCO PESOS M/CTE ($4.944.455)**, b) Seis (6) pagos iguales correspondientes a los meses de marzo a agosto por valor *de* **CINCO MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y TRES MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y NUEVE PESOS M/CTE**. ***($5.493.839)*** **MCTE** cada uno**.**

Plazo: será hasta el 31 de AGOSTO del 2026

Objeto: Prestar servicios personales de carácter temporal de instructores, para orientar, desarrollar y evaluar los procesos de Formación Profesional Integral (FPI) de los aprendices en los programas de oferta regular complementaria y/o titulada presencial en el Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad durante la vigencia 2026.

Ejecución mensual de actividades

Nro.	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con las competencias y/o resultados de aprendizaje según el calendario institucional y el manual de procedimiento para la ejecución de acciones de formación profesional.	El mes de MARZO se realizó actividades que se direccionaron con las obligaciones se concertó la forma y pedagogía de trabajar con los aprendices hora y espacios. se plasma en la guía de aprendizaje y la estructura curricular de la formación. Plan de acción, concepto, entregas. pedagógicas y acogida – adaptación. En los niños de 0 a 8 años. En la de estrategias pedagógicas para la atención infantil. Y la educación inicial Se realizará mesas redonda lluvias sobre las condicione la clave son Maestros, cuidadores, familia y la comunidad educativa. Por tal razón se trabajó un enfoque sistémico de desarrollo humano-infantil principios conceptos, Aplicaciones. Centrada en la Construcción de autonomía de los niños de 0 a 6años para garantizar la calidad de la formación en el uso de técnicas didácticas y pedagógicas. Durante el mes de febrero se trabajó con las fichas	Desarrollo de las Guías de aprendizajes Talleres prácticos aprendices Registros fotográficos Listado de asistencia.

		3449836 Y 3449798. Las competencias del mes de Marzo se realizó actividades de forma y pedagogía a trabajar con los aprendices abriendo espacios concretos garantizando de forma adecuada la formación se plasma en la guía de aprendizaje y la estructura curricular de la formación. Plan de acción, concepto, entregas. pedagógicas y acogida – adaptación. En los niños de 0 a 8 años. En la de estrategias pedagógicas para la atención infantil. Y la educación inicial Se realizará lluvias de ideas proyección de diapositiva sobre los temas enfatizados sobre el fortalecimiento pedagógico comunitario y educación inicial se trabajó la competencia de orientar prácticas educativas en los niños hasta los 6 a 12 años, de acuerdo con el plan de atención integral para la primera infancia. Realizando diferentes actividades pedagógicas como talleres y mesa redonda. Las Formaciones se realizaron durante la semana de lunes a sábado de 2 a 6 pm. Se Desarrollan las siguientes Actividades: 1º Identificar los conceptos de	

		ambientación de espacios pedagógico 2º Indagar sobre el porqué la importancia de conocer y profundizar estas temáticas 3.Indagar sobre el desarrollo y objetivo claro frente a la ambientación de Espacio en la educación inicial y sus pedagogías. 4º Que son los ambientes pedagógicos y las actividades rectoras. 5º Identificar la importancia de una buena adecuación pedagógica en los espacios de aprendizaje. Fortalece lo familiar social y cognitiva. DURACION MAXIMA:	

		100 Horas. Y 48 horas	
2	Orientar, asesorar y acompañar de forma permanente a los aprendices en el desarrollo de las actividades establecidas en la guía de aprendizaje de acuerdo lo establecido en las guías, los procedimientos y el Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación "SIGA" del SENA.	Se desarrolla la formación de manera presencial de acuerdo con el diseño curricular. Identifican y fortaleciendo los procesos del ser y que hacer del aprendiz buscando de manera una buena pedagogía sobre el desarrollo integral social en el sentido de la Educación inicial. Estos temas están direccionados en la Guías de aprendizaje la cual se planea actividades para niñas y niños que estimulen cada una de sus competencias teniendo en cuenta su desarrollo infantil. Se Realizo la guía de aprendizaje con sus respectivos resultado aprendizaje. Correspondiente al mes de Marzo.	Desarrollo de las Guía de aprendizajes Registros fotográficos Listado de asistencia.
3	Orientar a los aprendices en el proceso de la ruta de certificación.	Por medio de link enlacesy Direccionamiento de manera oportuna se orienta al aprendiz como y donde después de haber impartido la formación y generar juicios evaluativos. Que tiempo estipulado como descarga los Certificados.	Listados de asistencia Enlaces de dirección sobre como descargar los certificados

4	Para los Instructores que imparten formación titulada presentar el Portafolio del Instructor, adjuntando los formatos actualizados del sistema Integrado de gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO, presentado como mínimo los siguientes soportes: a. Plan de trabajo concertado con el aprendiz para el desarrollo de la ruta de aprendizaje. b. Guía de aprendizaje. c. Actas con los planes de mejoramiento académicos para	se realiza la guía de aprendizaje en rutada al desarrollo de cada temática que se imparte en cada formación con información clara al que hacer del aprendiz.	Guía de aprendizaje

	aprendices que lo requieran. d. Planeación, seguimiento evaluación de etapa productiva (si aplica). f. Formato de asistencia y Registro de inasistencias en aplicativo SOFIA PLUS. g. Realizar el reconocimiento de aprendizajes previos y estilos de aprendizaje.		
5	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Se realiza actividades de manera claras para ayudar al proceso de aprendizaje mediante informaciones concretas encaminadas al ser y que hacer de cada aprendiz garantizados que se cumpla la normatividad de cada proceso de inducción en temas Especifico de aprender y desaprender.	Se evidencia siempre Listados de asistencia registro fotográficos
6	Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las competencias del programa, aplicando los procedimientos y herramientas tecnológicas que la entidad defina, en un plazo máximo de tres (3) días después de haber terminado el resultado de aprendizaje correspondiente.	Se realiza el reporte del estado de la formación. emitiendo juicios evaluativos de cada ficha asociada en SOFIA PLUS , BETOWA. Se emiten los juicios evaluativos de los resultados desarrollados durante el mes objeto del contrato.	Descargar las fichas con los juicios aprobado.
7	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Se realizó el informe correspondiente al mes de Marzo. 2026	Como evidencia soportes de informes que se sube a la plataforma del Secop2
8	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	Se emiten los juicios evaluativos de los resultados desarrollados durante el mes objeto del contrato.	Registro foto gráficos Listados de asistencias Y evaluación de los aprendices
9	Reportar 160 horas mes, de labores en la formación Titulada y/o complementaria	Reporte de las planeaciones, para la Programación mensual en Sofía plus o Betowa.	Gestión de tiempo en la plata forma Sofía plus o Betowa
10	Asistir de manera presencial y/o virtual a reuniones de información.	De manera oportuna se participa cuando se requiera	Y se evidencia cuando se requiere con listados de asistencias registros Fotográficos.

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1				
2				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. 9501382448 y el operador Aporte en Línea referente al mes de Febrero.

Cordialmente,

KATRYN CÓRDOBA MOSQUERA

KATRYN CORDOBA MOSQUERA
Contratista
CC: 35891297

ELSA INES ROMAÑA ROMAÑA Firmado digitalmente por Elsa Ines Romaña Fecha: 2026.03.17 19:28:41 -05'00'
Supervisor del contrato CO1.PCCNTR. **9064206** de 2026

REGISTRÓ FOTOGRAFICOS SOBRE LA FORMACION APRENDICES MES DE MARZO de 2026









SOCIALIZACION SOBRE LOS TEMAS DE PRIMERA INFANCIA MEDIO AMBIENTE Y LAS EDADES DE LA PRIMERA INFANCIA.



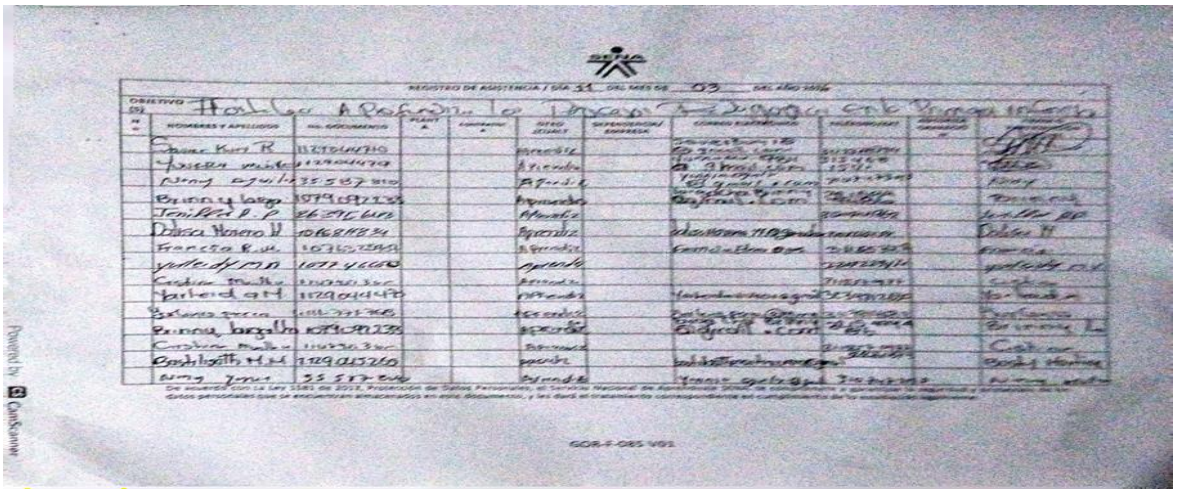


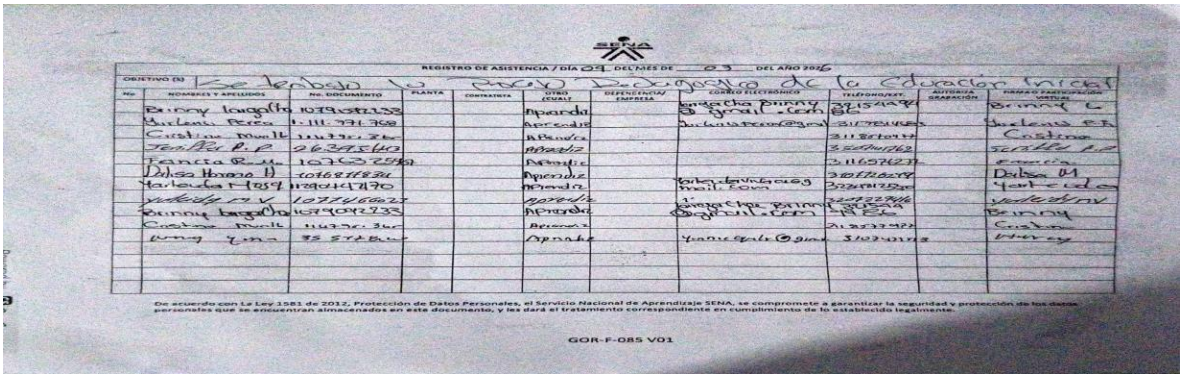


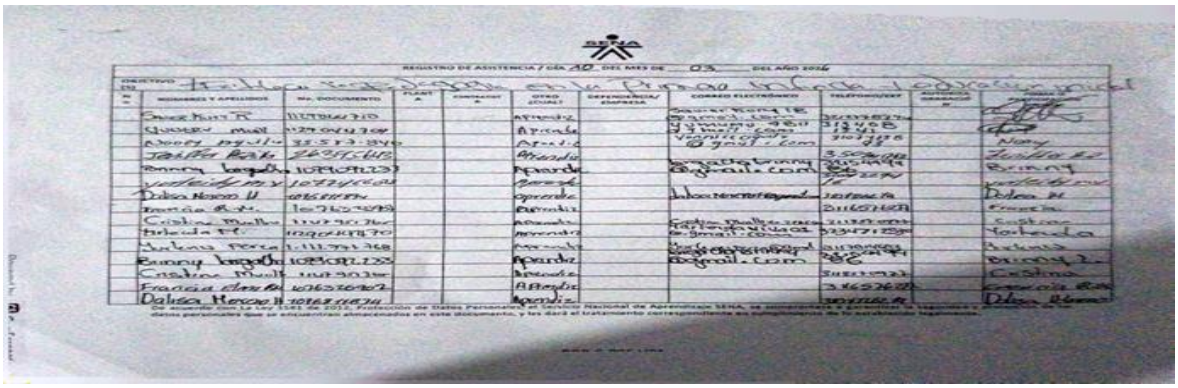


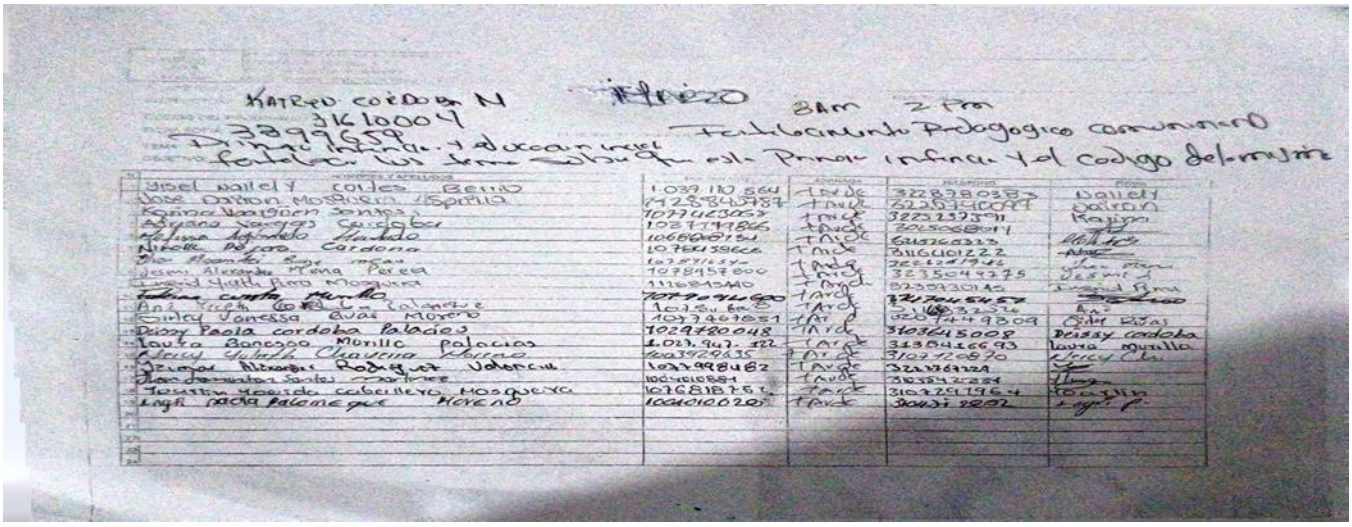
TALLER SOBRE LOS TEMAS EXPUESTOS PRIMERA INFANCIA IMPORTANCIA Y OBJETIVOS DE LA MISMA

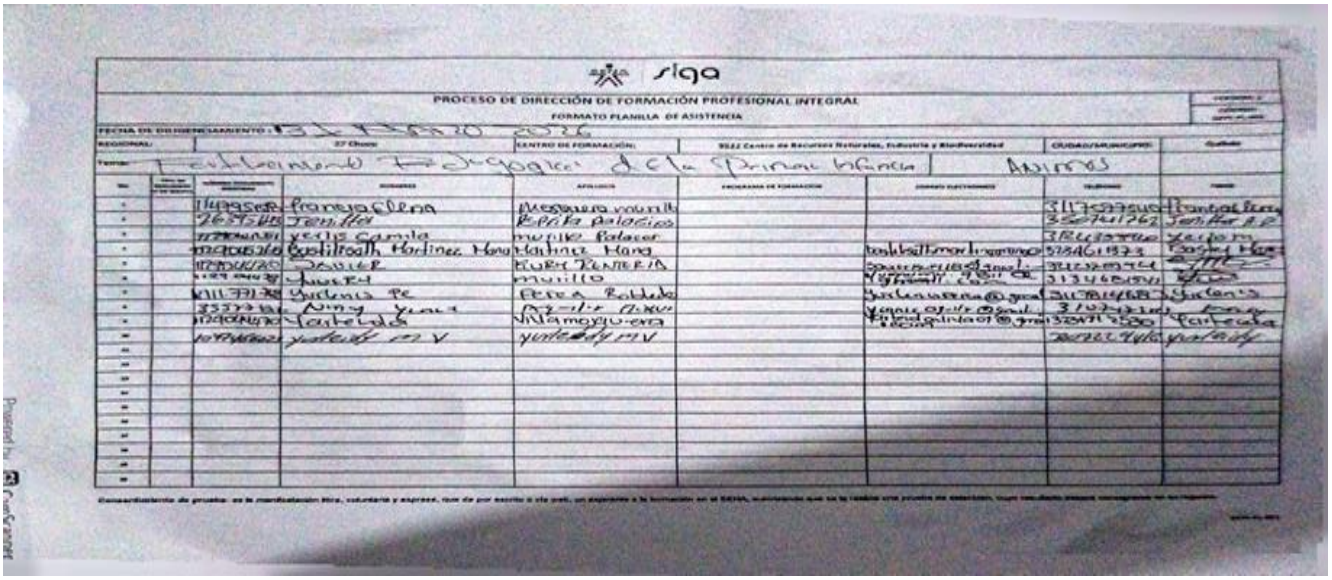
LISTADOS DE ASISTENCIAS DE LA FORMACION



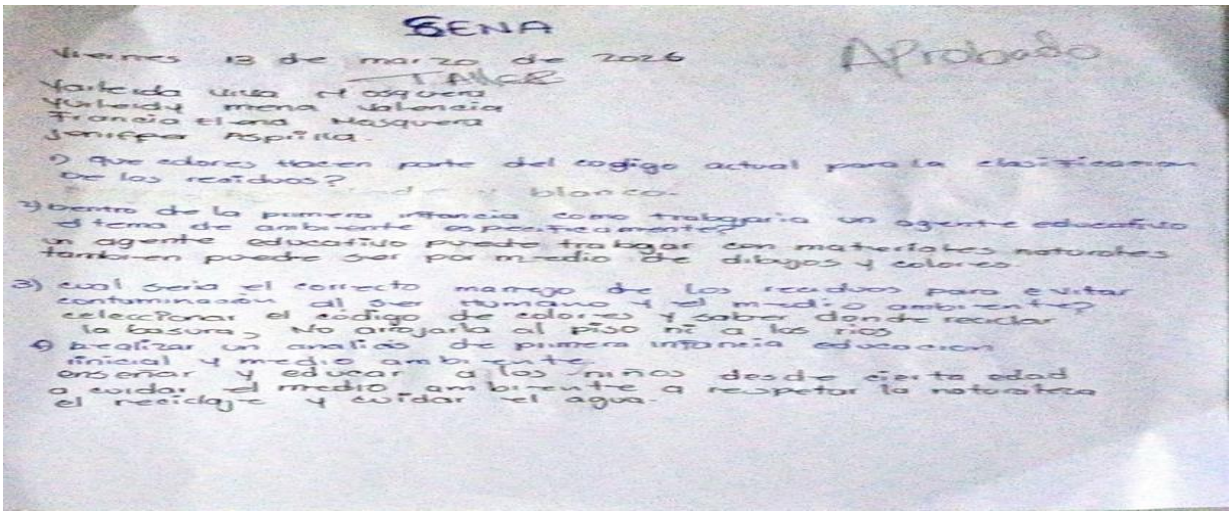







siga
PROCESO DE DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

TALLERES PRACTICOS GRUPOS DE 5 APRENDICES


SENA

Viernes 13 de marzo de 2026

TALLER

Aprobado

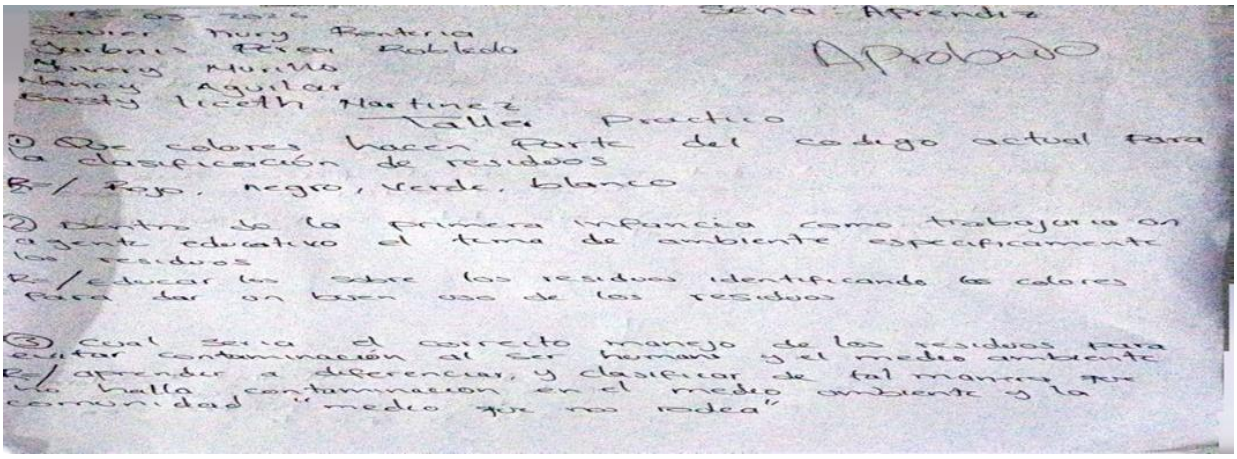
Yarleda Uribe Velasquez
Yaleidy Mena Valencia
Francia Elena Velasquez
Jeniffer Aspilla

1) Que colores hacen parte del codigo actual para la clasificacion de los residuos?
Negro, blanco.

2) Dentro de la primera infancia como trabajaria un agente educativo el tema de ambiente especificamente?
Un agente educativo puede trabajar con materiales naturales tambien puede ser por medio de dibujos y colores.

3) Cual seria el correcto manejo de los residuos para evitar contaminacion al ser humano y el medio ambiente?
seleccionar el codigo de colores y saber donde reciclar la basura, No arrojarla al piso ni a los rios

4) Realizar un analisis de primera infancia educacion inicial y medio ambiente
ensañar y educar a los niños desde cierta edad a cuidar el medio ambiente a respetar la naturaleza el reciclaje y cuidar el agua.


Sena Aprendiz

Aprobado

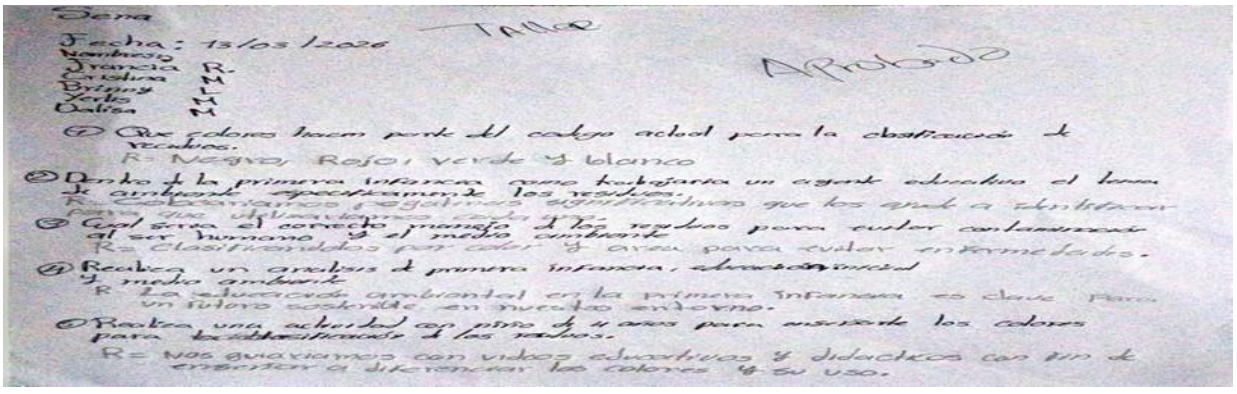
Yuliet Nury Pantoja
Yurbanis Rivas Robledo
Nancy Murillo
Nancy Aguilar
Sandy Liceth Martinez

Taller Practico

1) Que colores hacen parte del codigo actual para la clasificación de residuos
R=/ Rojo, negro, verde, blanco

2) Dentro de la primera infancia como trabajaria un agente educativo el tema de ambiente especificamente los residuos
R=/ educar los sobre los residuos identificando los colores para dar un buen uso de los residuos

3) Cual seria el correcto manejo de los residuos para evitar contaminacion al ser humano y el medio ambiente
R=/ aprender a diferenciar, y clasificar de tal manera que no halla contaminacion en el medio ambiente y la comunidad "medio que nos rodea"


Sena

Taller

Aprobado

Fecha: 13/03/2026
Vanessa
Francia R.
Catalina
Briggy M
Yeily M
Dalisa M

1) Que colores hacen parte del codigo actual para la clasificacion de residuos.
R= Negro, Rojo, verde y blanco

2) Dentro de la primera infancia como trabajaria un agente educativo el tema de ambiente especificamente los residuos.
R= Con imagenes y juegos didacticos que los ayude a identificar para que sirve cada color.

3) Cual seria el correcto manejo de los residuos para evitar contaminacion al ser humano y el medio ambiente
R= Clasificandolos por color y darle para evitar enfermedades.

4) Realice un analisis de primera infancia, educacion inicial y medio ambiente
R= La educacion ambiental en la primera infancia es clave para un futuro sostenible en nuestro entorno.

5) Realice una actividad en pro de 4 años para identificar los colores para la clasificacion de los residuos.
R= Nos guiaremos con videos educativos y didacticos con fin de empezar a diferenciar los colores y su uso.



ACTIVIDADES RECTORAS EN LA PRIMERA INFANCIA

Fecha del Reporte:	04/03/2026
Ficha de Caracterización:	3421597
Código:	31610004
Versión:	1
Denominación:	FORTALECIMIENTO PEDAGOGICO COMUNITARIO EN LA PRIMERA INFANCIA
Estado de la Ficha de Caracterización:	EN EJECUCION
Fecha Inicio:	11/02/2026
Fecha Fin:	07/03/2026
Modalidad de Formación:	PRESENCIAL
Regional:	27 - REGIONAL CHOCÓ
Centro de Formación:	9522 - CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

Tipo de Documento	Número de Documento	Nombre	Apellidos
CC	1003929430	JHONIER ALEXANDER	MOSQUERA HURTADO
CC	1003929430	JHONIER ALEXANDER	MOSQUERA HURTADO
CC	1003929430	JHONIER ALEXANDER	MOSQUERA HURTADO
CC	1003929430	JHONIER ALEXANDER	MOSQUERA HURTADO
CC	1010084878	LUIS DIEGO	MARTINEZ MOSQUERA
CC	1010084878	LUIS DIEGO	MARTINEZ MOSQUERA
CC	1010084878	LUIS DIEGO	MARTINEZ MOSQUERA
CC	1010084878	LUIS DIEGO	MARTINEZ MOSQUERA
CC	1039680596	GINI VANESA	ASPRILLA RAMIREZ
CC	1039680596	GINI VANESA	ASPRILLA RAMIREZ

Reporte de Juicios

Estado	Competencia
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.
POR CERTIFICAR	3182 - ORIENTAR PRACTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE N°1

las Educación Inicial de los niños en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico del desarrollo humano y las políticas públicas de primera infancia –infancia y familia Y sociedad.

Denominación del Programa de Formación: FORTALECIMIENTO PEDAGOGICO COMUNITARIO EN LA PRIMERA INFANCIA

Código del Programa de Formación: 316110004

Competencia: Cuidar niños de acuerdo con políticas nacionales en normativa legal.

- **Resultados de Aprendizaje:** (1) Remitir a las familias a servicios complementarios frente a casos de vulneración según la ruta de activación restablecimiento d derechos. (2) Orientar pautas de cuidado y crianza de la primera infancia, teniendo en cuenta lineamientos técnicos y estructurales de la atención integral.

- Realizar seguimiento de los procesos claves que intervienen en las transiciones de primera infancia de acuerdo con resultado de la implementación de los planes de acción.

- Implementar planes de acción que incorporen los procesos de entrega pedagógicas acogida y adaptación de los niños teniendo en cuenta los entornos de vida.

Resultados de Aprendizaje: Reconocer

- **Duración de la Guía de Aprendizaje (horas):** 100horas

PRESENTACIÓN

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues es allí donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las cuales se consolidan y perfeccionan en las próximas etapas del Desarrollo. Estos propósitos exigen que el proceso formativo fomente la adquisición de capacidades para la reflexión en el campo pedagógico, social y cultural, de manera que se fortalezca la sensibilidad del maestro hacia los requerimientos de una sociedad incluyente, diversa y multicultural

FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es): Descripción de la(s) Actividad(es): consulten sobre los siguientes conceptos:

De manera individual consultar y socializar los siguientes conceptos: Crianza, amor, comunicación asertiva, dialogó ,Acompañamiento, vínculos, afecto, lactancia, apego, castigos, tratos crueles, humillaciones, psicológicos, genero, inobservancia, negligencia ,gritos, golpes, etc.

Después de desarrollar el tema de crianza amorosa + juego aplica lo enseñado con tu familia y realiza actividades o juegos donde presentes evidencia fotográficas y videos para socializarlas en clase.
Responde en tu cuaderno y participa en una mesa redonda donde compartirás con tu instructora y compañeros las siguientes preguntas:
¿Cómo fue tu infancia?
¿Cómo era el castigo que recibías?
¿Cómo era el castigo de los niños y de las niñas o adolescentes?
¿a quién castigaban más y por qué?
¿Por parte de que persona recibiste castigos y como eran ese castigo?
¿Crees que se debe educar un niño, niña o adolescente con el castigo? Investigar los siguientes temas:

Establecer en el enfoque de protección integral: concepto, buen trato, acciones de prevención en situaciones riesgo vulneración e inobservancia, derechos de los niños, niñas, sus familias y restablecimiento de derechos.

Mecanismos especiales de protección de los derechos: derecho de petición - acción de tutela - acciones populares - conciliación – denuncia. Resultados de Aprendizaje: Reconocer las Educación Inicial de los niños en los entornos teniendo en cuenta el enfoque sistémico del desarrollo humano y las políticas públicas de primera infancia –infancia y familia Y sociedad.

Descripción de las actividades conforme a grupos de 4 aprendices y consulte sobre los siguientes conceptos.

- Construir estrategias de cuidado y protección para los niños y sus familias
- Enfoque sistémico de desarrollo humano-infantil, conceptos principios aplicaciones y categorías.
- Concepto de familia medio ambiente.

Indagar sobre sujeto de derecho ley 1098 2006

- Investiguen sobre la concepción de la niñez atreves de la historia.
- Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular.
- Socializar el video atreves de una mesa redonda donde se formularán todas las inquietudes y la enseñanza que nos deja y la importancia de saber dentro del marco de la primera infancia.
- **Recursos: Computador,tablero,marcador, Fotocopias de los temas a trabajar**
- **-Duración :60 minutos**
- **-Ambiente: salón**
- **Evidencia :participación de mesa redonda talleres escritos**

2. **Actividades de reflexión inicial:** En este momento de su aprendizaje,

Los invitamos a que analicen la siguiente situación: “ustedes como agentes educativos en sus comunidades como afrontarían un caso de violencia intrafamiliar, como técnicos en educación infantil debemos conocer, evaluar y diagnosticar. ¿Cómo usted reconocería esto?

- Como reconocerían un caso de violencia intrafamiliar
- ¿Cómo ayudarían ustedes como agentes educativos a mitigar estos casos de violencia intrafamiliar en la comunidad?
- ¿Cómo priorizan los riesgos de maltrato intrafamiliar en su comunidad, explique el por qué?

Descripción de **la actividad:** Lo primero que vamos a realizar y entender es la importancia de manejar la terminología especifica de la legislación en, maltrato intrafamiliar para comprender el significado y el sentido de las palabras en el propósito de esta etapa de su aprendizaje. Para ello utilizaremos algunas definiciones relacionadas con los términos del glosario de este aprendizaje explicaran y otros que ustedes escucharan e involucraran en su aprendizaje a través de una dinámica de integración de conceptos, que los aprendices explicaran después de socializar la guía.

Ambiente requerido: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet.

Estrategias o técnica didácticas activas:
Estrategias o técnicas didácticas activas: El juego como estrategia principal
Aprendizaje basado en la exploración
Aprendizaje basado en proyectos
Expresión artística.

Materiales de formación: Marcadores, papel periódico, cartulina, Fomi, Colbon, Cartulina, Botones, Cintas, Relleno Tela, temperas, tijeras, lápiz, colores.

Material de apoyo: Marcadores, papel periódico, cartulina, Fomi, Colbon, Cartulina, Botones, Cintas, Relleno Tela, temperas, tijeras, lápiz, color
Duración de la actividad: 100 horas

a. Actividades de contextualización:

Descripción de la actividad: Buenos días estimados aprendices esta actividad la realizaremos a través de una dramatización donde se verán reflejados los diferentes tipos de maltrato, después de la instructora a ver explicado de manera clara el documento**.**

Ambiente requerido: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y
es con internet.
Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Estrategias o técnicas didácticas activas: El juego como estrategia principal
- Aprendizaje basado en la exploración
- Aprendizaje basado en proyectos
- Expresión artística.

Material de apoyo: Marcadores, papel periódico, cartulina, Fomi, Colbon, Cartulina, Botones, Cintas, Relleno Tela, temperas, tijeras, lápiz, color
Duración de la actividad: De 6 a 8 horas

b. Actividades de apropiación:
Descripción de la actividad: Se desarrollará una actividad pedagógica basada en el juego y la exploración, donde los niños fortalecerán sus habilidades cognitivas comunicativas, motrices y socioemocionales a través de experiencias significativa. La actividad promoverá la participación, el trabajo colaborativo y la creatividad mediante dinámicas lúdicas y artísticas.

Ambiente requerido: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Juego libre y dirigido
- Aprendizaje basado en la exploración
- Trabajo por rincones pedagógicos
- Narración y cuentos dramatizados
- Aprendizaje cooperativo

Materiales de formación:

- Guías de aprendizaje
- Planeación pedagógica
- Recursos audiovisuales
- Cuentos infantiles.

Material de apoyo: Marcadores, papel periódico, cartulina, Fomi, Colbon, Cartulina, Botones, Cintas, Relleno Tela, temperas, tijeras, lápiz, color

Duración de la actividad: De 6 a 8 horas.

c. Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Se desarrollarán actividades pedagógicas orientadas a promover el buen trato, el respeto, la expresión de emociones y el reconocimiento de situaciones que generan incomodidad o tristeza. Atreves de cuento, dramatizaciones y juegos de roles, los niños y niñas aprenderán a identificar conductas de cuidado, a comunicar sus emociones y a buscar apoyo en un adulto de confianza cuando lo necesiten.

Ambiente requerido: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts2, con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Narración de cuentos sobre el buen trato y las emociones
- Juego de roles, situaciones de ayuda y cuidados
- Expresión artística para representar emociones
- Conversatorios guiados en círculos
- Aprendizajes basados en situaciones cotidianas

Materiales de formación:

- Guías pedagógicas sobre promoción del buen trato
- Cuentos infantiles relacionados con emociones y convivencias
- Laminas ilustrativas

Material de apoyo: Cartulina, marcadores, temperas, plastilina, hojas blancas, colores y títeres.

Duración de la actividad: De 6 a 8 horas

3. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Estudiar sobre código de infancia y adolescencia, políticas públicas: Garantía de derechos y prevención, obligaciones de la familia, sociedad y el estado, medidas restablecimiento de derecho Primera infancia, familia, niño, niña, sujeto colectivo, cuidado, crianza, corresponsabilidad Desarrollo integral, amenaza, vulneración de derechos Enfoque diferencial: concepto, tipos de enfoque Conceptos básicos: atención integral. Proceso cualificación del agente educativo. Sujeto de derechos. Corresponsabilidad . Cuidado y crianza. Inobservancia, amenaza y Vulneración de derechos. atención integral: componentes de la	Evidencias de Conocimiento:mediante técnica formulación de preguntas, instrumento: cuestionario o guía de preguntas. Ejemplos: Cuestionarios, evaluaciones, mapas conceptuales, Evidencias de Desempeño: mediante técnica de observación, instrumento listo de chequeo. Evidencias de Producto: mediante técnica observación, instrumento listo de chequeo. Ejemplos: mapas conceptuales, Trípticos, Resoluciones de casos, Ensayos - Folletos Afiches - Aplicaciones digitales - Exposiciones Conversatorios - Debates Evidencias de Conocimiento : mediante técnica formulación de preguntas, instrumento: cuestionario o guía de	"Apoya acciones pedagógicas intencionadas teniendo en cuenta ritmos de desarrollo. Documenta las experiencias de atención integral de acuerdo con normas y referentes - estructura actividades de juego teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo infantil Propone actividades de exploración del medio en niños teniendo en cuenta el contexto - Comprende los conceptos básicos de la educación inicial teniendo en referentes teóricos y marco normativo Apropia las generalidades de la atención de la primera infancia teniendo en cuenta el marco normativo Describe las características y ritmos del desarrollo infantil	Estudio de casos, debates, foros, mapas conceptuales, mapas mentales, mesa redonda, ensayos, cuestionarios, pedagogía invertida y otras técnicas activas innovadoras y creativas. Reconoce la identidad institucional y los procedimientos s

		Atención integral Familia: concepto, diversidad familiar. Sujeto colectivo. transformaciones familiares y Sociales. Roles. Papel funciones y derechos de la familia. Formas de violencia contra la niñez: concepto, características, detección, tipos.	Preguntas. Ejemplos: Cuestionarios, evaluaciones, mapas conceptuales, Evidencias de Desempeño: mediante técnica de observación, instrumento listo de chequeo. Evidencias de Producto: mediante técnica observación, instrumento listo de chequeo. Ejemplos: mapas conceptuales, Trípticos, Resoluciones de casos, Ensayos Folletos Afiches Aplicaciones digitales Exposiciones Conversatorios Debates	Teniendo en cuenta sus particularidades. Identifica los principios de la educación inicial según referentes técnicos Describe las acciones pedagógicas teniendo en cuenta las características del desarrollo infantil y principios de la educación inicial "	Administrativos y formativos. identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA Incorpora a su proyecto de vida. las oportunidades ofrecidas por el SENA

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Ambiente
- Enseñanza
- Rol
- Agente
- Educativo
- Espacios
- Significativos
- Aula
- Calidad
- Rincones
- Pedagógicos
- Ambientes
- Protectores
- Materiales
- Infancia
- Estrategias
- Ley 1098
- Enfoque sistémico
- Niñez
- Cuidados

- Familias
- Aprovechamiento
- Atenciones
- Estrategias
- Aprendizaje
- Logro
- Indicadores
- Educación
- Formal.

Conducta: Se denomina conducta a un tipo de comportamiento recurrente en el tiempo y que puede considerarse estrechamente vinculado con la personalidad de quien lo ostenta.
Vínculos humanos: cuando los seres humanos interactúan en el marco de una sociedad o de una comunidad, entablan relaciones humanas. Estos vínculos suelen basarse en la jerarquía y se desarrollan mediante la comunicación.

- **Consiente: Permitir** que se hace algo.
- **Inconsciente:** Que obra de forma irreflexiva e imprudente o que no mide las consecuencias de sus actos ni el riesgo que comportan**.**
- **Valores:** Los valores son los principios por los que se rige una persona, un grupo o una sociedad.
- **Ser humano:** Ser humano es una expresión que hace referencia al homo sapiens, cuya principal característica es la capacidad de razonamiento y aprendizaje.
- **Dimensiones:** Es un aspecto o una faceta de algo.
- **Evolución**: Cambio o mejora de un estado a otro.
- **Proyecto de vida:** Planificación de la vida para tener claro que quiere hacer y ser en un futuro.
- **Intencionalidad:** Intención con la que se hace algo.
- **Pertinencia:** La pertinencia es la oportunidad, adecuación y conveniencia de una cosa.
- **Diseño:** Actividad creativa que tiene por fin proyectar objetos que sean útiles y estéticos.
- **Desarrollo social:** Desarrollo social, proceso de mejoramiento de calidad de vida de la sociedad.
- **Tejido social:** Tejido social lo conforma un grupo de personas que se unen para satisfacer necesidades humanas elementales o superiores.
- **Comunitario:** El término comunitario refiere a todo aquello propio, relacionado o vinculado con una Comunidad en particular.
- **Sentido social:** El Sentido Social, aquel que implica que las personas hagan uso del sentido común, aprendan a saber escuchar, actúen con racionalidad y tengan la mente abierta para adaptar y usar las diferentes innovaciones.
- **Sentido de la vida:** El sentido de la vida no es más que el acto de vivir en uno mismo.
- **Estilos de vida saludables:** Entendemos por estilo de vida saludable aquellos hábitos de nuestra vida Diaria que nos ayudan a mantenernos más sanos y con menos limitaciones funcionales. Para llevar una vida más sana nos debemos centrar, principalmente, en dos aspectos: nuestra dieta y el ejercicio físico.
- **Hábitos saludables:** Llamamos hábitos saludables a todas aquellas conductas que tenemos asumidas Como propias en nuestra vida cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social.
- **Participación:** Comunicación que se hace de un acontecimiento o suceso, así como el escrito en que se comunica; generalmente suele ser formal.

Autonomía: Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

Derechos: Los derechos son las libertades o beneficios de los ciudadanos y generalmente deben ser provistos por el Estado.

Vulnerabilidad: Vulnerabilidad puede ser aplicado en diversos campos con distintas acepciones. Vulnerabilidad es la cualidad de vulnerable. El concepto puede aplicarse a una persona o a un grupo social según su capacidad para prevenir, resistir y sobreponerse de un impacto

Primera infancia: es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. Actividades rectoras, motricidad fina y gruesa, nutrición infantil, y deberes y derechos.

Código 1098: Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para **que** crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. ... Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

5. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Cibergrafía

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) referentes técnicos para la educación inicial para el marco de la atención integral.

Recuperado de : https://www.mineducacion.gob.co

ICBF-Instituto Colombiano de bienestar Familiar.(2018).

Lineamiento pedagógico para la atención integral a la primera infancia.

UNICEF (2017). Desarrollo de la primera infancia: una base sólida para el futuro. Recuperado de : https://www.unicef.org

6. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
	KATRYN CORDOBA MOSQUERA	**INSTRUCTORA**	**COMPLEMENTARIA**	**01/03/2026**

7. CONTROL DE CAMBIOS(diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: KATRYN BETSEYDA CORDOBA MOSQUERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/03/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 31/03/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3449798 - FORTALECIMIENTO PEDAGOGICO COMUNITARIO EN LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES PROPIAS DE CADA

PROMOVER ENTORNOS Y PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE, ENMARCADAS EN LAS ESTRATEGIAS DE SALUD INTEGRAL DIRIGIDAS A LA PRIMERA INFANCIA:

REALIZAR SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS EN LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS VIGENTES

RECONOCER CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE PROTECCIÓN INTEGRAL EN EL MARCO DE GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 95,60

FICHA DE APRENDIZAJE: 3421601 - FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION INICIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA LOS REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. RECONOCER EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

2. PROMOVER EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS TENIENDO EN CUENTA LOS AMBIENTES PEDAGÓGICOS ENRIQUECIDOS Y LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

3. REALIZAR SEGUIMIENTO AL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LOS REFERENTES TÉCNICOS DE EDUCACIÓN INICIAL

4. VALIDAR LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS TENIENDO EN CUENTA LOS AMBIENTES ENRIQUECIDOS Y LAS ACTIVIDADES RECTORAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 5,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3449836 - PROYECTOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION INFANTIL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. PLANEAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN

2. DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACUERDO CON LOS PROCESOS FORMATIVOS, CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR

3. ESTRUCTURAR EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACUERDO CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA SU EJECUCIÓN

4. VALORAR EL DISEÑO Y LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 47,60

FICHA DE APRENDIZAJE: 3421597 - FORTALECIMIENTO PEDAGOGICO COMUNITARIO EN LA PRIMERA INFANCIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DE PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES PROPIAS DE CADA

PROMOVER ENTORNOS Y PRÁCTICAS DE VIDA SALUDABLE, ENMARCADAS EN LAS ESTRATEGIAS DE SALUD INTEGRAL DIRIGIDAS A LA PRIMERA INFANCIA:

REALIZAR SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS EN LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS VIGENTES

RECONOCER CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE PROTECCIÓN INTEGRAL EN EL MARCO DE GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 6 AÑOS

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 5,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 154,10

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: KATRYN BETSEYDA CORDOBA MOSQUERA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD