INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PRE Y POST DISEÑADO, VALIDADO E IMPLEMENTADO QUE CONTEMPLE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE COMUNICACIÓN ESCRITA Y LECTURA CRÍTICA.

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

En el siguiente espacio preséntese, incluyendo sus gustos, experiencias, aspiraciones.

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

p 0 palabras tiny

Regresar

Pregunta 2

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

¿Cuál es la importancia de la profesión escogida?

Editar Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ayuda

p 0 palabras tiny

Pregunta 3

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v3 (última)

Responde la siguiente preguntas a partir del siguiente gráfico:



Del texto anterior se puede inferir lo siguiente:

- a. Muchas mujeres se encargan de reproducir actitudes machistas.
- b. Las labores domésticas y el cuidado de los hijos es responsabilidad exclusiva de la mujer.
- c. El trabajo fuera de casa es para mujeres sin hijos.
- d. Actualmente, el trabajo doméstico está sobrevalorado.

Pregunta **4**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v3 (última)

Responde la siguiente preguntas a partir del siguiente gráfico:



El texto anterior se realizó con el propósito de:

- a. Incentivar el trabajo que la mujer realiza en el hogar.
- b. Reivindicar el trabajo de la mujer profesionista.
- c. Aconsejar a la mujer para que consiga un trabajo mejor.
- d. Evidenciar que el concepto de trabajo doméstico está infravalorado

Pregunta **5**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la siguiente pregunta a partir de la siguiente lectura:

Cuento de Navidad (fragmento)

Charles Dickens

- ¡Felices Pascuas, tío! ¡Dios os guarde! -gritó una voz alegre.

Era la voz del sobrino de Scrooge, que cayó sobre él con tal precipitación. que fue el primer aviso que tuvo de su aproximación.

- ¡Bah! -dijo Scrooge-. ¡Patrañas!

Este sobrino de Scrooge se hallaba tan arrebatado a causa de la carrera a través de la bruma y de la helada, que estaba todo encendido: tenía la cara como una cereza, sus ojos chispeaban y humeaba su aliento.

-Pero, tío: ¿una patraña la Navidad? -dijo el sobrino de Scrooge-. Seguramente no habéis querido decir eso.

-Sí -contestó Scrooge-~. ¡Felices Pascuas! ¿Qué derecho tienes tú para estar alegre? ¿Qué razón tienes tú para estar alegre? Eres bastante pobre.

- ¡Vamos! -replicó el sobrino alegremente-. ¿Y qué derecho tenéis vos para estar triste? ¿Qué razón tenéis para estar cabizbajo? Sois bastante rico.

No disponiendo Scrooge de mejor respuesta en aquel momento, dijo de nuevo: "¡Bah!" Y a continuación: "¡Patrañas!".

-No estéis enfadado, tío -dijo el sobrino. - ¿Cómo no voy a estarlo -replicó el tío- viviendo en un mundo de locos como éste? ¡Felices Pascuas! ¡Buenas Pascuas te dé Dios! ¿Qué es la Pascua de Navidad sino la época en que hay que pagar cuentas no teniendo dinero; en que te ves un año más viejo y ni una hora más rico: la época en que, hecho el balance de los libros, ves que los artículos mencionados en ellos no te han dejado la menor ganancia después de una docena de meses desaparecidos? Si estuviera en mi mano -dijo Scrooge con indignación-
, a todos los idiotas que van con el ¡Felices Pascuas! en los labios los cocería en su propia substancia y los enterraría con una vara de acebo atravesándoles el corazón.! ¡Eso es!

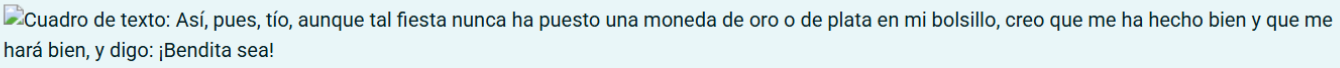
- ¡Tío! -suplicó el sobrino.

- ¡Sobrino! -repuso el tío secamente-. Celebra la Navidad a tu modo y déjame a mí celebrarla al mío.

- ¡Celebrar la Navidad! -repitió el sobrino de Scrooge-. Pero vos no la celebráis.

-Déjame que no la célebre -dijo Scrooge- ¡Mucho bien puede hacerte a ti! ¡Mucho bien te ha hecho siempre!

-Hay muchas cosas que podían haberme hecho muy bien y que no he aprovechado, me
atrevo a decir -replicó el sobrino-. entre ellas la Navidad. Mas estoy seguro de que siempre, al llegar esta época, he pensado en la Navidad, aparte la veneración debida a su nombre
sagrado y a su origen, como en una agradable época de cariño, de perdón y de caridad; el único día, en el largo almanaque del año, en que hombres y mujeres parecen estar de
acuerdo para abrir sus corazones libremente y para considerar a sus inferiores como
verdaderos compañeros de viaje en el camino de la tumba y no otra raza de criaturas con destino diferente.


Cuadro de texto: Así, pues, tío, aunque tal fiesta nunca ha puesto una moneda de oro o de plata en mi bolsillo, creo que me ha hecho bien y que me hará bien, y digo: ¡Bendita sea!

Disponible en http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=183

De acuerdo con el texto, "¡Felices Pascuas! ¿Qué derecho tienes tú para estar alegre?

¿Qué razón tienes tú para estar alegre? Eres bastante pobre", para el señor Scrooge:

- a. La navidad no es motivo de celebración.
- b. La felicidad no depende de la fortuna que se posea.
- c. Felicidad y pobreza son conceptos incompatibles.
- d. Solo los adinerados pueden celebrar la navidad, aunque no sean felices.

Pregunta 6

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v4 (última)

Responda la siguiente pregunta a partir de la siguiente lectura:

Cuento de Navidad (fragmento)

Charles Dickens

- ¡Felices Pascuas, tío! ¡Dios os guarde! -gritó una voz alegre.

Era la voz del sobrino de Scrooge, que cayó sobre él con tal precipitación. que fue el primer aviso que tuvo de su aproximación.

- ¡Bah! -dijo Scrooge-. ¡Patrañas!

Este sobrino de Scrooge se hallaba tan arrebatado a causa de la carrera a través de la bruma y de la helada, que estaba todo encendido: tenía la cara como una cereza, sus ojos chispeaban y humeaba su aliento.

-Pero, tío: ¿una patraña la Navidad? -dijo el sobrino de Scrooge-. Seguramente no habéis querido decir eso.

-Sí -contestó Scrooge-~. ¡Felices Pascuas! ¿Qué derecho tienes tú para estar alegre? ¿Qué razón tienes tú para estar alegre? Eres bastante pobre.

- ¡Vamos! -replicó el sobrino alegremente-. ¿Y qué derecho tenéis vos para estar triste?
¿Qué razón tenéis para estar cabizbajo? Sois bastante rico.

No disponiendo Scrooge de mejor respuesta en aquel momento, dijo de nuevo: "¡Bah!" Y a continuación: "¡Patrañas!".

-No estéis enfadado, tío -dijo el sobrino. - ¿Cómo no voy a estarlo -replicó el tío- viviendo en un mundo de locos como éste? ¡Felices Pascuas! ¡Buenas Pascuas te dé Dios! ¿Qué es la Pascua de Navidad sino la época en que hay que pagar cuentas no teniendo dinero; en que te ves un año más viejo y ni una hora más rico: la época en que, hecho el balance de los libros, ves que los artículos mencionados en ellos no te han dejado la menor ganancia después de una docena de meses desaparecidos? Si estuviera en mi mano -dijo Scrooge con indignación-
, a todos los idiotas que van con el ¡Felices Pascuas! en los labios los cocería en su propia substancia y los enterraría con una vara de acebo atravesándoles el corazón.! ¡Eso es!

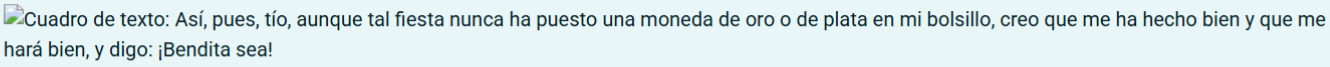
- ¡Tío! -suplicó el sobrino.

- ¡Sobrino! -repuso el tío secamente-. Celebra la Navidad a tu modo y déjame a mí celebrarla al mío.

- ¡Celebrar la Navidad! -repitió el sobrino de Scrooge-. Pero vos no la celebráis.

-Déjame que no la célebre -dijo Scrooge- ¡Mucho bien puede hacerte a ti! ¡Mucho bien te ha hecho siempre!

-Hay muchas cosas que podían haberme hecho muy bien y que no he aprovechado, me
atrevo a decir -replicó el sobrino-. entre ellas la Navidad. Mas estoy seguro de que siempre, al llegar esta época, he pensado en la Navidad, aparte la veneración debida a su nombre
sagrado y a su origen, como en una agradable época de cariño, de perdón y de caridad; el único día, en el largo almanaque del año, en que hombres y mujeres parecen estar de
acuerdo para abrir sus corazones libremente y para considerar a sus inferiores como
verdaderos compañeros de viaje en el camino de la tumba y no otra raza de criaturas con destino diferente.



Disponible en http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=183

De acuerdo con el texto, el señor Scrooge se considera como un hombre avaricioso y amargado porque:

- [ ] a. La navidad es una época para saldar deudas
- [ ] b. Le incomoda que los demás estén alegres.
- [ ] c. Aunque posee una gran fortuna, odia la alegría de la navidad.
- [ ] d. Sencillamente, detesta las fiestas navideñas.

Pregunta 7

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v4 (última)

Responda la siguiente pregunta a partir de la siguiente lectura:

Cuento de Navidad (fragmento)

Charles Dickens

- ¡Felices Pascuas, tío! ¡Dios os guarde! -gritó una voz alegre.

Era la voz del sobrino de Scrooge, que cayó sobre él con tal precipitación. que fue el primer aviso que tuvo de su aproximación.

- ¡Bah! -dijo Scrooge-. ¡Patrañas!

Este sobrino de Scrooge se hallaba tan arrebatado a causa de la carrera a través de la bruma y de la helada, que estaba todo encendido: tenía la cara como una cereza, sus ojos chispeaban y humeaba su aliento.

-Pero, tío: ¿una patraña la Navidad? -dijo el sobrino de Scrooge-. Seguramente no habéis querido decir eso.

-Sí -contestó Scrooge-~. ¡Felices Pascuas! ¿Qué derecho tienes tú para estar alegre? ¿Qué razón tienes tú para estar alegre? Eres bastante pobre.

- ¡Vamos! -replicó el sobrino alegremente-. ¿Y qué derecho tenéis vos para estar triste?
¿Qué razón tenéis para estar cabizbajo? Sois bastante rico.

No disponiendo Scrooge de mejor respuesta en aquel momento, dijo de nuevo: "¡Bah!" Y a continuación: "¡Patrañas!".

-No estéis enfadado, tío -dijo el sobrino. - ¿Cómo no voy a estarlo -replicó el tío- viviendo en un mundo de locos como éste? ¡Felices Pascuas! ¡Buenas Pascuas te dé Dios! ¿Qué es la Pascua de Navidad sino la época en que hay que pagar cuentas no teniendo dinero; en que te ves un año más viejo y ni una hora más rico: la época en que, hecho el balance de los libros, ves que los artículos mencionados en ellos no te han dejado la menor ganancia después de una docena de meses desaparecidos? Si estuviera en mi mano -dijo Scrooge con indignación-
, a todos los idiotas que van con el ¡Felices Pascuas! en los labios los cocería en su propia substancia y los enterraría con una vara de acebo atravesándoles el corazón.! ¡Eso es!

- ¡Tío! -suplicó el sobrino.

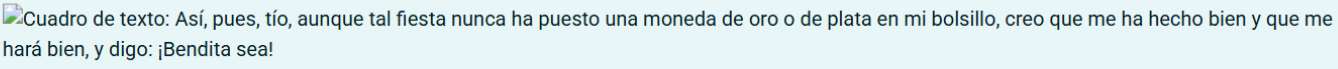
- ¡Sobrino! -repuso el tío secamente-. Celebra la Navidad a tu modo y déjame a mí celebrarla al mío.

- ¡Celebrar la Navidad! -repitió el sobrino de Scrooge-. Pero vos no la celebráis.

-Déjame que no la célebre -dijo Scrooge- ¡Mucho bien puede hacerte a ti! ¡Mucho bien te ha hecho siempre!

-Hay muchas cosas que podían haberme hecho muy bien y que no he aprovechado, me
atrevo a decir -replicó el sobrino-. entre ellas la Navidad. Mas estoy seguro de que siempre, al llegar esta época, he pensado en la Navidad, aparte la veneración debida a su nombre
sagrado y a su origen, como en una agradable época de cariño, de perdón y de caridad; el único día, en el largo almanaque del año, en que hombres y mujeres parecen estar de
acuerdo para abrir sus corazones libremente y para considerar a sus inferiores como

verdaderos compañeros de viaje en el camino de la tumba y no otra raza de criaturas con destino diferente.



Disponible en http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=183

El siguiente texto "Este sobrino de Scrooge se hallaba tan arrebatado a causa de la carrera a través de la bruma y de la helada, que estaba todo encendido: tenía la cara como una cereza, sus ojos chispeaban y humeaba su aliento", corresponde a:

- [ ] a. Una onomatopeya
- [ ] b. Una paradoja
- [ ] c. Una repetición
- [ ] d. Una descripción

Pregunta 8

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v3 (última)

Responda la pregunta a partir de la siguiente lectura:

Víctimas de la cuarentena

Por: *Angélica María Pardo López. -*Docente investigadora CIPC*

Por esta época de cuarentena, las circunstancias que hacen más probables los incidentes de violencia al interior de los hogares se han multiplicado. La convivencia permanente con compañeros controladores y violentos, la ansiedad generada por el confinamiento, las limitadas opciones de recreación, la tensión derivada de la falta de equilibrio en la asignación de tareas domésticas y la presión económica que soporta la mayoría de los núcleos familiares han aumentado la ocurrencia y gravedad de los episodios violentos.

Los derechos al bienestar y la tranquilidad de las mujeres y de los niños (principalmente) al interior de sus casas han sufrido un desproporcionado impacto debido a las medidas de

aislamiento extremas adoptadas en respuesta al virus Covid19. De hecho, se esperaba que esto pasara y este conocimiento hace doblemente responsables a los gobiernos frente a dichas victimizaciones.

En efecto, es ya bien conocido que durante los fines de semana, las horas nocturnas y las ocasiones en que se reúne la familia aumentan los incidentes de violencia. El día de la madre, por ejemplo, es la festividad más violenta del año. Era de suponerse entonces, que un confinamiento tan prolongado como el que estamos viviendo dispararía las cifras. Más aún, por la experiencia de China, país del que se importó el modelo del aislamiento, la experiencia de países europeos, y la advertencia que hiciera la relatora especial de la ONU sobre la violencia contra la mujer, el fenómeno colombiano de violencia intrafamiliar exacerbada en tiempos de cuarentena no era más que la "crónica de una muerte anunciada".

En la provincia china de Hubei, el aumento de violencia doméstica se triplicó con ocasión de la cuarentena. En España, Francia, Italia, Chile, Grecia, Chipre y Colombia, para dar solo algunos ejemplos, el número de llamadas telefónicas a las líneas de apoyo han sufrido aumentos vertiginosos en comparación con los mismos periodos del año pasado. Las respuestas que frente a esto se han ofrecido son aumentar la capacidad de los canales telefónicos y virtuales de asistencia, establecer que las palabras "Mascarilla 19" constituyen una alerta para que los empleados de las farmacias puedan saber que una mujer está siendo victimizada y poner a disposición hoteles como lugares temporales de refugio. En Colombia, la vicepresidencia está haciendo circular un mensaje que dice así: "Mujer: si quedarte en casa significa soportar a quien podría ser peor que el mismo virus… no olvides que nuestra línea 155… estará disponible 24/7". Notable es que, aun siendo la amenaza peor que el mismo virus, no se le da permiso a la mujer de salir de su casa.

Es muy grande la duda que siembra la efectividad de estos recursos. Cuando los factores protectores más importantes no están a disposición (acudir a familiares o amigos que puedan ayudar -red de apoyo- y estar alejada del ofensor) de poco sirve la comunicación remota con autoridades que, por cierto, están volcadas a la atención del problema de salud pública.
Aunque es difícil comunicarse con cualquiera cuando se tiene cerca al compañero agresor (quien usualmente utiliza técnicas de vigilancia permanente) y deben ser innumerables los casos que ni siquiera llegan a nuestros oídos, las llamadas a las líneas de asistencia nos dicen algo de la magnitud de la cifra oscura de la criminalidad a nivel intrafamiliar. Basta saber que al paso, las llamadas a las líneas de atención por violencia intrafamiliar han aumentado en más de un 100% con respecto al año pasado, las denuncias por el mismo motivo han disminuido en más de un 50%.

Pese a la cifra oscura, a 8 de abril son 12 las mujeres que contamos como muertas a manos de sus parejas durante el aislamiento obligatorio en nuestro país.

Se está haciendo hasta lo imposible para evitar que las víctimas del virus aumenten. Me pregunto: ¿Cómo evitar que aumente el número de víctimas de esta -al parecer indefinida- cuarentena?

El aislamiento ha develado algo de la forma en que se construyen muchas relaciones familiares ¿Se cimientan en el amor, la cooperación y el equilibrio? ¿Cómo evitar dentro del núcleo familiar la intolerancia, la fuerza y la dominación?

Disponible en *https://politicacriminal.uexternado.edu.co/victimas-de-la-cuarentena/*

En el texto anterior, la autora pretende:

- [ ] a. Denunciar el abuso hacia mujeres y niños durante la pandemia.
- [ ] b. Llamar la atención sobre los casos de violencia doméstica que se han acrecentado en Colombia a raíz del confinamiento preventivo y que las medidas adoptadas han sido ineficaces.
- [ ] c. Explicar que el aislamiento social es una importante medida para prevenir el covid- 19.

?

Pregunta **9**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la pregunta a partir de la siguiente lectura:

Víctimas de la cuarentena

Por: *Angélica María Pardo López. -*Docente investigadora CIPC*

Por esta época de cuarentena, las circunstancias que hacen más probables los incidentes de violencia al interior de los hogares se han multiplicado. La convivencia permanente con compañeros controladores y violentos, la ansiedad generada por el confinamiento, las limitadas opciones de recreación, la tensión derivada de la falta de equilibrio en la asignación de tareas domésticas y la presión económica que soporta la mayoría de los núcleos familiares han aumentado la ocurrencia y gravedad de los episodios violentos.

Los derechos al bienestar y la tranquilidad de las mujeres y de los niños (principalmente) al interior de sus casas han sufrido un desproporcionado impacto debido a las medidas de

aislamiento extremas adoptadas en respuesta al virus Covid19. De hecho, se esperaba que esto pasara y este conocimiento hace doblemente responsables a los gobiernos frente a dichas victimizaciones.

En efecto, es ya bien conocido que durante los fines de semana, las horas nocturnas y las ocasiones en que se reúne la familia aumentan los incidentes de violencia. El día de la madre, por ejemplo, es la festividad más violenta del año. Era de suponerse entonces, que un confinamiento tan prolongado como el que estamos viviendo dispararía las cifras. Más aún, por la experiencia de China, país del que se importó el modelo del aislamiento, la experiencia de países europeos, y la advertencia que hiciera la relatora especial de la ONU sobre la violencia contra la mujer, el fenómeno colombiano de violencia intrafamiliar exacerbada en tiempos de cuarentena no era más que la "crónica de una muerte anunciada".

En la provincia china de Hubei, el aumento de violencia doméstica se triplicó con ocasión de la cuarentena. En España, Francia, Italia, Chile, Grecia, Chipre y Colombia, para dar solo algunos ejemplos, el número de llamadas telefónicas a las líneas de apoyo han sufrido aumentos vertiginosos en comparación con los mismos periodos del año pasado. Las respuestas que frente a esto se han ofrecido son aumentar la capacidad de los canales telefónicos y virtuales de asistencia, establecer que las palabras "Mascarilla 19" constituyen una alerta para que los empleados de las farmacias puedan saber que una mujer está siendo victimizada y poner a disposición hoteles como lugares temporales de refugio. En Colombia, la vicepresidencia está haciendo circular un mensaje que dice así: "Mujer: si quedarte en casa significa soportar a quien podría ser peor que el mismo virus… no olvides que nuestra línea 155… estará disponible 24/7". Notable es que, aun siendo la amenaza peor que el mismo virus, no se le da permiso a la mujer de salir de su casa.

familiares o amigos que puedan ayudar -red de apoyo- y estar alejada del ofensor) de poco sirve la comunicación remota con autoridades que, por cierto, están volcadas a la atención del problema de salud pública.
Aunque es difícil comunicarse con cualquiera cuando se tiene cerca al compañero agresor (quien usualmente utiliza técnicas de vigilancia permanente) y deben ser innumerables los casos que ni siquiera llegan a nuestros oídos, las llamadas a las líneas de asistencia nos dicen algo de la magnitud de la cifra oscura de la criminalidad a nivel intrafamiliar. Basta saber que al paso, las llamadas a las líneas de atención por violencia intrafamiliar han aumentado en más de un 100% con respecto al año pasado, las denuncias por el mismo motivo han disminuido en más de un 50%.

Pese a la cifra oscura, a 8 de abril son 12 las mujeres que contamos como muertas a manos de sus parejas durante el aislamiento obligatorio en nuestro país.

Se está haciendo hasta lo imposible para evitar que las víctimas del virus aumenten. Me pregunto: ¿Cómo evitar que aumente el número de víctimas de esta -al parecer indefinida- cuarentena?

El aislamiento ha develado algo de la forma en que se construyen muchas relaciones familiares ¿Se cimientan en el amor, la cooperación y el equilibrio? ¿Cómo evitar dentro del núcleo familiar la intolerancia, la fuerza y la dominación?

Disponible en *https://politicacriminal.uexternado.edu.co/victimas-de-la-cuarentena/*

Analice las siguientes opciones y escoja la que NO es coherente con lo que se explica en el texto:

- [ ] a. Las fiestas y reuniones familiares constituyen el espacio propicio para generar conflictos y situaciones de maltrato hacia la mujer.
- [ ] b. Las medidas adoptadas por el gobierno para reducir los índices de violencia intrafamiliar han sido ineficaces porque la prioridad ha sido atender el problema de salud generado por la pandemia.
- [ ] c. La mujer violentada puede solicitar ayuda a familiares y amigos cercanos, o llamar a una línea de atención, sin embargo, prefiere quedarse callada por temor a su agresor.
- [ ] d. A las mujeres se les hace difícil sobrellevar la situación de maltrato porque deben quedarse en sus casas a causa de las medidas de restricción impuestas por el gobierno.

Pregunta **10**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la pregunta a partir de la siguiente lectura:

Víctimas de la cuarentena

Por: *Angélica María Pardo López. -*Docente investigadora CIPC*

Por esta época de cuarentena, las circunstancias que hacen más probables los incidentes de violencia al interior de los hogares se han multiplicado. La convivencia permanente con compañeros controladores y violentos, la ansiedad generada por el confinamiento, las limitadas opciones de recreación, la tensión derivada de la falta de equilibrio en la asignación de tareas domésticas y la presión económica que soporta la mayoría de los núcleos familiares han aumentado la ocurrencia y gravedad de los episodios violentos.

Los derechos al bienestar y la tranquilidad de las mujeres y de los niños (principalmente) al interior de sus casas han sufrido un desproporcionado impacto debido a las medidas de

aislamiento extremas adoptadas en respuesta al virus Covid19. De hecho, se esperaba que esto pasara y este conocimiento hace doblemente responsables a los gobiernos frente a dichas victimizaciones.

En efecto, es ya bien conocido que durante los fines de semana, las horas nocturnas y las ocasiones en que se reúne la familia aumentan los incidentes de violencia. El día de la madre, por ejemplo, es la festividad más violenta del año. Era de suponerse entonces, que un confinamiento tan prolongado como el que estamos viviendo dispararía las cifras. Más aún, por la experiencia de China, país del que se importó el modelo del aislamiento, la experiencia de países europeos, y la advertencia que hiciera la relatora especial de la ONU sobre la violencia contra la mujer, el fenómeno colombiano de violencia intrafamiliar exacerbada en tiempos de cuarentena no era más que la "crónica de una muerte anunciada".

En la provincia china de Hubei, el aumento de violencia doméstica se triplicó con ocasión de la cuarentena. En España, Francia, Italia, Chile, Grecia, Chipre y Colombia, para dar solo algunos ejemplos, el número de llamadas telefónicas a las líneas de apoyo han sufrido aumentos vertiginosos en comparación con los mismos periodos del año pasado. Las respuestas que frente a esto se han ofrecido son aumentar la capacidad de los canales telefónicos y virtuales de asistencia, establecer que las palabras "Mascarilla 19" constituyen una alerta para que los empleados de las farmacias puedan saber que una mujer está siendo victimizada y poner a disposición hoteles como lugares temporales de refugio. En Colombia, la vicepresidencia está haciendo circular un mensaje que dice así: "Mujer: si quedarte en casa significa soportar a quien podría ser peor que el mismo virus… no olvides que nuestra línea 155… estará disponible 24/7". Notable es que, aun siendo la amenaza peor que el mismo virus, no se le da permiso a la mujer de salir de su casa.

Es muy grande la duda que siembra la efectividad de estos recursos. Cuando los factores protectores más importantes no están a disposición (acudir a familiares o amigos que puedan ayudar -red de apoyo- y estar alejada del ofensor) de poco sirve la comunicación remota con autoridades que, por cierto, están volcadas a la atención del problema de salud pública.
Aunque es difícil comunicarse con cualquiera cuando se tiene cerca al compañero agresor (quien usualmente utiliza técnicas de vigilancia permanente) y deben ser innumerables los casos que ni siquiera llegan a nuestros oídos, las llamadas a las líneas de asistencia nos dicen algo de la magnitud de la cifra oscura de la criminalidad a nivel intrafamiliar. Basta saber que al paso, las llamadas a las líneas de atención por violencia intrafamiliar han aumentado en más de un 100% con respecto al año pasado, las denuncias por el mismo motivo han disminuido en más de un 50%.

Pese a la cifra oscura, a 8 de abril son 12 las mujeres que contamos como muertas a manos de sus parejas durante el aislamiento obligatorio en nuestro país.

Se está haciendo hasta lo imposible para evitar que las víctimas del virus aumenten. Me pregunto: ¿Cómo evitar que aumente el número de víctimas de esta -al parecer indefinida- cuarentena?

El aislamiento ha develado algo de la forma en que se construyen muchas relaciones familiares ¿Se cimientan en el amor, la cooperación y el equilibrio? ¿Cómo evitar dentro del núcleo familiar la intolerancia, la fuerza y la dominación?

Disponible en *https://politicacriminal.uexternado.edu.co/victimas-de-la-cuarentena/*

La frase "el fenómeno colombiano de violencia intrafamiliar **exacerbada** en tiempos de cuarentena no era más que la "crónica de una muerte anunciada", se refiere a:

- [ ] a. Que la situación ya se intuía por experiencias similares ocurridas en otros países.
- [ ] b. Que las llamadas a las líneas de atención por violencia intrafamiliar han aumentado en más de un 100%.
- [ ] c. Que se está haciendo todo lo necesario para evitar el aumento de contagios.
- [ ] d. Que las víctimas no denuncian los casos de maltrato.

Pregunta **11**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la pregunta a partir de la siguiente lectura:

Víctimas de la cuarentena

Por: *Angélica María Pardo López. -*Docente investigadora CIPC*

Por esta época de cuarentena, las circunstancias que hacen más probables los incidentes de violencia al interior de los hogares se han multiplicado. La convivencia permanente con compañeros controladores y violentos, la ansiedad generada por el confinamiento, las limitadas opciones de recreación, la tensión derivada de la falta de equilibrio en la asignación de tareas domésticas y la presión económica que soporta la mayoría de los núcleos familiares han aumentado la ocurrencia y gravedad de los episodios violentos.

Los derechos al bienestar y la tranquilidad de las mujeres y de los niños (principalmente) al interior de sus casas han sufrido un desproporcionado impacto debido a las medidas de

aislamiento extremas adoptadas en respuesta al virus Covid19. De hecho, se esperaba que esto pasara y este conocimiento hace doblemente responsables a los gobiernos frente a dichas victimizaciones.

En efecto, es ya bien conocido que durante los fines de semana, las horas nocturnas y las ocasiones en que se reúne la familia aumentan los incidentes de violencia. El día de la madre, por ejemplo, es la festividad más violenta del año. Era de suponerse entonces, que un confinamiento tan prolongado como el que estamos viviendo dispararía las cifras. Más aún, por la experiencia de China, país del que se importó el modelo del aislamiento, la experiencia de países europeos, y la advertencia que hiciera la relatora especial de la ONU sobre la violencia contra la mujer, el fenómeno colombiano de violencia intrafamiliar exacerbada en tiempos de cuarentena no era más que la "crónica de una muerte anunciada".

En la provincia china de Hubei, el aumento de violencia doméstica se triplicó con ocasión de la cuarentena. En España, Francia, Italia, Chile, Grecia, Chipre y Colombia, para dar solo algunos ejemplos, el número de llamadas telefónicas a las líneas de apoyo han sufrido aumentos vertiginosos en comparación con los mismos periodos del año pasado. Las respuestas que frente a esto se han ofrecido son aumentar la capacidad de los canales telefónicos y virtuales de asistencia, establecer que las palabras "Mascarilla 19" constituyen una alerta para que los empleados de las farmacias puedan saber que una mujer está siendo victimizada y poner a disposición hoteles como lugares temporales de refugio. En Colombia, la vicepresidencia está haciendo circular un mensaje que dice así: "Mujer: si quedarte en casa significa soportar a quien podría ser peor que el mismo virus… no olvides que nuestra línea 155… estará disponible 24/7". Notable es que, aun siendo la amenaza peor que el mismo virus, no se le da permiso a la mujer de salir de su casa.

Es muy grande la duda que siembra la efectividad de estos recursos. Cuando los factores protectores más importantes no están a disposición (acudir a familiares o amigos que puedan ayudar -red de apoyo- y estar alejada del ofensor) de poco sirve la comunicación remota con autoridades que, por cierto, están volcadas a la atención del problema de salud pública.
Aunque es difícil comunicarse con cualquiera cuando se tiene cerca al compañero agresor (quien usualmente utiliza técnicas de vigilancia permanente) y deben ser innumerables los casos que ni siquiera llegan a nuestros oídos, las llamadas a las líneas de asistencia nos dicen algo de la magnitud de la cifra oscura de la criminalidad a nivel intrafamiliar. Basta saber que al paso, las llamadas a las líneas de atención por violencia intrafamiliar han aumentado en más de un 100% con respecto al año pasado, las denuncias por el mismo motivo han disminuido en más de un 50%.

Pese a la cifra oscura, a 8 de abril son 12 las mujeres que contamos como muertas a manos de sus parejas durante el aislamiento obligatorio en nuestro país.

Se está haciendo hasta lo imposible para evitar que las víctimas del virus aumenten. Me pregunto: ¿Cómo evitar que aumente el número de víctimas de esta -al parecer indefinida- cuarentena?

El aislamiento ha develado algo de la forma en que se construyen muchas relaciones familiares ¿Se cimientan en el amor, la cooperación y el equilibrio? ¿Cómo evitar dentro del núcleo familiar la intolerancia, la fuerza y la dominación?

Disponible en *https://politicacriminal.uexternado.edu.co/victimas-de-la-cuarentena/*

De la frase “El aislamiento ha develado algo de la forma en que se construyen muchas relaciones familiares” se puede inferir lo siguiente:

- [ ] a. Si los hogares no estuvieran bajo medidas restrictivas a causa de la pandemia, no ocurrirían tantos casos de violencia intrafamiliar.
- [ ] b. El respeto y la tolerancia en el hogar son elementos fundamentales para lograr una relación estable.
- [ ] c. Los problemas de violencia incrementados durante la pandemia son un reflejo de que las relaciones familiares no se han fundamentado sobre la base del respeto y la tolerancia.
- [ ] d. Muchos problemas de violencia doméstica son consecuencia de la pandemia generada por el covid-19.

Pregunta **12**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la pregunta a partir de la siguiente lectura:

Víctimas de la cuarentena

Por: *Angélica María Pardo López. -*Docente investigadora CIPC*

Por esta época de cuarentena, las circunstancias que hacen más probables los incidentes de violencia al interior de los hogares se han multiplicado. La convivencia permanente con compañeros controladores y violentos, la ansiedad generada por el confinamiento, las limitadas opciones de recreación, la tensión derivada de la falta de equilibrio en la asignación de tareas domésticas y la presión económica que soporta la mayoría de los núcleos familiares han aumentado la ocurrencia y gravedad de los episodios violentos.

Los derechos al bienestar y la tranquilidad de las mujeres y de los niños (principalmente) al interior de sus casas han sufrido un desproporcionado impacto debido a las medidas de

aislamiento extremas adoptadas en respuesta al virus Covid19. De hecho, se esperaba que esto pasara y este conocimiento hace doblemente responsables a los gobiernos frente a dichas victimizaciones.

En efecto, es ya bien conocido que durante los fines de semana, las horas nocturnas y las ocasiones en que se reúne la familia aumentan los incidentes de violencia. El día de la madre, por ejemplo, es la festividad más violenta del año. Era de suponerse entonces, que un confinamiento tan prolongado como el que estamos viviendo dispararía las cifras. Más aún, por la experiencia de China, país del que se importó el modelo del aislamiento, la experiencia de países europeos, y la advertencia que hiciera la relatora especial de la ONU sobre la violencia contra la mujer, el fenómeno colombiano de violencia intrafamiliar exacerbada en tiempos de cuarentena no era más que la "crónica de una muerte anunciada".

En la provincia china de Hubei, el aumento de violencia doméstica se triplicó con ocasión de la cuarentena. En España, Francia, Italia, Chile, Grecia, Chipre y Colombia, para dar solo algunos ejemplos, el número de llamadas telefónicas a las líneas de apoyo han sufrido aumentos vertiginosos en comparación con los mismos periodos del año pasado. Las respuestas que frente a esto se han ofrecido son aumentar la capacidad de los canales telefónicos y virtuales de asistencia, establecer que las palabras "Mascarilla 19" constituyen una alerta para que los empleados de las farmacias puedan saber que una mujer está siendo victimizada y poner a disposición hoteles como lugares temporales de refugio. En Colombia, la vicepresidencia está haciendo circular un mensaje que dice así: "Mujer: si quedarte en casa significa soportar a quien podría ser peor que el mismo virus… no olvides que nuestra línea 155… estará disponible 24/7". Notable es que, aun siendo la amenaza peor que el mismo virus, no se le da permiso a la mujer de salir de su casa.

Es muy grande la duda que siembra la efectividad de estos recursos. Cuando los factores protectores más importantes no están a disposición (acudir a familiares o amigos que puedan ayudar -red de apoyo- y estar alejada del ofensor) de poco sirve la comunicación remota con autoridades que, por cierto, están volcadas a la atención del problema de salud pública.
Aunque es difícil comunicarse con cualquiera cuando se tiene cerca al compañero agresor (quien usualmente utiliza técnicas de vigilancia permanente) y deben ser innumerables los casos que ni siquiera llegan a nuestros oídos, las llamadas a las líneas de asistencia nos dicen algo de la magnitud de la cifra oscura de la criminalidad a nivel intrafamiliar. Basta saber que al paso, las llamadas a las líneas de atención por violencia intrafamiliar han aumentado en más de un 100% con respecto al año pasado, las denuncias por el mismo motivo han disminuido en más de un 50%.

Pese a la cifra oscura, a 8 de abril son 12 las mujeres que contamos como muertas a manos de sus parejas durante el aislamiento obligatorio en nuestro país.

Se está haciendo hasta lo imposible para evitar que las víctimas del virus aumenten. Me pregunto: ¿Cómo evitar que aumente el número de víctimas de esta -al parecer indefinida- cuarentena?

El aislamiento ha develado algo de la forma en que se construyen muchas relaciones familiares ¿Se cimientan en el amor, la cooperación y el equilibrio? ¿Cómo evitar dentro del núcleo familiar la intolerancia, la fuerza y la dominación?

Disponible en *https://politicacriminal.uexternado.edu.co/victimas-de-la-cuarentena/*

En el 2º párrafo Angélica Pardo responsabiliza al gobierno de los altos índices de violencia doméstica durante la cuarentena por lo siguiente:

- [ ] a. Saber que estas situaciones ocurrirían y adoptar medidas de prevención que poco han funcionado.
- [ ] b. Decretar un aislamiento preventivo tan prolongado.
- [ ] c. Priorizar el problema sanitario ocasionado por la pandemia.
- [ ] d. Impedir que las mujeres salgan de sus casas a buscar ayuda.

Pregunta **13**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la siguiente pregunta de acuerdo con la siguiente información:

La pérdida de la privacidad

El primer efecto de la globalización de la comunicación por Internet ha sido la crisis de la noción de límite. El concepto de límite es tan antiguo como la especie humana, incluso como todas las especies animales. La etología nos enseña que todos los animales reconocen que hay a su alrededor y en torno a sus semejantes una burbuja de respeto, un área territorial dentro de la cual se sienten seguros, y reconocen como adversario al que sobrepasa dicho límite. La antropología cultural nos ha demostrado que esta burbuja varía según las culturas, y que la proximidad, que para unos pueblos es expresión de confianza, para otros es una intrusión y una agresión.

En el caso de los humanos, esta zona de protección se ha extendido del individuo a la comunidad. El límite –de la ciudad, de la región, del reino– siempre se ha considerado una especie de ampliación colectiva de las burbujas de protección individual.

Los muros pueden servir para que un régimen despótico mantenga a sus súbditos en la ignorancia de lo que sucede fuera de ellos, pero en general garantizan a los ciudadanos que los posibles intrusos no tengan conocimiento de sus costumbres, de sus riquezas, de sus inventos. La Gran Muralla China no solo defendía de las invasiones a los súbditos del Imperio Celeste, sino que garantizaba, además, el secreto de la producción de seda. No obstante con Internet se rompen los límites que nos protegían y la privacidad queda expuesta. Esta desaparición de las fronteras ha provocado dos fenómenos opuestos.

Por un lado, ya no hay comunidad nacional que pueda impedir a sus ciudadanos que sepan lo que sucede en otros países, y pronto será imposible impedir que el súbdito de cualquier dictadura conozca en tiempo real lo que ocurre en otros lugares; además, en medio de una oleada migratoria imparable, se forman naciones por fuera de las fronteras físicas: es cada vez más fácil para una comunidad musulmana de Roma establecer vínculos con una comunidad musulmana de Berlín. Por otro lado, el severo control que los Estados ejercían sobre las actividades de los ciudadanos ha pasado a otros centros de poder que están técnicamente preparados (aunque no siempre con medios legales) para saber a quién hemos escrito, qué hemos comprado, qué viajes hemos hecho, cuáles son nuestras curiosidades enciclopédicas y hasta nuestras preferencias sexuales. El gran problema del ciudadano celoso no es defenderse de los *hackers* sino de las *cookies*, y de todas esas otras maravillas tecnológicas que permiten recoger información sobre cada uno de nosotros.

¿Cuál de los siguientes enunciados sintetiza mejor el contenido del primer párrafo?

- [ ] a. Una profunda tradición intelectual ha configurado el concepto de límite como el espacio de defensa que crean los seres a su alrededor.
- [ ] b. Internet ha generado cambios en el concepto tradicional de límite, tal como lo define la etología y la antropología.
- [ ] c. Por naturaleza los seres vivos exigen el respeto del propio espacio, y esto aplica incluso para las relaciones que se dan en Internet.
- [ ] d. Los estudios de la etología y la antropología nos permiten comprender por qué Internet vulnera la intimidad de las personas.

Pregunta **14**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v4 (última)

Responda la siguiente pregunta de acuerdo con la siguiente información:

Responda la siguiente pregunta de acuerdo con la siguiente información:

La pérdida de la privacidad

El primer efecto de la globalización de la comunicación por Internet ha sido la crisis de la noción de límite. El concepto de límite es tan antiguo como la especie humana, incluso como todas las especies animales. La etología nos enseña que todos los animales reconocen que hay a su alrededor y en torno a sus semejantes una burbuja de respeto, un área territorial dentro de la cual se sienten seguros, y reconocen como adversario al que sobrepasa dicho límite. La antropología cultural nos ha demostrado que esta burbuja varía según las culturas, y que la proximidad, que para unos pueblos es expresión de confianza, para otros es una intrusión y una agresión.

En el caso de los humanos, esta zona de protección se ha extendido del individuo a la comunidad. El límite –de la ciudad, de la región, del reino– siempre se ha considerado una especie de ampliación colectiva de las burbujas de protección individual.

Los muros pueden servir para que un régimen despótico mantenga a sus súbditos en la ignorancia de lo que sucede fuera de ellos, pero en general garantizan a los ciudadanos que los posibles intrusos no tengan conocimiento de sus costumbres, de sus riquezas, de sus inventos. La Gran Muralla China no solo defendía de las invasiones a los súbditos del Imperio Celeste, sino que garantizaba, además, el secreto de la producción de seda. No obstante con Internet se rompen los límites que nos protegían y la privacidad queda expuesta. Esta desaparición de las fronteras ha provocado dos fenómenos opuestos.

Por un lado, ya no hay comunidad nacional que pueda impedir a sus ciudadanos que sepan lo que sucede en otros países, y pronto será imposible impedir que el súbdito de cualquier dictadura conozca en tiempo real lo que ocurre en otros lugares; además, en medio de una oleada migratoria imparable, se forman naciones por fuera de las fronteras físicas: es cada vez más fácil para una comunidad musulmana de Roma establecer vínculos con una comunidad musulmana de Berlín. Por otro lado, el severo control que los Estados ejercían sobre las actividades de los ciudadanos ha pasado a otros centros de poder que están técnicamente preparados (aunque no siempre con medios legales) para saber a quién hemos escrito, qué hemos comprado, qué viajes hemos hecho, cuáles son nuestras curiosidades enciclopédicas y hasta nuestras preferencias sexuales. El gran problema del ciudadano celoso no es defenderse de los *hackers* sino de las *cookies*, y de todas esas otras maravillas tecnológicas que permiten recoger información sobre cada uno de nosotros.

En el tercer párrafo, cuando el autor menciona a las naciones que se forman fuera de las fronteras físicas, hace referencia a:

- ☐ a. la fluencia migratoria que genera el amplio número de turistas.
- ☐ b. los individuos de una misma cultura que viven en territorios diferentes.
- ☐ c. el encuentro virtual de personas de pensamientos diferentes.
- ☐ d. las comunidades virtuales que se crean en el ciberespacio.

Pregunta **15**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

La mayor amenaza para los jóvenes son las drogas, sin importar el círculo económico o social en el que se desenvuelven. Por ello, debemos ser implacables en la lucha para tenerlas lo más lejos posible de nuestros hijos, sin dar ninguna concesión para que se facilite su consumo. Se sabe que las drogas afectan la salud física y mental de las personas, y les quitan la lucidez para tomar decisiones adecuadas y para tener un comportamiento responsable. Un adicto a la droga tiene muchas más probabilidades de cometer un acto de locura que una persona sana.

Entre las obligaciones del Estado y los gobiernos, figuran las de combatir la drogadicción y brindar la debida protección a la familia, nuestra principal institución. ¿No sería el colmo que un ¿Candidato presidencial propusiera despenalizar la producción de drogas y su comercialización?

¿Cuál de las siguientes proposiciones reúne la tesis y el argumento central del texto?

- ☐ a. Las drogas son un peligro mundial; por ello, deben ser erradicadas.
- ☐ b. En el Perú, el poder del narcotráfico ha invadido todos los estratos de la sociedad, incluso el político.
- ☐ c. Si se relativizan las medidas contra el consumo de drogas, estas invadirán todos los estamentos de la sociedad.
- ☐ d. Debemos ser implacables en la lucha contra las drogas, ya que son integralmente muy perjudiciales para los jóvenes.

Pregunta **16**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

La mayor amenaza para los jóvenes son las drogas, sin importar el círculo económico o social en el que se desenvuelven. Por ello, debemos ser implacables en la lucha para tenerlas lo más lejos posible de nuestros hijos, sin dar ninguna concesión para que se facilite su consumo. Se sabe que las drogas afectan la salud física y mental de las personas, y les quitan la lucidez para tomar decisiones adecuadas y para tener un comportamiento responsable. Un adicto a la droga tiene muchas más probabilidades de cometer un acto de locura que una persona sana.

Entre las obligaciones del Estado y los gobiernos, figuran las de combatir la drogadicción y brindar la debida protección a la familia, nuestra principal institución. ¿No sería el colmo que un ¿Candidato presidencial propusiera despenalizar la producción de drogas y su comercialización?

Cuál es una de las intenciones del autor del texto?

- ☐ a. Aseverar que las drogas son nocivas solamente para la salud de los jóvenes
- ☐ b. Recordar al Estado ya los gobiernos que la lucha contra la drogadicción les corresponden
- ☐ c. Desalentar una reciente propuesta de un candidato presidencial sobre las drogas
- ☐ d. Promover que los jóvenes reflexionen en torno a la drogadicción como una amenaza

Pregunta **17**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la siguiente pregunta de acuerdo con la siguiente información:



Según la infografía, "los países de ingresos medios solo tienen la mitad de los vehículos existentes en el mundo y, a pesar de eso, sufren el 80 % de las muertes por accidente de tránsito". En este enunciado, la conjunción 'a pesar de' cumple la función de:

- a. Oponer el alto número de vehículos en países de ingresos medios frente al bajo porcentaje de muertes por accidente de tránsito.
- b. Resaltar que el índice de muertes por accidente de tránsito en países de ingresos medios es bastante elevado dadas sus condiciones particulares.
- c. Señalar que el índice de muertes por accidente de tránsito en países de ingresos medios puede ser aún más alto de lo dicen las cifras oficiales.
- d. Aclarar que el alto índice de muertes por accidente de tránsito en países de ingresos medios está estrechamente relacionado con el número de autos.

Pregunta **18**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la siguiente pregunta de acuerdo con la siguiente información:



De acuerdo con la información presentada sobre el porcentaje de muertes por tipo de vehículo, se puede afirmar que es más probable que alguien que haya muerto por accidente de tránsito hubiera estado desplazándose:

- a. En bicicleta.
- b. A pie.
- c. En moto.
- d. En otro tipo de vehículo.

Pregunta 19

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Responda la siguiente pregunta de acuerdo con la siguiente información:



A partir de la información presentada, se puede afirmar que el autor de la infografía tiene como propósito:

- a. Conmover al espectador presentando datos sobre el número de accidentes de tránsito.
- b. Incentivar al espectador a que use formas de movilidad alternas al automóvil.
- c. Sensibilizar al espectador acerca de la necesidad de manejar sobrio y despacio.
- d. Sensibilizar al espectador sobre los riesgos de morir en un accidente de tránsito.

Pregunta 20

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Ordenamiento de párrafos, ordena los siguientes enunciados de tal manera que formen un texto coherente.

Párrafo 1: Paz y libertad

(1) un derecho y un signo distintivo de nuestra naturaleza humana.

(2) no es posible sin un respeto profundo
(3) La paz,
(4) y generalizado de la libertad.
(5) como tranquilidad en el orden social,
(6) La libertad es una exigencia,

- a. 3-5-2-4-6-1
- b. 6-1-3-2-4-5
- c. 3-5-2-6-4-1
- d. 3-5-2-4-1-6

Pregunta 21

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Párrafo 2: La inteligencia y el sexo

(1) Las mujeres pueden enfrentar largos periodos de soledad, los hombres sufren estrés y desolación al poco tiempo de estar solos.
(2) pero los hombres se muestran más osados en sus decisiones, etc.
(3) Se han observado manifestaciones de inteligencia distintas entre hombres y mujeres.
(4) Las mujeres se muestran mejores en la administración económica e institucional,

(5) Los varones son más hábiles en las operaciones matemáticas, mientras que las mujeres tienen mejores aptitudes para los idiomas.

El orden correcto de los enunciados es:

- a. 3-4-5-1-2
- b. 3-5-4-1-2
- c. 3-1-4-5-2
- d. 3-5-1-4-2

Pregunta **22**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Párrafo 3: Liderazgo

(1) Ser líder implica carisma, responsabilidad, fuerza de acción, capacidad para estimular, disposición activa para transformar situaciones y energía para trascender.

(2) Es la capacidad de impactar, convencer y despertar en los alumnos el espíritu de trabajo en equipo y compromiso.

3) En teoría se debe estimular a las personas para que desarrollen no sólo la disposición para trabajar sino también el deseo de hacerlo con celo y confianza.

(4) Se define el liderazgo como influencia, es decir, el arte o el proceso de influir sobre las personas para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente para lograr las metas del grupo.

El orden correcto de los enunciados es:

- a. 4-2-1-3
- b. 1-2-3-4
- c. 4-3-2-1
- d. 2-4-3-1

Pregunta **23**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

Párrafo 4: Decisión

(1) nos quieren dar una profesión y
(2) Los padres son previsores,
(3) Entre ambos términos: vocación y profesión,
(4) pero no comprensivos;
(5) no consultan nuestra vocación.
(6) existe una diferencia profunda:
(7) lo segundo es lo que nos proponemos o nos proponen deliberadamente.
(8) lo primero es lo que nos nace, como un impulso incontenible;

Luis Alberto Sánchez, *Examen de conciencia*

El orden correcto de los enunciados es:

- a. 1-7-6-5-4-8-2-3
- b. 7-3-2-1-8-2-3-6
- c. 1-3-2-4-6-8-7-5
- d. 2-4-1-5-3-6-8-7

Pregunta **24**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

HAY UNA RAZA DE HOMBRES

Hay una raza de hombres inadaptados, una raza que no puede detenerse, hombres que destrozan el corazón a quien se le acerca y vagan por el mundo a su antojo... Recorren los campos y remontan los ríos, escalan las cimas más altas de las montañas; llevan en sí la maldición de la sangre gitana y no saben cómo descansar. Si siguieran siempre en el camino llegarían muy lejos; son fuertes, valientes y sinceros. Pero siempre se cansan de las cosas que ya están, y quieren lo extraño, lo nuevo, siempre. (Truman Capote, A sangre fría, Madrid, Unidad, 1999; pág. 99.)

Una raza de hombres contraria a la que describe el texto, tendría:

- a. el ansia de conocer nuevas tierras
- b. la necesidad constante de cambio
- c. el deseo de viajar frecuentemente
- d. la ilusión de llegar a alguna parte

Pregunta **25**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

HAY UNA RAZA DE HOMBRES

Hay una raza de hombres inadaptados, una raza que no puede detenerse, hombres que destrozan el corazón a quien se le acerca y vagan por el mundo a su antojo... Recorren los campos y remontan los ríos, escalan las cimas más altas de las montañas; llevan en sí la maldición de la sangre gitana y no saben cómo descansar. Si siguieran siempre en el camino llegarían muy lejos; son fuertes, valientes y sinceros. Pero siempre se cansan de las cosas que ya están, y quieren lo extraño, lo nuevo, siempre. (Truman Capote, A sangre fría, Madrid, Unidad, 1999; pág. 99.)

Según texto, la posición del autor consiste en:

- a. exaltar a los hombres que vagan por el mundo a su antojo
- b. recordar las características de la maldición gitana
- c. clasificar a los sujetos que persiguen la última novedad
- d. criticar las actitudes de quienes son crueles con su pareja.

Pregunta **26**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

HAY UNA RAZA DE HOMBRES

Hay una raza de hombres inadaptados, una raza que no puede detenerse, hombres que destrozan el corazón a quien se le acerca y vagan por el mundo a su antojo... Recorren los campos y remontan los ríos, escalan las cimas más altas de las montañas; llevan en sí la maldición de la sangre gitana y no saben cómo descansar. Si siguieran siempre en el camino llegarían muy lejos; son fuertes, valientes y sinceros. Pero siempre se cansan de las cosas que ya están, y quieren lo extraño, lo nuevo, siempre. (Truman Capote, A sangre fría, Madrid, Unidad, 1999; pág. 99.)

La carta de presentación de los hombres inadaptados debería decir que son:

- a. deportistas.
- b. viajeros.
- c. banqueros.
- d. vendedores.

Pregunta **27**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v2 (última)

HAY UNA RAZA DE HOMBRES

Hay una raza de hombres inadaptados, una raza que no puede detenerse, hombres que destrozan el corazón a quien se le acerca y vagan por el mundo a su antojo... Recorren los campos y remontan los ríos, escalan las cimas más altas de las montañas; llevan en sí la maldición de la sangre gitana y no saben cómo descansar. Si siguieran siempre en el camino llegarían muy lejos; son fuertes, valientes y sinceros. Pero siempre se cansan de las cosas que ya están, y quieren lo extraño, lo nuevo, siempre. (Truman Capote, A sangre fría, Madrid, Unidad, 1999; pág. 99.)

El título "Hay una raza de hombres", indica:

- a. la memoria escrita de un pueblo extinto
- b. la comunión que existe entre los desarraigados o desterrados
- c. el hallazgo de una antigua sociedad humana
- d. el descubrimiento de una etnia desconocida

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PRE Y POST DISEÑADO, VALIDADO E IMPLEMENTADO QUE CONTEMPLE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

Razonamiento Cuantitativo

Regresar

Tiempo restante 0:47:46 Ocultar

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v4 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Una empresa exportadora de arroz, vende toda su producción en Estados Unidos, por lo que sus ingresos están denominados en dólares que después son cambiados por pesos en Colombia. Los costos de la empresa se tasan en pesos y dependen exclusivamente de la cantidad producida en arroz. En la tabla se muestra el promedio anual de la tasa de cambio de dólares por pesos de los años 2007 al 2012.

Año	Tasa de cambio de dólares por pesos
2007	$ 2.100
2008	$ 2.000
2009	$ 2.150
2010	$ 1.900
2011	$ 1.850
2012	$ 1.800

Adaptado de Superintendencia Financiera

Por la caída del dólar, el empresario deja el negocio del arroz e incursiona en el negocio de microchips en Colombia, en el cual los ingresos se tasan en dólares. Sin tener en cuenta otros factores, ¿Este cambio mejorará las condiciones del empresario?

a. No, porque aún debe cambiar sus ganancias a pesos.

b. No, porque la caída era buena con el arroz.

c. Sí, porque la tasa de cambio depende del negocio.

d. Sí, porque los ingresos y egresos son constantes.

Siguiente página

Pregunta 2

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Una empresa exportadora de arroz, vende toda su producción en Estados Unidos, por lo que sus ingresos están denominados en dólares que después son cambiados por pesos en Colombia. Los costos de la empresa se tasan en pesos y dependen exclusivamente de la cantidad producida en arroz. En la tabla se muestra el promedio anual de la tasa de cambio de dólares por pesos de los años 2007 al 2012.

Año	Tasa de cambio de dólares por pesos
2007	$ 2.100
2008	$ 2.000
2009	$ 2.150
2010	$ 1.900
2011	$ 1.850
2012	$ 1.800

Adaptado de Superintendencia Financiera

La cantidad de arroz vendida por la empresa y el precio de venta fue constante entre el 2007 y el 2010. ¿En cuál de los cuatro años obtuvo la empresa mayores ingresos en pesos?

A.

a. 2007

b. 2008

c. 2009

d. 2010

Pregunta 3

Sin responder aún

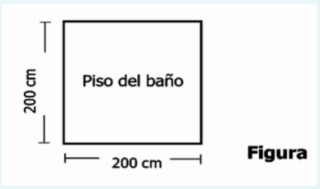
Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Un contratista va a embaldosar el piso de un baño (*ver figura*) utilizando baldosas cuadradas de 20 cm de lado. El único almacén de la zona que vende las baldosas requeridas es *La Chapa*, pero por experiencia el contratista sabe que cada 10 baldosas que se compran allí, 2 no se pueden utilizar por defectos de fabricación.



Figura

¿Cuántas baldosas debe comprar como mínimo el contratista para embaldosar completamente el piso?

a. 100

b. 125

c. 80

d. 110

Pregunta **4**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Un grupo de amigos decide preparar un asado el fin de semana. Los amigos fueron al supermercado y compraron lo que se muestra en la tabla.

Con base en la información suministrada, ¿Cuál de los siguientes valores **NO** se puede calcular?

- a. El costo total de la compra.
- b. El costo total de cada artículo.
- c. El valor promedio que pago cada persona
- d. El valor promedio de los artículos comprados.

Pregunta **5**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

En una universidad se realiza una encuesta a 100 mujeres y a 100 hombres para conocer sus intereses relacionados con el cine. A cada persona se le pregunta cuál es su género preferido y se obtienen los resultados que muestra la tabla.

	Mujeres	Hombres
Comedia	15	40
Acción	30	35
Drama	45	10
Terror	10	15

Tabla. Resultados encuesta.

Al ver la tabla, uno de los encargados del estudio afirma que el género más popular en la universidad es acción, pues el 65% de los encuestados lo prefieren. Esta afirmación es incorrecta porque:

- a. Se debe considerar el total de personas encuestadas para calcular el porcentaje total.
- b. El número de hombres que prefieren las películas de comedia es mayor que el número de los que prefieren acción.
- c. El número mayor de la tabla corresponde a las mujeres que prefieren drama, por tanto, este es el género más popular.
- d. Se tomaron hombres y mujeres en conjunto y cada uno corresponde a un estudio diferente.

Pregunta **6**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Con el fin de integrar a la comunidad de un pueblo, la alcaldía organiza un evento comunitario todos los fines de semana, en un centro de convenciones. La tabla presenta el horario de actividades todos los fines de semana.

Sábado	**Actividad**
1:00 p.m. – 2:00 p.m.	Charla grupal
2:00 p.m. – 3:00 p.m.	Taller educativo
3:00 p.m. – 4:00 p.m.	Actividad recreativa
4:00 p.m. -- 6:00 p.m.	Taller artístico
Domingo	
1:00 p.m. – 2:00 p.m.	Charla grupal
2:00 p.m. – 3:00 p.m.	Taller artístico
3:00 p.m. – 4:00 p.m.	Actividad recreativa

Tabla

Una entidad financiará los eventos después de que se cumpla un total de 40 horas de actividades. Según el horario programado para la realización de las actividades, se puede solicitar el apoyo financiero al finalizar.

- a. el sexto fin de semana
- b. el tercer fin de semana.
- c. el quinto fin de semana.
- d. el cuarto fin de semana.

Pregunta **7**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Con el fin de integrar a la comunidad de un pueblo, la alcaldía organiza un evento comunitario todos los fines de semana, en un centro de convenciones. La tabla presenta el horario de actividades todos los fines de semana.

Sábado	**Actividad**
1:00 p.m. – 2:00 p.m.	Charla grupal
2:00 p.m. – 3:00 p.m.	Taller educativo
3:00 p.m. – 4:00 p.m.	Actividad recreativa
4:00 p.m. -- 6:00 p.m.	Taller artístico
Domingo	
1:00 p.m. – 2:00 p.m.	Charla grupal
2:00 p.m. – 3:00 p.m.	Taller artístico
3:00 p.m. – 4:00 p.m.	Actividad recreativa

Tabla

Observe este registro de asistencia de los primeros 5 fines de semana.

Fin de semana	**Asistencia (personas)**
1	8
2	16
3	28
4	64
5	128

Tabla

Se esperaba que cada fin de semana se duplicara la asistencia del fin de semana anterior. Esto hubiera ocurrido si hubieran asistido

- a. 2 participantes menos, el segundo fin de semana.
- b. 6 participantes menos, el segundo fin de semana.
- c. 4 participantes más, el tercer fin de semana.
- d. 8 participantes más, el cuarto fin de semana.

Pregunta **8**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

En un salón de clases de una universidad se registran los datos de las ciudades de origen de 20 estudiantes. Los resultados se observan en la gráfica.



Expresada en porcentajes, la información de la gráfica se debe escribir de la siguiente manera

- a. Cali 10%, Barranquilla 40%, Bogotá 120% y Medellín 30%.
- b. Cali 1%, Barranquilla 4%, Bogotá 12% y Medellín 3%.
- c. Cali 5%, Barranquilla 20%, Bogotá 60% y Medellín 15%.
- d. Cali 0,05%, Barranquilla 0,2%, Bogotá 0,6% y Medellín 0,03%.

Pregunta **9**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

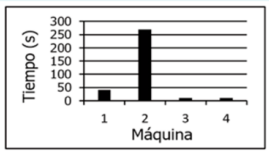
El centro de fotocopiado de una empresa de publicidad posee cuatro máquinas de copiado. Cada máquina, con especificaciones diferentes, debe reposar determinado tiempo después de haberse usado para producir un tiraje óptimo, es decir, una cantidad de copias con la misma calidad. Las especificaciones de las máquinas se presentan en la tabla.

Máquinas	Tiraje óptimo	Tiempo que tarda en fotocopiar su tiraje óptimo	Tiempo necesario de reposo
1	800 copias	5 minutos, 20 segundos	0 minutos, 40 segundos
2	1.800 copias	9 minutos, 0 segundos	4 minutos, 30 segundos
3	1.200 copias	8 minutos, 0 segundos	0 minutos, 15 segundos
4	900 copias	7 minutos, 30 segundos	0 minutos, 20 segundos

El gráfico que muestra el tiempo (en segundos) que tarda cada máquina en copiar una hoja durante un tiraje óptimo es:

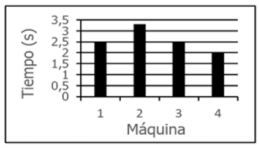
- a.

A.



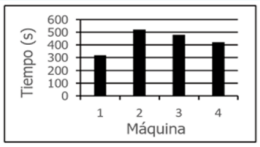
- b.

C.



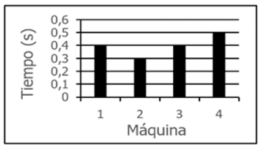
- c.

D.



- d.

B.



Pregunta **10**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Una quinta máquina hace una copia en de segundo, su tiraje óptimo es de 2.000 copias y luego de iniciar un tiraje, tarda 10 minutos (600 segundos) en iniciar el siguiente. Para determinar el tiempo de reposo se debe efectuar el siguiente procedimiento:

$$t_i - (t_c)x(copias\ por\ tiraje)$$

t_i: (Tiempo entre inicio de cada tiraje en segundos)

t_c : (Tiempo por copia en segundos)

El resultado que se obtiene el efectuar el procedimiento equivale a:

- a. 1 minuto, 40 segundos.
- b. 9 minutos, 45 segundos.
- c. 0 minutos, 15 segundos
- d. 4 minutos, 0 segundos.

Pregunta **11**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

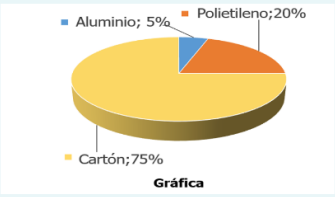
Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Los empaques de Tetra Pak son elaborados con cartón, polietileno y aluminio, distribuidos en 6 capas, lo cual evita el contacto del alimento con el medio externo. La gráfica muestra la distribución porcentual aproximada de los materiales de una lámina de Tetra Pak.

Lámina de Tetra Pak por componentes



Gráfica

Las 6 capas de la lámina se distribuyen así:

Primera capa. Polietileno: protege los alimentos de la humedad atmosférica externa.

Segunda capa. Cartón: brinda resistencia, forma y estabilidad.

Tercera capa. Polietileno: ofrece adherencia fijando las capas de papel y aluminio.

Cuarta capa. Aluminio: evita la entrada de oxígeno y luz, y la pérdida de aromas.

Quinta capa. Polietileno: evita que el alimento esté en contacto con el aluminio.

Sexta capa. Polietileno: garantiza por completo la protección del alimento.

De la información presentada, se puede afirmar que en las láminas de Tetra Pak existe

- a. una relación de 1 a 70 entre el aluminio y el cartón.
- b. una relación de 4 a 15 entre el cartón y el polietileno.
- c. una relación de 1 a 15 entre el aluminio y el cartón.
- d. una relación de 4 a 1 entre el aluminio y el polietileno

Pregunta **12**

Sin responder aún

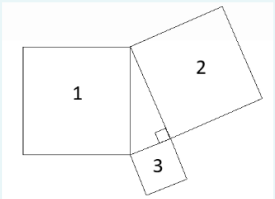
Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

La figura muestra la estructura de tres zonas cuadradas de una finca que deben dividirse entre dos propietarios



Se tienen las siguientes opciones para dividir el terreno disponible entre los dos propietarios.

Opción 1: la zona 1 para el propietario 1, la zona 2 para el propietario 2, la zona 3 se divide en partes iguales entre los dos propietarios.

Opción 2: la zona 1 para el propietario 1 y las zonas 2 y 3 para el propietario 2.

Al comparar las opciones presentadas, se puede afirmar que:

- a. la opción 1 es equitativa para los dos propietarios.
- b. la opción 2 es desfavorable para el propietario 1.
- c. la opción 1 es desfavorable para el propietario 1.
- d. la opción 2 es equitativa para los dos propietarios.

Pregunta **13**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Andrés y Diego son dos niños que estudian en el mismo colegio. A Andrés siempre le envían de comida una porción de fruta mientras que a Diego siempre le envían un sándwich. Ellos, cansados de comer lo mismo todos los días, decidieron jugar una vez al día "Piedra, Papel o Tijera", con las siguientes reglas: si Andrés pierde, le da su fruta a Diego; si Diego pierde le da su sándwich a Andrés; si empatan intercambian sus comidas. "Piedra, Papel o Tijera" es un juego de manos en el cuál cada jugador escoge uno de los tres objetos. La tabla 1 muestra quién es el ganador en cada jugada, o si hay empate.

		Andrés		
		Piedra	Papel	Tijera
Diego	Piedra	Empate	Andrés	Diego
	Papel	Diego	Empate	Andrés
	Tijera	Andrés	Diego	Empate

Tabla 1

13. Andrés quiere saber la probabilidad de ganar el "lunes" y el "martes". Entonces enumera las 9 posibilidades del juego para el lunes y ve que hay 3 de ellas en las que gana y concluye que la probabilidad de ganar el lunes es $\frac{3}{9}$. Luego realiza el mismo conteo de las posibilidades del martes. Finalmente realiza la suma $\frac{3}{9} + \frac{3}{9}$ y concluye que la probabilidad de ganar un lunes y un martes es $\frac{6}{9}$.

El procedimiento anterior es incorrecto, porque

- a. B. el resultado final no es $\frac{6}{9}$. La operación correcta es $\frac{3}{9} \times \frac{3}{9}$ que es $\frac{1}{9}$.
- b. C. la probabilidad de ganar el lunes no es $\frac{3}{9}$. La fracción correcta es $\frac{1}{9}$.
- c. A. la probabilidad de ganar el lunes no es $\frac{3}{9}$. La fracción correcta es $\frac{1}{3}$.
- d. D. el resultado final no es $\frac{6}{9}$. La operación correcta es $\frac{3+3}{9+9}$ que es $\frac{1}{3}$.

Pregunta **14**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Andrés construyó la tabla 2, en la que escribió la comida que obtendrá según las posibles jugadas.

		Andrés		
		Piedra	Papel	Tijera
Diego	Piedra	1 Sándwich	2 Sándwich y fruta	3 Sándwich y fruta
	Papel	4 Nada	5 Sándwich	6 Sándwich y fruta
	Tijera	7 Sándwich y fruta	8 Nada	9 Sándwich

Tabl

La casilla de contenido incorrecto es

- a. la 3.
- b. la 5.
- c. la 2.
- d. la 7.

Pregunta **15**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Una lavadora incluye 8 programas distintos de lavado para un peso máximo de 13 kg por carga. La tabla 1 presenta la información de cada programa y la tabla 2 muestra información de cada objeto.

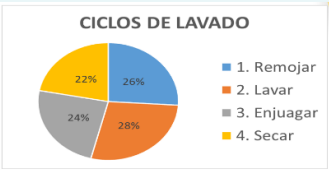
Tabla 1

Programa (Una carga de ropa)		Duración	Agua (L)	Detergente (g)
1	Algodones	2 h 30 min	70	65
2	Mixto	1 h 30 min	50	75
3	Vestidos	1 h 40 min	40	55
4	Sintéticos	1 h 10 min	50	65
5	Delicados	50 min	70	45
6	De lana	50 min	20	45
7	Express	20 min	30	65
8	Tendidos	1 h 10 min	60	80

Tabla 2

Objeto	Peso (Kg)
Toalla de manos	0,2
Toalla de baño	0,4
Sábana sencilla	0,5
Sábana doble	1
Cobija	2
Pañuelo	0,1
Mantel	0,3
Peso máximo por carga: 3 Kg	

Todos los programas pasan por 4 ciclos de lavado. El diagrama de la figura muestra la duración de cada ciclo como porcentaje de la duración total de cada programa



Al analizar esta información, una persona observa que la duración en minutos de la etapa *Secar* es más corta en el programa *Express* que en el programa *Vestidos*

La razón que explica correctamente la afirmación de la persona es:

- a. La duración total, en minutos, del programa Express es menor al porcentaje para la etapa Secar.
- b. El porcentaje correspondiente a la duración de la etapa Secar es más corta que las demás etapas de lavado.
- c. Como un programa es más corto que el otro, cada una de sus etapas de lavado es también más corta.
- d. El porcentaje de duración de la etapa Secar es diferente en todos los programas ya que las duraciones varían en cada uno.

Pregunta **16**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Una lavadora incluye 8 programas distintos de lavado para un peso máximo de 13 kg por carga. La tabla 1 presenta la información de cada programa y la tabla 2 muestra información de cada objeto.

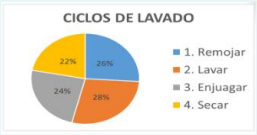
Tabla 1

	Programa (Una carga de ropa)	Duración	Agua (L)	Detergente (g)
1	Algodones	2 h 30 min	70	65
2	Mixto	1 h 30 min	50	75
3	Vestidos	1 h 40 min	40	55
4	Sintéticos	1 h 10 min	50	65
5	Delicados	50 min	70	45
6	De lana	50 min	20	45
7	Express	20 min	30	65
8	Tendidos	1 h 10 min	60	80

Tabla 2

Objeto	Peso (Kg)
Toalla de manos	0,2
Toalla de baño	0,4
Sábana sencilla	0,5
Sábana doble	1
Cobija	2
Pañuelo	0,1
Mantel	0,3
Peso máximo por carga: 3 Kg	

Todos los programas pasan por 4 ciclos de lavado. El diagrama de la figura muestra la duración de cada ciclo como porcentaje de la duración total de cada programa



Después de haber efectuado un programa debe esperarse 5 minutos antes de poder volver a usar la lavadora.

El tiempo total invertido para operar los programas *Algodones* —> *Mixto* —> *Vestidos*, corresponde a: (suma de las 3 duraciones) + 5 minutos * (número de tiempos de espera necesarios).

El tiempo total invertido es:

a. 6 horas y 20 minutos.

b. 4 horas y 40 minutos.

c. 5 horas y 50 minutos.

d. 6 horas y 30 minutos.

Pregunta **17**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Una lavadora incluye 8 programas distintos de lavado para un peso máximo de 13 kg por carga. La tabla 1 presenta la información de cada programa y la tabla 2 muestra información de cada objeto.

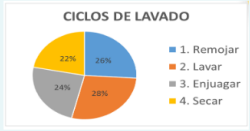
Tabla 1

	Programa (Una carga de ropa)	Duración	Agua (L)	Detergente (g)
1	Algodones	2 h 30 min	70	65
2	Mixto	1 h 30 min	50	75
3	Vestidos	1 h 40 min	40	55
4	Sintéticos	1 h 10 min	50	65
5	Delicados	50 min	70	45
6	De lana	50 min	20	45
7	Express	20 min	30	65
8	Tendidos	1 h 10 min	60	80

Tabla 2

Objeto	Peso (Kg)
Toalla de manos	0,2
Toalla de baño	0,4
Sábana sencilla	0,5
Sábana doble	1
Cobija	2
Pañuelo	0,1
Mantel	0,3
Peso máximo por carga: 3 Kg	

Todos los programas pasan por 4 ciclos de lavado. El diagrama de la figura muestra la duración de cada ciclo como porcentaje de la duración total de cada programa



A partir de la información del manual, una persona determina que se necesita exactamente 290 gramos de detergente para lavar 4 cargas de ropa.

Esto es correcto, si se lavan

a. Dos cargas en el programa *Algodones* y dos cargas en el programa *Mixto*.

b. Tres cargas en el programa *Mixto* y una carga en el programa *Express*.

c. Cuatro cargas en el programa *Sintéticos* y cuatro cargas en el programa *Tendidos*.

d. Dos cargas en el programa *Vestidos* y cuatro cargas en el programa *Delicados*.

Pregunta **18**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Una lavadora incluye 8 programas distintos de lavado para un peso máximo de 13 kg por carga. La tabla 1 presenta la información de cada programa y la tabla 2 muestra información de cada objeto.

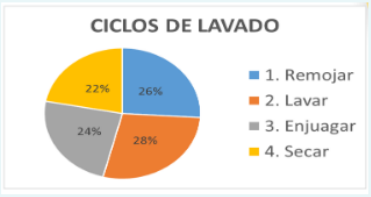
Tabla 1

Programa (Una carga de ropa)		Duración	Agua (L)	Detergente (g)
1	Algodones	2 h 30 min	70	65
2	Mixto	1 h 30 min	50	75
3	Vestidos	1 h 40 min	40	55
4	Sintéticos	1 h 10 min	50	65
5	Delicados	50 min	70	45
6	De lana	50 min	20	45
7	Express	20 min	30	65
8	Tendidos	1 h 10 min	60	80

Tabla 2

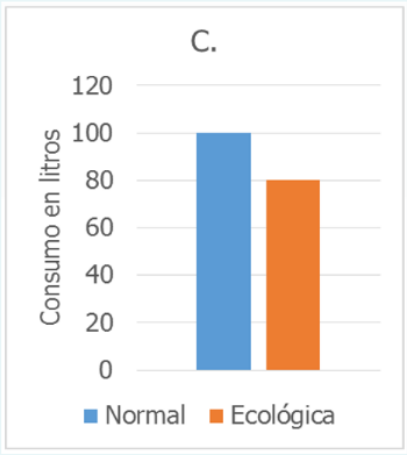
Objeto	Peso (Kg)
Toalla de manos	0,2
Toalla de baño	0,4
Sábana sencilla	0,5
Sábana doble	1
Cobija	2
Pañuelo	0,1
Mantel	0,3
Peso máximo por carga: 3 Kg	

Todos los programas pasan por 4 ciclos de lavado. El diagrama de la figura muestra la duración de cada ciclo como porcentaje de la duración total de cada programa



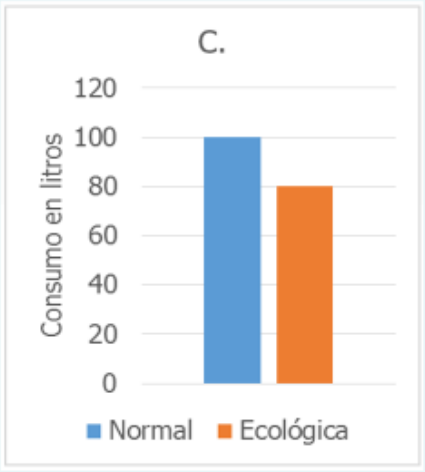
La lavadora incluye una función "ecológica" que reduce en un 20% el consumo de agua de cada programa. En el caso del programa *Tendidos*, la gráfica que representa el consumo en litros de agua es

a.

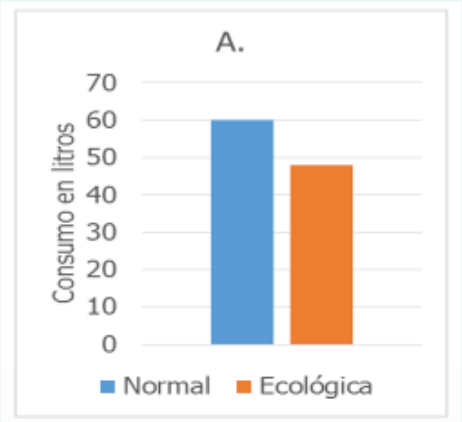


La lavadora incluye una función "ecológica" que reduce en un 20% el consumo de agua de cada programa. En el caso del programa Tendidos, la gráfica que representa el consumo en litros de agua es

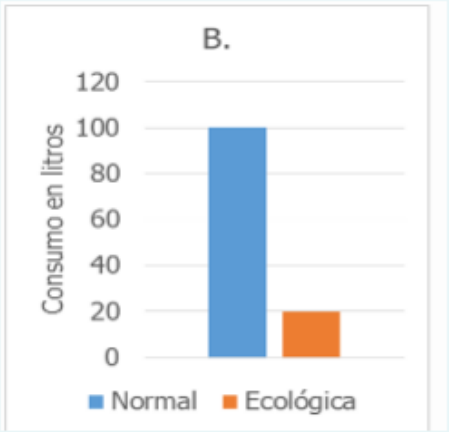
a.



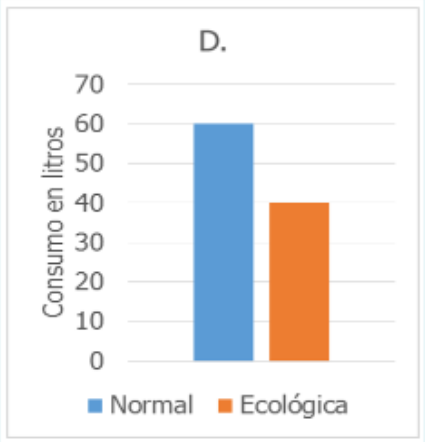
b.



c.



d.



Pregunta **19**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Para un estudio de mercadeo sobre las preferencias de descargas en teléfonos celulares, se emplearon los registros de 2.000 teléfonos convencionales y de 2.500 teléfonos inteligentes.

La gráfica muestra el porcentaje de teléfonos celulares con los que se descargó alguna aplicación en los últimos 30 días; las descargas se clasificaron en categorías de acuerdo con su función.



Gráfica. Porcentaje de teléfonos.

La compañía TOLT cuenta con igual cantidad de teléfonos inteligentes que convencionales registrados. Tomando la información del estudio, la compañía decide desarrollar aplicaciones para teléfonos inteligentes porque estima que tendrá mayor número de descargas. ¿La decisión de la compañía es acertada?

- a. No, porque hay categorías en las que el porcentaje de descargas es mayor en los teléfonos convencionales que los inteligentes.
- b. No, porque para realizar la comparación debería tener muestras del mismo tamaño.
- c. Sí, porque en el estudio, en la mayoría de las categorías, la proporción es mayor para teléfonos inteligentes que para convencionales.
- d. Sí, porque en el estudio hay más personas con teléfonos inteligentes que convencionales.

Pregunta **20**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

Responda la Pregunta de Acuerdo con la Siguiente Información

Para un estudio de mercadeo sobre las preferencias de descargas en teléfonos celulares, se emplearon los registros de 2.000 teléfonos convencionales y de 2.500 teléfonos inteligentes.

La gráfica muestra el porcentaje de teléfonos celulares con los que se descargó alguna aplicación en los últimos 30 días; las descargas se clasificaron en categorías de acuerdo con su función.



Gráfica. Porcentaje de teléfonos.

Si entre las personas que utilizan teléfonos convencionales, las que descargaron Noticias/Clima no descargaron Mapas/Navegación, y viceversa, un procedimiento válido para calcular la cantidad total de personas con teléfonos convencionales que realizaron estas descargas es

- a. B. $(30 + 32) \times \frac{2.000}{100}$
- b. A. $\frac{30 + 32}{2} \times \frac{2.000}{100}$
- c. C. $(0{,}3 \times 1.000) + (0{,}32 \times 1.000)$
- d. D. $\frac{0{,}3 \times 2.000 + 0{,}32 \times 2.000}{100}$

Pregunta **21**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

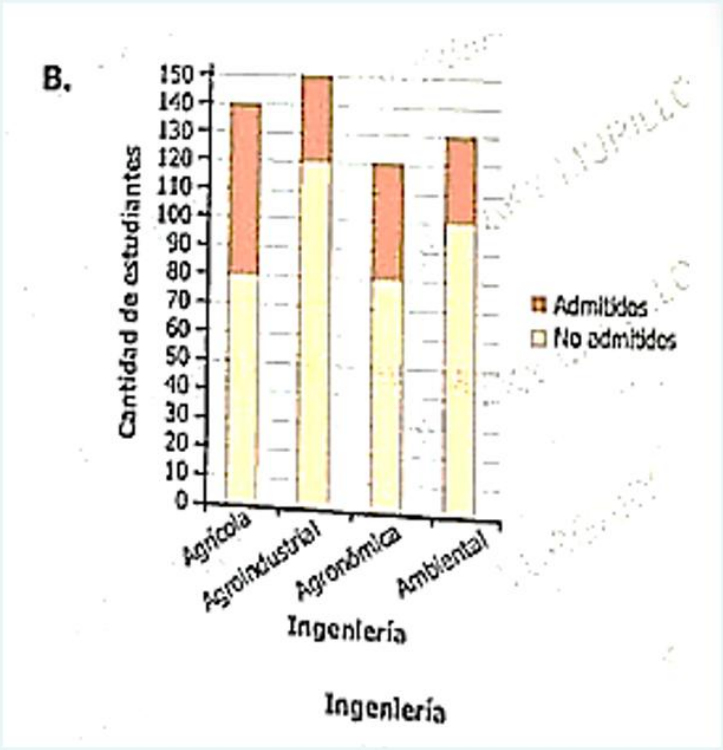
v1 (última)

La tabla muestra la cantidad de personas que se inscribieron para presentar un examen de admisión y la cantidad de admitidos para el primer semestre que en una universidad que ofrece 4 programas académicc

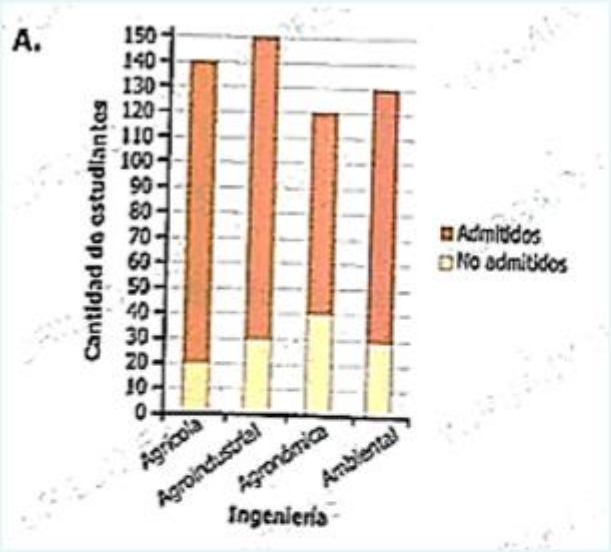
Programa	Personas Inscritas	Personas admitidas
Ingeniería Agrícola	80	60
Ingeniería Agroindustrial	120	30
Ingeniería Agronómica	80	40
Ingeniería Ambiental	100	30

¿Cuál de las siguientes representaciones ofrece correctamente información sobre la cantidad de personas inscritas y admitidas en cada uno de los programas de ingeniería brindados por la universidad?

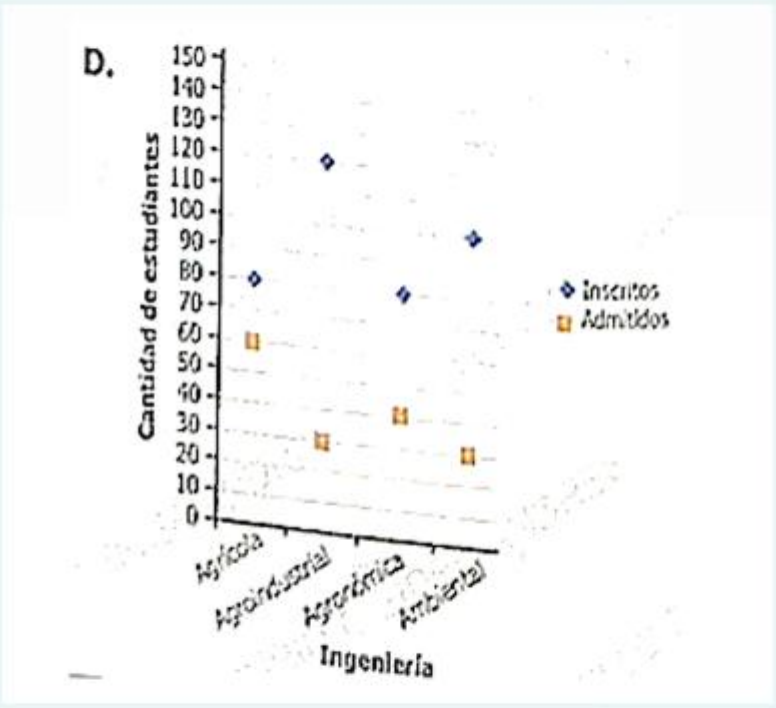
☐ a.



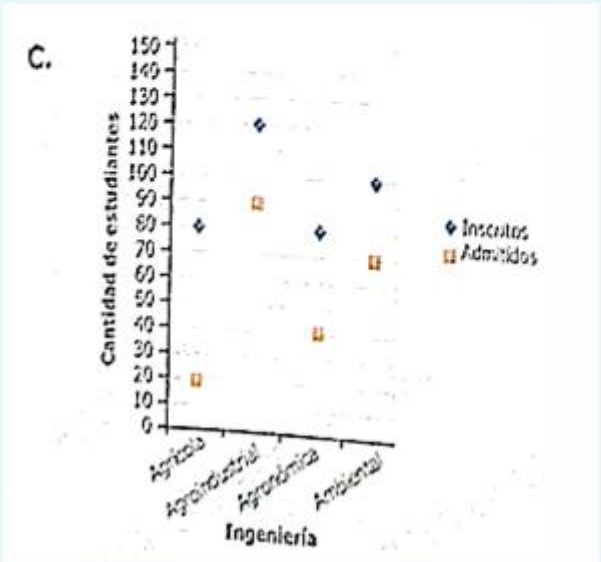
b.


A.
Cantidad de estudiantes
150
140
130
120
110
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Admitidos
No admitidos
Agrícola
Agroindustrial
Agronómica
Ambiental
Ingeniería

c.


D.
Cantidad de estudiantes
150
140
130
120
110
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Inscritos
Admitidos
Agrícola
Agroindustrial
Agronómica
Ambiental
Ingeniería

d.


C.
Cantidad de estudiantes
150
140
130
120
110
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
Inscritos
Admitidos
Agrícola
Agroindustrial
Agronómica
Ambiental
Ingeniería

Pregunta **22**

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

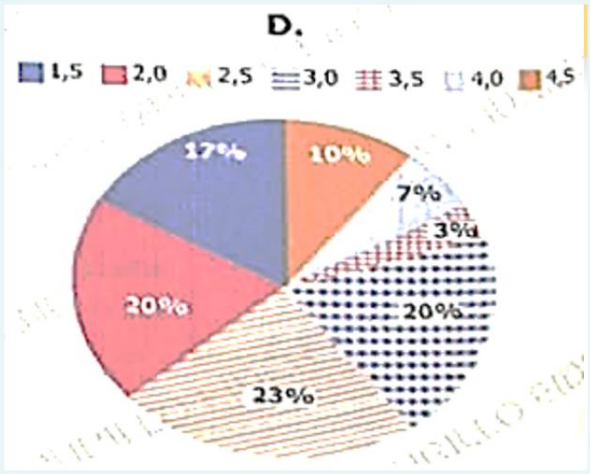
La tabla muestra las calificaciones obtenidas por 30 estudiantes en un curso de calculo de cierta universidad. Esta maneja un sistema de calificaciones, en la cual solo se admiten calificaciones terminadas en coma cero (,0) o en coma cinco (,5). La regla que utiliza la universidad para aproximar la nota es acercarla al menor múltiplo de 0,5 más cercano.

Definitiva	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5
Nº estudiantes	3	2	1	6	7	6	5

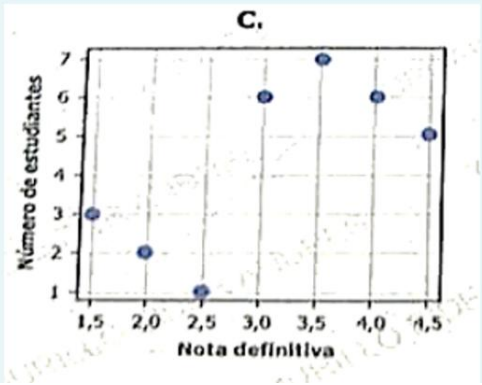
Tabla. Calificaciones y número de estudiantes de calculo

¿Cuál de los siguientes diagramas o graficas permite reconstruir la información consignada en la tabla?

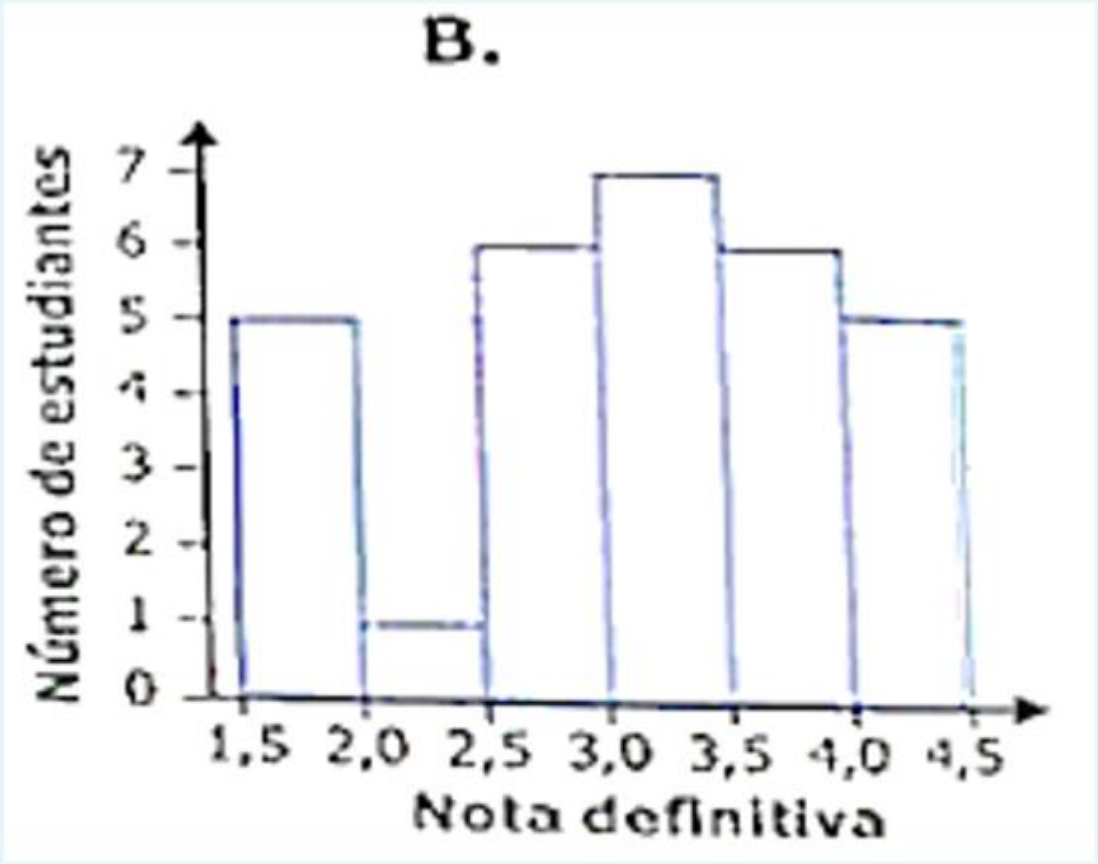
a.



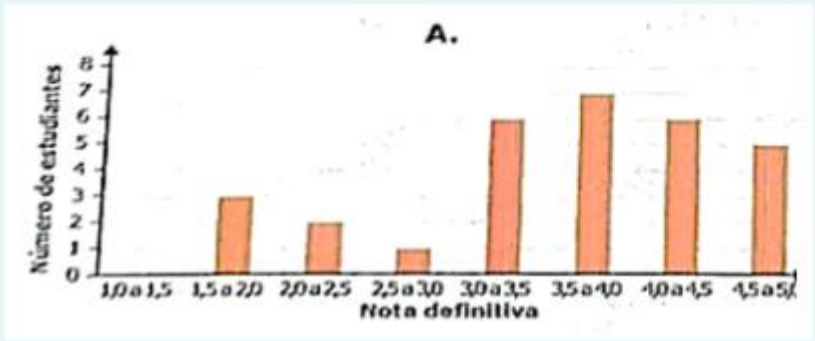
b.



c.


B.
Número de estudiantes
0
1
2
3
4
5
6
7
1,5 2,0 2,5 3,0 3,5 4,0 4,5
Nota definitiva

d.


A.
Número de estudiantes
1,0 a 1,5
1,5 a 2,0
2,0 a 2,5
2,5 a 3,0
3,0 a 3,5
3,5 a 4,0
4,0 a 4,5
Nota definitiva

Pregunta **23**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

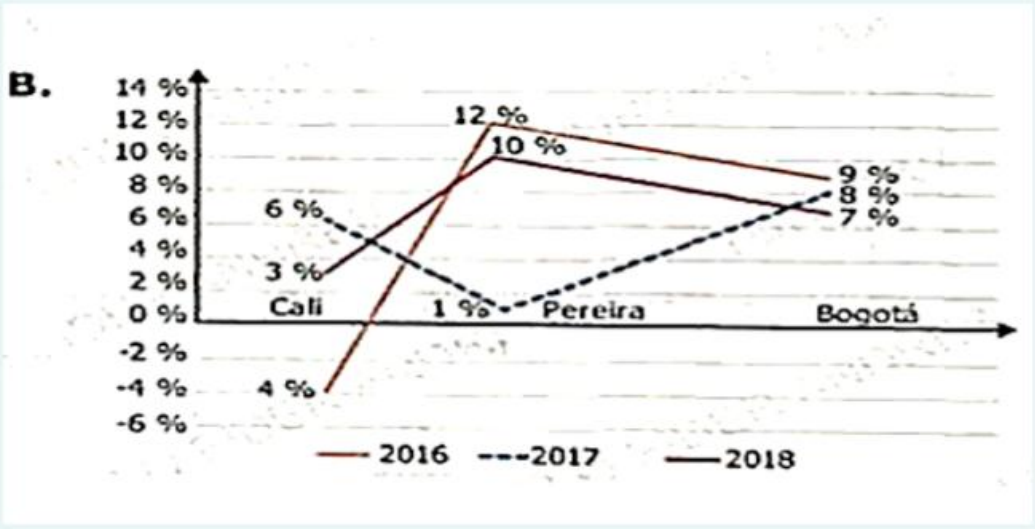
v2 (última)

La tabla muestra la variación porcentual anual desde el año 2016 hasta el 2018 del precio de viviendas nuevas en estrato medio para tres ciudades distintas de Colombia.

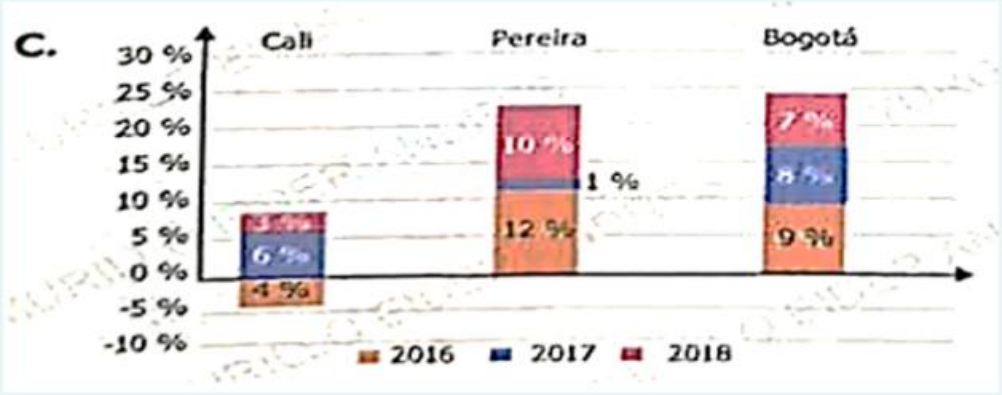
Variación Porcentual	Cali	Pereira	Bogotá
2016	-4%	12%	9%
2017	6%	1%	8%
2018	3%	10%	7%

De acuerdo a la información de la tabla, ¿Cuál de las siguientes graficas representa para cada una de las tres ciudades, la tendencia en el tiempo del comportamiento de sus variaciones porcentuales?

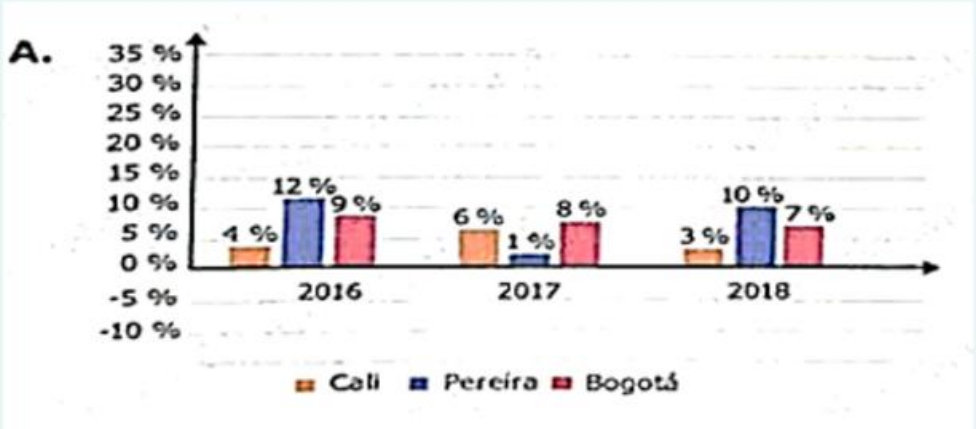
a.



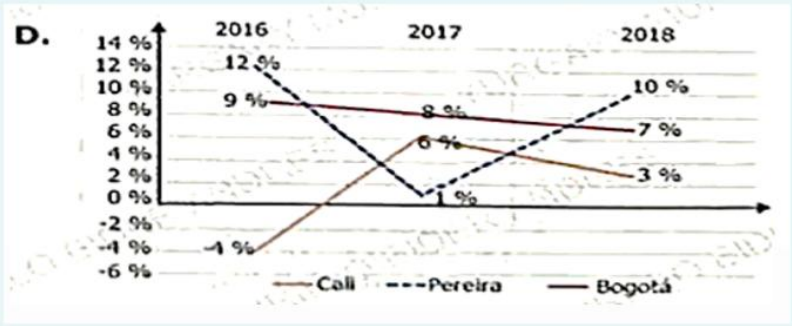
b.



c.



d.



Pregunta **24**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

La tabla muestra la capacidad de producción de dos máquinas en el área de ensamble durante un turno de 8 horas.

Maquina	Capacidad	Total, piezas producidas por turno
1	3 piezas/hora	24
2	3 piezas/hora	16

Al comienzo de un turno, la maquina 1 se avería y la maquina 2 debe encenderse en un segundo turno para producir la misma cantidad de piezas que producirían las dos maquinas en funcionamiento durante un turno. El supervisor asegura que el segundo turno de la maquina 2 puede ser de menos de 8 horas. ¿Es verdadera esta afirmación?

a. Si, porque la maquina 1 ya produjo cierta cantidad de piezas que alcanzan a cubrir el faltante.

b. No, porque la capacidad de la maquina 2 es insuficiente para cubrir la producción de la maquina 1 en ese tiempo.

c. Si, porque la capacidad de la maquina 2 es menor y por tanto, tarda menos tiempo en producir la misma cantidad de piezas.

d. No, porque la maquina 2 ya cumplió su primer turno y alcanzaría a producir la misma cantidad de piezas si estuviera en buen estado.

Pregunta **25**

Sin responder aún

Puntúa como 1.00

Marcar pregunta

Editar pregunta

v1 (última)

En la tabla se muestran los valores de la temperatura mínima alcanzada cada día de la semana en una ciudad

Día	Temperatura Mínima
Lunes	4ºC
Martes	10ºC
Miércoles	9ºC
Jueves	2ºC
Viernes	4ºC
Sábado	4ºC
Domingo	2ºC

De acuerdo a la información anterior. ¿Cuál es el promedio de las temperaturas mínimas de la semana?

a. 4ºC

b. 3ºC

c. 5ºC

d. 2ºC

PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA

PROYECTO: “MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO”
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

2025



PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN 2
2. OBJETIVO 2
3. ALCANCE 2
4. FASES DEL PROCESO 2
5. RETROALIMENTACIÓN 3
6. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS 4
7. COMPETENCIAS EVALUADAS 4
8. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN 4
9. LINEAMIENTOS GENERALES 5
10. CONDICIONES GENERALES 5
11. REGLAS DE APLICACIÓN 6
12. USO DE RESULTADOS 6
13. ROLES Y RESPONSABILIDADES 6
14. RESULTADOS ESPERADOS 7
15. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA 7
a) Razonamiento Cuantitativo (25 preguntas) 7
b) Lectura Crítica y Comunicación Escrita (27 preguntas) 8

PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Tecnológica del Chocó, comprometida con el fortalecimiento de la permanencia estudiantil y la mejora de la calidad académica, implementa la prueba diagnóstica como un instrumento clave para identificar el nivel de competencias básicas de los estudiantes. Esta herramienta permite reconocer fortalezas y vacíos de aprendizaje en áreas fundamentales, con el fin de orientar acciones de acompañamiento, nivelación y apoyo académico oportuno.

2. OBJETIVO

Aplicar una prueba diagnóstica inicial a los estudiantes con el fin de identificar el nivel de dominio en competencias básicas (Razonamiento cuantitativo, Lectura Crítica y Comunicación Escrita), establecer una línea base que oriente el proceso de nivelación académica y, posteriormente, comparar los resultados al finalizar dicho proceso para medir avances y logros obtenidos.

3. ALCANCE

Este protocolo aplica a todos los estudiantes de primer y segundo semestre de programas de pregrado de la Universidad Tecnológica del Chocó, en sus diferentes lugares de desarrollo, participan en el Programa de Nivelación Académica

4. FASES DEL PROCESO

a) Planeación

En esta fase se establece el calendario de aplicación, definiendo fechas claras que se ajusten al inicio del proceso de nivelación. Se asignan los responsables (docentes,

coordinadores o monitores), se elaboran las pruebas diagnósticas teniendo en cuenta las competencias que se desean medir, y finalmente se socializa el protocolo con los estudiantes y el equipo de apoyo para garantizar que todos comprendan el objetivo y la dinámica del diagnóstico.

b) **Aplicación**

La prueba se lleva a cabo en condiciones controladas, garantizando que los estudiantes cuenten con un ambiente adecuado (tiempo suficiente, silencio, claridad en las instrucciones). Se contará con supervisión permanente para verificar que el proceso se desarrolle de manera transparente y sin interrupciones, asegurando la validez de los resultados.

c) **Cierre y registro**

Al finalizar la aplicación, se consolidará la asistencia de los estudiantes, verificando quiénes cumplieron con el proceso. También se realizará un registro formal de la jornada, dejando evidencia del desarrollo de la actividad y resolviendo cualquier eventualidad ocurrida durante la aplicación.

d) **Análisis de resultados**

Los datos recogidos en la prueba serán procesados para identificar tendencias, fortalezas y vacíos de aprendizaje en la población estudiantil. Este análisis permitirá no solo observar el estado general del grupo, sino también detectar casos específicos que requieran atención prioritaria o acompañamiento más cercano.

5. RETROALIMENTACIÓN

Finalmente, se entregará a los estudiantes una retroalimentación general de resultados, destacando los aspectos más relevantes y las áreas de mayor dificultad. Con base en este diagnóstico, se diseñarán los planes de nivelación, ajustados a las necesidades detectadas, lo que garantizará que el proceso posterior tenga un enfoque claro y pertinente.

6. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS

Los resultados serán procesados en Moodle y consolidados por la coordinación académica.
Se generará un reporte individual y grupal para orientar los planes de nivelación.
El acceso a resultados será restringido y comunicado oficialmente al estudiante

7. COMPETENCIAS EVALUADAS

COMPETENCIAS	NUMERO DE PREGUNTAS	DURACIÓN
Razonamiento Cuantitativo	25	1 HORA
Lectura Crítica y Comunicación Escrita	27	2 HORAS
Total	52	3 HORAS

8. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

- La prueba será aplicada en una única jornada por cohorte.
- Cada estudiante contará con un acceso individual y supervisado.
- Se garantizará el acompañamiento técnico y pedagógico durante la aplicación.
- La prueba deberá ser contestada en su totalidad y en el tiempo establecido.

PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA

9. LINEAMIENTOS GENERALES

- La prueba diagnóstica es de carácter formativo.
- Los resultados serán utilizados exclusivamente para orientar planes de nivelación y estrategias de acompañamiento.
- Se garantizará la confidencialidad de la información y el respeto por los estudiantes.
- La aplicación se realizará bajo condiciones que aseguren equidad y transparencia.
- Se prohíbe el uso de dispositivos electrónicos, tales como teléfonos móviles, tabletas, relojes inteligentes o cualquier otro aparato que permita la comunicación o consulta de información.
- Se prohíbe conversar, copiar o intercambiar información con otros estudiantes durante el desarrollo de la prueba.
- Se prohíbe portar material no autorizado, como apuntes, hojas sueltas, libros o calculadoras no permitidas.
- Se prohíbe el ingreso de alimentos o bebidas, salvo autorización previa del docente o coordinador.
- Se prohíbe abandonar el aula o laboratorio sin el debido permiso del responsable de la prueba.
- Se prohíbe alterar, dañar o manipular el material de evaluación, incluyendo equipos asignados.
- Se prohíbe realizar ruidos, comentarios o comportamientos que interrumpan la concentración de los demás participantes.

10. CONDICIONES GENERALES

- Modalidad: Virtual, a través de la plataforma Moodle http://campusvirtual.utch.edu.co

PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA

- Fecha y hora: Según cronograma institucional.
- Acceso: Ingreso con usuario y contraseña institucional.
- Número de intentos: Único.
- Supervisión: Docentes

11. REGLAS DE APLICACIÓN

- El estudiante debe contar con computador o dispositivo móvil con conexión estable a internet.
- Está prohibido el uso de materiales de apoyo, calculadoras no autorizadas, o cualquier forma de consulta externa.
- No se permite el uso de celulares
- El examen se bloquea automáticamente al finalizar el tiempo asignado.
- Una vez iniciado, no se permite la interrupción ni reinicio de la prueba, salvo casos justificados y validados por la coordinación académica.
- Se recomienda presentar la prueba en un lugar tranquilo, libre de distractores.

12. USO DE RESULTADOS

- **Fase inicial (diagnóstico):** identificar fortalezas y debilidades individuales y grupales.
- **Fase final (comparativa):** evidenciar el progreso alcanzado al cierre del proceso de nivelación.
- **Nivel institucional:** orientar planes de acompañamiento, diseño de tutorías, y estrategias de retención y permanencia estudiantil.

13. ROLES Y RESPONSABILIDADES

PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA

- Coordinación Académica del Programa de Nivelación: responsable de la planeación y logística.
- Docentes responsables de competencias básicas**:** Acompañamiento presencial, monitoreo del proceso y resolución de dudas técnicas o de procedimiento.
- Estudiantes: Participan de manera activa, seria y responsable, comprendiendo la importancia del diagnóstico para su propio proceso de formación, cumpliendo con las normas establecidas.

14. RESULTADOS ESPERADOS

- Base de datos con resultados del instrumento por estudiante, competencia, programa y cohorte.
- Análisis de impacto alcanzado con el programa de nivelación
- Balance de aciertos y proyecciones.

15. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

La prueba diagnóstica fue diseñada para valorar el nivel de dominio de los estudiantes mediante una calificación estandarizada sobre 10 puntos**,** independientemente del número total de preguntas. En este sentido, los aciertos obtenidos se transformaron proporcionalmente a la escala 0–10, lo que permite clasificar el desempeño en cuatro niveles comparables entre competencias.

La finalidad de esta prueba no es asignar una nota definitiva, sino identificar fortalezas, vacíos y necesidades de refuerzo académico.

a) Razonamiento Cuantitativo (25 preguntas)

PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA

- Inicial (0.0 – 3.9): Dificultades significativas en comprensión numérica, relaciones cuantitativas y resolución básica de problemas. Requiere acompañamiento intensivo.
- Básico (4.0 – 6.4): Muestra comprensión parcial; reconoce conceptos fundamentales, pero comete errores frecuentes en la interpretación y aplicación de procedimientos.
- Intermedio (6.5 – 8.4): Resuelve correctamente la mayoría de ejercicios, interpreta datos y aplica estrategias, aunque aún presenta limitaciones en problemas complejos.
- Avanzado (8.5 – 10.0): Domina los conceptos, interpreta información cuantitativa con precisión y resuelve problemas de forma efectiva.

Esta clasificación permite focalizar el refuerzo en áreas como: lectura de enunciados, razonamiento lógico, manejo de datos y estrategias de solución de problemas.

b) Lectura Crítica y Comunicación Escrita (27 preguntas)

- Inicial (0.0 – 3.9): Presenta dificultades para comprender textos, identificar ideas principales, relacionar información o inferir significados.
- Básico (4.0 – 6.4): Evidencia comprensión literal aceptable, pero con limitaciones en análisis, interpretación, inferencia y relación de estructuras discursivas.
- Intermedio (6.5 – 8.4): Comprende textos, identifica argumentos, realiza análisis adecuados y extrae información pertinente. Requiere fortalecer lectura inferencial y argumentativa.
- Avanzado (8.5 – 10.0): Interpreta, analiza y evalúa textos con solidez; demuestra habilidades críticas, comunicativas y dominio discursivo.

PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA
PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBA DIAGNOSTICA

Esta escala guía la implementación de estrategias como lectura guiada, ejercicios de inferencia, análisis argumentativo y actividades de producción escrita.