Reporte de resultados que contenga:

(i) base de datos con los resultados del instrumento de diagnóstico por estudiante, competencia, programa y cohorte

- 88_IDE_03_8304273_25_D1.3

PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

ANALISIS DE IMPACTO
PRUEBAS DIAGNOSTICAS Y ENCUESTA DE SATISFACCIÓN
PROGRAMA DE NIVELACION ACADEMICA

1. Introducción

El presente análisis tiene como propósito valorar el impacto académico del Programa de Nivelación mediante la comparación sistemática de los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas PRE y POST, así como la revisión de la percepción estudiantil recopilada a través de las encuestas de satisfacción. Este ejercicio evaluativo permite determinar en qué medida las estrategias pedagógicas implementadas durante el periodo 2025 influyeron en el fortalecimiento de las competencias de Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica y Comunicación Escrita, en los estudiantes de la sede Quibdó y de los Centros de Desarrollo Subregional de Istmina, Riosucio y Bahía Solano.

El análisis integra tanto la evolución cuantitativa del desempeño estudiantil como la valoración cualitativa de su experiencia formativa, con el fin de generar una comprensión integral del proceso de nivelación. A través de esta revisión, se identifican avances, patrones de mejora, brechas persistentes y elementos pedagógicos que aportan a la consolidación de un modelo de intervención académico eficiente, capaz de orientar decisiones institucionales y fortalecer las acciones futuras de permanencia estudiantil.

El presente reporte tiene como finalidad comparar los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial PRE y el diagnóstico final POST realizado a los

estudiantes participantes durante el periodo académico 2025 de los CDS, Riosucio, Istmina, Bahía Solano y Quibdó.

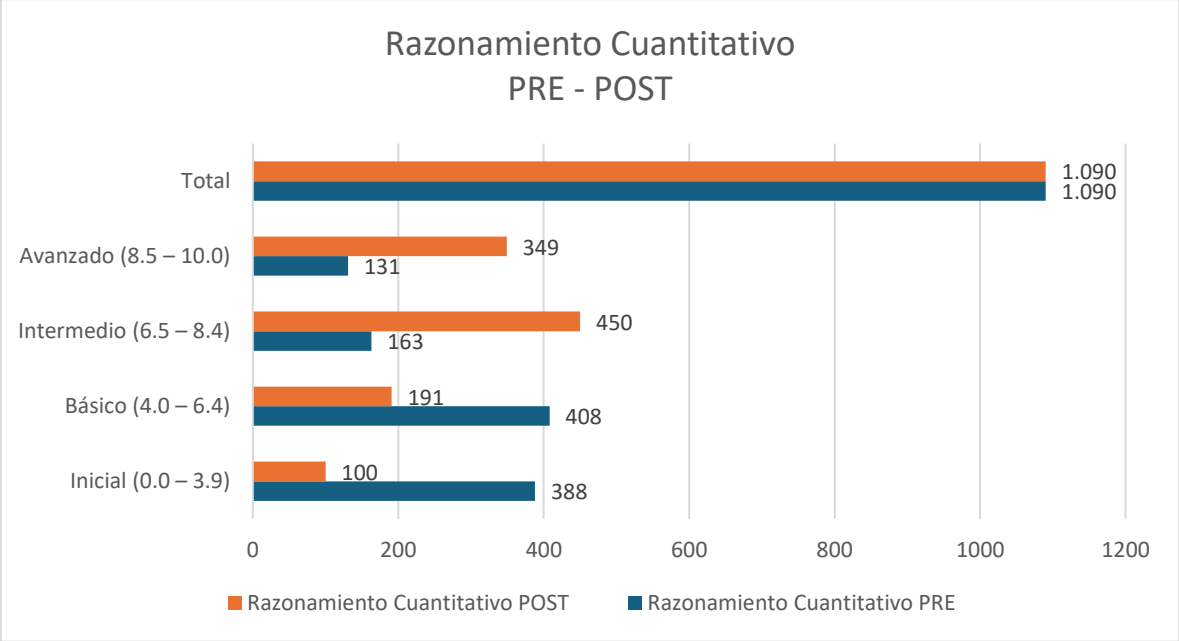
2. Análisis de impacto pruebas Diagnósticas PRE y POST

El análisis se enfocó en dos competencias evaluadas: Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica y Comunicación Escrita. Adicionalmente, se examinó el rendimiento global del curso con el fin de valorar el impacto del proceso formativo y determinar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

a) Razonamiento Cuantitativo

Nivel	PRE	POST
Inicial (0.0 – 3.9)	388	100
Básico (4.0 – 6.4)	408	191
Intermedio (6.5 – 8.4)	163	450
Avanzado (8.5 – 10.0)	131	349
Total	**1.090**	**1.090**

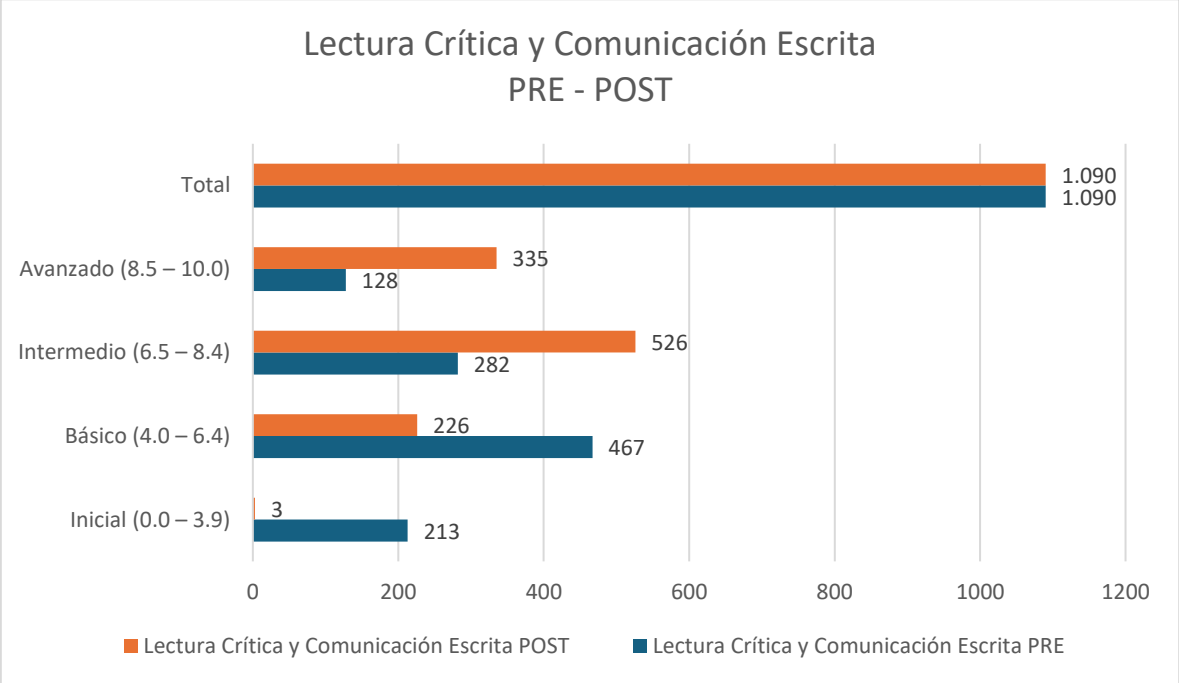
Se observa una reducción marcada del nivel Inicial (de 388 a 100) y del nivel Básico (de 408 a 191), junto con un incremento sustancial de los niveles Intermedio y Avanzado. El nivel Avanzado casi triplica su tamaño, evidenciando mejoras en comprensión numérica, interpretación de datos y aplicación de estrategias de solución de problemas. El desplazamiento hacia niveles superiores confirma un impacto positivo y estructural de la intervención.



b) Lectura Crítica y Comunicación Escrita

Nivel	PRE	POST
Inicial (0.0 – 3.9)	213	3
Básico (4.0 – 6.4)	467	226
Intermedio (6.5 – 8.4)	282	526
Avanzado (8.5 – 10.0)	128	335
Total	**1.090**	**1.090**

El impacto es altamente significativo: el nivel Inicial prácticamente desaparece (de 213 a 3), mientras que el nivel Intermedio se consolida como predominante y el Avanzado crece de forma notable. Los resultados evidencian avances sólidos en comprensión, inferencia, análisis argumentativo y dominio discursivo, coherentes con las estrategias de lectura guiada y producción escrita implementadas



c) Conclusión

La comparación de los resultados PRE y POST, aplicada sobre la totalidad de los 1.090 estudiantes de la base de datos, evidencia un impacto académico positivo, significativo y consistente en las competencias de Razonamiento Cuantitativo y Lectura Crítica y Comunicación Escrita.

En ambas áreas se observa una reducción sustancial de los niveles Inicial y Básico, acompañada de un desplazamiento claro hacia los niveles Intermedio y Avanzado, lo que indica que los estudiantes no solo superaron vacíos de aprendizaje, sino que consolidaron habilidades de mayor complejidad.

El impacto es particularmente marcado en Lectura Crítica y Comunicación Escrita, donde el nivel Inicial prácticamente desaparece, reflejando avances sólidos en comprensión, análisis e interpretación de textos. En conjunto, los resultados confirman que la intervención cumplió su propósito diagnóstico y formativo, aportando evidencia objetiva para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento académico y a la mejora continua de la calidad educativa.

3. Análisis de impacto encuesta de satisfacción

La encuesta de satisfacción del programa de Nivelación Académica contó con 848 respuestas, lo que representa una participación amplia y significativa de los estudiantes vinculados al proceso. La diversidad de programas académicos representados, así como la participación de estudiantes de distintos niveles y CDS (Quibdó, Istmina, Bahía Solano y Riosucio), permite considerar los resultados como representativos del conjunto de beneficiarios del programa.

En términos generales, los resultados evidencian un alto nivel de satisfacción con el programa de nivelación. La mayoría de los estudiantes se ubicó en las categorías de Muy satisfecho(a) y Satisfecho(a) frente a aspectos clave como la satisfacción general con el programa, los contenidos abordados, la metodología utilizada por los docentes, el fortalecimiento de las competencias académicas y la confianza para continuar en el programa académico. Las respuestas neutrales y de insatisfacción son marginales, lo que indica una percepción ampliamente positiva del proceso formativo.

Un hallazgo especialmente relevante es el alto nivel de recomendación del programa: el 93 % de los encuestados manifestó que recomendaría la nivelación a

otros estudiantes, lo cual constituye un indicador de aceptación, pertinencia y valor percibido. Este resultado refuerza la coherencia entre la percepción estudiantil y los avances evidenciados en las pruebas diagnósticas PRE–POST, sugiriendo que los estudiantes reconocen los beneficios académicos derivados del proceso de nivelación.

En cuanto a los aspectos a mejorar, las respuestas abiertas muestran que una parte de los estudiantes considera necesario ajustar el tiempo asignado a la nivelación, ampliar algunos contenidos o fortalecer aún más el acompañamiento. No obstante, un porcentaje significativo señaló que no identifica aspectos a mejorar, lo cual refuerza la valoración positiva general del programa.

Finalmente, entre los aspectos más destacados como positivos se reiteran elementos como el acompañamiento cercano de los docentes, la confianza generada en los estudiantes, el impacto en la preparación académica y el fortalecimiento de competencias, lo que confirma que el programa no solo tuvo un efecto cognitivo, sino también un impacto formativo y motivacional. En conjunto, los resultados de la encuesta de satisfacción respaldan la efectividad del programa de nivelación académica y complementan de manera consistente los resultados cuantitativos del análisis de impacto académico.

Información general sobre respuestas

Activo

Respuestas	Tiempo promedio	Duración
848	05:34	112 Días

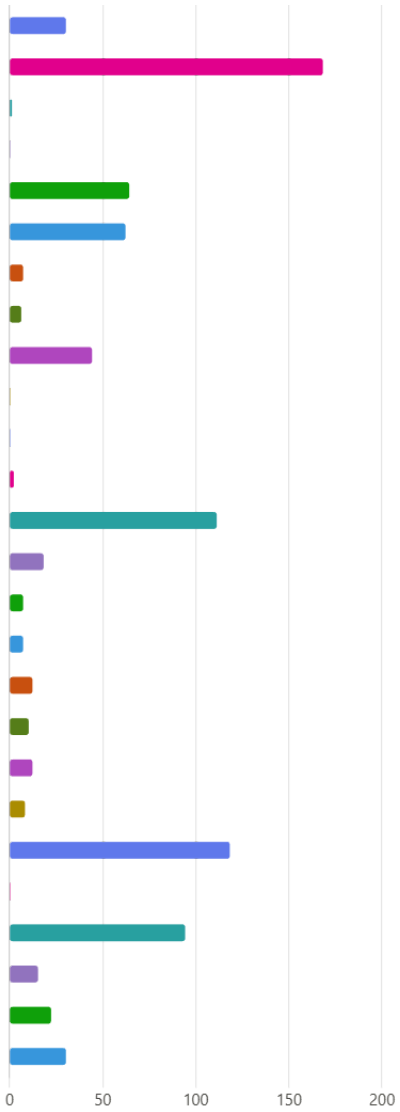
1. FECHA

848
Respuestas

Respuestas más recientes
"2025-12-11"
"2025-12-11"
"2025-12-11"
...

2. Programa académico

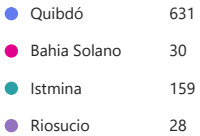
Administración de Empresas	30
Contaduría Pública	168
Administración Turística	1
Tecnologia en gestion turistica y hotelera	0
Ingeniería Civil	64
Ingeniería Ambiental	62
Ingeniería Industrial	7
Ingeniería Agroforestal	6
Ingeniería en Telecomunicaciones e Informática	44
Tecnología en Gestión Minero Ambiental	0
Técnica Profesional en Minería Sostenible	0
Arquitectura	2
Derecho	111
Biología	18
Licenciatura Ciencias Naturales	7
Licenciatura Ciencias Sociales	7
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	12
Licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en Inglés	10
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana.	12
Licenciatura en Matemáticas	8
Licenciatura en Educación Infantil	118
Licenciatura en Educación Artística	0
Trabajo Social	94
Comunicación Social y Periodismo	15
Enfermería	22
Psicología	30

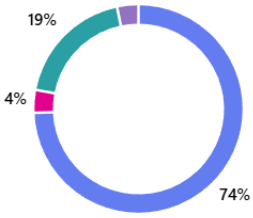


3. Nivel

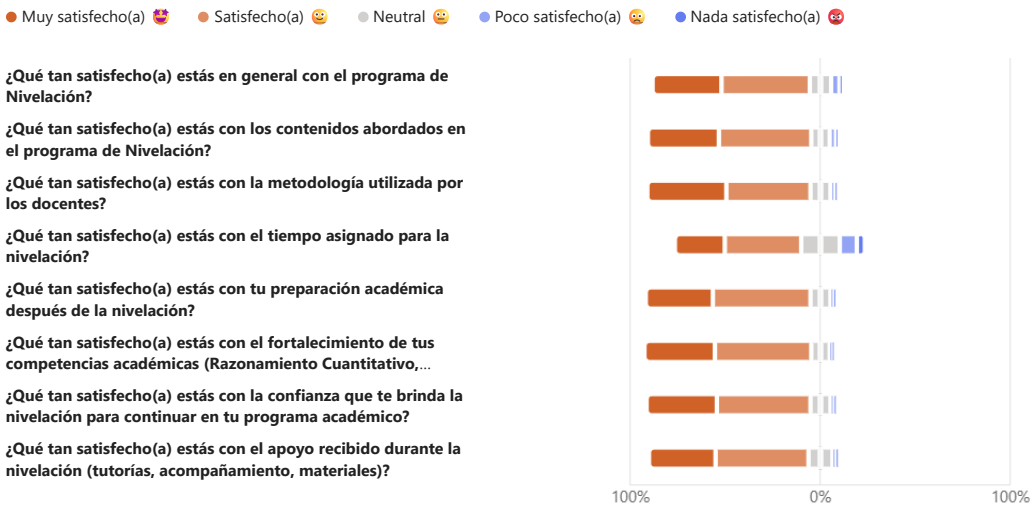


4. **Lugar de desarrollo**





5. **Nivel de satisfacción**



6. **¿Recomendarías a otros estudiantes a que participen en el programa de nivelación?**



7. **¿Qué aspectos consideras que se deben mejorar en futuras nivelaciones?**

848
Respuestas

Respuestas más recientes
"El Liderazgo."
"Mejorar la creatividad y el acompañamiento"
"NINGUNA"
...

165 encuestados (19%) respondieron Los para esta pregunta.



8. **¿Qué aspecto del programa destacarías como más positivo?**

846
Respuestas

Respuestas más recientes
"El Impoacto En El Desarrollo Humano Y Organizacional."
"El acompañamiento cercano a los estudiantes"
"CONFIANZA"
...

223 encuestados (26%) respondieron El para esta pregunta.

Actualizar



PROYECTO: "MEJORAMIENTO DE LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE ACCIONES DE NIVELACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO"
CONVENIO ESPECIAL BID CO1_PCCNTR_8304273 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

BALANCE DE IMPLEMENTACIÓN CON ACIERTOS Y PROYECCIONES DEL PROGRAMA DE NIVELACIÓN ACADÉMICA

1. Introducción

El proceso de implementación del Programa de Nivelación Académica permitió realizar un balance integral que evidencia tanto los aciertos alcanzados como los desafíos que surgieron durante su ejecución. Este análisis resulta fundamental para valorar el aporte del programa al fortalecimiento de las competencias básicas de los estudiantes y a la consolidación de estrategias de permanencia en la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba.

A partir de las experiencias acumuladas durante el desarrollo de las actividades, se identificaron logros significativos que impactaron positivamente el desempeño académico, la capacidad institucional y la articulación de apoyos complementarios. Estos avances evidencian que la nivelación no solo reforzó competencias esenciales, sino que permitió instalar capacidades técnicas y operativas que enriquecen los procesos formativos.

Del mismo modo, el balance incluye los retos operativos, administrativos y académicos que incidieron en la dinámica del programa. Su identificación permite plantear acciones de mejora orientadas a fortalecer la sostenibilidad del proceso, garantizar la oportunidad en la entrega de recursos, mejorar la articulación interdependencial y promover condiciones que faciliten la participación estudiantil.

Este apartado presenta, por tanto, una mirada reflexiva a los resultados alcanzados, los aprendizajes obtenidos y las proyecciones necesarias para optimizar la implementación del Programa de Nivelación Académica en los próximos periodos académicos. Con ello, se

busca consolidar un modelo de intervención más eficiente, articulado y ajustado a las realidades de los estudiantes y de la institución.

2. Beneficios y aciertos

La implementación del componente de nivelación en competencias básicas generó beneficios significativos para la comunidad estudiantil y para la institución. Entre los valores agregados más relevantes se destacan:

- La nivelación permitió reforzar competencias esenciales en comunicación escrita, lectura crítica y razonamiento cuantitativo, contribuyendo a mejorar la preparación de los estudiantes para cursar su plan de estudios.
- El proceso dejó capacidad instalada mediante instrumentos diagnósticos, formatos de seguimiento y reportes que facilitan su continuidad.
- La implementación favoreció la detección temprana de dificultades académicas y permitió orientar acciones complementarias de apoyo, como remisiones a monitorias y acompañamiento psicosocial.
- Las estrategias diferenciadas permitieron atender grupos heterogéneos, disminuyendo las desigualdades académicas entre estudiantes de distintas sedes.
- La articulación con monitorias académicas y apoyo psicológico favoreció la permanencia y la adaptación de los estudiantes dentro del proceso formativo.
- La coordinación académica promovió prácticas pedagógicas innovadoras, generando mejoras en la planificación, desarrollo y evaluación de los cursos.
- La consolidación de datos, informes y análisis permitió a la Universidad tomar decisiones fundamentadas para el mejoramiento continuo del proyecto.

3. Retos identificados

Durante la implementación se identificaron varios retos que influyeron en el desarrollo del programa

- Dificultades de asistencia en algunos grupos, asociadas a horarios, carga académica y limitaciones económicas (transporte y alimentación), lo que afectó la participación plena de ciertos estudiantes.
- Demora en los procesos contractuales relacionados con la producción y entrega de las cartillas de nivelación, lo que generó retrasos en la disponibilidad de los materiales y obligó a reprogramar algunas sesiones para asegurar la cobertura completa de los contenidos
- Dificultades de articulación con algunos programas académicos, ya que, aunque se enviaba oportunamente la información, esta no siempre era socializada con los estudiantes. Esta situación generó desajustes en la asistencia y afectó el flujo normal de las actividades programadas.

Pese a estas limitaciones, se realizaron ajustes operativos y reprogramaciones cuando fue necesario, lo que permitió mantener la continuidad del proceso y alcanzar la meta proyectada. En adelante será necesario fortalecer los mecanismos de comunicación interna, definir responsabilidades claras por facultad y optimizar los tiempos de contratación para evitar que estos riesgos vuelvan a afectar la implementación en futuros periodos académicos.

4. Retos identificados

Para los próximos dos periodos académicos, y en coherencia con los retos identificados durante la implementación, se proyecta fortalecer la sostenibilidad del programa mediante acciones orientadas a mejorar la articulación operativa, administrativa y académica

- Fortalecer los mecanismos de comunicación y reporte entre los docentes de nivelación, los monitores, Bienestar Universitario y las facultades, asegurando que las alertas académicas o de asistencia sean atendidas de manera más rápida y coordinada.
- Vincular estudiantes monitores de alto rendimiento y de los últimos semestres para apoyar la nivelación, articulando este rol con servicio social universitario o prácticas pedagógicas.
- Fortalecer el diagnóstico pre y post mediante analítica académica y reportes más oportunos.
- Ajustar horarios y modalidades (presencial, virtual y mixta) para mejorar la asistencia.
- Articular la nivelación con el futuro sistema de alertas tempranas de la universidad para garantizar seguimiento continuo
- La experiencia del trabajo interdisciplinario seguirá contribuyendo a disminuir la deserción y a fortalecer los apoyos complementarios.
- Los recursos construidos podrán ser adaptados a nuevos grupos, incrementando eficiencia y reduciendo costos de producción.

Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba
Nit. 891.680.089-4
Carrera 22 #18B-10 B. Nicolás Medrano – Ciudadela Universitaria
Tel: (+57) 6046726565, Línea gratuita: 018000938824
contactenos@utch.edu.co, notificacionesjudiciales@utch.edu.co
utch.edu.co
Quibdó, Chocó (Colombia)