EDUCACIÓN INICIAL CAMPESINA EN ARGELIA, CAUCA.

DOCUMENTO CON EL DISEÑO METODOLÓGICO DE LOS ESPACIOS DE CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y ENRIQUECIMIENTO Y VALIDACIÓN

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

DIRECCIÓN DE ASESORÍAS Y EXTENSIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

MARZO 2026

BOGOTÁ D.C.

TRANSVERSALIDAD DE LAS GESTIONES EDUCATIVAS: MEMORIAS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CAMPESINAS EN EL MUNICIPIO DE ARGELIA

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto se llevará a cabo en el departamento del Cauca en el municipio de Argelia. Se encuentra dirigido a niñas y niños de educación inicial y a la comunidad educativa ampliada; docentes, directivos docentes, familias, y establecimientos educativos rurales y las Secretarías de Educación certificadas.

El presente documento metodológico se desarrolla en el marco del contrato N° CO1.PCCNTR.9005368 cuyo objeto es:

Construir una propuesta de fortalecimiento pedagógico que contribuya a la cualificación de los PEI, para la atención educativa de las niñas y los niños de educación inicial, en el marco de la atención integral, con pertinencia cultural y territorial, a partir de la construcción colectiva con comunidades campesinas de Argelia Cauca (Cañón del Micay) suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Pedagógica Nacional.

La iniciativa se orienta prioritariamente a niñas y niños en etapa de educación inicial, con especial énfasis en la primera infancia comprendida entre los 3 y 6 años, reconociendo esta fase del desarrollo como un momento determinante para el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. Desde esta perspectiva, la educación inicial se asume no solo como un nivel del sistema educativo, sino como un proceso integral que incide de manera directa en las trayectorias educativas de las niñas y los niños, particularmente en contextos rurales y de alta vulnerabilidad.

En coherencia con el marco normativo nacional vigente en materia de educación inicial y atención integral a la primera infancia, el proyecto adopta un enfoque territorial, orientado a responder de manera pertinente a las particularidades sociales, culturales, comunitarias y educativas en el municipio de Argelia. Dicho enfoque reconoce el territorio como un escenario educativo vivo, atravesado por prácticas culturales, dinámicas comunitarias y saberes locales que deben ser integrados de manera explícita en los procesos pedagógicos dirigidos a la primera infancia haciendo especial énfasis en reconocer y exaltar las comunidades campesinas.

De manera complementaria, este proceso convoca a la comunidad educativa ampliada, integrada por docentes, directivos docentes, familias, establecimientos educativos rurales y Secretarías de Educación tanto certificadas como no certificadas, con el propósito de fortalecer capacidades pedagógicas, institucionales y territoriales que permitan garantizar entornos educativos protectores, inclusivos y culturalmente pertinentes.

2. METODOLOGÍA: DIÁLOGO DE SABERES TERRITORIALES

La propuesta metodológica se sustenta en la Investigación Acción Participativa (IAP) como marco epistemológico y político. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se produce de manera externa al territorio, sino que emerge del diálogo horizontal entre actores comunitarios, docentes, directivos e institucionalidad. La comunidad campesina es un sujeto colectivo de reflexión, producción y transformación educativa.

Por eso la propuesta de construcción será una multivocalidad de actores por medio de encuentros, que se desarrollará con diferentes actores docentes, campesinos sabedores y secretarías de educación territorial, que permitirá recopilar, estructurar y plantear la construcción de la propuesta de fortalecimiento pedagógico para la educación inicial con pertinencia cultural y territorial campesina.

El proceso metodológico reconoce el territorio como categoría pedagógica, entendiendo que la educación rural no puede disociarse de la cultura, la economía, la organización social y las memorias históricas que configuran la vida campesina. En coherencia con ello, la metodología se organiza en cinco fases interrelacionadas.



Fase I. Reconocimiento Territorial y Diagnóstico Participativo

Esta fase parte del reconocimiento de que ya existen saberes, prácticas y formas organizativas que configuran una educación situada. El propósito no es imponer un modelo externo, sino comprender el entramado educativo existente y así lograr la construcción de una propuesta educativa pertinente que recoja elementos como:

- Articulación entre el currículo basado en la experiencia y realidad territorial.
- Documentación de experiencias propias.
- Armonización entre el saber comunitario y los propósitos llamados a movilizar en la educación inicial.

Durante esta fase se implementan herramientas participativas que permiten reconstruir la memoria educativa y territorial:

- **Cartografía social:** identifica recursos, conflictos, fortalezas, espacios sagrados y dinámicas productivas que inciden en el proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.
- **Línea de tiempo:** reconstruye hitos históricos que han marcado la educación inicial rural en Argelia.
- **Círculos de palabra:** generan espacios de escucha horizontal para reconocer experiencias, saberes, necesidades y tensiones.
- **Entrevistas focalizadas:** profundizan en saberes ancestrales y percepciones sobre la educación inicial.
- **Recorridos territoriales:** permiten observar directamente algunas prácticas pedagógicas en contexto.

Esta fase no solo recoge información; activa procesos reflexivos en la comunidad educativa sobre el sentido de la educación inicial con enfoque campesino en el territorio.

Fase II. Diálogo de Saberes y Co-Construcción Pedagógica

Una vez reconocidas las prácticas existentes, el siguiente paso es su resignificación colectiva. Desde el socioconstructivismo y la educación popular, el conocimiento se consolida en interacción, esta fase busca armonizar el saber campesino y saber pedagógico para formular una propuesta educativa propia en educación inicial.

Tendrá como propósito fortalecer las capacidades pedagógicas, territoriales y comunitarias de docentes, directivos docentes, y comunidad en general por medio de dos encuentros de intercambio de saberes pedagógicos propios y análisis de prácticas territoriales.

En el marco del recorrido territorial realizado junto a la coordinación de núcleo del municipio, se han establecido tres (3) zonas estratégicas para el desarrollo de encuentros con representantes de cada institución y centro educativo. Estas zonas funcionan como puntos de encuentro con los docentes y directivos, que son nodos centrales para la participación mayoritaria de los Establecimientos Educativos. Estas áreas son:

Zona Norte, corregimiento del Plateado, donde participarán: Institución Educativa Técnica Miguel Zapata, Centro Educativo La Leona, Institución Educativa Pambilal.

Zona Centro, corregimiento El Sinaí, donde participarán: Institución Educativa Sinaí, Institución Educativa Puerto Rico, Centro Educativo La Playa, Institución Educativa La Belleza.

Zona Cabecera municipal, donde participarán: Institución Educativa Agrícola de Argelia, Gabriel García, Centro Educativo Primavera, Centro Educativo Mirolindo, Centro Educativo José María Córdoba, Institución Educativa El Diviso, Centro Educativo San Juan de la Guadua, Centro Educativo San Juan de la Florida, Institución educativa Marco Fidel Narváez.

Y de manera concertada se propusieron las siguientes fechas para el desarrollo de los talleres:

Zona Norte	Corregimiento del Plateado	20 de marzo
Zona Centro	Corregimiento del Sinaí	19 de marzo
Zona Cabecera municipal	Casco Urbano de Argelia	18 de marzo

Puntos de conversación

- Armonización entre el saber comunitario y los propósitos llamados a movilizar en la educación inicial.
- Presencia del enfoque territorial en los Proyectos Educativos Institucionales.
- Incorporación de los saberes campesinos en la educación inicial.

Dentro de esta fase se desarrollan encuentros estructurados por ejes temáticos:

- Cosmovisión y cultura.
- Arraigo territorial y memoria.
- Organización participativa campesina.
- Economía comunitaria.
- Soberanía alimentaria.
- Autonomía y movilización social.

Estos ejes no se imponen como categorías cerradas, sino que se validan y ajustan colectivamente. Nos permitirán visibilizar escenarios interculturales, experiencias pedagógicas de la educación inicial rural integral, identificación actual del territorio que se relacionen con la primera infancia. Esta propuesta por ejes nos da la posibilidad de documentar las necesidades relevantes para la comunidad y de qué manera aporta al fortalecimiento cultural, territorial y educativo de las niñas y los niños en educación inicial, teniendo presente el marco normativo.

En esa medida el resultado estructural, está en el marco de:

- Diseño preliminar de propuesta educativa campesina para educación inicial.
- Identificación de ambientes pedagógicos contextualizados y pertinente desde el enfoque campesino.
- Orientaciones para la cualificación de PEI/PEC o como se denomine en el territorial con pertinencia cultural

Fase III. Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas y Comunitarias

No basta con formular una propuesta; es necesario fortalecer capacidades para su implementación. Esta fase reconoce a docentes y líderes comunitarios como agentes estratégicos en la transformación educativa.

Se identificó por medio del enlace de Juntas de la alcaldía municipal poder desarrollar los encuentros en la cabecera municipal como en el corregimiento del Plateado, siendo los centros poblados más grandes y que agrupan las organizaciones campesinas de segundo nivel.

Propuesta:

Talleres con los presidentes de Juntas	El corregimiento del Plateado	27 de marzo
Talleres con los presidentes de Juntas	Casco urbano de Argelia	29 de marzo

Nota: Esta propuesta es susceptible de ajustes por acuerdos con las Juntas de Acción Comunal.

Puntos de conversación

- Formación pedagógica contextualizada a la comunidad campesina.
- Fortalecimiento de liderazgo territorial.
- Metodologías participativas sostenibles.

Se realizan encuentros de intercambio de saberes y análisis de prácticas territoriales, donde se:

- Reflexiona sobre metodologías activas.
- Analizan experiencias de aula rural y atención educativa en itinerancia en educación inicial.
- Fortalecen estrategias interculturales.

- Con esta fase se espera un Impacto, en relación con:
- Docentes con mayor apropiación del enfoque territorial y campesino.
- Comunidad con mayor corresponsabilidad educativa desde la educación inicial.
- Consolidación de redes pedagógicas locales de educación inicial.

Fase IV. Armonización Institucional y Gestión Escolar / Territorial

Para garantizar la sostenibilidad, la propuesta debe dialogar con la institucionalidad educativa. Esta fase articula la construcción comunitaria con las Secretarías de Educación.

Su finalidad es armonizar los proyectos educativos comunitarios por medio de encuentros de gestión institucional y comunitaria.

Puntos de conversación

- Conexión entre propuestas territoriales y marcos normativos de la educación inicial.

Identificación de rutas institucionales y rutas propias en la educación inicial rural y campesina.

Mediante encuentros de gestión se busca:

- Sensibilizar sobre educación campesina propia desde la educación inicial.
- Identificar puntos de articulación normativa que favorezca la atención de las niñas y los niños en educación inicial.
- Definir recomendaciones técnicas y operativas para la implementación de la propuesta construida.

Al finalizar esta fase se espera:

- Ruta de armonización PEI/PEC.
- Acuerdos institucionales.
- Recomendaciones de sostenibilidad.

Fase V. Sistematización, Devolución y Validación

La IAP implica devolución social del conocimiento. Esta fase garantiza que la información recolectada no quede en informes técnicos, sino que retorne al territorio.

Desarrollo

- Presentación de propuesta de fortalecimiento construida.
- Espacios de validación colectiva.

Al finalizar, se espera contar con:

- Apropiación comunitaria de la propuesta dado que es una construcción colectiva y que en el espacio de validación la comunidad se siente reconocida con las propuestas realizadas.
- Legitimidad social del proceso.
- Consolidación de una propuesta educativa campesina como proyecto colectivo desde la educación inicial.

El diseño metodológico aquí planteado no se limita a la recolección de información ni a la formulación técnica de una propuesta educativa, sino que constituye un proceso de construcción colectiva orientado a fortalecer la gestión educativa territorial desde una perspectiva campesina, intercultural y participativa desde la educación inicial. La metodología propuesta reconoce al territorio como escenario pedagógico, a la comunidad como sujeto activo de conocimiento y a la educación inicial como etapa estratégica para la consolidación de identidades, saberes y vínculos con el entorno.

La articulación entre diagnóstico participativo, diálogo de saberes, fortalecimiento pedagógico, armonización institucional y devolución comunitaria permite configurar una ruta integral que responde tanto a las necesidades locales como a los marcos normativos nacionales. De esta manera, la propuesta contribuye a la cualificación de los PEI/PEC o como se denomine en territorio con pertinencia cultural y territorial, asegurando que la educación de las niñas y los niños en primera infancia no se desconecte de la vida campesina, sino que dialogue con ella y la potencie.

Este proceso, enmarcado en la Investigación Acción Participativa, busca consolidar una educación campesina propia que no sustituye el marco institucional, sino que lo resignifica desde el territorio, garantizando sostenibilidad, apropiación comunitaria y coherencia con los principios de equidad, inclusión y corresponsabilidad.

Uso de herramientas para la recolección de información:

Para romper el hielo y establecer confianza entre los participantes:

1. Dinámica participativa: torre de espaguetis. La dinámica del Marshmallow Challenge es simple, los participantes tienen la tarea de construir la torre más alta posible utilizando sólo espaguetis crudos, cinta adhesiva, hilo y un masmelo. La única regla es que el masmelo debe colocarse en la parte superior de la torre.

   Aunque se presenta como un juego, la actividad tiene profundas implicaciones para el trabajo en equipo, la innovación, la experimentación, y la adaptabilidad. Es muy útil para la conformación de equipos, talleres de creatividad, mejoras en la comunicación y pensamiento crítico. Preguntas de reflexión desde sus propias experiencias y análisis en conjunto.

Materiales:

- 20 palitos de espaguetis secos
- un metro de cuerda
- un metro de cinta de enmascarar
- un masmelo

Cada equipo recibe el mismo conjunto de suministros

Instrucciones: Construir la torre más alta posible en 15 minutos que pueda sostener el masmelo.

- Prepara los suministros para cada equipo.
- Explica el desafío: construir la torre más alta posible que pueda sostener en un masmelo en 15 minutos

2. Cronómetro con el tiempo (15 minutos Cartografía Social: Dibujar mapas del territorio entre todos sobre pliegos de papel que representen: Establecimientos Educativos, Centros de salud, Zonas productivas, espacios comunitarios, Conflictos por la tierra, zonas sagradas, rutas de acceso y uso del suelo, recursos y fortalezas, lugares representativos para las niñas y los niños, se orienta que cada elemento puede marcarse con colores o símbolos diferentes. Durante la construcción del mapa, se van realizando una serie de preguntas como ¿qué fortalezas tiene el territorio?, ¿qué problemáticas afectan la educación inicial?, ¿Qué factores influyen en los procesos formativos? y ¿Qué se puede mejorar? ¿Cómo participan las niñas y los niños en su educación? Esta información es clave para la construcción de la propuesta, identificación de los aspectos históricos, culturales, sociales, lingüísticos y territoriales de la comunidad. Por último, se toman fotografías del mapa, se registran reflexiones y se organiza la información por categorías.

Materiales:

- Papel periódico, papel craft, papel azúcar
- Marcadores de colores
- Lápices
- Témperas
- Plastilina

El objetivo es mapear los saberes y conocimientos presentes del territorio y determinar de qué manera estos saberes y conocimientos se van dinamizando en el espacio pedagógico de las Establecimientos Educativos. De esta manera los docentes y comunidad campesina van identificando nuevos saberes presentes, así como identificar la participación de las niñas y los niños en su educación, como esta se refleja en los escenarios y si no se reflejan, que reflexiona suscita el espacio

3. Línea del Tiempo: Construir una cronología de un tema o varios en un determinado periodo, junto a la comunidad. Se trabaja sobre una pared empapelada y se toma una fecha de partida importante. En este ejercicio se incluyen fechas precisas, descripciones, fotografías, para determinar hitos educativos de la educación inicial, llegada de servicios para las niñas y los niños de la primera infancia, épocas de violencia que han afectado o afectan la atención de las niñas y los niños, resiliencia ante situaciones que generan tensión en el territorio, la pandemia, presencia de autoridades campesinas en el sector educativo, familias y comunidad campesina presente en la consolidación de apuestas de atención educativa de las niñas y los niños, etc.

Materiales:

- Papelógrafo
- Marcadores
- Post it
- Fotografías
- Cinta
- Tijeras
- Hilos o lana

Instrucciones: Visualizar un panorama completo de los hitos, experiencias y hechos significativos que enmarcan la educación inicial en la ruralidad, dentro de la memoria colectiva.

- Ubicar el papelógrafo en una pared.
- Dibujar una línea de tiempo horizontal.
- Identificar año de fundación de la primera I.E o C.E rural en el municipio de Argelia
- Identificación de los principales acontecimientos que marcaron un antes y después en la educación rural en Argelia.
- Identificación de los principales momentos donde la educación inicial se ha conectado con el campo.
- Reconocimiento de estrategias pedagógicas que han surgido en las I.E o C.E rurales
- Reconocimiento de momentos en los que más ha participado toda la comunidad educativa (docentes, directivos, padres de familia, niñas y niños).

Las líneas de tiempo contribuyen a visibilizar el potencial desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de la comunidad integrando los espacios naturales y comunitarios que permitan concebir el territorio como un escenario educativo y de interacción significativa en el tiempo.

4. Círculos de Palabra: Reuniones circulares donde la palabra rota equitativamente. Necesidades sentidas, sueños colectivos y críticas y propuestas al sistema educativo actual.

Instrucciones: práctica ancestral y restaurativa de diálogo horizontal que promueve la escucha activa, la comunicación asertiva, basado en la equidad y la confianza, utiliza un "tótem" o elemento central para dar el turno de habla, permitiendo que cada voz sea escuchada sin interrupciones, fomentando la responsabilidad colectiva y la toma de decisiones conjuntas.

Esta metodología, profundamente arraigada en las tradiciones de los pueblos originarios (Abya Yala), se utiliza hoy en educación, resolución de conflictos y justicia restaurativa para tejer redes comunitarias. Con este ejercicio podemos identificar las necesidades e intereses específicos de la comunidad para la atención educativa de las niñas y niños de primera infancia y se moviliza a partir de los puntos de conversación.

5. Entrevistas focalizadas: Charlas informales con personas campesinas claves. Donde abordemos saberes ancestrales sobre siembra, clima y percepción de la educación inicial en el territorio u otros elementos que se consideren pertinentes, por ejemplo, identidad y arraigo cultural. Evidenciar los fundamentos, creencias, pertinencia cultural que le de soporte a la propuesta educativa desde la educación inicial.