



PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN
CONTRACTUAL

QUIBDÒ, FEBRERO 2026

Señor (a)
ELSA INÉS ROMAÑA ROMAÑA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.9062024
Académica Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes
de FEBRERO del 2026

Referencia: No CO1.PCCNTR.9062024 del año 2026

LORAIN IRINA ABRIL VALDES Identificado con la cédula de ciudadanía No. 1017157704 de Medellín en mi calidad de Contratista del SENA, en el Programa complementario en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes de FEBRERO del año 2026 objeto de cobro.

Valor y forma de Pago:

Se fija como valor total para el contrato la suma de TREINTA Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS SIETE MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y NUEVE PESOS (\$37.907.489) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un (1) primer pago correspondiente a 27 días del mes de febrero de 2026, por valor de CUATRO MILLONES NOVECIENTOS CUARENTA Y CUATRO MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y CINCO PESOS M/CTE (\$4.944.455), b) Seis (6) pagos iguales correspondientes a los meses de marzo a agosto por valor de CINCO MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y TRES MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y NUEVE PESOS M/CTE. (\$5.493.839) MCTE cada uno

Plazo: Será hasta el 31 De Agosto 2026



OBJETO: Prestar servicios personales de carácter temporal de instructores, para orientar, desarrollar y evaluar los procesos de Formación Profesional Integral (FPI) de los aprendices en los programas de oferta regular complementaria y/o titulada presencial en el Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad durante la vigencia 2026.

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con las competencias y/o resultados de aprendizaje según el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	<p>Se da inicio a la nueva formación de aprendizaje complementaria:</p> <p>DESARROLLO DE HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS</p> <p>con fichas números: 3420246 3421536 3421547</p> <p>De igual manera. se eligieron como estrategia de enseñanza las clases magistrales, en las cuales el instructor socializa la información relacionada con el tema abordado, complementadas con la realización de talleres teórico-prácticos desarrollados en el ambiente de formación, con orientaciones tanto personalizadas como grupales, orientadas a fortalecer e identificar los conocimientos sobre:</p> <p>El Desarrollo de Habilidades y herramientas para la sistematización de experiencias pedagógicas</p>	Guia de aprendizaje elaborada por el instructor



2	<p>Orientar, asesorar y acompañar de forma permanente a los aprendices en el desarrollo de las actividades establecidas en la guía de aprendizaje de acuerdo lo establecido en las guías, los procedimientos y el Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación "SIGA" del SENA.</p>	<p>Se desarrollan las actividades de acuerdo a los programas curriculares vigentes, relacionados con la fase de ejecución Complementaria del mes de FEBRERO 2026</p> <ul style="list-style-type: none">• De igual manera se Desarrolló los siguientes de los temas:• Se realizó taller didáctico sobre la innovación educativa al reconstruir la lógica de lo vivido, identificar factores clave y producir aprendizajes significativos para transformar el entorno educativo.• Se realizó algunas actividades lúdicas y recreativas sobre búsqueda de coherencia para el trabajo en equipo, ubicándola como una oportunidad de reflexión crítica, de interaprendizaje e y de construcción de un pensamiento compartido.	<p>Guías de aprendizaje de acuerdo con los resultados de aprendizaje que se quieren lograr</p>
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Se da clase magistral y explicación a los aprendices de cómo desarrollar un mapa conceptual, mapas mentales, como trabajar en grupo etc. • Desarrollo de clase magistral sobre comunidad en la infancia. • Dramatizado sobre la relación que existe entre las madres comunitarias, y las madres cabezas de familias. Esta actividad la realizan en grupos de 5 aprendices. <p>De igual manera, en cada sección para los hogares, se dejan talleres investigativos, lecturas, videos ilustrativos etc.</p>	
--	--	---	--



		.	
3	Orientar a los aprendices en el proceso de la ruta de certificación.	<p>Se programan las actividades teniendo en cuenta el programa de formación, y se realizan métodos de enseñanzas dinámicos y de reflexión que tienen como propósito que los aprendices.</p> <p>Reconozcan la aplicabilidad de la Primera Infancia en la comprensión de las actividades de la vida diaria.</p> <p>De igual manera, durante el proceso formativo, se brindó acompañamiento continuo a los aprendices en la ruta de certificación de competencias laborales, en coherencia con los lineamientos del SENA y del Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación (SIGA). Se explicó de manera clara el objetivo y las fases de la ruta, se apoyó el proceso de inscripción en SOFIA Plus y se orientó la elaboración de evidencias a través de talleres prácticos</p>	Registro de inscripción en plataforma

4	<p>Para los Instructores que imparten formación titulada presentar el Portafolio del Instructor, adjuntando los formatos actualizados del sistema Integrado de gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO, presentado como mínimo los siguientes soportes:</p> <p>A. Plan de trabajo concertado con el aprendiz para el desarrollo de la ruta de aprendizaje.</p> <p>B. Guía de aprendizaje.</p> <p>C. Actas con los planes de mejoramiento académicos para aprendices que lo requieran. d. Planeación, seguimiento evaluación de etapa productiva (si aplica).</p> <p>F. Formato de asistencia y Registro de inasistencias en aplicativo SOFIA PLUS.</p> <p>G. Realizar el reconocimiento de aprendizajes previos y estilos de aprendizaje.</p>	<p>Se desarrolla formación Complementaria de acuerdo a las acciones desarrolladas como la planeación, implementación y seguimiento de la formación. Son propios de la concordancia con los lineamientos institucionales establecidos.</p>	<p>Presentar informe de otras actividades cuando se requieran.</p>
---	--	---	--



5	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción de aprendices.	Se desarrolla orientación sobre el uso de las plataformas Sofia plus. Se orienta y se realiza actividad y lluvia de ideas sobre la duración y metodología de los programas complementarios.	Reporte de juicios evaluativos en SOFIA PLUS, instrumentos utilizados para evaluar
6	Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las competencias del programa, aplicando los procedimientos y herramientas tecnológicas que la entidad defina, en un plazo máximo de tres (3) días después de haber terminado el resultado de aprendizaje correspondiente	Se emiten los juicios evaluativos de los resultados desarrollados durante el mes objeto del contrato.	Evidencias En drive consultas. Talleres y lecturas
7	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	Elaboro mensual los Informes de acuerdo a las actividades planeadas en la formación, y cumpla a cabalidad las Responsabilidades Institucionales asignadas del mes de FEBRERO	Informe mensual y evidencias requeridas por la supervisión.
8	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	Esta obligación no hace parte de mis funciones habituales; no obstante, se deja constancia de la disposición y disponibilidad para brindar apoyo técnico en los procesos mencionados cuando sea requerido.	Presentar Informe de otras actividades cuando se requieran.
9	Reportar 160 horas mes, de labores en la formación Titulada y/o complementaria.	Reporte de las planeaciones, para la programación mensual en Sofia plus.	Reporte de horas Sofia plus (gestión de tiempo).
10	Asistir de manera presencial y/o virtual a reuniones de información.	Apoye con los conocimientos técnicos previa designación del director regional. Además, participe en las reuniones convocadas por la dirección.	Apoyo en cuanto a conocimientos técnicos del área de Primera Infancia



A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIE NTO	FECHA DE DESPLAZAMIE NTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIE NTO FINAL
1.				
2.				

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. (9500042912) del mes de ENERO del año 2024 (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”



Evidencias en (1) folios

Cordialmente,

Firma

Lorain Abril Valdes.

Powered by CamScanner

LORAIN IRINA ABRIL VALDES
Contratista
C.C. No. 1017157704

Recibí a satisfacción:
Firma

Elsa Ines Romana R.

ELSA INÉS ROMAÑA ROMAÑA

Supervisor(a) Contrato N°CO1.PCCNTR.7803384

Coordinación académica.

Firmado
digitalmente por
Elsa Ines Romana
Fecha: 2026.02.24
16:23:06 -05'00'



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

La sistematización de experiencias pedagógicas es una estrategia de investigación y reflexión crítica que permite a los docentes ordenar, interpretar y aprender de sus propias prácticas, convirtiendo la experiencia acumulada en conocimiento significativo para mejorar la enseñanza. Implica reconstruir la historia vivida, analizarla críticamente y compartir lecciones aprendidas para fomentar la innovación educativa.





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:

Este ejercicio de sistematización ha sido planteado, formulado, desarrollado y documentado teóricamente a partir de las disposiciones y los marcos legales dispuestos en los lineamientos de dicho programa académico. Por lo tanto. Se realización actividades donde se organizó propuestas, para visibilizar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje que se vienen desarrollando como estrategias pedagógicas, y que le permite a los estudiantes potenciar sus habilidades, competencias lecto - escritoras, y que impactan directamente en el rendimiento académico y mejoramiento de la calidad educativa.





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:

Se desarrollan actividades pedagógicas propias del proceso de enseñanza – aprendizaje, intervienen actores importantes de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, administrativos, y padres de familia. Muchas de esas actividades contemplan variados escenarios para los estudiantes, rompiendo los esquemas tradicionales, con proyectos de aula, salidas pedagógicas, y planes curriculares.





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:

Reunión a Instructores SENA 2026

Se participó en la reunión dirigida a instructores del SENA, orientada a la socialización de lineamientos institucionales y a la planificación de acciones para el fortalecimiento de los procesos de formación en el año 2026.



TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LORAIN IRINA ABRIL VALDES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 02/02/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 28/02/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3421536 - DESARROLLO DE HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS IDENTIFICADOS EN EL ESTADO DEL ARTE

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS TENIENDO EN CUENTA LAS CONDICIONES PERSONALES E INSTITUCIONALES CON PERSPECTIVA CRÍTICA E HISTÓRICA

RECONOCER PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SUSCEPTIBLES DE SER COMPRENDIDAS SEGÚN CRITERIOS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

VALORAR LAS LECCIONES APRENDIDAS EN EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y COMUNICAR LOS RESULTADOS DE ACUERDO CON UNA PERSPECTIVA TRANSFORMADORA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 35,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 3421547 - DESARROLLO DE HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS IDENTIFICADOS EN EL ESTADO DEL ARTE

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS TENIENDO EN CUENTA LAS CONDICIONES PERSONALES E INSTITUCIONALES CON PERSPECTIVA CRÍTICA E HISTÓRICA

RECONOCER PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SUSCEPTIBLES DE SER COMPRENDIDAS SEGÚN CRITERIOS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

VALORAR LAS LECCIONES APRENDIDAS EN EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y COMUNICAR LOS RESULTADOS DE ACUERDO CON UNA PERSPECTIVA TRANSFORMADORA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 35,70

**FICHA
DE APRENDIZAJE.**

**3420246 - DESARROLLO DE HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA
LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS**

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS DE UNA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS IDENTIFICADOS EN EL ESTADO DEL ARTE

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS TENIENDO EN CUENTA LAS CONDICIONES PERSONALES E INSTITUCIONALES CON PERSPECTIVA CRÍTICA E HISTÓRICA

RECONOCER PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS SUSCEPTIBLES DE SER COMPRENDIDAS SEGÚN CRITERIOS DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 39.70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 111,10

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL		ACTIVIDADES
02/02/2026	06/02/2026	OTROS	40,00

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 40,00

INSTRUCTOR: LORAIN IRINA ABRIL VALDES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de formación: DESARROLLO DE HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

Código del programa de formación: 3420246

Nombre del proyecto: Fortalecer El Desarrollo de habilidades y herramientas para la sistematización de experiencias pedagógicas

Fase del Proyecto: EJECUCION

Actividad de Proyecto El desarrollo de habilidades para la sistematización de experiencias pedagógicas busca transformar la práctica docente en conocimiento teórico-práctico, utilizando herramientas como diarios de campo, actas, registros fotográficos y narrativas para reflexionar críticamente, mejorar procesos educativos y compartir saberes significativos.

Competencia: Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo de habilidades para la sistematización de experiencias pedagógicas competencias en la primera infancia.

1. Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- **Observación y registro reflexivo:** Capacidad para documentar detalladamente el proceso pedagógico mientras ocurre.
- **Pensamiento crítico:** Habilidad para analizar el *porqué* de los acontecimientos y no solo describirlos.
- **Reconstrucción narrativa:** Ordenar la experiencia cronológicamente y temáticamente para darle sentido.
- **Interpretación y síntesis:** Capacidad de descubrir la lógica del proceso y los factores que intervinieron.
- **Comunicación:** Habilidad para divulgar lo aprendido a la comunidad educativa

Duración de la Guía: 60hrs

2. PRESENTACIÓN: La sistematización de experiencias es un proceso que permite recuperar, analizar y aprender de las prácticas realizadas, convirtiendo lo vivido en una fuente valiosa de conocimiento. A través de esta herramienta se fortalecen los procesos, se mejora el aprendizaje individual y colectivo, y se generan aportes significativos que contribuyen a la transformación y mejora continua de las acciones desarrolladas. Para lograrlo, es fundamental contar con habilidades específicas y hacer un uso adecuado de herramientas metodológicas que permitan organizar, interpretar y comunicar los aprendizajes obtenidos.

Se brindará la información necesaria para el adecuado desarrollo y ejecución de esta guía de aprendizaje, la cual les permitirá adquirir y fortalecer los conceptos y principios que orientan el desarrollo social y humano, así como la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en el aprendizaje significativo.

Desde un **Modelo Pedagógico**:

- Dialogante, se reconoce y valora que la educación trasciende el proceso de enseñanza–aprendizaje, al estar orientada al fortalecimiento y desarrollo integral del ser humano. En este sentido, el conocimiento se construye tanto dentro como fuera del aula y de las instituciones educativas, adquiriendo especial relevancia el diálogo pedagógico entre el docente, los saberes y los estudiantes.
- Para que este proceso sea efectivo, es fundamental contar con una mediación didáctica pertinente y con el conocimiento especializado del docente, quien de manera intencionada, significativa y transformadora favorece el desarrollo integral del aprendiz.
- El rol del docente como mediador del conocimiento exige capacidades de adaptación frente a los cambios, considerando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, las necesidades individuales, los saberes previos y el contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica y educativa.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Descripción de la(s) Actividad(es):

Trabajos grupales (talleres, consultas, reflexiones)

Diapositivas

Interacción con los aprendices

Mapa conceptual etc.

Para el desarrollo de esta actividad, el aprendiz deberá responder los siguientes cuestionamientos:

¿Cuáles son las expectativas que tiene respecto al programa de formación?

¿Cuenta con habilidades relacionadas con el trabajo colaborativo, la escucha activa y el sentido de compromiso?

¿De qué manera fortalece sus actitudes y valores para proyectarse como una persona íntegra, un ciudadano responsable y un trabajador competente?

Ambiente Requerido: Instalaciones casa comunal palenque, además se utilizan las TIC como método de formación.

Materiales: Implementación de las TIC, hojas de papel bond, marcadores etc.

Actividades de contextualización e identificación de saberes previos para el

Aprendizaje.

Para Identificar y analizar el nivel de conocimiento que poseen los aprendices sobre el tema de formación Desarrollo de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y desarrollador, se llevará a cabo una actividad orientada a la exploración de saberes previos relacionados con el proceso formativo. A continuación, se presenta una serie de preguntas sobre los contenidos que serán Abordados, las cuales deberán ser respondidas de manera individual:

- ¿Qué comprende usted por estrategias pedagógicas?
- ¿Tiene conocimiento sobre los diferentes modelos pedagógicos
- ¿Cómo define el aprendizaje significativo y el aprendizaje desarrollador?

Actividades de apropiación del conocimiento

(Conceptualización y teorización)

Los aprendices deberán consultar las siguientes temáticas y, a partir de ellas, elaborar un glosario que incluya los términos indicados:

- A. Tipos de estrategias pedagógicas
- B. Zona de desarrollo próximo
- C. Situación de aprendizaje

Estos contenidos serán socializados durante las sesiones de clase y contarán con el acompañamiento y la orientación del instructor, con el propósito de fortalecer y consolidar los conocimientos adquiridos.

Actividad 1:

En esta actividad se proyectará un video a los aprendices, en el cual se abordan las diferentes Estrategias pedagógicas

Posteriormente, se desarrollará un conversatorio, en el que todos los participantes podrán compartir sus opiniones, aportes y reflexiones relacionadas con el tema.

Actividad 2

Los aprendices deberán elaborar una sopa de letras, en la cual se identifiquen los distintos modelos pedagógicos, como estrategia lúdica para reforzar los conceptos trabajados

Actividad 3

A través de la observación de un video, los aprendices deberán reconocer el rol del agente educativo en la primera infancia.

Posteriormente, deberán presentar un informe detallado, en el que describan dicho rol y su importancia en el proceso formativo.

Actividad 4

Con el acompañamiento y orientación de la instructora, los aprendices deberán planear, diseñar y elaborar un material didáctico.

Actividades de transferencia del conocimiento.

En este espacio, la instructora desarrollará una explicación magistral sobre los ejes Temáticos.

Del programa de formación desarrollo de estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo y desarrollador.

Durante este proceso, los aprendices podrán resolver inquietudes y aclarar dudas relacionadas

con los contenidos abordados. Adicionalmente, se realizará el envío de videos formativos relacionados con algunas temáticas de la estructura curricular del programa.

Estas actividades se complementarán con el desarrollo de talleres y actividades prácticas, así como con intervenciones directas dentro del ambiente de formación.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje:	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento Se reflejan en la comprensión conceptual del proceso de sistematización, el reconocimiento de su importancia para el análisis crítico de las prácticas y la capacidad para identificar las etapas metodológicas que lo conforman. Asimismo, se evidencia el dominio de herramientas como registros, matrices de análisis y narrativas, así como la habilidad para interpretar la	☐ Comprende el concepto y la importancia de la sistematización de experiencias. ☐ Identifica correctamente las etapas del proceso de sistematización. ☐ Aplica habilidades de análisis crítico y reflexión sobre las prácticas realizadas. ☐ Utiliza de manera adecuada las herramientas metodológicas para la recolección y organización de la información. ☐ Analiza e interpreta la información de forma coherente y pertinente.	Técnica Observación Instrumento Lista de chequeo Estudios de caos, debates, talleres, trabajos de investigación y evaluaciones.

información recopilada,	☐ Extrae aprendizajes significativos a partir de la experiencia sistematizada. ☐ Presenta la información de manera clara, organizada y coherente.	
Evidencias		
Desempeño		
Implementar		
seguimiento a		
cada aprendiz sobre el		
proceso de formación.		
Evidencias de Producto:		
Registro fotográfico.		

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

- **Primera infancia:** La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.
- **Análisis crítico:** Capacidad para examinar una experiencia de manera reflexiva, identificando fortalezas, debilidades, aprendizajes y oportunidades de mejora.
- **Aprendizajes significativos:** Conocimientos y reflexiones obtenidos a partir de la experiencia vivida, que aportan al mejoramiento de prácticas futuras.
- **Comunicación:** Habilidad para expresar de forma clara y coherente los resultados de la sistematización, de manera escrita u oral.
- **Criterios de evaluación:** Conjunto de aspectos utilizados para valorar el nivel de logro en el desarrollo de habilidades y el uso de herramientas durante la sistematización de experiencias.
- **Evidencias:** Registros, documentos o productos que demuestran el aprendizaje y el cumplimiento de los criterios establecidos.
- **Reflexión:** Proceso de pensamiento consciente que permite reconocer aprendizajes, dificultades y transformaciones a partir de la experiencia.

- **Construcción:** Se designa con el término de Construcción a aquel proceso que supone el armado de cualquier cosa
- **TIC:** TIC es una sigla que significa Tecnología de la Información y la Comunicación. Últimamente las TIC aparecen en los medios de comunicación, en educación, en páginas web.
- **Herramientas:** Objetos que nos ayudan en la realización de trabajos y cosas.
- **Inclusión:** Inclusión quiere decir incluir, que se refiere a la aceptación de diversas personas con diferentes características.
- **Planes de acción:** Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.
- **Pedagogía:** Pedagogía es una ciencia social enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida, no solo en la infancia.
- **Normatividad:** La normatividad es un conjunto de leyes o reglamentos que rigen conductas y procedimientos según los criterios y lineamientos de una institución u organización privada o estatal.
- **Lineamiento Curricular:** Los lineamientos curriculares son orientaciones pedagógicas y conceptuales que define el Ministerio de Educación Nacional con el apoyo de la comunidad académica, para afianzar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias definidas por la Ley General de Educación.
- **Logro:** Un logro es la obtención o consecución de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinaron esfuerzos tanto psíquicos como físicos para finalmente conseguirlo y hacerlo una realidad.
- **Indicador:** Los indicadores, llamados de cumplimiento, muestran cómo se desarrolla lo que se está investigando, a través del monitoreo de sus metas parciales. Los indicadores de efecto, miden si se cumplieron los objetivos específicos, y los indicadores de impacto, los objetivos generales. Estos dos últimos son llamados indicadores de evaluación.
- **Estándar:** Los estándares son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación.
- **Competencia:** Las competencias son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.
- **Planeación:** La planeación es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.
- **Diagnóstico:** Un diagnóstico son el o los resultados que se arrojan luego de un estudio, evaluación o análisis sobre determinado ámbito u objeto.

- **Diario pedagógico:** El diario pedagógico es un cuaderno o registro, que sirve para registrar las experiencias pedagógicas del docente dentro y fuera del aula relacionada con la implementación de su propuesta.
- **Comunicación:** Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.
- **Asertivo:** El asertividad es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás.
- **Proyecto:** Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo previsto.
- **Interacciones:** Interacción es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.
- **Ambiente:** El ambiente se puede referir a las condiciones o circunstancias de un lugar, una época o un grupo
- **Intencionadas:** Fue hecho o dicho de manera deliberada
- **Territorio:** El territorio es el espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos; refiere a las formas de organización de los pueblos y sus gobiernos, e incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, el mar territorial y el mar patrimonial.
- **Particularidades:** Singularidad, especialidad, individualidad.
- **Rutas:** Dirección u orientación que se toma para un propósito:
- **Atención:** La atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa.
- **Integral:** El término integral se utilizará cuando se quiera dar una idea de totalidad o globalidad alrededor de una determinada cuestión.
- **Practica:** Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas.
- **Pedagógico:** Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.
- **Procedimientos:** Un procedimiento es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.
- **Estrategias:** Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- **Procesos:** Proceso es un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico.
- **Modalidad:** Tipo, categoría o variante de una cosa.
- **Herramientas:** Conjunto de instrumentos que se utilizan para desempeñar un oficio o un trabajo determinado.

- **Socio-económico:** se refiere a la sociedad o persona considerada en términos económicos. Que se toma en cuenta lo social y lo económico conjuntamente.
- **Planeación:** Es el proceso y resultado de organizar una tarea simple o compleja teniendo en cuenta factores internos y externos orientados a la obtención uno o varios objetivos.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS: www.sena.edu.co

Estructura curricular del Sena: Programa Atención Integral a la Primera Infancia.

- **7. CONTROL DEL DOCUMENTO:** DESARROLLO DE HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	LORAIN IRINA ABRIL VALDES	Instructora		05/02/2026

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

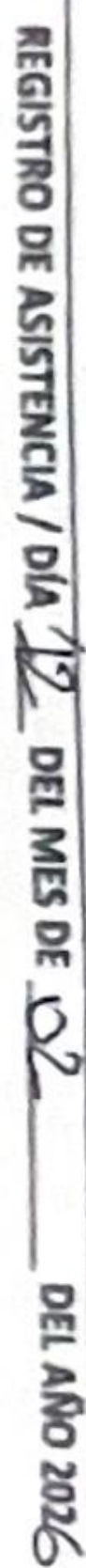
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio



REGISTRO DE ASISTENCIA / DIA 12 DEL MES DE 02 DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S)		Desarrollo y habilidades de Herramientas para la sistematización de exp. para									
No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO (CUAL?)	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL	
	Francis Salamanca	82140347			Aprendiz		FrancisSalamanca@gmail.com	3108359139	X		
	Francis Salamanca	1027448332			"		FrancisSalamanca@gmail.com	3108359139	X		
	FRANCIS	82140347			APRENDIZ		F.Salamanca@hotmail.com	3108359139	X		
	OSCAR M.	102892009			"		OSCAR1214@gmail.com	320584912			
	Lorenza M.	11791984			"		Lorenza19@gmail.com	312583231	X		
	Kenya Isabel	10789200590			"		KenyaIsabel@gmail.com	312235114	X		
	Carlos Renteria	82140113			APRENDIZ		carlos.renteria@gmail.com	220338939	X		
	Juan Carlos	11830118			"		JuanCarlos@gmail.com	316191032	X		
	Paula D.	4808611			"		PaulaD@gmail.com	3156304	X		
	Roberto	3589526			"		Luis R	316	X		
	Wilson C.	118305216			"		WilsonC@gmail.com	315515241	X		
	ANG VICTORIO	1038913946			"		avictorio@hotmail.com	3117152113	X		
	Theriana Borg	26343299			APRENDIZ		TherianaBorg@gmail.com	316098544	X		
	OSCARIA JENIFRA	82140869			"		JenifraSepulveda@gmail.com	311715924	X		
	Kelly Johana	1138669483			"		Kelly26@gmail.com	3106317012	X		

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.



De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.