PROCESO					
GESTIÓN CONTRACTUAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública		Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, marzo de 2026

Señor (a)
ELSA INES ROMAÑA ROMAÑA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **9125114**
Cargo del supervisor: Coordinadora Académica
Dependencia: Coordinación Académica
Ciudad: Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual mes **MARZO del año 2026**

Referencia: **9125114** del año (2026)

Yo, Obed Rentería Mendoza, identificado con la cédula de ciudadanía No. **1.036.645.620 de Itagüí**, en mi calidad de Contratista del SENA, en el programa **ARTICULACION CON LA MEDIA**, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia **9125114**, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de pago: Se fijan honorarios por valor total para cada contrato la suma de **CUARENTA Y SEIS MILLONES TRECIENTOS TREINTA Y DOS MIL PESOS M/CTE ($46.332.000**), Esta suma será pagada por el SENA, al contratista de la siguiente manera: a) **Un primer pago correspondiente al mes de FEBRERO por un valor de CUATRO MILLONES DOCIENTOS DOCE MIL PESOS M/CTE ($4.212.000), b) NUEVE (9) pagos iguales de MARZO a NOVIEMBRE del 2026** por valor de **CUATRO MILLONES SEISCIENTOS OCHENTA MIL PESOS MCTE ($4.680.000**).

Plazo: Será hasta el (30) de (noviembre) de 2026.

Objeto: Prestar servicios personales de carácter temporal de instructores, para orientar la formación profesional en el nivel titulada del programa articulación con la media, en el Centro de Recursos Naturales Industria y Biodiversidad de la Regional Chocó durante la vigencia 2026, en las Áreas temáticas definidas en el anexo 2

Ejecución mensual de actividades

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Programar y orientar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con los programas de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Elaboración de guías de aprendizajes y planeación pedagógica Desarrollo de ejercicios prácticos sobre mezclas, levantamiento de muros, encofrados básicos y medidas de seguridad en obra	Formato de ficha de caracterización Guía de aprendizaje
2	Orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.	Las actividades realizadas según metodologías de aprendizajes y programas curriculares fueron: Identificación de necesidades individuales y grupales (desempeño, ritmo de aprendizaje, dificultades técnicas o conceptuales Implementación de estrategias didácticas diferenciadas (aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, trabajo colaborativo, refuerzo guiado. Adecuación de recursos pedagógicos conforme a los estilos y ritmos de aprendizaje detectados. Integración de herramientas digitales y recursos complementarios para fortalecer la comprensión. Desarrollo de actividades de nivelación o profundización.	Registro fotográfico Registros de asistencia Guías, talleres o actividades de refuerzo aplicadas.

		Retroalimentación formativa basada en criterios claros y alineados con el diseño curricular vigente. Fundición en concreto de acuerdo con requerimientos técnicos de construcción de la ficha **3177868** Actualización de planeaciones conforme a los resultados obtenidos Supervisión del proceso de ejecución en prácticas de mampostería, concreto simple, encofrado ligero y acabados básicos ficha **3177868** Revisión individual de avances y corrección de técnicas aplicadas por los aprendices ficha **3177868** Organización y control de materiales utilizados en actividades constructivas. Preparación de concretos y morteros según normativa y especificaciones técnicas de construcción Dosificación materiales según normas y especificaciones técnicas	
		Asistencia y participación activa en mesas técnicas, comités curriculares y jornadas pedagógicas. Presentación de la estructura curricular del programa de formación ante directivos y docentes. Socialización de resultados de aprendizaje, competencias y criterios de evaluación.	

3	Participar en espacios académicos y pedagógicos con las Establecimientos Educativos, para la Articulación del plan de Estudios y los Diseños Curriculares de los programas de formación que se ejecutan en el marco del programa	Revisión comparativa entre el Plan de Estudios del establecimiento educativo y el diseño curricular del programa. Ajuste concertado de contenidos, secuencias formativas e intensidad horaria. Definición conjunta de cronograma, distribución horaria y estrategias metodológicas.	Listados de asistencia.
4	Ejecutar el programa de formación de acuerdo con la articulación y planeación pedagógica, concertada con el Establecimiento Educativo	Desarrollo del programa formativo conforme al diseño curricular y cronograma previamente acordados con el establecimiento Educativo. Implementación de las estrategias didácticas definidas en la planeación pedagógica concertada. Aplicación de los resultados de aprendizaje, criterios e instrumentos de evaluación establecidos en el proceso de articulación.	Registros de asistencia
5	Participar en la planeación, seguimiento, evaluación y planes de mejora de los aprendices según la ejecución del programa de formación articulado en los colegios.	Elaboración del instrumento de evaluación para aplicar y evaluar a los aprendices cuando se requiera; porque la competencia que se está desarrollando tiene 99 horas y no se ha terminado	Formato de evaluacion
6	Garantizar el completo desarrollo del programa de formación para el cumplimiento de las horas Establecidas en los diseños curriculares en el marco de la articulación con la media.	Elaboración y socialización del cronograma académico conforme a la intensidad horaria definida en el diseño curricular Registro sistemático de asistencia y control de horas efectivamente ejecutadas.	Registro fotográfico

7	Apoyar el cumplimiento de la ejecución de la formación según orientaciones de los lineamientos vigentes para el programa de articulación con la media.	Revisión y aplicación de los lineamientos técnicos, pedagógicos y administrativos vigentes del programa de articulación	Registro fotográfico
8	Hacer uso de los medios y ambientes virtuales dispuestos por el Sena en articulación con la media como instrumento de apoyo a dicha formación, así como para la gestión de informes de ejecución de la formación.	Implementación de actividades formativas en plataformas institucionales dispuestas por el SENA Registro oportuno de asistencia, calificaciones y evidencias de aprendizaje en los sistemas establecidos	Correos institucionales de remisión de informes
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación de la Directora Regional.	Esta obligación no se ejecutó durante el mes objeto de cobro	No se ejecutó esta obligación
10	Apoyar en la orientación, recolección, entrega y radicación de la documentación del proceso de etapa productiva de los aprendices, que cumplieron con el lleno de los requisitos para su proceso de certificación.	Socialización de lineamientos, requisitos y tiempos establecidos para la etapa productiva.	Registros fotograficos de socialización del proceso

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1				

2				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro**. 9501528759** operador **aportes en línea** referente al mes de **febrero de 2026.**

Cordialmente,

OBED RENTERIA MENDOZA
Contratista
C.C. No. 1.036.645.620

ELSA INES ROMAÑA ROMAÑA
Supervisor(a) Contrato 9125114 de 2026
Coordinadora Académica

FORMATO DE CARACTERIZACIÓN COMPLEMENTARIA

SENA	CARACTERIZACION DE LA FORMACION F006-007-25 / Versión 01 Proceso: Administración educativa Procedimiento: Matricula

N.° FICHA DE CARACTERIZACION: 3443740 No. SOLICITUD

NOMBRE DE LA FORMACION:

TIPO DE FORMACION: TITULADA: _____ COMPLEMENTARIA: _X__

CODIGO PROGRAMA VERSION__1___ SECTOR: ___SERVICIOS

CONVENIO _____

PROGRAMA ESPECIAL: _____

FECHA: INICIO: 02/03/2026 TERMINACIÓN: 27/03/2026 TOTAL HORAS: 40

N° APRENDICES: 25 MUNICIPIO: Quibdó

VEREDA: _____ DIRECCIÓN: Quibdó

HORARIO			
DIA	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	HORAS (24 horas)	
		INICIO	FIN
LUNES			
MARTES			
MIERCOLES	AMBIENTE PRESENCIAL – Salón de arquitectura UTCH	01:00PM	05:00PM
JUEVES	AMBIENTE PRESENCIAL – Salón de arquitectura UTCH	01:00PM	05:00PM
VIERNES	AMBIENTE PRESENCIAL – Salón de arquitectura UTCH	01:00PM	05:00PM
SABADO			
DOMINGO			
FESTIVO *	Fecha:		

* Cuando sea festivo indicar la fecha del festivo que se trabajara

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: OBED RENTERIA MENDOZA CC. 1.038.645.620 N.° TELEFONO: 3146510074

EMAIL: obedrente123@gmail.com

NOMBRE EMPRESA ATENDIDA:

NIT N°_____ TELEFONO: FAX: _____

DIRECCION: _____ APARTADO: _____

E-MAIL:

NOMBRE DEL GERENTE: _____

No DE EMPLEADOS: _____ ACTIVIDAD ECONOMICA: _____

DPTO: CHOCÓ MUNICIPIO: – GREMIO: _____

TIPO DE EMPRESA

OBED RENTERIA MENDOZA
INSTRUCTOR

ELSA ROMAÑA
COORDINADOR ACADEMICO

27/02/2026
FECHA DE ENTREGA

Página 1 de 1

Ruta		Ficha Aprobada		Ficha Matriculada		Numero de Inscritos		Numero de Anulados		Ficha Certificada		Numero de Certificados	

Activar Wind
Ve a Configuraci

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES
- **Código del Programa de Formación:** 836138
- **Fase del Proyecto:** Ejecucion
- **Actividad de Proyecto (si es formación Titulada**): Levantar muros estructurales y divisorios en mampostería, Teniendo En Cuenta, Especificaciones, Normas Y Seguridad.

- **Competencia:** Levantar muros en mampostería de acuerdo con normas, planos y especificaciones
- Fundir Los Elementos De Concreto De Acuerdo Con Las Normas, Planos Y Especificaciones
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

Interpretar Proyectos De Construcción A Partir De Planos Y Especificaciones Técnicas

✓ Realizar replanteo de obras, de acuerdo a planos

✓ Construir muros según planos, normas y especificaciones técnicas.

✓ Entregar actividades de acuerdo con especificaciones establecidas.

✓ Aplicar morteros sobre superficies según especificaciones técnicas

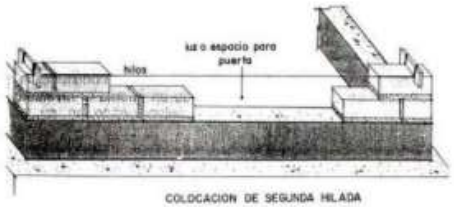
- **Duración de la Guía:** 120 Horas

Activar Windc
Ve a Configuración

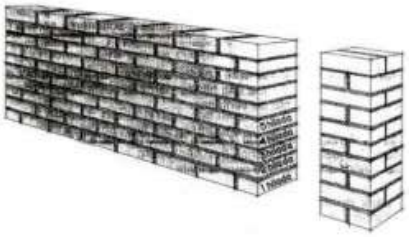
2. PRESENTACIÓN

Esta guía comprende actividades que nos ayudan a identificar y apropiar conocimientos para la construcción de muros de manera correcta. La construcción de muros es una tarea que se ha practicado desde la antigüedad que, si bien es aparentemente fácil, exige gran habilidad para levantarlos rápida y correcta de tal manera que conserven la verticalidad, planitud y firmeza esperados.

La invitación a ustedes queridos aprendices es a que construyamos muros que cumplan los requisitos dados en la norma de diseño y construcción Sismorresistente NSR 10 en el capítulo D, además de preparar mortero, colocar mampuestos, cortar y pegar ladrillos de una manera correcta.



COLOCACION DE SEGUNDA HILADA



Activar Windo
Ve a Configuración

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Existen diferentes tipos de muros que se presentan en la construcción de casas sismo resistentes de uno y dos pisos, lo mismo que de la forma de ligarlos mediante columnas de confinamiento y vigas de amarre. Los muros de este tipo de edificación, son importantes porque transmiten las cargas a los cimientos y sirven para conformar espacios de la vivienda tales como sala, alcobas, cocinas y servicios. Estos muros representan en sí, todo lo que conforma el volumen en una construcción. Para que estos muros sean bien realizados, se debe verificar una serie de requisitos de horizontalidad y verticalidad, además de cumplir una serie de requisitos dados en la norma de diseño y construcción Sismorresistente NSR 10 en el capítulo D.

De acuerdo con el enunciado anterior responda las siguientes preguntas:

• ¿Tiene conocimiento técnico para levantar un muro? Si identifica algunos socialícelo con sus compañeros de formación.

• ¿En el momento de verificar el proceso constructivo de un muro que revisaría?

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

El instructor entregara una ficha técnica donde ustedes como rol de técnicos verificaran que un muro se encuentre bien acabado con las especificaciones técnicas de este mismo. Ustedes deben verificar si este cumple con los parámetros de horizontalidad y verticalidad, además si cumple con los requisitos dados en la norma de diseño y construcción Sismorresistente NSR 10 Titulo D. Después se realiza una mesa redonda donde los aprendices manifiesten qué criterios tomaron y porque creen que está bien o mal, y en la medida en que cada aprendiz va aportando algún conocimiento o concepto. Esta se socializa y al final serán los aprendices quienes entreguen el punto de partida de la formación.

De acuerdo con la actividad didáctica anterior responda las siguientes preguntas:

• ¿Cuáles son los motivos por lo que se presenta malos terminados en los muros?
• ¿El proceso de modulación está siendo bien realizado? ¿Por qué?
• ¿Los materiales utilizados en la preparación de las mezclas cumplen con especificaciones? ¿Por
qué?

Ve a Configura
ctivar Wir

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

Actividad de Aprendizaje N° 1: (60 horas)

"Identificar y aplicar las diferentes técnicas para construir muros en mampostería de acuerdo con normas, planos y especificaciones"

1. Orientación por parte del Instructor acerca de las técnicas y el proceso constructivo de como levantar un muro de mampostería.

2. Responda las siguientes preguntas con el material de apoyo de acuerdo a la explicación anterior del instructor:

1. Explique las maneras adecuadas en que se cortan los mampuestos.

2. Explique el proceso paso por paso y con dibujos de las técnicas explicadas en clase para levantar un muro. Dibuje los pasos.

3. Elabore un cuadro comparativo donde relacione las ventajas y desventajas de las diferentes
técnicas para levantar un muro.

4. ¿Cuál cree usted que es el fijador de hilo mas ventajoso? ¿Por qué?

5. Realizar una exposición en grupos con presentación en Power Point del proceso constructivo de un muro donde identifique las técnicas de instalación, materiales, equipos y herramientas que se necesitan para ejecutar dicha labor.

Actividad de Aprendizaje N° 2: (20 horas)

"Aplicar de manera adecuada el mortero sobre superficies de muros en mampostería."

1. Explique el proceso adecuado para preparar mortero manualmente y con una mezcladora.

2. Realice una presentación de manera creativa donde explique la manera adecuada de aplicar el mortero en las juntas y revoques para una superficie de un muro en mampostería.

3. Mencione los tipos de morteros que conoce dependiendo de su dosificación y sus usos.

Actividad de Aprendizaje N° 3: (40 horas)

"Examinar y verificar que los muros en mampostería cumplan con normas, planos y especificaciones."

1. Orientación por parte del Instructor acerca de la verificación para que un muro cumpla con las normas, planos y especificaciones de un proyecto. Además de examinar la verticalidad y horizontalidad de un muro y las buenas prácticas para levantar un muro de mampostería.

2. Responda las siguientes preguntas con el material de apoyo de acuerdo a la explicación anterior del instructor:

1. ¿Como verifica la horizontalidad y la verticalidad de un muro?
2. ¿Qué consigue con la acción de plomado?
3. ¿Cuál es el control de los ladrillos entre hilada e hilada?
4. ¿Cuáles son algunos de los motivos por los cuales se presentan malos terminados en los muros?
5. ¿Cómo debe ir las juntas para que cumplan las especificaciones?
6. ¿Cree usted que tener el sitio de trabajo aseado, tener una buena posición ergonómica y utilizar adecuadamente EPP me ayuda al rendimiento de levantar un muro? ¿Por qué?

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Con esta actividad se propone realizar la construcción de un muro de mampostería, con base en un plano arquitectónico en planta con las respectivas especificaciones y cada uno de los elementos que contiene el plano como parte del proyecto de formación, teniendo en cuenta lo orientado en el ambiente de aprendizaje para la correcta construcción de un muro en mampostería.

• Ambiente Requerido
Ambiente de formación PRESENCIAL

Materiales

1. PROPIO: Computador
2. CONSUMIBLES: Marcadores Acrílicos, Borrador Para Tablero, Fotocopias, Resma De Papel Tamaño Carta, Martillo, Porra, Palas, Baldes, Plomada, Nivel De Burbuja, Hilo, Estacas, Escuadra Metálica, Bloque De Arcilla # 5 Entero Con Perforación Horizontal, Ladrillo Común

Activar Wi
Ve a Configur

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			Evidencias de Conocimiento: Preguntas propuestas en Cuestionario de las técnicas y verificar la construcción de muros en mampostería.	Aplica normas y especificaciones técnicas en la construcción de muros con piezas de Mampostería. Sigue proceso constructivo para la ejecución de muros en mampostería. Protege áreas a intervenir según requerimientos del proceso. Utiliza elementos de protección personal de acuerdo a la actividad. Establece correctivos encontrados en la ejecución de las actividades. Entrega las actividades en los tiempos establecidos. Adopta posiciones ergonómicas durante la actividad de acuerdo a normas	**Técnica:** Método de preguntas **Instrumento:** Cuestionario
			Evidencias de Desempeño: Construcción de un muro en mampostería de acuerdo a una ficha técnica entregada por el instructor.		**Técnica:** Observación.
			Evidencias de Producto: Entrega de muro en mampostería terminado que cumpla con las especificaciones estipuladas en la ficha técnica entregada por el instructor.		**Instrumento:** Lista de Chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Etapas del proceso constructivo: El proceso de una construcción se divide en distintas fases o etapas que están asociadas a diferentes oficios permitiendo obtener como resultado la obra o edificación totalmente terminada

Cantidades de Obra: Las cantidades de obra son todas las cuantificaciones que se realizan en base a los planos elementos o partes que componen un equipo según sus especificaciones.

Materiales de construcción: materias primas o con más frecuencia productos manufacturados, empleados en la construcción de edificios u obras de ingeniería

Herramienta: Es un objeto elaborado con el fin de facilitar la utilización de una tarea mecánica que requiere de una aplicación correcta de energía .

Manguera de niveles: De media pulgada de diámetro y de 10 ó 15 m de longitud. En algunas casas es importante un nivel de hilo y siempre con una madeja de hilo o piola, de aprox. 20 m. El hilo templado sirve para determinar irregularidades en los muros (pandeos. curvaturas, entre otros) y para obtener las alturas de las claves en los arcos y los recorridos o perfiles de los mismos cuando muestran irregularidades.

Nivel metálico: De aproximadamente 40 centímetros de longitud
Escuadra: Plástica o metálica, tamaño grande (aproximadamente 60 cm de hipotenusa).
Diafragmas estructurales: Son conjuntos de elementos estructurales, tales como las losas de entrepiso o de cubierta, que transmiten las fuerzas inerciales a los elementos.
Escantillones: Madero que se colocan en los extremos de las hiladas para marcar los gruesos de las juntas y las alturas de las hiladas.
Juntas: Espacio que se deja dentro de un ladrillo y otros que son llenados con mortero de pega tanto horizontal como vertical.

Solera: Madero que se coloca sobre los muros para recibir los largueros o alfardas que conforma el techo.

Rebaba: Mezcla que se sale de las juntas después de colocado el ladrillo.

Modulación: Determinación de la traba de los ladrillos o forma de disponerlos unos con respeto a otros.

Madrinos: Primeros ladrillos aplomados y nivelados que se colocan en los extremos de las hiladas de los cuales fija el hilo, también son llamados cabeza de hiladas.

Mampostería: Proceso de colocación de ladrillos o bloques uno sobre otros, para construir un muro, de forma que queden bien aplomadas, nivelados y alineados

Junta de pega: Capa de mortero en cualquier dirección utilizadas para adherir las unidades de mampostería mortero de pega, mezcla platica de materiales cementantes agregado fino y agua para unir unidades me mampostería

Tolete: Es una unidad de mampostería sólida. Puede ser arcilla, de concreto sillico calcárea, traba. Intersección continua y traslapada de dos muros.

Unidad de mampostería: Elemento de colocación manual de característica pétreas y estabilidad dimensional que unida con mortero configura el muro de mampostería.

Cabezal: parte extrema de un elemento estructural
Celda: cavidad continua interior en la mampostería
Cemento de mampostería: cemento hidráulico producido para usarse en un mortero de pega y que genera mayor plasticidad y retención de agua que los obtenidos usando solo cemento portland
Bloque: Es un tipo de pieza de mampostería que tiene huecos
Aparejo: Patrón de colocación de las unidades de mampostería

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica, Manual para Construcciones de uno y dos pisos, 1984.
• SENA, Asociación de Ingeniería Sísmica. Manual de Construcciones Menores Sismo resistentes, 1990.
• SENA, Varios Autores, Cartillas de Autoconstrucción. 1984, 1990.
• CAMACOL, Especificaciones Técnicas. Mampostería, 1998.
• Organización de los Estados Americanos, Cartilla de la vivienda, 1971.
• GALLEGO, Andrés Uriel, Elementos Fundamentales para Diseño, Construcción y Rehabilitación de Viviendas de uno y dos pisos. Medellín, Colombia. (1999).
• Reglamento Colombiano de Construcción Sismo Resistente, NSR 10, Titulo D.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**OBED RENTERIA MENDOZA**	**Intructor**	**C.R.N.I.B**	**FEBRERO 2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

Activar Win
ve a Configurac

EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE













INSTRUMENTO DE EVALUACION

PROCESO					
GESTIÓN DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES					
NOMBRE DEL FORMATO					
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES TIPO ZIP EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

CÓDIGO:

COMPETENCIA A EVALUAR		
CÓDIGO:	**VERSIÓN:**	**NOMBRE:** Armar refuerzos estructurales de acuerdo con planos y reglamento técnico de construcción
TITULACIÓN O ESTRUCTURA		
CÓDIGO:	**VERSIÓN:**	**NOMBRE: CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES**
TIEMPO ASIGNADO PARA LA PRUEBA: 1 HORA		

NOMBRE INSTRUCTOR	
NOMBRE APRENDICES	
FECHA	

Activar Wi
Ve a Configur

Señor candidato: La prueba consiente en enunciados (textos que describen problemas, situaciones, casos, etc.) distinguidos con números, cada uno cuenta con cuatro opciones de respuesta identificados con las letras A, B, C y D, donde sólo una responde a la pregunta. Rellene el ovalo que considere responde a la pregunta en el formato Hoja de Respuestas.

Este cuestionario debe ser devuelto al evaluador sin dañarlo, modificarlo o copiarlo en alguna de sus partes.

1. ¿Cuál es el principal objetivo del estudio de suelos en una obra?

A. Determinar el costo de la obra
B. Conocer la resistencia y características del terreno
C. Elegir el tipo de pintura
D. Calcular la cantidad de ladrillos

2. ¿Qué elemento estructural transmite las cargas de la edificación al suelo?

A. Vigas
B. Columnas
C. Cimentación
D. Muros divisorios

3. ¿Cuál es la función principal del concreto en una estructura?

A. Resistir únicamente tracción
B. Resistir principalmente compresión
C. Servir como acabado decorativo
D. Reducir el peso de la estructura

4. ¿Qué material se utiliza para reforzar el concreto y resistir esfuerzos de tracción?

A. Madera
B. Acero de refuerzo
C. Ladrillo
D. Arena

Activar V
Ve a Config

5. ¿Cuál es la proporción básica más común en una mezcla de concreto (empírica)?

A. 1:1:1 (cemento, arena, grava)
B. 1:2:3 (cemento, arena, grava)
C. 2:3:4
D. 1:3:5

6. ¿Qué herramienta se utiliza para verificar la verticalidad de un muro?

A. Nivel
B. Plomada
C. Flexómetro
D. Regla metálica

7. ¿Cuál es el equipo de protección personal (EPP) obligatorio en obra?

A. Casco
B. Botas de seguridad
C. Guantes
D. Todas las anteriores

8. ¿Qué significa que un plano esté a escala 1:50?

A. 1 cm en el plano representa 50 cm reales
B. 1 cm en el plano representa 1 m real
C. 50 cm en plano representan 1 cm real
D. No tiene relación con medidas reales

9. ¿Cuál es la función de una viga?

A. Soportar cargas verticales directamente al suelo
B. Transferir cargas a columnas
C. Servir como elemento decorativo
D. Separar espacios

10. ¿Qué tipo de ladrillo es más común para muros estructurales?

A. Ladrillo hueco liviano
B. Ladrillo macizo
C. Bloque de vidrio
D. Baldosa cerámica

Activar

11. ¿Qué se debe verificar antes de iniciar una excavación?

A. El color del terreno
B. La ubicación de redes y estabilidad del suelo
C. El clima únicamente
D. El tipo de pintura a usar

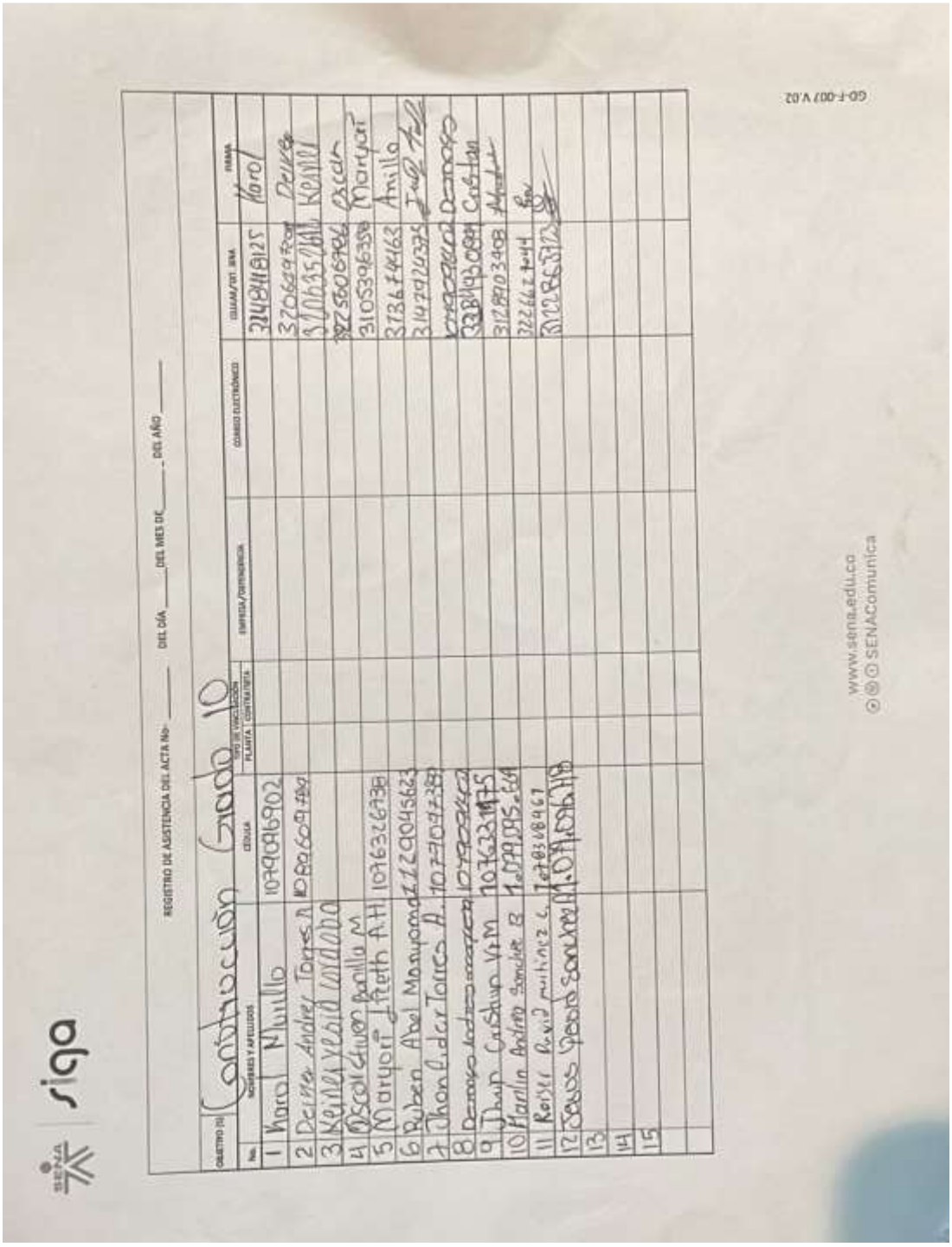
12. ¿Qué instrumento se usa para medir distancias en obra?

A. Nivel
B. Flexómetro
C. Plomada
D. Escuadra

13. ¿Qué riesgo se reduce usando arnés de seguridad?

A. Cortes
B. Caídas de altura
C. Golpes leves
D. Ruido

Activar Win
Ve a Configura



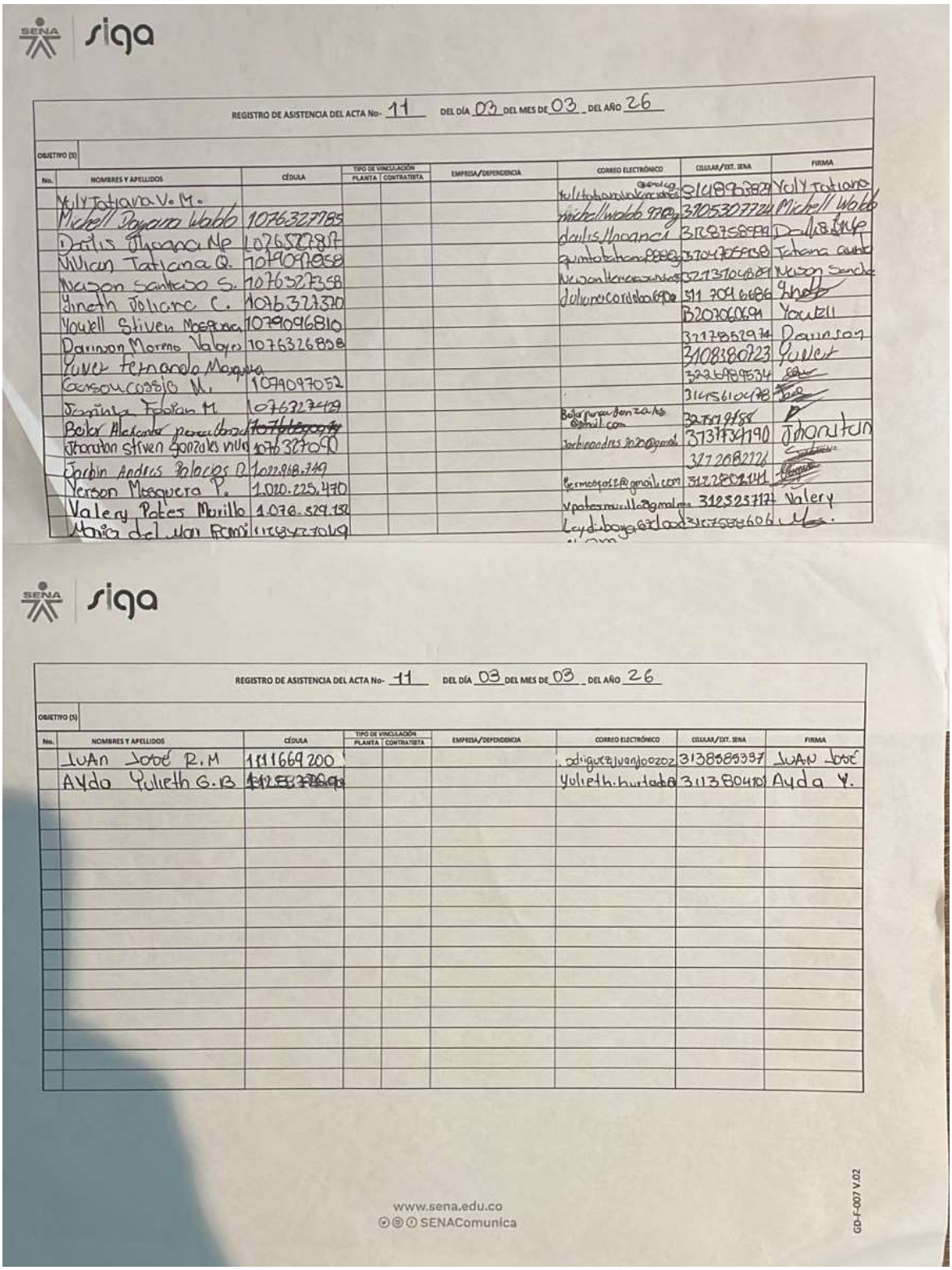
REGISTRO DE ASISTENCIA DEL ACTA No- _____ DEL DÍA _____ DEL MES DE _____ DEL AÑO _____

OBJETIVO DE: Construcción Grado 10

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	TIPO DE VINCULACIÓN: PLANTA	CONTRATISTA	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR/ EXT. ANA	FIRMA
1	Karol Murillo	1079096902					3148816125	Karol
2	Deiner Andrey Torres R	1080609489					3206499208	Deiner
3	Keiner Yesid Cardozo						3108435188	Keiner
4	Oscar Giovan Bonilla M						3235606796	Oscar
5	Maryori Lizeth A.H	1076326736					3105396358	Maryori
6	Ruben Abel Manrique	1129045623					3136744462	Anillo
7	Jhon Edder Torres R.	1073092389					3147974335	
8	Deimer Andres Cardenas	1073					3138493088	Deimer
9	Jhan Gustavo V.M	1076331975					3128703408	Gustavo
10	Martin Andres Sanchez R	1.099.095.864					3226624044	Martin
11	Keiner David Martinez C.	1.083.088.967					3102856373	
12	Jesus David Sanchez	1.076.066.116						
13								
14								
15								

GC-F-007 V.02

www.sena.edu.co
SENAComunica



siga

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL ACTA No- 11 DEL DÍA 03 DEL MES DE 03 DEL AÑO 26

OBJETIVO (S):

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA	TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATISTA	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR/EXT. SENA	FIRMA
	Yuly Tatiana V. M.							
	Michell Dayana Wabbo	1076327785						
	Darlis Yhoana Mp	1076527817						
	Vivian Tatiana Q.	1079078958						
	Nayon santiago S.	1076327358						
	Yineth Juliana C.	1076321330						
	Youvell Stiven Mosquera	1079096810						
	Dairon Moreno Valoys	1076326858						
	Yuver Fernando Mosquera	1079097052						
	Carlos Cossio M.							
	Jessika Fabian M	1076927419						
	Baker Alexander parra Ibarguen	[illegible]						
	Jhonatan stiven gonzales villa	1076327090						
	Jarbin Andres Palacios R	1022918.749						
	Yerson Mosquera P.	1.020.225.470						
	Valery Pates Murillo	1.078.529.132						
	Maria del mar Ramirez Ortiz							

siga

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL ACTA No- 11 DEL DÍA 03 DEL MES DE 03 DEL AÑO 26

OBJETIVO (S):

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	TIPO DE VINCULACIÓN PLANTA	TIPO DE VINCULACIÓN CONTRATISTA	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRÓNICO	CELULAR/EXT. SENA	FIRMA
	JUAN JOSÉ R.M	1111669200					3138889337	JUAN JOSÉ
	Ayda Yulieth G.B	[illegible]				Yulieth.hurtado	3113804[illegible]	Ayda Y.

www.sena.edu.co
SENAComunica

GD-F-007 V.02

Reunión de concertación con el rector de la institución



Aprobada por Resolución N° 18522 del 12/11/85 Modalidad Técnica, expedida por el MEN.
Decreto de Fusión No.0440 del 28/ 04/03, Resoluciones: 2067 del 24/11/08; 2962 del 24/11/2010;
4934 del 16/11/2012; 0024 del 04/01&13, Vigente Art. 138 Ley 115/94, Dec. 1860/1994,
DANE: 127361000137 NIT 888000716-2 ICFES: 009547

EL SUSCRITO COORDINADOR DE TALLERES DEL INSTITUTO INTEGRADO SAN PABLO INDUSTRIAL DE ISTMINA CHOCO

CERTIFICA QUE:

Que, el señor **OBED RENTERIA MENDOZA** identificado con numero de cedula de ciudadanía **1.036.645.620, Instructor de construcción de Edificaciones**. El Instructor relacionado a continuación, ha desarrollado y mantiene permanencia en procesos de formación en el municipio de Istmina, como Técnico en Constructor de edificaciones durante el periodo comprendido entre el 2 de marzo y el 31 de marzo de 2026.

YANNY EZEQUIEL GÓMEZ PEREA
Coordinador de Talleres

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: OBED RENTERIA MENDOZA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/03/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 31/03/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3177871 - FABRICACIÓN DE MUEBLES CONTEMPORÁNEOS Y MODULARES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ENCHAPAR INDUSTRIALMENTE SUPERFICIES CON BASE EN DISEÑOS, ORDENES DE PRODUCCIÓN Y/O CARTAS DE FABRICACIÓN, APLICANDO NORMAS TÉCNICAS Y DE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CLASIFICAR LOS RECUBRIMIENTOS DE ACUERDO CON SUS CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES. ENCHAPAR CANTOS RECTOS Y CURVOS CON DIFERENTES RECUBRIMIENTOS REALIZAR DELINEADO DE CHAPILLAS DE ACUERDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS. ELABORAR PLIEGOS DE ACUERDO CON LAS CARTAS DE PRODUCCIÓN TENIENDO EN CUENTA LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS. REALIZAR ENCOLADO Y PRENSADO CUMPLIENDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS. PREPARAR, CIZALLAR Y CALAR CHAPAS PARA ELABORAR EL ENCHAPADO DE ACUERDO CON LAS CARTAS DE PRODUCCIÓN. APLICAR LOS CONTROLES DE CALIDAD DE ACUERDO CON LAS CARTAS DE PRODUCCIÓN Y LOS PROCEDIMIENTOS A REALIZAR.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	ENSAMBLAR MUEBLES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: MECANIZAR INDUSTRIALMENTE PIEZAS DE MADERA Y LÁMINAS DE AGLOMERADO CON BASE EN CARTAS DE FABRICACIÓN, APLICANDO NORMAS DE SEGURIDAD

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

INTERPRETAR CARTAS DE PRODUCCIÓN DE ACUERDO A LOS CRITERIOS TÉCNICOS DEL PROCESO. REALIZAR PROCESO DE ASERRADO DE ACUERDO A LAS CARTAS DE PRODUCCIÓN. REALIZAR PROCESO DE LABRADO, ESCOPLADO Y ESPIGADO SEGÚN LAS CARTAS DE PRODUCCIÓN REALIZAR PROCESO DE TALADRADO DE PIEZAS DE MADERAS CUMPLIENDO CON LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS. REALIZAR LOS TIPOS DE ACOPLE O UNIÓN SEGÚN LAS CARTAS DE PRODUCCIÓN. REALIZAR PROCESO DE MOLDURADO Y CALADOS DE ACUERDO A LOS CRITERIOS TÉCNICOS PRE-DIMENSIONAR MADERAS DE ACUERDO CON LAS CARTAS DE PRODUCCIÓN. REALIZAR MANTENIMIENTO DE EQUIPOS, MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS APLICAR LOS CONTROLES DE CALIDAD DE ACUERDO CON LAS ÓRDENES DE PRODUCCIÓN.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 29,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 3443740 - INTERPRETACIÓN DE PLANOS ARQUITECTÓNICOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ENTREGAR PLANOS DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE CONFORMIDAD CON ESPECIFICACIONES, REMODELACIONES Y PROGRAMAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DIBUJAR PLANO ARQUITECTONICO E INTERPRETARLO

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 39,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 3177868 - CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Armar refuerzos estructurales de acuerdo con planos y reglamento técnico de construcción

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1
REPLANTEAR PLANOS SEGÚN DISEÑO, ESPECIFICACIONES Y NORMAS TÉCNICAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Fundir concreto de acuerdo con requerimientos técnicos de construcción

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1
ARMAR ENCOFRADOS DE ACUERDO CON SISTEMAS Y PLANOS DE CONSTRUCCIÓN

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Instalar cubiertas de acuerdo con tipo de diseño y normativa técnica

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INSTALAR REDES HIDROSANITARIAS DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMATIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Levantar muros en mampostería estructural de acuerdo con planos y normativa técnica de construcción

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1
MARCAR REFERENCIAS SEGÚN PLANOS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Preparar concretos y morteros según normativa y especificaciones técnicas de construcción

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1
DOSIFICAR MATERIALES SEGÚN NORMAS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

RA2
MEZCLAR MATERIALES SEGÚN NORMAS Y ESPECIFICACIONES TÉCNICAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	29,70

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	99,10

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: OBED RENTERIA MENDOZA

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD