Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Interna

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 3/Apulo (Cundinamarca)

ELABORADO POR:

Trabajo Social Laura Michell Fontecha Becerra

Trabajo Social Leidy Johana Vaca Moreno

Educador Físico Guillermo Andrés Obando Cuellar

Educadora Especial Yeny Yaneth Benavides Mancipe

Nutricionista Dietista Nataly Stefany Fandiño Remolin

Psicóloga Stephania Gaona Barreto

Psicólogo David Santiago Medina Correa

Terapeuta Ocupaciona Norma García

Terapeuta Ocupacional Gloria Rodríguez

Enfermera Jefe Cenaida Tique Garcia

REVISADO POR: Nixon Ferney Alvarado Mora

Mes Febrero de 2026

INTRODUCCIÓN

Dentro del presente documento se presentarán los logros, falencias y dificultades que se han presentado durante el mes en curso, también los procesos de visibilización que se ha tenido con la población en los diferentes ambientes en los que se ha participado.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10 - 12 AÑOS**	**13 - 17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	41	36	0	0	0	0	0	77	0	0	0	77
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	41	36	0	0	0	0	0	77	0	0	0	77

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 3	11	59	7	0	1	0	0	0	0	2	2	11

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

Desde el eje de Habilidades Emocionales, se ejecutaron intervenciones individuales y grupales orientadas al fortalecimiento del bienestar psicológico y al desarrollo de habilidades sociales vinculadas a la empleabilidad, promoviendo la autonomía e independencia funcional de los participantes.

Durante el mes de febrero, se trabajó la autodeterminación mediante espacios enfocados en la toma de decisiones conscientes en la vida diaria y en la proyección del futuro. Estas acciones estuvieron dirigidas a la consolidación del proyecto de vida personal y ocupacional, reforzando motivaciones intrínsecas y extrínsecas, y favoreciendo el desarrollo de la autoeficacia y el crecimiento personal.

En relación con la autogestión, se realizaron intervenciones individuales para el abordaje de situaciones asociadas a desregulación emocional, particularmente episodios de irritabilidad y enojo. Se promovió la implementación de estrategias de regulación como el tiempo fuera, la respiración diafragmática y espacios de contención emocional, facilitando respuestas conductuales más adaptativas, mayor autocontrol y disminución de conductas reactivas.

Desde el eje de habilidades Sociales**,** se desarrollaron procesos de fortalecimiento individual a través de psicoeducación, refuerzo positivo y estrategias para la mejora de la convivencia. Se trabajó el reconocimiento e identificación de emociones propias, promoviendo la conciencia emocional y favoreciendo interacciones sociales más funcionales.

En el eje de Regulación Emocional, se llevaron a cabo intervenciones grupales e individuales centradas en el reconocimiento, identificación y manejo adecuado de las emociones. Se implementó el espacio terapéutico denominado “Malecón de la Calma”, el cual fue resignificado por los participantes como un entorno seguro para la exteriorización emocional. En este contexto, se aplicaron técnicas psicológicas como el tiempo fuera (estrategia de inhibición conductual), la respiración diafragmática (regulación fisiológica) y la contención emocional (intervención breve de estabilización afectiva). Estas acciones contribuyeron a la disminución de conductas autoagresivas y heteroagresivas, favoreciendo el autocontrol y la adaptación social.

Desde el eje de Habilidades Socioemocionales para la Empleabilidad**,** se promovió el fortalecimiento de la motivación intrínseca y extrínseca, así como la construcción del proyecto de vida personal y ocupacional. Se facilitó la exploración de intereses, competencias y metas laborales, estimulando la percepción de autoeficacia y el reconocimiento de recursos personales para el desempeño ocupacional. Se evidenció un mayor reconocimiento de sí mismos(as) como personas competentes y válidas en términos de empleabilidad.

En el marco de las estrategias alternativas para el cuidado emocional**,** se desarrollaron sesiones grupales que incorporan técnicas complementarias como la musicoterapia receptiva, orientada a la escucha activa para favorecer la atención, la relajación y la modulación del estado de ánimo. Asimismo, se implementó aromaterapia psicoemocional mediante inhalación guiada de aceites esenciales, promoviendo la activación del sistema nervioso parasimpático y estados de relajación. De manera complementaria, se reforzaron técnicas de respiración diafragmática para el manejo de emociones intensas como la rabia, el enojo y la impulsividad, evidenciándose una mejora en la regulación emocional y el autocontrol.

Finalmente, en el eje de Educación Sexual**,** se desarrollaron intervenciones individuales y grupales dirigidas al fortalecimiento de la conciencia afectivo-sexual y la construcción de relaciones de pareja saludables. Se implementó la herramienta psicoeducativa denominada “El Cuadro del Amor”, la cual facilitó procesos de introspección sobre límites personales, normas, intimidad y respeto. Se promovió la comunicación asertiva, la corresponsabilidad afectiva y el establecimiento de acuerdos conscientes, contribuyendo al desarrollo de vínculos más equilibrados y al bienestar individual y colectivo.

Durante el mes de febrero se desarrolló un proceso articulado de intervenciones individuales y grupales orientado al fortalecimiento de habilidades conceptuales en los componentes de manejo del dinero, lectoescritura y comunicación funcional. La estrategia metodológica partió de la identificación de dificultades específicas y se estructuró mediante actividades prácticas, aprendizaje significativo y ajustes individualizados.

En el componente de manejo del dinero, se evidenció una evolución desde dificultades en seriación y operaciones básicas hacia una mayor precisión en cálculos y mejor comprensión del valor monetario. Durante el proceso, los participantes lograron reconocer la falta de práctica y la pérdida de secuencias numéricas como factores que incidían en su desempeño, lo que permitió reforzar de manera consciente estos aspectos. Como resultado, se observó mayor seguridad en la ejecución de operaciones y mayor autonomía en situaciones funcionales.

En lectoescritura, el proceso permitió fortalecer la conciencia fonológica y la segmentación silábica, avanzando hacia una mejor comprensión de textos breves. Se evidenció mayor seguridad en actividades de lectura y expresión oral, favoreciendo progresivamente la autonomía académica.

En comunicación receptiva y expresiva, las actividades contextualizadas promovieron avances en el seguimiento de instrucciones y en la organización básica de ideas. Aunque el progreso requiere continuidad para su consolidación, se observó mayor participación verbal y mejor relación entre lenguaje y entorno.

La intervención individual en comunicación aumentativa facilitó el desarrollo de la intención comunicativa y una participación más activa en espacios grupales, garantizando inclusión y acceso efectivo al aprendizaje.

En conjunto, las intervenciones evidencian avances en autonomía, participación y aplicación práctica del conocimiento, consolidando un proceso formativo centrado en el desarrollo integral y funcional de los participantes.

Desde las habilidades ocupacionales para gestionar la inclusión se establecen convenios con instituciones privadas con la finalidad de fortalecer procesos de vinculación laboral, por medio de actividades prevocacionales implementadas en el servicio, que permitan un eventual desempeño en un medio social y laboral.

Vincular a las PCD con alta funcionalidad en prácticas laborales extramurales, que les permitan desenvolverse de forma adecuada en diversos espacios laborales, generando un impacto positivo en sus procesos de autonomía e independencia.

Generar conciencia en las PCD de la importancia de los hábitos y rutinas diarias, enfocándose en el cuidado de su imagen personal, aseo e higiene donde la independencia es el objetivo principal de la creación de estas.

A través de los diversos talleres que se realizan en el servicio, entrenar a los participantes en actividades que impliquen raciocinio lógico matemático en conjunto con el área de Educación Especial, brindando las herramientas necesarias que les permitan una adecuada atención y servicio en sus emprendimientos, vinculaciones y prácticas laborales.

Desde el programa de habilidades motoras para disfrutar la inclusión las actividades se han enfocado en el reconocimiento y funcionamiento del cuerpo humano y como este es la herramienta necesaria para el ideal desempeño en las actividades de la vida diaria y en lo procesos de independencia de las PCD, dicha sensibilización permite a la población identificar sus fortalezas y debilidades, y con base en ello proponer estrategias de mejora desde el área que permitan el mantenimiento de habilidades básicas que aseguren una buena calidad de vida.

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	*Registre la cantidad de planes formulados en el mes*	*Registre la cantidad de planes se ajustaron en el mes*
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 3	15	15

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?

Desde el eje de habilidades emocionales, la formulación de los Planes Personalizados de Apoyo surge de la necesidad de especificar cómo los objetivos planteados contribuyen al fortalecimiento del estado emocional de cada persona. Estos planes buscan generar y consolidar habilidades de autonomía, reconocimiento e identificación de las emociones en la vida diaria, favoreciendo el desarrollo de competencias emocionales que promuevan la inclusión y el bienestar integral.En este sentido, se establecen acciones concretas que garanticen un acompañamiento psicosocial individual y permanente, orientado a la atención de los estados emocionales y de los demás factores psicológicos asociados a los procesos de ajuste emocional. Dichos procesos pueden estar relacionados con la vida institucional, la condición particular de cada persona o sus necesidades específicas.

Los apoyos se estructuran a corto, mediano y largo plazo, permitiendo una intervención progresiva, evaluable y ajustada a los avances individuales. De esta manera, no solo se busca responder a necesidades inmediatas, sino también construir un proyecto de vida sólido, basado en el fortalecimiento de la autonomía emocional, la autorregulación y la participación activa en los diferentes entornos sociales.

Desde habilidades conceptuales para entender la inclusión los planes de apoyo personalizado se ajustaron en función del tipo, tiempo y frecuencia de los apoyos requeridos por cada participante, adaptando estrategias según sus necesidades individuales. En los ámbitos de aprendizaje y conocimiento se reforzaron conceptos, resolución de problemas y habilidades académicas, mientras que en comunicación, lenguaje y pensamiento se fortalecieron la comprensión, expresión y desarrollo del pensamiento crítico. Todos los ajustes se orientaron a promover la

autonomía de los participantes, facilitando la realización independiente de actividades y la aplicación funcional de los aprendizajes en situaciones cotidianas.

Desde el área de las habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión se realizaron ajustes en los PPA desde el abordaje de la independencia y autonomía, generando conciencia en las PCD de sus habilidades y capacidades de ocupación de sus tiempo, en procesos que les van a permitir potenciarlas y de esta forma lograr estilos de vida independiente, asegurando el mantenimiento de rutinas, el uso adecuado de los recursos y el reconocimiento de la comunidad como personas productivas.

Desde las habilidades motoras para disfrutar la inclusión en la formulación de los Planes Personalizados de Apoyos que se generan desde la necesidad de especificar como el objetivo planteado se ajusta en los tiempos de desarrollo de la rutina a generar, ya que este desglosa con mayor profundidad los alcances de este en la vida de los participantes, y el ajuste realizado van desde el tipo de apoyo requerido, la frecuencia y la cantidad de tiempo usado para la implementación tanto del ajuste razonable como del apoyo o supervisión de la actividad, generando hábitos y rutinas que permitan la mejora progresiva en cada uno de los objetivos que se proyectan tanto a corto, mediano y largo plazo.

Desde el eje de Familias Inclusivas se elaboraron planes personalizados de atención, de acuerdo con las necesidades de cada familia, basados en el diagnóstico social realizado y en las necesidades identificadas

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

- Organización en subgrupos de aprendizaje, según nivel y ritmo de adquisición de competencias.
- Apoyo entre compañeros (aprendizaje colaborativo), promoviendo la interacción y el refuerzo entre pares.
- Uso de material concreto, facilitando la comprensión mediante recursos manipulativos.
- Manejo de imágenes y apoyos visuales, como estrategia para fortalecer asociación, comprensión y memoria.
- Tutorías individuales, orientadas al refuerzo de dificultades específicas en lectura y escritura.
- Intervenciones individuales focalizadas, ajustadas a necesidades particulares de aprendizaje.
- Acompañamiento personalizado permanente, brindando seguimiento continuo durante las actividades.
- Uso de ejemplos contextualizados con los nombres de los participantes, favoreciendo la motivación y el reconocimiento escrito.
- Ejercicios de vocalización y discriminación de sonidos, fortaleciendo conciencia fonológica y articulación.
- Reconocimiento del espacio “Malecón de la Calma” para la identificación y regulación

emocional.

- Se implementó la estrategia de espacios de tiempo fuera como recurso estructurado para la contención emocional y el fortalecimiento de la autorregulación en los participantes.
- Se fortaleció el reconocimiento de las emociones y el desarrollo de la empatía, promoviendo habilidades socioemocionales y mejorando la interacción social del grupo.
- Se fortaleció la comprensión de las dinámicas relacionales en la pareja, promoviendo el reconocimiento de necesidades propias y ajenas, así como la adopción de una perspectiva empática frente a los conflictos afectivos.
- Se desarrollaron habilidades de resolución de problemas y comunicación asertiva, evidenciadas en la definición estructurada de situaciones conflictivas, aplicación de la escucha activa y elaboración por parte de los participantes de exposiciones con el fin de abordar las problemáticas dentro de las estrategias de convivencia.
- Se han realizado seguimientos de los procesos de hábitos y rutinas diarias, donde se evidenció que la mayoría de los participantes los mantienen y ejecutan, pero aún se debe direccionar para su total cumplimiento.
- Fortalecer el seguimiento a los procesos de alimentación manteniendo la postura adecuada al momento de consumirlos, la debida ingesta, tiempos de espera y el uso debido de los espacios mientras se permanezca en la actividad.
- Conocimiento del cuerpo como herramienta ideal para el desarrollo de las actividades, como elemento comunicador y eje de articulación.
- Los beneficios de la actividad física realizada de manera frecuente como reguladora de emociones, metabolismo y segregación de hormonas.
- El entrenamiento deportivo siendo la herramienta lúdicoreacreativa que permita a los participantes mejorar sus relaciones interpersonales, que incentive el trabajo en equipo y el enfoque en los resultados.
- De acuerdo a lo anterior, respecto al desempeño ocupacional relacionado en los talleres de expresión artística y cultural, los participantes desarrollan actividades grupales en donde se involucraron en la práctica de danzas tradicionales, música (ensamble de percusiones) y muestras de teatro, en escenarios fuera del municipio con instrumentos de percusión, integrando movimientos rítmicos y dinámicas musicales. Estas experiencias se orientaron hacia la preparación de muestras artísticas contando con apoyos visuales y verbales que facilitaron el proceso creativo.
- En los talleres de creación plástica, los participantes desarrollan actividades colaborativas enfocadas en la exploración de técnicas y materiales propios de las artes visuales y los oficios manuales, trabajando en la elaboración y decoración de cestos, la pintura sobre piezas de madera, los encapsulados en resina y la práctica de nudos de macramé aplicados a la creación de llaveros. Estas experiencias fortalecen las habilidades manuales, la coordinación motriz fina, la creatividad y la expresión estética, al tiempo que promueven el trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo mediante apoyos visuales y demostrativos que facilitan la comprensión de cada proceso. Asimismo, se realizan montajes y exhibiciones en espacios públicos con el fin de visibilizar los resultados y dar a conocer las dinámicas desarrolladas al interior de los talleres.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON

DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 3	114	57

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante el mes de febrero se realizó la distribución y asignación estratégica de auxiliares de enfermería por habitaciones, con el fin de garantizar supervisión directa e indirecta acorde a las necesidades de apoyo de cada participante.

Se garantizó la asistencia a 62 citas y controles de psiquiatría, de las cuales 54 se realizaron en modalidad de teleconsulta y 8 de manera presencial, favoreciendo la continuidad en el seguimiento en salud mental.

Asimismo, se efectuaron 10 consultas presenciales con médico general en el Puesto de Salud Zona Franca, Puesto de Salud del municipio de Apulo y Unidad Médica de Girardot.

Durante el periodo se gestionaron y acompañaron las siguientes atenciones especializadas:

- 1 Tomografía Axial Computarizada (TAC) de cráneo simple
- 1 Radiografía de rodilla
- 1 Radiografía de huesos propios de la nariz
- 4 citas de psicología
- 17 tomas de laboratorio clínico
- 1 consulta de planificación familiar
- 2 consultas de medicina familiar
- 2 consultas de medicina interna
- 1 cita de neurología

Se mantiene la portabilidad del 100 % de los participantes del Centro, distribuidos así: 68 afiliados a Capital Salud, 8 a Famisanar Apulo y 1 a Coosalud Girardot, garantizando continuidad en el aseguramiento y acceso a los servicios de salud.

Seguimiento y Cuidado Diario:

- Se realizó seguimiento personalizado a cada participante, garantizando las siguientes acciones:
- Acompañamiento y supervisión en higiene mayor para quienes requieren apoyo.
- Desinfección de espacios habitacionales (cama, clóset y áreas personales).
- Supervisión durante los espacios de alimentación.
- Administración de medicamentos según horario y orden médica.
- Toma y registro de signos vitales.
- Acompañamiento en actividades dirigidas por los profesionales del Centro.
- Acompañamiento a citas médicas y atención en medio hospitalario.
- Desarrollo de actividades recreativas y lúdicas orientadas al cuidado en salud.
- Verificación nocturna del patrón de sueño y manejo de alteraciones comportamentales.
- Reporte oportuno de cambios comportamentales diurnos y nocturnos para su respectivo abordaje interdisciplinario.
-

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

- *Promociòn en la adopción de prácticas en estilos de vida saludable.*

En el mes de febrero se llevó a cabo una actividad de evaluaciòn y recuento de las actividades de promociòn en prácticas en estilos de vida saludable con el fin de identificar las oportunidades de mejora y profundizaciòn en este componente, ya que los participantes cuentan con un alto nivel de autonomía para la adopciòn de hábitos. En este taller se hizo la orientaciòn en recomendaciones alimentaria generales, recomendaciones para prevenir la obesidad y las enfermedades crònicas no transmisibles, alimentaciòn funcional para el estreñimiento, y estrategias para compras saludables.

- *Reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos.*

En este la línea se llevó a cabo la preparación de bebidas refrescantes por medio del uso de las cáscaras de limón, mandarina y naranja. Este taller se llevó a cabo con el equipo del servicio de alimentos y los participantes vinculados al taller de preparación de alimentos. Es importante

mencionar que en el proceso se hizo la deshidratación con el fin de conservar de mejor manera estos alimentos usados como saborizantes al agua consumidas de manera libre en el proceso de hidratación.

- Huerta comunitaria y agroecología.

En la práctica de la huerta agroecológica se llevó a cabo un taller de evaluaciòn del circuito agroalimentario con el fin de sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la producciòn agroecología en la garantía del derecho a la soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son las intervenciones grupales con familia?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 3	20	20	0	0
TOTAL	20	20	0	0

Observaciones:

Durante el mes de febrero se desarrollaron veinte (20) intervenciones de carácter familiar, orientadas al fortalecimiento de los procesos de comunicación asertiva y a la consolidación de los vínculos socioafectivos entre los participantes y sus redes primarias de apoyo. Estas intervenciones permitieron la socialización de información relevante relacionada con el estado de salud, el comportamiento adaptativo y las necesidades de acompañamiento de las personas con discapacidad, favoreciendo una comprensión integral del rol de las familias dentro del proceso de atención institucional, así como de la corresponsabilidad que les asiste.

De manera simultánea, se avanzó en la formulación e implementación de planes personalizados de apoyo, junto con acciones de acercamiento emocional que contribuyeron significativamente a la consolidación de vínculos afectivos entre los participantes y sus referentes familiares.

En este marco, se promovió la participación de las familias en actividades institucionales, extendiendo la invitación a la Gran Muestra Trimestral, evento artístico, productivo y cultural

realizado en el parque principal del municipio de Apulo. Este espacio permitió visibilizar los avances de los participantes, fortalecer el sentido de pertenencia y promover la integración familiar y comunitaria.

Durante el mes, dos participantes realizaron permanencias en medio familiar, acompañadas de actividades específicas diseñadas por cada programa, enfocadas en el fortalecimiento y mantenimiento de habilidades socioemocionales, la regulación emocional y el afianzamiento de los lazos afectivos con su núcleo familiar. Es importante resaltar que uno de los participantes realizó por primera vez salida a medio familiar, proceso orientado a generar confianza mutua, fortalecer la dinámica familiar y promover mayores niveles de corresponsabilidad por parte de sus referentes.

En relación con el acompañamiento presencial, se registró la visita de once referentes familiares y dos referentes sociales al centro, lo que evidencia un mayor interés y disposición para participar activamente en el proceso formativo de los participantes.

Respecto a los canales de comunicación, las llamadas telefónicas entre referentes familiares y participantes se realizaron los días martes y miércoles, en el horario de 2:30 p. m. a 5:00 p. m., alcanzando una cobertura del 80% de las personas con discapacidad. Del total, el 8% cuenta con teléfono móvil propio, mientras que el 12% no dispone de referente sociofamiliar. Se destaca que la comunicación ha sido más constante, favoreciendo el fortalecimiento de vínculos, la expresión emocional y el sentido de apoyo familiar.

De manera general, se continúa evidenciando un incremento progresivo en los niveles de corresponsabilidad familiar, reflejado en una mayor disposición para el acompañamiento, la participación en los procesos institucionales y el cumplimiento de los compromisos establecidos

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 3	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0

Observaciones:

Durante el mes de febrero se realizará jornada pedagógica y formativa y taller reflexivo el día 27 de febrero, en el cual han confirmado la asistencia 10 referentes familiares, quienes acompañarán a los participantes implementando estas estrategias, para acercamientos familiares y fortalecimiento de vínculos afectivos, donde se ha evidenciado una acogida significativa a esta estrategia, eliminando barreras que limitan los acercamientos.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

Dichas actividades se proyectan para realizar el día 27 de febrero con apoyo de las habilidades motoras para disfrutar la inclusión, planteando un posible encuentro deportivo amistoso entre participantes y referentes familiares.

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 3	**No aplica**	No Aplica

Observaciones.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	1	1	1	Iglesia Pentecostal Unida de Colombia
RECREATIVO	0	0	0	
CULTURAL	0	0	0	
DEPORTIVO	1	1	14	Halal Ultimate Club
PRODUCTIVO	0	0	0	
TOTAL	1	1	14	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

Eje Vida Independiente para la Inclusión

- Durante el periodo comprendido entre el 2 y el 27 de febrero de 2026, se fortalecieron las habilidades conceptuales de 58 personas con discapacidad pertenecientes al Grupo 3 del Centro Integrarte, lo que representa el 75,3 % de la población proyectada (77 participantes). Este nivel de cobertura evidencia un alcance significativo en el proceso de intervención y acompañamiento formativo.

- En el eje de comunicación —lenguaje expresivo y receptivo— participaron 38 personas, alcanzando un cumplimiento del 50 % frente a la meta establecida. Aunque se desarrollaron dos talleres orientados al fortalecimiento de estas competencias, se identifica la necesidad de continuar potenciando este componente, dado su impacto

transversal en la interacción social, la autonomía y el desarrollo integral de los participantes.

- Finalmente desde el fortalecimiento de las habilidades conceptuales se logró que una persona externa, con experiencia como intérprete de lengua de Señas, implementando apoyos individualizados, modelado sistemático, mediación constante y ajustes razonables en actividades grupales, apoyara el aumento en estrategias de comunicación con la persona de diagnostico de sordera. Evidenciando avances en la intención comunicativa, mayor participación y uso funcional inicial de algunas señas en contextos estructurados, favoreciendo una autonomía comunicativa emergente. No obstante, la participante se encuentra en fase inicial de adquisición, con reconocimiento limitado del vocabulario básico y necesidad de apoyos visuales permanentes, repetición y andamiaje continuo.Con base en su nivel de desempeño actual, se estima un avance aproximado del 10 % respecto al nivel esperado de comunicación autónoma (100 %).

- Durante el periodo comprendido del mes de febrero se alcanzó un logro significativo en el fortalecimiento de la motivación de los participantes, evidenciado en su mayor disposición para involucrarse activamente en los talleres y en la consolidación de actitudes colaborativas dentro de los subgrupos de aprendizaje. La implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, fundamentadas en el aprendizaje cooperativo, el refuerzo positivo, actividades significativas y contextualizadas, así como en la organización flexible de los subgrupos según los niveles de desempeño, permitió que al menos el 90% de los beneficiarios mantuviera una participación activa y sostenida. Como resultado, se observó una interacción positiva entre pares, un fortalecimiento del trabajo en equipo y una mayor disposición frente a las actividades propuestas, favoreciendo de manera efectiva el desarrollo de habilidades conceptuales.

- En relación con los avances académicos, se alcanzaron logros significativos en el proceso de alfabetización básica, evidenciados en el reconocimiento de letras, la lectura de nombres propios y la vocalización intencionada de sonidos como base para el desarrollo de la conciencia fonológica. A través de la implementación de talleres de conciencia fonológica, segmentación silábica, lectura significativa y el uso de material concreto adaptado a los diferentes estilos de aprendizaje, se logró que el 25% de los participantes consolidara habilidades de reconocimiento grafema-fonema y lectura funcional inicial. Como resultado, el 25% de los beneficiarios reconoce letras, lee su nombre propio y vocaliza sonidos de manera intencionada, fortaleciendo de manera efectiva las bases de la lectoescritura funcional.

- Asimismo, durante el proceso de intervención se consolidó un avance significativo en la autonomía de los participantes para realizar ejercicios y vincularse activamente a los talleres, fortaleciendo tanto habilidades académicas como funcionales. A través de la

aplicación de estrategias de enseñanza estructurada, modelado gradual, apoyos decrecientes y refuerzo positivo, se logró que el 20% de los beneficiarios incrementara su nivel de independencia en la ejecución de tareas, evidenciando mayor autoconfianza, iniciativa y capacidad para desenvolverse con menor nivel de asistencia en contextos formativos.

- De igual manera, se alcanzó un alto nivel de satisfacción frente a las actividades implementadas, evidenciado en las manifestaciones de entusiasmo y valoración positiva por parte de los participantes, quienes destacaron el uso de ejemplos personalizados y el trabajo colaborativo. La implementación constante de metodologías activas, ejemplos contextualizados a la vida cotidiana y espacios de retroalimentación participativa permitió consolidar un 95% de percepción positiva del proceso formativo, fortaleciendo la autoestima, la motivación intrínseca y el sentido de logro.

- Se evidenció un fortalecimiento de la autonomía personal en el 25% de los participantes, quienes lograron definir objetivos propios y asumir responsabilidades frente a las decisiones adoptadas, demostrando mayor conciencia sobre las consecuencias derivadas de sus comportamientos y un avance en su capacidad de autorregulación.

- Asimismo, se fortaleció la cohesión grupal en un 45%, alcanzando receptividad en 35 participantes y evidenciándose mejoras significativas en las relaciones interpersonales, la disminución de tensiones y una mayor disposición al respeto y la escucha activa entre los integrantes del grupo.

- La participación activa del grupo también mostró un incremento relevante, alcanzando un 68,42% de involucramiento en las actividades propuestas, lo que reflejó mayor compromiso, colaboración y apropiación de los espacios de intervención.

- Finalmente, se generaron avances en la preparación para el desempeño laboral, alcanzando un 19,73% de abordaje en procesos orientados a fortalecer la autonomía y el manejo adecuado de las relaciones interpersonales en el centro, sentando bases importantes para una futura inclusión laboral y social.

- Tras la implementación del espacio denominado “Rincón de la Calma”, se observó que alrededor del 19 % de los participantes que presentaban episodios ansiosos evidenció una disminución en dichos episodios.

- Aproximadamente el 63 % de los participantes evidenció un fortalecimiento en la comprensión y aplicación de las normas de convivencia. Este resultado se enmarca en una actividad que se desarrolla de manera semanal y conjunta con los participantes, sobre las estrategias de convivencia orientada a promover la apropiación de la sana convivencia y la reflexión sobre las posibles consecuencias de aquellos actos que no la favorecen.. Estas acciones favorecieron la construcción de relaciones basadas en el respeto, la

comunicación asertiva y la escucha activa, promoviendo además el reconocimiento y la adecuada gestión de las emociones dentro del contexto comunitario.

- Alrededor del 38% de los participantes adquirió y se apropió de contenidos relacionados con la regulación emocional, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva, fortaleciendo sus competencias para la convivencia y la adecuada gestión de las emociones.

- El 90 % de los participantes indicó que el acompañamiento constante del equipo interdisciplinar permitió identificar necesidades específicas de cada uno y facilitar la implementación de estrategias personalizadas, favoreciendo su desarrollo emocional y su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma.

- Desde habilidades conceptuales en el eje de habilidades para el aprendizaje, educación y manejo del dinero se implementaron 4 talleres con 41 participantes con dificultades en cálculo, seriaciones, sumas con reagrupación y ubicación espacial, con el objetivo de fortalecer sus competencias conceptuales y procedimentales para aplicar el cálculo de manera autónoma y funcional . Con el acompañamiento individual, consolidaron procedimientos olvidados y adquirieron habilidades aritméticas y espaciales alcanzando mayor precisión, reducción de errores, autonomía y aplicación práctica de los conceptos en situaciones cotidianas, logrando cobertura y cumplimiento del 50%

- En el eje de habilidades para el aprendizaje – lectura y escritura se ejecutaron 3 talleres con 24 participantes, logrando un cumplimiento del 27%. Durante estos talleres, se fortalecieron competencias en conciencia fonológica (identificación de sonidos iniciales y finales), segmentación de palabras en sílabas directas y producción de narrativos breves. Como resultado, los participantes avanzaron en autonomía académica, consolidaron procesos de lectura y escritura básica, y aplicaron los aprendizajes de manera funcional en contextos escolares y cotidianos.

- En el eje de comunicación – lenguaje expresivo y receptivo participaron 38 personas, con un cumplimiento del 50 % frente a la meta establecida. El objetivo fue fortalecer la comprensión, expresión y habilidades comunicativas para favorecer la autonomía y la interacción social Se implementaron dos talleres con ejercicios enfocados en seguimiento de instrucciones, participación oral y asociación de conceptos del entorno con el lenguaje verbal, con acompañamiento individualizado. Como resultado, se evidenció mejora parcial en el seguimiento de instrucciones, incremento progresivo en la participación oral y mayor asociación entre conceptos y lenguaje verbal, consolidando la autonomía comunicativa y la interacción efectiva en contextos de aprendizaje y cotidianos
- Del 100% de la población (77 PCD), se logró que el 7% mantuviera sus actividades de emprendimiento personal, demostrando que esta actividad les ha generado ingresos económicos, fortaleciendo el autoconcepto y potenciando sus habilidades y capacidades.

- Se logró que un 75,32% de la población en participante se vinculé de forma volitiva a los talleres pre vocacionales y ocupacionales, teniendo en cuenta sus intereses, gustos y destrezas.
- Se logró que un 51% de los participantes mejoraron sus hábitos y rutinas diarias de aseo, cuidado de imagen, uso de los implementos de aseo y los horarios establecidos para ello.
- Se logró que el 90% de las personas con emprendimientos (5 PCD) usarán de forma correcta los implementos de protección personal, seguridad y herramientas en su puesto de trabajo, asegurando procesos de asepsia y BPM.
- Desde el programa de las habilidades motoras se logró vincular a 70 integrantes del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 3 a las actividades de movilidad articular y fortalecimiento muscular general, obteniendo un 90,9% de cobertura en estas actividades que se realizan a primera hora de la mañana.
- Dentro de este programa cabe aclarar que se abarcan otros ítems como son el mantenimiento de habilidades básicas motrices, siendo estas actividades realizadas en grupos separados teniendo en cuenta las características únicas de ellos, en las cuales la intensidad del estímulo y la duración varían con base en este caracterización, donde se abarca a 4 grupos cada uno de ellos conformado por 19 integrantes, pero hay que tener en cuenta que estos 19 integrantes no participan en su totalidad, el impacto generado de estas actividades en la población ha sido recibido de forma positiva generando conciencia e interés por participar y vincularse a estas, se ha tenido una cobertura con cada grupo de un 52,63%, es decir que en promedio están vinculando a las actividades entre 10 a 12 integrantes de estos grupos.
- En las actividades de entrenamiento deportivo el alcance es menor respecto al grueso de las otras actividades, ya que estas vinculan a un grupo específico de participantes, pero se ha conseguido despertar el interés de otros PCD, donde participan, permiten y toleran la actividad, este grupo está conformado por 25 integrantes donde la participación es del 100% en cada una de ellas.

- Durante el mes de febrero se gestionaron y acompañaron 30 atenciones en salud especializada, lo que representa una cobertura equivalente al 39 % de la población total (77 participantes).Entre las atenciones realizadas se incluyen estudios diagnósticos (TAC y radiografías), consultas en psicología, neurología, medicina familiar e interna, planificación familiar y toma de laboratorio clínico.Este resultado evidencia avances en la gestión oportuna del acceso a servicios de salud, fortaleciendo el seguimiento médico, la prevención y el cuidado integral de los participantes.

- Se garantizo la asistencia a 62 citas y controles de psiquiatría, lo que representa una cobertura del 80.5 % del total de 77 participantes, evidenciando un alto nivel de adherencia y seguimiento.De estas atenciones, el 70.1 % del total de la población (54 participantes) se realizó en modalidad de teleconsulta y el 10.4 % (8 participantes) de manera presencial, optimizando el acceso al servicio y favoreciendo la continuidad del tratamiento psiquiátrico.

- Eje Familias Inclusivas

  - Se evidencia un avance significativo en el fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar, reflejado en el incremento del 6.67 % dentro del grupo de familias con nivel de corresponsabilidad baja. Este resultado corresponde a un participante que, pese a presentar un historial de cinco años de institucionalización, ausencia de corresponsabilidad familiar, falta de salidas a medio familiar y contactos telefónicos esporádicos, logró incrementar su red de apoyo familiar.Este progreso representa un impacto relevante a nivel cualitativo, dado que implica la reactivación de vínculos familiares previamente debilitados o inexistentes, favoreciendo procesos de integración, apoyo socioafectivo y proyección hacia escenarios de mayor inclusión familiar.

  - Se identifica un resultado favorable en el mantenimiento y fortalecimiento de los vínculos familiares, evidenciado en que el 18.2 % de los participantes cuenta con referentes familiares que residen fuera del país o de la ciudad de Bogotá. A pesar de la distancia geográfica, se resalta la continuidad en el contacto telefónico, lo cual ha permitido sostener la comunicación, preservar la cercanía emocional y promover dinámicas de apoyo.Este aspecto refleja un avance en el fortalecimiento del vínculo afectivo y en la corresponsabilidad familiar, al evidenciar el interés, la disposición y el compromiso de los referentes familiares en el acompañamiento del proceso de los participantes, contribuyendo a la estabilidad emocional y al sostenimiento de la red de apoyo.

  - En relación con el acompañamiento presencial, se registró la participación de referentes familiares y sociales, correspondiente al 23.6 % del total de referentes, evidenciando un mayor interés y disposición para involucrarse activamente en el proceso formativo de los participantes. Esta asistencia refleja avances en el fortalecimiento del acompañamiento, la corresponsabilidad y el compromiso de las redes de apoyo.

  - Como resultado de la estrategia de acercamientos a la ciudad de Bogotá, orientada a disminuir barreras económicas y geográficas, se registró la asistencia mensual de 13 referentes familiares, equivalente al 23.2 % del total de referentes, evidenciando mayor compromiso, fortalecimiento del vínculo afectivo y avances en la corresponsabilidad familiar.

  - Se contó con el apoyo del 5.4 % de las familias (3 de 56) en la compra y gestión de tratamiento farmacológico, lo que permitió garantizar la continuidad y adherencia al manejo médico de las personas con discapacidad.Este acompañamiento evidencia corresponsabilidad familiar en los procesos de salud y fortalece el compromiso en el cuidado integral de los participantes.

  - Eje de Entornos Inclusivos:

  - Se logró articulación con la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia para la asignación de

servicio de interpretación en Lengua de Señas Colombiana (LSC) a una participante con discapacidad auditiva.Esta gestión beneficia al 1.3 % de la población atendida (1 de 77 participantes) y representa un avance en términos de inclusión, accesibilidad comunicativa y garantía de participación efectiva en los espacios institucionales, fortaleciendo su proceso de atención integral.

- Se logra la articulación con Halal Ultimate Club para la participación de 14 participantes y sus referentes familiares, lo que corresponde al 18.2 % del total de 77 participantes.Esta gestión fortalece el acceso a actividades deportivas y recreativas que favorecen el bienestar físico, promueven la inclusión social y contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales, avanzando en estrategias de participación comunitaria y vida saludable.

BUENAS PRÁCTICAS:

Desde el seguimiento brindado por el equipo interdisciplinar de Terapia Ocupacional y Psicología, se promueve el fortalecimiento de habilidades emocionales y de control comportamental a través de la implementación de buenas prácticas de reciclaje y control ambiental al interior del centro. Esta estrategia favorece el desarrollo de hábitos ocupacionales significativos, la autorregulación emocional y el seguimiento de normas sociales y ambientales, contribuyendo al bienestar individual y colectivo.

De los cuales el 7,8 % han participado activamente en la ejecución de esta actividad, evidenciando avances en la responsabilidad frente al cuidado del entorno, la conciencia ambiental y la organización en las tareas cotidianas. Desde el acompañamiento interdisciplinario, se busca consolidar estas acciones para fortalecer la participación ocupacional, la autonomía, la convivencia y el sentido de pertenencia dentro de espacios inclusivos y estructurados.

Se evidencia el desarrollo de habilidades de los participantes en los procesos de manipulación de alimentos en un 22% en un donde se trabajo los procesos cognitivas y sociales, al tiempo que incentiva la responsabilidad, la planificación de tareas y el trabajo colaborativo al momento de la búsqueda de recursos, preparación y entrega final del producto (realización de productos de panadería) . Los participantes asumen roles específicos en el proceso de elaboración, fortaleciendo su sentido de productividad y logro personal.

En el espacio de cestería, los participantes en un 17.1% desarrollan destrezas motrices finas, concentración y sentido estético, al tiempo que potencian su capacidad para seguir instrucciones y culminar procesos de manera autónoma. Esta actividad contribuye a la tolerancia a la frustración, la perseverancia y el fortalecimiento de la identidad ocupacional.

La consolidación de la marca TAKANA representa una estrategia de identidad grupal y

reconocimiento colectivo, donde los participantes se vinculan activamente en la creación de productos que llevan su sello. Esta práctica potencia el sentido de pertenencia, la autoeficacia y el reconocimiento social, aspectos fundamentales para la inclusión y el fortalecimiento del proyecto de vida. impactando de manera positiva al 60% de la población.

- 7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

Eje Vida Independiente para la Inclusión

- Desde habilidades conceptuales en primer lugar, se evidencian barreras de movilidad que limitan la participación plena de algunos participantes en los talleres grupales. Estas situaciones no se comprenden como una dificultad individual, sino como condiciones del entorno que requieren adecuaciones para garantizar la accesibilidad. En respuesta, se han implementado ajustes razonables orientados a favorecer la participación activa, trasladando las experiencias de aprendizaje a espacios alternativos dentro de su entorno inmediato. De esta manera, se asegura la continuidad del proceso formativo, la igualdad de oportunidades y el respeto por el derecho a la inclusión.
- Por otra parte, se reconoce la diversidad en los ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje, lo que ha implicado la flexibilización de la planificación y la implementación de apoyos personalizados. Algunos participantes requieren mayor tiempo para la apropiación de contenidos, así como la repetición guiada y el refuerzo de aprendizajes previos. En este sentido, se incorporan estrategias de andamiaje, mediación pedagógica individualizada y actividades complementarias que favorecen la consolidación progresiva de los saberes.
- En consecuencia, la planificación de los talleres se desarrolla bajo un enfoque flexible y centrado en la persona, integrando estrategias diferenciadas, seguimiento continuo y apoyos específicos que permitan responder a los desfases identificados, garantizando la participación efectiva, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los participantes.

- Desde el ámbito de las habilidades ocupacionales, la mayor dificultad se ha identificado en las actividades relacionadas con el uso y manejo del dinero, evidenciándose limitaciones en la realización de transacciones cotidianas. Esta situación impacta aproximadamente al 17% de las personas con discapacidad, generando barreras que afectan su autonomía y participación plena. Por ello, se hace necesario implementar ajustes razonables que contribuyan a disminuir la brecha frente a compañeros con mayores habilidades, promoviendo así la equidad, la inclusión y el fortalecimiento de la independencia en contextos sociales y laborales.

- Se identifica que la adherencia al tratamiento farmacológico ha sido limitada, debido a la demora por parte de las eps, lo que ha generado dificultades en el desarrollo de los procesos de intervención psicosocial. Esta baja receptividad hacia la medicación incide de manera directa en la participación activa y en la disposición de la persona frente a las estrategias

implementadas, reflejándose en los participantes conductas inadecuadas afectando al 10 % de la población.

- Se identificó que para el mes de marzo una barrera administrativa que afecta el acceso oportuno a la atención en salud mental, que impactará al 75.3 % de la población (58 de 77 participantes).La dificultad se presentará en la asignación de citas de psiquiatría por parte del profesional tratante, debido a que los participantes del CIAI Grupo 3 se encuentran inscritos en la Subred Suroccidente, mientras que el especialista atiende población adscrita a la Subred Norte, generando limitaciones en la continuidad del servicio.Esta situación representa una barrera en la prestación del servicio de salud, afectando la oportunidad, continuidad y seguimiento de su tratamiento farmacológico.

- Durante el mes de febrero se evidenció una barrera en la dispensación oportuna de medicamentos por parte de Audifarma, generándose tirillas de pendientes para 20 participantes, lo que representa el 26 % de la población total (77 personas).Los medicamentos pendientes corresponden principalmente a ácido valproico, paliperidona en ampolla, lacosamida, mirtazapina y biperideno. Esta situación afectó la continuidad del tratamiento farmacológico, evidenciándose alteraciones comportamentales en los participantes, asociadas a la interrupción o suministro incompleto de la medicación formulada.

Eje Familias Inclusivas:

- Del total de 56 referentes familiares, el 26.8 % (15 familias) que residen en la ciudad de Bogotá presenta niveles de corresponsabilidad baja. A pesar de los acercamientos promovidos mediante citas médicas y encuentros familiares mensuales, no se evidencia un involucramiento constante ni apoyo significativo en el proceso de atención de la persona con discapacidad.Adicionalmente, el 8.9 % (5 referentes) reporta limitaciones asociadas a condiciones económicas y de salud, lo que dificulta su participación en los espacios de acompañamiento y fortalecimiento familiar.

- Dentro del grupo de 33 familias con corresponsabilidad baja y media, se identifica que el 45.5 % de los referentes familiares (15) presenta limitaciones para involucrarse de forma activa en las actividades convocadas por el centro, debido a condiciones y responsabilidades laborales, las cuales interfieren en la asistencia y vinculación constante a los espacios institucionales.

- Dentro del grupo de 33 familias con corresponsabilidad baja y media, se identifica que el 24.2 % (8 familias) presenta limitaciones para asistir y participar de manera activa en el proceso de atención de las personas con discapacidad. Esta situación se encuentra asociada a condiciones de salud y factores relacionados con el ciclo vital, principalmente referentes familiares en condición de adulto mayor, lo cual impacta la continuidad del acompañamiento y la vinculación a los espacios institucionales.

Ejes de entorno Inclusivos

- En relación con el entorno territorial del municipio de Apulo, se identifica una limitación significativa en la oferta institucional deportiva. Del total de 77 participantes con discapacidad, únicamente se dispone de una institución deportiva municipal, lo que representa una cobertura aproximada del 1.3 %, evidenciando que el 100 % de los participantes enfrenta barreras de acceso a procesos de entrenamiento deportivo y actividad física adaptada, situación que afecta la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la independencia, autonomía y desarrollo de habilidades funcionales.
- Se identificó como principal dificultad la baja oferta laboral en el municipio, lo que limita de manera significativa las oportunidades de vinculación ocupacional para la población beneficiaria. Esta situación reduce la posibilidad de alcanzar una cobertura del 100% en el componente ocupacional–laboral, ya que el contexto local no cuenta con suficientes espacios productivos o empresas que permitan la inclusión efectiva de todos los participantes. En consecuencia, aunque se han fortalecido competencias y habilidades para el desempeño laboral, las condiciones del entorno representan una barrera estructural que restringe la inserción plena y sostenida en actividades formales de empleo.