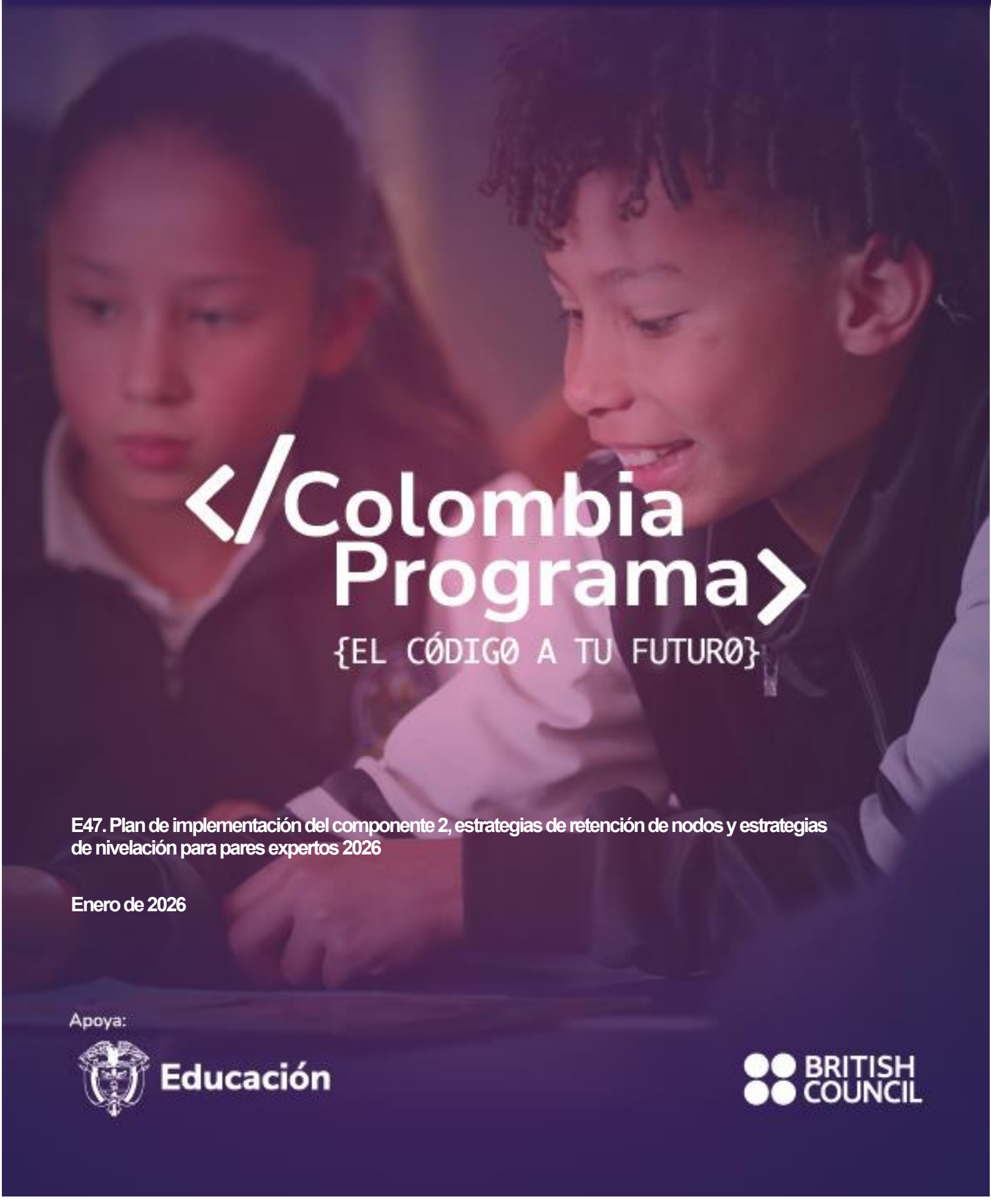
TIC



E47. Plan de implementación del componente 2, estrategias de retención de nodos y estrategias de nivelación para pares expertos 2026

Enero de 2026

Apoya:

Educación

BRITISH COUNCIL

Tabla de contenidos

1. Introducción 2
2. Plan de implementación 2026 3
2.1. Estrategias de retención nodos 4
2.2. Estrategias de nivelación pares expertos 6
2.3. Nivelación para ares expertos nuevos vinculados en 2026 7
2.4. Plan de actividades, temáticas y entregables de acompañamiento a los nodos 8
3. Listado de anexos 12

1. Introducción

El presente documento establece el Plan de Implementación del Componente 2 para el año 2026, en el marco del Proyecto Colombia Programa. Este plan integra las estrategias de retención de los Nodos de Pensamiento Computacional y las estrategias de nivelación para los docentes pares expertos, con el fin de asegurar la permanencia de los nodos y el fortalecimiento continuo de las capacidades docentes.

Su propósito es orientar de manera clara y estructurada las acciones de acompañamiento institucional, formación y seguimiento que se desarrollarán a lo largo del año, garantizando la continuidad, sostenibilidad y consolidación de los procesos formativos del proyecto.

El plan se construye a partir de los aprendizajes derivados del acompañamiento institucional en las vigencias 2024 y 2025, los cuales permitieron identificar fortalezas, retos y necesidades específicas de los nodos y de los docentes pares expertos. Estos aprendizajes sirven como base para el diseño de las acciones previstas para 2026, con un enfoque orientado a la consolidación de los nodos como referentes territoriales en pensamiento computacional y al fortalecimiento del rol de los pares expertos como líderes pedagógicos y mentores(as).

En este sentido, el documento se organiza en tres apartados principales. En primer lugar, se presenta el plan general de implementación para 2026, que describe la secuencia y articulación de las actividades de acompañamiento institucional. En segundo lugar, se detallan las estrategias de retención de nodos y docentes pares expertos, orientadas a favorecer su permanencia, compromiso y participación activa en el proyecto. Incluyendo las estrategias de nivelación para pares expertos, diseñadas para garantizar que todos los docentes cuenten con las condiciones formativas necesarias para avanzar de manera progresiva hacia un nivel expert.

En tercer lugar, el documento incluye un plan detallado de actividades, temáticas y entregables de acompañamiento a los nodos, que permite visualizar de manera operativa las acciones previstas, sus enfoques y los productos esperados. De esta manera, el Plan de implementación 2026 se concibe como una hoja de ruta que orienta el acompañamiento institucional, fortalece la sostenibilidad de los nodos y contribuye a la integración del pensamiento computacional en las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas participantes.

En este contexto, el plan de implementación 2026 incorpora un enfoque de sostenibilidad institucional, orientado a fortalecer las capacidades instaladas en los nodos y a consolidar el rol de los docentes pares expertos como líderes pedagógicos y multiplicadores del pensamiento computacional. Las acciones de acompañamiento, formación y seguimiento están diseñadas para promover la apropiación progresiva de las estrategias por parte de las instituciones educativas, de manera que los nodos puedan mantener y proyectar estos procesos más allá del acompañamiento directo del proyecto.

2. Plan de implementación 2026

El plan de implementación de la estrategia de acompañamiento institucional para los Nodos de Pensamiento Computacional en 2026 establece diferentes actividades que se desarrollan a lo largo del año, iniciando con la formación de mentores(as) y desayuno informativo dirigido a los directivos docentes hasta el diagnóstico de salida. Este plan se incluye varias actividades, cada una con un enfoque específico para apoyar a las sedes en la apropiación del pensamiento computacional. A continuación, se describen las actividades planeadas para el año 2026:

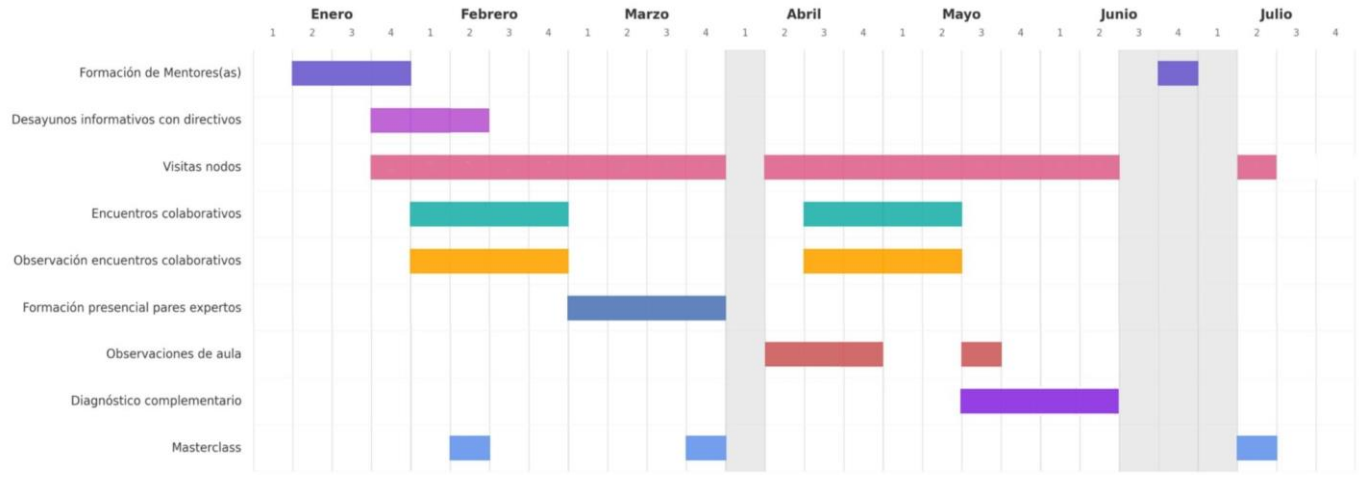


Gráfico plan de acompañamiento a Nodos

El cronograma para el **plan de acompañamiento a nodos 2026** se organiza de manera secuencial y articula las acciones de formación, acompañamiento y seguimiento previstas a lo largo del año, considerando los tiempos escolares y los periodos de receso académico. Las actividades se distribuyen entre los meses de enero y julio, con ajustes estratégicos que permiten mantener la continuidad del acompañamiento sin afectar la dinámica institucional de las sedes educativas.

Durante los primeros meses se priorizan acciones de alistamiento y formación, tales como la formación de mentores(as), sesiones informativas (Ver Anexo E47.2 Cronograma sesión informativa 2026) con directivos y las visitas a los nodos, las cuales se desarrollan de manera sostenida para garantizar un acompañamiento cercano y contextualizado, alineado con las dinámicas y necesidades de cada institución educativa.

De manera complementaria, el cronograma contempla espacios de formación y fortalecimiento pedagógico dirigidos a los docentes pares expertos, que incluyen talleres de formación presencial, encuentros colaborativos y masterclass. Estas acciones se articulan con espacios de observación y monitoreo, como observaciones de aula y diagnóstico complementario, orientados a recopilar información clave sobre el estado de implementación del pensamiento computacional en los nodos.

Esta planificación flexible busca asegurar la participación efectiva de docentes y directivos, fortalecer la implementación del pensamiento computacional en los nodos y sostener los procesos de acompañamiento a lo largo del año.

2.1. Estrategias de retención nodos

Como parte del acompañamiento institucional y con el propósito de favorecer la permanencia y el compromiso de los docentes pares expertos en los Nodos de Pensamiento Computacional, durante 2026 se continuará implementando un enfoque integral y flexible de retención. Estas estrategias, desarrolladas y fortalecidas desde 2024 en el marco del Proyecto Colombia Programa, han evidenciado resultados positivos en términos de participación, continuidad y apropiación del rol por parte de los docentes, por lo cual se mantendrán como parte de las acciones de acompañamiento durante el presente año.

Acompañamiento continuo y personalizado: se realizarán siete visitas a los nodos desde el mes de enero y hasta julio de 2025, así también se contemplan dar continuidad a las mentorías personalizadas, permitiendo un seguimiento constante a las actividades y procesos de implementación. Estas visitas serán concertadas y se ajustarán a los horarios y dinámicas de cada institución, priorizando el acompañamiento presencial, la resolución de dudas y el fortalecimiento de competencias técnicas y pedagógicas para la integración del pensamiento computacional.

Identificación temprana y gestión de cambios en los pares expertos: al inicio del año se llevará a cabo un diagnóstico orientado a identificar posibles cambios en los pares expertos y sus necesidades específicas de formación. Esto permitirá ajustar oportunamente las estrategias de acompañamiento y facilitar la integración efectiva de nuevos docentes al proyecto, mediante procesos de nivelación y mentorías de alineación.

Flexibilidad en la formación: con el fin de garantizar la participación de todos los docentes, se ofrecerán siempre que sea posible diferentes fechas para el taller de formación. Adicionalmente, se continuarán implementando espacios de nivelación presenciales y virtuales para docentes que no puedan asistir a las sesiones principales.

Mentorías personalizadas: las mentorías se adaptarán a los conocimientos previos, intereses y necesidades de profundización de cada docente. Esta estrategia permitirá la nivelación de saberes entre pares, el fortalecimiento progresivo de la experticia y la integración de nuevos pares expertos cuando se presenten cambios en los grupos de docentes.

Materiales de apoyo y acompañamiento en aula: se continuará incentivando el uso pedagógico de los dispositivos Micro:bit y de las guías de pensamiento computacional entregadas a los nodos, complementándolos con presentaciones y documentos asociados a la formación recibida en talleres, encuentros colaborativos y masterclass. Estos recursos facilitarán

el abordaje de los contenidos en el aula y contarán con orientación para la adecuada aplicación de los conceptos y habilidades trabajadas.

Reconocimiento y visibilidad: se seguirá resaltando el rol de los docentes pares expertos en la implementación del pensamiento computacional a través de distintos canales de comunicación y espacios de socialización. Estas acciones buscarán motivar, reconocer públicamente su labor y promover la difusión de buenas prácticas pedagógicas. Adicionalmente, se entregará a los docentes una constancia de participación que evidencie su vinculación y participación en las actividades del proyecto.

Redes de colaboración y comunicación constante: se promoverá el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo entre docentes de diferentes nodos, fortaleciendo redes de apoyo mediante encuentros colaborativos y la vinculación de los pares expertos a la comunidad en Facebook Aprende en Comunidad: El Código a tu Futuro. De manera complementaria, se mantendrán canales de comunicación permanente, como grupos de WhatsApp y chats individuales, que permitirán una comunicación ágil y directa entre mentores(as) y pares expertos.

Articulación con directivos y entidades territoriales: con el propósito de fortalecer el respaldo institucional y la sostenibilidad de los nodos, se implementarán acciones específicas dirigidas a directivos y secretarías de educación, entre ellas desayunos informativos para socializar el plan de acompañamiento 2026, visibilizar los avances en la implementación de las guías pedagógicas y posicionar a los nodos como centros de excelencia. Este espacio buscará fortalecer el compromiso institucional con los nodos, facilitar la coordinación para el desarrollo de las actividades de acompañamiento.

De manera complementaria, se promoverá la visibilización de los logros alcanzados por las instituciones y sus directivos, así como el envío de reportes sobre el avance en la implementación de las actividades, con el fin de mantener informados a los equipos directivos, fortalecer su vinculación con el proyecto.

Gestión de casos críticos: se realizará la identificación y el seguimiento de situaciones que requieran atención específica, incluyendo casos de posible desvinculación de nodos o pares expertos. Para estos casos se contemplarán reuniones y espacios de diálogo orientados a aclarar alcances, beneficios y resolver inquietudes, con el fin de favorecer la continuidad del proceso y el compromiso institucional.

Estas estrategias no solo buscan la permanencia de los nodos y de los pares expertos durante la vigencia del proyecto, sino también fortalecer condiciones institucionales que favorezcan la sostenibilidad de los procesos de pensamiento computacional en el mediano y largo plazo.

2.2. Estrategias de nivelación pares expertos

Durante el año 2026 se contempla la participación de los docentes pares expertos en un taller de formación y dos encuentros colaborativos como parte de su proceso de formación dentro del Proyecto Colombia Programa, además de las mentorías orientadas a profundizar en temáticas específicas. Estas acciones estarán dirigidas a continuar fortaleciendo el desarrollo de competencias y habilidades en pensamiento computacional, asegurando que los docentes cuenten con una base sólida para la implementación de las actividades del proyecto en sus instituciones.

Para los talleres siempre que sea posible se programarán en horarios diversos y flexibles, con el propósito de favorecer la participación de los docentes. No obstante, se reconoce que podrán presentarse situaciones que limiten la asistencia, asociadas principalmente a cambios en la asignación de pares expertos o a circunstancias personales que impidan la participación en las fechas previstas.

Con el fin de garantizar que todos los docentes cuenten con la formación inicial requerida, se continuará implementando jornadas de nivelación complementarias. Estas nivelaciones se ofrecerán tanto en modalidad presencial como virtual, permitiendo que los docentes que no hayan podido asistir a los espacios formativos iniciales puedan ponerse al día con los contenidos y objetivos de la jornada.

Las jornadas de nivelación estarán orientadas a atender dos situaciones principales: por una parte, la falta de asistencia a los talleres programados y, por otra, la vinculación de nuevos docentes pares expertos, quienes requerirán espacios específicos para nivelar sus conocimientos.

De manera complementaria, las mentorías continuarán desempeñando un papel clave dentro del proceso formativo. Estas sesiones permitirán reforzar los contenidos abordados en los talleres y atender necesidades particulares de profundización, de acuerdo con el nivel de experiencia y los intereses de cada docente. La articulación entre talleres, nivelaciones y mentorías estará orientada a asegurar que todos los pares expertos alcancen el nivel de formación esperado, avanzando progresivamente hacia un nivel experto.

Los encuentros colaborativos se mantendrán como un componente central de la estrategia de formación, orientados a promover el intercambio de saberes y experiencias, el aprendizaje entre pares y docentes acompañados, así como la construcción de redes de apoyo. Estos espacios permitirán fortalecer el rol de liderazgo de los pares expertos como mentores(as) y contribuirán al desarrollo de sus competencias técnicas y pedagógicas.

Los encuentros colaborativos serán planificados de manera conjunta entre el nodo y las sedes acompañadas, con el acompañamiento permanente de los mentores(as), quienes facilitarán la

articulación, la comunicación y el desarrollo de estos espacios. Esta planeación anticipada permitirá contar con el apoyo logístico necesario para su adecuada ejecución, incluyendo la gestión del desplazamiento de los docentes acompañados hacia el nodo, lo cual favorece su participación efectiva. Estos encuentros no solo fortalecen el intercambio de saberes y experiencias entre docentes, sino que también consolidan el rol de los pares expertos como referentes pedagógicos y líderes del proceso de acompañamiento, contribuyendo de manera significativa a su motivación, permanencia y compromiso dentro del proyecto.

2.3. Nivelación para pares expertos nuevos vinculados en 2026

Los docentes que se vinculen al proyecto durante 2026, como resultado de cambios en los pares expertos, participarán en un proceso de nivelación diferenciado. Este proceso, diseñado para quienes no han participado en las etapas previas de formación, busca garantizar condiciones equitativas de participación, fortalecer sus competencias y facilitar su progresión hacia el nivel Expert.

El propósito de esta estrategia es asegurar que los nuevos pares expertos cuenten con los conocimientos pedagógicos, técnicos y metodológicos requeridos para desempeñar su rol, integrándose de manera efectiva a la dinámica del proyecto y a las acciones de acompañamiento institucional.

Los pares expertos que se vinculan en 2026 presentan trayectorias formativas diversas; por ello, la estrategia reconoce la necesidad de:

- Garantizar el acceso y participación a los contenidos de las nivelaciones de los talleres Junior y Senior.
- Ajustar los procesos de acompañamiento según los conocimientos previos de cada docente, a través de un plan de mentorías diferenciado.

No obstante, el alcance de la nivelación dependerá del perfil del docente, diferenciando especialmente entre docentes STEM y docentes de Tecnología e Informática (TI), quienes requieren procesos de acompañamiento diferenciados.

a. Nivelación de talleres junior y expert

Se desarrollarán jornadas de nivelación que retomen los contenidos clave de los talleres Junior y Senior Estas nivelaciones podrán realizarse de manera presencial o virtual, de acuerdo con la disponibilidad y necesidad de los docentes.

b. Mentorías personalizadas

Los pares expertos recibirán acompañamiento a través de:

- Mentorías presenciales durante las visitas a los nodos.

- Mentorías virtuales individuales o grupales.
- Espacios de resolución de dudas y profundización en temáticas específicas.

Estas mentorías permitirán reforzar los aprendizajes, acompañar la aplicación en el aula y realizar ajustes progresivos en el proceso formativo.

c. Estrategias de aula invertida

Como complemento, se implementará una estrategia de aula invertida, mediante:

- Recursos digitales (videos, guías, cápsulas formativas).
- Actividades previas a los encuentros presenciales o virtuales.
- Espacios de reflexión y aplicación práctica durante las sesiones.

Este enfoque permitirá optimizar los tiempos de formación y favorecer la autonomía de los docentes en su proceso de aprendizaje.

2.4. Plan de actividades, temáticas y entregables de acompañamiento a los nodos

Se describe a continuación las actividades de acompañamiento, formación y seguimiento que se desarrollarán durante el año 2026 en los Nodos de Pensamiento Computacional, en el marco del Proyecto Colombia Programa. Estas acciones han sido diseñadas con base en los aprendizajes obtenidos en fases anteriores del proyecto y buscan fortalecer la implementación del pensamiento computacional en las instituciones educativas, así como consolidar el rol de los pares expertos como líderes pedagógicos y referentes territoriales.

Las actividades previstas para 2026 se organizan en torno a visitas institucionales, talleres de formación, encuentros colaborativos y masterclass, las cuales se articulan de manera progresiva para asegurar un acompañamiento cercano, contextualizado y pertinente. A través de estas acciones se promueve el seguimiento a los planes de acompañamiento institucional, el fortalecimiento de competencias pedagógicas y técnicas, y la generación de espacios de intercambio y aprendizaje colaborativo entre docentes de los nodos y las sedes acompañadas.

De esta manera, la planificación de las actividades busca no solo garantizar la continuidad de los procesos formativos, sino también favorecer la sostenibilidad de los nodos, la permanencia de los docentes pares expertos y la consolidación de prácticas pedagógicas que integren el pensamiento computacional de forma significativa en el aula.

A continuación, se presenta un cuadro resumen que detalla las actividades programadas:

	Tema	Entregable

Tipo Acompañamiento		
Formación mentores(as)	1.Generalidades de las guías de pensamiento computacional. 2.Matriz de alcance y secuencia. 3.Inclusión en aulas STEM. 4.Enfoque de género. 5.Computación física. 6.Inteligencia artificial. 7.Formación en políticas de British Council. 8. Formación retos Playground. 9. Python	Presentaciones, agenda, grabación de las sesiones, listados de asistencia.
Visitas institucionales (Mentorías, Revisión PAI, diagnóstico)	1. Socialización de los resultados de los resultados del diagnóstico 2025 2. Revisión del documento mi Nodo en Cifras 3. Mentoría 1: PAI 2026 y Chatbot (actividad desconectada) 4. Cronograma de acompañamiento 2026	Visita (Ene): documento resultados diagnóstico de salida, presentación cronograma de actividades 2026, Documento versión final PAI 2026, registro de Mentoría, acta de visita 1.
	1. Espacio para resolver dudas y coordinar la planeación del primer encuentro colaborativo. 2. Mentoría 2 - Introducción a Python	Visita (Feb): documento resultados diagnóstico de salida, presentación cronograma de actividades 2025, Documento versión final PAI 2026, registro de Mentoría, acta de visita 1.
	1. Acompañamiento primer encuentro colaborativo 2. Socialización del plan estratégico para la enseñanza del pensamiento computacional. 3. Mentoría 3. guías de pensamiento computación (actividad conectada datos o IA) 4. Seguimiento al PAI	Visita (Feb): registro de asistencia, registro fotográfico, acta de entrega del material. acta de entrega del auxilio de transporte. Registro de mentoría.
	Visita sede transferencia: apoyo implementación de guías de pensamiento computacional	Visita (Mar): acta de visita, registro de la implementación.
	Taller de formación a pares expertos.	Registro de la asistencia, reporte fotográfico, registro de proyectos elaborados durante el taller.
	1. Espacio para resolver dudas y coordinar la planeación del segundo encuentro colaborativo. 2. Mentoría 4. Datos de género	Visita (Abr): acta de visita, registro de la implementación.

	3. Observación de aula 4. Seguimiento al PAI	
	1. Acompañamiento segundo encuentro colaborativo 2. Mentoría 5. Herramientas para formación profesional autónoma/Banco de estrategias 3. Seguimiento al PAI	Visita (May): acta de visita, registro de la implementación.
	1. Aplicación instrumentos de salida: Encuestas a pares expertos y revisión del plan de área. 2. Plan de sostenibilidad y resultados del proceso de implementación*.	Visita (Jun): acta de visita, Instrumentos de recolección de datos. registrados
Talleres de formación	Taller formación expert 1 -Introducción al uso de las guías. -Inteligencia artificial (guía 5, grado sexto). -Introducción Python (guía 4, grado noveno. -Proyecto introducción con Micro:bit CreateAI. -Estrategias de mentoría orientadas a la expansión de la experticia. -Microclase aplicando alguna sesión de las guías. -Estrategias de mentoría orientadas a la expansión de la experticia	-Registro de asistencia. -Registros fotográficos -Presentaciónes.
Encuentros Colaborativos	Encuentro colaborativo 2 (septiembre): Presentación de la experiencia y aprendizajes obtenidos por los docentes acompañados durante la ejecución de la actividad colaborativa de aula en pensamiento computacional. Presentación de materiales para la enseñanza de pensamiento computacional (guías de pensamiento computacional de Colombia Programa y otros elementos asociados). Socialización de la experiencia de los docentes acompañados sobre las sesiones colaborativas y acompañamiento con el docente par experto.	1. Base de datos de sedes de transferencia y docentes acompañados 2. Cronograma de encuentros colaborativos 3. Registro de asistencia 4. Listado de asistencia físico. 5. Registro de auxilio de transportes. 6. Registro fotográfico. 7. Presentaciones.

	Reflexiones finales y definición de acciones futuras a implementar en la sede de expansión.	
Masterclass	1. Inteligencia artificial (Feb). 2. Promoviendo Equidad, Diversidad e Inclusión en aula STEM (Mar). 3. Jornada de cierre con los nodos (Jul).	-Registro de asistencia. -Métricas de visualización streaming. -Presentaciónes.

Tabla. Plan de actividades, temáticas y entregables de acompañamiento

**** Plan de sostenibilidad y resultados del proceso de implementación***: A partir de la información consolidada durante el acompañamiento institucional realizado entre 2024 y 2026, se cuenta con insumos que permiten apoyar a los nodos en la construcción de una visión de sostenibilidad, reconociendo y fortaleciendo las prácticas ya existentes para la integración del pensamiento computacional A partir de este análisis, y como parte del cierre del acompañamiento, se propondrá un espacio durante la última visita para identificar los aspectos fortalecidos en cada sede, las prácticas pedagógicas consolidadas y las capacidades desarrolladas por docentes y directivos, dejando orientaciones y acuerdos para su continuidad.

A partir de estos resultados, se evaluará la viabilidad de sostenibilidad de las acciones implementadas, considerando factores como el compromiso institucional, la apropiación pedagógica, la articulación con los planes académicos y la capacidad de replicar las estrategias en otras sedes y con nuevos docentes.

Finalmente, este análisis será documentado y sistematizado como insumo para la toma de decisiones y el fortalecimiento institucional, contribuyendo a que cada nodo continúe consolidándose como un referente nacional en la enseñanza del pensamiento computacional.

3. Listado de anexos

E47.1_Cronograma de implementación nodos 2026

E47.2 Cronograma sesión informativa 2026

Enlace a los anexos: https://drive.google.com/drive/folders/1GsAVodOVnJJK8-yosqvH3f6KESGlPD6a?usp=drive_link