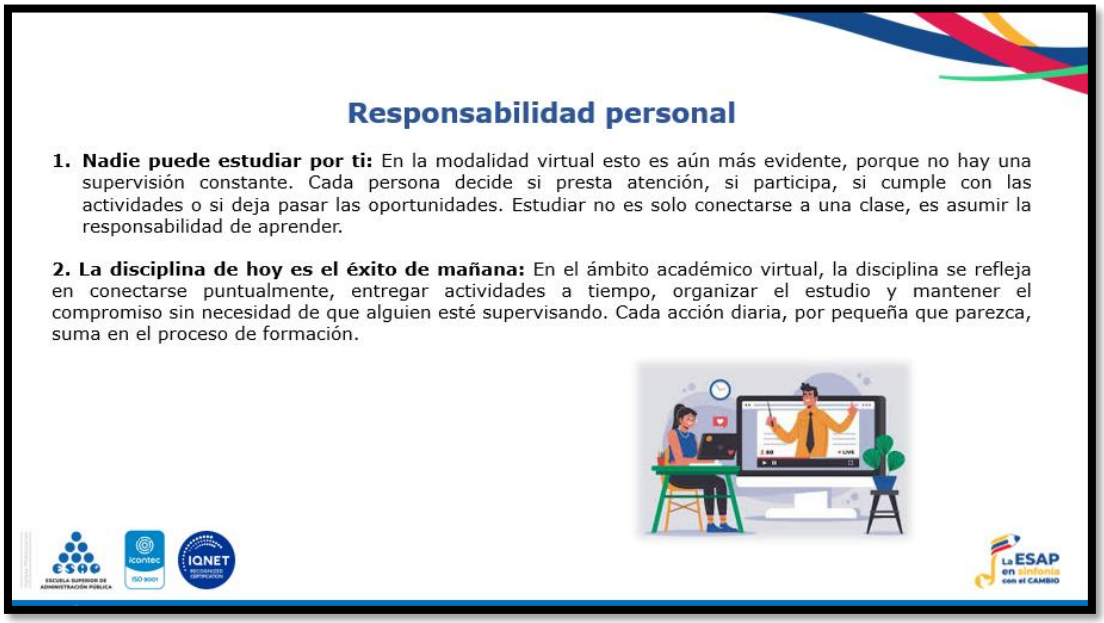
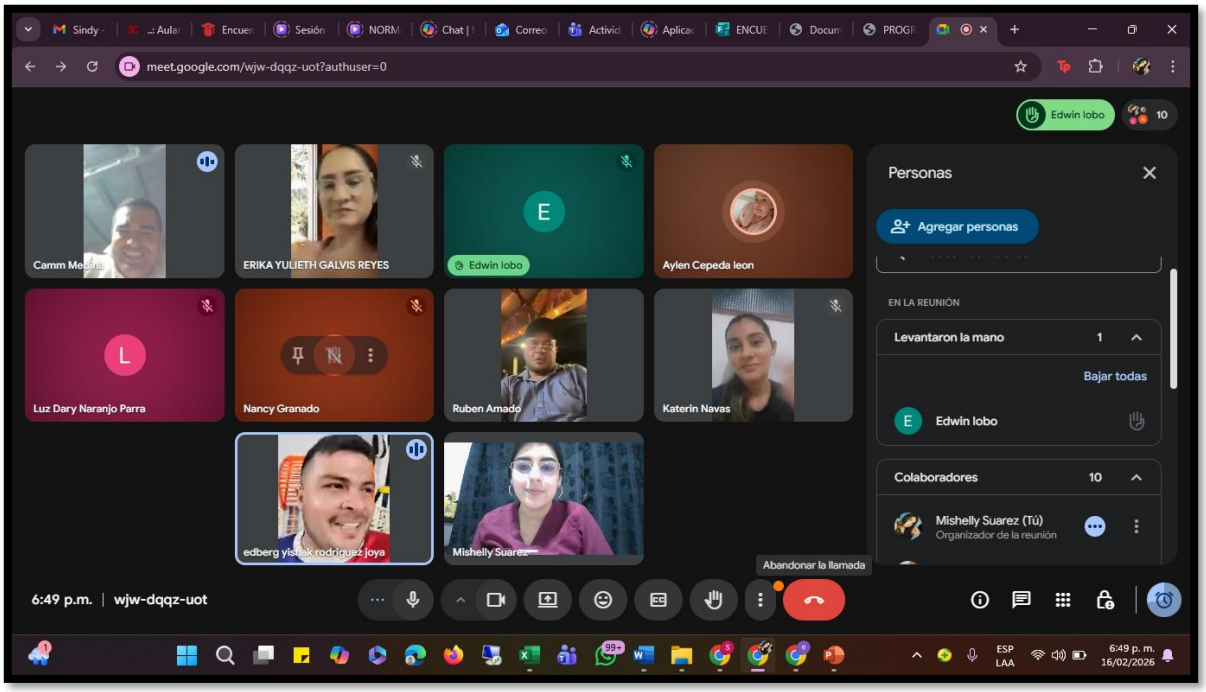
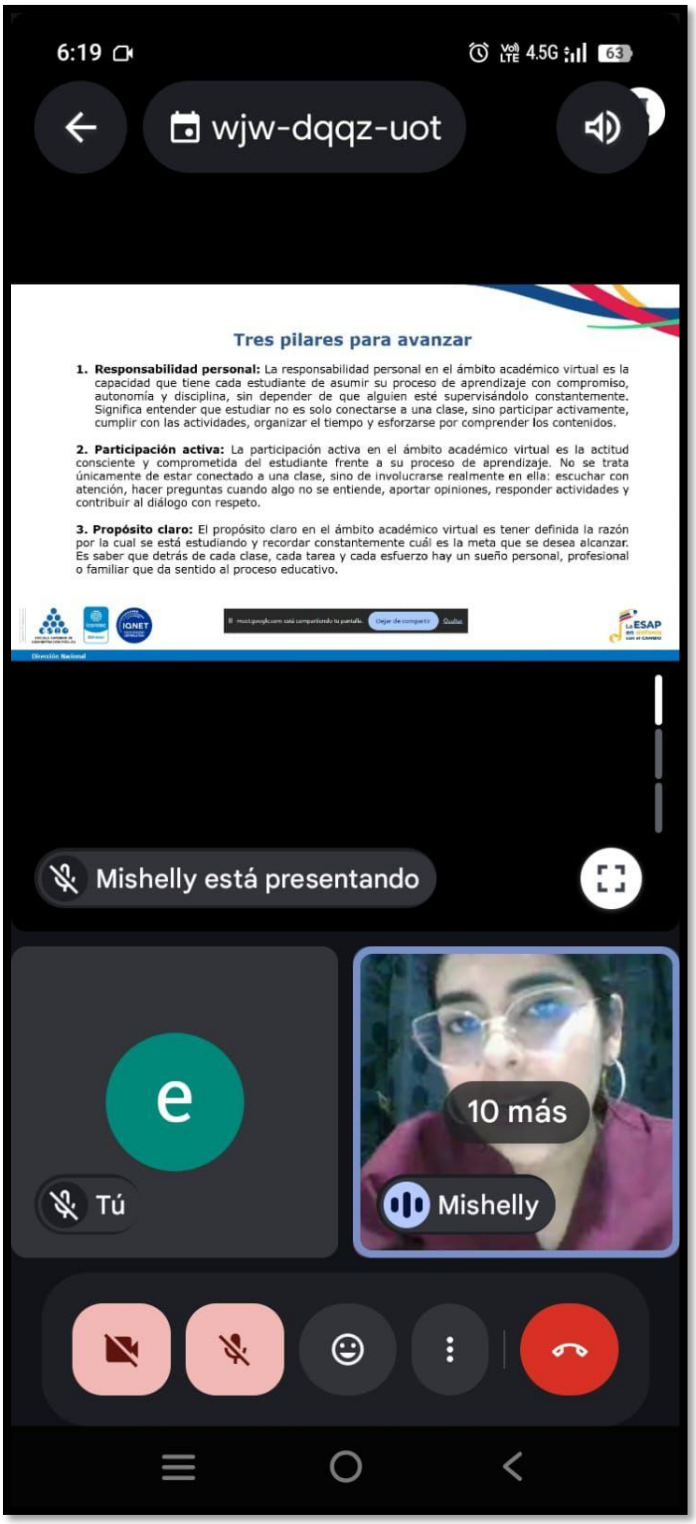
EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1–FEBRERO 2026

13. Apoyar los procesos de ingreso, desarrollo bienestar y requeridos para el cumplimiento de la labor misional de la institución.

- Se realizo clase de motivación desde el área de psicología con el fin de hablarle a los estudiantes para no perder la visión académica y se les brinde herramientas para aportar a su proceso formativo, llevando a cabo actividades lúdico prácticas.






6:19
wjw-dqqz-uot
Tres pilares para avanzar
1. Responsabilidad personal: La responsabilidad personal en el ámbito académico virtual es la capacidad que tiene cada estudiante de asumir su proceso de aprendizaje con compromiso, autonomía y disciplina, sin depender de que alguien esté supervisándolo constantemente. Significa entender que estudiar no es solo conectarse a una clase, sino participar activamente, cumplir con las actividades, organizar el tiempo y esforzarse por comprender los contenidos.
2. Participación activa: La participación activa en el ámbito académico virtual es la actitud consciente y comprometida del estudiante frente a su proceso de aprendizaje. No se trata únicamente de estar conectado a una clase, sino de involucrarse realmente en ella: escuchar con atención, hacer preguntas cuando algo no se entiende, aportar opiniones, responder actividades y contribuir al diálogo con respeto.
3. Propósito claro: El propósito claro en el ámbito académico virtual es tener definida la razón por la cual se está estudiando y recordar constantemente cuál es la meta que se desea alcanzar. Es saber que detrás de cada clase, cada tarea y cada esfuerzo hay un sueño personal, profesional o familiar que da sentido al proceso educativo.
Mishelly está presentando
e
Tú
10 más
Mishelly

EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1–FEBRERO 2026

14. Asegurar el cumplimiento de los objetivos y funcionamiento adecuado de los sistemas de gestión de la Territorial.

- Se dio seguimiento a los drives de los diferentes docentes de la territorial de el Carmen de Chucuri con el fin de verificar que se encuentren al día.





- Se envió correo a los docentes con el fin de solicitar información.

Outlook

Solicitud urgente de cargue de documentos académicos – Revisión Sede Central

Desde Sindy Mishelly Suarez Sandoval <sindy.suarez@esap.edu.co>
Fecha Mar 17/02/2026 10:38
Para Dayana Angelica Rueda Caceres <DAYANA.RUEDA@esap.edu.co>; Jairo Vargas Leon <JAIRO.VARGAS@esap.edu.co>

1 archivo adjunto (41 KB)
FV-FO-005FormatoRegistrodeclasesprogramadepregradoAPT_V3 ok.xlsx;

Estimados docentes,

Reciban un cordial saludo.

Por medio del presente, me permito solicitarles de manera atenta su apoyo para **subir al Drive compartido** los siguientes documentos:

- Microcurrículo actualizado.
- Formato 005 – Registro de clases en Excel (para que pueda ser diligenciado semanalmente).

Es muy importante que estos documentos queden cargados y organizados a la mayor brevedad posible, ya que **el martes y miércoles tendremos revisión por parte de Sede Central**, y debemos contar con toda la documentación completa y al día.

Agradezco de antemano su compromiso y disposición para cumplir con este requerimiento dentro de los tiempos establecidos. Cualquier inquietud, por favor no duden en comunicarse conmigo.

Quedo atenta.

Vigilada Mineducación
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

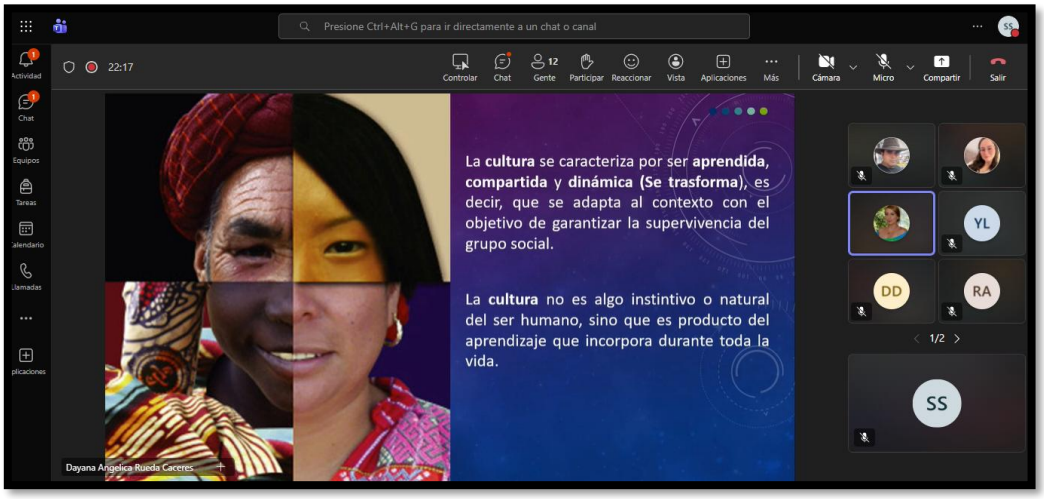
Coordinadora Académica
Sindy Mishelly Suarez Sandoval
Dependencia Académica
sindy.suarez@esap.edu.co
3209740464
CETAP El Carmen de Chucurí
www.esap.edu.co

EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1 – FEBRERO 2026

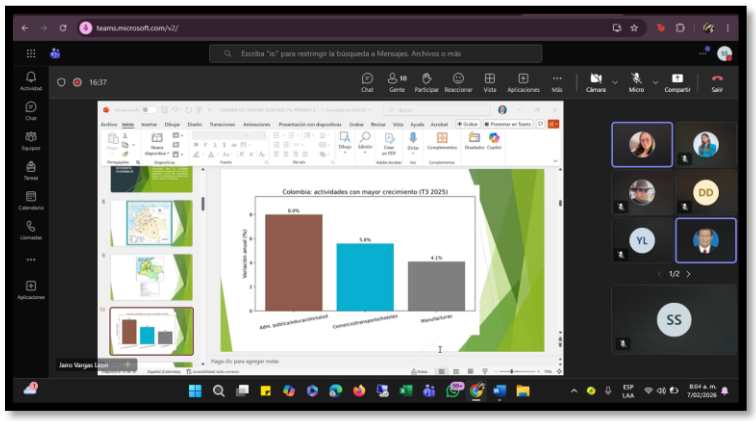
10. Garantizar acompañamiento de todas las actividades que se desarrollen en el Centro de Desarrollo.

- Se acompañaron permanentemente las actividades académicas e institucionales.

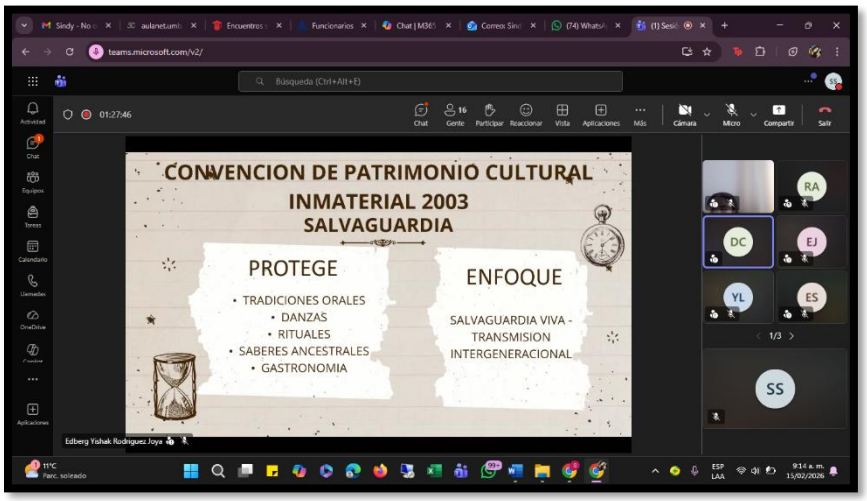
31 ENERO,1 de FEBRERO- SOCIALIZACION Y CULTURA- DAYANA ANGÉLICA RUEDA CÁCERES. MODALIDAD VIRTUAL.



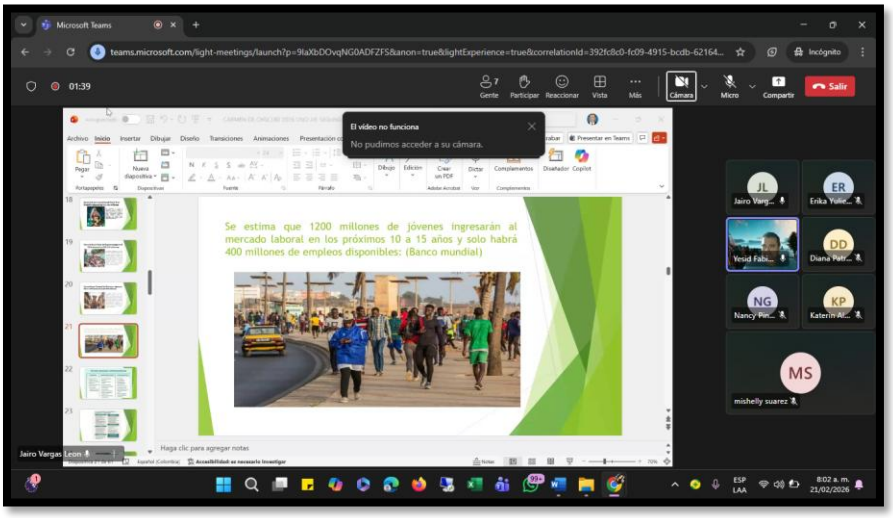
Fecha: 6,7,8 DE FEBRERO- GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL- JAIRO VARGAS MODALIDAD VIRTUAL.



Fecha: 13-14-15 de FEBRERO- SOCIALIZACION Y CULTURA- DAYANA ANGÉLICA RUEDA CÁCERES. MODALIDAD VIRTUAL.



Fecha: 20,21,22 DE FEBRERO- GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL- JAIRO VARGAS MODALIDAD VIRTUAL.



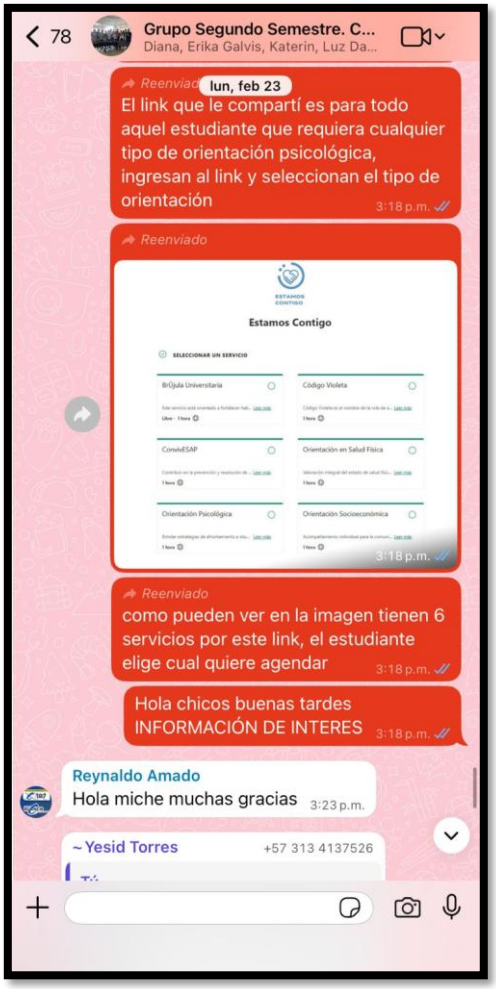
- **Se representó al Centro en reuniones con entidades locales, garantizando articulación con el territorio**.

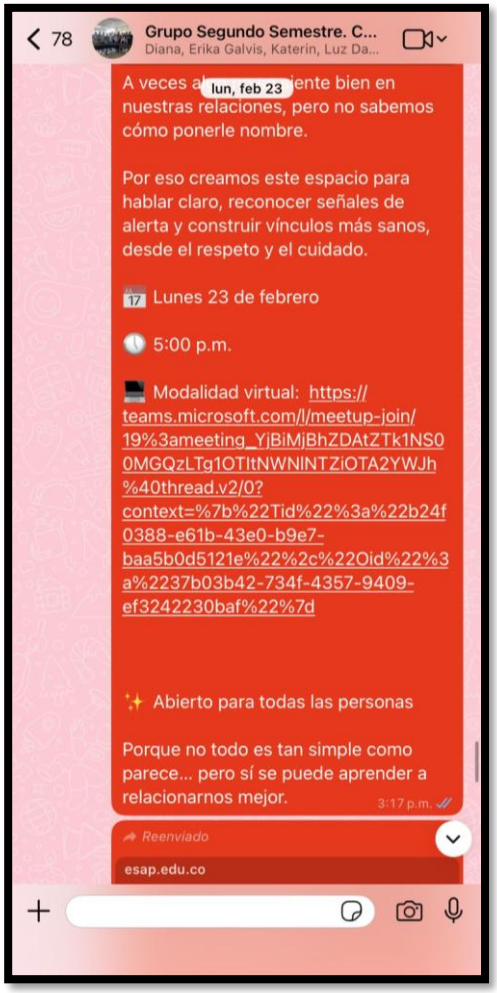


EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1 – FEBRERO 2026

11.Gestionar el portafolio de extensión y garantizar la calidad de los procesos educativos que se brindan en educación continua en procesos de capacitación y asesorías.

- Durante el mes de FEBRERO compartí información de interés para los estudiantes, y motivé la participación en la programación que se desarrolla desde el nivel central y la Territorial.

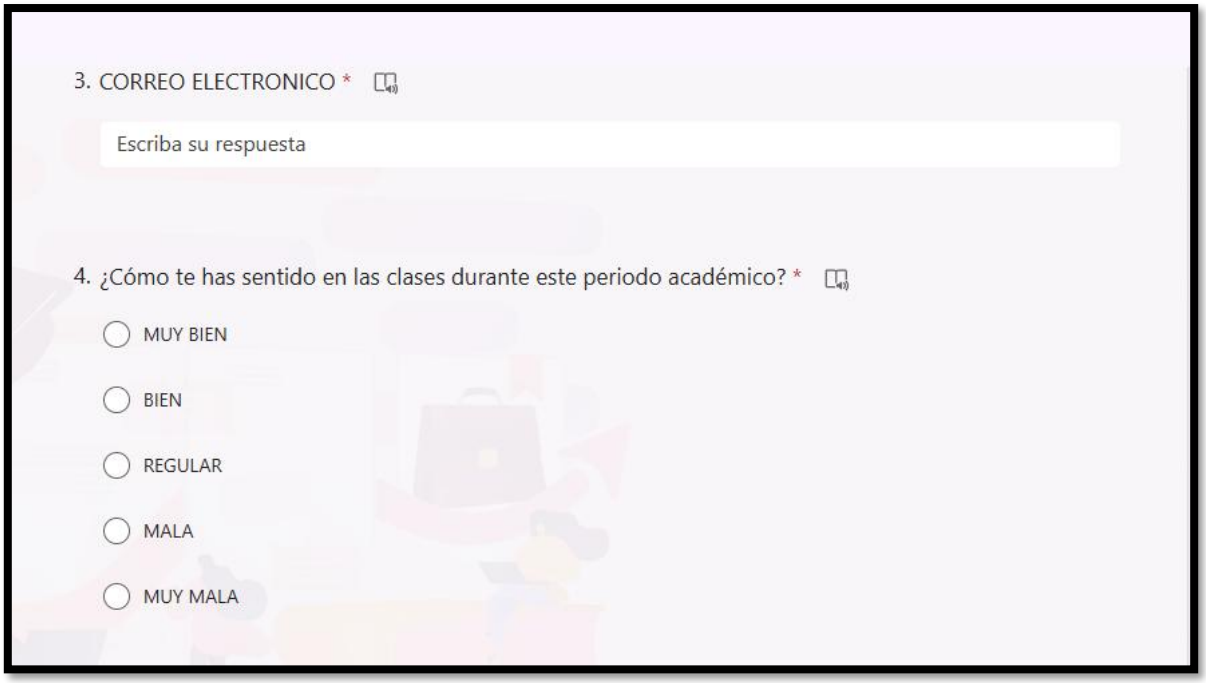




- Desde la coordinación academica de hizo un cuestionario con el fin de saber el nivel de satisfacción de los estudiantes durante el inicio de semestre y con el fin de garantizar la calidad academica.


78
Grupo Segundo Semestre. C...
Diana, Erika Galvis, Katerin, Luz Da...
jue, feb 12
Buenas ta s, espero esten muy bien y esten teniendo buena semana. exitos!
Desde la Coordinación Académica queremos conocer cómo se han sentido durante este periodo en sus clases. Su opinión es muy importante para nosotros, ya que nos permite identificar fortalezas y aspectos por mejorar, con el fin de seguir construyendo espacios de aprendizaje más agradables, participativos y acordes a sus necesidades.
Este cuestionario es confidencial y sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y de mejoramiento institucional. Les pedimos responder con honestidad y respeto. Agradecemos su disposición y compromiso. 💛
Su voz cuenta y nos ayuda a crecer como comunidad educativa.
Tienen hasta mañana ante de iniciar clase
5:59 p.m.
forms.office.com
https://forms.office.com/r/BfsVweCjj5?origin=lprLink
forms.office.com
https://forms.office.com/r/BfsVweCjj5?origin=lprLink
5:59 p.m.


ENCUESTA DE SATIFACCIÓN HASTA LA FECHA.
Desde la Coordinación Académica queremos conocer cómo se han sentido durante este periodo en sus clases. Su opinión es muy importante para nosotros, ya que nos permite identificar fortalezas y aspectos por mejorar, con el fin de seguir construyendo espacios de aprendizaje más agradables, participativos y acordes a sus necesidades.
Cuando envíe este formulario, no recopilará automáticamente sus detalles, como el nombre y la dirección de correo electrónico, a menos que lo proporcione usted mismo.
* Obligatorio
1. NOMBRE COMPLETO *
Escriba su respuesta
2. CEDULA DEL ESTUDIANTE. *
Escriba su respuesta


3. CORREO ELECTRONICO *
Escriba su respuesta
4. ¿Cómo te has sentido en las clases durante este periodo académico? *
MUY BIEN
BIEN
REGULAR
MALA
MUY MALA

5. ¿Te sientes escuchado(a) y tenido(a) en cuenta por tus docentes? *

- ◯ SIEMPRE
- ◯ CASI SIEMPRE
- ◯ ALGUNAS VECES
- ◯ CASI NUNCA
- ◯ NUNCA

6. ¿Te sientes motivado(a) para participar en clase? *

- ◯ MUCHO
- ◯ BASTANTE
- ◯ POCO
- ◯ NADA

7. ¿Las explicaciones de los docentes son claras? *

- ◯ SIEMPRE
- ◯ CASI SIEMPRE
- ◯ ALGUNAS VECES
- ◯ CASI NUNCA
- ◯ NUNCA

8. ¿Qué tipo de actividades te gustan más? *

- ◯ TRABAJO EN GRUPO
- ◯ EXPOCISIONES
- ◯ TALLERES PRACTICOS

9. ¿Sabes a quién acudir cuando tienes una dificultad académica o personal? *

- ◯ SI
- ◯ NO

10. ¿Qué consideras que debería mejorar en las clases? *

Escriba su respuesta

11. ¿Hay algo que quieras expresar y que no se haya preguntado en este cuestionario? *

Escriba su respuesta

EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1 – FEBRERO 2026

12. Atender a la población estudiantil durante el tiempo del desarrollo de las tutorías que se adelantan en el Centro de Desarrollo.

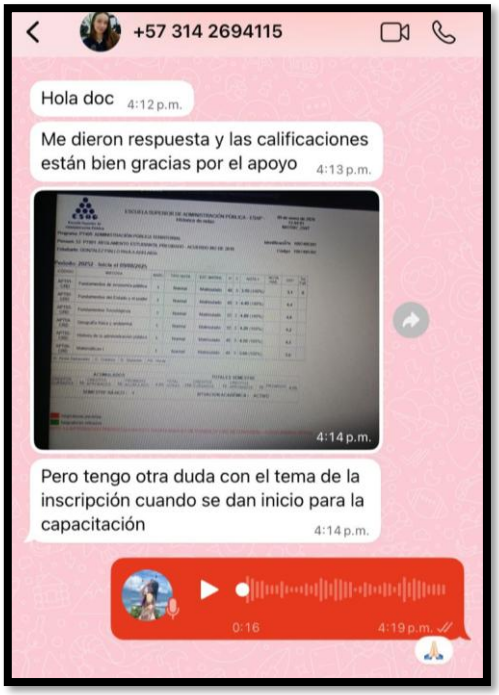
- Realicé acercamiento con los estudiantes con el fin de escuchar sus inquietudes y experiencias.



- Se atendió a estudiantes para aclarar inquietudes o preguntas en diferentes temas de la ESAP.


81
Luz Dary Parra
sáb, feb 7
Estoy preocupada p... o 6:41 a.m.
No me he podido inscribir para inglés 6:41 a.m.
Reenviado
0:13 6:41 a.m.
0:16 6:42 a.m.
A listo Miche muchas gracias 6:43 a.m.
Mishe no puedo ingresar a la reunión 8:12 a.m.
No me permite 8:12 a.m.
Tal vez porque ni es desde el correo 8:12 a.m.
Holaaa 8:15 a.m.
ya te comparto el link 8:16 a.m.
no te deja? 8:16 a.m.
No 8:16 a.m.
teams.microsoft.com
https://teams.microsoft.com/meet/27235761436837?p=41nt65d1sgA1gaigUc


81
Luz Dary Parra
sáb, feb 7
teams.microsoft.com
https://teams.microsoft.com/meet/27235761436837?p=41nt65d1sgA1gaigUc
teams.microsoft.com
https://teams.microsoft.com/meet/27235761436837?p=41nt65d1sgA1gaigUc 8:16 a.m.
que error te sale 8:17 a.m.
? 8:17 a.m.
ya estoy hablando con el ingeb 8:17 a.m.
Cambiar fondo
Hola, Luz Dary Naranjo Salud publica el Carmen de chucurí: Algún participante de la reunión debería permitirte entrar pronto.
Salir
8:17 a.m.
Pero me dicen que a ellos no les


+57 314 2694115
Hola doc 4:12 p.m.
Me dieron respuesta y las calificaciones están bien gracias por el apoyo 4:13 p.m.
4:14 p.m.
Pero tengo otra duda con el tema de la inscripción cuando se dan inicio para la capacitación 4:14 p.m.
0:16 4:19 p.m.


+57 314 2694115
sáb, feb 7
Hola doc buen día 11:33 a.m.
Una pregunta 11:33 a.m.
Jairo Vargas Leon
En nombre de CARMEN DE CHUCURÍ 2026 UNO GEOGRAFÍA ECONÓMICA
Para Jairo Vargas Leon, + 1
Ayer
Hoy a las 6 p. m. (4 h)
No hay conflictos
RSVP
Reunión de Microsoft Teams
Unirse:
https://teams.microsoft.com/meet/29835845195890?p=aptEsqzZu1cQPrNd1E
Id. de reunión: 298 358 451 958 90
Código de acceso: nb3PF9D6
11:33 a.m.
Nos llegó este correo de que hoy tenemos clase adicional con el mismo profe que vimos este fin semana 11:33 a.m.
Hola paula buenos días 11:34 a.m.
Ya mismo pregunto 11:34 a.m.
Y quería confirmar si es verídica la información o el profe se equivoco

EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1– FEBRERO 2026

7. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias de los procesos administrativos necesarios para el buen funcionamiento del Centros de Desarrollo.

- Esta gestión permitió garantizar el acceso oportuno a las plataformas académicas y a la información institucional, asegurando la continuidad en los procesos académicos y administrativos. Asimismo, se promovió una atención eficiente y oportuna, fortaleciendo la comunicación entre el Centro de Desarrollo y la comunidad estudiantil.



5/2/26, 17:09 Elementos enviados: Sindy Mishelly Suarez Sandoval - Outlook

Outlook

SOLUCIÓN A REESTABLECIMIENTO DE CONTRASEÑA

Desde Sindy Mishelly Suarez Sandoval <sindy.suarez@esap.edu.co>
Fecha Mié 04/02/2026 12:09
Para Mario Alejandro Forero Argel <mario.forero@esap.edu.co>

Buenas tardes, Ingeniero:

Por medio de la presente me permito reenviar el correo relacionado con el caso de la estudiante **Luz Dary Naranjo Parra**, correspondiente al **segundo semestre del CETAP El Carmen de Chucurí**.

Cabe resaltar que desde la **Mesa de Ayuda** ya se brindó respuesta al caso; sin embargo, a pesar de seguir los instructivos indicados, hasta el momento no ha sido posible dar una solución efectiva.

Agradezco de manera atenta el apoyo que se le pueda brindar a la estudiante para resolver esta situación.

Quedo atenta a cualquier información adicional.

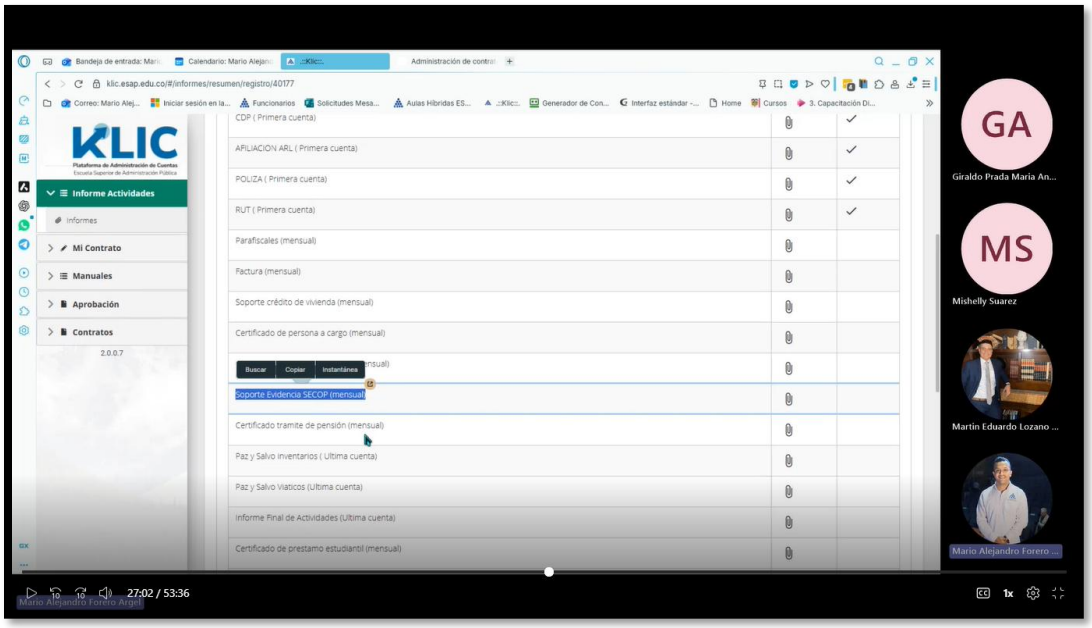
Cordialmente,

ESAP
ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Coordinadora Académica
Sindy Mishelly Suarez Sandoval
Dependencia Académica
sindy.suarez@esap.edu.co
3209740464
CETAP El Carmen de Chucuri
www.esap.edu.co

https://outlook.office.com/mail/sentitems/id/AAQkADYyMDI3ZDYwLTMyMjUtNDBiZC1iOWRjLWQ3NmE1MmM2ZDY0YgAQADNGCE7Od2pCv6ycTk5... 1/1

- Se recibió orientación sobre las cuentas de cobro, sobre los viáticos de los docentes, como se manejaba KLIC y diferentes temas administrativos.


klic.esap.edu.co/#/informes/resumen/registro/40177
KLIC
Informe Actividades
Informes
Mi Contrato
Manuales
Aprobación
Contratos
2.0.0.7
CDP (Primera cuenta)
AFILIACION ARL (Primera cuenta)
POLIZA (Primera cuenta)
RUT (Primera cuenta)
Parafiscales (mensual)
Factura (mensual)
Soporte crédito de vivienda (mensual)
Certificado de persona a cargo (mensual)
Buscar
Copiar
Instantánea
Soporte Evidencia SECOP (mensual)
Certificado tramite de pensión (mensual)
Paz y Salvo Inventarios (Ultima cuenta)
Paz y Salvo Viaticos (Ultima cuenta)
Informe Final de Actividades (Ultima cuenta)
Certificado de prestamo estudiantil (mensual)
GA
Giraldo Prada Maria An...
MS
Mishelly Suarez
Martin Eduardo Lozano ...
Mario Alejandro Forero ...
27:02 / 53:36
1x

EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1 – FEBRERO 2026

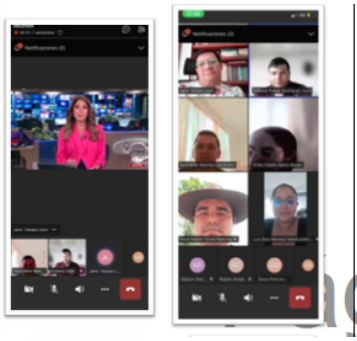
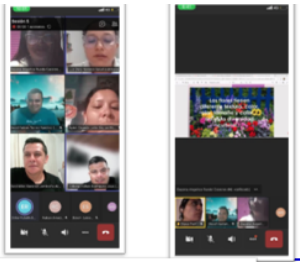
8. Recolección y entrega de informes requeridos por la Sede Central y por la Dirección Territorial.

- Realicé y entregué los respectivos informes solicitados, de las actividades desarrolladas en el mes de febrero. - Informe de bitácora -Informe de gestión.

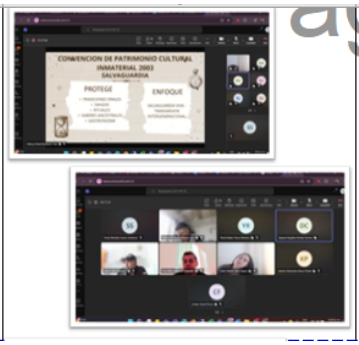
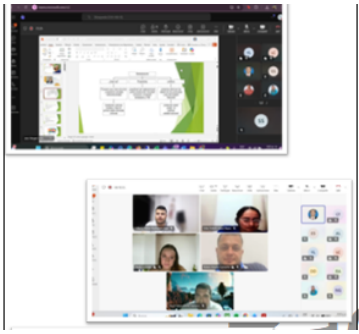
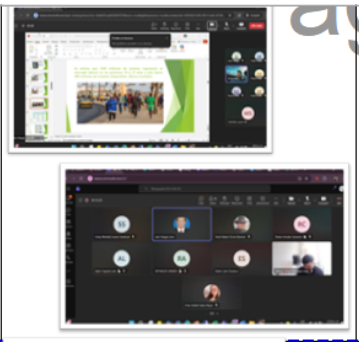
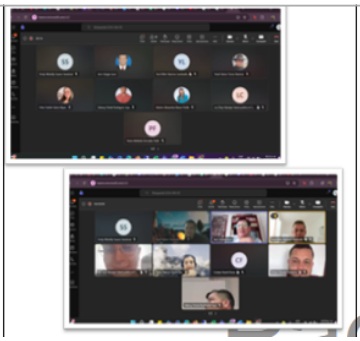
INFORME DE BITACORA 2026			
COORDINADOR DE CETAP:			
ENERO			
FECHA(FIN DE SEMANA)	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS	ANOTACIONES DOCENTES	ANOTACIONES ESTUDIANTES
31 de enero 2026 (virtual)		Desde la Coordinación Académica se realiza el presente comentario en relación con la clase desarrollada el día 31 de enero, la cual corresponde a la primera sesión virtual de la docente a cargo de la asignatura. Se destaca de manera positiva la puntualidad en el inicio de la clase, así como la correcta organización de la sesión. La docente inició con el llamado a lista, verificando no solo la asistencia, sino también las condiciones de conectividad y posibles dificultades técnicas de los estudiantes, lo cual evidencia una postura empática y acorde al contexto virtual. Durante la clase, se llevó a cabo la socialización del plan curricular, explicando de forma clara los contenidos que se abordarán a lo largo del periodo académico. De igual manera, se expusieron las metodologías de trabajo, directrices de la asignatura y normas de convivencia, detallando cómo se desarrollarán las clases y los criterios que se tendrán en cuenta durante el proceso formativo.	Desde la Coordinación Académica se realiza el presente comentario respecto a la clase virtual desarrollada el día 31 de enero, correspondiente al inicio del proceso académico con la docente de la asignatura. Durante la sesión, la docente inició puntualmente, realizó el llamado a lista y se interesó por conocer las condiciones de conectividad y posibles dificultades que presentan los estudiantes, con el fin de brindar un acompañamiento adecuado durante las clases virtuales. En el desarrollo de la jornada, se socializó el plan curricular, los temas que se trabajarán a lo largo del periodo y las metodologías de la asignatura, permitiendo a los estudiantes conocer cómo se llevará a cabo el proceso de aprendizaje. Asimismo, se establecieron las normas y reglas de trabajo, explicando de manera clara la dinámica de las clases y las responsabilidades que cada estudiante debe asumir. Esta primera clase fue un espacio de acercamiento, reconocimiento y adaptación, en el cual se buscó generar un ambiente de respeto, participación y compromiso, fundamentales para el adecuado desarrollo del proceso académico.
FEBRERO			

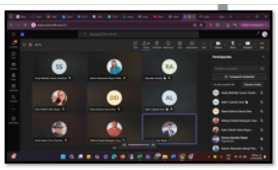
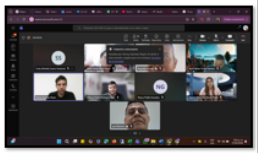
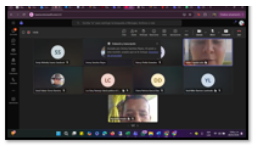
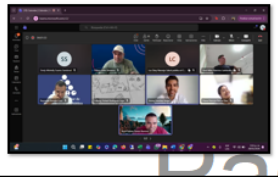
FEBRERO			
1 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Desde el acompañamiento realizado a la clase virtual del 1 de febrero, se evidenció que la docente desarrolló la sesión de manera organizada y coherente, sin presentarse novedades técnicas o pedagógicas durante su ejecución. La clase se llevó a cabo en un ambiente de respeto, con una adecuada conducción del grupo y claridad en la exposición de los contenidos. La docente abordó el concepto de la familia como núcleo, explicando que el término "núcleo" hace referencia al centro de la sociedad, y no a una única forma de conformación familiar. A partir de este enfoque, se promovió un análisis reflexivo sobre las familias diferenciales, apoyándose en recursos visuales y ejemplos concretos que facilitaron la comprensión del tema. Durante el desarrollo de la clase, la docente fortaleció el contenido mediante una reflexión desde su experiencia personal, resaltando la influencia de las distintas figuras familiares —femeninas y masculinas— en la formación de valores, creencias, pensamiento crítico y procesos educativos, especialmente en el hábito lector. Este ejercicio permitió contextualizar el contenido y generar mayor cercanía con los estudiantes.	Desde la observación del grupo de estudiantes durante la clase virtual, se evidenció una actitud participativa, respetuosa y atenta frente al desarrollo de la sesión. Los estudiantes mantuvieron adecuada disposición durante la explicación de los contenidos y respondieron de manera pertinente a las orientaciones brindadas por la docente. Se observó comprensión del concepto de diversidad familiar, así como apertura al reconocimiento de las distintas conformaciones del núcleo familiar presentes en la sociedad actual. Las intervenciones realizadas reflejaron interés por el tema y capacidad de reflexión frente a la influencia de la familia en la formación personal y académica. Asimismo, los estudiantes demostraron respeto frente a las experiencias compartidas, favoreciendo un ambiente de escucha activa y diálogo. La clase permitió fortalecer valores como la empatía, el reconocimiento del otro y la valoración de la diversidad, evidenciando un aprendizaje significativo más allá del contenido teórico.

A	B	C	D
3 de febrero 2026 CLASE DE RECUPERACIÓN HORAS (VIRTUAL)		El encuentro se desarrolló de manera virtual, evidenciando una adecuada planeación y manejo del tema. Durante la clase se abordaron conceptos fundamentales como la asignación de sexo, identidad de género, rol de género, orientación sexual y las fases del desarrollo psicosexual propuestas por Sigmund Freud. La docente mantuvo un lenguaje claro, respetuoso y acorde al contexto educativo, promoviendo un ambiente de confianza y participación activa. El desarrollo de la clase fue exitoso, con una correcta contextualización teórica del contenido y disposición permanente para la aclaración de dudas, garantizando un enfoque pedagógico y ético adecuado.	Los estudiantes participaron en el encuentro virtual de manera respetuosa y atenta, demostrando interés por los contenidos abordados. Se evidenció una adecuada disposición para el aprendizaje y participación pertinente durante la clase, manteniendo una postura de respeto frente a las intervenciones de sus compañeros. El desarrollo del espacio académico fue exitoso, permitiendo un aprendizaje reflexivo en torno a temas del desarrollo humano y la sexualidad, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad.
14			

6 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Se deja constancia de que el primer encuentro de la asignatura Geografía Económica, correspondiente a la sesión del 6 al 8 de febrero, se desarrolló de manera virtual y con total normalidad, cumpliendo con los objetivos planteados para esta jornada inicial. Durante esta primera clase, el docente realizó la presentación general del curso, socializando la estructura de la asignatura, las dos unidades académicas, la metodología de trabajo y los criterios de evaluación. Asimismo, explicó detalladamente las actividades programadas para este primer encuentro, incluyendo la lectura orientada, la elaboración de una infografía, la participación académica y la entrega de los trabajos a través del buzón dispuesto en la plataforma Moodle, indicando claramente los plazos establecidos. En el desarrollo temático se abordaron los fundamentos de la geografía económica, enfatizando en la comprensión del territorio como una construcción social donde el ser humano es el agente principal.	Los estudiantes participaron activamente en este primer encuentro virtual, mostrando disposición, interés y compromiso con el inicio de curso. Durante la jornada realizaron presentaciones personales, compartieron experiencias laborales y territoriales, y relacionaron los conceptos abordados con la realidad de su municipio, especialmente en temas como vías rurales, economía campesina, ordenamiento territorial y desarrollo local. Se evidenció participación reflexiva, intervenciones pertinentes y una actitud respetuosa frente al diálogo académico, lo cual permitió enriquecer el debate y fortalecer el pensamiento crítico desde una perspectiva contextualizada. En términos generales, la primera clase virtual se desarrolló de manera exitosa, con buena dinámica académica y un ambiente propicio para el aprendizaje.
7 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Se deja constancia de que la segunda clase de la asignatura Geografía Económica se desarrolló de manera virtual, dando continuidad a los contenidos y actividades programadas dentro de la unidad académica. Durante el encuentro, el docente profundizó en el componente contextual de la geografía económica, resaltando la importancia del ser humano como agente constructor de territorio y desarrollo. Se abordaron reflexiones relacionadas con la cultura como base de la competitividad, la caracterización socioeconómica en los planes de desarrollo y la necesidad de conocer las dinámicas reales del territorio para una adecuada implementación de políticas públicas. Asimismo, el docente organizó la agenda para el desarrollo de las actividades pendientes, indicando que estas serían trabajadas dentro del espacio de clase, promoviendo la participación activa y el análisis crítico. Se evidenció dominio temático, orientación clara de los tiempos académicos y acompañamiento permanente en la resolución de inquietudes.	Los estudiantes participaron de manera respetuosa y atenta en el desarrollo de la segunda clase virtual, demostrando disposición para el aprendizaje y claridad frente a las orientaciones brindadas. Se evidenció comprensión de los temas abordados, especialmente en lo relacionado con la importancia de la cultura, la caracterización territorial y el análisis crítico de las políticas públicas. Los participantes manifestaron inquietudes académicas pertinentes sobre el desarrollo de las actividades y mostraron actitud receptiva frente a la organización de la agenda de trabajo para los siguientes espacios. El ambiente fue participativo y colaborativo, favoreciendo la construcción conjunta del conocimiento. En términos generales, la segunda clase virtual se desarrolló de manera satisfactoria, fortaleciendo el proceso académico y la apropiación conceptual de la asignatura.
8 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Se deja constancia de que la tercera y última clase del fin de semana de la asignatura Geografía Económica se desarrolló de manera virtual, cumpliendo con la intensidad horaria programada y desarrollándose con éxito. Durante el encuentro, el docente orientó el análisis a partir de un recurso audiovisual (entrevista empresarial), permitiendo contextualizar los conceptos de geografía económica en escenarios reales del mercado nacional e internacional. Se abordaron temas como: competitividad territorial, tratados de libre comercio, exportaciones, posicionamiento de marca, decisiones geopolíticas, impacto de la inflación, tasas de interés, política monetaria y su relación con el desarrollo económico del país. Asimismo, el docente promovió el análisis crítico frente a la relación entre economía, política y territorio, articulando ejemplos nacionales y regionales (sector automotriz, cacao, ordenamiento territorial, gestión del riesgo y decisiones macroeconómicas). Se evidenció dominio temático, claridad conceptual y capacidad para relacionar la teoría con la realidad local y nacional.	Los estudiantes participaron activamente durante el desarrollo de la clase virtual, realizando aportes reflexivos frente a la entrevista analizada y estableciendo conexiones entre la teoría de la geografía económica y situaciones reales del contexto nacional y local. Se evidenció capacidad crítica al analizar temas como exportaciones, decisiones empresariales, impacto de la inflación, tasas de interés, consumo, tratados comerciales y desarrollo territorial. Los estudiantes formularon preguntas pertinentes, especialmente relacionadas con política monetaria, economía nacional y ordenamiento territorial, demostrando interés y apropiación conceptual. Durante la socialización de las infografías, los participantes expusieron sus trabajos con claridad, relacionando conceptos como cadena de valor, economía local y desarrollo productivo, lo que permitió fortalecer el aprendizaje colaborativo.
13 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Desde Coordinación Académica destacamos la generación de un ambiente pedagógico cercano y participativo, el cual favorece la motivación y el involucramiento estudiantil, especialmente en modalidad virtual. Se reconoce la pertinencia de vincular experiencias reales del contexto municipal, como la participación de un representante del Concejo, lo cual aporta significado y aplicabilidad a los contenidos abordados en clase. Este tipo de estrategias enriquecen el proceso formativo y fortalecen el pensamiento crítico en los estudiantes. Invitamos a continuar promoviendo metodologías dinámicas, contextualizadas y participativas, que permitan mantener un clima de aula positivo y orientado al aprendizaje significativo.	Desde la Coordinación Académica queremos resaltar la actitud participativa evidenciada durante la clase. Se observó un ambiente de confianza y cercanía que favorece el aprendizaje, donde la interacción inicial permitió generar conexión y disposición frente al desarrollo del encuentro. Valoramos especialmente la apertura al diálogo y la participación activa durante la intervención del concejal del municipio, quien compartió su experiencia y trayectoria en el ámbito público. Este tipo de espacios fortalecen su formación integral, ya que permiten comprender la realidad del contexto local y reflexionar sobre el ejercicio de liderazgo, participación ciudadana y compromiso social. Les invitamos a continuar aprovechando estos escenarios académicos como oportunidades de crecimiento, fortaleciendo el respeto, la escucha activa y la construcción colectiva del conocimiento.
14 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Desde Coordinación Académica resaltamos la pertinencia de la temática abordada y la articulación entre historia, normatividad y construcción de identidad territorial. La participación de una persona con experiencia directa en procesos legislativos y de reconocimiento patrimonial aporta valor significativo al aprendizaje contextualizado. Se reconoce la importancia de promover espacios académicos que integren memoria histórica, cultura y ciudadanía, favoreciendo el pensamiento crítico y la apropiación del entorno. Asimismo, se valora la gestión de invitados externos como estrategia pedagógica que dinamiza la clase y amplía la perspectiva de los estudiantes. Invitamos a continuar fortaleciendo metodologías participativas y contextualizadas que conecten los contenidos curriculares con la realidad municipal y departamental.	Desde Coordinación Académica destacamos la disposición evidenciada durante la clase, así como la participación respetuosa en los espacios de saludo e interacción inicial. Se observó un ambiente de escucha y apertura frente a la intervención de la invitada, quien compartió una amplia experiencia en procesos de memoria histórica y en la gestión que permitió declarar la Batalla del Pienta como patrimonio de la Nación. Este tipo de espacios fortalecen su formación integral, ya que permiten comprender cómo un hecho histórico puede trascender al ámbito legal, cultural y territorial, generando identidad y sentido de pertenencia. Reflexionar sobre la historia local y regional no solo amplía el conocimiento académico, sino que fortalece el compromiso ciudadano. Los invitamos a continuar participando activamente, preparándose previamente en los temas y aprovechando estos encuentros que conectan el aula con la realidad del territorio.

Página 3
Página 4
Página 5

15 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Desde Coordinación Académica se destaca la estructura organizada del cierre de clase, la claridad en los criterios de evaluación y el uso de la rúbrica como herramienta orientadora del aprendizaje. Se valora positivamente: •La promoción de la reflexión crítica frente a la suficiencia de la normatividad cultural. •La insistencia en la producción académica auténtica. •La apertura al diálogo frente a posibles inquietudes sobre la calificación. •El uso de canales de comunicación directa para acompañar el proceso. Este tipo de cierre fortalece la cultura de transparencia evaluativa y fomenta la confianza entre docente y estudiante, disminuyendo tensiones innecesarias y promoviendo la autorregulación académica. Se invita a continuar fortaleciendo prácticas evaluativas claras, anticipadas y formativas, que consoliden procesos de aprendizaje significativo.	Desde Coordinación Académica resaltamos la claridad en las orientaciones brindadas durante el cierre de la clase, especialmente frente al desarrollo del taller reflexivo sobre la protección del patrimonio cultural y el análisis crítico de la normatividad actual. Es importante valorar el énfasis realizado en la construcción de aportes propios, evitando el uso inadecuado de herramientas externas y promoviendo la reflexión auténtica. Este ejercicio fortalece el pensamiento crítico, la argumentación y la apropiación real del conocimiento. Asimismo, se reconoce la ampliación de los tiempos de entrega como una oportunidad para mejorar sus productos académicos (video creativo, guion y participación en evaluación), lo cual demuestra un acompañamiento flexible pero responsable. Les invitamos a: •Leer cuidadosamente la rúbrica antes de entregar. •Revisar la calidad del audio y edición en los videos. •Comunicar oportunamente cualquier inquietud con respeto y confianza. •Asumir la evaluación como un proceso formativo y no solo como una calificación. La honestidad académica y la responsabilidad individual son pilares fundamentales de su formación profesional.
20 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Se resalta la estructuración clara de la clase dentro de la Unidad 2, articulando la teoría del urbanismo con la geografía económica y los procesos contemporáneos de globalización. La contextualización histórica desde la transformación demográfica del país hasta la consolidación de un modelo económico interdependiente permitió a los estudiantes comprender el urbanismo no solo como ordenamiento físico del territorio, sino como resultado de dinámicas económicas, políticas y sociales. La explicación sobre la internacionalización de la economía, la incidencia de instancias supranacionales y la relación entre soberanía y compromisos internacionales aportó una mirada amplia y crítica frente al papel del Estado en la actualidad. Igualmente, fue pertinente la integración de ejemplos concretos de la realidad nacional e internacional para facilitar la comprensión de conceptos complejos.	Desde Coordinación Académica, se reconoce que la clase desarrollada el 20 de febrero fue un espacio académico de alta reflexión crítica, en el que se abordaron con profundidad los conceptos de urbanismo, geografía económica y soberanía en el contexto de la globalización. Durante la sesión se analizó cómo el proceso histórico de urbanización en Colombia ha transformado la relación campo–ciudad, evidenciando el tránsito de una sociedad mayoritariamente rural hacia una población predominantemente urbana. Este análisis permitió comprender las tensiones existentes entre el desarrollo económico, la planificación territorial y la falta de políticas públicas sólidas para el fortalecimiento del sector rural. Se reflexionó sobre el papel del campesinado, la pérdida de autosuficiencia alimentaria y la incidencia de modelos económicos internacionales en la producción local, especialmente en sectores como el agro. Asimismo, se discutió cómo la fijación de precios y las dinámicas del mercado no dependen exclusivamente de decisiones locales, sino que están influenciadas por escenarios globales y bolsas internacionales.
21 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Se resalta la conducción de la clase hacia un debate profundo sobre la necesidad de superar las soluciones coyunturales y avanzar hacia una planificación estratégica del sector agropecuario. La orientación dada permitió comprender que los ciclos económicos son recurrentes y que la ausencia de políticas estructurales genera vulnerabilidad territorial. Fue pertinente la comparación con otros sectores productivos del país que han desaparecido o entrado en crisis por falta de visión estratégica, lo cual amplió la perspectiva de los estudiantes más allá del contexto local. Asimismo, resultó valioso el énfasis en que el desarrollo no puede depender de la improvisación ni de la "divina providencia", sino de procesos técnicos, participativos y sostenidos en el tiempo. La reflexión sobre la política pública agropecuaria, la responsabilidad de los gremios, el papel del gobierno y la necesidad de protagonismo propositivo por parte de los actores territoriales permitió articular teoría y realidad de manera coherente.	Desde Coordinación Académica, se reconoce que la sesión del 21 de febrero fue un espacio profundamente reflexivo y contextualizado, en el que se analizó la realidad económica del territorio, particularmente la crisis del sector cacaotero en el municipio y su impacto en la dinámica local. Las intervenciones evidenciaron apropiación temática y capacidad de relacionar los contenidos académicos con experiencias reales. Fue especialmente significativo el análisis sobre las crisis del cacao (2013 y la actual 2026), entendiendo cómo la economía local depende de los ciclos de precios internacionales y cómo, en muchos casos, las acciones organizativas surgen únicamente en momentos de coyuntura, pero no como parte de una planificación estratégica sostenida. Se reflexionó sobre la dependencia de los precios internacionales, regidos por la bolsa, y cómo la falta de organización productiva y asociativa debilita la capacidad de respuesta ante escenarios adversos. Asimismo, se discutió la importancia del valor agregado, la transformación del producto y la búsqueda de nuevos mercados como alternativas estructurales y no solamente reactivas.
22 de febrero 2026 (VIRTUAL)		Se destaca la estrategia metodológica implementada al cerrar la unidad mediante la socialización de productos audiovisuales, ya que permitió evaluar no solo la comprensión teórica, sino también la capacidad de análisis crítico, síntesis y contextualización territorial por parte de los estudiantes. La orientación brindada previamente en las sesiones facilitó que los grupos estructuraran sus trabajos con coherencia temática, articulando conceptos como planificación estratégica, crisis económica, soberanía y desarrollo territorial. La retroalimentación realizada durante la clase fortaleció el aprendizaje, permitiendo aclarar conceptos y profundizar en los puntos más relevantes.	La actividad permitió evidenciar el nivel de apropiación conceptual alcanzado frente a temas como urbanismo, geografía económica, soberanía, crisis productivas territoriales y planificación estratégica. A través de los productos audiovisuales, los grupos lograron sintetizar los contenidos trabajados durante las sesiones anteriores, articulando teoría y contexto local de manera creativa y argumentada. Se valora especialmente: •La capacidad de análisis frente a problemáticas económicas del territorio. •La reflexión crítica sobre la dependencia de mercados internacionales y la necesidad de planificación estructural. •El esfuerzo por proponer alternativas desde la política pública y la organización productiva. •El trabajo colaborativo y la distribución de roles dentro de cada grupo. Los videos evidenciaron comprensión sobre la importancia de pensar el desarrollo territorial más allá de respuestas coyunturales, destacando la necesidad de estrategias sostenibles, diversificación económica y fortalecimiento institucional.

27 de febrero 2026 (VIRTUAL)	 	En la jornada académica del viernes se evidenció una conducción organizada y coherente del proceso formativo, manteniendo claridad en las orientaciones dadas y en los objetivos de la sesión. Se destaca la manera en que se promovió la participación del grupo, generando un espacio donde los estudiantes pudieron expresar sus ideas, resolver inquietudes y fortalecer la comprensión de los contenidos trabajados. La dinámica implementada permitió mantener el ritmo de la clase y favorecer la interacción constante, lo que contribuye significativamente a la apropiación conceptual y al desarrollo de habilidades argumentativas. Se resalta igualmente el acompañamiento cercano brindado, orientado a reforzar conceptos clave y a guiar el proceso de aprendizaje con criterios académicos claros.	Durante la clase del viernes se observó una actitud receptiva y una participación constante por parte del grupo, lo que permitió avanzar de manera efectiva en el desarrollo de la temática programada. La disposición para intervenir, preguntar y complementar aportes enriqueció el espacio académico y favoreció el aprendizaje colaborativo. Es importante continuar fortaleciendo la responsabilidad individual frente a la preparación previa de los temas, así como la escucha activa durante las intervenciones de compañeros y docente. Estos aspectos son fundamentales para consolidar procesos formativos sólidos y coherentes con el nivel profesional que se exige. Se les motiva a mantener el compromiso, la puntualidad y la participación activa en cada encuentro académico, entendiendo que la constancia es clave para alcanzar resultados significativos en su formación.
28 de febrero 2026 (VIRTUAL)	 	Desde la Coordinación Académica se destaca de manera positiva la orientación brindada durante la sesión del sábado 28 de febrero, evidenciándose una planeación estructurada y una explicación clara del proceso evaluativo correspondiente al segundo corte. La socialización detallada de los criterios de evaluación (contenido, expresión oral y actividad lúdica) permitió generar transparencia en el proceso, brindando a los estudiantes claridad frente a las expectativas académicas y fortaleciendo la confianza en el desarrollo de las exposiciones. Se resalta el enfoque pedagógico orientado no solo a la calificación, sino al fortalecimiento de competencias comunicativas, analíticas y críticas. La invitación a que los estudiantes se apropien del contenido, reformulen los textos con sus propias palabras y proyecten seguridad al exponer, demuestra un acompañamiento formativo que prioriza el aprendizaje significativo sobre la simple memorización.	Durante la sesión del sábado se evidenció disposición, participación activa y apertura frente a la metodología planteada para el desarrollo de las exposiciones del segundo corte. La interacción constante y el ambiente de respeto permitieron una jornada académica dinámica y organizada. Es fundamental comprender que la evaluación propuesta no se limita a una calificación numérica, sino que busca fortalecer habilidades esenciales como la apropiación del conocimiento, la capacidad de síntesis, la expresión oral, la seguridad al hablar en público y el pensamiento crítico frente a los contenidos abordados. Se les invita a asumir las exposiciones como una oportunidad de crecimiento académico y profesional, evitando el autosabotaje y trabajando en la construcción de confianza personal. La preparación consciente, la originalidad en la presentación del contenido y la responsabilidad en el desarrollo de las actividades lúdicas serán determinantes para el éxito del proceso.

INFORME MENSUAL

FORMATO DE SEGUIMIENTO PROGRAMACIÓN ACADÉMICA 2026-2

CETAP	FECHA	HORARIO	MATERIA	SEMESTRE	DOCENTE	Novedades Tecnológicas Plataforma Teams	Novedades Profesores	Novedades Cetap
El Carmen de Chucurí	31 de enero 2026 (virtual)	FDS	SOCIALIZACIÓN Y CULTURA	II SEMESTRE	Dayanna Angelica Pinzón Cáceres	SIN NOVEDAD	Se resalta de manera favorable la puntualidad en el inicio del encuentro y la adecuada planificación de la jornada. La docente da apertura con el registro de asistencia, verificando así la presencia de los estudiantes, y a su vez también hace candelarizo de convenios y solicita la conexión virtual, evidenciando disponibilidad frente a la modalidad virtual. Durante el desarrollo de la clase se presentó el plan de estudiar, explicando con claridad los contenidos que serán abordados durante el periodo académico. Asimismo, se dieron a conocer las estrategias metodológicas, los criterios de la asignatura y el acuerdo de convivencia, detallando la dinámica de trabajo y los criterios de evaluación que orientarán el proceso formativo.	La sesión comenzó de manera puntual, realizando el respectivo llamado a lista y constatando así la asistencia de los estudiantes, con el propósito de garantizar un acompañamiento adecuado en el entorno virtual. Durante la jornada se expuso el plan curricular, los criterios de evaluación y la metodología de trabajo, permitiendo así que los estudiantes comprendan la organización y el desarrollo del curso. De igual forma, se establecieron normas y acuerdos académicos, explicando claramente la dinámica de la clase y los compromisos que cada estudiante debe asumir. Este primer encuentro representó un espacio de integración y contextualización, promoviendo un ambiente basado en el respeto, la participación activa y la responsabilidad, elementos esenciales para el buen desarrollo del proceso académico.
El Carmen de Chucurí	1 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	SOCIALIZACIÓN Y CULTURA	II SEMESTRE	Dayanna Angelica Pinzón Cáceres	se presentaron algunas novedades con la plataforma Teams, debido a las constantes interrupciones en el servicio de energía eléctrica en el municipio. Las fallas en el suministro de luz generan desconexiones recurrentes en el servicio de internet, afectando momentáneamente la continuidad de las clases virtuales.	Durante el acompañamiento realizado a la clase virtual del 1 de febrero, se evidenció que la docente orientó la sesión de manera estructurada, organizada y coherente, sin presentarse dificultades técnicas ni pedagógicas durante su desarrollo. La jornada transcurrió en un ambiente de respeto, con adecuada conducción del grupo y claridad en la explicación de los contenidos. Durante la clase, se abordó el concepto de familia como célula fundamental de la sociedad, aclarando que el término "célula" hace alusión a una única forma de conformación familiar, sino que hace referencia a una unidad central dentro de la jerarquía. A partir de otra perspectiva, se promovió un análisis crítico sobre la diversa configuración familiar, aportando datos actuales y ejemplos prácticos que facilitaron la comprensión del tema.	Durante la observación del grupo durante la clase virtual, se evidenció una actitud receptiva, participativa y atenta frente al desarrollo de la sesión. Las estudiantes mantuvieron disposición adecuada durante la explicación de los contenidos y respondieron de manera pertinente a las orientaciones brindadas. Se observó comprensión frente al concepto de diversidad familiar y apertura hacia el reconocimiento de las distintas conformaciones de la célula familiar presentes en la sociedad actual. Las intervenciones realizadas reflejaron interés por el tema y capacidad de análisis respecto a la influencia de la familia en la formación personal y académica.

El Carmen de Chucurí	3 de febrero 2026 CLASE DE RECUPERACIÓN HORAS (VIRTUAL)	FDS	SOCIALIZACIÓN Y CULTURA	II SEMESTRE	Dayanna Angelica Pinzón Cáceres	SIN NOVEDAD	Las sesiones se desarrollan en modalidad virtual, evidenciando una adecuada preparación y dominio del tema por parte de la docente. Durante el encuentro se abordaron conceptos orientados a la apropiación de roles, identidad y rol de género, orientación sexual y los aportes del desarrollo psicosexual planteados por Sigmund Freud. La docente amplió un concepto claro, respetuoso y apropiado para el contexto académico, favoreciendo un ambiente de confianza que promovió la participación activa del grupo. La clase se llevó a cabo de manera organizada, con adecuada fundamentación teórica y apertura constante a preguntas y aportes, garantizando un abordaje pedagógico y ético acorde con la temática tratada.	Las sesiones se desarrollan en modalidad virtual, evidenciando una adecuada preparación y dominio del tema por parte de la docente. Durante el encuentro se abordaron conceptos orientados a la apropiación de roles, identidad y rol de género, orientación sexual y los aportes del desarrollo psicosexual planteados por Sigmund Freud. La docente amplió un concepto claro, respetuoso y apropiado para el contexto académico, favoreciendo un ambiente de confianza que promovió la participación activa del grupo. La clase se llevó a cabo de manera organizada, con adecuada fundamentación teórica y apertura constante a preguntas y aportes, garantizando un abordaje pedagógico y ético acorde con la temática tratada.	En el desarrollo de la sesión virtual, los estudiantes demostraron una actitud atenta, respetuosa y participativa frente a los contenidos expuestos. Se evidenció interés por las temáticas trabajadas y disposición favorable para el aprendizaje, interviniendo de manera pertinente y manteniendo una postura de respeto hacia la orientadora y sus compañeros. El encuentro académico permitió generar reflexión en torno a aspectos del desarrollo humano y la sexualidad, fortaleciendo relaciones saludables, la empatía y la responsabilidad, lo que evidencia un aprendizaje significativo más allá de lo teórico abordado.
El Carmen de Chucurí	6 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	GEOGRAFIA ECONOMIA Y SOCIAL-2	II SEMESTRE	Jairo Vargas	SIN NOVEDAD	Se deja constancia de que el primer encuentro de la asignatura Geografía Económica, correspondiente a la sesión del desarrollo del 6 de febrero, se llevó a cabo en modalidad virtual y con total normalidad, cumpliendo satisfactoriamente los objetivos propuestos para esta jornada inicial. Durante este primer espacio, el docente realizó la presentación general del curso, explicando de la estructura de la asignatura, los lineamientos académicos, la metodología de trabajo y los criterios de evaluación. De igual manera, explicó detalladamente las actividades programadas para el encuentro, entre ellas la lectura orientada, la elaboración de una infografía, la participación académica y la entrega de trabajos a través del buzón habilitado en la plataforma Moodle, indicando claramente los plazos establecidos.	Los estudiantes participaron activamente en este primer encuentro virtual, evidenciando disposición, interés y compromiso con el inicio del curso. Durante la jornada se realizaron presentaciones personales, compartieron algunas de sus labores y territoriales, y luego se reflexionó en torno a aspectos abordados con la realidad de su municipio, particularmente en turismo comercio rural, consumo y compañía, ordenamiento territorial y desarrollo local. Se destacó una participación reflexiva, con intervenciones pertinentes y una actitud respetuosa frente al diálogo académico, lo que permitió enriquecer el debate y fortalecer el aprendizaje en un entorno crítico dentro de una perspectiva contextualizada.

El Carmen de Chucurí	7 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	GEOGRAFIA ECONOMIA Y SOCIAL-2	II SEMESTRE	Jaira Vargas	SIN NOVEDAD	Durante el encuentro, el docente profundizó en el componente contextual de la geografía económica, destacando el papel del ser humano como agente constructor de territorio y desarrollo. Se promovieron reflexiones en torno a la cultura como base de la competitividad, la caracterización socioeconómica en la planeación de desarrollo y la importancia de comprender la dinámica y valor del territorio para la adecuada formulación e implementación de políticas públicas. Asimismo, se organizó la espacialización del encuentro durante la actividad para dinamizar, lo cual fortaleció un ambiente para trabajar dentro del espacio de clase, incentivando la participación activa y el análisis crítico. Se evidenció dominio temático, claridad en los conceptos de las temáticas académicas y constante mejoramiento en la resolución de inquietudes.	Las estudiantes participaron de manera respetuosa y atenta durante el desarrollo de la segunda clase virtual, demostrando disposición para el aprendizaje y comprensión frente a los temas tratados. Se evidenció apropiación de las temáticas abordadas, especialmente en la relación de cultura como factor de competitividad, la caracterización territorial y el análisis crítico de las políticas públicas. Las participantes formularon inquietudes académicas pertinentes sobre el desarrollo de las actividades y mantuvieron actitud receptiva frente a las explicaciones de la segunda trabajo para la siguiente clase encuentro. El ambiente se mantuvo participativo y colaborativo, favoreciendo la construcción conjunta del conocimiento.
El Carmen de Chucurí	8 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	GEOGRAFIA ECONOMIA Y SOCIAL-2	II SEMESTRE	Jaira Vargas	SIN NOVEDAD	Durante el encuentro, el docente orientó el análisis a partir de un recurso audiovisual (entrevista empresarial), lo que permitió contextualizar los conceptos de la geografía económica en un sector clave del mercado nacional e internacional. Se abordaron temáticas relacionadas con competitividad territorial, tratados de libre comercio, exportaciones, particularmente de moras, decisiones geopolíticas, impacto de la inflación, tasa de interés y política monetaria, estableciendo una relación con el desarrollo económico de la región. Asimismo, se promovió el análisis crítico frente a la articulación entre economía, política y territorio, incorporando ejemplos nacionales y regionales como altos costos asociados al cacao, el abandono rural territorial, la pérdida del riego y las decisiones macroeconómicas. Se evidenció dominio temático, claridad conceptual y capacidad para vincular lo teórico con la realidad local y nacional.	Las estudiantes participaron activamente durante el desarrollo de la clase virtual, realizando aportes reflexivos frente a los costos asociados al cacao y establecieron conexiones pertinentes entre la teoría de la geografía económica y la coyuntura nacional y local. Se evidenció capacidad crítica al abordar temas como exportaciones, decisiones empresariales, inflación, tasas de interés, consumo, tratados comerciales y desarrollo territorial. Las participantes formularon preguntas académicas pertinentes, especialmente en la relación de con política monetaria, consumo nacional y ordenamiento territorial, demostrando interés y apropiación conceptual.

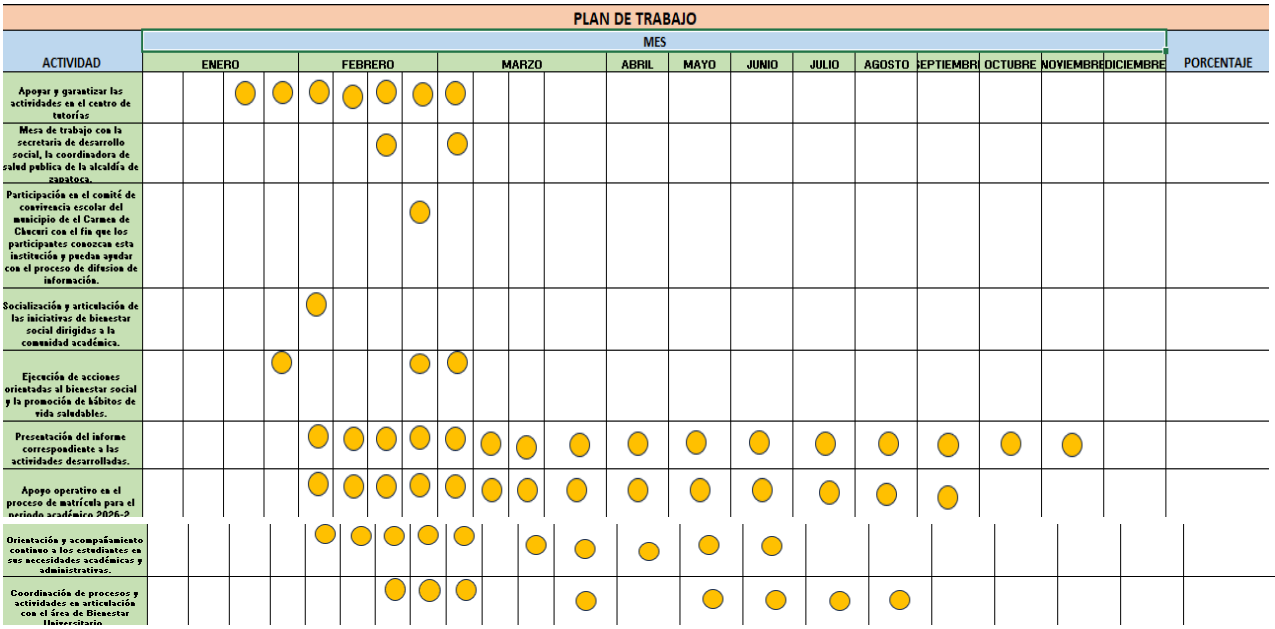
A	B	C	D	E	F	G	H	I
El Carmen de Chucurí	13 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	SOCIALIZACIÓN Y CULTURA	II SEMESTRE	Dayanna Angelica Pinzón Cáceres	Se informa que durante la jornada se presentaron algunas novedades con la plataforma Teams, debido a intermitencias en el servicio de internet en el municipio. Luz del Alba cuenta de que trató de ingresar en varias ocasiones, lo cual generó durante cinco minutos mantener dificultades en la continuidad de la clase.	Se destaca la generación de un ambiente pedagógico cercano, participativo y motivador, el cual favoreció el involucramiento estudiantil, especialmente en la modalidad virtual. Se reconoce la importancia de promover espacios que faciliten la interacción, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, se valora la pertinencia de vincular experiencias reales del contexto municipal al desarrollo de la clase, como la participación de un representante del Concejo, un tema que gen aportar significado y aplicabilidad a las temáticas trabajadas. Este tipo de dinámicas enriquecen el proceso formativo y fortalecen el pensamiento crítico de los estudiantes.	Se resalta la actitud participativa evidenciada durante la clase, así como la disposición frente a las actividades desarrolladas. Se observa un ambiente de confianza y cercanía que favorece la interacción y la apropiación de los contenidos abordados. Se valora especialmente la apertura al diálogo y la participación activa durante la intervención del concejal del municipio, quien compartió una experiencia real en el ámbito público. Estas experiencias fortalecen la formación integral, al permitir comprender la realidad del contexto local y reflexionar sobre el liderazgo, la participación ciudadana y el compromiso social. Se les invita a continuar aprovechando estos espacios académicos como oportunidades de crecimiento, fortaleciendo la apertura, la escucha activa y la construcción colectiva del conocimiento.
El Carmen de Chucurí	14 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	SOCIALIZACIÓN Y CULTURA	II SEMESTRE	Dayanna Angelica Pinzón Cáceres	Es importante aclarar que estas situaciones se abordan con el fortalecer y fortalecer relacionadas con la conectividad y no a fallas propias de la organización académica. Aprovechamos la oportunidad de disculpar y actualizar frente a estas inconvenientes y reiteramos nuestro compromiso de dar continuidad a las procesos formativos pese a las dificultades técnicas presentadas.	La pertinencia de la temática abordada y la adecuada articulación entre historia, normatividad y construcción de identidad territorial. La participación de una persona con experiencia directa en procesos legislativos y de reconocimiento otorgado aporta un valor significativo al aprendizaje contextualizado, enriqueciendo el análisis académico. Se reconoce la importancia de promover espacios formativos que integren memoria histórica, cultura y ciudadanía, favoreciendo el pensamiento crítico y la apropiación del entorno. Asimismo, se valora la apertura de invitar a otras personas como actores sociales que dinamicen el desarrollo de la clase y amplíe los espacios de las actividades frente a los ejes de identidad municipal y departamental. Se invita a continuar fortaleciendo estas dinámicas participativas y contextualizadas que conecten la teoría con el currículo y las procesos históricos, sociales y culturales.	Durante la Coordinación Académica se destacó la disposición evidenciada durante la clase, así como la participación respetuosa en las preguntas realizadas a la invitada, quien compartió experiencias que procesos de memoria histórica y en la apertura que permitió declarar la Batalla del Puente como patrimonio de la Nación. Este tipo de encuentros fortalecen la formación integral, al permitir comprender cómo un hecho histórico puede trascender el ámbito local, cultural y territorial, contribuyendo a la construcción de identidad y sentido de pertenencia. Reflexionar sobre la historia local y regional amplía el conocimiento académico y fortalece el compromiso ciudadano.
El Carmen de Chucurí	15 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	SOCIALIZACIÓN Y CULTURA	II SEMESTRE	Dayanna Angelica Pinzón Cáceres	SIN NOVEDAD	Durante la Coordinación Académica se destacó la estructura organizada del cierre de la clase, así como la claridad en la recolección de la información y valoración de la temática como herramienta orientadora del aprendizaje. Se valora la promoción de la reflexión crítica frente a la ruralización y el acceso de la normatividad cultural, el fortalecimiento de la producción académica auténtica y la apertura al diálogo ante posibles inquietudes relacionadas con la calificación. Igualmente, se reconoce el uso de canales de comunicación directos para acompañar el proceso formativo. Este tipo de cierre fortalece la cultura de transparencia evaluativa, fomenta la confianza entre docente y estudiantes y contribuye a la autorregulación académica. Se invita a continuar consolidando prácticas evaluativas claras, anticipadas y formativas que favorezcan aprendizajes significativos.	Se resalta la claridad en las orientaciones brindadas durante el cierre de la clase, especialmente en la relación de con el desarrollo del taller reflexivo sobre la construcción de la ruralidad y el análisis crítico de la normatividad vigente. Se valora el fortalecimiento de la construcción de apertura propiciar, promoviendo un espacio reflexión auténtico y activo de aprendizaje a partir de la información cultural

El Carmen de Chucurí	21 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	GEOGRAFIA ECONOMIA Y SOCIAL-2	II SEMESTRE	Joira Yerpaz	SIN NOVEDAD	Se dará en la mañana en que la clase fue orientada hacia un análisis crítico y reflexivo acerca de la importancia de trazar un rumbo estratégico que mantenga un crecimiento hacia una planeación estratégica que dé la oportunidad de facilitar la comprensión de que hacer ciudad y ciudadanías tienden a ser políticas y que la ausencia de políticas estructuradas incrementa la vulnerabilidad de las territorialidades. Para ello se tuvo en cuenta la explicación con otras estructuras productivas del país que han desaparecido a enfrentado crisis debido a la falta de proyección a largo plazo, la cual permitió ampliar la visión de las estudiantes más allá de una estancamiento diario. De igual manera, fue significativo el enfasis en que el desarrollo no puede darse tan solo en improvisación ni en factores externos incontrolables, sino en procesos técnicos, participativos y sostenibles en el tiempo. El abordaje de la política pública agropecuaria, junto con el análisis del rol de las promisas, la función del Estado y la necesidad de una participación activa y propositiva por parte de los actores territoriales, favoreció una articulación coherente entre los fundamentos teóricos y la realidad contextual. Durante la Coordinación Académica se valoró que la jornada alcanzó un propósito formativo relevante, al fortalecer el pensamiento crítico frente a los asuntos públicos, el crecimiento económico y la planificación del desarrollo territorial.	Se resalta el análisis crítico frente a la ausencia de planificación territorial y estratégica en el municipio, abordando temas como el abandonamiento del ruralo, la diversificación económica y la dependencia histórica de actores como la minería y el agro. Los estudiantes demostraron una lectura más consciente del territorio, reconociendo que el desarrollo no puede depender exclusivamente de ciclos económicos favorables ni de decisiones improvisadas. Se destaca la manera en que se conectaron los contenidos de la asignatura con la administración pública, comprendiendo que la formulación de políticas públicas agropecuarias requiere rigor técnico, articulación de actores y visión de largo plazo. Esto marcó demuestra avance en la comprensión del rol del Estado en la construcción de estructuras territoriales. Como Coordinación, se valora la participación argumentada y el sentido crítico evidenciado. Se invita a continuar fortaleciendo el análisis estratégico y la investigación rigurosa, entendiendo que estos aportes son fundamentales para fortalecer capacidades propositivas y transformar el territorio.
El Carmen de Chucurí	22 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	GEOGRAFIA ECONOMIA Y SOCIAL-2	II SEMESTRE	Joira Yerpaz	SIN NOVEDAD	La orientación preparación de un taller sobre el entorno permitió que los grupos organizaran su trabajo con claridad conceptual y coherencia temática, integrando de manera adecuada conocimientos como planeación estratégica, visión económica, ruralidad y desarrollo territorial. La retroalimentación ofrecida durante la clase contribuyó significativamente al proceso de aprendizaje, al posibilitar la aclaración de dudas y la profundización en los aspectos más relevantes. Se reconoce que este tipo de actividades evaluativas impulsa la participación activa, fortalece la autonomía académica y promueve la construcción conjunta del conocimiento, elementos esenciales en la formación profesional. Desde la Coordinación Académica se aprecia el desarrollo de la sesión como un cierre pedagógico positivo, caracterizado por la cercanía de la docente con los estudiantes y un ambiente de respeto y confianza que favoreció la participación de todos los integrantes.	Se reconoce el compromiso demostrado al culminar el proceso de socialización, reportando el tiempo y participando activamente en la retroalimentación colectiva. Estar ejercicios fortalecen su capacidad comunicativa académica, pero también habilidades comunicativas, argumentativas y de trabajo en equipo. Como Coordinación, se invita a seguir fortaleciendo la rigurosidad conceptual, la organización previa y la claridad en la presentación de ideas, entendiendo que este tipo de actividades permiten integrar el conocimiento y proyectarlo hacia escenarios reales de intervención profesional.
El Carmen de Chucurí	27 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	PENSAMIENTOS Y TEORIAS DE LA ADMINISTRACIÓN PUBLICA	II SEMESTRE	Jimmy Sanchez Reyes	SIN NOVEDAD	En la jornada académica del viernes se evidenció una condición organizativa y coherente de la proceso formativo, mostrando claridad en las orientaciones dadas y en las objetivos de la sesión. Se destaca la manera en que se promovió la participación del grupo, generando un ambiente donde las estudiantes pudieran expresar sus ideas, resolver inquietudes y fortalecer la comprensión de los contenidos trabajados. La dinámica implementada permitió mantener el ritmo de la clase y favoreció la interacción constante, lo que contribuyó significativamente a la apropiación conceptual y al desarrollo de habilidades argumentativas. Se resalta igualmente el acompañamiento cercano brindado, orientado a reforzar conceptos clave y a guiar el proceso de aprendizaje con criterios académicos claros. Este tipo de dirección pedagógica fortalece la disciplina académica, fomenta el compromiso estudiantil y consolida un ambiente de respeto y construcción colectiva del conocimiento.	Durante la clase del viernes se observó una actitud receptiva y una participación constante por parte del grupo, lo que permitió avanzar de manera efectiva en el desarrollo de la temática programada. La disposición para intervenir, preguntar y complementar aportar enriqueció el espacio académico y favoreció el aprendizaje colaborativo. Es importante continuar fortaleciendo la responsabilidad individual frente a la preparación previa de las temas, así como la escucha activa durante las intervenciones de compañeros y docente. Estas aspectos son fundamentales para consolidar procesos formativos más sólidos y coherentes con el nivel profesional que se exige. Se los motiva a mantener el compromiso, la puntualidad y la participación activa en cada encuentro académico, entendiendo que la constancia es clave para alcanzar resultados significativos en su formación.
El Carmen de Chucurí	28 de febrero 2026 (VIRTUAL)	FDS	PENSAMIENTOS Y TEORIAS DE LA ADMINISTRACIÓN PUBLICA	II SEMESTRE	Jimmy Sanchez Reyes	SIN NOVEDAD	Se resalta el enfoque pedagógico orientado no solo a la calificación, sino al fortalecimiento de competencias comunicativas, analíticas y críticas. La invitación a que las estudiantes se apropien del contenido, reformulen los textos con sus propias palabras y propongan posibles preguntas de examen, demuestra una estrategia formativa que prioriza el aprendizaje significativo sobre la simple memorización. En síntesis, es importante reconocer la implementación de estrategias dinámicas como el dictado de actividades lúdicas y juegos evaluativos, los cuales promueven la participación activa de todo el grupo, fomentan la atención constante y distribuyen la responsabilidad académica entre compañeras y docente.	Durante la jornada del día de hoy se evidenció disposición, participación activa y apertura frente a la metodología planteada para el desarrollo de las capacitaciones dictadas en clase. La interacción constante y el ambiente de respeto permitieron una jornada académica dinámica y organizada. Es fundamental comprender que la evaluación propuesta no se limita a una calificación numérica, sino que busca fortalecer habilidades tan claves como la apropiación del conocimiento, la capacidad de lectura, la expresión oral, la oportunidad, la oportunidad de hablar en público y el pensamiento crítico frente a los contenidos abordados. Se los invita a aprovechar esta capacitaciones como una oportunidad de crecimiento académico y profesional, evitando el entorpecimiento y trabajando en la construcción de confianza y control. La preparación constante, la organización de los contenidos y la responsabilidad en el desarrollo de las actividades lúdicas serán determinantes para el éxito del proceso.

EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1 – FEBRERO 2026

9. Construir plan de trabajo y cronograma que garantice el desarrollo las responsabilidades a cargo del Centro de Desarrollo, presentarlo al director territorial o supervisor del contrato.

- Se realizó PLAN DE TRABAJO para realizar la respectiva socialización.

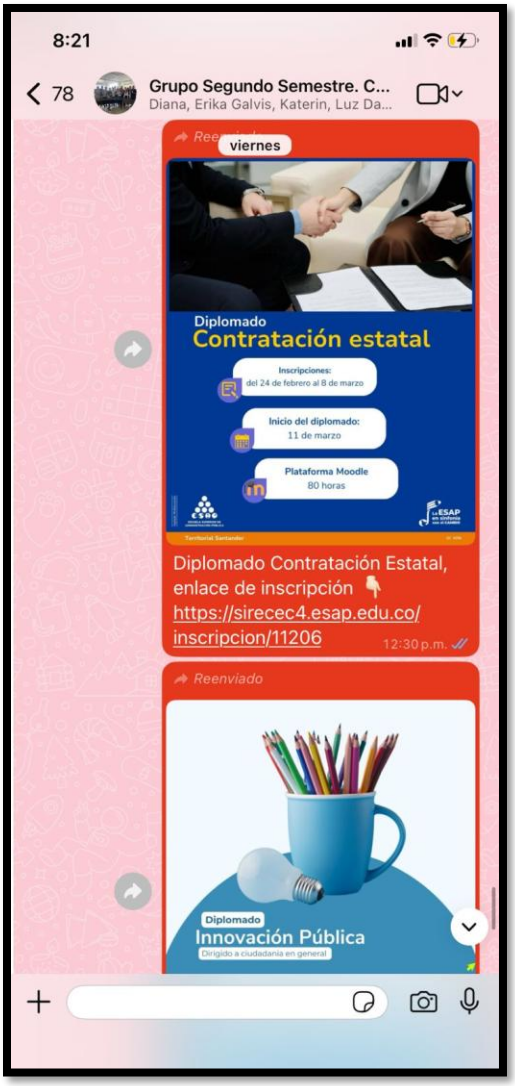


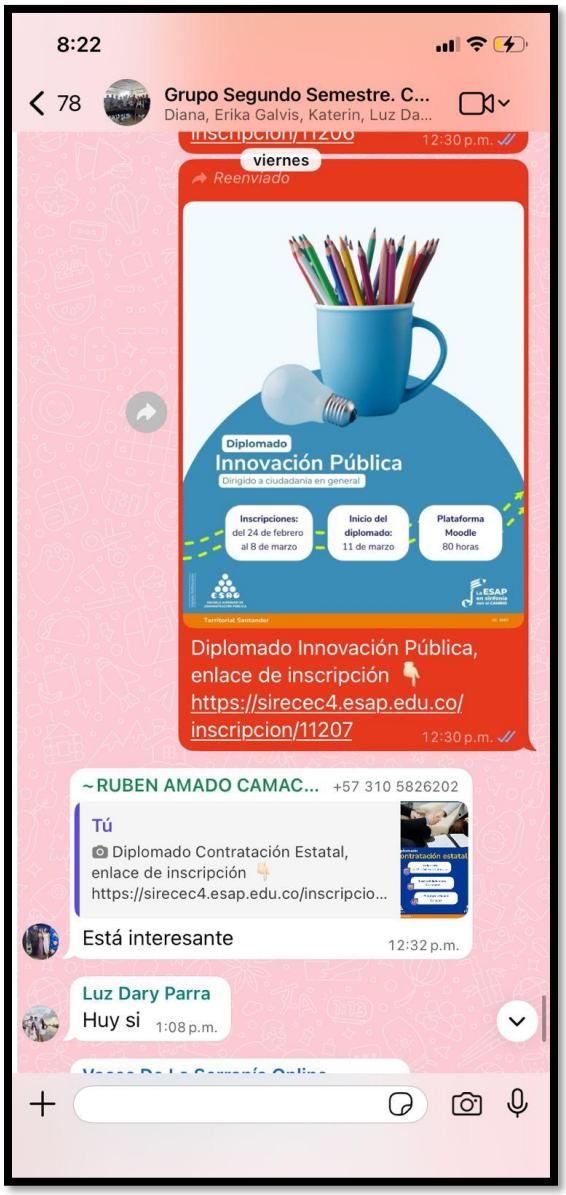
EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1– FEBRERO 2026

4. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias del proceso de capacitación que se requieran en los Centros de Desarrollo.

- Apoyé compartiendo las diferentes capacitaciones del área de capacitación de la Territorial Santander de manera virtual al grupo de profesionales de apoyo y a los estudiantes.





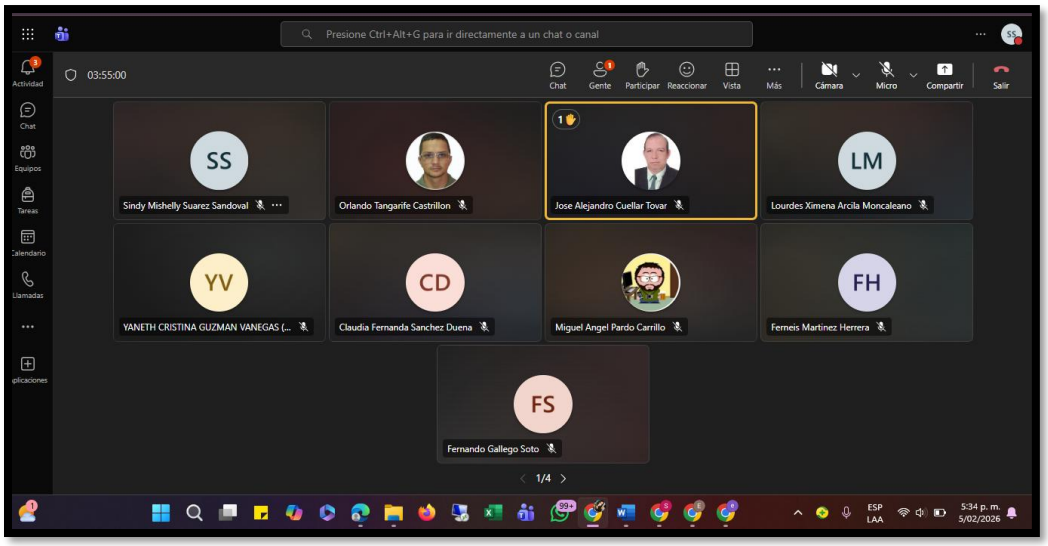

8:22
78
Grupo Segundo Semestre. C...
Diana, Erika Galvis, Katerin, Luz Da...
12:30 p.m.
viernes
Reenviado
Diplomado
Innovación Pública
Dirigido a ciudadanía en general
Inscripciones: del 24 de febrero al 8 de marzo
Inicio del diplomado: 11 de marzo
Plataforma Moodle 80 horas
Diplomado Innovación Pública, enlace de inscripción
https://sirecec4.esap.edu.co/inscripcion/11207
12:30 p.m.
~RUBEN AMADO CAMAC... +57 310 5826202
Tú
Diplomado Contratación Estatal, enlace de inscripción
https://sirecec4.esap.edu.co/inscripcio...
Está interesante
12:32 p.m.
Luz Dary Parra
Huy si
1:08 p.m.

EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1– FEBRERO 2026

5. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias del proceso de Asesoría y asistencia técnica que se requieran en el Centro de Desarrollo.

- Se participó en reuniones técnicas para orientar la gestión pública municipal.

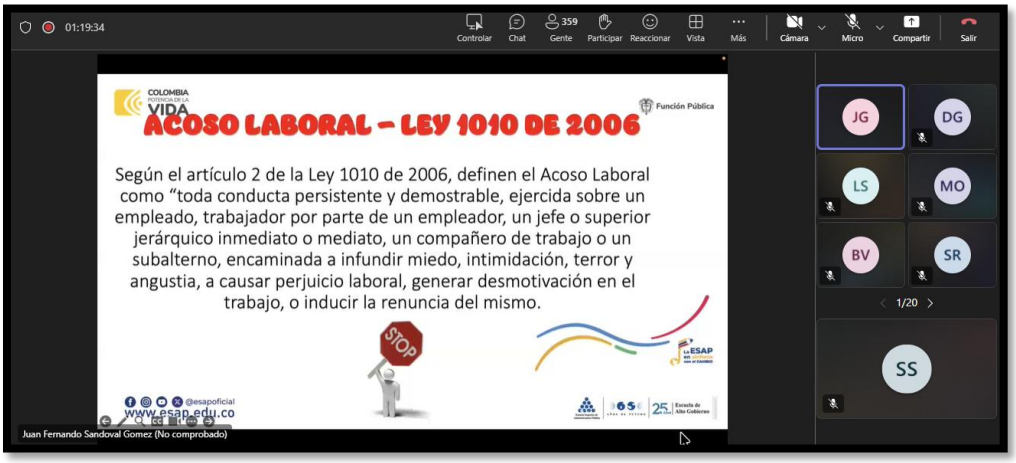
SE PARTICIPO EN REUNIÓN DE INSDUCCIÓN SST 2026.



capacitación: 'El ABC de la gestión de las PQRSDF en la ESAP'.



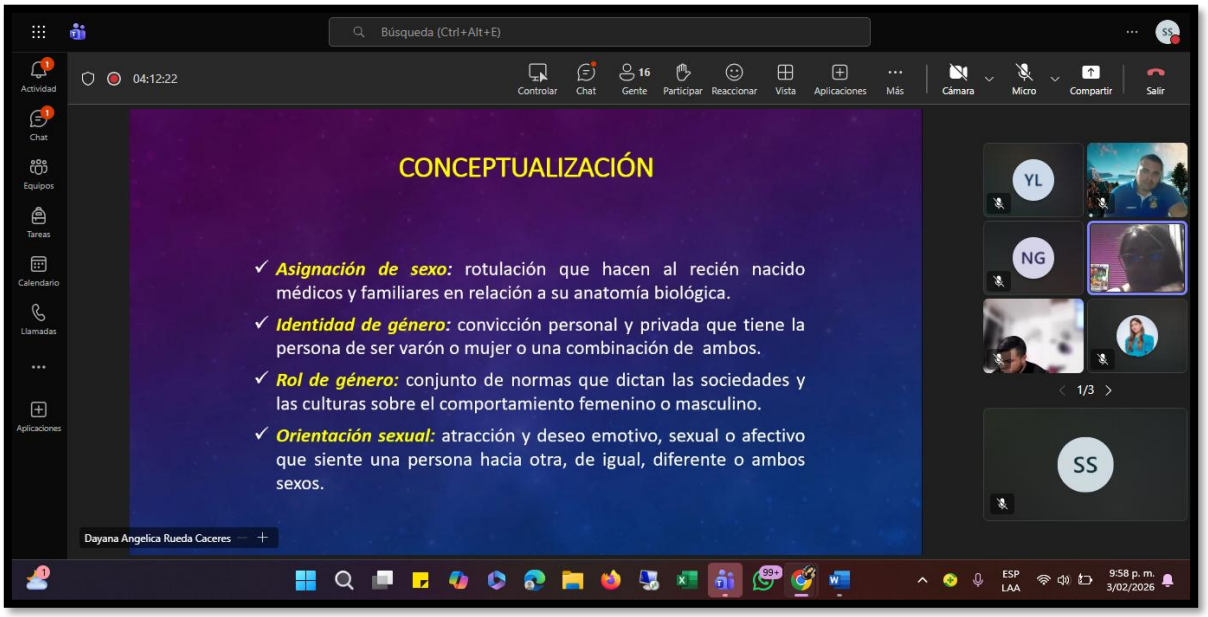
Se hizo participación en PLAN DE CAPACITACIÓN SST: PREVENCIÓN DEL ACOSO LABORAL



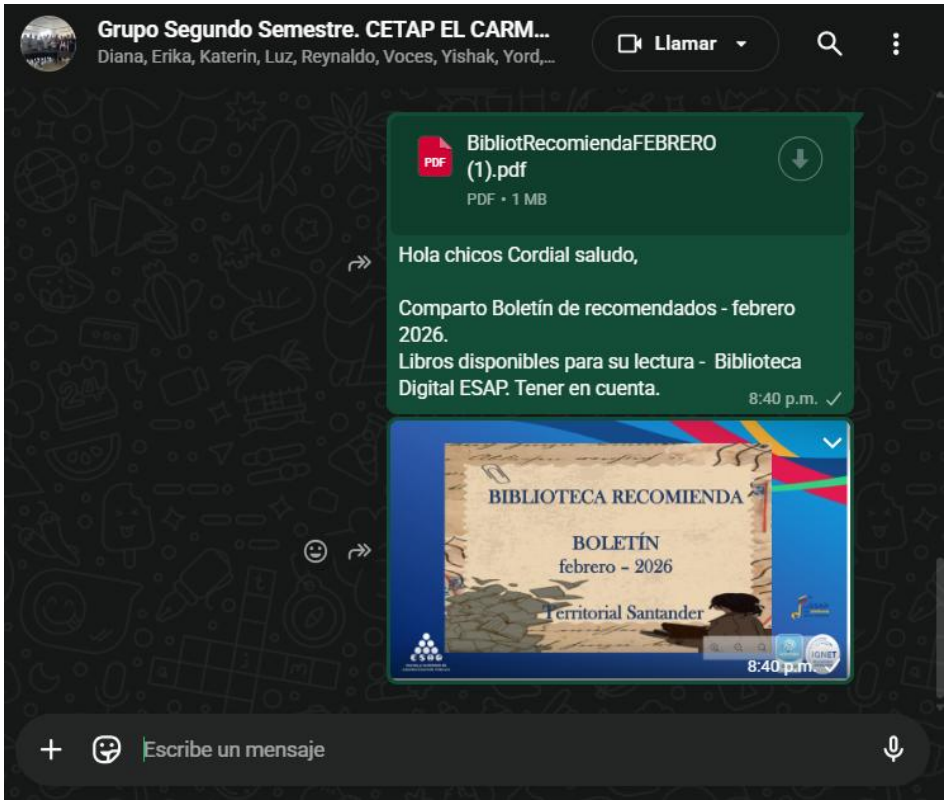
EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1– FEBRERO 2026

6. Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias del proceso de Investigaciones que se requieran en los Centros de Desarrollo.

- Durante el periodo evaluado, se brindó apoyo al proceso de investigación mediante el acompañamiento a una jornada académica orientada a fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes. En dicha clase se abordaron temáticas relacionadas con la importancia de la investigación en el ámbito académico y profesional, así como los lineamientos básicos para la formulación de proyectos investigativos.



- se incentivó el uso de recursos institucionales como apoyo al proceso investigativo, recomendando a los estudiantes la consulta del boletín de biblioteca correspondiente al mes de febrero, con el fin de ampliar sus fuentes de información y fortalecer la búsqueda de material académico confiable.

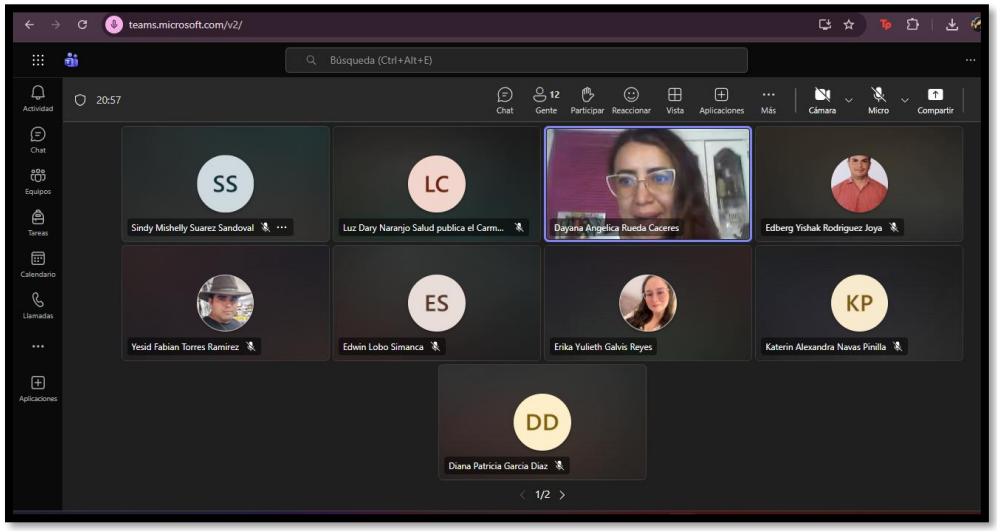

Grupo Segundo Semestre. CETAP EL CARM...
Diana, Erika, Katerin, Luz, Reynaldo, Voces, Yishak, Yord,...
Llamar
BibliotRecomiendaFEBRERO (1).pdf
PDF • 1 MB
Hola chicos Cordial saludo,
Comparto Boletín de recomendados - febrero 2026.
Libros disponibles para su lectura - Biblioteca Digital ESAP. Tener en cuenta.
8:40 p.m.
BIBLIOTECA RECOMIENDA
BOLETÍN
febrero - 2026
Territorial Santander
8:40 p.m.
Escribe un mensaje

EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1 – FEBRERO 2026

1. **Apoyar y garantizar la ejecución y gestión de las actividades propias del proceso de docencia que se requieran en el Centro de Desarrollo.**

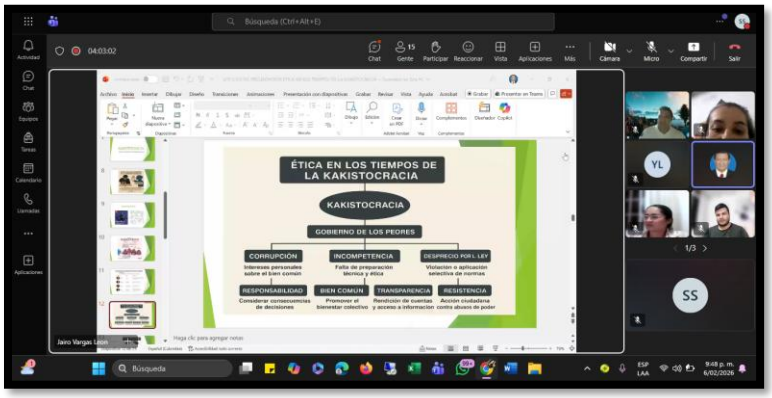
- Durante el periodo correspondiente, se brindó apoyo constante al proceso de docencia en el Centro de Desarrollo, contribuyendo a la adecuada planeación, organización y ejecución de las actividades académicas programadas. Se acompañó a docentes y estudiantes en el desarrollo de jornadas formativas, facilitando recursos, orientaciones y seguimiento a las actividades establecidas en el cronograma institucional de pregrado de primer semestre CETAP el Carmen de Chucuri.

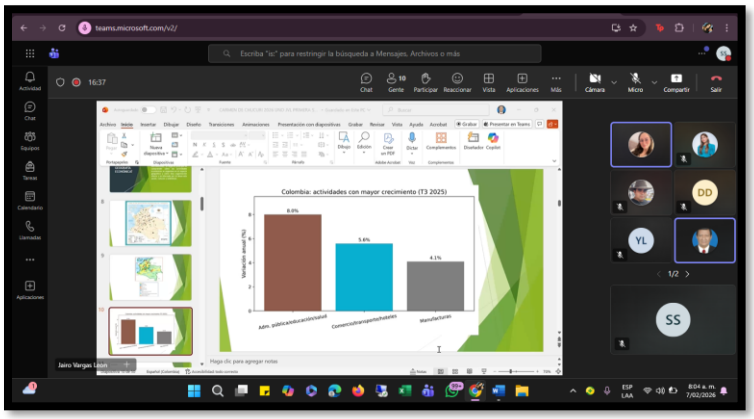
Fecha: 31 ENERO,1 de FEBRERO- SOCIALIZACION Y CULTURA- DAYANA ANGÉLICA RUEDA CÁCERES. MODALIDAD VIRTUAL.

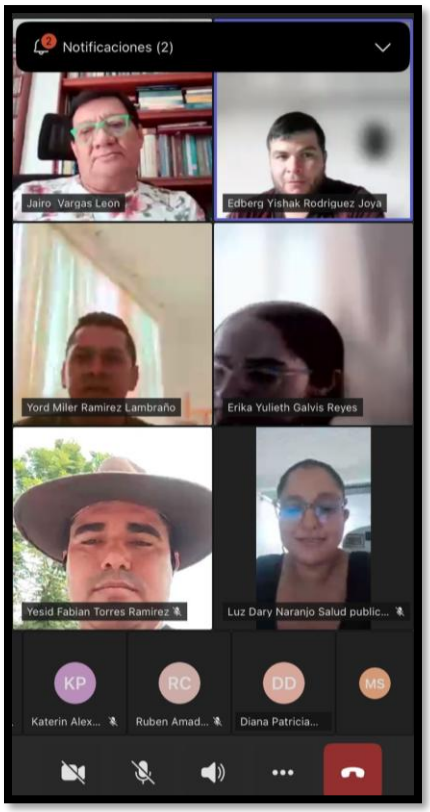




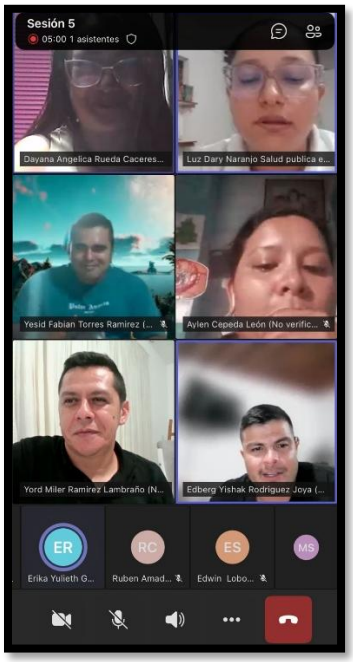
Fecha: 6,7,8 DE FEBRERO- GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL- JAIRO VARGAS MODALIDAD VIRTUAL.

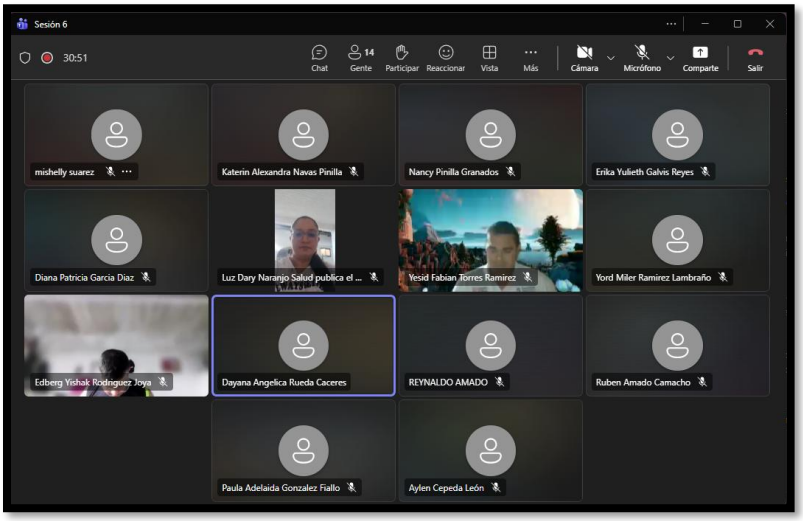


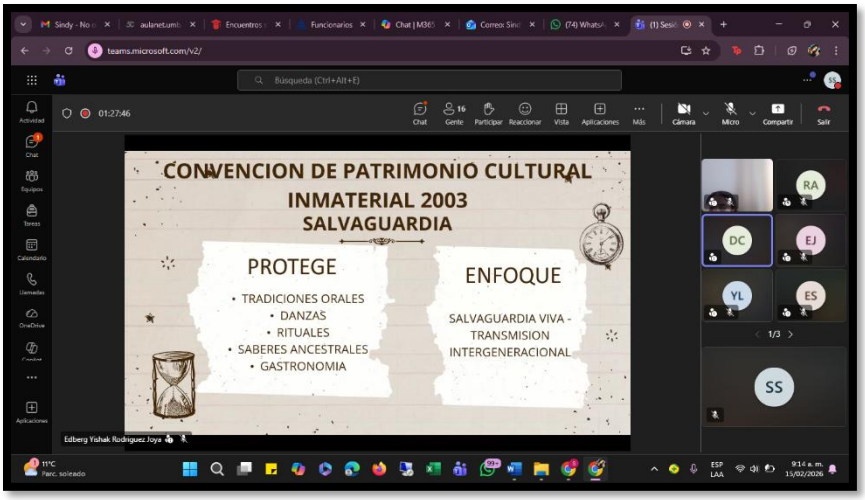




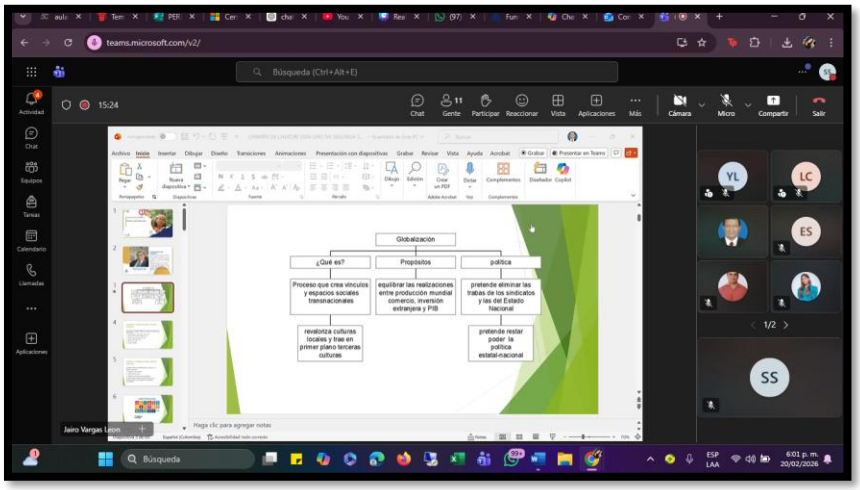
Fecha: 13-14-15 de FEBRERO- SOCIALIZACION Y CULTURA- DAYANA ANGÉLICA RUEDA CÁCERES. MODALIDAD VIRTUAL.

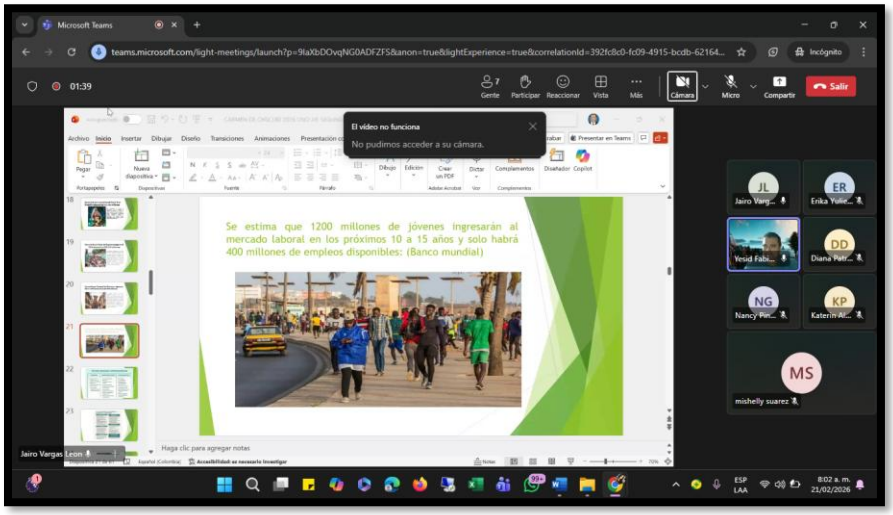


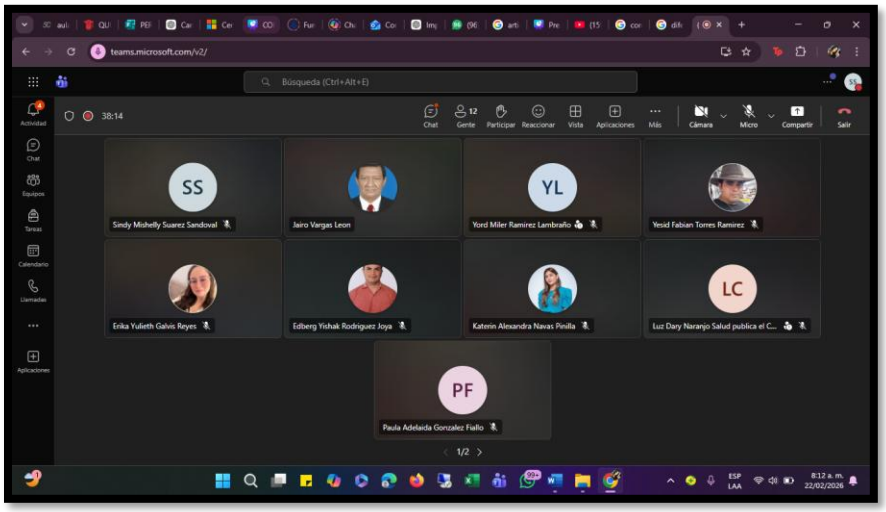




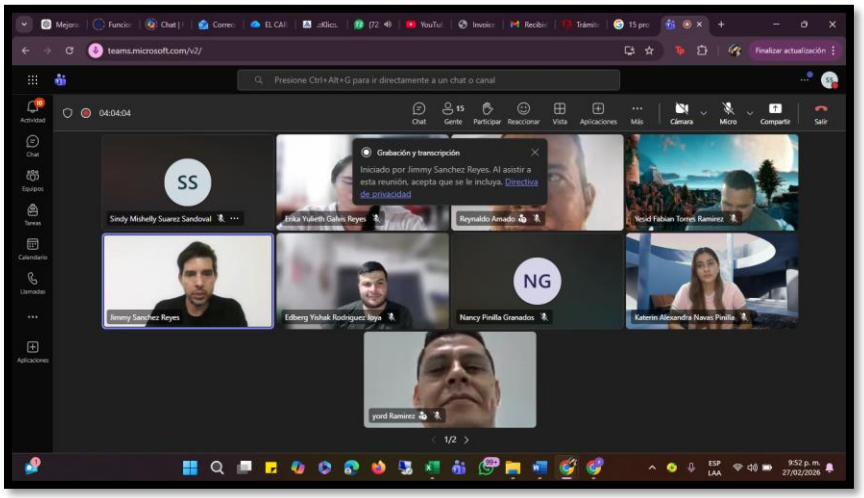
Fecha: 20,21,22 DE FEBRERO- GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL- JAIRO VARGAS MODALIDAD VIRTUAL.

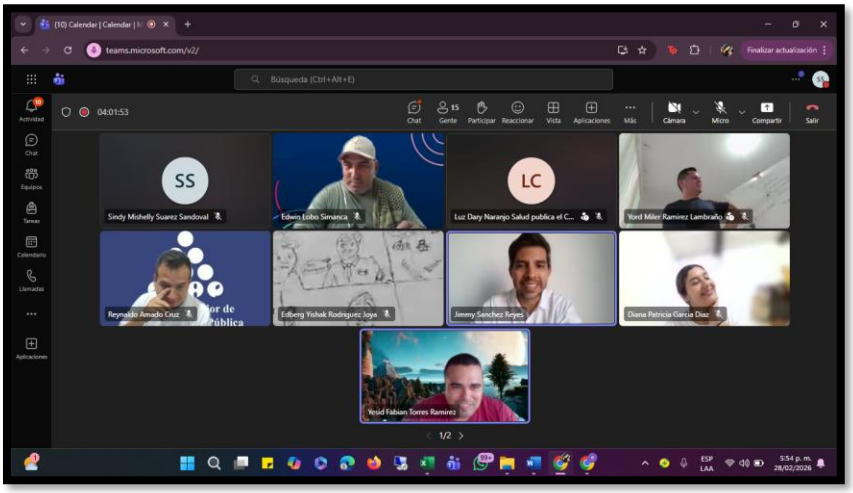


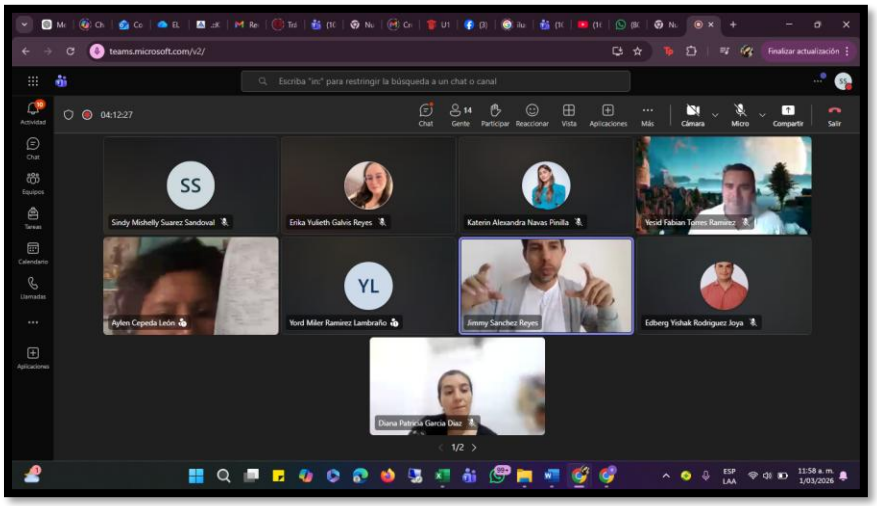




Fecha: 27,28 DE FEBRERO Y 1 DE MARZO- PENSAMIENTOS Y TEORIAS DE LA ADMINISTRACION PUBLICA-JIMMY SANCHEZ REYES-MODALIDAD VIRTUAL.







EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1 – FEBRERO 2026

2. CONTROLAR Y EVALUAR LA PROGRAMACIÓN ACADÉMICA DE LOS PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN LA DIRECCIÓN TERRITORIAL.

- Durante el mes de febrero se dio cumplimiento a la programación académica establecida para El Carmen de Chucuri. Se revisaron los cronogramas académicos y se ajustaron conforme a las directrices de la Dirección Territorial.

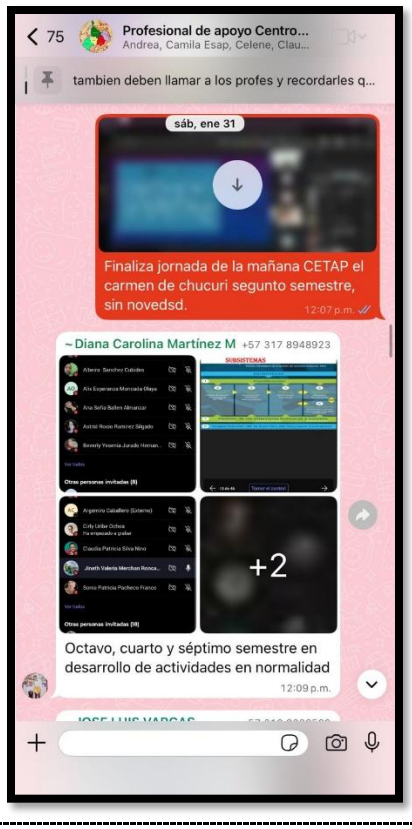
C	D	E
31 ENERO- 1 FEBRERO	**6-7-8 FEBRERO**	**13-14-15 FEBRERO**
SOCIALIZACION Y CULTURA- 2 crd **(VIRTUAL)**	GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL- 2 crd- VIRTUAL	SOCIALIZACION Y CULTURA- 2 crd
DAYANA ANGÉLICA RUEDA CÁCERES	JAIRO VARGAS	DAYANA ANGÉLICA RUEDA CÁCERES

F	G
20-21-22 FEBRERO	**27 -28 FEBRERO- 01 MARZO**
GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL- 2 crd- VIRTUAL	PENSAMIENTOS Y TEORIAS DE LA ADMINISTRACION PUBLICA-3 CRED(**VIRTUAL)**
JAIRO VARGAS	JIMMY SANCHEZ REYES

- Realicé los respectivos reportes al grupo de cada una de las jornadas durante el mes de febrero.

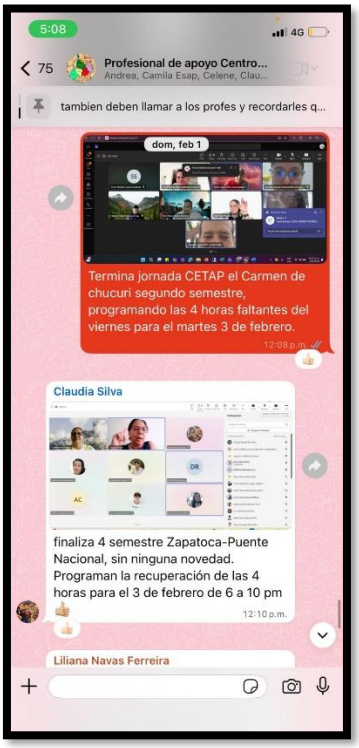
31 de enero clase virtual SOCIALIZACION Y CULTURA.



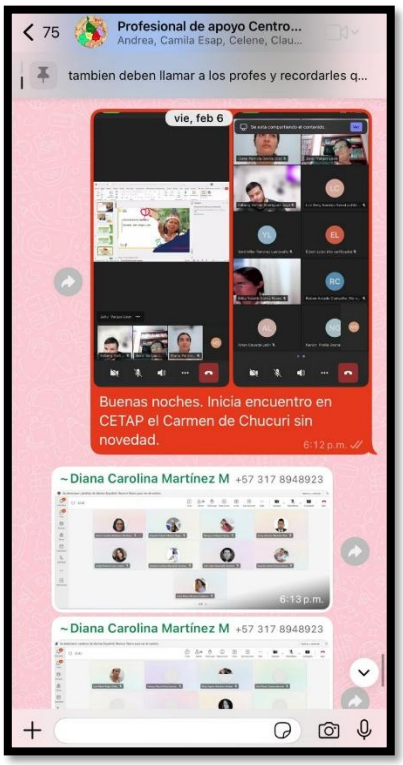


01 de febrero clase virtual SOCIALIZACION Y CULTURA.





06 de febrero clase virtual GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL.



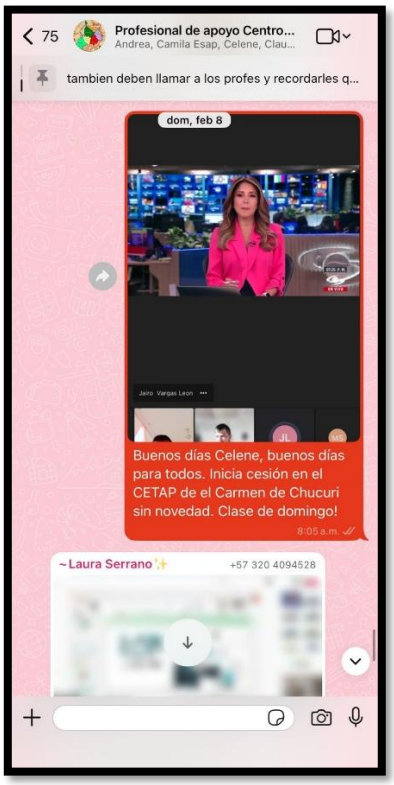


07 de febrero clase virtual GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL.



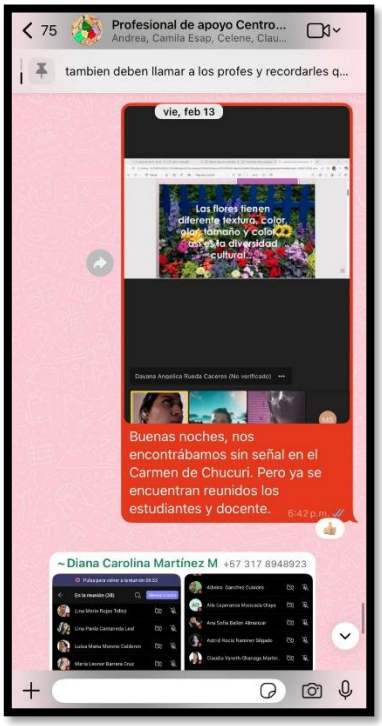


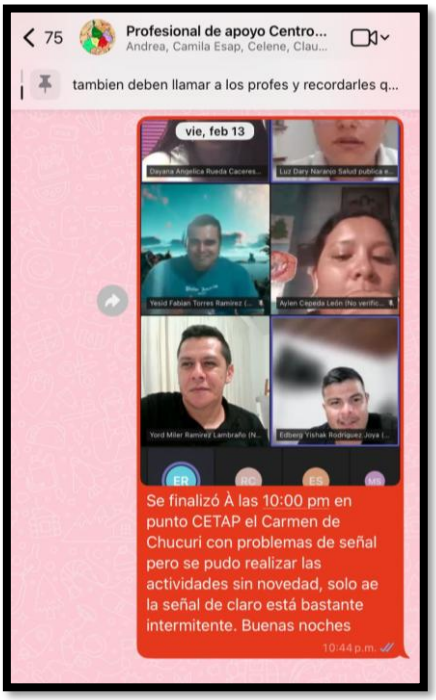
08 de febrero clase virtual GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL.



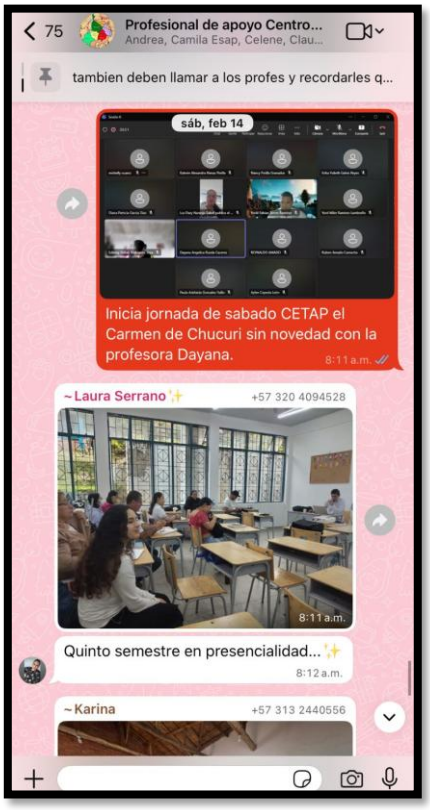


13 de febrero clase virtual SOCIALIZACION Y CULTURA.





14 de febrero clase virtual SOCIALIZACION Y CULTURA.





15 de febrero clase virtual SOCIALIZACION Y CULTURA.





20 de febrero clase virtual GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL.





21 de febrero clase virtual GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL.





22 de febrero clase virtual GEOGRAFIA ECONOMICA Y SOCIAL.



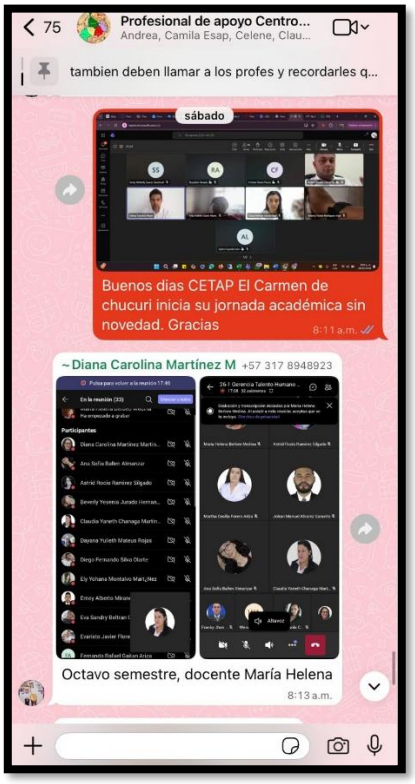


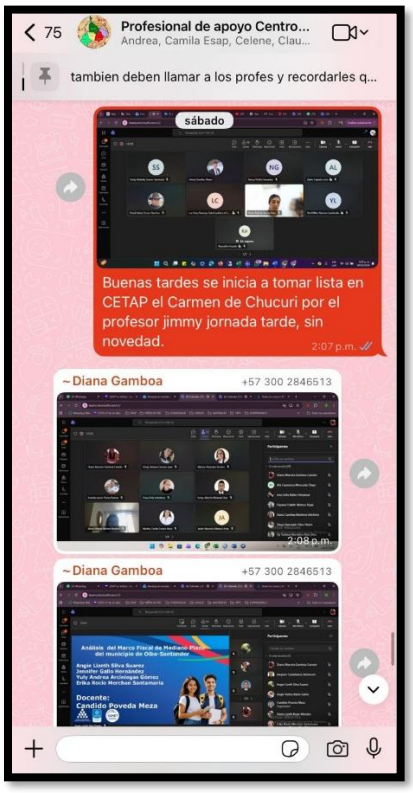
27 de febrero clase virtual PENSAMIENTOS Y TEORIAS DE LA ADMINISTRACION PUBLICA.





28 de febrero clase virtual PENSAMIENTOS Y TEORIAS DE LA ADMINISTRACION PUBLICA.





EVIDENCIAS CUENTA DE COBRO NO. 1 – FEBRERO 2026

3. Adelantar los estudios de factibilidad orientados a la creación, fusión o supresión de los centros territoriales de Administración pública en el Centro de Desarrollo en coordinación con las autoridades municipales y departamentales.

- Se realizaron acercamientos con autoridades municipales y diferentes instituciones educativas para analizar necesidades de formación en administración pública; una reunión con los entes del municipio de El Carmen de chucuri se habló del proyecto para poder extender el proceso académico.

