Servicio / Estrategia

CENTROS INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 10

ELABORADO POR:

DEISY VIVIANA ARIZA SUAREZ (PSICÓLOGA),
FRANCISCO MELO ZAMBRANO (PSICÓLOGO),
JENNY PATRICIA GUZMAN (TERAPEUTA OCUPACIONAL),
DIANA ESPERANZA JARAMILLO VARGAS (TERAPEUTA OCUPACIONAL),
MAYRA ALEJANDRA BERMUDEZ FRADE (ENFERMERA PROFESIONAL),
JENIFFER BELTRÁN (EDUCADORA ESPECIAL),
LAURA TATIANA MORENO BARRERA (TRABAJADORA SOCIAL),
MARCELA CRUZ PEÑA (TRABAJADORA SOCIAL),
JANER ANDRES MORALES ZORRILLA (EDUCADOR FÍSICO),
JESÚS ANTONIO BOTERO CORTÉS (EDUCADOR FÍSICO),
ALBA LUCIA ARDILA ALMEIDA (NUTRICIONISTA DIETISTA)
JUAN CARLOS RODRIGUEZ BAUTISTA (COORDINADOR)

REVISADO POR:

JUAN CARLOS RODRIGUEZ BAUTISTA (COORDINADOR)

Febrero de 2026

INTRODUCCIÓN

El presente informe cualitativo–cuantitativo correspondiente al mes de febrero de 2026 en el CIAI G10 para 80 personas con discapacidad atendidas, presenta de manera estructurada los resultados de las actividades desarrolladas durante el periodo, integrando datos estadísticos y análisis descriptivos del proceso de atención.

En el componente cuantitativo, se detallan aspectos como: número total de usuarios atendidos, porcentaje de asistencia y participación, cantidad de actividades ejecutadas en los ejes de Vida Independiente para la Inclusión, Familias Inclusivas y de Entornos Inclusivos, número de intervenciones individuales y grupales, y registro de incidencias relevantes.

En el componente cualitativo, se describen los avances observados en los mismos 3 ejes; niveles de participación e integración; logros significativos en procesos de autonomía y autorregulación; dinámicas de convivencia; dificultades presentadas y estrategias implementadas por el equipo interdisciplinario. Asimismo, se analizan fortalezas del proceso, aspectos por mejorar y recomendaciones para el siguiente mes.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
CIAI G10	Personas con discapacidad	42	38	0	0	0	0	0	80	0	1	0	80
	Personas cuidadoras												
	TOTAL	42	38	0	0	0	0	0	80	0	1	0	80

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMA DE APOYOS REQUERIDO

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial							
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI	Personas en flujo migratorio

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 10	0	0	79	0	0	3	0	0	0	2	0	*1*

2. EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.1 PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 10	0	0

¿En qué aspectos se ajustaron los planes?

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA

Desde las habilidades emocionales para sentir la inclusión, se desarrollaron actividades prácticas enfocadas en el fortalecimiento de los procesos de autogestión emocional. Estas estrategias fueron implementadas tanto a nivel grupal como individual, permitiendo una intervención ajustada a las necesidades particulares de cada participante y, al mismo tiempo, promoviendo la integración y participación colectiva.

En este marco, se aplicaron técnicas de relajación consciente centradas en ejercicios de tensión y distensión abdominal, orientados a favorecer la identificación y liberación progresiva de la tensión corporal. Estas actividades se realizaron en un entorno con menor presencia de factores estresores, facilitando la concentración, y la autorregulación. Durante el desarrollo de los ejercicios se brindó contención emocional constante, validando las experiencias individuales y ofreciendo acompañamiento oportuno ante manifestaciones de malestar.

Asimismo, se implementaron técnicas sensoriales con la actividad “la mariposa”, la cual consiste en un ejercicio de estimulación bilateral en el que la persona cruza los brazos sobre el pecho y realiza pequeños golpeteos alternados y rítmicos en los hombros o brazos, de manera suave y constante. Esta técnica favorece la regulación emocional, contribuye a la disminución de la ansiedad y facilita la sensación de calma y seguridad.

Del mismo modo, desde las habilidades sociales se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de la interacción adecuada, la empatía y el reconocimiento emocional en los participantes. Para ello, se implementaron ejercicios de juego de roles, en los cuales se representaron situaciones cotidianas que requerían la identificación y manejo de emociones, así como la puesta en práctica de respuestas sociales apropiadas.

Asimismo, se trabajó el reconocimiento de emociones ajenas mediante dinámicas guiadas de observación e interpretación de expresiones faciales, lenguaje corporal y contexto situacional. Como apoyo visual, se utilizaron pictogramas con acciones y representaciones emocionales específicas, facilitando la comprensión, asociación y verbalización de estados emocionales, especialmente en aquellos participantes con mayores necesidades de apoyo comunicativo.

A través de técnicas conductuales como el moldeamiento y el modelamiento, se promovió la adquisición progresiva de conductas sociales adaptativas. El modelamiento permitió que el profesional ejemplificaba conductas adecuadas (saludar, pedir ayuda, expresar desacuerdo de manera respetuosa), brindando un referente claro para la imitación. Por su parte, el moldeamiento facilitó el refuerzo gradual de aproximaciones sucesivas hacia la conducta esperada, reconociendo pequeños avances y fortaleciendo positivamente los logros alcanzados.

Desde las habilidades conceptuales para entender la inclusión, se trabajan actividades de lógica matemática básica con los participantes que tienen esta habilidad y se logra fortalecer y/o mantener los procesos de cada uno de ellos. Así como también actividades de lectura y escritura, reconocimiento y escritura de su nombre. Participamos en el grupo de Inclusión Educativa en articulación con el IED integrado de Fontibón en donde asisten 8 participantes los días martes y miércoles en un horario de 8:00 a 11:00am.

Se incluyeron a 9 personas con discapacidad en las capacitaciones de presupuestos participativos con el convenio de la Alcaldía de Suba donde 7 personas con discapacidad asisten al curso artístico de Arte Ruso los días Lunes y Miércoles de 1 a 5 pm, 1 participante asiste al curso artístico de Música los días martes y jueves de 1 a 5 pm, 1 participante asiste al curso artístico de Danza los días martes y jueves de 1 a 5 pm.

Desde el programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión durante el mes se han llevado a cabo diferentes estrategias para mantener la independencia y autonomía en cuanto al desarrollo de las actividades de la vida diaria AVD de higiene mayor, higiene menor, vestido, acicalado, uso adecuado de los elementos del kit de aseo, alimentación se hacen las siguientes actividades:

- Se realiza intervención grupal por medio videos del paso a paso de cada actividad, también de forma práctica ubicando a los participantes en el lugar establecido para su ejecución, al mismo tiempo se hace refuerzo de forma individual haciendo retroalimentación de lo visto en los videos

-Para las personas con discapacidad que presentan dificultad en comprensión de instrucciones se realizan actividades en mesa por medio de pictogramas de las actividades de la vida diaria e instrumentales con el fin de lograr su identificación.

-Se realiza intervención individual a las personas con discapacidad que requieran refuerzo para mejorar la forma de realizar la actividad en la que presente dificultad.

-Se hace seguimiento continuo durante el desarrollo de las actividades de higiene mayor para verificar el uso adecuado de las chanclas, la toalla, el uso adecuado de los elementos del kit de aseo y su presentación personal.

En el período señalado, la participación en los diferentes talleres permitió fortalecer y consolidar diversas habilidades manuales y creativas.

En el taller de manualidades básicas se realizaron actividades como insertado, trabajo con tiza, dactilopintura, entorchado y boleado de papel, las cuales favorecen la coordinación óculo-manual, el adecuado agarre y la destreza manual. Además, se evidencian tiempos de permanencia en mesa acordes a las actividades propuestas.

Por su parte, en el taller prevocacional se llevaron a cabo procesos de pintura sobre superficies como icopor, papel y cartón. También se trabajó el recortado con apoyo mano sobre mano, la transferencia de diseños a lápiz, a mano alzada y el dibujo libre. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento del manejo funcional de herramientas, la tolerancia al trabajo en mesa y el desarrollo de la creatividad, la precisión y la motricidad fina.

Finalmente, en el taller productivo se ejecutaron actividades de complejidad media, entre ellas lijado, pintado, lacado y decoración de piezas en cerámica —como alcancías, materas y porcelanas decorativas— así como cofres en madera. En este espacio se mantiene un adecuado uso de materiales y herramientas, junto con tiempos de trabajo estables y organizados.

Desde las habilidades motoras para disfrutar la inclusión, se continuó realizando actividades de acondicionamiento físico por medio de caminatas diarias y ejercicios de mantenimiento osteomuscular con apoyo de elementos como aros y bandas en donde se logró mantener la condición física de las personas con discapacidad acompañando el desarrollo de los ejercicios teniendo en cuenta el poco nivel de permanencia y comprensión evidenciado durante su permanencia en el centro de atención, así mismo se observó que algunas personas continúan necesitando asistencia completa para realizar los ejercicios propuestos. También se continuó realizando entrenamientos deportivos en técnicas deportivas de atletismo en carrera y baloncesto (dribling, lanzamientos) en donde se apoyó la ejecución de los ejercicios propuestos para optimizar la participación en cada entrenamiento, se da cuenta que las personas con discapacidad más dinámicas mantienen una ejecución adecuada de las diferentes técnicas deportivas.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 10	114	259

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud, se realizó acompañamiento en las actividades diarias de autocuidado, administración de medicamentos, fortaleciendo las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad para el mantenimiento de la salud, reforzando procesos de autocuidado y vigilancia de la piel y/o procesos en salud para la disminución de riesgos frente a enfermedades transmisibles.

Se garantizaron las valoraciones pertinentes por las especialidades tratantes, se recibieron valoraciones.

Se realiza seguimiento y fortalecimiento al proceso de higienización de manos.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Se realizó una actividad de estilos de vida saludable con 72 personas con discapacidad, con quienes se desarrolló una fase inicial de calentamiento orientada a la movilidad articular y a la preparación muscular general.

Para los participantes con mayor nivel de movilidad se implementó ejercicios dinámicos (círculos de brazos, zancadas y giros corporales), mientras que para aquellos con movilidad reducida se ejecutaron movimientos circulares de miembros superiores y estiramientos de tronco, ajustados a sus capacidades funcionales.

Posteriormente, se realizaron estiramientos dinámicos que involucran desplazamientos y movimientos en rango completo, tales como balanceos de piernas y de tronco. Finalizada esta fase, se desarrolló un circuito motor compuesto por dos estaciones: (1) desplazamiento rodado sobre colchonetas y (2) juego funcional con balones y aros.

De manera paralela, un grupo de participantes con discapacidad, previo lavado de manos y uso de elementos de protección personal (cofia, tapabocas y guantes de manipulación de alimentos), realizaron la preparación de pinchos de fruta para compartir con sus pares. En el momento de ofrecer los alimentos saludables a las personas con discapacidad se les hace énfasis en la importancia de consumir estos alimentos a diario para disminuir dificultades gastrointestinales como el estreñimiento.

Durante toda la jornada se garantiza la disponibilidad de agua potable para favorecer la hidratación. La actividad concluyó con una sesión de rumbaterapia como estrategia de cierre y retorno a la calma activa.

4. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron durante el mes y que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son las intervenciones grupales con familia?	
CIAI G10	0	34	0	0
TOTAL	0	34	0	0

Observaciones. Se informa que el encuentro de familias se encuentra programado para el día viernes 27 de febrero. En este sentido, no se registra su ejecución en la fecha de corte del presente documento, dado que su realización está estipulada para una fecha posterior dentro del mismo mes.

4.2 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares por grupo reflexivo	Temática abordada	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares por actividad	Temática abordada
CIAI G10	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0

Observaciones: Se informa que el encuentro de familias se encuentra programado para el día viernes 27 de febrero. En este sentido, no se registra su ejecución en la fecha de corte del presente documento, dado que su realización está estipulada para una fecha posterior dentro del mismo mes.

4.3 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DE LA PERSONA CUIDADORA

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	No de personas cuidadoras asistentes a la actividad o temática abordada
No aplica	***No aplica***	***No aplica***

Observaciones.

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial proyectadas	No de acciones de articulación transectorial realizadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes en el entorno de inclusión o de participación	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes para la apertura de espacios de inclusión o de participación
EDUCATIVO	1 1	1 1	8 9	IED INTEGRADO DE FONTIBON CAPACITACIÓN PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS CONVENIO ALCALDIA DE SUBA
RECREATIVO	1	1	15	INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE
CULTURAL	0	0	0	
DEPORTIVO	0	0	0	NO SE ADELANTARON ACCIONES DURANTE EL PERIODO

PRODUCTIVO				NO SE ADELANTARON ACCIONES DURANTE EL PERIODO
TOTAL	3	3	32	

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES O PERSONAS CUIDADORAS

Eje Vida Independiente para la Inclusión

- Desde las habilidades emocionales para sentir la inclusión, se trabajó bajo estrategias y actividades dirigidas principalmente al fortalecimiento de la autogestión y las habilidades sociales, identificadas como áreas prioritarias de intervención.
- Para el desarrollo de la autogestión, se aplicaron técnicas de respiración consciente, contenciones ambientales y verbales, así como actividades en espacios abiertos que facilitaron la regulación emocional, estas acciones permitieron a los participantes reconocer y manejar sus emociones de manera más adecuada en diferentes contextos.
- En cuanto al fortalecimiento de las habilidades sociales, se trabajó mediante juegos de roles, ejercicios de reconocimiento propio y de los demás, y el entrenamiento en habilidades básicas como iniciar y mantener conversaciones, identificar emociones y mejorar la interacción con el entorno promovieron una mayor conciencia emocional y social dentro del grupo.Como resultado, se evidenció que aproximadamente el 70% de los participantes mostró una participación activa, receptiva y positiva frente a las actividades propuestas. Con el 30% restante fue necesario implementar estrategias intensificadas y direccionamientos más personalizados para favorecer su vinculación. No obstante, en este grupo aún no se observan cambios significativos en términos de participación positiva sostenida.En el caso específico del grupo 10, las estrategias aplicadas generaron un incremento favorable en las habilidades sociales básicas, reflejado en una mejor interacción, mayor disposición al diálogo y avances en la verbalización funcional con sus pares y entorno. En términos generales, la intervención produjo un impacto positivo en la dinámica grupal y en el fortalecimiento progresivo de competencias emocionales y sociales
- Desde el programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión se llevaron a cabo actividades grupales de identificación de las actividades de la vida diaria e instrumentales mediante la utilización de videos, pictogramas y también se realizaron intervenciones individuales de forma práctica para fortalecer sus habilidades y destrezas, el 50% de las personas con discapacidad se vincularon activamente de las actividades programadas donde fueron receptivos, mostraron interés por la actividad.
- Desde las habilidades conceptuales para entender la inclusión, se trabajan actividades de lógica matemática básica con el 10% de los participantes que tienen esta habilidad y se logra fortalecer y/o mantener los procesos de cada uno de ellos. Así como también actividades de lectura y escritura, reconocimiento y escritura de su nombre. Participamos en el grupo de Inclusión Educativa en articulación con el IED integrado de Fontibón en donde asisten 8 participantes los días martes y miércoles en un horario de 8:00 a 11:00am.
- Se logró mantener hábitos y rutinas en la ejecución de las actividades de la vida diaria de forma independiente mediante el desarrollo de intervenciones grupales e individuales de higiene mayor, menor, cepillado de dientes, lavado de manos, alimentación, reforzando las habilidades y

destrezas en la ejecución, donde se evidencio que el 30% de las personas con discapacidad realizaron el proceso de las actividades de forma correcta siguiendo el paso a paso. El 70% restante de las personas con discapacidad requieren de apoyo generalizado para el desempeño de las mismas puesto que no presentan las habilidades para su ejecución.

- En cuanto a la ejecución de las actividades instrumentales se logró mantener un desempeño acorde a las habilidades y destrezas de las personas con discapacidad mediante las intervenciones grupales e individuales realizando reconocimiento de las diferentes actividades y elementos utilizados en cada una de ellas donde se evidencio que el 10% ejecuta las actividades de forma adecuada e independiente.
- Desde las habilidades motoras para disfrutar la inclusión, se continúa fortaleciendo las capacidades físicas de 60 personas con discapacidad en las actividades de acondicionamiento físico principalmente durante las caminatas diarias que se desarrollaron en los alrededores del centro integrarte, así mismo se mantuvieron las cualidades deportivas de 45 personas con discapacidad en los entrenamientos deportivos en atletismo, técnicas deportivas de baloncesto y Boccia notándose mayor independencia en la ejecución de las acciones requeridas como lanzamientos y desplazamientos principalmente, este proceso permitió aumentar en un 20% la vinculación en actividades de acondicionamiento físico al menos una vez a la semana.
- Desde el programa de alimentación y nutrición se logró como resultado de la implementación del plan alimentario y del trabajo interdisciplinario, efectos beneficiosos en el estado nutricional de una persona con discapacidad que presentaba clasificación nutricional de sobrepeso quien gracias a la disminución de su peso alcanzó una clasificación normal, además una persona en clasificación en delgadez logró incrementar su peso corporal, y en dos personas con discapacidad que presentan sobrepeso lograron mejorar su estado nutricional. Estos resultados evidencian la eficacia del seguimiento permanente, la personalización de las recomendaciones nutricionales y el trabajo coordinado entre los distintos profesionales, lo cual ha favorecido avances sostenibles en la salud y el bienestar de las personas atendidas.

- Eje Familias Inclusivas

Durante el periodo evaluado, desde el eje de Familias Inclusivas se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento y la corresponsabilidad de los referentes familiares en el proceso de atención de las personas con discapacidad vinculadas al servicio. Como objetivo, se estableció promover el reconocimiento de la importancia del apoyo familiar, el acceso a información clara sobre el estado de salud y el tratamiento, así como el fortalecimiento del vínculo entre las familias y el equipo interdisciplinario.

Para ello, se desarrollaron intervenciones individuales con el 26% de los referentes identificados, orientadas a brindar información sobre el estado de salud, manejo de tratamiento y estado general de las personas con discapacidad. Asimismo, se realizó el 100% de acciones de seguimiento y contacto semanal con las familias, favoreciendo el acompañamiento continuo, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en el proceso de atención.

Como resultado, se evidenció una mayor disposición de los referentes familiares para mantener el contacto con el equipo, fortaleciendo el vínculo institucional y el reconocimiento del rol de la familia en el cuidado y bienestar de la persona con discapacidad. El encuentro de familias correspondiente al mes de febrero se encuentra programado para el día 27 de febrero, por lo cual su desarrollo y resultados serán reportados en el siguiente corte.

- Eje Entorno Inclusivo

- Desde el eje de entornos Inclusivos, se continúa la articulación con el IED Integrado de Fontibón, en el cual asisten 10% de los participantes en el grupo de Educación Inclusiva a las sesiones programadas los días martes y miércoles en un horario comprendido entre las 8:00 a las 11:00 am; en donde los docentes encargados trabajan actividades de las materias básicas como lo son matemáticas y lenguaje. Para cada una de las sesiones programadas se han dividido a los participantes en tres niveles, en donde para cada nivel los docentes de la Secretaría de Educación entregan actividades acordes a las habilidades y capacidades de cada uno de ellos. Por lo tanto, se realizan intervenciones individuales teniendo en cuenta los apoyos y ajustes razonables según las necesidades de los participantes asistentes. Como resultado se evidencia la motivación de los participantes y la disposición con la que realizan las actividades que se proponen para cada una de las sesiones.
- Se continúa incluyendo en espacios recreativos con el IDRD a 15 personas con discapacidad quienes retomaron actividades recreativas con los instructores del IDRD en el parque el Pinar de Suba una vez al mes retomando a partir el mes de febrero del 2026, fue necesario realizar acompañamiento durante la ejecución de las actividades teniendo en cuenta que de las 15 personas con discapacidad, 10 mostraron mayores habilidades para ejecutar las acciones requeridas por sus propios medios, este proceso permitió la vinculación en espacios externos de un 18% de las personas con discapacidad del centro.
- Durante el periodo evaluado, se gestionó y concretó de manera efectiva ante la Entidad Promotora de Salud (EPS) la autorización, asignación y entrega de una ayuda técnica consistente en una silla de ruedas para una persona con discapacidad usuaria del servicio. Este proceso implicó la verificación de la orden médica vigente, la validación de criterios clínicos y funcionales, la radicación formal de la solicitud ante la EPS, el seguimiento administrativo al trámite y la articulación interinstitucional para garantizar la oportunidad en la respuesta. La ayuda técnica fue prescrita con base en la valoración integral realizada por el equipo interdisciplinario, evidenciándose limitaciones en la movilidad y en la autonomía para el desplazamiento independiente. La entrega de la silla de ruedas contribuye significativamente a la mejora en la funcionalidad, accesibilidad, participación social y calidad de vida del usuario, favoreciendo su inclusión en las actividades terapéuticas, ocupacionales y comunitarias desarrolladas en el centro de atención. Asimismo, reduce riesgos asociados a movilización inadecuada, previene complicaciones secundarias (como lesiones por presión o sobrecarga musculoesquelética) y fortalece el ejercicio de sus derechos en salud y rehabilitación integral.

- 7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS REFERENTES FAMILIARES Y PERSONAS CUIDADORAS

Se identificó que un grupo de personas con clasificación nutricional dentro de rangos de normalidad, pero con riesgo de sobrepeso, presentó incremento ponderal durante el periodo evaluado, a pesar de la adherencia reportada al plan alimentario y a la práctica de actividad física, lo cual no favorece la evolución de su estado nutricional.
Asimismo, se observó que las hospitalizaciones recurrentes han tenido un impacto negativo en el estado nutricional de ciertos participantes con discapacidad, posiblemente asociado a interrupciones en la ingesta habitual, cambios en el manejo clínico y periodos de convalecencia.
Se presentaron dificultades referentes a la entrega de medicamentos de EPS. Se notifica a los entes pertinentes.