Outlook

Informe de Gestión 14

Desde Laura Alejandra Garcia Pinzón <laura.garcia@idartes.gov.co>
Fecha Mié 1/04/2026 11:38
Para JULIE STEFANY BERMUDEZ BAZURTO <jbermudezb@educacionbogota.gov.co>
CC Jose Luis Altafulla Marrugo <jose.altafulla@idartes.gov.co>; Juliana Del Mar Villamizar Peña <juliana.villamizar@idartes.gov.co>; Johnny Giraldo Acevedo <johnny.giraldo@idartes.gov.co>; Alejandra Mejia Rodriguez <rudy.mejia@idartes.gov.co>; Angela Natalia Acevedo Pinzon <angela.acevedo@idartes.gov.co>; Anderson Acevedo Acosta <anderson.acevedo@idartes.gov.co>

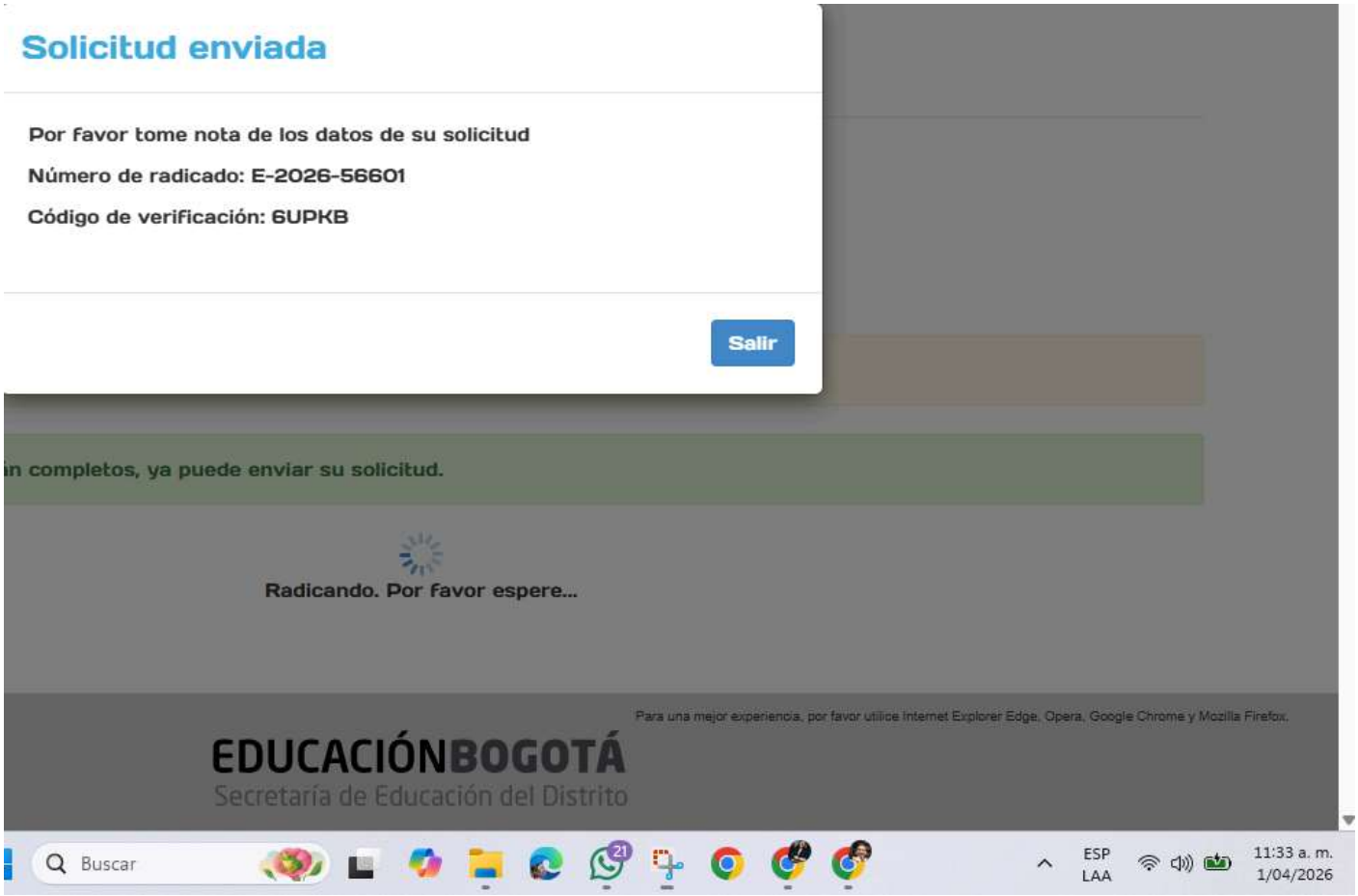
1 archivo adjunto (1 MB)
Entrega Oficio + Informe de Gestión 14 del Convenio Interadministrativo N°7316101 de 2025 SED - IDARTES - PLANETARIO.pdf;

Buen día,

A continuación comparto el número de radicado del Informe de Gestión 14 - Convenio 7316101 de 2025 en la ventanilla única de la Secretaría de Educación Distrital.

Número de radicado: E-2026-56601

Código de verificación: 6UPKB



Cordialmente,

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
BOGOTÁ

Laura Alejandra García Pinzón
Contratista Planetario de Bogotá
Subdirección de Equipamientos Culturales
Instituto Distrital de las Artes - Idartes

Tel:(571) 3795750 - Ext. 9104 - 9105

Por favor evita imprimir, a menos que sea estrictamente necesario, al preferir el uso de documentos digitales se ahorra agua, energía y recursos forestales. _____ La información aquí contenida es para uso exclusivo de la persona o entidad de destino. Está estrictamente prohibida su utilización, copia, descarga, distribución, modificación y/o reproducción total o parcial, sin el permiso expreso de la Secretaría de Educación del Distrito, pues su contenido puede ser de carácter confidencial y/o contener material privilegiado. Si usted recibió esta información por error, por favor contacte en forma inmediata a quien la envió y borre este material de su computador. La Secretaría de Educación del Distrito no es responsable por la información contenida en esta comunicación, el directo responsable es quien la firma o el autor de la misma. www.educacionbogota.edu.co

Bogotá D.C, miércoles 01 de abril de 2026

Señor
CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ
cristian.franco@educacionbogota.gov.co
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
Bogotá, D.C.

ASUNTO: Entrega Informe de Gestión 14 del Convenio Interadministrativo N°7316101 de 2025 SED - IDARTES - PLANETARIO.

Cordial saludo,

Por medio de la presente, hacemos entrega del **Informe de Gestión 14** dando cumplimiento a lo establecido en el marco del convenio interadministrativo N° 7316101 de 2025.

Adjunto anexamos:

Informe de Gestión 14.

Cordialmente,

SILVIA OSPINA HENAO
Subdirectora de Equipamientos Culturales
Instituto Distrital de las Artes – Idartes
Documento 20262000022891 firmado electrónicamente por:

SILVIA OSPINA HENAO, Subdirectora de Equipamientos Culturales, Subdirección de Equipamientos Culturales, Fecha firma: 01-04-2026 11:26:28

Proyectó : LAURA ALEJANDRA GARCIA - Contratista - Subdirección de Equipamientos Culturales

Anexos: 1 folios

b0a9f4feb1cb58b9427b9aa475f09be18daa5569021e47644e7cd9a35204907d
Codigo de Verificación CV: aeaf6 Comprobar desde:

FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA EN BOGOTÁ D.C
COMPONENTE 01: AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

INFORME DE GESTIÓN 14
01 DE FEBRERO AL 28 DEL FEBRERO DE 2026

CONVENIO INTERADMINISTRATIVO N.7316101 de 2025
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO – IDARTES PLANETARIO DE BOGOTÁ

MARZO 2026

Bogotá D.C.

BOGOTÁ
INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES

BOGOTÁ
INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES

BOGOTÁ
Secretaria de Educación

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1 INTRODUCCIÓN 3

2 INFORME OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO 3

2.1. FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO 3

2.2. AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ASOCIADO 5

2.2.1. Actividades Generales 6

2.2.2. Actividades Específicas 7

2.3. AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO 16

3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA 24

3.1. CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO 24

3.2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN 24

3.2.1. Evidencias Físicas y Digitales 24

3.2.2. Comité Técnico 25

3.2.3. Mesas Técnicas territoriales y Pedagógicas 25

3.3. AVANCE EN METAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES 26

4 ESTRATEGIA OPERATIVA CENTROS DE INTERÉS 28

5 COMPONENTE PEDAGÓGICO 29

5.1. ARMONIZACIÓN CON EL PEI Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA (EAJ) CON EL CURRÍCULO DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA EL CONVENIO. 44

5.2. FORMACIÓN INTEGRAL 64

6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 66

6.1 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES 66

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 66

1 INTRODUCCIÓN

Este informe presenta las acciones realizadas entre el 01 y el 28 de febrero de 2026, en la ejecución del Convenio interadministrativo 7316101 del 28 de enero de 2025 suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito - SED y el Instituto Distrital de las Artes IDARTES - Planetario, relacionados con los aspectos generales de gestión, técnicos y pedagógicos, definidos en el cronograma y plan de trabajo necesarios para la implementación del Centro de Interés de Astronomía que permite el fortalecimiento integral de las habilidades, capacidades y competencias científicas, mediante procesos de aprendizaje de la astronomía y áreas afines en las instituciones educativas distritales focalizadas.

2 INFORME OPERATIVO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO

2.1. FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
Objeto	Aunar esfuerzos pedagógicos, administrativos, financieros y técnicos con el fin de aportar a la formación integral de calidad de los estudiantes en los colegios distritales a través de la implementación de centros de interés en la línea pedagógica de STEM, en ejecución del componente "Ampliación del tiempo escolar" del proyecto 8102 "Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá, D. C
Plazo inicial	El plazo de ejecución del presente convenio Interadministrativo será de nueve meses y 15 días sin superar el 31 diciembre de 2025, dicho plazo iniciará, a partir de la firma del acta de inicio, previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución. Nota: El supervisor del Convenio de la SED propenderá por la suficiencia presupuestal del Convenio respecto de la estimación en tiempo de la estructuración financiera adelantada
Alcance	Implementar el Centro de Interés de Astronomía con dos atenciones a la semana y beneficiar progresivamente hasta 12.000 niños, niñas y jóvenes en las Instituciones Educativas Distritales definidas por la SED, aportando al desarrollo de formación integral, a través del fortalecimiento de las competencias y habilidades científicas, artísticas y comunicativas que integren la astronomía desde la línea pedagógica de STEM, con una propuesta que considere a los estudiantes, su edad, grado, momento de formación, experiencia o exposición anterior al mundo científico, creativo y tecnológico, además de apoyar a las instituciones educativas focalizadas en el fortalecimiento curricular. con procesos de armonización y articulación. **Nota:** La cifra de niños, niñas y jóvenes a beneficiar es enunciativa y podrá ser modificada por el comité técnico, sin que esta modificación exceda el valor inicialmente presupuestado. El alcance del objeto se encuentra descrito por número de estudiantes por IED en la propuesta del aliado y discriminado en el

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
	documento de Orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas del convenio **PARÁGRAFO 1.** El Convenio se desarrollará en los colegios distritales focalizados por la SED de jornada escolar complementaria. En caso de existir colegios focalizados que declinen la oferta se revisarán otras instituciones que cuenten con las condiciones para su vinculación previa aprobación de las partes.
Aportes iniciales (SED y aliado)	Para todos los efectos legales el valor del convenio es de **TRES MIL OCHOCIENTOS CUARENTA Y DOS MILLONES SEISCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($3.842.600.000) Este valor incluye cualquier clase de gravamen, impuesto, tasa, contribución o tributo en general que se cause o se llegare a causar; en tal evento **INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El valor del convenio se discrimina así: **APORTES DE LAS PARTES:** a) **POR PARTE DE LA SED:** La SED aportará la suma de **DOS MIL SETECIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($2.786.300.000). con cargo al Proyecto de Inversión Nº 8102 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Escolar Complementaria, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC”. b) **POR PARTE DE INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** realizará un aporte en especie valorado en **MIL CINCUENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS M/CTE** ($1.056.300.000). PARÁGRAFO 1º: **LA SECRETARÍA** no reconocerá valor alguno por los costos en que haya incurrido **INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** relacionados con la ejecución del convenio, cuando éstos no estén conforme al presente documento, se hayan generado con anterioridad al cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento, ejecución y legalización del convenio, o con posterioridad al vencimiento del plazo de ejecución del mismo. **PARÁGRAFO 2º: INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** deberá llevar por separado la información contable de los recursos asignados a través de este convenio. La contabilidad relacionada con el objeto de este convenio deberá estar a disposición de las partes. **LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** podrá suspender su apoyo, cuando, por cualquier causa, no sea posible cerciorarse del empleo de tales recursos, así como cuando estos se cedan o destinen a actividades distintas del objeto del presente convenio. PARÁGRAFO 3º: Los dineros aportados por la **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO** serán destinados exclusivamente para la ejecución del presente Convenio y es obligación del **SUPERVISOR**, verificar la destinación específica de los recursos entregados por la Secretaría de Educación del Distrito. PARÁGRAFO 4º: Para todos los efectos legales, presupuestales y fiscales, se entenderá que el valor del convenio y la iniciativa

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
	presentada por INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ, incluye todos los costos directos e indirectos, así como todos los impuestos nacionales y distritales, incluido el IVA, cuando a ello haya lugar. **PARÁGRAFO 5º:** El manejo y administración de los recursos del Convenio se realizará en la Cuenta Única Distrital de la Tesorería Distrital, en cumplimiento del artículo 83 del Decreto Distrital 714 de 1996, Estudio Orgánico Distrital, en cumplimiento del artículo 83 del Decreto Distrital 192 de 2021, puesto que la misma dispone de controles a nivel presupuestal, contable, y/o tesorería para el cumplimiento de la destinación específica de los mismos.
Fecha de acta de inicio	28/01/2025
Fecha de terminación	11/11/2025
Fecha de terminación Prórroga 1	09/02/2026
Fecha de terminación Prórroga 2	10/06/2026
Adiciones, suspensiones	Para todos los efectos legales el valor del convenio es de **CINCO MIL CIENTO CUARENTA Y SIETE MILLONES QUINIENTOS SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($5.147.506.667)** Este valor incluye cualquier clase de gravamen, impuesto, tasa, contribución o tributo en general que se cause o se llegare a causar; en tal evento l**NSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El valor del convenio se discrimina así: **APORTES DE LAS PARTES:** **a) POR PARTE DE LA SED: La SED** aportará la suma de **TRES MIL NOVECIENTOS CUARENTA Y NUEVE MILLONES SEISCIENTOS SEIS MIL SEISCIENTOS SESENTA Y SIETE PESOS M/CTE ($3.949.606.667).** con cargo al Proyecto de Inversión Nº 8102 “Fortalecimiento a la formación integral de calidad en Jornada Única y Jornada Escolar Complementaria, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá DC”. **b) POR PARTE DE INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ** realizará un aporte en especie valorado en **MIL CIENTO NOVENTA Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS M/CTE ($1.197.900.000).** • **Modificar el numeral 6 de los estudios previos DESEMBOLSOS DEL CONVENIO, el cual quedará de la siguiente manera:** A la fecha, se han realizado del primer al cuarto desembolso del aporte inicial, los cuales ascienden a un total de **DOS MIL SETECIENTOS DIECISÉIS MILLONES NOVECIENTOS OCHENTA Y CINCO MIL PESOS M/CTE ($2.716.985.000).** En consecuencia, y como resultado de la presente modificación, el saldo correspondiente pendiente por desembolsar asciende a **SESENTA Y NUEVE MILLONES TRESCIENTOS QUINCE MIL PESOS M/CTE ($69.315.000).** Por lo anterior, se hace necesario modificar el numeral 6 de los estudios previos, denominado **“Desembolsos del Convenio”,** con

ÍTEM	DESCRIPCIÓN
	el fin de ajustar el saldo pendiente por desembolsar correspondiente al aporte inicial de la SED.
Otros datos relevantes	No aplica.

2.2. AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DEL ASOCIADO

2.2.1. Actividades Generales

#	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
1	Cumplir con las actividades y compromisos adquiridos en virtud de la suscripción del convenio para la ejecución de actividades virtuales o presenciales según las circunstancias y aquellas que se requieran para el cabal cumplimiento del objeto y atender las indicaciones dadas por la supervisión del convenio.	Se compiló y sistematizó la información requerida para la elaboración del informe, incluida las cifras totales de la operación y la gestión de las IED a la fecha.	EVIDENCIAS
2	Presentar oportunamente al supervisor del convenio designado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, los informes de gestión mensual que incluyan el avance del aspecto pedagógico de acuerdo con lo establecido en el documento de Orientaciones Técnicas, Pedagógicas y Administrativas previamente aprobado por las partes y demás documentos del convenio, así como con los requerimientos que haga el comité técnico.	Se presenta el informe de gestión 14 comprendido entre el 1 y 28 de febrero.	INFORME DE GESTI…
3	Pagar oportunamente los honorarios y prestaciones sociales e indemnizaciones laborales al talento humano que vincule o haya vinculado en la ejecución del convenio. Igualmente aportar las evidencias que demuestren dicho pago y mantener afiliado al personal al Sistema de Seguridad Social integral efectuando los pagos de derechos laborales y parafiscales a que haya lugar; asimismo, deberá cumplir con el pago de sus obligaciones con el sistema de salud, riesgos profesionales, pensión y aportes a las Cajas de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Servicio Nacional de	Para el periodo del presente informe se presenta información validada por la Secretaría de Educación Distrital con corte 31 de enero, cuyos pagos a contratistas se realizaron por un valor de $ 72.390.004 de los cuales $67.053.33 corresponden a la ejecución por parte de Secretaría de Educación Distrital, y $ 5.336.666 del Instituto Distrital de las Artes. Se radicó en ventanilla única SIGA con número: 2026-48587 código de verificación: 5CZIB Se verificó el cumplimiento de pago de seguridad social con la revisión de planillas.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO

#	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	Aprendizaje de los trabajadores que laboran en la ejecución del convenio, cuando a ello haya lugar, de conformidad con lo establecido en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002. Los aportes al Sistema General de Seguridad Social en Salud y pensión deberán ser liquidados de acuerdo con los artículos 3, 4 y 5 de la Ley 797 de 2003, el Decreto 510 de 2003 y la Circular Conjunta No 001 de 2004 del Ministerio de Protección Social y el Ministerio de Hacienda y el artículo 135 de la Ley 1753 de 2015.		
4	Identificar los procesos, orientaciones, procedimientos, instructivos, lineamientos, protocolos, formatos, riesgos, indicadores, parámetros, acciones de mejora y demás directrices que ofrece la SED aplicables a su gestión, a cogerlos e incorporarlos en las actividades del convenio.	Se atienden las indicaciones asignadas por la SED, conforme a los acuerdos establecidos, y se gestionan los formatos correspondientes para el desarrollo de las reuniones y la ejecución de las acciones asignadas.	COMITE TECNICO MESA PEDAGOGICA MESA TECNICA OPERATIVA
5	Utilizar de manera racional el agua y la energía, así como manejar adecuadamente los materiales, residuos sólidos y desechos que se manipulen en ejercicio de las actividades derivadas de la ejecución del convenio, cuando a ello haya lugar.	La entidad sigue la política distrital de manejo de residuos y uso racional de recursos. “Bogotá Camina Segura 2024-2027”. Se anexa certificado en el que se describen las acciones realizadas en el marco de los Centros de Interés.	CERTIFICADO PIGA

2.2.2. Actividades Específicas

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
1	Aportar la suma en especie acordada en el Convenio, así como disponer y garantizar el recurso humano administrativo, financiero, jurídico, técnico, pedagógico y demás medios que se requieran para dar cumplimiento al objeto, alcance, obligaciones y actividades definidas para la oportuna y debida ejecución del convenio.	Durante el periodo del informe se cuenta con 71 personas contratadas, lo que corresponde al 100 % del talento humano proyectado.	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 28 de febrero 2026
2	Presentar en la primera sesión del comité técnico el plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada.	Se presentan los documentos descritos y se dejan como evidencia en la carpeta del convenio: Plan de trabajo, Cronograma, Estructura del equipo y Matriz de población proyectada, se dejan como evidencia en la carpeta del convenio correspondiente al Comité 1.	Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
3	Implementar las estrategias pedagógicas de ampliación de la jornada que dan cumplimiento al objeto del convenio, de conformidad con lo establecido en la propuesta técnica del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES – IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ bajo las orientaciones suministradas por el equipo de apoyo a la supervisión que designe la SED y de acuerdo con la disponibilidad presupuestal o la redistribución que determinen las partes en el Comité Técnico.	Durante el periodo del presente informe se definió más del 80% de los horarios y se reconfirmaron acuerdos de inicio a través de actividades como convocatorias y socializaciones. De las 43 IED´s focalizadas para 2026, se inició atención en 34, aunque se adelantaron acciones de convocatoria en 32 IED´s. En este periodo se desplegaron como estrategias pedagógicas las acciones de convocatoria y en las IED´s donde se inició implementación se aplicaron sensibilizaciones por su naturaleza corta y la versatilidad que ofrecen para abordar fenómenos y temáticas astronómicas de interés. Para este periodo se desarrollaron: Mujeres científicas, Sistema Solar y Universo CIA (pestaña matriz base PLANEACIÓN PEDAGÓGICA), con excepción de Alquería la Fragua donde se inició PICE 2 como estrategia de armonización y articulación que implica otros procesos. A partir de las evidencias presentadas se puede identificar IED´s donde se inició la implementación, Número de estudiantes proyectados, grados atendidos. En la mayoría de las IED´s se han adelantado acciones enmarcadas en la formalización del proceso con algunas excepciones donde es posible no continuidad como Paraíso Mirador o Hunza. En la matriz base del convenio es posible identificar los horarios en los que se ha venido desarrollando la implementación y en espacio de observaciones se pueden detectar algunas novedades relacionadas con la implementación cuyo énfasis ha sido ajustes operativos, situaciones institucionales y acuerdos de mejora.	MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 - 28 de febrero Convocatorias y seguimiento
4	Acoger y proponer el listado de los colegios en función de la pre focalización y si es necesario realizar algún tipo de modificación sobre el listado de los colegios, contar con el aval de la SED para realizar los ajustes o acciones de mejora, de acuerdo con las dinámicas que se presenten en los colegios.	Durante este periodo, se llevaron a cabo reuniones con las instituciones antiguas y las que se suman al proyecto (5), donde se concertaron los pactos de cobertura, inicio de atención, fechas de apoyo a la convocatoria y generalidades sobre el proyecto, presentación de proyecto a la planta docente y rutas de armonización y articulación. Frente a este listado priorizado, se evidencia dificultad para la comunicación con IED´s como Hunza, paraíso mirador y Carlos Albán Holguín, con quienes en este periodo no se pudo	Acuerdos de Inicio Grupos y horarios Pacto de Cobertura

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		establecer ningún acuerdo de inicio, en el caso del Instituto Técnico Piloto, se realizaron acuerdos pero el proceso de inscripción de estudiantes fue muy bajo, razón por la que se están generando nuevos acuerdos y mirando opciones de continuidad.	
5	Apoyar el fortalecimiento curricular de las diferentes áreas mediante los Centros de Interés en las instituciones educativas focalizadas. De esta actividad se debe presentar un reporte general que dé cuenta del proceso de evaluación, articulación y armonización curricular que hará parte del informe de gestión técnico-pedagógico mensual de acuerdo con las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la SED.	Durante este periodo se han adelantado diversas reuniones en los colegios mencionados en la matriz de armonización y articulación, enfocadas en aportar al fortalecimiento curricular, algunas con el objetivo de establecer cronograma de trabajo durante el semestre, otras con la misión de establecer acciones a corto plazo y dinámicas de trabajo, y en algunos casos ir desarrollando acciones pertinentes para el proceso de armonización y articulación curricular de manera particular. Se destaca para este periodo la posibilidad que se le ha ofrecido a las IED´s de elegir el orden de implementación de los procesos de investigación científico escolares en función de las necesidades curriculares que tenga la IED, lo cual favorece la fluidez en ese proceso.	ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN
6	Designar a los integrantes del Comité técnico por parte del INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ, para el análisis y la toma de decisiones asociadas al cumplimiento del objeto del convenio	Se adjunta la delegación de la profesional de Planetario designada y asiste a la instalación la Subdirectora como ordenadora del gasto la cual se presentó en el primer comité del convenio del 12/02/2025. Para el comité #2 se presentó la delegación de Jose Luis Altafulla Marrugo como delegado por la ordenación del gasto.	DELEGACIÓN MARIA ANGÉLICA LEAL DELEGACIÓN JOSÉ LUIS ALTAFULLA Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf
7	Presentar en el comité técnico, en los casos que corresponda, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros, la propuesta de ajuste del plan de trabajo y cronograma de actividades, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la matriz de población proyectada.	Para el presente periodo, se participó en el Comité Técnico, la Mesa Pedagógica y la Mesa Operativa, no se presentaron ajustes a la operación.	COMITE TÉCNICO MESA PEDAGÓGICA MESA TÉCNICA OPERATIVA
8	Mantener comunicación constante con los delegados de la Secretaría de Educación del Distrito, acogiendo las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas necesarias para la ejecución del convenio	Se ha mantenido comunicación constante con los delegados de la Secretaría con el fin de coordinar actividades necesarias para el desarrollo del convenio.	CORREOS SED

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	que le realice la Secretaría de Educación del Distrito en espacios tales como las jornadas de cualificación, la Mesa Técnica, la Mesa Pedagógica y el Comité Técnico; así como en otros espacios de coordinación, asistencia técnica, seguimiento y socialización que convoque la Secretaría de Educación del Distrito.	La información remitida desde la SED, por medio de correos electrónicos contienen instrumentos oficiales de notificación, envío de formularios, invitaciones a reuniones institucionales y demás requerimientos asociados a los procesos administrativos, académicos y de gestión institucional. Se adjunta correos relativos a: o Alcance - Formato Informe de Gestión 2026 o RangoFoliacion_Conv 7316101-2025_PLANETARIO o Entrega Instructivos Actualizaciones o Abreviaturas_2026 o Certificado cumplimiento de actividades cronogramas o Cronograma_GestionDocumental_Marzo - 2026 o ALCANCE - CRONOGRAMA DE HITOS o Oficio instrucción de Giro 5_SSF_Convenio 7316101_IDARTES Planetario o PRESENTACIÓN FORMADORES o REVISIÓN CRONOGRAMA CONVENIO 7316101	
9	Mantener comunicación constante con las Instituciones Educativas focalizadas por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, con el fin de coordinar la efectiva operación de las actividades del convenio, a partir del procedimiento que se establezca entre las partes.	Durante el período correspondiente al presente informe se realizaron reuniones con algunas de las instituciones que hacen parte del convenio, con el propósito de definir los pactos de cobertura, acuerdos sobre fechas de inicio de atención, apoyo a la convocatoria, días y horarios de atención. Asimismo, se avanzó en la definición de roles y en la construcción de planes de acción en el marco del proceso de armonización y articulación, proyectados para la vigencia del convenio. En la mayoría de las IED´s donde estas acciones se desarrollaron durante el mes anterior, la comunicación de este mes se enfocó en generar espacios de reunión con el equipo de formadores asignado a la IED, evaluar y revisar situaciones de operación y novedades de asistencia, así como	MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 - 28 de febrero Acuerdos de Inicio Grupos y horarios Pacto de Cobertura

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		agendar y acompañar jornadas de convocatoria.	
10	Presentar en comité técnico el procedimiento adoptado por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ ante situaciones relacionadas con ausencia de talento humano.	Se presentó en el Comité 1 del 12 de febrero de 2025 el documento "Protocolo para la presentación del equipo de trabajo y ante situaciones relacionadas con ausencia del talento humano del centro de interés en astronomía del planetario de Bogotá a las instituciones educativas– año 2025" el cual fue aprobado en dicho comité.	Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf
11	Realizar y presentar durante el primer mes del convenio o cada vez que se vincule talento humano y actualizar cada cuatro meses, la consulta de inhabilidades por delitos sexuales de todo el talento humano que tiene contacto con los menores de edad que se encuentran en las IED focalizadas, atendiendo a la instrucción de la oficina de contratos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y dando cumplimiento a lo establecido en los artículos 1, 4 y 5 de la Ley 1918 de 2018 y en especial, el artículo 2 del Decreto Reglamentario Nº 753 de 2019.	A la fecha del presente informe, se registran tres (3) cesiones de contrato de formadores pertenecientes al equipo de profesionales de campo, realizadas conforme a los procedimientos establecidos para la continuidad en la ejecución de las actividades del convenio.	CONSULTA INHABILIDADES
12	Dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto 332 de 2020 "Por medio del cual se establecen medidas afirmativas para promover la participación de las mujeres en la contratación del Distrito Capital" modificado por el Decreto 634 de 2023 y hacer entrega a la SED del respectivo certificado.	Para el periodo del presente informe, no se presenta certificado de equidad de género, debido a que se presentó en el mes de septiembre de 2025 y conforme con lo establecido en el cronograma y plan de trabajo aprobado en la Modificación No. 2, el próximo será presentado en el mes de marzo de 2026.	No aplica
13	Presentar en el primer Comité Técnico, un documento que contenga la organización del equipo de trabajo, cargo, perfil, experiencia, asignación y actividades a desarrollar durante la ejecución del convenio, indicando la dedicación requerida para la ejecución de sus obligaciones de acuerdo con la propuesta presentada, la cual hace parte integral del presente documento.	Se presentaron los documentos con la información detallada en el comité de instalación del 12 de febrero de 2025 y la matriz actualizada a 28 de febrero de 2026	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 28 de febrero 2026 Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf
14	Remitir a la SED antes de la contratación del talento humano las hojas de vida correspondientes, con el fin de verificar y avalar el cumplimiento de los perfiles definidos en la propuesta del INSTITUTO	Se remite, mediante carpeta compartida, la base de datos consolidada del talento humano correspondiente a tres (3) formadores a contratar. Como evidencia, se adjunta el respectivo correo de envío junto con las aprobaciones correspondientes.	AVALES SED CESIONES DE CONTRATO AVALES SED

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ.		
15	Garantizar los procesos de selección y contratación del talento humano de manera progresiva, para el inicio de la atención de la población focalizada atendiendo los perfiles definidos en la propuesta técnica. En todo caso, la contratación que celebre EL INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ con recursos aportados por la SED, no podrá superar el plazo de ejecución del presente convenio.	Se comparte la matriz de talento humano con el total del talento humano contratado al 28 de febrero de 2026 contando con el 100% del talento humano contratado, según lo propuesto, es decir, 71 personas.	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 28 de febrero 2026
16	Presentar el equipo formadores educativos contratados por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ para la atención de estudiantes en centros de interés, a los directivos docentes de las IED mediante carta de presentación, correo electrónico u otra herramienta que dé cuenta de la socialización del talento humano. Además, notificar los cambios de personal a las IED según procedimiento acordado entre los aliados.	Se realizó el envío de los oficios de presentación a las 43 instituciones educativas que iniciaron el proceso de atención, con el fin de formalizar el inicio de las actividades en cada colegio.	PRESENTACIÓN FORMADORES
17	Gestionar, coordinar y/o garantizar los escenarios, espacios, materiales, ayudas, soportes, y demás implementos y medios necesarios para la debida ejecución del convenio, a fines de garantizar el eficaz desarrollo de las actividades planeadas de acuerdo con las características, condiciones y especificaciones previamente acordadas por las partes.	Para el periodo del presente informe, se realizaron acciones administrativas en lo referente a los procesos adelantados para la gestión de los materiales adquiridos para el Centro de Interés en Astronomía. Se gestionó y coordinó el alistamiento, verificación y traslado del material pedagógico desde la Bodega Montevideo al Planetario de Bogotá, así como su organización para el inicio de las actividades del convenio, incluyendo la preparación de los kits del formador y su posterior entrega a los integrantes del Centro de Interés de Astronomía. Se recibió la segunda y última entrega para completar el 100% de los materiales del proceso de material pedagógico y papelería del contrato 2125-2025 suscrito con S&S Servicios y Suministros STELAR.	MATERIAL PEDAGÓGICO

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
		Se radicó oficio de solicitud de inicio de proceso sancionatorio por presunto incumplimiento del Contrato de Suministro No. 2126-2025, con número de radicado 20262000129133.	
18	Presentar la propuesta de ajuste de los recursos no ejecutados en el convenio para aprobación de la SED y seguimiento por parte del Comité Técnico, que en todo caso deberá justificarse en aras de lograr las actividades, metas, o alcance del convenio.	A la fecha no se presentan saldos o recursos no ejecutados.	No aplica
19	Presentar al supervisor designado por la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, en los diez (10) días calendario de cada mes, el informe de gestión correspondiente al mes inmediatamente anterior con los componentes técnico, pedagógico y administrativo, junto con los anexos correspondientes de acuerdo con el documento “Orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas” del convenio. Una vez avalados por la SED, el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ deberá radicarlos a través de SIGA, de conformidad con los formatos y parámetros establecidos por la SED.	Se presenta informe de gestión #14 correspondiente al periodo del 1 al 28 de febrero.	INFORME DE GESTIÓN 1…
20	Presentar al supervisor designado por la SED dentro de veinte días (20) posteriores al periodo a amortizar, los informes de ejecución financiera que contengan la ejecución del presupuesto del convenio junto con los anexos correspondientes, así como los requerimientos que se realicen en el proceso de revisión.	Se presentó el doceavo informe financiero a la Secretaría de Educación Distrital con corte a 31 de enero de 2026, con una ejecución de 72.390.004, de los cuales $67.053.333 corresponden a la ejecución de la Secretaría de Educación Distrital, de la línea de inversión del Talento Humano, y $5.336.666 corresponden a ejecución del Instituto Distrital de las Artes. Se incluyen en evidencias correo de presentación, trazabilidad de correos de observaciones junto con aprobación. Se radicó en ventanilla única SIGA con número de radicado: E-2026-48587 código de verificación: 5CZIB	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
21	Atender dentro de los siguientes cinco (5) días hábiles las observaciones y/o requerimientos que realice la SED sobre los informes financieros presentados; y radicar durante el mismo término a través de SIGA, el informe contable (Formato SED) junto con los anexos correspondientes, dando cumplimiento a	Para el periodo del presente informe se envió a revisión el informe financiero número 13 a la Secretaría de Educación. Todas las observaciones solicitadas fueron atendidas. Se encuentra en firmas por parte del aliado, para posterior radicación.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
	todos los requerimientos realizados en el proceso de revisión y aval de la SED, así como al cronograma presentado en el primer comité técnico.		
22	Ejecutar técnica y financieramente el convenio de conformidad con las líneas de acción y de inversión del presente convenio descrito en Estudios Previos, la propuesta de INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ y el plan de trabajo aprobado por el Comité Técnico.	Se ha desarrollado esta actividad conforme a los avances administrativos posteriores a la firma del acta de inicio, incluidos pagos a talento humano.	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
23	Apoyar el proceso de armonización con el PEI y la articulación de los centros de interés con el currículo de las IED y CED vinculadas en este convenio interadministrativo, siguiendo las orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO de conformidad con la propuesta técnica y pedagógica presentada por el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ	Durante este periodo se realizaron algunas reuniones con IED´s donde se ha podido adelantar de manera fluida el proceso de armonización y articulación, principalmente para definir rutas de trabajo. En los casos de las IED´s que no habían socializado su PEI, algunas hicieron entrega de este para su revisión y análisis. Con algunas IED´s se ha logrado adelantar en tanto iniciaban su implementación regular, la revisión e identificación de aportes del CIA al horizonte institucional y a los modelos pedagógicos. Como equipo se trabajó en la consolidación de un instrumento para realizar revisión de aportes específicos de cada proceso de investigación científico escolar a ese horizonte por IED. Cabe destacar que el equipo AyA también identificó de manera general el nivel de armonización y articulación de las IED´s focalizadas desde la propuesta realizada por la SED en el documento de lineamientos.	ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN SOCIALIZACIONES PRESENTACIÓN CENTRO DE INTERÉS ACTAS PROCESO AYA
24	Celebrar con cargo a los recursos del convenio los acuerdos, contratos o convenios, así como los demás negocios jurídicos que sean necesarios para el avance y ejecución de este, cumpliendo con las especificaciones pedagógicas y operativas emitidas por la Secretaría de Educación del Distrito e informar oportunamente a la supervisión las novedades tales como cambios, continuidad y las demás que afecten el presupuesto aportado en especial, los recursos de la SED.	Para el periodo del presente informe, se presentó el informe contable y financiero con corte a 31 de enero de 2026, con una ejecución de $72.390.004, de los cuales $67.053.000 corresponden a la ejecución de la Secretaría de Educación Distrital, de la línea de inversión del Talento Humano, y $5.336.666 corresponden a ejecución del Instituto Distrital de las Artes. Se radicó en ventanilla única SIGA con número de radicado: E-2026-48587 código de verificación: 5CZIB	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
25	Disponer y garantizar el recurso humano, financiero, jurídico, pedagógico, técnico y administrativo, para dar cumplimiento al objeto y al alcance del objeto del convenio, obligaciones contractuales y actividades definidas para la adecuada ejecución de este, de acuerdo con el cronograma y plan de trabajo.	Para el mes de febrero se encuentran contratadas 71 personas, lo que corresponde al 100% del recurso humano propuesto, distribuido así: o 7 equipo administrativo o 9 equipo líder o 55 formadores.	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 28 de febrero 2026
26	Informar por escrito y de manera oportuna al Supervisor del Convenio de la SED, temas relevantes que afecten el funcionamiento normal de las actividades o puedan incidir directamente en los beneficiarios del convenio y en caso de que corresponda, presentar la propuesta con la debida justificación, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros.	En el periodo no hubo necesidad de presentar algún tema relevante que haya afectado el funcionamiento normal del convenio.	No aplica
27	Participar en las reuniones de carácter técnico que sean convocadas por el Comité Técnico, para la definición y aprobación del cronograma, plan de trabajo y demás acciones y actividades a las que haya lugar en el desarrollo del presente convenio, y revisar los avances de actividades y/o solucionar conflictos o imprevistos que se presenten en la ejecución de las mismas.	Se realizan las siguientes reuniones: o Virtual - Comité Técnico # 12 FEBRERO o PRIMERA MESA PEDAGÓGICA SED FEBRERO 2026 o Mesa Técnica Operativa Convenio 7316101 - Febrero (Virtual)	REUNIONES SED COMITE TÉCNICO MESA PEDAGOGICA MESA TECNICA OPERATIVA
28	Presentar en el informe final de la ejecución del convenio los resultados obtenidos por institución educativa según los contenidos, metas y objetivos planteados, así como el informe final de ejecución contable, este último dentro de los treinta (30) días siguientes a la terminación del convenio.	No se ha desarrollado esta actividad toda vez que no se encuentra el convenio en su etapa final. No obstante, se presenta un informe parcial sobre la ejecución del 2025 diferenciado colegio a colegio.	Informe Cierre Parcial 2025_SED_PLANETARIO_(3).docx
29	Reportar y soportar con evidencias, la población atendida en centros de interés y cotejar con la base del Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media – SIMAT, en los instrumentos, forma y tiempos acordados entre la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y EL INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ	En febrero se consolidaron los registros de atenciones en cada una de las instituciones en una base de datos que fue depurada y procesada contra la base de datos SIMAT de febrero. El resultado da cuenta de 6.771 niñas, niños y jóvenes atendidos en 37 instituciones educativas alcanzando un 56,4% de cumplimiento mensual sobre la meta establecida. El consolidado de estudiantes únicos hasta ahora son 17.927, es decir un cumplimiento general del 149%. El detalle de esta información se encuentra aún pendiente de validación por parte de la SED, se encuentra en el tablero de control del convenio.	Base consolidado de atenciones febrero Correo envío de atenciones para validación SED Tablero de control febrero

#	ACTIVIDAD/OBLIGACIÓN	DESCRIPCIÓN DESARROLLO ACTIVIDAD	EVIDENCIA
30	Archivar, custodiar, administrar y conservar en forma ordenada todos los documentos y archivos análogos y digitales que se generen en ejecución del presente convenio, los cuales deberán ser trasladados a las SED de acuerdo con su naturaleza y de conformidad con la normatividad vigente, de igual forma se deberá tener en cuenta los tiempos definidos en el cronograma previamente establecido entre las partes. La información debe estar a disposición de los intervinientes y autoridades que la requieran.	Durante el mes de febrero la información consolidada se entregará el 20 de marzo según el cronograma de gestión documental establecido por la SED no se generaron evidencias de atenciones. Sin embargo, Las evidencias acumuladas de los meses de septiembre a noviembre que han presentado ajustes por subsanar, se entregan corregidas y se solicita fecha de revisión para avanzar en el proceso de cierre de 2025.	Cronograma revisión gestión documental Correo cronograma de revisión Correo subsanaciones septiembre Correo subsanaciones octubre Correo subsanaciones noviembre
31	En el marco del Estatuto General de Contratación de la Administración Pública, y en específico, del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE), cuyo objetivo es garantizar la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y el INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES - PLANETARIO DE BOGOTÁ realizará por una única vez, el registro como oferente en la plataforma del SACE de la SED, e inscribirá allí cuando sea requerido, la oferta del proyecto a trabajar con la SED	EL IDARTES ya se encuentra inscrito en SACE por lo cual se da por cumplida esta actividad garantizando la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y los aliados.	EVIDENCIA SACE
32	El INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES - IDARTES -PLANETARIO DE BOGOTÁ en desarrollo de la actividad 9.3.1 relacionada con la gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, presentará a la SED los documentos que soporten o evidencien lo correspondiente.	Se desarrolla esta actividad conforme a lineamientos institucionales según resolución 1361 Plan Anual de Trabajo SG- SST y se presenta en el Comité 1 de Instalación del 12 de febrero de 2025.	RES N° 1361 Plan Anual de Trabajo SG-SST.pdf Acta-Comite_Tecnico_1_ConvenioInter#7316101.pdf

2.3. AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
OPERACIONES DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DEL CIA	Planeación administrativa del Centro de Interés en	Durante el periodo del presente informe, se realizaron dos cesiones de contrato. Se formalizaron	1,0	2,0	**ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO**

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
	Astronomía	los contratos de 52 formadores y se realizaron las adiciones y prórrogas de 9 contratos correspondientes al equipo base. Se presentó el informe contable y financiero 13, el cual fue revisado y avalado por parte del equipo financiero de la Secretaría de Educación Distrito.			
	Visita inicial a las IED focalizadas	Durante el mes de febrero se realizó la visita inicial a 9 IED'S faltantes del grupo focalizados. Se destaca el acercamiento a la IED Hunza con la que no se definieron acuerdos iniciales.	2,0	2,0	REUNION VISITA INICIAL
	Planeación, programación pedagógica, didáctica y de material lúdico pedagógico	En el mes de febrero se avanzó en la estructuración y organización de las acciones formativas correspondientes a las temáticas de mujeres en la ciencia y Sistema Solar, integrando componentes conceptuales, metodológicos y recursos lúdicos acordes a los niveles atendidos. La experiencia centrada en mujeres científicas promovió el reconocimiento de aportes históricos y actuales de investigadoras en distintos campos, fomentando la reflexión crítica frente a estereotipos de género y fortaleciendo habilidades como la argumentación, la formulación de preguntas y el diálogo respetuoso. Se	2,0	2,0	PLANEACIONES MATERIAL LÚDICO PEDAGÓGICO MATERIALES PEDAGÓGICOS

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
		incorporaron actividades participativas y recursos gráficos que facilitaron la apropiación de referentes científicos diversos. Por su parte, el trabajo en torno al Sistema Solar permitió abordar características, movimientos y relaciones entre sus componentes, apoyándose en material manipulativo, ejercicios comparativos y representaciones a escala que favorecieron la comprensión de magnitudes y dinámicas espaciales.			
	Planeación y programación del sistema de evaluación	Durante este periodo se definieron acuerdos de evaluación con 3 instituciones, sin embargo, se abordaron aspectos relacionados al proceso como el diseño de rúbricas especializadas y la entrega de evaluación.	1,0	1,0	EVALUACIÓN
	Planeación de armonización y articulación	Se definieron lineamientos del proceso de armonización y articulación a partir de las sugerencias dadas por la pedagoga de la SED. Dichos ajustes apuntan a reconocer de manera más organizada el proceso de avance en las acciones de A y A. Adicionalmente se diseñó un formato de registro mucho más detallado de los aportes de los PICE al horizonte institucional de la IED´s , esta ficha se implementará durante el	1,0	1,0	CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- INFORME DE GESTIÓN - FEBRERO actualizado 2026.xlsxFORMATO AYA HI-PICE x COLEGIO.xlsx

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
		mes siguiente, conforme se de inicio al desarrollo de PICE.			
	Alistamiento y logística de CIA con docentes y directivos docentes	Se realizaron diferentes reuniones con docentes acompañantes, directivos y formadores para definir aspectos relacionados con el inicio de la implementación, lo que implicó acuerdos de convocatoria, horarios y reuniones de equipo con formadores	1,0	1,0	ACOMPAÑAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN
	Inducción al equipo humano	Como parte del desarrollo de las actividades realizadas en los fortalecimientos programados se incluyen actividades de inducción en términos pedagógicos, técnico y operativos. La evidencia reposa en la Matriz de Talento Humana (pestaña Fortalecimientos)	2,0	1,0	MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 FORTALECIMIENTOS
EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS EN ASTRONOMÍA	Realización de sesiones del Centro de Interés en Astronomía	Durante el mes de febrero se realizaron 1.624 sesiones y aunque se logran acuerdos de apertura con otras instituciones, durante este mes presentaron registro de atenciones 37 instituciones educativas ubicadas en 13 localidades de Bogotá. El dato se obtiene al consolidar la base de registros mensual. Luego, al realizar el conteo distintivo de la cantidad de colegios impactados, las fechas de atención y los respectivos horarios de implementación. La información en la base se encuentra validada por parte de la SED.	4,0	3,0	Base de datos consolidada febrero Correo validación SED

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
	Integración con el programa Planetario para profes	06/02/2026 En el marco del convenio establecido con el IED Instituto Técnico Rodrigo de Triana, se realizó una jornada de socialización dirigida a los acudientes de los grados octavo y noveno. En este espacio se presentó la dinámica y los objetivos del Centro de Interés en Astronomía, así como la metodología que se desarrollará durante el año con los estudiantes de estos grados. Adicionalmente, la jornada constituyó un espacio de divulgación dirigido a los acudientes, en el cual se explicó la importancia de trabajar la astronomía en el aula y de abordar estos temas con los estudiantes. 18/02/2026: Se realizó la socialización oficial del Plan de Trabajo 2026 del Programa Planetario Para Profes, presentando su enfoque pedagógico, estructura formativa, calendario y propósitos fundamentales, así como generar una primera experiencia de aproximación conceptual y didáctica a la astronomía. 25/02/2026	1,0	1,0	Febrero 2026

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
		La segunda sesión del Programa Planetario Para Profes 2026 se desarrolló como el primer espacio formal de profundización conceptual dentro de la Dimensión Disciplinar. La jornada tuvo como propósito consolidar el marco epistemológico del proceso formativo y comenzar el trabajo histórico-crítico sobre la construcción del conocimiento astronómico. 26/02/2026 Realizar una sesión de armonización curricular y exploración astronómica con los integrantes del semillero "ASTROBIOSOFOS" del IED Francisco de Paula Santander, abordando el estudio del satélite natural "La Luna" a través de la indagación, la historia de la exploración espacial y la observación directa, fortaleciendo así los procesos pedagógicos del grupo y su vínculo con el programa Planetario Para Profes.			
	Acompañamiento y fortalecimiento pedagógico con formadores	En este ítem se incluye fortalecimientos en las sensibilizaciones vigentes en el mes de febrero y los acompañamientos a formadores en su proceso de ejecución.	2,0	1,0	ACOMPAÑAMIENTO Y FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO CON FORMADORES

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
					MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026
	Evaluación pedagógica	Durante el mes de febrero se realizaron principalmente convocatorias para la vinculación de nuevos participantes y la implementación de sensibilizaciones, orientadas a la presentación de las temáticas, la metodología y los objetivos del Centro de Interés. Debido al carácter introductorio de estas actividades, SE desarrollaron procesos introductorios de evaluación, los cuales se implementarán en las etapas posteriores de trabajo en aula correspondientes al PICE. La propuesta se encuentra en la Matriz Base (pestaña Planeación pedagógica)	2,0	1,0	MATRIZ BASE CIA CONVENIO 7316101_ 2025 - 28 de febrero_.xlsx
	Reuniones internas de coordinación y seguimiento	Durante este periodo se adelantaron diferentes reuniones enfocadas en la planeación y revisión de contenidos, asignaciones e instrumentos, así como la presentación de resultados y hallazgos.	1,0	1,0	**LIDERES / EQUIPO BASE**
	Jornadas de socialización	Se apoyó el proceso de envío de oficios dirigidos a las Instituciones Educativas Distritales (IED), en los cuales se compartieron los modelos de jornadas de socialización para dar a conocer las actividades y dinámicas de participación propuestas por el Planetario de Bogotá. De	0.0	3,0	**JORNADAS DE SOCIALIZACIÓN**

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
		igual manera, se realizaron solicitudes al área de reservas para el agendamiento de visitas de los colegios, contribuyendo a la coordinación y organización de las instituciones interesadas en asistir a los espacios educativos programados.			
	Comités de revisión técnica con SED	En este periodo se muestra Presentar el avance del convenio 7316101 durante los meses de diciembre de 2025 y enero de 2026.	1,0	0,5	COMITÉ TECNICO
	Reporte e informe de actividades	En este periodo se muestra avance de lo desarrollado para el mes de febrero.	1,0	0,5	INFORME DE GESTI…
	Mesa y conciliación financiera	Para el periodo de febrero se presenta informe contable y financiero con número de radicado: E-2026-48587 código de verificación: 5CZIB, cuya información se va a conciliar en la próxima mesa.	1,0	0,5	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
	Entrega de informe contable	Se presentó el informe contable y financiero 13 correspondiente a enero y fue avalado por parte de la SED y radicado con el número E-2026-48587 código de verificación: 5CZIB,	1,0	0,5	INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
	Mesas Pedagógicas y Técnicas con la SED	Se realiza una mesa técnica el 26 de febrero, con el fin de dar información relevante sobre los aspectos del CIA para la vigencia 2026.	1,0	1,0	MESA TECNICA OPERATIVA MESA PEDAGOGICA
CIERRE	Visita final a las IED	No aplica	0.0	0,0	No Aplica

FASE	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DEL AVANCE	% AVANCE MES REPORTADO* M1	% AVANCE MES REPORTADO* M2	EVIDENCIAS
	focalizadas				
	Cierre y entrega de informe final de convenio	No aplica	0.0	0,0	No Aplica
TOTAL			**25%**	**23%**	
TOTAL ACUMULADO CRONOGRAMA			**100%**	**23%**	

* Al momento del presente informe se encuentran activos y vigentes dos cronogramas, correspondientes a la Modificación 1 (M1) y a la Modificación 2 (M2). Los dos complementan el total de la operación, en ese orden de ideas, se presentan divididos, pero por tratarse del mes completo, la cobertura de la evidencia abarca del 1 al 28 de febrero tal como indica el informe.

3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

3.1. CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO

Para el periodo comprendido entre el 1 y 28 de febrero, se realizaron las cesiones del equipo de formadores de: Nilson Yezid Guerrero Olaya, Diana Milena Del Rio Trujillo y Sara Miranda Bejarano Salazar. Se realizó la adición 2 y prórroga 2, de los siguientes contratistas: Jose Luis Altafulla Marrugo, Jeison Fabián Cano, Oscar Alfredo Penagos Vega, Yésica Paola Romero Chamorro, Sonia Elena Aguirre Taborda, Karen Daniela Gómez León, Johnny Dubyan Giraldo Acevedo, Rudy Alejandra Mejía, Laura Alejandra García, continuando con el 100% del talento humano correspondiente a 71 contratistas. Se presentó el informe contable y financiero número 13, el cual se encuentra aprobado por la SED. El documento cuenta con las firmas por parte del aliado y ya fue radicado en la ventanilla única de la Secretaría de Educación Distrital – SIGA.

La evidencia del proceso de contratación adelantado se encuentra en la MATRIZ TALENTO HUMANO CONVENIO 7316101 DE 2026 - 28 de febrero 2026 De igual manera, se realizaron las siguientes acciones:

- Evidencia de cesiones del equipo formadores: CESIONES DE CONTRATO
- Evidencias de pagos a contratistas: INFORME CONTABLE Y FINANCIERO
- Evidencia adiciones y prórrogas: ADICIONES Y PRÓRROGAS

RUBROS DE CONTRATACIÓN	TALENTO HUMANO PROYECTADO	TALENTO HUMANO CONTRATADO EN EL PERIODO	RENUNCIAS	SUSPENSIONES	CESIONES	TERMINACIONES
SED	64	52	0	0	3	0
PLANETARIO	7	0	0	0	0	0

La información presentada evidencia el cumplimiento total del talento humano proyectado tanto para la SED como para el Planetario. Asimismo, se reportan tres cesiones de contrato,

las cuales no han generado afectación en la operación ni en el desarrollo de las actividades previstas.

3.2. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.2.1. Evidencias Físicas y Digitales

Para el periodo de febrero se consolidan los listados múltiples de asistencia digitales de 37 instituciones educativas que dan cuenta de las actividades realizadas bajo el marco del CIA, así como las diferentes actas físicas de las reuniones celebradas con los colegios. Según **cronograma** entregado por gestión documental de la SED, la revisión de estas evidencias se realizará el 27 de marzo.

Adicionalmente, durante el periodo de febrero, se realiza la revisión de las evidencias digitales del periodo de agosto. Esta revisión se realizó el día 17 de febrero

TIPO DE EVIDENCIA	FECHA DE VISITA EN EL PERIODO	RESULTADO DE LA VISITA
Evidencias Digitales	17/02/2026	Se valida por parte de la SED, la subsanación de las evidencias pendientes y se da continuidad al proceso de gestión documental.

3.2.2. Comité Técnico

FECHA	N.º COMITÉ TÉCNICO	TEMAS ABORDADOS / AVALES	EVIDENCIA
16/02/2026	12	1. .Verificación del Quorum 2. Seguimiento a compromisos del comité anterior 3. Presentación seguimiento financiero (Mes previo al desembolso). 4. Presentación reporte de atención en Sistemas de información. 5. Presentación estado de la atención (Cupos atendidos, situaciones presentadas) 6. Presentación seguimiento pedagógico. 7. Presentación seguimiento al cronograma establecido. 8. Presentación contratación y novedades del Talento Humano (Capacitación del personal docente y administrativo) 9. Presentación Informe de Gestión Mensual 10. Varios	COMITE TECNICO

FECHA	N.º COMITÉ TÉCNICO	TEMAS ABORDADOS / AVALES	EVIDENCIA
		10.1. Presentación y aprobación de los productos del desembolso #5	

3.2.3. Mesas Técnicas territoriales y Pedagógicas

FECHA	NOMBRE Y N.º MESA	TEMAS ABORDADOS	EVIDENCIA
26/02/2026	2	1. Bienvenida 2. Presentación de la cobertura e inicios 3. Presentación de las situaciones presentadas	MESA TECNICA OPERATIVA
23/02/2026	1	1. Presentación de alcances pedagógicos, en las Instituciones Educativas Distritales (IED), desde el centro de interés de Astronomía (planeaciones, contenidos, evaluación, procesos de armonización y articulación). 2.Orientaciones desde la SED, línea pedagógica STEM. 3. Acuerdos	MESA PEDAGOGICA

3.3. AVANCE EN METAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

Para el mes de febrero se registró la participación de 6.771 niñas, niños y jóvenes en 37 instituciones educativas de Bogotá. Aunque la información presentada está pendiente de validación por parte de sistemas de información de la SED, la **base procesada** permite dar una aproximación al comportamiento de cada institución con relación a la meta como se ve a continuación.

CENTRO DE INTERÉS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	META	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO*
ASTRONOMÍA	ALBERTO LLERAS CAMARGO	120	82
ASTRONOMÍA	ALFONSO REYES ECHANDIA	200	136
ASTRONOMÍA	ALQUERIA DE LA FRAGUA	140	99
ASTRONOMÍA	AQUILEO PARRA	120	93
ASTRONOMÍA	CARLOS ALBAN HOLGUIN	100	3
ASTRONOMÍA	CARLOS ARTURO TORRES	100	57

CENTRO DE INTERÉS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	META	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO*
ASTRONOMÍA	CEDID SAN PABLO	360	239
ASTRONOMÍA	CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	120	32
ASTRONOMÍA	CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO	180	141
ASTRONOMÍA	CLASS	330	170
ASTRONOMÍA	CUNDINAMARCA	150	86
ASTRONOMÍA	EL TESORO DE LA CUMBRE	150	120
ASTRONOMÍA	EL VIRREY JOSE SOLIS	100	78
ASTRONOMÍA	ENRIQUE OLAYA HERRERA	850	563
ASTRONOMÍA	FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	200	54
ASTRONOMÍA	FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME	210	72
ASTRONOMÍA	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	500	460
ASTRONOMÍA	GABRIEL BETANCOURT MEJÍA	100	45
ASTRONOMÍA	GARCES NAVAS	80	93
ASTRONOMÍA	GERARDO PAREDES	850	349
ASTRONOMÍA	GUSTAVO MORALES MORALES	130	146
ASTRONOMÍA	INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL	120	85
ASTRONOMÍA	INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA	350	429
ASTRONOMÍA	JOHN F. KENNEDY	120	210
ASTRONOMÍA	JORGE GAITAN CORTES	100	82
ASTRONOMÍA	LAURA HERRERA DE VARELA	200	99
ASTRONOMÍA	LUIS LÓPEZ DE MESA	900	746
ASTRONOMÍA	MANUELA AYALA DE GAITAN	120	86

CENTRO DE INTERÉS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	META	CANTIDAD DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN EL PERIODO REPORTADO*
ASTRONOMÍA	NUEVO CHILE	150	99
ASTRONOMÍA	PAULO VI	210	146
ASTRONOMÍA	PORFIRIO BARBA JACOB	240	280
ASTRONOMÍA	RAFAEL URIBE URIBE	120	104
ASTRONOMÍA	SAN ISIDRO SUR ORIENTAL	210	173
ASTRONOMÍA	SAN MARTIN DE PORRES	80	59
ASTRONOMÍA	TECNICO BENJAMIN HERRERA	200	145
	TOTAL	8.210	6.771

4 ESTRATEGIA OPERATIVA CENTROS DE INTERÉS

Durante el presente mes, se terminaron de consolidar los horarios y propuestas de inicio de la mayoría de las IED´s, se dio apertura a un alto porcentaje de las IED´s priorizadas, se destaca el inicio de instituciones donde la estrategia de jornada escolar complementaria tiene alto impacto como es el caso de la IED Toberín, cuyo inicio se dio el 03 de febrero. Paulatinamente se fueron sumando durante la semana del 09 al 13 de febrero IED como Luis López de Mesa, Francisco de Paula Santander y Enrique Olaya Herrera, para un total de 32 IED y en el 33% de las IED ya se han realizado acciones de convocatoria inicial y 28% presentan algún tipo de novedad operativa asociada al inicio. Dentro de las diferentes acciones de convocatoria y socialización, se destaca el uso de diversos recursos como Stellarium y Solar System en los casos donde se contó con espacios de más de 20 minutos para trabajar con los grupos. En otras IED´s el proceso de convocatoria se vio restringido a la entrega de circulares y una socialización general con los estudiantes. Algunas de las IED´s donde se adelantaron estas acciones fueron: Colegio Alfonso Reyes Echandía (IED), Colegio Alquería de la Fragua (IED), Colegio Aquileo Parra (IED), Colegio Carlos Arturo Torres (IED), Colegio CEDID San Pablo (IED), Colegio Centro Integral José María Córdoba (IED), Colegio Ciudadela Educativa El Recreo Sonia Osorio (IED), Colegio Class (IED), Colegio Cundinamarca (IED), Colegio El Tesoro de la Cumbre (IED) y Colegio Instituto Técnico Rodrigo de Triana (IED) por destacar algunos. La evidencia de esta acción está disponible en el CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- INFORME DE GESTIÓN - FEBRERO actualizado 2026.xlsx

Un aspecto a destacar durante este mes, fue la participación de varios de los formadores del equipo que pudieron tener en las primeras reuniones de familias organizadas por las IED´s, este aspecto resulta bastante importante para ayudar a consolidar los grupos de estudiantes y generar compromisos con las familias SOCIALIZACIONES.

En este escenario de inicio de atención se identificaron 27 instituciones en las que se reportaron diferentes tipos de novedades que implican seguimiento operativo y/o pedagógico. Es el caso de Colegio Aquileo Parra (IED), Colegio Carlos Arturo Torres (IED), Colegio Centro Integral José María Córdoba (IED), Colegio Class (IED), Colegio Cundinamarca (IED), Colegio Francisco Antonio Zea de Usme (IED), Colegio Francisco de Paula Santander (IED), Colegio Garcés Navas (IED), Colegio General Santander (IED). Se destacan novedades como alertas por baja asistencia, ajustes en horarios y/o disponibilidad institucional, asignación de formadores, fortalecimiento de convocatorias y ajustes a los procesos de articulación con la IED.
En este periodo se contó con dificultad para generar acuerdos de inicio con colegios como Carlos Albán Holguín, El Paraiso Mirador y Hunza; así como la muy baja respuesta de los estudiantes de la IED Instituto Técnico Piloto; lo que anticipa posibles cierres y apertura de nuevas instituciones.

- **Logros:** Durante el mes analizado se evidencian avances en la consolidación del proceso de implementación en las instituciones educativas, particularmente a través de las reuniones sostenidas con equipos directivos y de coordinación. Estos espacios han permitido socializar el alcance de las actividades, concertar horarios, definir espacios de trabajo y formalizar el inicio de las sesiones con estudiantes en varios establecimientos. Asimismo, las reuniones han facilitado la activación progresiva de los grupos participantes y han generado condiciones institucionales favorables para el desarrollo de las actividades pedagógicas, destacándose el interés inicial de los estudiantes frente a las propuestas desarrolladas y la disposición de las instituciones para integrar las actividades dentro de sus dinámicas escolares.

- **Retos**: A pesar de los avances registrados, el proceso aún enfrenta algunos desafíos operativos asociados principalmente a la fluctuación en la asistencia de estudiantes y a la dificultad para consolidar grupos estables en ciertas instituciones. De igual forma, se identifican situaciones relacionadas con ajustes logísticos en la disponibilidad y estabilidad de los espacios asignados para el desarrollo de las sesiones, así como la necesidad de continuar fortaleciendo la coordinación institucional para garantizar condiciones más estables que permitan el desarrollo continuo de las actividades.

- **Oportunidades de mejora**: En este contexto, se identifican oportunidades de mejora orientadas a fortalecer las estrategias de convocatoria y difusión al interior de las comunidades educativas, con el fin de ampliar la participación estudiantil y consolidar los grupos en las instituciones donde el proceso aún se encuentra en fase de estabilización. Asimismo, resulta pertinente reforzar la articulación con docentes y coordinadores académicos para favorecer una mayor apropiación institucional del proceso, así como consolidar acuerdos más estables en relación con horarios y espacios de implementación, lo que permitirá mejorar la continuidad de las actividades y fortalecer el desarrollo de las sesiones en los próximos periodos de ejecución.

A través de los siguientes documentos CONSOLIDADO DE ACCIONES AYA- INFORME DE GESTIÓN - FEBRERO actualizado 2026.xlsx, se puede revisar el análisis individual de cada institución educativa en el componente operativo, y en MATRIZ BASE CIA CONVENIO

7316101_ 2025 - 28 de febrero .xlsx en la columna BC donde se encuentra el detalle de novedades operativas con sus respectivas fechas.

5 COMPONENTE PEDAGÓGICO

En este apartado se plasman los procesos pedagógicos desarrollados y los objetos conceptuales abordados durante el periodo, de acuerdo con las planeaciones establecidas. Asimismo, se presentaron los avances alcanzados destacando algunas experiencias significativas, junto con los principales retos identificados y las oportunidades de mejora desde el componente pedagógico, manteniendo la organización de la información en formato de tabla.

Descripción general de lo realizado:

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
COLEGIO DISTRITAL CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	NA	NA	NA
COLEGIO CEDID SAN PABLO	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes. En esta institución se desarrolla con estudiantes de primero, tercero, quinto, sexto y séptimo mediante actividades de exploración, experimentación sencilla, observación y trabajo colaborativo.	Se evidencia alta motivación y participación de los estudiantes, así como avances en la observación y formulación de preguntas sobre fenómenos del universo. Como dificultad, se identifican diferencias en los ritmos de aprendizaje y la necesidad de fortalecer la comprensión de algunos conceptos científicos.	Se propone fortalecer la estructuración del proceso de indagación científica, promoviendo el registro de observaciones y la construcción de explicaciones. Asimismo, continuar potenciando actividades experimentales y estrategias lúdicas que favorezcan la comprensión de los temas trabajados.
COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía abordando temas como mujeres científicas y sistema solar con estudiantes de distintos grados. Las sesiones incluyen dinámicas lúdicas, juegos, actividades artísticas, construcción de modelos y espacios de diálogo para explorar conceptos como planetas, satélites, movimiento orbital y organización del	Se evidencia alta participación y curiosidad por los temas de astronomía, con estudiantes que formulan preguntas, proponen ideas y participan en actividades de discusión, juego y trabajo colaborativo. En varios grupos se observa mayor disposición para argumentar, comparar ideas y expresar sus comprensiones sobre los fenómenos trabajados.	Fortalecer estrategias de manejo de grupo, participación activa y asignación de roles para ajustar metodologías según los ritmos y dinámicas de cada curso, priorizando actividades lúdicas, trabajo colaborativo y espacios de diálogo que mantengan el interés por las temáticas.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	sistema solar, así como el reconocimiento de referentes femeninos en la ciencia	En algunos grupos se presentan dificultades de atención, indisciplina o alta activación, lo que requiere ajustes metodológicos y estrategias para mantener la participación. También se reportan casos puntuales de baja asistencia o condiciones operativas del colegio que afectan la continuidad de algunas sesiones.	
COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Se evidencia interés y curiosidad por parte de los estudiantes frente a los temas abordados, con avances en la formulación de preguntas y la comprensión inicial de fenómenos astronómicos. Como dificultad, se identifican algunos vacíos conceptuales previos y diferencias en los ritmos de apropiación de los contenidos.	Se propone fortalecer el uso de actividades prácticas y recursos visuales que faciliten la comprensión de los conceptos trabajados. Asimismo, continuar promoviendo espacios de discusión y registro de observaciones que consoliden el proceso de indagación científica.
COLEGIO JOHN F. KENNEDY	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía abordando temas como mujeres científicas y sistema solar con estudiantes de ciclo 2 y grado quinto. Las sesiones incluyen conversaciones guiadas, elaboración de fichas sobre satélites, construcción de carteles y diseño de satélites artificiales, promoviendo el trabajo en grupo, el debate y la socialización de ideas alrededor de conceptos del sistema solar y del papel de las científicas en la historia de la ciencia.	Las actividades propuestas generan alta motivación y participación de los estudiantes, especialmente en dinámicas de creación como la elaboración de fichas y la construcción de satélites. Los estudiantes formulan preguntas, establecen relaciones con referentes de la cultura popular y participan activamente en la socialización de sus producciones. Se presentan dificultades disciplinarias en algunos grupos, interrupciones constantes y baja disposición frente a las actividades. También se reportan limitaciones de espacio y mobiliario en el aula, así como variaciones	Implementar estrategias pedagógicas diferenciadas según la dinámica de cada grupo, ajustar la estructura de las actividades para contextos de aula con alta dispersión y fortalecer el acompañamiento docente para consolidar condiciones que permitan desarrollar las sesiones con mayor continuidad.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		en el número de estudiantes, lo que afecta la organización del trabajo y la continuidad de las sesiones.	
COLEGIO DISTRITAL CLASS	Se desarrollan sensibilizaciones sobre mujeres científicas y sistema solar con estudiantes de distintos grados. Las sesiones incluyen juegos, simulaciones, construcción de modelos, prototipos y actividades de exploración sensorial, abordando temas como planetas, satélites, cometas y características del sistema solar.	Como avances se evidencia mayor participación y comprensión cuando las actividades integran experiencia, juego y experimentación. Desarrollo de trabajo en equipo, argumentación y creatividad en la construcción de modelos y prototipos. Mejora en la actitud y atención de los estudiantes cuando ya reconocen al formador y la dinámica del centro de interés. Algunas dificultades son la baja asistencia en algunos grupos por dificultades en la comunicación institucional con familias, los tamaños de grupo altos que afectan el manejo del aula y el seguimiento individual, y en algunos cursos se evidencian problemas de atención, convivencia e interés, además de dificultades en lectura y escritura.	Ajustar tiempos y metodologías según los ritmos de trabajo de cada grupo. Implementar estrategias de manejo de grupo y trabajo colaborativo para grupos numerosos. Fortalecer estrategias de motivación y comunicación con familias para mejorar la asistencia y permanencia.
COLEGIO DISTRITAL CUNDINAMARCA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de quinto, sexto y séptimo, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen preguntas iniciales sobre conocimientos previos, dinámicas de juego, exploraciones sensoriales sobre atmósferas planetarias, actividades creativas (rimas, canciones, cómics) y trabajo por estaciones, orientadas a explorar conceptos como planetas rocosos y gaseosos, atmósferas y procesos básicos de investigación científica.	Los estudiantes muestran buena participación y conocimientos previos sobre astronomía, lo que permite desarrollar actividades con mayor profundidad conceptual. También se evidencia interés por las dinámicas creativas y artísticas, lo que facilita la participación en actividades de escritura, diseño y formulación de preguntas sobre fenómenos astronómicos. La principal dificultad identificada es la diversidad de ritmos, niveles de conocimiento y formas de	Diseñar actividades diferenciadas o con distintos niveles de complejidad que permitan responder a estudiantes con mayor dominio conceptual, manteniendo al mismo tiempo estrategias de participación que integren los distintos intereses del grupo, especialmente en dinámicas creativas y de indagación.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
		participación dentro de los grupos multiciclo, lo que exige ajustar las explicaciones y las actividades para que todos los estudiantes encuentren un punto de entrada al tema.	
COLEGIO GERARDO PAREDES (IED) - SEDE A	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Los estudiantes han mostrado curiosidad y participación activa, formulando preguntas sobre la vida en otros planetas y las características del sistema solar. Como dificultad, se evidencia que para muchos es su primer acercamiento al tema, por lo que algunos conceptos requieren mayor refuerzo y tiempo de apropiación.	Se sugiere continuar fortaleciendo las estrategias sensoriales y narrativas que facilitan la comprensión de conceptos abstractos. Asimismo, profundizar en actividades de indagación que permitan a los estudiantes relacionar sus preguntas con procesos básicos de investigación científica.
COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Los estudiantes mostraron interés por las historias de mujeres científicas y por las actividades de exploración del sistema solar. Como dificultad, se observan diferencias en los niveles de participación y en la comprensión de algunos conceptos.	Incorporar más actividades prácticas y visuales que faciliten la comprensión de los temas. También fortalecer espacios de diálogo donde los estudiantes puedan compartir sus ideas y preguntas.
IED MANUELA AYALA DE GAITÁN SEDE A	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Se evidenció buena disposición de los estudiantes frente a las actividades de sensibilización y exploración del universo. Sin embargo, algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento para relacionar los conceptos abordados con ejemplos de su entorno.	Promover estrategias que conecten los contenidos astronómicos con experiencias cotidianas de los estudiantes. Asimismo, fortalecer el uso de recursos gráficos y representaciones del sistema solar.
COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS IED	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de	Los estudiantes participaron activamente en las	Reforzar el uso de actividades de indagación y

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	conversaciones sobre el sistema solar y el rol de las mujeres en la ciencia. Como dificultad, se identifican diferencias en los ritmos de comprensión de los temas trabajados.	experimentación que permitan afianzar los conceptos. También se sugiere promover ejercicios de socialización de aprendizajes entre los estudiantes.
COLEGIO GARCÉS NAVAS IED	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Se evidenció interés por los temas del universo y buena participación en las actividades propuestas. No obstante, algunos estudiantes presentan dificultades para mantener la atención durante las explicaciones conceptuales.	Incorporar más dinámicas lúdicas y actividades prácticas que favorezcan la concentración y el aprendizaje activo. También fortalecer el uso de preguntas orientadoras durante las sesiones.
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Los estudiantes mostraron curiosidad frente a los contenidos relacionados con el sistema solar y la exploración del espacio. Como dificultad, se identifican algunos vacíos en conocimientos previos sobre fenómenos astronómicos.	Fortalecer actividades de contextualización que permitan partir de los saberes previos de los estudiantes. Asimismo, promover ejercicios de representación gráfica del sistema solar.
COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO IED	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y	Se evidenció entusiasmo por las actividades relacionadas con el universo y las historias de mujeres científicas. Como dificultad, algunos estudiantes requieren mayor orientación para estructurar sus preguntas sobre los temas trabajados.	Promover estrategias que fortalezcan la formulación de preguntas y la indagación científica. También integrar más actividades colaborativas entre los estudiantes.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.		
COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL I.E.D.	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Los estudiantes participaron activamente en las conversaciones sobre astronomía y mostraron interés por comprender el funcionamiento del sistema solar. Como dificultad, algunos conceptos requieren mayor profundización para su adecuada comprensión.	Fortalecer el uso de modelos y representaciones visuales que faciliten la comprensión de los fenómenos astronómicos. También promover ejercicios de reflexión sobre lo aprendido en cada sesión.
COLEGIO TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de octavo, noveno y algunos grupos de ciclo 1, abordando temas como mujeres científicas, sistema solar y fenómenos astronómicos. Las sesiones incluyen actividades por estaciones, simulaciones corporales de rotación y traslación, juegos, debates, experimentos como simulación de cráteres y actividades creativas, orientadas a explorar conceptos del sistema solar, movimientos de los astros y el papel de las mujeres en la ciencia.	En varios grupos se evidencia participación activa, formulación de preguntas y uso de conocimientos previos para construir nuevas explicaciones. Las actividades lúdicas y experimentales favorecen la comprensión de conceptos astronómicos y permiten que los estudiantes argumenten, comparen ideas y relacionen los contenidos con contextos científicos e históricos. En algunos grupos se presentan niveles altos de dispersión, ruido y dificultades para seguir indicaciones, especialmente en cursos numerosos. También se identifican problemas de atención asociados al uso del celular, fluctuaciones en la asistencia y diversidad de ritmos de participación, lo que afecta la continuidad de las actividades.	Fortalecer estrategias de organización del grupo, acuerdos de convivencia y actividades estructuradas con roles definidos, especialmente en grupos grandes. También se requiere diseñar dinámicas que mantengan la atención, alternando juego, debate y experimentación para sostener el interés y favorecer la participación organizada.
COLEGIO DISTRITAL TOBERIN	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 1 y ciclo 2,	Los estudiantes muestran interés y curiosidad por los temas científicos, especialmente en	Fortalecer estrategias pedagógicas diferenciadas según el ciclo y las características de cada

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen actividades lúdicas, narrativas, exploración sensorial, construcción de modelos, manualidades, música y trabajo en grupo, para explorar conceptos como planetas rocosos, satélites naturales y artificiales, así como el reconocimiento del papel de las mujeres en la ciencia.	actividades prácticas como la exploración sensorial, la construcción de modelos del sistema solar y las dinámicas lúdicas. También se evidencian preguntas y reflexiones sobre el rol de las mujeres en la ciencia y mayor disposición para participar en actividades creativas y de experimentación. Se identifican diferencias marcadas en niveles de conocimiento previo, atención y comportamiento entre grupos, así como dificultades en algunos cursos para sostener el trabajo colaborativo o las actividades de lectura y escritura. También se presentan casos de asistencia variable y estudiantes que regresan al sistema escolar, lo que exige ajustes constantes en las actividades.	grupo, priorizando actividades prácticas, narrativas y sensoriales que faciliten la comprensión de conceptos científicos. También se recomienda consolidar dinámicas de trabajo en equipo y adaptar las actividades para grupos con ritmos de aprendizaje diversos.
COLEGIO UNIÓN COLOMBIA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 2, sexto, séptimo, octavo y noveno, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones se realizan mediante preguntas sobre saberes previos, trivias, juegos de palabras, debates y esquemas en tablero, orientadas a explorar conceptos como satélites naturales y artificiales, características de los cuerpos del sistema solar y la relación de la ciencia con distintos ámbitos de la sociedad.	Se evidencia participación activa y capacidad para relacionar conocimientos previos con nuevos conceptos, especialmente cuando se emplean dinámicas de preguntas, debates y datos curiosos sobre el sistema solar. Los estudiantes formulan explicaciones sencillas, establecen comparaciones entre objetos astronómicos y muestran interés por discutir la aplicación de la ciencia en la vida cotidiana y en otros campos del conocimiento. En ciertos grupos se evidencian actitudes de apatía o dificultades en la comunicación entre estudiantes, lo que requiere estrategias adicionales para sostener la participación.	Fortalecer estrategias participativas basadas en preguntas, juegos de lógica y discusión de saberes previos, además de reforzar la comunicación institucional sobre horarios y espacios de encuentro. También se recomienda continuar usando esquemas visuales y actividades de debate que faciliten la comprensión y el intercambio de ideas entre estudiantes.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
COLEGIO HUNZA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de grado segundo, abordando temas como mujeres científicas y exploración espacial. Las sesiones incluyen conversaciones guiadas, recursos audiovisuales, análisis de profesiones científicas y actividades de reflexión a partir de preguntas de los estudiantes, tomando como ejemplo la vida cotidiana de los astronautas y misiones espaciales actuales para explorar el papel de las mujeres en la ciencia.	Se evidencia mayor capacidad de lectura, escritura y argumentación en comparación con otros grupos, lo que permitió ampliar las conversaciones sobre profesiones científicas, descubrimientos y exploración espacial. Los estudiantes mostraron interés en los contenidos audiovisuales y participaron activamente en la discusión sobre el papel de las mujeres en la ciencia. Se identificó desconocimiento inicial de referentes femeninos en la ciencia, ya que los estudiantes reconocen con mayor facilidad científicos hombres. Esta situación requirió ampliar las explicaciones y el uso de ejemplos para visibilizar la participación de mujeres en el ámbito científico.	Continuar incorporando referentes femeninos en la ciencia y recursos audiovisuales de agencias espaciales, así como actividades que permitan relacionar la exploración espacial con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes, fortaleciendo la reflexión sobre diversidad e inclusión en la ciencia.
CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA I.E.D	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 3, abordando temas relacionados con el sistema solar. Las sesiones incluyen conversaciones guiadas a partir de saberes previos, preguntas sobre el origen del universo y análisis de características de los planetas gaseosos, con el fin de ampliar la comprensión de los cuerpos del sistema solar y su relevancia en la investigación científica.	Se evidencian conocimientos previos sobre los cuerpos del sistema solar, lo que permitió ampliar las discusiones sobre el origen del universo, las características de los planetas y su importancia dentro de la investigación científica actual. La principal dificultad identificada fue la baja asistencia de estudiantes, a pesar de haberse realizado convocatoria e inscripción previa para las sesiones.	Reforzar las estrategias de convocatoria y comunicación institucional para garantizar la asistencia de los estudiantes y permitir el desarrollo continuo de las sesiones programadas.
I.E.D ENRIQUE OLAYA HERRERA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de grado primero y tercero, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen actividades narrativas, experimentos sencillos,	Se observa interés y participación activa en actividades experimentales, artísticas y narrativas, lo que favorece la formulación de preguntas, la expresión de hipótesis y la comprensión inicial de fenómenos científicos. Los estudiantes	Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en la exploración, el juego, la narrativa y la experimentación, así como realizar ajustes metodológicos según los ritmos y características de cada grupo para favorecer

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	exploración con materiales, dibujo, construcción de modelos y dinámicas corporales, para trabajar conceptos como planetas rocosos, características de los cuerpos del sistema solar y el reconocimiento de los aportes de las mujeres en la ciencia.	muestran disposición para relacionar los contenidos con su entorno y participar en procesos creativos como la construcción de modelos o la representación de planetas. En algunos grupos se presentan dificultades de atención, seguimiento de instrucciones y diversidad de ritmos de aprendizaje, además de la presencia de estudiantes con necesidades educativas específicas que requieren ajustes metodológicos y acompañamiento más cercano durante las actividades.	la participación y la comprensión de los conceptos científicos.
COLEGIO EL VIRREY JOSÉ SOLIS	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 1, 2 y 3, abordando temas como mujeres y niñas en la ciencia y sistema solar. Las sesiones incluyen lectura de textos narrativos, juegos como “Súper mundos del sistema solar”, construcción de modelos como el sistema solar de bolsillo y elaboración de figuras en origami, con el fin de contextualizar el centro de interés y explorar de manera inicial los elementos del sistema solar.	Se evidencia participación en actividades de construcción y trabajo en grupo, especialmente en la elaboración del sistema solar de bolsillo y en las exposiciones colectivas de los productos elaborados, lo que permite iniciar la apropiación de los temas del centro de interés en astronomía. Se presentan bajos niveles de asistencia y dificultades de convocatoria, en parte por cruces de horarios con otras actividades institucionales.	Fortalecer estrategias de convocatoria y articulación de horarios con otras actividades institucionales, para garantizar mayor asistencia y continuidad en los procesos del Centro de Interés en Astronomía.
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen diálogos sobre saberes previos, actividades corporales, juegos rítmicos, uso de herramientas digitales como Stellarium, modelado con plastilina, dibujo, construcción de modelos del	Se evidencia alta participación y apropiación de conceptos cuando se emplean estrategias lúdicas, corporales y visuales, permitiendo que los estudiantes establezcan comparaciones entre planetas, comprendan características básicas del sistema solar y relacionen los contenidos con situaciones cotidianas y tecnológicas.	Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en el juego, la manipulación de materiales, el movimiento corporal y el uso de recursos digitales, adaptando las actividades a los ritmos de aprendizaje y dinámicas específicas de cada grupo.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	sistema solar y simulaciones de órbitas y distancias, orientadas a comprender características de los planetas, satélites y condiciones de habitabilidad en el sistema solar.	En algunos grupos se presentan dificultades de atención, dispersión y resistencia al error como parte del aprendizaje, así como diferencias en los ritmos de participación y comprensión de los conceptos.	
COLEGIO DISTRITAL RODRIGO DE TRIANA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de octavo y noveno, abordando el sistema solar y la introducción al CIA. Las sesiones se desarrollan mediante diálogos sobre saberes previos, uso de simuladores digitales como SolarSystemScope, ilustración del sistema solar, construcción del “sistema solar de bolsillo”, lectura y dramatización de relatos científicos y actividades de movimiento corporal. Estas estrategias buscan que los estudiantes reconozcan la estructura del sistema solar, diferencien tipos de planetas y organicen sus conocimientos a través de representaciones gráficas, trabajo colaborativo y exploración conceptual.	Se observa progresiva organización de los conocimientos previos sobre el sistema solar, especialmente en la identificación de cuerpos celestes, la diferenciación entre planetas rocosos y gaseosos y la comprensión de las órbitas. Las actividades de construcción y dramatización favorecen la participación y el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes expresen y discutan sus ideas sobre fenómenos astronómicos. Se evidencian dificultades en algunos estudiantes para argumentar las razones de sus explicaciones científicas, así como diferencias en el nivel de comprensión inicial del sistema solar dentro del grupo, lo que requiere tiempos adicionales de explicación y acompañamiento para consolidar los conceptos.	Fortalecer estrategias que promuevan la argumentación científica y la explicación de causas, integrando actividades que articulen discusión conceptual, representación gráfica y simulaciones digitales para consolidar la comprensión de la estructura y dinámica del sistema solar
COLEGIO NUEVO CHILE	Se desarrollan sensibilizaciones sobre el sistema solar con estudiantes de ciclo 3 y ciclo 4, mediante actividades de asociación y clasificación de cuerpos celestes. A partir de materiales adaptados (círculos de colores que representan planetas), los estudiantes deben relacionar tamaño, color y forma con los cuerpos del sistema solar. La actividad se complementa con	Se evidencia interés por la actividad y formulación de preguntas sobre los planetas y sus características, lo que permite ampliar la discusión conceptual. Algunos estudiantes logran relacionar las representaciones con los cuerpos del sistema solar y exponen sus producciones ante el grupo, favoreciendo	Fortalecer estrategias de acompañamiento durante el desarrollo de las actividades y promover momentos de socialización colectiva, de manera que los estudiantes que presentan menor participación puedan involucrarse en el análisis y discusión de los conceptos trabajados.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	material informativo sobre características planetarias y escala de distancias, promoviendo la formulación de preguntas, la resolución de retos y la socialización de las producciones realizadas por los estudiantes en el aula	la construcción colectiva del conocimiento. Se identifican diferencias en los niveles de apropiación de la actividad, ya que algunos estudiantes no utilizan el material o no finalizan el ejercicio, lo que evidencia distintas disposiciones frente al trabajo autónomo y la resolución del reto propuesto.	
COLEGIO NUEVA ZELANDIA	Se desarrollan sensibilizaciones sobre el sistema solar con estudiantes de ciclo 3 y ciclo 4, mediante actividades de asociación y clasificación de cuerpos celestes. A partir de materiales adaptados (círculos de colores que representan planetas), los estudiantes deben relacionar tamaño, color y forma con los cuerpos del sistema solar. La actividad se complementa con material informativo sobre características planetarias y escala de distancias, promoviendo la formulación de preguntas, la resolución de retos y la socialización de las producciones realizadas por los estudiantes en el aula.	Se evidencia interés por la actividad y formulación de preguntas sobre los planetas y sus características, lo que permite ampliar la discusión conceptual. Algunos estudiantes logran relacionar las representaciones con los cuerpos del sistema solar y exponen sus producciones ante el grupo, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento. Se identifican diferencias en los niveles de apropiación de la actividad, ya que algunos estudiantes no utilizan el material o no finalizan el ejercicio, lo que evidencia distintas disposiciones frente al trabajo autónomo y la resolución del reto propuesto.	Fortalecer estrategias de acompañamiento durante el desarrollo de las actividades y promover momentos de socialización colectiva, de manera que los estudiantes que presentan menor participación puedan involucrarse en el análisis y discusión de los conceptos trabajados.
IED CARLOS ARTURO TORRES	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 1 y ciclo 2, abordando temas como mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen actividades narrativas y lúdicas como canciones sobre el sistema solar, coloreado de planetas rocosos, experimentos sencillos y dinámicas creativas como “peinados locos” y	Las actividades lúdicas y experimentales generan buena receptividad en los estudiantes, especialmente en dinámicas creativas como la elaboración de “peinados locos”, experimentos sencillos y el trabajo con canciones del sistema solar, lo que facilita la participación y la apropiación inicial de conceptos astronómicos.	Fortalecer estrategias pedagógicas más interactivas para presentar las biografías de mujeres científicas y articular de forma más explícita las actividades experimentales con los objetivos de la sensibilización, de manera que los estudiantes comprendan la relación entre las actividades

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	representaciones con materiales, con el propósito de introducir conceptos básicos sobre los planetas y promover la reflexión sobre el papel de las mujeres en la ciencia. Estas estrategias favorecen el interés inicial de los estudiantes y facilitan la comprensión de características básicas de los planetas del sistema solar.	Se identifican limitaciones en algunas estrategias pedagógicas, como el uso de biografías extensas de mujeres científicas que no logran captar el interés de todos los estudiantes, así como actividades experimentales que pueden percibirse desconectadas del tema central si no se contextualizan adecuadamente dentro de la sensibilización.	realizadas y los conceptos científicos trabajados.
COLEGIO AQUILEO PARRA	Se desarrollan sensibilizaciones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de ciclo 2 y ciclo 3, utilizando rutinas de pensamiento como "Veo, pienso, me pregunto" y "Siento, veo, describo, pienso y pregunto" para promover la observación, descripción e interpretación de fenómenos. Las sesiones incluyen uso de imágenes, exploración de materiales con diferentes texturas y actividades corporales para activar la participación, así como ejercicios de medición construyendo una cinta métrica con la que los estudiantes registran y analizan medidas de objetos del entorno escolar.	Se evidencia participación activa de los estudiantes en actividades de observación, medición y registro de datos, lo que favorece la formulación de conclusiones durante las discusiones colectivas. Las dinámicas corporales y el trabajo con materiales sensoriales facilitan la participación y la comprensión de los procesos de observación y análisis. Se identifican retos pedagógicos asociados a la diversidad de condiciones de aprendizaje, lo que requiere ajustes metodológicos para favorecer la participación de estudiantes con diferentes formas de percepción y comunicación durante las actividades de observación y descripción.	Fortalecer estrategias pedagógicas inclusivas que integren diferentes formas de exploración sensorial y comunicación, de modo que las actividades de observación, medición y formulación de preguntas puedan ser apropiadas por todos los estudiantes del grupo.
COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES	Se desarrollan sesiones del Centro de Interés en Astronomía con estudiantes de grado primero y ciclos 3 y 4, orientadas a explorar el sistema solar y el proceso PICE 2 "Mi entorno terrícola". Las sesiones se inician con preguntas orientadoras y espacios de diálogo para identificar saberes previos, permitiendo que los estudiantes expliquen con sus	Se evidencia participación activa de los estudiantes en los espacios de diálogo y en la formulación de preguntas, lo que permite identificar sus ideas previas sobre el sistema solar y construir un punto de partida para el desarrollo de las actividades del proceso de investigación.	Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas basadas en preguntas orientadoras, experimentación y diálogo, que permitan profundizar en la comprensión de los fenómenos trabajados y atender la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en el grupo.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	propias palabras qué entienden por sistema solar y qué cuerpos celestes lo componen.	Se identifican diferencias en los ritmos de aprendizaje y en las formas de participación, lo que requiere realizar ajustes metodológicos durante las actividades para favorecer la comprensión de los fenómenos abordados.	
COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Se evidenció buena participación en las actividades de sensibilización y exploración del universo. Dificultades algunos estudiantes presentan dificultades para relacionar los conceptos científicos con situaciones cotidianas.	Incorporar ejemplos y actividades que conecten la astronomía con experiencias del entorno de los estudiantes. Asimismo, fortalecer el trabajo en pequeños grupos para favorecer la discusión de ideas.
COLEGIO DISTRITAL PORFIRIO BARBA JACOB	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Los estudiantes mostraron interés por los temas del sistema solar y las historias de científicas destacadas. Como dificultad, se identifican diferencias en la apropiación de los conceptos entre los diferentes grupos.	Implementar estrategias diferenciadas que respondan a los distintos ritmos de aprendizaje. También fortalecer actividades de exploración que permitan reforzar los conceptos trabajados.
COLEGIO DISTRITAL SAN ISIDRO SUR ORIENTAL	Se desarrollan sensibilizaciones con estudiantes de cuarto y quinto (ciclo 2) sobre mujeres científicas y sistema solar. Las sesiones incluyen conversaciones grupales sobre el papel de las mujeres en la ciencia, actividades de reconocimiento de planetas y satélites, construcción de satélites naturales y artificiales, uso de analogías como pecas y lunares, elaboración de dibujos y modelos con materiales como	Se registran espacios de conversación sobre mujeres en la ciencia, participación en la construcción de satélites y desarrollo de actividades de dibujo y modelado para representar cuerpos celestes y sus características. Se reportan dificultades de participación y creatividad en algunos grupos durante la construcción de satélites y en los momentos de lectura	Se mencionan ajustes metodológicos como el uso de narrativas para explicar fenómenos como la gravedad y el papel de los satélites, así como modificaciones en actividades propuestas para integrar personajes del Centro de Interés en Astronomía y sus habilidades dentro de las sesiones.

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	esferas de icopor y materiales reciclados, así como dinámicas de integración y reconocimiento de intereses de los estudiantes mediante actividades corporales y dibujos.	en voz alta y socialización de ideas.	
COLEGIO JORGE GAITÁN CORTÉS - SEDE A	Durante el mes de febrero se implementaron las sesiones de sensibilización con temáticas como el sistema solar, el reconocimiento del Centro de Interés y el aporte de las mujeres científicas a la astronomía. Las actividades se desarrollaron mediante estrategias lúdicas, conversaciones guiadas y ejercicios de exploración que promovieron la curiosidad y la participación de los estudiantes.	Se evidenció curiosidad y participación en las actividades relacionadas con el universo y el Centro de Interés en Astronomía. Como dificultad, algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento para comprender los conceptos iniciales.	Fortalecer el uso de recursos didácticos visuales y dinámicas participativas que faciliten la comprensión. Asimismo, promover actividades de cierre donde los estudiantes puedan compartir lo aprendido.
COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES	Sesiones del Centro de Interés en Astronomía con ciclo 1, 2 y 3. Se desarrollan actividades corporales de “entrenamiento espacial”, diseño de planetas, construcción de máscaras de seres extraterrestres relacionadas con condiciones del planeta, trabajo por estaciones con la rutina “veo, pienso y me pregunto”, uso de infografías de ecosistemas colombianos y actividades de observación de fenómenos como eclipse lunar y campo magnético, utilizando dibujos, carteleras, grafiti y títeres para representar ideas.	Participación en actividades de estaciones, diseño de planetas, construcción de máscaras y representaciones gráficas de las ideas trabajadas. Dificultades en formulación de preguntas e hipótesis, observación analítica, trabajo colaborativo y socialización de ideas.	Fortalecer rutinas de pensamiento, actividades de observación y espacios de diálogo entre estudiantes.
COLEGIO PAULO VI I E D	Sensibilizaciones sobre mujeres científicas y sistema solar, mediante juego, movimiento corporal, trabajo en grupo, diseño de planetas y creación de máscaras de seres extraterrestres.	Participación activa en actividades creativas y de juego, diseño de planetas y explicación de características de seres imaginados en relación con condiciones del planeta. Dificultades en trabajo colaborativo y articulación entre sesiones desarrolladas por distintos formadores.	Fortalecer actividades de trabajo en equipo y coordinación pedagógica entre formadores del mismo grupo.
COLEGIO DISTRITAL GABRIEL BETANCOURT MEJIA	Presentación del Centro de Interés en Astronomía y de sus personajes. Conversación	Participación en conversaciones sobre intereses relacionados con	Fortalecer actividades de concentración y participación que faciliten el

COLEGIO	DESCRIPCIÓN	AVANCES Y DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
	sobre temas de interés relacionados con astronomía y actividad de dibujo o representación de temas que motivan a los estudiantes.	la astronomía y elaboración de representaciones gráficas de los temas que les motivan. Dificultades para mantener la concentración durante las actividades debido a distracciones en el espacio de trabajo.	desarrollo de las conversaciones y representaciones propuestas.
COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE IED	Sensibilizaciones sobre mujeres científicas y sistema solar, incluyendo actividades de exploración de saberes previos, diálogo grupal, ilustración y modelado, dinámicas como “pecas y lunares”, uso de Stellarium para observar satélites naturales, construcción de figuras en origami y retos de comunicación mediante dibujo y dictado colectivo.	Participación en actividades de diálogo, observación con Stellarium y ejercicios de representación mediante dibujo, modelado y retos de comunicación. Dificultades para mantener dinámicas de comunicación clara y coordinación durante actividades grupales.	Fortalecer actividades de comunicación, escucha y trabajo colaborativo en las dinámicas grupales.
COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA I.E.D	Implementación del PICE “Mi entorno terrícola”, abordando el reconocimiento del planeta Tierra, sus esferas (biosfera, hidrosfera, litosfera y atmósfera), el sistema Tierra–Luna y la formación de continentes. Las actividades incluyen indagación de ideas previas, diálogo grupal, uso de representaciones del planeta, análisis de la relación Tierra–Luna y creación de relatos o leyendas sobre el origen de los continentes	Interés por satélites artificiales y condiciones que permiten la vida en el planeta, participación en actividades de reconocimiento de las esferas de la Tierra y de continentes y océanos, y formulación de preguntas sobre procesos internos de la Tierra y transformaciones del planeta. Necesidad de fortalecer el trabajo en equipo en grupos numerosos para facilitar el desarrollo de las actividades y el uso compartido de recursos durante la implementación.	Fortalecer estrategias de trabajo colaborativo y actividades que articulen observación, formulación de preguntas y construcción de explicaciones sobre procesos del planeta Tierra.

5.1. ARMONIZACIÓN CON EL PEI Y ARTICULACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA (EAJ) CON EL CURRÍCULO DE LAS ENTIDADES EDUCATIVAS EN LOS QUE SE IMPLEMENTA EL CONVENIO.

Durante este periodo se adelantaron diversas acciones en el marco del proceso de armonización y articulación. De las 43 instituciones educativas distritales con las que se inició el Centro de Interés en Astronomía este año, con 32 se lograron adelantar acciones tales

como reuniones de acuerdos, construcción de cronogramas y planeación semestral de acciones, socialización de la propuesta pedagógica del CIA con docentes, revisión de PEI y aportes CIA y acompañamiento pedagógico a formadores, esto se traduce en 75% de avance en el proceso. Con 11 IED´s no se realizaron avances en el marco de este proceso, algunas como El Tesoro de la Cumbre. En algunos casos, las IED´s suministraron sus PEI y algunas mallas curriculares, con el objetivo de realizar la respectiva revisión e identificar aportes y aspectos clave en el marco del proceso de armonización y articulación.

El equipo de armonización y articulación, identificó varios aspectos relevantes en los que el equipo de formadores puede sumar a este proceso, como respuesta a ello se consolidó un formato por Institución Educativa Distrital con el objetivo de que durante el siguiente mes cada formador asignado a la IED, pueda ir registrando desde las diversas implementaciones que estén realizando cómo aporta tanto al horizonte institucional como al fortalecimiento de las áreas con las cuales se viene proyectando el proceso de armonización y articulación curricular. Cada líder de armonización y articulación ha venido trabajando en la consolidación de la información relacionada al horizonte institucional y al PICE implementado para que se vaya nutriendo cada matriz.

A continuación se presenta una de las matrices adelantadas, que serán presentadas con la respectiva información para el siguiente informe.

Se ancla el siguiente link para su mejor observación Evidencia de FORMATO DE PEI.pdf

Adicionalmente, se sistematizan los avances del proceso de armonización y articulación con las IED´s focalizadas mediante una categorización de las instituciones participantes según su nivel de armonización y articulación, organizadas en cuatro niveles progresivos (0, 1, 2 y 3). Esta clasificación no solo permite visualizar el estado actual de apropiación institucional del proyecto, sino también identificar dinámicas diferenciales en términos de integración curricular, consolidación de áreas o proyectos transversales de trabajo y vinculación con la comunidad educativa. A partir de este análisis comparativo, se destacan hitos relevantes alcanzados durante el periodo —como el inicio de la implementación de estrategias pedagógicas, la formalización de acuerdos con áreas, ciclos o proyectos y la participación activa en escenarios académicos, tal como se presentó en la primera mesa pedagógica y se evidencia en la matriz de consolidado de acciones de AyA para el mes de febrero. Actualmente 20 IED´s han sido catalogadas como Nivel 0 o inicial dado que implica un momento inicial de exploración y análisis para identificar posibles escenarios de armonización y articulación con la institución. En este nivel se revisan las estrategias de ampliación del tiempo escolar, las líneas pedagógicas y los instrumentos de gestión institucional, con el fin de reconocer oportunidades de articulación y proyectar acciones pertinentes; 17 IED´s se encuentran en nivel 1 en la mayoría de las acciones que caracterizan este nivel tales como el avanzar en la generación de acuerdos con rectoría, directivos y docentes para consolidar la armonización y articulación de las estrategias de ampliación del tiempo escolar con el currículo y el PEI. En este nivel se crean espacios de diálogo para identificar el estado de avance del proceso y se formula un plan de acción que oriente la articulación, así como un plan de asistencia técnica cuando aplique; 5 IED´s se encuentran en nivel 2, es decir que, se consolida la articulación desde el componente pedagógico y curricular, definiendo qué aspectos del PEI se fortalecerán mediante la estrategia de ampliación del tiempo escolar. En este nivel se analiza la pertinencia de la estrategia frente a la política educativa distrital, se determina su aporte al desarrollo de aprendizajes y competencias, se proyectan acciones de

fortalecimiento y, si es necesario, se plantean ajustes o actualizaciones al componente curricular para garantizar una articulación más sólida y coherente; y 1 se encuentra en nivel 3, dado que en esta institución se ha consolidado la articulación de la estrategia de ampliación del tiempo escolar dentro de la organización escolar y el componente pedagógico y curricular del PEI. En este nivel, la estrategia se integra formalmente en la planeación de áreas o proyectos, puede incorporarse al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE) y genera ajustes en aspectos organizativos como horarios, espacios e intensidades horarias, fortaleciendo de manera estructural el PEI y su implementación durante todo el año escolar.

Sumado a esto, se realiza un balance general de las IED´s destacando cuatro aspectos: el componente pedagógico con el que se articula, los avances logrados, las dificultades y las acciones proyectadas.
En este apartado se debe socializar los procesos de articulación y armonización de cada IED en donde se implementa el centro de interés que contenga nombre de IED, nivel de articulación, aspecto del componente pedagógico con el que se articula, avances logrados, dificultades, evidencias y acciones proyectadas en el periodo del reporte.

COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se comparte planeación de PICE para los grados focalizados vía correo electrónico y desde la IED se comparte el PEI. Se adelantará lectura del mismo y se buscará generar adaptaciones en el desarrollo de las actividades programadas que permitan contribuir al horizonte institucional.
Dificultades	Concreción de espacios de encuentro con docentes.
Evidencias	20262100147513 CIA 04-02-2026 Acuerdos de operación - convocatoria CIA IED CSP.pdf
Acciones Proyectadas	Fijar cronogramas y encuentros periódicos para el desarrollo del proceso de armonización y articulación.

COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se evidencian avances importantes en la coordinación entre el Centro de Interés y la institución educativa. Se presentaron los formadores y se definieron acuerdos iniciales sobre el uso de espacios, materiales y bitácoras, estableciendo bases organizativas claras. Se iniciaron las actividades en contra jornada, verificando condiciones logísticas y pedagógicas. Destaca la articulación con el área de Ciencias Naturales, acordando que el trabajo en el Planetario tendrá un valor del 20% dentro de la evaluación del área, y la construcción conjunta de logros para su inclusión en el boletín. Además, se presentó el Centro de Interés ante el Consejo Académico, socializando los grupos participantes y proyectando acciones conjuntas, como la participación en la Semana de la Ciencia.

COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	
Dificultades	La integración con las áreas académicas aún requiere mayor coordinación con los docentes para definir logros, criterios de evaluación y estrategias pedagógicas que fortalezcan la relación entre las actividades del Centro de Interés y el currículo institucional.
Evidencias	Presentación de formadores Inicio de Implementación Reunión AYA docentes JT Reunión AYA docentes de ciencias JM Presentación del centro de interés al consejo académico 20262100147323 CIA_03022026_Presentacion de formadores y acuerdos iniciales Colegio LLM.pdf 20262100147453 CIA_09022026_Inicio de implementación IED LLM.pdf 20262100164273 CIA_18022026_PRESENTACION DEL CENTRO DE INTERÉS AL CONSEJO ACADEMICO LLM.pdf 20262100147763 CIA_16022026_JT Reunion AYA con docentes de ciencias IED LLM.pdf 20262100147793 CIA_16022026_Reunion AYA con docentes de ciencias IED LLM.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar fortaleciendo la articulación con las áreas académicas, especialmente Ciencias Naturales, mediante la construcción conjunta de logros y el seguimiento a las entregas evaluativas. Se socializa el plan de acción de los PICE del semestre. También se busca consolidar la participación del Centro de Interés en la Semana de la Ciencia, incluyendo el uso del domo, talleres y presentación de resultados. Finalmente, se continuará con el acompañamiento a las implementaciones para mejorar la organización, el seguimiento pedagógico y la integración del proyecto con las dinámicas institucionales.

COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	N/A
Dificultades	No se definió inicio, adicionalmente en la fase inicial del proceso se evidenció la necesidad de consolidar con mayor claridad el área curricular con la cual se articulará el Centro de Interés dentro de la institución, así como ajustar algunos aspectos organizativos relacionados con la implementación.
Evidencias	20262100164813_CIA_240226_ Reunión inicio de implementación CIA 2026 IED PARAISO MIRADOR.pdf
Acciones Proyectadas	Fortalecer los espacios de diálogo pedagógico con docentes y directivos para definir la articulación del Centro de Interés con las áreas del currículo, así como consolidar los acuerdos institucionales que permitan su integración progresiva con el PEI y la planeación académica del colegio, sin embargo hacia el final del mes se proyecta reunión de cierre, ya que no se logra iniciar implementaciones por falta de espacios para la implementación.

COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido área

COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	
Avances Logrados	No se cuenta con avances
Dificultades	Actualmente la IED se encuentra enfocada en resolver el componente operativo de la JEC y no se han proyectado encuentros enfocados en los procesos de Armonización y articulación.
Evidencias	20262100160043_CIA_02022026_REUNIÓN_DE_PRESENTACIÓN__DE FORMADOR Y ACUERDOS DE INICIO_IEDTC.pdf
Acciones Proyectadas	No se han proyectado acciones, pero de acuerdo a los avances del año pasado, se espera aprobación del consejo académico del documento construido por la JEC para dar los siguientes pasos

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Transversal Aliados
Avances Logrados	La institución ha definido un cronograma de acciones relacionadas con el esquema y productos de valoración, de manera que se haga un ajuste unificado por parte de los aliados. Esta ruta busca generar un reporte de valoración unificado ante la IED y que pueda ser presentado ante los padres de familia en la entrega de notas trimestral.
Dificultades	Aún no se adelanta contacto con el área de ciencias, pese a que no han decidido participar de los encuentros de A y A que han citado las docentes acompañantes.
Evidencias	20262100147393 CIA_030225_Acuerdos de inicio IED ITI 20262100148423 CIA_030225_Jornada apoyo a la convocatoria IED ITI
Acciones Proyectadas	Encuentros para fortalecimiento de las áreas

COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se han desarrollado avances en la organización y socialización del Centro de Interés con la comunidad educativa. Se realizó la presentación del formador y se definió el acompañamiento de docentes por jornada, lo que fortalece la coordinación institucional. Además, se convocó a los estudiantes de los grupos focalizados y se socializó el proyecto con padres de familia en ambas jornadas. También se sostuvo una reunión con directivos para establecer acuerdos iniciales y organizar el plan de acción del proceso de armonización.
Dificultades	La principal dificultad se relaciona con la consolidación de la articulación pedagógica con las áreas académicas, ya que aún se requiere mayor coordinación con los docentes para integrar de manera más clara las actividades del Centro de Interés con los procesos curriculares y formativos planteados en el PEI.
Evidencias	20262100147363 CIA_02022026_Presentacion formador Colegio CAT.pdf 20262100147413_CIA_05022026_Convocatoria_a_los_estudiantes_de_IED CAT.pdf 20262100147443_CIA_06022026_Socializacion_de_la_convocatoria_del_CIA a padres de familia IED CAT JT.pdf

COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	
	20262100147423_CIA_06022026_Socializacion de la convocatoria del CIA a padres de familia IED CAT.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar con las reuniones de articulación con los docentes de las diferentes jornadas, iniciar los espacios de socialización mediante visitas al escenario con los estudiantes y fortalecer la integración del Centro de Interés con las dinámicas pedagógicas de la institución.

COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Transversal Aliados
Avances Logrados	Se han adelantado encuentros para avance de armonización y articulación, dando continuidad a lo acordado el año pasado.
Dificultades	De momento el contacto con las áreas y ciclos no se ha dado, se requiere solicitar estos escenarios en a mesa de dinamización de A y A.
Evidencias	20262100171033 CIA_040226_Reunión acuerdos iniciales_IED JFK
Acciones Proyectadas	Encuentros con las áreas y acompañamiento a la implementación, de manera que se garanticen los acuerdos por parte de la institución y del aliado.

COLEGIO TÉCNICO BENJAMIN HERRERA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Semillero de investigación SIMA
Avances Logrados	Socialización de propuesta y estrategia metodológica con representantes de docentes de las áreas e invitación a participar en ejercicios de armonización y articulación. Se comparte planeación de PICE para los grados focalizados y agendamiento de acciones a desarrollar el último viernes de cada mes con los estudiantes del semillero de investigación SIMA.
Dificultades	Programación temática del semillero por parte de los docentes que lideran el proceso. No es muy clara o no existe.
Evidencias	20262100147503 CIA 03-02-2026 Reunión docente acompañente formadoras IED TBH.pdf20262100160213_CIA_05-02-2026_Compromiso de cobertura e inicio de ejecución IED TBH.pdf 20262100171053_CIA_17-02-2026_Presentación_CIA_Consejo_Académico IED TBH.pdf
Acciones Proyectadas	Encuentros mensuales para desarrolló de sesiones del semillero, previo a socialización de plan de trabajo por parte de los docentes a cargo y consolidación del mismo.

COLEGIO GERARADO PAREDES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Transversal / Aliados

COLEGIO GERARADO PAREDES (IED)	
Avances Logrados	No se han registrado avances particulares en esta área.
Dificultades	No se han concertado los encuentros de socialización y avance del proceso de armonización y articulación.
Evidencias	20262000170313 - CIA_200226_Presentación equipo e inicio de atención_IED GP-B
Acciones Proyectadas	N/A

COLEGIO TOBERIN (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Campo de pensamiento Ciencia Escolar y Campo de pensamiento STEM
Avances Logrados	Durante este mes se realizaron reuniones con los aliados de la jornada escolar complementaria para reconocer hitos y aspectos clave del proceso de armonización y articulación, se definió la agenda de trabajo para el primer semestre y se acordó la consolidación de un documento donde se justifique y proyecte la Jornada Escolar complementaria
Dificultades	Establecer espacios de trabajo con los docentes de los campos de pensamiento focalizados
Evidencias	20262100164903_CIA_13022026_Primera reunión de aliados y jornada escolar Complementaria _IED TB.pdf
Acciones Proyectadas	Reuniones por campo de pensamiento para avanzar en los procesos de articulación curricular

COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales y asignatura de pensamiento científico
Avances Logrados	Se realizaron acuerdos en la primera reunión de Jornada escolar complementaria para realizar bitácora que permita evidencias de qué manera cada uno de los centros de interés enriquece el componente del pensamiento científico en la IED. Se conversa sobre la pertinencia de generar y publicar un documento conjunto que dé cuenta de los avances en este proceso
Dificultades	No se han tenido espacios de trabajo directamente con los docentes del área de ciencias naturales
Evidencias	20262100148053_CIA_04022026_PRIMERA REUNIÓN JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA_IED_UC.pdf
Acciones Proyectadas	Reunión mensual del equipo de jornada escolar complementaria para presentación de bitácora y progresos en los aportes al desarrollo del pensamiento científico

COLEGIO CLASS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias, Tecnología y Matemáticas.
Avances Logrados	Se evidencian avances en el proceso de armonización a partir de la presentación de los formadores y el reconocimiento institucional mediante el recorrido por las sedes del colegio. Asimismo, se establecieron acuerdos iniciales con los docentes acompañantes y la docente encargada del centro de interés, definiendo dinámicas de trabajo con grupos completos bajo modalidad de oferta cerrada. También se presentó oficialmente el Centro de Interés ante el Consejo Académico, socializando la cobertura, el trabajo con los PICE y la ruta de reuniones para fortalecer la articulación curricular.
Dificultades	Entre las dificultades identificadas se encuentra la necesidad de ajustar la organización de algunos grupos que inicialmente no correspondían a la planeación establecida, lo que requirió reorganizar la implementación. Además, el proceso de articulación con las áreas académicas aún se encuentra en construcción, por lo que se requiere continuar generando espacios de coordinación con los docentes para fortalecer la integración curricular.
Evidencias	20262100147313_CIA_03022026_Presentacion de los formadores y acuerdoa iniciales Colegio Class.pdf 20262100148023_CIA_18022026_Reunion con la docente encargada acuerdos .pdf 20262100150213_CIA_19022026_PRESENTACION_CIA_AL_CONSEJO ACADÉMICO CLASS.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar con el proceso de armonización y articulación iniciado el año anterior, fortaleciendo el trabajo conjunto con las áreas de Ciencias, Tecnología y Matemáticas. Asimismo, se realizará la jornada de socialización mediante visita al escenario con los estudiantes y se dará seguimiento a la ruta de reuniones con las diferentes áreas y niveles para consolidar la articulación pedagógica.

COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
Avances Logrados	Se entregó por parte de la IED el Horizonte institucional actualizado y se enviaron las mallas curriculares de estas asignaturas en el caso de la jornada tarde. Se adelantó jornada de trabajo en la reunión de área de ciencias naturales de la jornada mañana aunque inicialmente se enfocara en lo operativo.
Dificultades	Disponibilidad de tiempo para trabajo con los docentes en sus reuniones de área, las agendas ya están preestablecidas
Evidencias	20262100153363 CIA_12022026_Convocatoria IED Aquileo Parra.pdf 20262100148283_CIA_17022026_REUNION_DE_ACUERDOS_Y CONVOCATORIA JT_IED_AP.pdf
Acciones Proyectadas	Reuniones por área de las dos jornadas para socializar análisis del aporte del CIA al horizonte institucional

COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por Definir
Avances Logrados	Se comparte planeación de PICE para los grados focalizados vía correo electrónico y desde la IED se comparte el PEI. Se adelantará lectura del mismo y se buscará generar adaptaciones en el desarrollo de las actividades programadas que permitan contribuir al horizonte institucional.
Dificultades	Espacios de encuentro y trabajo con docentes de áreas afines para su delimitación.
Evidencias	20262100147493 CIA 03-02-2026 Convocatoria estudiantes IED LHV.pdf 20262000169253 - CIA 25022026 Re-focalización de estudiantes IED LHV.pdf.
Acciones Proyectadas	Revisión de PEI y búsqueda de encuentro para socialización y trabajo

COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias sociales (JM) y matemáticas (JT)
Avances Logrados	Luego de transitar por un periodo en que se puso en cuestión la continuidad del centro de interés, se llegó a los acuerdos de atención. Definiendo que el área de ciencias sociales en la jornada mañana es la más interesada en el proceso, y de matemáticas en la tarde, quienes se han encargado de la convocatoria, responder a las tensiones de cobertura y garantizar las condiciones de atención.
Dificultades	Se requiere adelantar el encuentro con las áreas para poner al tanto a todos sus integrantes sobre los objetivos que se han definido para entre periodo en materia de armonización y articulación.
Evidencias	20262100171003 CIA_250226_Reiteración acuerdo de atención_IED RL
Acciones Proyectadas	Acuerdos para participación en reunión del área de ciencias sociales.

COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se evidencian avances en el proceso de armonización a partir de la presentación del formador y el reconocimiento de los espacios institucionales, así como el establecimiento de orientaciones para el uso de recursos y el desarrollo de las actividades. Además, se realizó la jornada de sensibilización “Introducción al CIA” con estudiantes de grados sexto a octavo, promoviendo su participación e interés en el Centro de Interés. También se llevó a cabo una reunión de balance con la institución para socializar el estado de los grupos y acordar la continuidad del proceso de sensibilización previo al inicio del PICE

COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)	
Dificultades	Entre las dificultades se identifica que el proceso aún se encuentra en una fase inicial de sensibilización, por lo que la articulación con las áreas académicas todavía no se ha consolidado. Asimismo, el trabajo con grupos mixtos de diferentes grados requiere una planificación pedagógica más cuidadosa para responder a la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
Evidencias	20262100147403 CIA_04022026_Presentación de formadores y acuerdos iniciales Colegio Cundinamarca .pdf 20262100164843 CIA_25022026_ Acompañamiento a la formadora Colegio Cundinamarca .pdf 20262100164863 CIA_25022026 REUNION AYA COLEGIO CUNDINAMARCA .pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar con el proceso de sensibilización en los grupos de ambas jornadas y dar inicio en marzo al PICE de séptimo “Entorno Terrícola”. Además, se compartirá el plan de trabajo con los docentes encargados para su socialización con el área de Ciencias Naturales y así programar reuniones que permitan fortalecer la articulación pedagógica con la institución

COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA(IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Durante el acompañamiento al inicio de las implementaciones se realiza seguimiento al desarrollo de las sesiones, se confirman los espacios asignados y se identifica la necesidad de avanzar en la construcción de un cronograma institucional de armonización y articulación.
Dificultades	El proceso de armonización con la institución se encuentra en fase de consolidación, particularmente en la definición de un cronograma de trabajo conjunto que permita avanzar en la revisión del PEI, la socialización de planeaciones pedagógicas y la articulación del Centro de Interés con áreas curriculares afines dentro del colegio.
Evidencias	**20262100147713 CIA 040226 Compromiso pacto de cobertura e inicio de ejecución IED JMC.pdf** 20262100147743 CIA_130226_Reunion padres de familia JT-ACUERDOS DE INICIO IED JMC.pdf 20262100147983 CIA_160226 Acompañamiento a inicio de implementación y acuerdos armonización y articulación IED JMC.pdf 20262100147953 CIA_160226_Plan de acción grupos atendidos por el CIA -IED JMC.pdf
Acciones Proyectadas	Se plantea avanzar en la construcción del cronograma de armonización institucional, incluyendo la revisión del PEI, la socialización de planeaciones pedagógicas del Centro de Interés y la identificación de vínculos con áreas curriculares como ciencias naturales y proyectos institucionales. Asimismo, se realizará seguimiento a la asistencia de los estudiantes y al desarrollo de las sesiones para ajustar la organización de los grupos y fortalecer la integración del programa en las dinámicas académicas del colegio.

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se define área de armonización y articulación
Avances Logrados	Se programaron las jornadas de convocatoria dirigidas a estudiantes de grado cuarto y quinto de ambas jornadas, y se definieron los formadores responsables del proceso pedagógico. Posteriormente se desarrollaron las actividades de socialización y convocatoria en los cursos de estos grados, presentando a los estudiantes la propuesta pedagógica del Centro de Interés, las actividades científicas relacionadas con la astronomía y el proceso de inscripción para participar en el programa. Estas acciones permitieron avanzar en la divulgación institucional de la estrategia pedagógica y en la motivación inicial de los estudiantes hacia el proceso formativo.
Dificultades	Durante el seguimiento al inicio de las implementaciones se evidenció una baja inscripción de estudiantes en relación con la meta proyectada de cobertura. A pesar de las jornadas de convocatoria realizadas en la institución, únicamente se registraron 15 estudiantes inscritos de la jornada mañana, situación que dificulta el inicio de las actividades programadas. Esta situación limitó el cumplimiento de los mínimos requeridos para iniciar el proceso pedagógico, lo que llevó a considerar la necesidad de realizar un acta de cierre del proceso con la rectoría de la institución.
Evidencias	20262100139803_CIA_030226_Organizaciòn convocatoria e inicio de IED TIP.pdf 20262100173793_CIA_090226_Convocatoria grados cuarto jornadas mañana y tarde_IED TIP (1).pdf 20262100151143_CIA_100226_Convocatoria grados quinto jornadas mañana y tarde_IED TIP.pdf 20262100164773_CIA_250226_Reunion dificultades inicia de implementación CIA INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTOO.pdf
Acciones Proyectadas	Como acciones proyectadas se contempla formalizar el cierre del proceso correspondiente al primer periodo de implementación mediante el diligenciamiento del acta institucional con rectoría, así como mantener el diálogo con la institución educativa para explorar la posibilidad de participación en una nueva fase del convenio durante el segundo semestre del año.

COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA(IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	El Centro de Interés en Astronomía se articula con el ciclo 1 (grados primero, segundo y tercero), integrando los Proyectos de Centro de Interés (PICE) con los procesos pedagógicos propios del ciclo y con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). De acuerdo con lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional, esta articulación busca fortalecer en los estudiantes el desarrollo de competencias científicas, creativas y comunicativas, mediante el trabajo conjunto con el área de Ciencias Naturales en los grados primero y segundo, y con el multicampo de Ingenio y Creatividad en el grado tercero, promoviendo experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que favorecen la exploración, la indagación y la construcción de conocimiento.
Avances Logrados	Se realiza una reunión con docentes de primero, segundo y tercero de ambas jornadas, donde se socializa el modelo pedagógico del programa,

COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA(IED)	
	la estructura de los PICE y las sensibilizaciones pedagógicas. En este espacio se acuerda compartir las planeaciones pedagógicas para definir el PICE a implementar a partir de marzo. así mismo, se desarrollan espacios de trabajo orientados a articular las implementaciones con el horizonte institucional y el PEI, planteando la necesidad de evidenciar el aporte del PICE mediante procesos de seguimiento y sistematización.
Dificultades	Se identifica la necesidad de fortalecer la coordinación entre docentes de ambas jornadas para revisar las planeaciones pedagógicas y definir el PICE a implementar, dado que el proceso fue adelantado inicialmente por la jornada tarde. así mismo, se evidencian algunos aspectos logísticos y organizativos relacionados con el desarrollo de las implementaciones y con la necesidad de consolidar mecanismos institucionales de seguimiento y sistematización.
Evidencias	20262100147563_CIA_050226_Presentacion de formadores y acuerdos para la implementación IED EOH.pdf 20262100147553 CIA_050226_Presentacion CIA docentes JM-JT_LISTADOS.pdf 20262100147563_CIA_050226_Presentacion de formadores y acuerdos para la implementación IED EOH.pdf 20262000169183 - CIA_260226_Reunion con formadores IED ENRIQUE OLAYA HERRERA .docx
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar fortaleciendo la articulación con el ciclo 1 mediante espacios de trabajo conjunto con docentes de primero, segundo y tercero. El objetivo es consolidar la integración de los PICE dentro de los procesos pedagógicos del colegio. Asimismo, se avanzará en la revisión de las planeaciones pedagógicas por ambas jornadas y en la definición del PICE que se implementará a partir de marzo. También se dará continuidad al seguimiento pedagógico mediante herramientas institucionales de reporte y sistematización.

COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y Ciencias Sociales
Avances Logrados	Se definieron escenarios de trabajo en el marco de armonización y articulación y se consolidó el análisis del horizonte institucional y del enfoque pedagógico de la IED. Se construyeron los respectivos análisis y se generó un esquema de trabajo claro. El colegio también entregó las mallas curriculares de las asignaturas para la revisión del equipo. Se avanzó en la consolidación del documento integrador y se generaron espacios de trabajo con los formadores para orientar el proceso de revisión enfocado en AyA.
Dificultades	No contar con reuniones focalizadas con las áreas
Evidencias	20262100148273 CIA_16022026_REUNIÓN ACUERDOS DE ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN IED GS.pdf 20262100173883 CIA_27022026_Reunión de formadores Armonización y Articulación _IED GS.docx
Acciones Proyectadas	Reunión con todos los docentes para socializar avances en el proceso y adelantar acuerdos de AyA. Generar revisión de mallas curriculares para socialización con docentes

COLEGIO NUEVO CHILE (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se comparte planeación de PICE para los grados focalizados vía correo electrónico y desde la IED se comparte el PEI. Se adelantará lectura del mismo y se buscará generar adaptaciones en el desarrollo de las actividades programadas que permitan contribuir al horizonte institucional, se fijarán encuentros mensuales con las y los docentes del área de ciencias para el desarrollo de acciones de armonización y articulación.
Dificultades	Tiempos muy breves para el encuentro y trabajo con los docentes del área.
Evidencias	20262100147523_CIA_04-02-2026_Presentación, definición horarios y convocatoria IED NC.pdf, 20262100171183_CIA_09-02-2026_Desarrollo de implementaciones CIA IED NC.pdf, 20262100171183_CIA_09-02-2026_Desarrollo de implementaciones CIA IED NC.pdf
Acciones Proyectadas	Reuniones periódicas de manera mensual, socialización de modelo de evaluación del Centro de Interés en Astronomía.

COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITÁN (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciclo 1 y 2
Avances Logrados	Se ha definido como objetivo de lo que resta del convenio, avanzar con las áreas y retomar los avances hechos con el área de matemáticas. Resulta primordial esta agenda, a la cual se le han conferido hitos de desarrollo.
Dificultades	La disposición de tiempo de las reuniones de área y ciclos, más aún, sabiendo que son de sedes diferentes, resulta complejo. Por lo que se hará la intervención en las jornadas pedagógicas.
Evidencias	20262000170133 - CIA_190226_Reiteración acuerdos de atención_IED MAG
Acciones Proyectadas	Avances en la agenda de A y A y reunión con el área de matemáticas.

COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Se comparte planeación de PICE para los grados focalizados vía correo electrónico. Se adelantará lectura del mismo y se buscará generar adaptaciones en el desarrollo de las actividades programadas que permitan contribuir al horizonte institucional.
Dificultades	Delimitación de área de trabajo, espacios de encuentro y jornadas de trabajo.

COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	
Evidencias	20262100160133_CIA_02-02-2026_Compromisos_de_cobertura_e_inicio_de_ejecución_IED_FMV.pdf20262000170863 - CIA - 16 02 2026 Convocatoria IED Fernando Mazuera.pdf, 20262000170893 - CIA - 18-02-2026 Convocatoria Fernando Mazuera .pdf
Acciones Proyectadas	Búsqueda de espacios de trabajo socialización y acuerdos.

COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLIS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Por el momento no se relacionan avances significativos dado que el proceso aún se encuentra en un fase inicial.
Dificultades	El proceso aún se encuentra en una fase inicial, por lo que la articulación con las áreas académicas y los docentes de la institución todavía no se ha consolidado completamente. Esto implica la necesidad de generar mayores espacios de coordinación que permitan integrar las actividades del Centro de Interés con las dinámicas pedagógicas del colegio.
Evidencias	20262100147533_CIA_03022026_PRESENTACION_DEL_FORMADOR IED VJS.pdf 20262100147543_CIA_13022026_Convocatoria_a_los_docentes_de_la IED VJS.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta iniciar las implementaciones con los grupos focalizados y continuar fortaleciendo el proceso de armonización mediante espacios de encuentro con docentes y directivos, con el fin de avanzar progresivamente en la articulación pedagógica del Centro de Interés con la institución.

COLEGIO GARCÉS NAVAS (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se han acordado acciones tipo muestra, para las cuales se ha definido un plan de conservación y cuidado del material que será expuesto. Además de la conformación de un nuevo grupo del CIA compuesto por estudiantes de 9no y con quienes se adelanta un proceso especial, ya que busca alimentar las acciones de la profundización en ingeniería y que darán cuenta de los avances en esta área.
Dificultades	No se han concertado algunos encuentros, ya que dependen de los horarios de reunión de las áreas y los docentes acompañantes
Evidencias	20262100153803_CIA_050226_APOYO_A_LA_CONVOCATORIA_IED GARCÉS NAVAS.pdf 20262100153793 CIA_170226_acompañamiento a la implementación_IED GN
Acciones Proyectadas	Evaluación de espacios para instalación de un reloj solar. en el marco de la armonización de los temas abordados en el CIA y aspectos curriculares de la IED.

COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Organizar las reuniones con los docentes que venían acompañando el proceso el año pasado como a los docentes que ingresan al proyecto, la reunión se proyecta para mediados de marzo.
Dificultades	Dentro del proceso se identifican algunas dificultades asociadas al manejo de grupo durante las sesiones, ya que en algunos momentos los estudiantes tienden a dispersarse, lo que requiere fortalecer estrategias pedagógicas para mantener su atención y participación. Asimismo, aún no se cuenta con un espacio definido dentro de la institución para el almacenamiento del material de trabajo, lo que representa un aspecto organizativo pendiente por resolver.
Evidencias	20262100160263_CIA_06022026_PRESENTACION_DE_FORMADORES IED FPS.pdf 20262100147483 CIA_09022026_Inicio de implementación IED FPS.pdf 22_-_20262100173173_CIA_25022026_Acompañamiento_a_la_formadora IED Francisco de Paula Santander .pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar con el acompañamiento pedagógico a los formadores para fortalecer estrategias de manejo de grupo y dinamización de las sesiones. De igual manera, se espera avanzar en la socialización del proceso con los docentes de primaria de ambas jornadas, con el fin de fortalecer la articulación institucional. Finalmente, se buscará concretar la asignación de un espacio adecuado dentro del colegio para el resguardo del material de trabajo.

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales y matemáticas Sede A, Ciclo 4 Proyecto STEM, Ciclo 1 Ciencias Naturales y Ciclo 2 Ciencias Naturales y tecnología. Club de astronomía Lactómeda
Avances Logrados	Se consolidó agenda de trabajo para el semestre con el comité de astronomía y se ha venido generando la propuesta de articulación con el proyecto STEM, se han dado aportes de la IED frente al proceso de integración curricular y se socializó con formadores la propuesta. Se desarrollan por parte del colegio dos documentos enfocados en: 1. definir la propuesta de integración curricular de astronomía en el proyecto STEM y 2. presentar la propuesta de formato de proyecto a socializar con los estudiantes.(documentos adjuntos)
Dificultades	No se han tenido dificultades
Evidencias	20262100148243_CIA_15022026_REUNIÓN_DE_PRESENTACIÓN_DE FORMADORA Y ACUERDOS GENERALES_IED_ITRTA.pdf 1.1. IED Instituto Técnico Rodrigo de Triana - CICLO 4- STEM GUÍA 1.docx 1.2. IED Instituto técnico Rodrigo de Triana -PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE STEAM.docx

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	
Acciones Proyectadas	Integración de aportes a la construcción de preguntas, planteamiento del problema, objetivos, etc a través del desarrollo del Proceso de investigación científico escolar

COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se establecieron acuerdos iniciales con la institución y se realizó la presentación de las formadoras que acompañarán el proceso. Asimismo, se ajustó la cobertura para la vigencia actual, definiendo la atención a los grados quinto de ambas jornadas y a los grados primero de la sede D. Posteriormente, se formalizó el pacto de cobertura, donde se definieron horarios, espacios, materiales y demás aspectos operativos para el inicio de la implementación.
Dificultades	La principal dificultad se relaciona con el ajuste de la cobertura frente a lo proyectado el año anterior, lo que implicó reorganizar la planeación inicial y adaptar el proceso a los nuevos grupos definidos por la institución.
Evidencias	20262100160003 CIA_02022026_ACUERDOS INICIALES FAZU.pdf20262100160243 CIA_11022026_Acta compromiso pacto de cobertura e inicio de ejecución FAZU.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta dar inicio a las implementaciones con los grupos definidos y continuar avanzando en el proceso de articulación con la institución, en coherencia con los lineamientos del programa y el PEI del colegio.

COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales y componente tecnológico del PEI
Avances Logrados	Agendamiento de espacios en reuniones de área con docentes de primaria y bachillerato
Dificultades	No se cuenta con PEI porque la IED lo está modificando
Evidencias	20262100171173 CIA_2402026_ACUERDOS DE INICIO Y CONFIRMACIÓN DE ACUERDOS IED NZ.pdf
Acciones Proyectadas	Participación en reuniones de área 10 de marzo primaria y 25 de marzo bachillerato

COLEGIO SAN MARTÍN DE PORRES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido asignatura específica, el enfoque de armonización y articulación está dado en fortalecer un componente del PEI que es la comunicación, se definió como línea de trabajo que desde el desarrollo del los PICE se fortalece el componente de divulgación científica y comunicación de las ciencias
Avances Logrados	Para este periodo solo se definió calendario de acciones y por parte de la formadora que acompaña la IED se consolidó un documento de análisis donde se identificaron los aportes del CIA al PEI, al Horizonte institucional y al enfoque pedagógico.
Dificultades	No se ha podido definir cronograma de trabajo con áreas
Evidencias	4. CIA_09022026_REUNION DE PRESENTACIÓN FORMADORA IED SMP.pdf 3. IED SAN MARTÍN DE PORRES- Propuesta de armonización y articulación IED SAN MARTIN DE PORRES.pdf
Acciones Proyectadas	Visita a planetario en el marco de los acuerdos y lunada institucional para inauguración de domo de la IED y uso de material especializado

COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT MELO (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Sociales
Avances Logrados	Se comparte planeación de PICE para los grados focalizados vía correo electrónico. Se adelantará lectura del mismo y se buscará generar adaptaciones en el desarrollo de las actividades programadas que permitan contribuir al horizonte institucional. Desde La IED y el área se recomienda la implementación de estrategias que permitan el fortalecimiento de habilidades de lecto-escritura y apoyan el uso de ciencia ficción para el manejo de estas propuestas.
Dificultades	Tiempos de encuentro muy breves para el trabajo conjunto.
Evidencias	20262100171083 CIA 06-02-2026 Presentación formadores y recomendaciones operativas IED CRSO.pdf20262100171143 CIA 11-02-2026 Reunión armonización y articulación IED CRSO.pdf
Acciones Proyectadas	Encuentros proyectados de manera mensual, en marzo se abordará la presentación del modelo de evaluación del centro de interés en astronomía.

COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Se comparte planeación de PICE para los grados focalizados vía correo electrónico.

COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)	
Dificultades	Espacios de encuentros periódicos y apropiación del proceso de armonización y articulación.
Evidencias	20262100164033_CIA_06-02-2026_Compromiso_de_cobertura_e_inicio_de_ejecución IED ARE.pdf
Acciones Proyectadas	Por definir.

COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Se avanzó en la proyección de un primer espacio de articulación con los docentes de cuarto y quinto grado para socializar la ruta de trabajo y el proceso de evaluación.
Dificultades	El proceso de articulación con los docentes aún se encuentra en una fase inicial, por lo que todavía no se han consolidado espacios de trabajo conjunto que permitan integrar plenamente las actividades del Centro de Interés con los procesos pedagógicos del colegio.
Evidencias	20262100164753_CIA_06022026_PRESENTACION_DE_FORMADORES PBJ.pdf 20262100170923_CIA_28012026_REUNION_AYA_Colegio_Porfirio_Barba Jacob_.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta realizar el encuentro de armonización con los docentes de cuarto y quinto grado de ambas jornadas para socializar la ruta pedagógica y avanzar en la articulación con las áreas académicas.

COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales
Avances Logrados	Se establece un cronograma de trabajo conjunto con socialización de planeaciones pedagógicas, talleres de gamificación, procesos de evaluación y reuniones de seguimiento. Finalmente, se realiza reunión con docentes de cuarto y quinto de ambas jornadas para socializar el modelo pedagógico del Centro de Interés, acordando iniciar con el PICE 2, articular las temáticas institucionales con el programa y avanzar en la revisión del PEI, además de definir incentivos académicos en el área de ciencias para fortalecer la participación estudiantil.
Dificultades	El proceso de armonización pedagógica se encuentra en fase de consolidación, especialmente en la integración del Centro de Interés con los procesos curriculares y en la revisión conjunta del PEI.
Evidencias	20262100139753_CIA_020226_Reunion_compromisos_pacto de cobertura e inicio CIA IED SAN ISISDRO SUR ORIENTAL.pdf 20262100147723_CIA_050226_ Socialización docentes acompañantes y organización de cronograma CIA IED SISU.pdf 20262100164743_CIA_240226_Reunion acuerdos de inicio PICE mes de marzo_y_presentación_modelo_pedagógico_CIA JM-JT_IED_SAN_ISIDRO SUR ORIENTAL.pdf

COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)	
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar con los espacios de trabajo pedagógico con docentes acompañantes, incluyendo la socialización de planeaciones, el desarrollo de talleres de gamificación y los procesos de evaluación del Centro de Interés. También se plantea avanzar en la revisión del PEI y la definición de los próximos PICE, con el fin de fortalecer la articulación del programa con las dinámicas pedagógicas del colegio y consolidar la participación estudiantil.

COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	No se ha definido
Avances Logrados	Se cuenta con PEI y se avanzó en la consolidación de documentos de análisis y aportes del CIA tanto al horizonte institucional como al enfoque pedagógico de la IED.
Dificultades	No se ha podido contar con reuniones específicas para socializar la propuesta con docentes
Evidencias	4. IED Gustavo Morales Morales Propuesta de armonización y articulación del Centro de Interés en Astronomía y el Horizonte Institucional de la IED.docx
Acciones Proyectadas	Definir calendario de trabajo en el marco del proceso de armonización y articulación

COLEGIO JORGE GAITÁN CORTES (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Tecnología
Avances Logrados	En encuentro con la docente garante, se han expuesto proyectos que adelantan las docentes que han participado del espacio de Planetario para Profes, de los cuales se definió que el CIA apoyará el relacionada con cohetería hidráulica familiar, desde el componente científico, de programación y apoyo en la creación de modelos y acciones de demostración. Todo esto en el marco de las acciones de armonización y articulación, que orientan las acciones por definir y dan un punto de partida para viabilizar este proceso.
Dificultades	Los docentes de las áreas de matemáticas y ciencias naturales no han dado respuesta a la invitación de reunión, que busca contextualizar al CIA en términos de las estrategias de ampliación de la jornada y su apuesta pedagógica
Evidencias	20262100153173 CIA 030226 JORNADA APOYO A LA CONVOCATORIA IED Jorge Gaitán Cortés.pdf 20262100153753 CIA_060226_Jornada apoyo a la convocatoria_IED JGC 20262100147803 CIA_Ajuste acuerdos inicio de atención_IED JGC
Acciones Proyectadas	Ejercicios de programación para el diseño de cohetes hidráulicos con etapas de lanzamiento.

COLEGIO PAULO VI (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias Naturales
Avances Logrados	Realizar un primer acercamiento para obtener los horarios de reuniones, el socializar en qué consisten las jornadas de socialización a.
Dificultades	Se espera concretar la reunión con los docentes de grado segundo que es el grado que se tiene focalizado en la institución
Evidencias	20262100148033_CIA_05022026_PRESENTACION_DE_FORMADORES COLEGIO PAULO VI.pdf 20262100147993_CIA_18022026_Acompañamiento_al_formador_Colegio Paulo VI.pdf
Acciones Proyectadas	Asimismo, se espera avanzar progresivamente en la articulación con los procesos pedagógicos de la institución, en coherencia con el PEI y los lineamientos de armonización.

COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales
Avances Logrados	Se realizan reuniones con el área de ciencias de ambas jornadas para socializar el modelo pedagógico del programa, incluyendo la estructura de los PICE, franjas de atención y modelo de evaluación. Se desarrollan encuentros con docentes acompañantes para definir responsabilidades de apoyo durante las implementaciones, organización de espacios institucionales y cronograma de trabajo conjunto, el cual incluye revisión de planeaciones pedagógicas, talleres de gamificación y reuniones de seguimiento. En este marco también se definen los PICE a implementar durante el primer semestre, estableciendo el desarrollo del PICE 5 “Mundos posibles” para marzo y el PICE 2 “Mi entorno terrícola” para abril, en articulación con las planeaciones institucionales.
Dificultades	Se evidencia la necesidad de fortalecer la articulación institucional con el PEI, identificando vínculos más claros entre las actividades del Centro de Interés y los objetivos formativos del colegio.
Evidencias	20262100153273 CIA_040226_Convocatoria IED Rafael Uribe Uribe.pdf 20262100159953 CIA_060226_Reunion armonización y articulación -Área de ciencias JM_IED RUU.pdf.pdf 20262100164133__CIA_060226_Socializacion__docentes__acompañantes franja tarde JM_IED RUU.pdf 20262100164193_CIA_060226_Reunion armonización y articulación área de ciencia JT_IED RUU.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta continuar fortaleciendo la articulación con el área de ciencias mediante espacios de trabajo con docentes de ambas jornadas para integrar los PICE dentro de los procesos pedagógicos institucionales. Asimismo, se realizará el taller de gamificación programado para marzo y se avanzará en la revisión del PEI para identificar elementos de articulación entre las estrategias institucionales y las actividades del Centro de Interés.

COLEGIO ALQUERÍA DE LA FRAGUA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Ciencias naturales
Avances Logrados	Se proyectan espacios de armonización pedagógica para la definición del PICE, la participación en actividades institucionales y la articulación con el Planetario de Bogotá. Durante el acompañamiento inicial se da inicio a las implementaciones con estudiantes de grado sexto, integrando el desarrollo del proyecto Eratóstenes y la articulación con el semillero institucional de astronomía Astroteam.
Dificultades	La definición del PICE y la integración de las actividades del Centro de Interés con las dinámicas curriculares del área de ciencias se encuentran en proceso de consolidación
Evidencias	20262100164263_CIA_090216_Compromisos pacto de cobertura e inicio de ejecución IED CAF_LISTADO.pdf 20262100147813_CIA_160226_Inicio de implementación y acuerdos para proyecto Eratóstenes IED CAF.pdf
Acciones Proyectadas	Se proyecta fortalecer los espacios de trabajo pedagógico con docentes del área de ciencias para la definición del PICE y la consolidación de la articulación curricular. Asimismo, se prevé desarrollar actividades asociadas al proyecto Eratóstenes, la participación en el Día de la Astronomía y el trabajo conjunto con el semillero institucional Astroteam para fortalecer la participación estudiantil.

COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)	
Aspecto del Componente Pedagógico con el que se articula la EAJ	Por definir
Avances Logrados	Se comparte planeación de PICE para los grados focalizados vía correo electrónico y desde la IED se comparte el PEI. Se adelantará lectura del mismo y se buscará generar adaptaciones en el desarrollo de las actividades programadas que permitan contribuir al horizonte institucional.
Dificultades	Ninguna por el momento.
Evidencias	20262100160163_CIA_03-02-2026_Presentación_CIA_-_Docentes_IED GBM.pdf, 20262000169023_-_CIA_24022026_Recomendaciones_operativas, presentación formadora - Inicio de implementación IED GBM.pdf.
Acciones Proyectadas	Delimitación de área de armonización y articulación puesto que se manifiesta interés desde las áreas de Ciencias Naturales, Sociales, Artes, Matemáticas y proyecto STEM.

IED Sin avances durante el periodo mencionado
IED Carlos Albán Holguín
IED Alberto Lleras Camargo
IED Hunza

Como evidencia de este proceso se cuenta con los documentos registrados en ARMONIZACIÓN Y ARTICULACIÓN

5.2. FORMACIÓN INTEGRAL

Línea Pedagógica:	STEM
Dimensiones o competencias propuestas desde la línea pedagógica	**¿Cómo ha aportado la línea al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes?**
Científica	Ciclo 1: Durante el periodo, las sensibilizaciones Mujeres Científicas y Sistema Solar permitieron fortalecer nociones iniciales del pensamiento científico desde la experiencia concreta. En Sistema Solar, los estudiantes reconocieron características básicas de los planetas rocosos, diferencias entre frío y calor, presencia de agua y condiciones para la vida mediante canciones, movimiento corporal y representaciones gráficas. En Mujeres Científicas comprendieron que la ciencia es una actividad humana diversa, ampliando su imaginario sobre quién puede investigar y descubrir. Se promovió la observación, la formulación de preguntas simples y la comparación, fortaleciendo la curiosidad, la confianza para participar y el reconocimiento de la ciencia como proceso. Ciclo 2: En este ciclo se profundizó en la clasificación y comparación de los planetas, así como en la reflexión sobre el papel histórico de las mujeres en la ciencia. Los estudiantes formularon hipótesis sencillas, explicaron características y establecieron relaciones entre condiciones ambientales y posibilidad de vida. Se fortaleció el pensamiento lógico, la curiosidad investigativa y el reconocimiento de la ciencia como proceso social. Ciclo 3: Sistema Solar permitió abordar procesos como formación planetaria y características de gigantes gaseosos con mayor profundidad conceptual. Mujeres Científicas promovió análisis crítico sobre la construcción histórica del conocimiento científico. Se fortaleció la formulación de preguntas problematizadoras, la argumentación fundamentada y el uso de lenguaje científico más formal. Ciclo 4: En este ciclo se promovió el análisis más profundo de fenómenos astronómicos, comparación crítica de información y reflexión sobre ciencia, poder y equidad a partir de Mujeres Científicas. Los estudiantes fortalecieron autonomía investigativa, pensamiento crítico y capacidad de análisis ético frente al conocimiento científico.
Artística	Ciclo 1: El uso del dibujo, modelado, máscaras y creación de personajes científicos permitió que los estudiantes expresaran conceptos astronómicos desde el lenguaje simbólico. La representación visual de planetas y científicas fortaleció la motricidad fina, la coordinación y la imaginación. A nivel emocional, el arte funcionó como canal para expresar curiosidad, asombro y creatividad, integrando cuerpo, emoción y pensamiento en la construcción del conocimiento. Ciclo 2: Las construcciones del Sistema Solar y las representaciones científicas, permitieron traducir conceptos abstractos en experiencias visuales concretas. Se fortaleció la planeación de producciones, la distribución de roles y el trabajo en equipo. El arte funcionó como mediador

Línea Pedagógica:	STEM
	entre la comprensión conceptual y creatividad, promoviendo responsabilidad frente al proceso y valoración estética del resultado. Además, estas actividades favorecen la autoestima al reconocer el esfuerzo individual dentro de un producto colectivo. Ciclo 3: Las representaciones tridimensionales, esquemas y modelos conceptuales permitieron integrar rigurosidad científica con expresión visual. Se fortaleció la capacidad de planear, diseñar y comunicar procesos complejos mediante recursos gráficos. Estas actividades estimulan creatividad, disciplina y responsabilidad, promoviendo equilibrio entre sensibilidad estética y pensamiento lógico. Ciclo 4: Las producciones visuales y conceptuales permitieron comunicar fenómenos astronómicos complejos de manera creativa y estructurada. El arte se consolidó como medio para expresar posturas críticas y comprender la ciencia desde una dimensión humana. Se fortaleció la autonomía en la toma de decisiones estéticas, la responsabilidad frente al proceso y la integración entre sensibilidad, ética y conocimiento científico.
Comunicativa	Ciclo 1: Las sensibilizaciones Mujeres Científicas y Sistema Solar fortalecieron la expresión oral como herramienta principal de aprendizaje. Los estudiantes avanzaron en la formulación de ideas sencillas, la descripción de imágenes y la narración de lo que observaban en maquetas y representaciones. Se promovió el respeto por el turno de la palabra, la escucha activa y la validación del error como parte del proceso. Además, comenzaron a incorporar vocabulario científico básico como planeta, órbita, experimento y descubrimiento. Socialmente, se fortaleció la confianza para hablar frente al grupo y la capacidad de expresar emociones asociadas al aprendizaje, favoreciendo seguridad, autoestima y construcción de identidad. Ciclo 2: Se evidenció mayor organización de ideas en exposiciones orales y producciones escritas. Los estudiantes justificaron diferencias entre planetas y dialogaron sobre equidad en la ciencia, fortaleciendo la argumentación, la escucha respetuosa y el trabajo colaborativo. Ciclo 3: Los debates, exposiciones y socializaciones fortalecieron la capacidad de sustentar ideas con argumentos claros y coherentes. Los estudiantes aprendieron a contrastar información, formular preguntas pertinentes y responder de manera estructurada. En el plano social, se promovió el respeto por posturas diferentes y el diálogo como herramienta para construir conocimiento. También se fortaleció la escritura de textos explicativos, integrando precisión conceptual y claridad comunicativa. Ciclo 4: Se evidenció mayor precisión conceptual, capacidad de síntesis y argumentación estructurada en debates y exposiciones. Los estudiantes lograron relacionar información científica con reflexiones sociales y éticas, fortaleciendo el pensamiento crítico y la comunicación asertiva. Asimismo, se promovió la escritura de textos argumentativos y reflexivos, consolidando habilidades académicas y sociales necesarias para su formación integral.

6 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

6.1 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Durante el mes de febrero se realizaron principalmente convocatorias para la vinculación de nuevos participantes y la implementación de sensibilizaciones, orientadas a la presentación de las temáticas, la metodología y los objetivos del Centro de Interés. Debido al carácter introductorio de estas actividades, no se desarrollaron aún procesos de evaluación, los cuales se implementarán en las etapas posteriores de trabajo en aula correspondientes al PICE.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El análisis del componente operativo durante el periodo evaluado evidencia que el proceso se encuentra en una fase de consolidación inicial en las instituciones educativas focalizadas, caracterizada por la activación progresiva de las actividades, el establecimiento de acuerdos institucionales para la implementación y el inicio de las sesiones con estudiantes en varios establecimientos. Las reuniones sostenidas con los equipos directivos y de coordinación han sido fundamentales para definir condiciones logísticas y pedagógicas que permiten el desarrollo de las actividades dentro de la dinámica escolar. No obstante, el seguimiento realizado también pone de manifiesto la existencia de retos asociados a la estabilización de la participación estudiantil, la consolidación de los grupos y algunos ajustes operativos relacionados con la disponibilidad de espacios y la organización de los horarios institucionales. En este sentido, el componente operativo ha logrado avanzar en la instalación del proceso en las instituciones, aunque aún requiere fortalecer ciertas condiciones de implementación para garantizar una mayor continuidad y estabilidad en el desarrollo de las actividades.
- Durante el periodo analizado se adelantaron acciones de armonización y articulación con 32 de las 43 Instituciones Educativas Distritales (IED) en las que inició la implementación del Centro de Interés en Astronomía del Planetario de Bogotá, en articulación con IDARTES y la Secretaría de Educación del Distrito, lo que representa un avance del 75 % en este proceso. Las acciones desarrolladas incluyeron reuniones de acuerdos institucionales, construcción de cronogramas y planeaciones semestrales, socialización de la propuesta pedagógica del CIA, revisión de PEI y acompañamiento pedagógico a formadores.
- El análisis del nivel de armonización muestra que 20 IED se encuentran en nivel 0 o nivel inicial, 17 en nivel 1, cinco en nivel 2 y una en nivel 3, lo que refleja un proceso progresivo en el que la mayoría de las instituciones focalizadas, aún se encuentran en etapas iniciales de exploración y generación de acuerdos, mientras que un grupo menor ya avanza hacia una articulación pedagógica más consolidada con el PEI y el currículo institucional.

RECOMENDACIONES

- Con el fin de fortalecer el componente operativo durante los próximos periodos de implementación, se sugiere continuar promoviendo estrategias de convocatoria y difusión

al interior de las instituciones educativas que permitan ampliar la participación y consolidar los grupos de estudiantes. De igual manera, resulta pertinente reforzar los espacios de articulación con los equipos directivos, docentes y coordinadores académicos, de modo que se logre una mayor integración de las actividades dentro de la dinámica institucional. Asimismo, se recomienda avanzar en la formalización y estabilidad de los acuerdos relacionados con horarios y espacios de trabajo, lo cual facilitará la continuidad de las sesiones y contribuirá a mejorar las condiciones para el desarrollo de las actividades con los estudiantes. Finalmente, se propone mantener un seguimiento sistemático a la asistencia y participación estudiantil para identificar de manera oportuna posibles dificultades y ajustar las estrategias de implementación cuando sea necesario.

- Se recomienda fortalecer, de forma conjunta, el acompañamiento a las instituciones que no registraron avances o que se encuentran en niveles iniciales de armonización, promoviendo espacios de diálogo con directivos y docentes que permitan identificar oportunidades de articulación curricular. Asimismo, resulta pertinente continuar consolidando las matrices institucionales y el formato de registro por IED, con el fin de que los formadores documenten cómo las implementaciones del Centro de Interés aportan al horizonte institucional y al fortalecimiento de las áreas o proyectos pedagógicos, facilitando así el seguimiento y la sistematización del proceso de armonización y articulación.

8 EVIDENCIAS

Nombre: SILVIA OSPINA HENAO
Cargo: Subdirectora de Equipamientos Culturales.