

EVIDENCIAS CUOTA 3

CONTRATISTA: Jose Manuel Alarcon Valencia

CONTRATO: 100.8.4.254.2026

FECHA DE INICIO 25 de enero del 2026

FECHA DE TERMINACIÓN 31 de diciembre del 2026

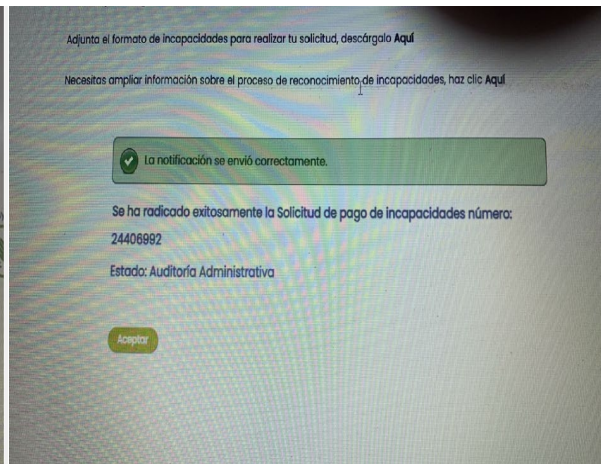
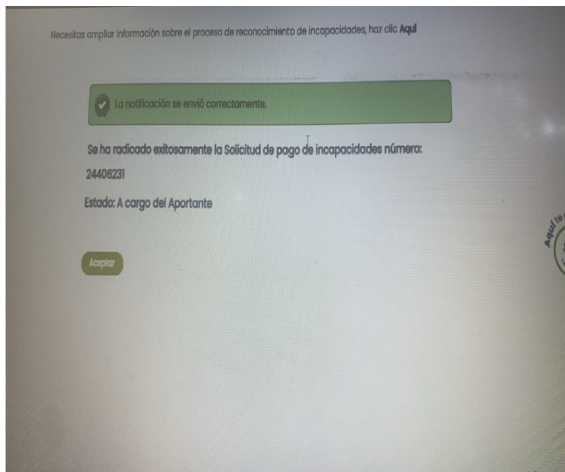
OBJETO DEL CONTRATO Prestar Servicio Profesional Especializado en la Unidad de Apoyo Normativo del Honorable Concejal Tania Fernández Sánchez en el Concejo Santiago de Cali.

ACTIVIDADES:

1. Apoyar profesionalmente en diversos temas, a la comunidad que se acerque a la oficina del Honorable concejal.

- Realicé asesoría a un usuario para presentar solicitar una incapacidad a la EPS COMFENALCO VALLE DE LA GENTE con más de 60 días de antigüedad ya que es empleada doméstica y su empleadora no le colabora.

EVIDENCIAS No 1



2. Apoyar profesionalmente el análisis cuantitativo de los proyectos de acuerdo que se estudien en este periodo de tiempo.

- Acompañé a la concejal a la instalación del primer periodo de sesiones ordinarias realizada el día 2 de marzo de 2026
- Acompañé a la concejal a la aprobación de actas de los días 3, 4 y 10 de marzo.
- Acompañé a la concejal a la postulación y elección para integrar la Comisión Legal para la Equidad de la Mujer



3. Apoyar la evaluación de la gestión de la consejería para el periodo 2026 de la Honorable concejal.

- Realicé informe técnico para la concejal sobre la escritura y la oralidad en la ciudad de Santiago de Cali con miras al trabajo misional que se desarrolla entre marzo y abril.

EVIDENCIAS No 3

INFORME TÉCNICO

Situación de la Escritura y la Oralidad en el Municipio de Santiago de Cali

Elaborado para:

Honorable concejal **Tania Fernández Sánchez**

Concejo Municipal de Santiago de Cali

Fecha: 2026

1. Introducción

La escritura y la oralidad constituyen pilares fundamentales en el desarrollo educativo, cultural y social de una ciudad. Estas habilidades no solo permiten la transmisión del conocimiento, sino que también fortalecen la participación ciudadana, el pensamiento crítico, la identidad cultural y la construcción democrática.

En el contexto de **Santiago de Cali**, ciudad caracterizada por una alta diversidad cultural, social y étnica, la promoción de competencias en lectura, escritura y oralidad se convierte en un elemento estratégico para reducir brechas educativas, fortalecer el tejido social y fomentar la inclusión.

Este informe técnico presenta un análisis de la situación actual de la escritura y la oralidad en el municipio, identificando avances institucionales, desafíos estructurales y oportunidades de fortalecimiento desde la política pública educativa y cultural.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar el estado actual de las prácticas de escritura y oralidad en la ciudad de Santiago de Cali, identificando avances, retos y oportunidades para su fortalecimiento en el marco de las políticas educativas, culturales y de participación ciudadana.

2.2 Objetivos específicos

1. Identificar los programas institucionales relacionados con lectura, escritura y oralidad en Cali.
2. Analizar el impacto de las políticas educativas locales en el fortalecimiento de estas competencias.
3. Evaluar los principales desafíos en el desarrollo de habilidades comunicativas en la población estudiantil.
4. Proponer líneas de fortalecimiento desde la política pública municipal.

3. Metodología

El presente informe se elaboró mediante un enfoque de **análisis técnico-documental**, que incluyó:

- Revisión de políticas públicas educativas del municipio de Cali.
- Análisis de programas institucionales de lectura y escritura.
- Revisión de informes de la Secretaría de Educación Municipal.
- Análisis de estudios nacionales sobre competencias comunicativas.
- Identificación de actores institucionales y comunitarios vinculados al tema.

Se aplicó además un enfoque **analítico-descriptivo**, orientado a identificar tendencias y retos en el desarrollo de la oralidad y la escritura en contextos educativos y comunitarios.

4. Marco conceptual

4.1 Escritura

La escritura es una competencia comunicativa fundamental que permite estructurar ideas, construir conocimiento y participar activamente en procesos académicos, culturales y democráticos.

El desarrollo de habilidades de escritura está directamente relacionado con:

- Comprensión lectora
- Pensamiento crítico
- Capacidad argumentativa
- Producción de conocimiento

4.2 Oralidad

La oralidad es una forma primaria de comunicación que permite la transmisión de saberes, narrativas culturales e identidades sociales.

En contextos educativos, la oralidad se relaciona con:

- Argumentación
- Debate
- Expresión de ideas
- Construcción colectiva del conocimiento

En territorios como Cali, con fuerte presencia afrodescendiente y diversidad cultural, la oralidad tiene además un valor patrimonial y comunitario.

5. Contexto de la escritura y la oralidad en Cali

El sistema educativo de Santiago de Cali cuenta con:

- **Más de 90 Instituciones Educativas Oficiales**
- **Cientos de sedes educativas**
- **Más de 300.000 estudiantes aproximadamente**

Dentro de este sistema, la formación en competencias comunicativas constituye uno de los ejes del currículo.

Sin embargo, diversos estudios han señalado que existen **retos importantes en el fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad**, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

Entre los principales factores que influyen en estas dificultades se encuentran:

- Brechas socioeconómicas
- Acceso desigual a materiales de lectura
- Limitaciones en procesos pedagógicos
- Escaso desarrollo de estrategias de oralidad en el aula

6. Programas institucionales relacionados

En el municipio de Cali se han implementado diversas iniciativas para fortalecer la escritura y la oralidad.

6.1 Programas de lectura y escritura

Entre los principales programas destacan:

1. Plan Municipal de Lectura, Escritura y Oralidad (PMLEO)

Busca fomentar el hábito lector y el desarrollo de competencias comunicativas.

2. Bibliotecas públicas y comunitarias

Administradas por la **Red de Bibliotecas Públicas de Cali**.

3. Feria Internacional del Libro de Cali (FILCali)

Evento cultural que promueve la lectura, la escritura y el pensamiento crítico.

4. Programas de escritura creativa en instituciones educativas

7. Análisis de la situación actual

7.1 Fortalezas

- Existencia de políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la lectura.
- Presencia de bibliotecas públicas en varias comunas.
- Desarrollo de eventos culturales literarios.
- Participación de universidades en programas de promoción de lectura.

7.2 Debilidades

- Bajo nivel de lectura crítica en estudiantes.
- Débil desarrollo de habilidades argumentativas.
- Insuficiente promoción de la oralidad en procesos pedagógicos.
- Limitado acceso a materiales literarios en sectores vulnerables.

7.3 Oportunidades

- Fortalecimiento de programas de alfabetización académica.
- Integración de metodologías de debate y argumentación en aulas.
- Vinculación de organizaciones culturales y comunitarias.
- Desarrollo de proyectos de escritura comunitaria.

8. Impacto social de fortalecer la escritura y la oralidad

El fortalecimiento de estas competencias tiene efectos positivos en múltiples dimensiones:

1. Educación

- Mejora del rendimiento académico.
- Desarrollo del pensamiento crítico.

2. Participación ciudadana

- Mayor capacidad de argumentación en escenarios democráticos.
- Participación en espacios comunitarios.

3. Cultura

- Preservación de narrativas locales.
- Fortalecimiento de identidades culturales.

4. Desarrollo social

- Reducción de desigualdades educativas.
- Fortalecimiento del capital cultural.

9. Recomendaciones de política pública

Se proponen las siguientes líneas de fortalecimiento:

1. Fortalecimiento del Plan Municipal de Lectura y Escritura

- Ampliar cobertura en comunas con mayores brechas educativas.

2. Programas de oralidad en instituciones educativas

- Debates escolares
- Clubes de argumentación
- Escuelas de liderazgo juvenil

3. Escritura comunitaria

- Talleres de crónica urbana
- Memorias barriales
- Narrativas comunitarias

4. Articulación interinstitucional

Vinculación entre:

- Secretaría de Educación
- Secretaría de Cultura
- Universidades
- Bibliotecas
- Organizaciones culturales

10. Conclusiones

El fortalecimiento de la escritura y la oralidad en Santiago de Cali constituye una estrategia fundamental para mejorar la calidad educativa, fortalecer la participación ciudadana y promover el desarrollo cultural.

Si bien existen avances institucionales en materia de promoción de la lectura y escritura, persisten retos relacionados con la calidad de las competencias comunicativas y el acceso equitativo a recursos educativos.

En este sentido, resulta necesario consolidar una política pública integral que articule el sistema educativo, las instituciones culturales y las organizaciones comunitarias para promover una ciudadanía crítica, participativa y culturalmente activa.

11. Anexo

Matriz de análisis institucional

Componente	Situación actual	Entidad responsable	Oportunidades de mejora
Lectura	Programas municipales existentes	Secretaría de Cultura	Ampliar cobertura territorial
Escritura	Proyectos escolares aislados	Secretaría de Educación	Fortalecer escritura académica
Oralidad	Baja incorporación pedagógica	Instituciones educativas	Implementar debates y argumentación
Bibliotecas	Red municipal en funcionamiento	Secretaría de Cultura	Mayor articulación con colegios

El diagnóstico territorial de lectura, escritura y oralidad por comunas de Cali.

El diagnóstico es **territorial-cualitativo y de priorización**, construido con base en la presencia de infraestructura bibliotecaria y escolar, la expansión reciente de espacios LEO y la localización territorial de brechas urbanas y educativas.

Diagnóstico territorial de lectura, escritura y oralidad por comunas de Cali

1. Contexto distrital

Cali viene fortaleciendo su ecosistema institucional de lectura, escritura y oralidad. La ciudad reporta una **Red de Bibliotecas Públicas con 64 espacios** distribuidos en **19 comunas y 14 corregimientos**, y además ha impulsado una estrategia escolar que, según reportes oficiales, pasó por **22 colegios públicos** en 2023 y llegó a **más de 33 espacios de lectura, escritura y oralidad** en 2025. Paralelamente, la administración distrital anunció la formulación e implementación de una **política pública LEO** y mantuvo metas asociadas a bibliotecas escolares abiertas y articuladas con planes de lectura, escritura y oralidad.

Esto permite concluir que Cali **sí tiene una base institucional relevante**, pero la cobertura no es homogénea. El hecho de que la red pública esté en 19 comunas implica que **no toda la ciudad urbana cuenta con la misma proximidad territorial a equipamientos de lectura,**

y eso puede traducirse en desigualdad de acceso a mediación, clubes de lectura, formación de escritura y escenarios de oralidad comunitaria.

2. Criterios de lectura territorial

Para este diagnóstico se usaron cuatro criterios de priorización territorial:

1. **Acceso a infraestructura cultural y bibliotecaria.**
2. **Capacidad institucional escolar para sostener procesos LEO.**
3. **Condiciones sociales del territorio** que suelen afectar continuidad pedagógica, prácticas lectoras en el hogar y exposición a violencias.
4. **Potencial comunitario y cultural** para oralidad, memoria barrial, narrativas juveniles y participación ciudadana.

3. Lectura territorial por zonas de ciudad

A. Ladera y occidente popular

Comunas 1, 18, 20

En estas comunas el principal reto no es solo pedagógico sino también de **continuidad territorial**: movilidad difícil, fragmentación barrial, mayores vulnerabilidades sociales y menor estabilidad en trayectorias educativas. En estos contextos, la lectura y la escritura suelen competir con urgencias familiares y económicas; por ello, la oralidad comunitaria y las metodologías de mediación cultural de proximidad resultan especialmente estratégicas. La respuesta institucional más eficaz aquí no suele ser únicamente “más libros”, sino **más presencia comunitaria**, bibliotecas-satélite, clubes de lectura barrial, escritura testimonial y proyectos de narración oral. Esta priorización es consistente con el enfoque de presencia de la Red en sectores de prioridad social y con la lógica de expansión reciente de espacios escolares LEO.

Diagnóstico síntesis: prioridad **muy alta** para intervención territorial intensiva.

B. Oriente y nororiente popular

Comunas 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 21

Este bloque territorial concentra buena parte del desafío estructural de ciudad. Allí el fortalecimiento de lectura, escritura y oralidad debe entenderse como una herramienta de **inclusión educativa, prevención social y movilidad cultural**. Son comunas donde cobra especial sentido la articulación entre escuela, biblioteca pública, familia y organizaciones juveniles. En estos territorios, la oralidad tiene además una fuerza social clave por la tradición comunitaria, la cultura popular y los lenguajes juveniles; el reto institucional consiste en convertir esa oralidad en **argumentación, debate, liderazgo, convivencia y escritura con sentido**. La existencia de la red pública y de nuevas salas de lectura ayuda, pero la escala de necesidad sugiere que la intervención aún debe ampliarse.

Diagnóstico síntesis: prioridad **alta a muy alta**, especialmente en comunas con mayor vulnerabilidad educativa acumulada.

C. Centro ampliado y transición histórica

Comunas 3, 4, 9, 10, 11, 12

En este grupo el reto es distinto: más que ausencia total de oferta, suele haber una necesidad de **reorientar la oferta** hacia lectura crítica, escritura académica, comprensión lectora, oralidad formal y apropiación del espacio público cultural. Son territorios donde pueden coexistir instituciones educativas, equipamientos, centralidades barriales y mayores oportunidades de articulación interinstitucional. Aquí la prioridad pasa por consolidar rutas entre colegios, bibliotecas, casas culturales y universidades, y no solo por abrir nuevos puntos.

Diagnóstico síntesis: prioridad **media-alta**, con énfasis en calidad de procesos más que en expansión física simple.

D. Corredor sur, centralidades consolidadas y expansión educativa

Comunas 2, 5, 17, 19, 22

En estas comunas el reto es menos de acceso básico y más de **sofisticación de la oferta**: escritura argumentativa, producción textual, lectura crítica, clubes de debate, oralidad pública y articulación con educación superior, tecnología e innovación. Son territorios con mejores condiciones relativas para pilotear modelos replicables de bibliotecas escolares, laboratorios de escritura, ferias lectoras y semilleros de expresión oral. La política pública LEO puede encontrar aquí “territorios demostrativos” de buenas prácticas.

Diagnóstico síntesis: prioridad **media**, con orientación a innovación y transferencia de capacidades.

4. Matriz diagnóstica por comuna

Semáforo de prioridad

- **Muy alta:** intervención intensiva e intersectorial inmediata.
- **Alta:** fortalecimiento territorial focalizado.
- **Media-alta:** consolidación de redes y calidad pedagógica.
- **Media:** profundización, innovación y cierre de brechas específicas.

Comuna	Diagnóstico territorial de lectura, escritura y oralidad	Prioridad
1	Territorio de ladera con necesidad de mediación cultural de proximidad, lectura comunitaria y oralidad para convivencia.	Muy alta

Comuna	Diagnóstico territorial de lectura, escritura y oralidad	Prioridad
2	Buen potencial para programas de lectura crítica, escritura argumentativa y articulación con equipamientos culturales.	Media
3	Zona central con oportunidad para fortalecer oralidad pública, memoria urbana y escritura ciudadana.	Media-alta
4	Requiere consolidar rutas entre escuela, biblioteca y barrio, con énfasis en comprensión lectora.	Media-alta
5	Condiciones favorables para pilotajes de innovación pedagógica LEO y fortalecimiento de escritura académica.	Media
6	Necesita expansión de mediación lectora y trabajo familia-escuela-comunidad.	Alta
7	Alta pertinencia de clubes de lectura juvenil, oralidad barrial y escritura creativa.	Alta
8	Requiere refuerzo de lectura crítica y producción textual en entornos escolares y comunitarios.	Alta
9	Centralidad intermedia; conviene fortalecer redes escolares y acceso estable a programación bibliotecaria.	Media-alta
10	Potencial para oralidad formal, debate y escritura cívica en articulación con instituciones educativas.	Media-alta
11	Necesita consolidar procesos continuos, no solo eventos aislados, de lectura y escritura escolar.	Media-alta
12	Oportunidad para fortalecer lectura en adolescencia y escritura como herramienta de permanencia escolar.	Media-alta
13	Territorio prioritario para intervención intensiva: lectura, oralidad juvenil, narrativas de vida y prevención social.	Muy alta
14	Alta necesidad de mediación lectora, entornos protectores y escritura con enfoque de inclusión.	Muy alta
15	Requiere estrategia fuerte de acceso, permanencia cultural y oralidad transformadora en espacios comunitarios.	Muy alta
16	Demanda fortalecimiento sostenido de bibliotecas escolares y programas de escritura significativa.	Alta
17	Buen territorio para profundizar escritura argumentativa, clubes de debate y prácticas lectoras avanzadas.	Media
18	Comuna de ladera con prioridad en lectura comunitaria, oralidad para tejido social y mediación territorial.	Muy alta
19	Condiciones favorables para experiencias modelo de oralidad académica y escritura pública.	Media
20	Alta complejidad territorial; requiere intervención intensiva, flexible y articulada con cultura y educación.	Muy alta
21	Territorio altamente prioritario por escala poblacional y necesidad de acceso continuo a procesos LEO.	Muy alta

Comuna	Diagnóstico territorial de lectura, escritura y oralidad	Prioridad
22	Potencial para innovación, laboratorios de escritura y transferencia metodológica a otras comunas.	Media

Esta matriz no pretende reemplazar una medición estandarizada por comuna; funciona como **herramienta de priorización territorial** para orientar decisiones de política pública, control político o focalización programática. Está alineada con el hecho de que la oferta pública existe pero no cubre homogéneamente toda la ciudad, y con la expansión escolar LEO que aún demanda consolidación territorial.

5. Hallazgos estratégicos

Hallazgo 1. Cali ya tiene base institucional, pero no equilibrio territorial

La ciudad cuenta con red pública, bibliotecas escolares y una estrategia LEO en crecimiento, pero la propia información oficial muestra cobertura en 19 comunas, no en la totalidad del tejido urbano, lo que sugiere asimetrías territoriales de acceso y uso.

Hallazgo 2. El oriente y la ladera deben ser el núcleo de priorización

Si el objetivo es cerrar brechas, la política de lectura, escritura y oralidad no puede distribuirse de manera plana. Debe concentrar inversión pedagógica y cultural en las comunas **1, 13, 14, 15, 18, 20 y 21**, y en segundo nivel en **6, 7, 8, 16**. Esta es una inferencia técnica derivada del patrón territorial de desigualdad urbana y de la necesidad de mayor presencia de oferta comunitaria.

Hallazgo 3. La oralidad debe dejar de verse como componente secundario

Los reportes distritales usan de forma explícita el enfoque **LEO** y no solo “lectura”. Eso es importante porque en Cali la oralidad puede ser palanca para convivencia, liderazgo juvenil, identidad cultural y prevención de violencias, especialmente en territorios populares.

Hallazgo 4. La escuela sola no alcanza

La evidencia institucional local muestra que el fortalecimiento LEO viene ocurriendo por medio de bibliotecas escolares, red pública y articulación cultural. Eso confirma que el problema no se resuelve solo con currículo; exige una **red de mediación territorial**.

6. Recomendaciones para control político o propuesta institucional

Primero, solicitar a la Administración Distrital un **mapa oficial por comuna** con estos mínimos: bibliotecas públicas, bibliotecas escolares, salas de lectura, cobertura programática, número de beneficiarios, frecuencia de actividades y resultados de comprensión lectora y producción escrita por territorio.

Segundo, proponer una **focalización diferencial**:

- **Comunas muy altas:** intervención intensiva con mediadores, oralidad comunitaria, clubes de lectura, escritura testimonial y trabajo familiar.
- **Comunas altas:** fortalecimiento de permanencia escolar y lectura crítica.
- **Comunas medias:** innovación, debate, escritura argumentativa y transferencia de metodologías.

Tercero, incorporar un **indicador territorial LEO por comuna** dentro del seguimiento al Plan de Desarrollo, para evitar que la política pública se mida solo por número de eventos o dotaciones. El propio marco distrital ya contempla metas ligadas a bibliotecas escolares y planes LEO, por lo que el paso siguiente debería ser su territorialización.

Cuarto, impulsar una línea de **oralidad para ciudadanía y convivencia** en comunas priorizadas, con debate escolar, narración oral, rap, podcast comunitario, crónica barrial y memoria local.

7. Conclusión técnica

El diagnóstico territorial sugiere que **Santiago de Cali sí dispone de una base institucional importante para lectura, escritura y oralidad**, pero todavía enfrenta un desafío central: **convertir esa oferta en una política verdaderamente equilibrada por comunas**. La mayor prioridad se ubica en el **oriente y la ladera**, donde la lectura y la oralidad deben operar como herramientas de inclusión, prevención y cohesión social. En las comunas de mejores condiciones relativas, la agenda debe orientarse a calidad, innovación, debate, escritura crítica y formación ciudadana.

Componente	Situación actual	Entidad responsable	Oportunidades de mejora
Lectura	Programas municipales existentes	Secretaría de Cultura	Ampliar cobertura territorial
Escritura	Proyectos escolares aislados	Secretaría de Educación	Fortalecer escritura académica
Oralidad	Baja incorporación pedagógica	Instituciones educativas	Implementar debates y argumentación
Bibliotecas	Red municipal en funcionamiento	Secretaría de Cultura	Mayor articulación con colegios

El diagnóstico territorial de lectura, escritura y oralidad por comunas de Cali.

El diagnóstico es **territorial-cualitativo y de priorización**, construido con base en la presencia de infraestructura bibliotecaria y escolar, la expansión reciente de espacios LEO y la localización territorial de brechas urbanas y educativas.

4. Asistir a las reuniones de trabajo convocadas por la Honorable Concejal.
 - Asistí a la capacitación de procesos electorales a propósito de las elecciones para Congreso de la Republica de marzo 8 de 2026.



5. Las demás actividades designadas para el cumplimiento del objeto del contrato.

- No realicé actividad para este periodo