PROPUESTA COMERCIAL

COTIZACIÓN DE SUMINISTRO DE MATERIAL PEDAGÓGICO "CUADERNILLOS Y/O SIMULACROS PARA EVALUACIONES DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO INSTITUCIONAL" EN EL GRADO 11° DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN FELIPE Y TÉCNICA PIJAOS

Dirigido a:
Dr. Marcos Daniel Borda Parra
Alcalde Municipal
Cucaita, Boyacá

Fecha de entrega de la propuesta: 6 de abril de 2026

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

LOS TRES EDITORES S.A.S., comprometida con el desarrollo integral de la educación colombiana y con las políticas del Ministerio de Educación Nacional bajo el lema "Colombia la más educada", presenta una herramienta innovadora, amena y ágil que atiende las disposiciones del Decreto 1075 de 2015, sesión 6 "Orientaciones curriculares", en sus artículos 2.3.3.1.6.1. "Áreas" y 2.3.3.1.6.2. "Desarrollo de asignaturas".

Esta propuesta orientada al diseño y desarrollo curricular permite establecer una ruta planificada, organizada, secuencial, pertinente y coherente, para el logro de los objetivos de formación planteados en los Lineamientos curriculares, Estándares Básicos por competencias, Orientaciones pedagógicas y Derechos Básicos de Aprendizajes.

Igualmente proporciona a los docentes una visión global de la planeación para las cuarenta (40) semanas del año lectivo e incluye estrategias pedagógicas para el desarrollo de las competencias básicas y específicas, establecidas por el Ministerio de educación y el ICFES. Un diseño curricular bajo el enfoque de competencias, desarrollado a través de la didáctica de aprendizaje basado en problemas, permitirá identificar y promover desde los lineamientos, estándares y derechos básicos de aprendizaje un proceso de planeación, ejecución y seguimiento educativo que reconoce y respeta los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje en las diversas áreas del pensamiento, además evidencia la preparación de los educandos para la educación superior y la formación ciudadana.

Tenemos la experiencia suficiente para afrontar proyectos del sector educativo, ya que contamos con un grupo humano altamente competente y calificado en todas las áreas, con el compromiso firme de aunar esfuerzos para el mejoramiento de la calidad de la Educación en los diferentes sectores el cual han adoptado nuestra propuesta de intervención, suministro y asesoría, promoviendo dentro de las instituciones educativas el mejoramiento continua para el cumplimiento de objetivos, de estos son testigos las 2234 Instituciones educativas atendidas a nivel nacional con una cobertura del 100 % en todos los departamentos del País.

Estos son algunas de las ENTIDADES ESTATALES que han adoptado nuestra propuesta

- Departamento del Cesar
- Distrito Portuario de Barranquilla
- Municipio de Valledupar
- Municipio de palmira
- Municipio de Tuluá
- Distrito de Medellín (Estrategia Saberes)

OBJETIVO Y ALCANCE

Para Los Tres Editores SAS es muy importante hacer parte del proceso educativo en la región, por tal motivo presentamos la siguiente propuesta de "SUMINISTRO DE MATERIAL PEDAGÓGICO Y EVALUACIONES DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO INSTITUCIONAL" dirigidas a los estudiantes de **Grado 11° de las instituciones: DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: SAN FELIPE Y TÉCNICA PIJAOS, del municipio de Cucaita, Boyacá.**

Esta propuesta les brindará herramientas para que los establecimientos educativos y sus estudiantes identifiquen las **FORTALEZAS y OPORTUNIDADES DE MEJORA**, que garanticen una correcta **RUTA DE MEJORAMIENTO** aportando significativamente a la **CALIDAD EDUCATIVA**, garantizando un proceso educativo claro, preciso y coherente con los principio de calidad propuestos por el Ministerio de educación Nacional que le permita obtener resultados óptimos, a nivel municipal y nacional, que beneficien a toda la comunidad educativa.

Asimismo, en la presente propuesta está incluida un ciclo de asesorías por periodo académico a cada una de las instituciones mencionadas anteriormente, estas actividades están dirigidas a los docentes y directivos con el propósito de ampliar su conocimiento en:

1. Fortalecimiento curricular de acuerdo con los referentes Nacionales – MEN.
2. Diseño de Planes de Aula
3. Diseño de Evaluaciones por competencia
4. Diseño centrado en Evidencias (DCE)

SUMINISTRO DE MATERIAL PEDAGÓGICO Y EVALUACIONES DE SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL

EVALUAR

Pruebas SAI (Seguimiento Académico Institucional) Finales para Grado 11°

Hace parte de las pruebas sumativas; ellas se aplican a estudiantes de grado 11º, próximos a presentar la prueba SABER, con el propósito de caracterizar los aprendizajes y competencias para el diseño de planes de mejoramiento institucional y de ser fuente de información para la construcción de indicadores de calidad para los establecimientos educativos de Colombia

ESTRUCTURA PRUEBAS Sai Nivelación (GRADO 10°) y Final (GRADO 11°)

Sesión	Estructura	# Preguntas por Área	Total Preguntas	tiempo
1	Matemáticas I	25	120	4h 30 min
	Lectura Crítica	41		
	Sociales y Ciudadanas I	25		
	Ciencias Naturales I	29		
2	Sociales y Ciudadanas II	25	134	4h 30 min
	Matemáticas II	25		
	Ciencias Naturales II	29		
	Inglés	55		
		TOTAL 254		9 HORAS



CARACTERÍSTICAS DE LAS ASESORÍAS PRE-ICFES 2026 (12 SESIONES)

ÁREAS	SUB ÁREAS	HORAS POR ASIGNATURA
LECTURA CRÍTICA		6
CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA	6
	FÍSICA	6
	QUÍMICA	6
SOCIALES Y CIUDADANAS		6
MATEMÁTICAS		6
INGLÉS		4
MANEJO DE TIEMPO, ANSIEDAD Y PROYECTO DE VIDA		4
TOTAL HORAS		44

NOTA: GRUPOS PROYECTADOS DE 25 A 30 ALUMNOS

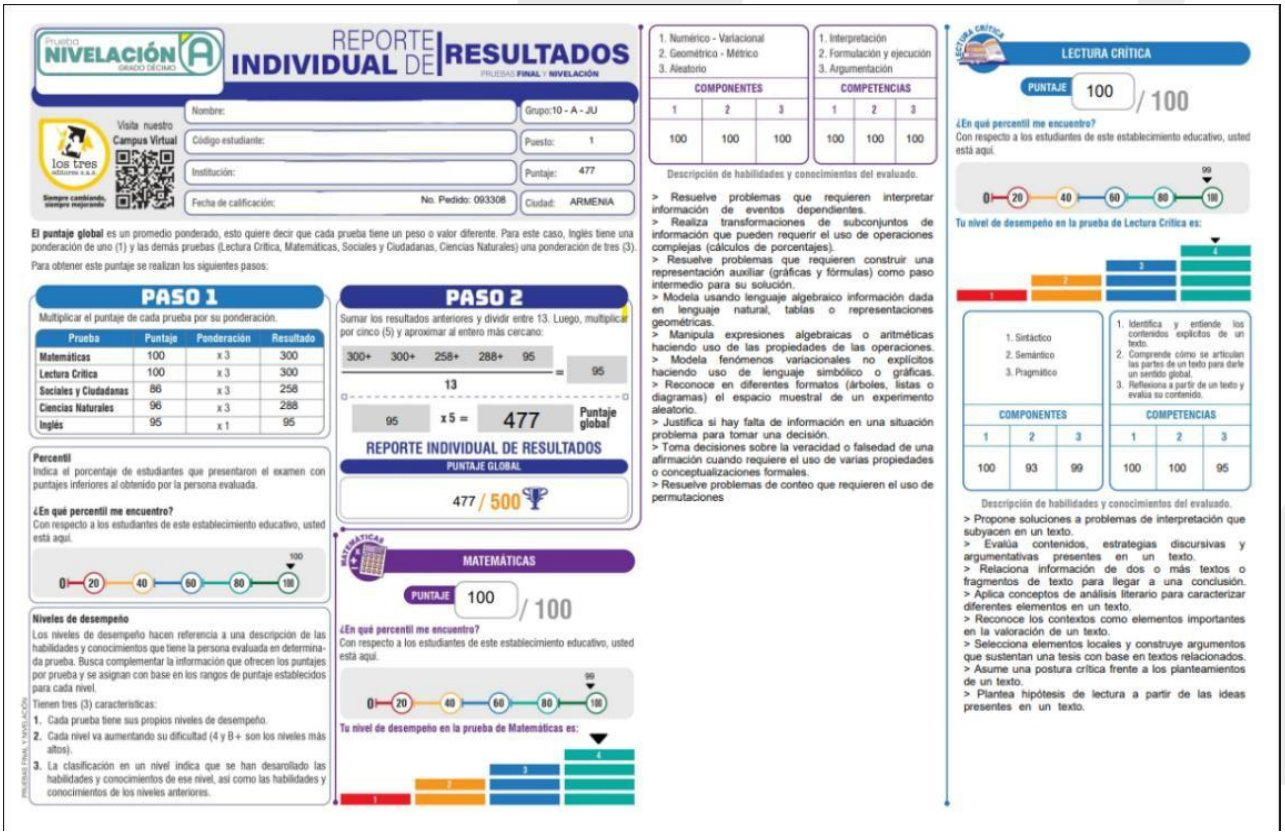
VENTAJAS DIFERENCIADORAS

- Tras la aplicación de cada una de las pruebas, el colegio tendrá acceso de manera física y virtual a informes individuales e institucionales que le servirán de insumo fundamental para la consolidación de sus planes de mejoramiento.

  Reporte Individual: Por cada realización de prueba (cuadernillo) se entrega de forma virtual un (1) REPORTE INDIVIDUAL de resultados, en el cual cada estudiante podrá identificar la siguiente información:

- ✦ Puntaje Global obtenido en la prueba
- ✦ Puesto que ocupa dentro del grupo evaluado
- ✦ Puntaje obtenido por cada asignatura evaluada
- ✦ Puntaje por componentes y competencias
- ✦ Identificación de nivel de desempeño conforme lo registrado (GUIA DE ORIENTACIÓN PRUEBA SABER 11°)
- ✦ Recomendación según Nivel de desempeño
- ✦ Percentil alcanzado

RESULTADO INDIVIDUAL 10°y 11°



CAMPUS VIRTUAL LTE

Toda la comunidad educativa tendrá **ACCESO** a la plataforma de la compañía **CAMPUS LTE**, que le permitirá visualizar en digital cuadernillo aplicado, identificación de puntajes con sus respectivos comparativos, identificación de respuestas correctas e incorrectas comparando con la respuesta del estudiante, generación de secuencias didácticas conforme el componente y competencia más bajo según los resultados.

El CAMPUS LTE es una plataforma digital diseñada para apoyar el ciclo PEEM (Planear, Educar, Evaluar y Mejorar) en un contexto de creciente digitalización educativa. Ofrece un portal que integra pruebas y herramientas pedagógicas para mejorar los procesos educativos según el rol asignado.





ASESORÍA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

OBJETIVO	Fortalecer los conocimientos para el desarrollo curricular de acuerdo a los referentes Nacionales - MEN
METODOLOGÍA	Asesoría presencial que tendrá una duración de seis (6) horas, el municipio será encargada de entregar el cronograma para la realización de las asesorías según necesidad y tiempos disponibles.
ALCANCE	Asesoría a directivos y docentes de todos los grados de las 2 Instituciones Educativas Oficiales mencionadas en esta propuesta.
CONTENIDO	Fortalecimiento curricular de acuerdo con los referentes Nacionales – MEN. Diseño de Planes de Aula Diseño de Evaluaciones por competencia Diseño centrado en Evidencias (DCE)
DURACIÓN	Total asesorías de la propuesta: 6 horas
LUGAR	Asignado por la entidad contratante
PERFIL DE LOS CAPACITADORES	Todos nuestros asesores y consultores académicos son licenciados pedagógicos con amplia experiencia en enseñanza y preparación de pruebas estandarizadas, especializados en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, razonamiento lógico y pensamiento crítico. También poseen destacada trayectoria en la creación, diseño, análisis de preguntas y respuestas tipo Saber ICFES.

REPORTE INSTITUCIONAL

Reporte Institucional: incluye los siguientes informes y les permitirá tener una visión clara de los resultados obtenidos:

Caracterización de la prueba con las diferentes escalas de valoración cualitativa y cuantitativa.

Análisis de Rendimiento Académico y Niveles de desempeño por área, comparando escenarios nacionales, rurales y urbanos con los resultados de la institución.

Análisis de dispersión del rendimiento académico, que incluye el promedio de puntaje y la desviación estándar por cada área.

Identificación de Preguntas Correctas e Incorrectas

Análisis de Porcentaje de Respuesta correctas por componente y Competencia: El reporte presenta un análisis por componente y competencia por cada grupo evaluado, esto con el fin de aportar información relevante para la toma de decisiones en la construcción de **PLANES DE MEJORAMIENTO.**

Los siguientes son algunos de los datos que se presentan en el informe insitucional



PUESTO EN EL CURSO	NOMBRE	PUNTAJE GLOBAL	ESCALA DE VALORACION	LECTURA CRITICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	PROCESOS FÍSICOS	PROCESOS QUÍMICOS	PROCESOS BIOLÓGICOS
1	GUTIERREZ BLANCO VALERY JOHANA	370	S / 3	76	84	82	52	82	100	59	44	53
2	IBAÑEZ ECHEVERRIA CAMILO ENRIQUE	365	S / 3	71	82	80	56	84	83	41	61	65
3	GUTIERREZ MOVIL CARLOS EDUARDO	359	S / 3	71	84	76	52	85	100	59	44	53
4	HERNANDEZ HOYOS NATALIA EYLIN	341	S / 3	63	84	68	52	84	83	47	50	59
5	YEPES CORONELL SERGIO ENRIQUE	328	S / 3	76	62	62	54	93	50	59	44	59
6	MONTERO VUELVAS ANA GABRIELA	324	M / 2	66	62	76	46	93	83	35	56	47
7	BARRIENTOS HERRERA JUAN	318	M / 2	68	54	76	56	64	83	53	44	71
8	DUQUE MEZA SARAY DANIELA	311	M / 2	56	74	62	48	87	100	59	33	53
9	SANCHEZ ECHAVES ANDRES FELIPE	308	M / 2	63	80	50	58	47	83	59	56	59
10	NAVARRO ESTRADA HUGO RODRIGO	298	M / 2	63	56	66	52	64	83	53	44	59
11	AGUIRRE ORDOÑEZ SALOMON	293	M / 2	56	58	60	50	89	100	59	44	47
12	APONTE GUZMAN CHRISTIAN ANDRES	285	M / 2	54	72	58	37	80	50	12	44	53
13	SANDOVAL SOLANO ANAYS NICOLE	282	M / 2	54	54	66	46	75	100	53	39	47
14	CEBALLOS GONZALEZ GIANNELLA	279	M / 2	68	46	56	40	87	67	53	17	53
15	LLANOS MEZA ALEJANDRA	270	M / 2	51	50	58	52	69	83	59	56	41
16	CASTILLO TORRENTE VALERY SHARICK	269	M / 2	66	66	50	25	80	83	29	6	41



APRENDIZAJES	Curso 11 - A	Grado 11º
LECTURA CRÍTICA		
1. LC Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	35%
2. LC Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	49%	44%
3. LC Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	44%
MATEMÁTICAS		
1. M Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	37%	33%
2. M Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	52%	48%
3. M Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	45%	40%
SOCIALES Y CIUDADANAS		
1. SC Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	46%	41%
2. SC Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	49%	46%
3. SC Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	41%	36%
4. SC Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	45%	42%
5. SC Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	47%	43%
6. SC Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	48%	39%
CIENCIAS NATURALES-PROCESOS BIOLÓGICOS		
2. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos biológicos	69%	65%
3. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos biológicos	55%	49%
4. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos biológicos	82%	82%
5. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos biológicos	58%	58%
7. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos biológicos	84%	87%
8. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos biológicos	18%	23%
9. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos biológicos	27%	22%

TIEMPOS SESIONES CLASE Y SIMULACROS PRE-ICFES GRADOS 11°:

Sesiones clase	*Días de clase de 7:00 a.m. a 1:30 p.m.*
Sesiones simulacro	*Días de clase de 7:00 a.m. a 11:00 m. y de 1:00 p.m. a 5:00 pm*

**12 SESIONES PARA GRADO 11°

PROPUESTA ECONÓMICA:

ITEM	GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	ACTIVIDAD	U.M	CANTIDAD POR ESTUDIANTE	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	11	50	Simulacro	Unidad	3	Cada prueba debe ser de mínimo de 254 preguntas por cada sesión y cada prueba, entregar informe individual, donde se pueda identificar, puntaje global obtenido, puesto dentro del grupo evaluado, puntaje por cada asignatura evaluada, puntaje por componente y competencias, recomendaciones, percentil alcanzado, Identificación de nivel de desempeño conforme lo registrado (GUIA DE ORIENTACIÓN PRUEBA SABER 11°) y un informe institucional que contenga la caracterización de la prueba, análisis del rendimiento académico niveles de desempeño por área, análisis de dispersión del rendimiento académico, identificación de preguntas correctas e incorrectas y análisis de respuestas correctas por componente y competencia los cuales deben ser entregados en forma física y virtual. Cada simulacro se debe realizar en un día concertado con el supervisor del contrato y los rectores de las instituciones, y cada prueba se realizará en 2 tiempos el mismo día, en la mañana (primera sesión) y en la tarde (segunda sesión) con una duración de 4 horas por cada sesión, y dos cuadernillos por estudiante por cada prueba	$ 30,000.0	$ 4,500,000
2	11	50	Asesorias y Jornadas de Orientación - hora	Hora	44	44 horas de asesorías y Jornadas de orientación en el desarrollo de habilidades y técnicas de comprensión de lectura y competencias ICFES, comprensión lectora en la solución de problemas matemáticos y refuerzo en las competencias básicas, ciudadanas, específicas y genéricas como Matemáticas, razonamiento cuantitativo, ciencias sociales, competencias ciudadanas, lectura crítica, ciencias naturales e inglés. Las horas serán distribuidas de la siguiente manera: 6 horas - Lectura crítica; 6 horas - Sociales y Ciudadanas; 6 horas - Matemáticas; 18 horas - Ciencias naturales; 4 horas - Ingles; 4 horas - Manejo de tiempo, ansiedad y proyecto de vida. se debe presentar informe individual, donde se pueda identificar, puntaje global obtenido, puesto dentro del grupo evaluado, puntaje por cada asignatura evaluada, puntaje por componente y competencias, recomendaciones, percentil alcanzado y un informe institucional que contenga la caracterización de la prueba, análisis del rendimiento académico y niveles de desempeño por área, análisis de dispersión del rendimiento académico, identificación de preguntas correctas e incorrectas y análisis de respuestas correctas por componente y competencia, los cuales deben ser entregados en forma física y virtual. Se debe incluir el material de apoyo como textos guía bien sea físico o digital "Copyright 2025". Estas jornadas se deben realizar en una jornada academica de 5 hopras por semana.	$ 1,000	$ 2,200,000
3	11	50	Libro guía para las asesorías de orientación en Metodología ICFES – Grado 11°	Unidad	1	Libro integrado que permita un proceso de formación y acercamiento a la prueba Saber 11, también debe ofrecer herramientas de evaluación para estudiantes actualizadas, que le proporcione detalles de cada área evaluada con ejercicios pertinentes a la prueba de estado, que lempermita identificar al alumno los componentes y competencias evaluadas, que tenga una cantidad de ejejrcios significativa, ojalá mayo a 700 preguntas, y que tenga como mínimo copy righ 2025 o 2026	$145,000	$ 7,250,000
4	11	50	Libros guía para desarrolar en horas clase, para cada asignatura evaluadas por el ICFES, dirigidas a la orientación en Metodología ICFES – Grado 11°	Unidad	1	Libros actualizados, que sean copy righ mínimo 2025, que ofrezcan un aproximamiento real, veraz y preciso a la evaluación por competencias propuesta por el examen de Estado en la prueba Saber 11.Que sea una herramienta que le permita comprender al estudiante cuáles son las competencias que evalúa la prueba, el por qué de estas y el para qué. Que plantee actividades reales y motivadoras para que el estudiante pueda subir su nivel académico de manera real y efectiva, pero sobre todo de manera eficaz y a corto tiempo.	$180,500.	$ 9,025,000
5	Docentes	20	Talleres	Hora	6	Talleres para organizar y guiar la planificación educativa, alineando los objetivos y contenidos con documentos nacionales como los estándares básicos de competencias (EBC) y los derechos básicos de aprendizaje (DBA). Integrando las diferentes recomendaciones dadas por el MEN para los procesos de inclusión educativa de población en situación de discapacidad. los talleres se deben dar por cada una de las 4 instituciones del municipio en sesiones de 2 horas cada una y un total de 3 sesiones por institución.	$ 5,000	$ 600,000
							VALOR TOTAL	$ 25,300,000

Agradezco su atención respecto a mi propuesta de servicios, si es necesario anexar documentación o algún soporte para maximizar la naturaleza de la misma, por favor no dude en mencionármelos.

NOTA: Los puntos descritos en la anterior propuesta, respecto a los tiempos y forma pueden ser modificados en pro de una respuesta favorable.

Agradezco su atención.

Atentamente,

RODRIGO TOVAR CUCAITA
REPRESENTANTE LTE ZONA BOYACA
CEL: 3154858371