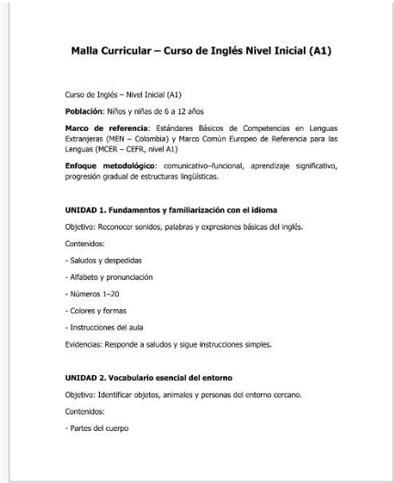
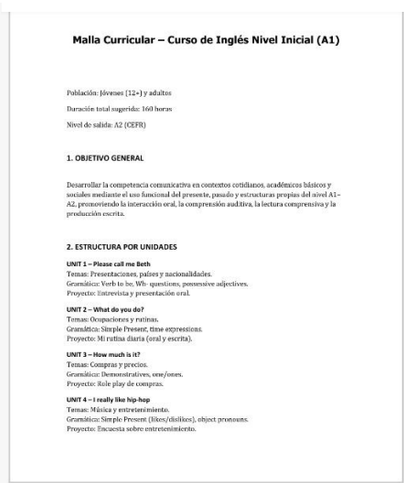
**Señor**
**ERLIN ALBERTO AGUALIMPIA BERMUDEZ**
**Secretario de Educación para la Cultura y el Deporte**

Referencia: Informe de Actividades correspondientes al periodo del 1 de marzo al 30 de marzo de 2026.

Con el debido respeto, llegó ante usted en calidad de contratista del municipio atendiendo las obligaciones del contrato **CPS-141-2026**. Por concepto de **PRESTAR POR SUS PROPIOS MEDIOS CON PLENA AUTONOMIA, ACCIONES PAR AEL FORTALECIMEINTO DE LA POLITICA DE EDUCACION, SERVICIOS PROFESIONALES COMO ORIENTADOR EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN INGLÉS NIVEL A1, PREPARACIÓN PARA PRUEBAS SABER 11, ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUTATÁ Y APOYO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, DEL MUNICIPIO DE MUTATÁ – ANTIOQUIA".** Por las actividades realizadas desde el día 1 de marzo al 30 de marzo de 2026, Así:

**SECRETARIA DE EDUCACION PARA LA CULTURA Y EL DEPORTE**
**INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES**

**FECHA DEL 1 de marzo al 30 de marzo de 2026..**

| | |
|---|---|
| Organismo Municipio | Alcaldía Municipal. |
| Dependencia | SECRETARIA DE EDUCACION PARA LA CULTURA Y EL DEPORTE |
| **Actividad # 1**<br><br>1) Diseñar y ejecutar un plan de aula para el nivel de inglés A1, alineado con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). | Se diseñan dos mallas curriculares para los dos grupos de inglés. El grupo Beginners para niños y niñas de 6-12 años y otro de Intermediate para jóvenes y adultos mayores de 12 años. Con estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (MEN – Colombia) y Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER – CEFR, nivel A1 )<br><br><br>**Malla Curricular – Curso de Inglés Nivel Inicial (A1)**<br>Curso de Inglés – Nivel Inicial (A1)<br>**Población**: Niños y niñas de 6 a 12 años<br>**Marco de referencia**: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN – Colombia) y Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER – CEFR, nivel A1)<br>**Enfoque metodológico**: comunicativo-funcional, aprendizaje significativo, progresión gradual de estructuras lingüísticas.<br>**UNIDAD 1. Fundamentos y familiarización con el idioma**<br>Objetivo: Reconocer sonidos, palabras y expresiones básicas del inglés.<br>Contenidos:<br>- Saludos y despedidas<br>- Alfabeto y pronunciación<br>- Números 1–20<br>- Colores y formas<br>- Instrucciones del aula<br>Evidencias: Responde a saludos y sigue instrucciones simples.<br>**UNIDAD 2. Vocabulario esencial del entorno**<br>Objetivo: Identificar objetos, animales y personas del entorno cercano.<br>Contenidos:<br>- Partes del cuerpo<br><br>**Malla Curricular – Curso de Inglés Nivel Inicial (A1)**<br>Población: Jóvenes (12+) y adultos<br>Duración total sugerida: 160 horas<br>Nivel de salida: A2 (CEFR)<br>**1. OBJETIVO GENERAL**<br>Desarrollar la competencia comunicativa en contextos cotidianos, académicos básicos y sociales mediante el uso funcional del presente, pasado y estructuras propias del nivel A1–A2, promoviendo la interacción oral, la comprensión auditiva, la lectura comprensiva y la producción escrita.<br>**2. ESTRUCTURA POR UNIDADES**<br>**UNIT 1 – Please call me Beth**<br>Temas: Presentaciones, países y nacionalidades.<br>Gramática: Verb to be, Wh- questions, possessive adjectives.<br>Proyecto: Entrevista y presentación oral.<br>**UNIT 2 – What do you do?**<br>Temas: Ocupaciones y rutinas.<br>Gramática: Simple Present, time expressions.<br>Proyecto: Mi rutina diaria (oral y escrita).<br>**UNIT 3 – How much is it?**<br>Temas: Compras y precios.<br>Gramática: Demonstratives, one/ones.<br>Proyecto: Role play de compras.<br>**UNIT 4 – I really like hip-hop**<br>Temas: Música y entretenimiento.<br>Gramática: Simple Present (likes/dislikes), object pronouns.<br>Proyecto: Encuesta sobre entretenimiento. |

| | |
|---|---|
| **Actividad # 2**<br><br>Desarrollar talleres prácticos y simulacros de las Pruebas Saber 11, enfocándose en las competencias evaluadas por el ICFES | Se diseñaron tres talleres prácticos para los distintos grupos de estudiantes orientados. Un enlaces químicos y estructuras de Lewis, para el grupo de 11 de la Institución Educativa de Mutatá. Otros dos talleres de para los cursos de inglés beginners (Workshop Alphabet – Numbers – Colors – Parts of the Body) y otro para el grupo de inglés intermediate (English Workshop Talking About the Future) |

| | | |
|---|---|---|
| | **Taller enlace químico** | **Institución Educativa Mutatá**<br>**Pre Icfes grado 11** |

1. Dado los siguientes compuestos, agrupar de acuerdo a si tienen enlace covalentes simples, dobles o triples.
   1. $H_2$ 2. $Cl_2$ 3. $O_2$ 4. $N_2$ 5. $F_2$
   6. $CO_2$ 7. $H_2O$ 8. $HNO_2$ 9. HCl 10. CO

2. Utilizando la tabla periódica, deducir: ¿qué tipo de unión se presenta entre?:

   a) Calcio y cloro.

   b) Sodio y bromo.

   c) Aluminio y azufre.

   d) Hidrógeno e iodo.

   e) Oxigeno y oxígeno,

   f) Sodio y flúor

3. Dado los elementos A (z = 9), B (z = 17) y C (2 = 11) de los compuestos AB y AC, se puede afirmar que:

   a) Ambos son iónicos.

   b) Ambos son covalentes


Tarea: padres por favor poner a que sus hijos les pronuncien todas las letras de la A-Z, observar la tabla anterior: para ver si su hijo está pronunciando bien.

PAGE 2 – NUMBERS / LOS NÚMEROS

Numbers help us count objects, ages, prices, and quantities.

Los números son ayudas a contar objetos, edades, precios y cantidades.

Numbers 1–10/Números del 1–10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Numbers 11–20/Números del 11 al 20: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

Tens/Decenas de 10 en 10: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred

| NÚMEROS DEL 1–10 | NÚMEROS DE 10 EN 10 |
|---|---|
|  | 10 ten 20 twenty 30 thirty 40<br>50 fifty 60 sixty 70 seventy 80 eighty<br>90 ninety 100 one hundred |


1 = One, 2 = Two, 3 = Three, 4 = Four, 5 = Five, 6 = Six, 7 = Seven, 8 = Eight, 9 = Nine, 10 = Ten

11 = Eleven, 12 = Twelve, 13 = Thirteen, 14 = Fourteen, 15 = Fifteen, 16 = Sixteen, 17 = Seventeen, 18 = Eighteen, 19 = Nineteen, 20 = Twenty

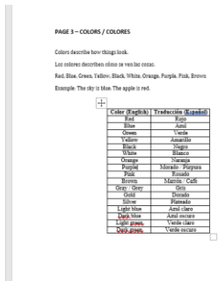
21 = Twenty-one, 22 = Twenty-two, 23 = Twenty-three, 24 = Twenty-four, 25 = Twenty-five, 26 = Twenty-six, 27 = Twenty-seven, 28 = Twenty-eight, 29 = Twenty-nine, 30 = Thirty

31 = Thirty-one, 32 = Thirty-two, 33 = Thirty-three, 34 = Thirty-four, 35 = Thirty-five, 36 = Thirty-six, 37 = Thirty-seven, 38 = Thirty-eight, 39 = Thirty-nine, 40 = Forty

41 = Forty-one, 42 = Forty-two, 43 = Forty-three, 44 = Forty-four, 45 = Forty-five, 46 = Forty-six, 47 = Forty-seven, 48 = Forty-eight, 49 = Forty-nine, 50 = Fifty

51 = Fifty-one, 52 = Sixty, 61 = Sixty-one, 70 = Seventy, 75 = Seventy-five, 80 = Eighty, 85 = Eighty-five, 90 = Ninety, 95 = Ninety-five, 100 = One Hundred

Tarea Padres: Decirle a su hijo que cuente del 1 al 10, luego del 10 al 20, luego del 20 al 100 pero de 10 en 10. Por último, escoja 10 números al azar entre 20 y 100 y que él se los diga, pero en inglés.


PAGE 3 – COLORS / COLORES

Colors describe how things look.

Los colores describen cómo se ven las cosas.

Red, Blue, Green, Yellow, Black, White, Orange, Purple, Pink, Brown.

Example: The sky is blue. The apple is red.

| Color (English) | Traducción (Español) |
|---|---|
| Red | Rojo |
| Blue | Azul |
| Green | Verde |
| Yellow | Amarillo |
| Black | Negro |
| White | Blanco |
| Orange | Naranja |
| Purple | Morado - Púrpura |
| Pink | Rosado |
| Brown | Marrón - Café |
| Grey - Grey | Gris |
| Gold | Dorado |
| Silver | Plateado |
| Light blue | Azul claro |
| Dark blue | Azul oscuro |
| Light green | Verde claro |
| Dark green | Verde oscuro |


ENGLISH WORKSHOP

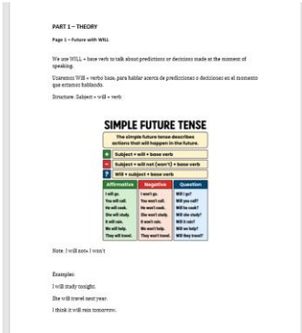
Talking About the Future

Level: B1

Age: 12-18 years

Topic: Future Forms (will, going to, present continuous)

Student name: _____


PART 1 – THEORY

Page 1 – Future with WILL

We use WILL + base verb to talk about predictions or decisions made at the moment of speaking.

Usaremos WILL + verbo base, para hablar acerca de predicciones o decisiones en el momento que estamos hablando.

Structure: Subject + will + verb

SIMPLE FUTURE TENSE

The simple future tense describes actions that will happen in the future.

+ Subject + will + base verb

− Subject + will not (won't) + base verb

? Will + subject + base verb

| Affirmative | Negative | Question |
|---|---|---|
| I will go. | I won't go. | Will I go? |
| You will call. | You won't call. | Will you call? |
| He will cook. | He won't cook. | Will he cook? |
| She will study. | She won't study. | Will she study? |
| It will rain. | It won't rain. | Will it rain? |
| We will help. | We won't help. | Will we help? |
| They will travel. | They won't travel. | Will they travel? |

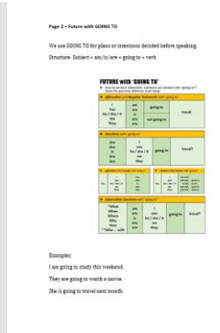
Note: I will note- I won't

Examples:

I will study tonight.

She will travel next year.

I think it will rain tomorrow.


Page 2 – Future with GOING TO

We use GOING TO for plans or intentions decided before speaking.

Structure: Subject + am/is/are + going to + verb

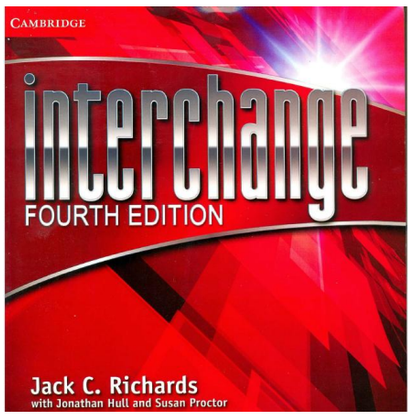
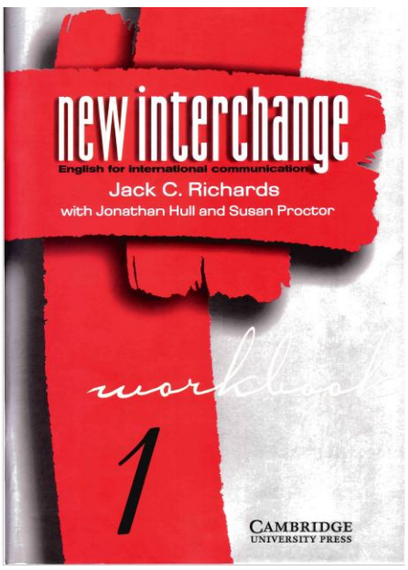
FUTURE with 'GOING TO'

Examples:

I am going to study this weekend.

They are going to watch a movie.

She is going to travel next month.

| | |
|---|---|
| **Actividad # 3**<br><br>Elaborar y entregar guías pedagógicas, ejercicios y material de apoyo para los estudiantes de la Institución Educativa Mutatá | Se han compartido con los estudiantes presentaciones en Power Point correspondientes a el curso de pre ICFES para el grado 11 en la institución educativa Mutatá. Y para los cursos de inglés Beginners e Intermediate. Adicionalmente, para los grupos de ingles se ha compartido el libro Interchange 1 4th Edition y el correspondiente Workbook de ejercicios, así como los audios de cada unidad.<br><br><br><br> |
| **Actividad # 4**<br><br>Ejecutar sesiones de orientación socio-ocupacional para ayudar a los estudiantes a identificar su perfil profesional | Se realiza reunión con los estudiantes del grado 11, y se escuchan sus dudas sobre el concepto de formación vocacional, así mismo se planea la consecusión de computadores apropiados de la sede la paz, para la realización de la prueba de formación vocacional en la pagina Manci. Se acuerda que esta prueba se administrara luego de la pruebas saber 11. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td><br></td>
</tr>
<tr>
<td>Actividad # 5<br><br>Brindar asesoría técnica sobre procesos de inscripción, becas, fondos (como el ICETEX o programas departamentales) y oferta académica universitaria</td>
<td>Se gestiona encuentro entre la directora de la Cruz Roja, seccional Antioquia y el secretario de Educación Municipal, para la contruccion del convenio entre el municipio y la Cruz Roja Colombiana Seccional Antioquia. Con miras a ofertar tres programas técnicos en el municipio de Mutatá.<br><br>CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL ANTIOQUIA<br>✓ Programa: Becas Jóvenes pa´lante Antioquia, es un programa de la Gobernación de Antioquia que busca potenciar el talento de jóvenes, mujeres y ciudadanos colombianos, a través de la formación técnica laboral.<br><br>✓ Oferta académica:<br>• TÉCNICO EN ANFITRIÓN TURÍSTICO LOCAL<br>• TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE PRODUCCIÓN DE EVENTOS Y ESPECTÁCULOS<br>• TÉNICO LABORAL EN ALMACENAMIENTO Y DESPACHO<br><br>✓ El Programa ofrece matrícula y apoyo económico<br><br>✓ La formación se realizará presencial.<br><br>✓ Municipios priorizados en la Subregión: Carepa, Chigorodó, Necoclí y Mutatá<br><br>✓ Convenio y aliados:<br>Convenio de uso de planta física (convenio de infraestructura – Institución Educativa para operar<br>Convenio de Práctica con empresas locales (Pequeñas- medianas-grandes)<br><br>Cruz Roja Colombiana<br>Seccional Antioquia<br><br>LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO<br>Cruz Roja Colombiana- Seccional Antioquia CONVENIO DE COOPERACIÓN – SERVICIOS DE EDUCACION<br>CON-JUR669-2025<br><br>
<table>
<tr><td rowspan="2">PARTES:</td><td>CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL ANTIOQUIA (en adelante “CRCSA”), identificada con NIT 890980074-8, entidad sin ánimo de lucro con domicilio principal en la ciudad de Medellín Antioquia y representada legamente por JAIME ANDRES GIRALDO BERRIO, identificado con cedula de ciudadanía N° 71788553.</td></tr>
<tr><td>MUNICIPIO DE XXX (ANTIOQIA) (en adelante “EL MUNICIPIO”), identificado con NIT xxxxxxxxx, con domicilio principal en el municipio de xxx (Antioquia) y representada legamente por xxx, identificado con cedula de ciudadanía N° xxx, en calidad de xxx nombrado mediante Decreto xxx de xxx de xxx.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | |
| **Actividad # 6**<br><br>Implementar acciones preventivas contra la deserción escolar, motivando la continuidad en el ciclo de educación superior, evidenciado con fotografías y/o listados de asistencia. | Se realiza uan salida ludica con los estudiante sdel curso de inglés intermediate por el municipio de Mutatá. La salida tuvo vomo objetivo evidenciar si los estudiantes sabian dar instrucciones a un turista sobre los sitios importantes del municipio tales como: el hospital, la alcaldia, la estación de policia, el parque principal, la iglesia, la estación de gasolina y un cajero electronico. Se finalizo con un picnic en el rio puenteadero y el estudio de varias cancione sen el idioma ingles.<br><br><br><br> |
| **Actividad # 7**<br><br>Prestar los servicios con sus propios medios técnicos y administrativos, garantizando la calidad del servicio sin | Se llevan a las actividades recursos propios, como modelos moleculares, un computador portátil y libros digitales de química e inglés. Además de herramientas digitales e inteligencia artificial. |

| | |
|---|---|
| subordinación directa, evidenciado con fotografías y/o listados de asistencia | <br><br> |
| **Actividad # 8**<br><br>Presentar informes mensuales que detallen las actividades realizadas, el número de beneficiarios y los logros alcanzados, evidenciado con fotografías, listados de asistencia, lo cual soporta el trámite del respectivo pago | Se presenta al actual informe que da cuenta de todas las acividades durante el presente mes, las cuales cubren todas las actividades estipuladas en elcontrato de prestación de servicios profesionales: Contrato CPS-141-2026. Se inició el curso de pre ICFES o pruebas saber con los estudiantes del grado 11 de la I.E Mutatá, se díio inicio al tema de química: Enlace Químico y estructura de Lewis.También se iniciaron los cursos de ingles, nivel A1 para beginners e Intermediates en el Municiio de Mutatá, con un repaso de la unidades vistas en el semestre anterior para los Beginners y el avance hacia nuevos temas; tales como el pasado perfecto y el futuro, para los Intermediate. |
| **Actividad # 9** | Se asistirá a este tipo de activadades y reuniones, en bien seaa programadas. |

| | |
|---|---|
| Asistir a las reuniones programadas a las cuales sea invitado, apoyar la realización de actividades educativas, culturales, deportivas y de juventud mediante foros, capacitaciones y representando al secretario de Educación en reuniones en las cuales sea delegado. (Evidenciados con informes, actas de reuniones, registro fotográfico, listado de asistencias, oficios de la convocatoria enviados, etc) | |

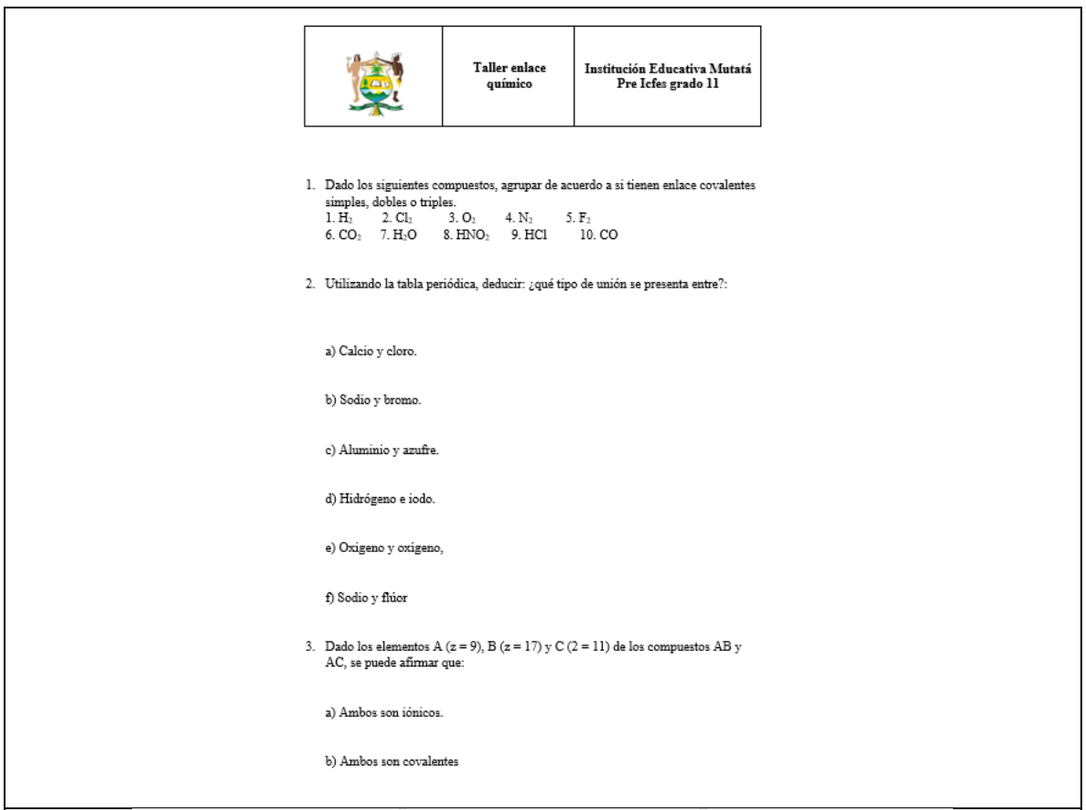
Atentamente,



_____

**JUAN DAVID GONZALEZ CALDERON**
C.C 71386607 de Medellín - Antioquia

REGISTRO FOTOGRAFICO DE OBLIGACIONES DEL 1 DE MARZO AL 30 DE MARZO DE 2026 , DE ACUERDO AL Contrato **CPS-141-2026**. Por concepto de “**PRESTAR POR SUS PROPIOS MEDIOS CON PLENA AUTONOMIA, ACCIONES PAR AEL FORTALECIMEINTO DE LA POLITICA DE EDUCACION, SERVICIOS PROFESIONALES COMO ORIENTADOR EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN INGLÉS NIVEL A1, PREPARACIÓN PARA PRUEBAS SABER 11, ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUTATÁ Y APOYO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, DEL MUNICIPIO DE MUTATÁ – ANTIOQUIA”.**



| | Taller enlace químico | Institución Educativa Mutatá<br>Pre Icfes grado 11 |
|---|---|---|

1. Dado los siguientes compuestos, agrupar de acuerdo a si tienen enlace covalentes simples, dobles o triples.
   1. $H_2$ 2. $Cl_2$ 3. $O_2$ 4. $N_2$ 5. $F_2$
   6. $CO_2$ 7. $H_2O$ 8. $HNO_3$ 9. HCl 10. CO

2. Utilizando la tabla periódica, deducir: ¿qué tipo de unión se presenta entre?:

   a) Calcio y cloro.

   b) Sodio y bromo.

   c) Aluminio y azufre.

   d) Hidrógeno e iodo.

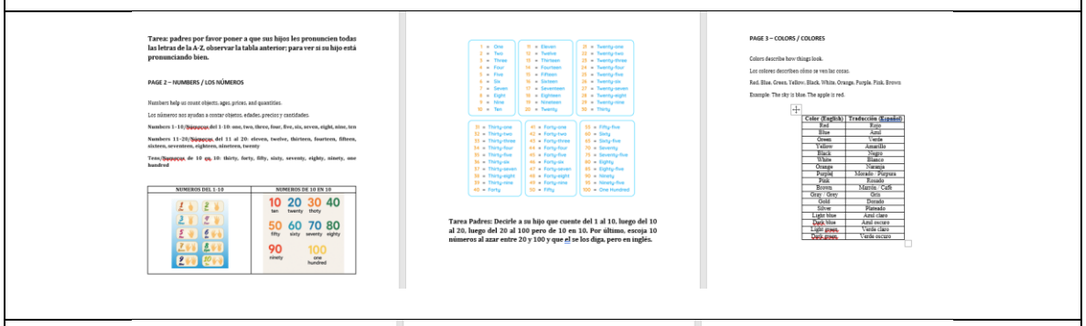
   e) Oxigeno y oxígeno,

   f) Sodio y flúor

3. Dado los elementos A (z = 9), B (z = 17) y C (2 = 11) de los compuestos AB y AC, se puede afirmar que:

   a) Ambos son iónicos.

   b) Ambos son covalentes



**Tarea: padres por favor poner a que nuz hijos les pronuncien todas las letras de la A-Z, observar la tabla anterior: para ver si su hijo está pronunciando bien.**

PAGE 2 – NUMBERS / LOS NÚMEROS

Numbers help us count objects, ages, prices, and quantities.

Los números nos ayudan a contar objetos, edades, precios y cantidades.

**Numbers 1-10/Números del 1-10:** one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

**Numbers 11-20/Números del 11 al 20:** eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

**Tens/Decenas de 10 en 10:** thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred

| NUMEROS DEL 1-10 | NUMEROS DE 10 EN 10 |
|---|---|
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | 10 ten, 20 twenty, 30 thirty, 40, 50 fifty, 60 sixty, 70 seventy, 80 eighty, 90 ninety, 100 one hundred |

1 = One
2 = Two
3 = Three
4 = Four
5 = Five
6 = Six
7 = Seven
8 = Eight
9 = Nine
10 = Ten
11 = Eleven
12 = Twelve
13 = Thirteen
14 = Fourteen
15 = Fifteen
16 = Sixteen
17 = Seventeen
18 = Eighteen
19 = Nineteen
20 = Twenty
21 = Twenty-one
22 = Twenty-two
23 = Twenty-three
24 = Twenty-four
25 = Twenty-five
26 = Twenty-six
27 = Twenty-seven
28 = Twenty-eight
29 = Twenty-nine
30 = Thirty
31 = Thirty-one
32 = Thirty-two
33 = Thirty-three
34 = Thirty-four
35 = Thirty-five
36 = Thirty-six
37 = Thirty-seven
38 = Thirty-eight
39 = Thirty-nine
40 = Forty
41 = Forty-one
42 = Forty-two
43 = Forty-three
44 = Forty-four
45 = Forty-five
46 = Forty-six
47 = Forty-seven
48 = Forty-eight
49 = Forty-nine
50 = Fifty
55 = Fifty-five
60 = Sixty
65 = Sixty-five
70 = Seventy
75 = Seventy-five
80 = Eighty
85 = Eighty-five
90 = Ninety
95 = Ninety-five
100 = One Hundred

**Tarea Padres: Decirle a su hijo que cuente del 1 al 10, luego del 10 al 20, luego del 20 al 100 pero de 10 en 10. Por último, escoja 10 números al azar entre 20 y 100 y que el se los diga, pero en ingles.**

PAGE 3 – COLORS / COLORES

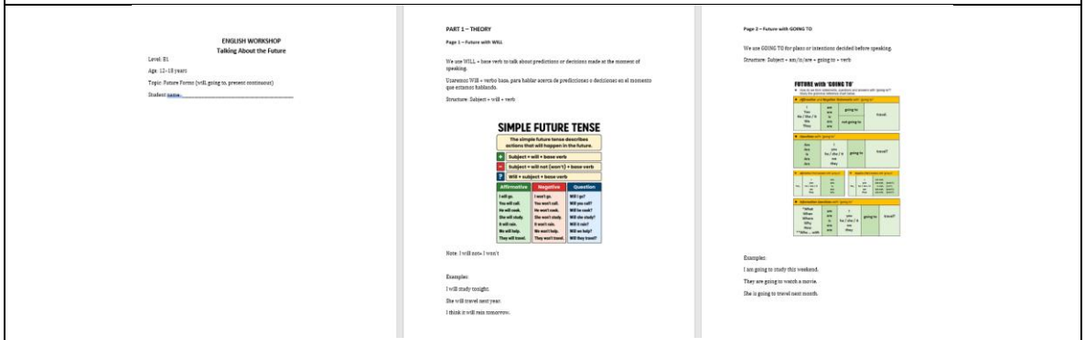
Colors describe how things look.

Los colores describen como se ven las cosas.

Red. Blue. Green. Yellow. Black. White. Orange. Purple. Pink. Brown

Ejemplo: The sky is blue. The apple is red.

| Color (English) | Traducción (Español) |
|---|---|
| Red | Rojo |
| Blue | Azul |
| Green | Verde |
| Yellow | Amarillo |
| Black | Negro |
| White | Blanco |
| Orange | Naranja |
| Purple | Morado / Púrpura |
| Pink | Rosado |
| Brown | Marrón / Café |
| Gray / Grey | Gris |
| Gold | Dorado |
| Silver | Plateado |
| Light blue | Azul claro |
| Dark blue | Azul oscuro |
| Light green | Verde claro |
| Dark green | Verde oscuro |



ENGLISH WORKSHOP

Talking About the Future

Level: B1

Age: 12-18 years

Topic: Future Forms (will; going to; present continuous)

Student name: _____

PART 1 – THEORY

Page 1 – Future with WILL

We use WILL + base verb to talk about predictions or decisions made at the moment of speaking.

Usaremos WILL + verbo base, para hablar acerca de predicciones o decisiones en el momento que estamos hablando.

Structure: Subject + will + verb

SIMPLE FUTURE TENSE

The simple future tense describes actions that will happen in the future.

S Subject + will + base verb.

S Subject + will not (won't) + base verb

? Will + subject + base verb

| Affirmative | Negative | Question |
|---|---|---|
| I will go. | I won't go. | Will I go? |
| You will call. | You won't call. | Will you call? |
| He will cook. | He won't cook. | Will he cook? |
| She will study. | She won't study. | Will she study? |
| It will rain. | It won't rain. | Will it rain? |
| We will help. | We won't help. | Will we help? |
| They will travel. | They won't travel. | Will they travel? |

Note: I will note = I won't

Examples:

I will study tonight.

She will travel next year.

I think it will rain tomorrow.

Page 2 – Future with GOING TO

We use GOING TO the plans or intentions decided before speaking.

Structure: Subject + am/is/are + going to + verb

FUTURE with 'GOING TO'

Examples:

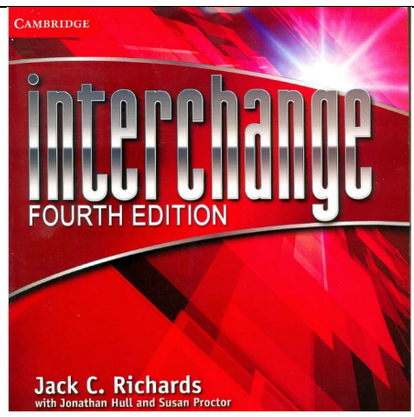
I am going to study this weekend.

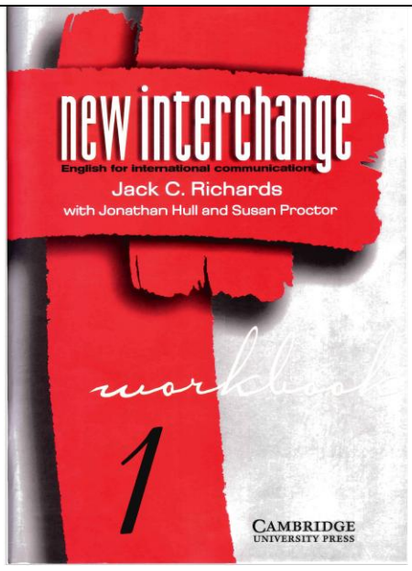
They are going to watch a movie.

She is going to travel next month.

# Enlace Químico y Estructura de Lewis

Juan David Gonzalez Calderon
Químico MSc PhD.








CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL ANTIOQUIA

- ✓ **Programa: Becas Jóvenes pa´lante Antioquia**, es un programa de la Gobernación de Antioquia que busca potenciar el talento de jóvenes, mujeres y ciudadanos colombianos, a través de la formación técnica laboral.

- ✓ **Oferta académica:**
  - TÉCNICO EN ANFITRIÓN TURÍSTICO LOCAL
  - TÉCNICO LABORAL EN AUXILIAR DE PRODUCCIÓN DE EVENTOS Y ESPECTÁCULOS
  - TÉNICO LABORAL EN ALMACENAMIENTO Y DESPACHO

- ✓ **El Programa ofrece matrícula y apoyo económico**

- ✓ **La formación se realizará presencial.**

- ✓ **Municipios priorizados en la Subregión:** Carepa, Chigorodó, Necoclí y Mutatá

- ✓ **Convenio y aliados:**

Convenio de uso de planta física (convenio de infraestructura – Institución Educativa para operar
Convenio de Práctica con empresas locales (Pequeñas- medianas-grandes)



Cruz Roja Colombiana
Seccional Antioquia

*LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO*
Cruz Roja Colombiana- Seccional Antioquia **CONVENIO DE COOPERACIÓN – SERVICIOS DE EDUCACION**
**CON-JUR669-2025**

| | |
|---|---|
| **PARTES:** | **CRUZ ROJA COLOMBIANA SECCIONAL ANTIOQUIA** (en adelante **"CRCSA"**), identificada con NIT 890980074-8, entidad sin ánimo de lucro con domicilio principal en la ciudad de Medellín Antioquia y representada legamente por **JAIME ANDRES GIRALDO BERRIO**, identificado con cedula de ciudadanía N° 71788553. |
| | **MUNICIPIO DE XXX** (ANTIOQIA) (en adelante **"EL MUNICIPIO"**), identificado con NIT xxxxxxxxxx, con domicilio principal en el municipio de xxx (Antioquia) y representada legamente por xxx, identificado con cedula de ciudadanía N° xxx, en calidad de xxx nombrado mediante Decreto xxx de xxx de xxx. |











