Nombre: FUNDACIÓN MARINA ORTH	**NIT: 900142115-2**
Empleado ___	**Condición LN ___ CA__ PR__ CT_X_**
Contratista: _X_	**Convenio de asociación 092- 001 de 2026** **Administrativo _____**
Periodo del informe: 11 de febrero al 11 de marzo del 2026	**Fecha:** 11 de marzo de 2026
Supervisor: Juan Pablo Castaño Parra – Director de Educación	**Rubro:** 2.3.2.02.02.009.220103400.101. 1117.Servicio educativos de promoción del bilingüismo.

Objeto General/Objeto Contractual: AUNAR ESFUERZOS ADMINISTRATIVOS, TÉCNICOS Y FINANCIEROS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD Y COBERTURA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN NO FORMAL EN INGLÉS Y ROBÓTICA PARA NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS EN EL MUNICIPIO DE EL RETIRO

Actividades Realizadas:

● **Actividad contractual**	● **Aplicación contractual**
Desarrollar un club de robótica dirigido a niños de la comunidad de El Retiro, entre los 9 y los 13 años, por ocho horas mensuales; y un club de inglés, dirigido a la comunidad de el Retiro, conformado por un total de 4 grupos identificados por edades de los participantes, con una formación de seis horas mensuales	**Club de Robótica:** desarrollado los sábados de 10:00 a. m. a 12:00 m. El cual inició el 14 de febrero, con un enfoque en robótica básica. El proceso inició con una convocatoria mediante un formulario electrónico, a través del cual se inscribieron 59 niños y jóvenes. De este grupo se seleccionaron 25 estudiantes para conformar el club, mientras que los demás inscritos quedaron registrados en lista de espera para posibles cupos posteriores. Contenidos abordados: <u>Clase de bienvenida y entrega de kit 14 de febrero.</u> Durante la sesión inicial se realizaron actividades de integración y exploración de conocimientos previos mediante dinámicas lúdicas que permitieron a los estudiantes reconocer algunos componentes del kit de robótica. Posteriormente, desarrollaron una actividad práctica de circuitos en papel, en la que construyeron una mini-lámpara utilizando un LED, una pila y cinta conductora, con el fin de comprender el funcionamiento básico de un circuito eléctrico. <u>Aplicación de pruebas diagnósticas 21 de febrero.</u> Se inició la aplicación de pruebas diagnósticas de conocimiento, cuyo objetivo es establecer una línea base sobre los saberes previos de los estudiantes y orientar el proceso formativo que se desarrollará en el club. En esta sesión, también se realizaron dinámicas de integración y reconocimiento de los componentes del kit de robótica, como la identificación de elementos dentro del grupo y la actividad “Detectives del Kit”, que permitió a los estudiantes observar, analizar y relacionar los componentes con sus posibles funciones. Asimismo, se abordó el uso adecuado de los materiales, mediante reflexiones y demostraciones prácticas.

Fundamentos de la robótica 28 de febrero.

En esta formación se promovió la activación de conocimientos previos mediante una dinámica de movimiento con vocabulario relacionado con tipos de robots, así como la construcción de un mural de ideas en el que los estudiantes representaron conceptos, ejemplos y características asociadas a la robótica. Posteriormente, a partir de un video explicativo sobre qué es un robot y su clasificación, los estudiantes realizaron una actividad práctica de construcción de un “Robot Saltarín”, lo que permitió identificar y analizar algunas características básicas de estos dispositivos. Finalmente, se desarrolló un ejercicio de reflexión y evaluación individual sobre la experiencia de aprendizaje durante la sesión.

Clubes de inglés: Desarrollado los miércoles, iniciando las clases desde el 18 de febrero, en los siguientes horarios
- Inglés Avanzado de 9:00a.m. a 11:00a.m.
- Inglés para jóvenes de 2:30p.m. a 4:00p.m.
- Inglés para adultos 1 de 4:00p.m. a 5:30p.m.
- Inglés para adultos 2 de 5:30p.m. a 7:00p.m.

De igual manera, el proceso inició con la inscripción por parte de la Dirección de Educación del Municipio, con este proceso se inscribieron 60 jóvenes, 83 adultos para los grupos de la tarde y 76 adultos mayores para un total de 219 inscritos; a todos los inscritos se les hizo la invitación a asistir de acuerdo con la dinámica de asistencia a estos grupos en el pasado.

Contenidos abordados
Grupo de adultos avanzado

Durante las sesiones desarrolladas con el grupo de la mañana, se implementaron actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, promoviendo la participación y el uso del idioma en contextos significativos.

Inicialmente el 18 de febrero se realizó una actividad de presentación e integración, en la que los estudiantes compartieron información sobre sus intereses, motivaciones y experiencias previas con el aprendizaje del idioma, lo que permitió generar un ambiente de confianza y favorecer la interacción entre los participantes.

En la siguiente sesión, la del 25 de febrero, se desarrolló un repaso del uso de las “WH questions” (*what, who, where, when, why, how*), con el objetivo de reforzar la comprensión y la correcta formulación de preguntas en inglés. Por medio de ejercicios prácticos y ejemplos aplicados a situaciones cotidianas, los estudiantes pudieron identificar la estructura de estas preguntas y utilizarlas en dinámicas de conversación.
Finalmente, en la sesión del 06 de marzo, se dio inicio al tema “Philosophy for Life” (Filosofía para la vida), un espacio de reflexión en el que los estudiantes analizaron y discutieron frases filosóficas

	de autores reconocidos y anónimos que han servido como guía o inspiración en sus vidas. Esta actividad permitió promover el pensamiento crítico, la reflexión personal y la práctica de la conversación en inglés, generando un diálogo participativo y fortaleciendo el uso del idioma en un contexto de intercambio de ideas. En conjunto, las actividades desarrolladas contribuyeron al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al desarrollo de un aprendizaje significativo dentro del proceso formativo. <u>Grupo de jóvenes básico</u> Durante las sesiones desarrolladas con el grupo de jóvenes, se implementaron actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas en inglés, promoviendo la participación y el uso del idioma en contextos cotidianos. Inicialmente el 18 de febrero, se realizó una actividad de integración (warm up) en la que los estudiantes elaboraron un acrónimo con sus nombres o apodos, utilizando palabras en inglés relacionadas con aspectos de su vida personal, intereses o gustos. Esta actividad permitió activar vocabulario previo y generar un ambiente de confianza en el aula. Posteriormente, en el club del 25 de febrero los estudiantes participaron en la actividad “Questions Time”, en la cual, organizados en pequeños grupos, formularon preguntas en inglés relacionadas con los acrónimos elaborados por sus compañeros. A través de esta dinámica se fortalecieron habilidades de lectura, comprensión y expresión oral, favoreciendo la interacción entre los participantes. ¿Como parte de la sesión también se realizó una actividad de descanso activo denominada “Where is the piece of tape?”, en la que los estudiantes debían formular preguntas utilizando preposiciones de lugar como *in, on, under, next to, between* o *below*, con el objetivo de descubrir la ubicación de un objeto escondido en el aula. Finalmente, en la sesión del 06 de marzo los estudiantes observaron un video sobre la técnica de escritura automática, a partir del cual realizaron un ejercicio de producción escrita libre, con el fin de adquirir mediante el ejercicio vocabulario y la capacidad de crear sin el miedo a equivocarse. <u>Grupo Adultos 1 y 2</u> En el grupo de adultos 1 y 2 se desarrollaron actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades básicas de lectura, escritura y expresión oral en inglés, mediante estrategias participativas que facilitaron la interacción entre los participantes.

	La sesión del 18 de febrero inició con una actividad de activación de conocimientos previos, en la cual los estudiantes elaboraron un acrónimo con sus nombres, utilizando palabras en inglés relacionadas con su vida cotidiana, experiencias o intereses personales. Posteriormente, en la sesión del 25 de febrero los participantes realizaron la actividad “Questions Time”, donde formularon preguntas en inglés para conocer mejor a sus compañeros a partir de los acrónimos creados. Esta dinámica permitió promover el uso práctico del idioma, fortalecer la construcción de preguntas y fomentar la comunicación entre los integrantes del grupo. En las actividades del club del 06 de marzo, se desarrolló una actividad de descanso activo enfocada en el uso de preposiciones de lugar, en la cual los estudiantes debían formular preguntas para descubrir la ubicación de un objeto escondido dentro del aula. Posteriormente, se realizó un ejercicio de escritura automática, guiado por un video explicativo, que permitió a los participantes desarrollar la producción escrita de manera espontánea y fortalecer su confianza en el uso del idioma.	
Dictar los cursos con docentes altamente capacitados en sus áreas de formación	Para el cumplimiento de las obligaciones del proyecto y el desarrollo de un riguroso proceso de enseñanza, la Fundación ha estructurado **procesos de acompañamiento pedagógico, técnico y logístico** que respaldan la implementación de los clubes. En este marco se cuenta con un equipo de coordinación conformado por **Santiago Galeano**, encargado de la Coordinación de **Robótica y Nuevas Tecnologías**; **Sofía Barrios Oviedo**, responsable de la **Coordinación Metodológica**; y **Walter Nicolás Tamayo**, quien lidera la **Coordinación de Inglés.** Este equipo orienta y acompaña el trabajo de profesionales idóneos encargados de la formación en los clubes: **Liliana Velásquez**, Licenciada en Matemáticas con más de cuatro años de experiencia en procesos de enseñanza de robótica, programación y nuevas tecnologías; **Alexander García**, Licenciado en Lenguas Extranjeras con más de dos años de experiencia en la enseñanza del idioma en niveles básico y medio; y **Walter Nicolás Tamayo**, Licenciado en Lenguas Extranjeras y especialista en enseñanza del inglés, responsable del grupo **avanzado de inglés**, en el horario de **9:00 a. m. a 11:00 a. m.**	

Mantener comunicación permanente con la Supervisión del contrato y/o con la Dirección de Educación del Municipio de El Retiro, con el fin de recibir orientaciones, evaluar el proceso y velar por el cumplimiento del objeto del Convenio	En relación con el proceso desarrollado durante el presente mes, los **promedios de asistencia** a los clubes han sido los siguientes: **Club de robótica**: 24 asistentes. **Club de inglés avanzado**: 15 asistentes. **Club de jóvenes**: 5 asistentes. **Grupo de adultos 1**: 2 participantes. **Grupo de adultos 2**: 5 asistentes. En el caso de los Clubes de Inglés teniendo en cuenta que la asistencia esperada es mayor a los **36 asistentes**, se implementaron diversas estrategias en coordinación con la **Dirección de Educación**, orientadas a fortalecer la participación en los espacios formativos. Entre estas acciones se destacan la **realización de llamadas y envío de mensajes a las personas inscritas** para invitarlas a asistir a los clubes en los horarios disponibles; es importante precisar que se invitó a todos los inscritos sin corte de participantes debido a la baja asistencia de los clubes en la tarde, además se realizó la **difusión de la información a grupos de interés de años anteriores** y la **creación de piezas de divulgación** para promover la oferta formativa de inglés. Estas estrategias han permitido que **nuevos participantes se integren al proceso**, reemplazando a quienes no continuaron asistiendo. Adicionalmente, a partir de una **observación de clase**, se consideró pertinente realizar un ajuste en el **formador del Club de inglés avanzado**. En este sentido, el **coordinador del área de Inglés, Walter Nicolás Tamayo**, asumió la orientación de este grupo con el fin de fortalecer el desarrollo de las habilidades de los participantes, mientras que el profesional **Alexander García** continúa a cargo de los **grupos de nivel básico**. Esta situación fue **comunicada oportunamente a la Dirección de Educación**. En la reunión de seguimiento del mes abordaremos ambos temas como aspecto importante del proceso: i) la convocatoria, y ii) el mejoramiento docente permanente.

Avance en logros e indicadores:

Indicadores que apoya:

- Sedes educativas con apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva para preescolar, básica y media

• Entidades o instituciones asistidas técnicamente en innovación educativa. • Estudiantes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo. x
Evidencias de Actividades desarrolladas: Si _X_ No _____ Fotografías y listados de asistencia
Sugerencias, aportes y/o dificultades:
Notas del supervisor: **Aspectos favorables:**
Anexos:



_____

Henry García Gaviria
Director Ejecutivo
Fundación Marina Orth

Proyectado por: Sergio Hernández Guarín.