ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO
AL RESPONDER CITAR EL NR.
Nro. Rad: **3-2026-956**
Fecha: **07/04/2026** - Anexos:
Destino: **SUBDIR.ADM.FIN**

Para:	NELSON RICARDO CORREDOR CRUZ SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
De:	LILIANA PATRICIA TORRES LUNA DIRECCION GENERAL
Asunto:	PRIMER DESEMBOLSO CAMILA GAVIRIA GRISALES - IDEP-CPS-NO-42-2026

Respetado Nelson,

Con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Contrato IDEP-CPS-42-2026, suscrito con **Camila Gaviria Grisales**, el cual tiene por objeto: ***": 1. Prestar servicios profesionales como Asistente de investigación de la investigación "La construcción del otro en la escuela: cultura escolar y diversidad",*** me permito autorizar el **PAGO N. 01**, por valor de **siete millones de pesos m/cte ($7.000.000).**

Valor inicial del Contrato:	$42.000.000
Valor adicionado:	$0
Valor total cancelado a la fecha:	$0
Valor a cancelar:	$7.000.000
Saldo adeudado:	$35.000.000

Cordialmente,

Liliana patricia Torres Luna
Asesora de Dirección 105 02

LILIANA PATRICIA TORRES LUNA
ASESORA DIRECCION GENERAL

c.c.e.:
Anexo: N/A
Anexos Digitales: 2
Elaboró: CAMILA GAVIRIA GRISALES-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Revisó: BETHY BLANCO-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA |
Aprobó: LILIANA PATRICIA TORRES LUNA-DIRECCION GENERAL

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes.

Documento Electrónico: 296f0b0c-a6fe-4c9e-87c1-b4514a37b2bf

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Bogotá, D.C. 31 de marzo de 2025

Señor(a)
Liliana Patricia Torres Luna
Asesor de Dirección 105 - 02
Supervisor(a) del contrato IDEP No. IDEP-CPS-No-42-2026
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP
Bogotá D.C.

Asunto: Entrega Informe Actividades y producto No. 1 - Contrato IDEP No. IDEP-CPS-No-42-2026

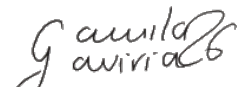
Cordial saludo,

De manera atenta, realizo la entrega del primer informe de actividades y producto No. 1 del contrato de prestación de servicios profesionales IDEP-CPS-No-42-2026 de 2026 celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y Camila Gaviria Grisales correspondiente al período comprendido entre el 02 de marzo de 2026 al 01 de abril de 2026, con el fin de que se realice el pago correspondiente.

Para tal efecto anexo los siguientes documentos:

1. Informe de actividades y producto descrito en los estudios previos
2. Pago de seguridad social.

Cordialmente,



Camila Gaviria Grisales
CC 1018480523 de Bogotá

FECHA DE TRÁMITE 31 de marzo de 2026

CONTRATO No IDEP-CPS-No-42-2026

CONTRATISTA Camila Gaviria Grisales

OBJETO DEL CONTRATO Prestar servicios profesionales como asistente de investigación de la investigación "La construcción del otro en la escuela: cultura escolar y diversidad".

SUPERVISOR Liliana Patricia Torres Luna – Asesora de Dirección 105-02

INFORME No. 1, Desde el 02 de marzo de 2026 hasta el 01 de abril de 2026

DESEMBOLSO No. 1

1. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DEL CONTRATISTA

De conformidad con las obligaciones específicas pactadas en la minuta contractual, me permito presentar el informe de la ejecución realizado durante el periodo señalado anteriormente, según lo estipulado en la cláusula relacionada con la “Forma de Pago”, en los siguientes términos:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
1.Definir y presentar el plan de trabajo con su respectivo cronograma, a los cinco (5) días hábiles de iniciado el plazo de ejecución del contrato, el cual debe ser concertado y aprobado por la supervisión del mismo. Dicho cronograma podrá ser ajustado conforme a las necesidades y desarrollo de la investigación.	Elaboró el plan de trabajo y cronograma detallado, el cual se socializó con el equipo investigador y la supervisión para ajustes y aprobación bajo el radicado No. 1-2026-451 el 12/03/2026	Anexo 1. Plan de trabajo y cronograma de actividades
2.Participar en la planificación, desarrollo y seguimiento de todas las fases del estudio, de acuerdo a las orientaciones del equipo investigador.	Se participó en la revisión y retroalimentación del marco teórico, conceptual y metodológico correspondiente a la investigación. Se realizaron ajustes y retroalimentación del insumo de presentación para la segunda Mesa Ampliada del 16/03/206	Anexo 2.1. Aportes al marco teórico, conceptual y metodológico de la investigación. Anexo 2.2. PPT Mesa Técnica Ampliado 16/03/2026

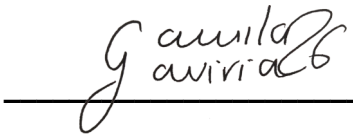
OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
3. Realizar actas de los espacios de interlocución con instituciones participantes, colaboradoras y otras entidades clave, para la visibilización del desarrollo de la investigación	Se participó en la reunión de seguimiento correspondiente al 02/03/2026 Se realizó el acta correspondiente a la segunda Mesa Técnica Ampliada entre el equipo de investigación y el IDEP e 16/03/2026 Se realizó una ayuda de memoria correspondiente al contacto inicial con el colegio República Bolivariana de Venezuela.	Anexo 3.1. Acta de reunión de seguimiento 02032026 Anexo 3.2. Mesa Técnica Ampliada 16/03/2026 Anexo 3.3. Ayuda de memoria colegio República Bolivariana de Venezuela
4.Participar en la elaboración, validación y ajuste de los instrumentos de recolección de información, de acuerdo con las orientaciones del equipo investigador	Se diseñó la guía para la orientación del diseño de talleres que se llevarán a cabo en los distintos colegios	Anexo 4.1. Guía para el diseño de talleres
5. Realizar la planeación y desarrollo de las jornadas de levantamiento de información y visitas de acompañamiento, aplicando los instrumentos definidos para tal fin, en las instituciones educativas asignadas.	No aplica para el periodo reportado	N.A.
6.Realizar la sistematización y procesamiento de la información recolectada, así como en su análisis y en la elaboración de resultados y conclusiones derivados del estudio.	No aplica para el periodo reportado	N.A.
7. Brindar insumos para la elaboración de informes técnicos, parciales y finales, conforme a las orientaciones del equipo investigador o la supervisión del contrato	Se realizó la revisión y retroalimentación de la estructura de informe final de la investigación.	Anexo 7.1 Aportes estructura final del informe de investigación.
8. Realizar actas de las reuniones técnicas de equipo, que aporten a documentar el proceso investigativo, teniendo en cuenta los ajustes metodológicos y decisiones técnicas relevantes que surjan en el desarrollo de la investigación.	Se realizó la ayuda de memoria correspondiente a la reunión interna del equipo de investigación el 04/03/2026 Realizó la ayuda de memoria correspondiente a la reunión interna del equipo de investigación el 09/03/2026 Realizó la ayuda de memoria correspondiente a la reunión interna del equipo de investigación el 18/03/2026	Anexo 8.1 Ayuda de memoria 04/03/2026 Anexo 8.2. Ayuda de memoria 09/03/2026 Anexo 8.3. Ayuda de memoria 18/03/2026 Anexo 8.4. Ayuda de memoria 25/03/2026

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
	Realizó la ayuda de memoria correspondiente a la reunión interna del equipo de investigación el 25/03/2026	
9. Participar en las actividades de socialización de resultados, brindando apoyo en la preparación de presentaciones y materiales, así como en la gestión de espacios de divulgación, de acuerdo con las indicaciones hechas por el equipo investigador y por la supervisión del contrato.	No aplica para el periodo reportado	N.A.
10. Aportar a la construcción de los productos de divulgación académica resultados del estudio (Informe final de investigación y artículo derivado del estudio), asegurando que cumplan con los formatos, características y condiciones de calidad exigidas en la tipología para estos productos en el SNCTeI.	No aplica para el periodo reportado	N.A.
11. Registrar los productos de ciencia, tecnología e innovación, generados en el marco de esta investigación, en su CvLac dentro de la plataforma cienTI Colombia, con el fin de adelantar la vinculación de estos resultados a la producción académica del grupo de investigación del IDEP.	No aplica para el periodo reportado	N.A.
12. Adelantar la gestión de archivo documental resultante del proceso de investigación y realizar la entrega respectiva a la supervisión del contrato.	Se diseñó la estructura de gestión documental de carpetas para la investigación.	Anexo 12.1 Estructura de gestión del archivo documental
13. Elaborar y hacer entrega de los informes de actividades y entregables pactados en el contrato, junto con sus soportes, conforme al plan de trabajo aprobado e indicaciones brindadas por la supervisión del contrato.	Entregó el informe de actividades 1 y el entregable No. 1 Realizó la ayuda de memoria correspondiente a la reunión de supervisión con el equipo de investigación y la supervisora de contrato el 16/03/2026	Anexo 13.1 Informe de actividades No. 1 Anexo 13.2. Ayuda de memoria 16/03/2026
14. Las demás que le sean asignadas por el supervisor del contrato y que tengan relación con el objeto contractual.	Participó en la reunión de capacitación de la plataforma SIIGA para la gestión de documentación y pagos el 24/03/2026	Anexo 14.1 Asistencia a la reunión de capacitación de la plataforma SIIGA 24/03/2026

PRODUCTOS Y/O ENTREGABLES PACTADOS:

PRODUCTOS	ESTADO DE AVANCE DE LOS PRODUCTOS
1.Documento que contenga planificación, desarrollo y seguimiento de las fases del estudio, de acuerdo a las orientaciones del equipo investigador.	Entregable 1. Documento con el diseño de la investigación de acuerdo a las fases de estudio y el seguimiento de su desarrollo.

Cordialmente,



Camila Gaviria Grisales:
C.C. 1018480523

1. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DE LA SUPERVISIÓN

Una vez verificadas las obligaciones establecidas en los estudios previos y/o documentos equivalentes, así como lo plasmado en el contrato, las actividades desarrolladas y descritas por el contratista en el periodo referido, así como la verificación de los soportes y evidencias detallados por el contratista, la supervisión se permite indicar que:

- **Verificación del cumplimiento de las obligaciones**

Se verifica el cumplimiento de las obligaciones, conforme a lo solicitado y acordado previamente. la contratista llevó a cabo las acciones y requerimientos de conformidad a lo establecido en el contrato celebrado entre ambas partes. Igualmente, se revisaron las garantías del contrato las cuales se encuentran conforme a lo establecido.

El informe de ejecución del contratista junto con los soportes se puede verificar en la plataforma SECOP II.

- **Novedades contractuales presentadas durante la ejecución del contrato**

Durante el presente período no se han presentado novedades o situaciones anormales que afecten el desarrollo del contrato.

- **Cumplimiento de obligaciones del contratista relacionadas con el pago de seguridad social integral y aportes parafiscales**

Por parte de la supervisión se verificó el cumplimiento de las obligaciones del contratista con los sistemas de Seguridad Social Integral en salud, pensiones y riesgos laborales, información que se puede constatar a través de la planilla de liquidación o certificación de pago correspondiente al periodo aquí reportado.

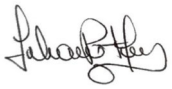
- **Elementos adquiridos que ingresan al almacén:**

ELEMENTOS ADQUIRIDOS	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Especificaciones Técnicas:	N/A	N/A
Calidad:	N/A	N/A
Funcionalidad:	N/A	N/A

- **Concepto del Supervisor:**

Conforme a la validación de evidencias correspondientes a las obligaciones establecidas en la minuta del contrato y a la presentación del entregable relacionado al periodo de reporte, así como al cumplimiento de las obligaciones de pago de parafiscales (seguridad social) se considera pertinente continuar con el trámite de pago a la contratista.

Cordialmente,



Liliana Patricia Torres Luna
Asesora de la dirección general – 105-02
No. de CONTRATO: IDEP-CPS-No-42-2026

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO

1-2026-451

Fecha: 2026-03-12 16:29:49
Destino: DIR.GRAL
Tipo: COMUNICACION ENTRADA
Origen: CAMILA GAVIRIA GRISALES

Bogotá, D.C., 12 de marzo de 2026

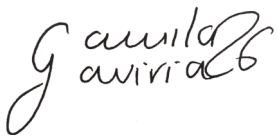
Señora
Liliana Patricia Torres Luna
Asesor de Dirección 105 - 02
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.
Bogotá D.C.

Referencia: Entrega plan y cronograma de trabajo del Contrato IDEP-CPS-No-42-2026.

Cordial saludo,

Me permito hacer entrega del plan y cronograma de trabajo a seguir entre el 02 de marzo y el 01 de septiembre de 2026, cumpliendo así con las obligaciones que aparecen en el contrato de prestación de servicios IDEP-CPS-No-42-2026, celebrado entre el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP y Camila Gaviria Grisales.

Cordialmente,



C.C. 1018480523 de Bogotá
Contratista

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMAFECHA DE DILIGENCIAMIENTO: 06 de marzo del 2026

CONTRATO No. : IDEP-CPS-No-42-2026.

CONTRATISTA : Camila Gaviria Grisales

OBJETO : Prestar servicios profesionales como asistente de investigación de la investigación "La construcción del otro en la escuela: cultura escolar y diversidad".

SUPERVISOR : Liliana Patricia Torres Luna

PLAN DE TRABAJO

Tener en cuenta que el plan de trabajo ordena y estructura las acciones, las actividades y las tareas necesarias para desarrollar el proyecto u objeto contractual en un tiempo determinado. Debe definir lo que se quiere alcanzar en cada momento, etapa, componente o fase, indicando además cuando inicia y cuando concluye, así como los logros resultados y/o productos.

Se sugiere el siguiente cuadro:

Nombre del objeto contractual		
Obligaciones	**Actividades** **(Son las mismas obligaciones contractuales y pueden detallarse en subactividades o en tareas específicas)**	**Fechas inicio y finalización**
1.Definir y presentar plan de trabajo con su respectivo cronograma, a los cinco (5) días hábiles de iniciado el plazo de ejecución del contrato, el cual debe ser concertado y aprobado por la supervisión del mismo. Dicho cronograma podrá ser ajustado conforme a las necesidades y desarrollo de la investigación.	Elaboración del plan de trabajo y cronograma detallado. Socialización con equipo investigador y supervisor para ajustes y aprobación.	02-03-2026 al 09-03-2026
2.Participar en la planificación, desarrollo y seguimiento de todas las fases del estudio, de acuerdo a las orientaciones del equipo investigador.	Participación en reuniones del equipo investigador. Apoyo en organización de fases de la investigación. Seguimiento al desarrollo metodológico y logístico del estudio.	02-03-2026 al 01-09-2026
3.Realizar actas de los espacios de interlocución con instituciones participantes, colaboradoras y otras entidades clave, para la visibilización del desarrollo de la investigación.	Elaboración de actas de reuniones con instituciones educativas participantes, entidades aliadas y actores institucionales. sistematización de acuerdos y decisiones relevantes.	02-03-2026 al 01-09-2026
4.Participar en la elaboración, validación y ajuste de los instrumentos de recolección de información, de acuerdo con las orientaciones del equipo investigador.	Apoyo en el diseño de instrumentos de recolección (entrevistas, guías de observación, cartografías escolares, observatorio estudiantil), ajuste y validación de instrumentos con el equipo investigador.	02-03-2026 al 30-04-2026
5. Realizar la planeación y desarrollo de las jornadas de levantamiento de información y visitas de acompañamiento, aplicando los instrumentos definidos para tal fin, en las instituciones educativas asignadas.	Coordinación logística de visitas a instituciones educativas asignadas. Aplicación de instrumentos de recolección de información. Registro de observaciones y elaboración de diarios de campo.	01-04-2026 al 30-05-2026
6. Realizar la sistematización y procesamiento de la información recolectada, así como en su análisis y en la elaboración de resultados y conclusiones derivados del estudio.	Organización de bases de datos y transcripciones. Sistematización de información cualitativa. Apoyo en análisis preliminar de resultados.	01-04-2026 al 31-07-2026
7.Brindar insumos para la elaboración de informes técnicos, parciales y finales, conforme a las orientaciones del equipo investigador o la supervisión del contrato.	Elaboración de documentos de apoyo para informes parciales y final. Consolidación de resultados preliminares del trabajo de campo.	01-06-2026 al 31-08-2026
8. Realizar actas de las reuniones técnicas de equipo, que aporten a documentar el proceso investigativo, teniendo en cuenta los ajustes metodológicos y decisiones técnicas relevantes que surjan en el desarrollo de la investigación.	Elaboración de actas de reuniones metodológicas y técnicas del equipo investigador. Registro de ajustes metodológicos y decisiones analíticas.	02-03-2026 al 01-09-2026

9. Participar en las actividades de socialización de resultados, brindando apoyo en la preparación de presentaciones y materiales, así como en la gestión de espacios de divulgación, de acuerdo con las indicaciones hechas por el equipo investigador y por la supervisión del contrato.	Apoyo en organización de talleres, reuniones institucionales y eventos de socialización. Preparación de presentaciones y materiales.	01-04-2026 al 31-08-2026
10. Aportar a la construcción de los productos de divulgación académica resultados del estudio (Informe final de investigación y artículo derivado del estudio), asegurando que cumplan con los formatos, características y condiciones de calidad exigidas en la tipología para estos productos en el SNCTeI.	Apoyo en redacción de apartados del informe final y del artículo derivado de la investigación.	01-07-2026 al 31-08-2026
11. Registrar los productos de ciencia, tecnología e innovación, generados en el marco de esta investigación, en su CvLac dentro de la plataforma ScienTI Colombia, con el fin de adelantar la vinculación de estos resultados a la producción académica del grupo de investigación del IDEP.	Registro de resultados del proyecto en plataforma ScienTI – CvLac.	01-07-2026 al 31-07-2026
12. Adelantar la gestión de archivo documental resultante del proceso de investigación y realizar la entrega respectiva a la Supervisión del contrato.	Organización y entrega del archivo documental de la investigación.	02-03-2026 al 31-08-2026
13. Elaborar y hacer entrega de los informes de actividades y entregables pactados en el contrato, junto con sus soportes, conforme al plan de trabajo aprobado e indicaciones brindadas por la supervisión del contrato.	Elaboración y entrega de informes de actividades y soportes según cronograma del contrato.	02-03-2026 al 01-09-2026
14. Las demás que le sean asignadas por el supervisor del contrato y que tengan relación con el objeto contractual.	Desarrollo de actividades adicionales relacionadas con el objeto del contrato, según indicaciones del supervisor.	02-03-2026 al 01-09-2026

En desarrollo del presente contrato, se presentarán los siguientes entregables:

Entregables	Descripción	Fecha de entrega
1	Documento que contenga planificación, desarrollo y seguimiento de las fases del estudio, de acuerdo a las orientaciones del equipo investigador	31-03-20026
2	Documento que contenga matriz de actividades y sistematización de la revisión documental inicial (listado de fuentes y resúmenes).	30-04-2026
3	Documento con insumos para informe, teniendo en cuenta desarrollo de las jornadas de levantamiento de información y visitas de acompañamiento, aplicando los instrumentos definidos para tal fin, en las instituciones educativas asignadas.	01/06/2026
4	Documento consolidado con las actividades de socialización de resultados y lo concerniente a su desarrollo técnico (presentaciones, listas de asistencias, actas, ayudas de memoria), de los espacios que le sean asignados.	30/07/2026
5	Documento con insumos correspondientes para la construcción de 1. Informe final de investigación y 2. Artículo derivado del estudio	31/07/2026
6	Documento con insumos finales que contengan base de datos depuradas y documentadas, diccionario de variables, anexo metodológico con descripción de procedimientos de análisis, tablas y figuras estadísticas en formato publicable (en caso de que aplique).	01/08/2026

En desarrollo del presente contrato, se ejecutará el siguiente cronograma de trabajo:

Cronograma:

Asunto: Obligaciones
Contrato: IDEP-CPS-No-42-2026.
Contratista: Camila Gaviria Grisales
Objeto: Prestar servicios profesionales como asistente de investigación de la investigación "La construcción del otro en la escuela: cultura escolar y diversidad".

AÑO		2026																									
MES		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO					
DÍAS		8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23		
1.	Definir y presentar plan de trabajo con su respectivo cronograma.	X	X																								
2.	Participar en la planificación, desarrollo y seguimiento de todas las fases del estudio, de acuerdo a las orientaciones del equipo investigador.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
3.	Realizar actas de los espacios de interlocución con instituciones participantes, colaboradoras y otras entidades clave, para la visibilización del desarrollo de la investigación.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
4.	Participar en la elaboración, validación y ajuste de los instrumentos de recolección de información, de acuerdo con las orientaciones del equipo investigador.	X	X	X	X	X	X	X	X																		
5.	Realizar la planeación y desarrollo de las jornadas de levantamiento de información y visitas de acompañamiento, aplicando los instrumentos definidos para tal fin, en las instituciones educativas asignadas.					X	X	X	X	X	X	X	X														
6.	Realizar la sistematización y procesamiento de la información recolectada, así como en su análisis y en la elaboración de resultados y conclusiones derivados del estudio.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
7.	Brindar insumos para la elaboración de informes técnicos, parciales y finales, conforme a las orientaciones del equipo investigador o la supervisión del contrato.													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
8.	Realizar actas de las reuniones técnicas de equipo, que aporten a documentar el proceso investigativo, teniendo en cuenta los ajustes metodológicos y decisiones técnicas relevantes que surjan en el desarrollo de la investigación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
9.	Participar en las actividades de socialización de resultados, brindando apoyo en la preparación de presentaciones y materiales, así como en la gestión de espacios de divulgación, de acuerdo con las indicaciones hechas por el equipo investigador y por la supervisión del contrato.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
10.	Aportar a la construcción de los productos de divulgación académica resultados del estudio (Informe final de investigación y artículo derivado del estudio), asegurando que cumplan con los formatos, características y condiciones de calidad exigidas en la tipología para estos productos en el SNCTeI.													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
11.	Registrar los productos de ciencia, tecnología e innovación, generados en el marco de esta investigación, en su CvLac dentro de la plataforma ScienTI Colombia, con el fin de adelantar la vinculación de estos resultados a la producción académica del grupo de investigación del IDEP.																	X	X	X	X						
12.	Adelantar la gestión de archivo documental resultante del proceso de investigación y realizar la entrega respectiva a la Supervisión del contrato.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
13.	Elaborar y hacer entrega de los informes de actividades y entregables pactados en el contrato, junto con sus soportes, conforme al plan de trabajo aprobado e indicaciones brindadas por la supervisión del contrato.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
14.	Las demás que le sean asignadas por el supervisor del contrato y que tengan relación con el objeto contractual.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Asunto: Entregables
Contrato: IDEP-CPS-No-42-2026.
Contratista: Camila Gaviria Grisales
Objeto: Prestar servicios profesionales como asistente de investigación de la investigación "La construcción del otro en la escuela: cultura escolar y diversidad".

AÑO		2026																							
MES		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
DÍAS		8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
1.	Documento que contenga planificación, desarrollo y seguimiento de las fases del estudio, de acuerdo a las orientaciones del equipo investigador				X																				
2.	Documento que contenga matriz de actividades y sistematización de la revisión documental inicial (listado de fuentes y resúmenes).								X																
3.	Documento con insumos para informe, teniendo en cuenta desarrollo de las jornadas de levantamiento de información y visitas de acompañamiento, aplicando los instrumentos definidos para tal fin, en las instituciones educativas asignadas.													X											
4.	Documento consolidado con las actividades de socialización de resultados y lo concerniente a su desarrollo técnico (presentaciones, listas de asistencias, actas, ayudas de memoria), de los espacios que le sean asignados.																	X							
5.	Documento con insumos correspondientes para la construcción de 1. Informe final de investigación y 2. Artículo derivado del estudio																					X			
6.	Documento con insumos finales que contengan base de datos depuradas y documentadas, diccionario de variables, anexo metodológico con descripción de procedimientos de análisis, tablas y figuras estadísticas en formato publicable (en caso de que aplique).																								X

Camila Gaviria Grisales
C.C. 1018480523 de Bogotá

APORTES A LA PROPUESTA TEÓRICA, METODOLÓGICA Y CONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se incluyen los aportes directos e indirectos, en calidad de asistentes de investigación, a los documentos de marco teórico, conceptual y metodológico que se han desarrollado previamente y trabajado en equipo:

1. **Lectura, revisión y retroalimentación de documento teórico-metodológico**
   Se realizó la lectura detallada del documento: *"marcoTeoricoMetodologico-03032026"*, con el propósito de analizar su estructura conceptual y metodológica. A partir de esta revisión, se elaboraron y consignaron comentarios orientados a fortalecer la coherencia interna del documento, así como a precisar algunos elementos clave del enfoque teórico y su articulación con la propuesta metodológica.

Se realizaron las siguientes acciones en el documento.

- De manera general, se hicieron sugerencias en cuanto a estilo, ortografía y puntuación a lo largo de todo el documento. Esto con el fin de darle mayor coherencia y fluidez en la lectura.
- En la página 5 del documento, se sugiere que el enfoque interno de las culturas escolares tenga también en cuenta factores externos y sociales como la elección misma del colegio. Se añade el siguiente comentario:

  "Entiendo que el enfoque está en las culturas escolares desde una mirada interna: lo que acontece en el colegio. Sin embargo, como muestra de que la escuela no es un espacio aislado es importante resaltar que se elige y esa elección se encuentra inmersa en dinámicas sociales más amplias de desigualdad como lo señala Van Zanten, A. Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia. *Revista de Antropología Social*, Madrid: Universidad Complutense de Madrid, n. 16, p. 245-277, 2007a."

- Teniendo como principio que la propuesta teórica comprende la escuela como un entramado de diversas prácticas culturales en donde se producen activamente a los otros, se sugiere en la página 7 del documento reforzar el enfoque innovador de la propuesta de no centrarse únicamente en factores de discriminación, sino ampliar la discusión de cómo la escuela construye al otro. Se comenta, pues, de la siguiente manera:

  "Al respecto me parece importante señalar con más fuerza, el enfoque innovador de la propuesta investigativa teniendo en cuenta que muchos de los estudios en Colombia y América Latina se han centrado en identificar prácticas de discriminación o violencia (racismo, bullying, sexismo) y menos en analizar cómo la escuela produce culturalmente la otredad, lo que no es contrario a reconocer dichas categorías de diferenciación social."

- En la página 10 del documento en cuestión se sugiere darle más fuerza a la cita de Fraser trayendo a consideración la relevancia que le otorga al análisis de los PEI's y ponerlo en diálogo con la idea de multiculturalidad de Eduardo Restrepo:

  "Considero clave darle fuerza a Fraser y su idea de reconocimiento, en el análisis de los PEIS, así como en los discursos de ciertos actores institucionales, justamente para argumentar que la inclusión no es solo acceso a la escuela, sino que requiere de un reconocimiento cultural y simbólico."

  En la misma línea situar para Colombia el debate en torno a la educación, sobre todo la educación desde la óptica del multiculturalismo como una forma de gobierno de las diferencias: instituciones que reconocen identidades culturales a la vez que las clasifican, regulan y delimitan. Multiculturalismo, gubernamentalidad y resistencia de Eduardo Restrepo"

- En el subapartado 1.3. se sugiere ser más explícito en los niveles analíticos de la investigación:

  Teniendo en cuenta los niveles analíticos de la investigación, sugiero en este apartado ser más explícita en cada uno de ellos:

- Condiciones estructurales: desigualdades sociales
- Institucionalidad escolar: normas, políticas, etc.
- Cultura escolar: rituales y prácticas
- Experiencia estudiantil: agenciamiento

- En la página 24 del documento, hay una cita que amerita mayor profundidad. "El género no antecede a la escuela; se produce en ella."

  No es el único espacio, pero sí será central para la investigación. Sugiero ajustar, reconociendo el foco.
  El género no antecede a la escuela ni se agota en ella; se produce en múltiples ámbitos sociales a través de prácticas reiteradas que lo hacen inteligible. La escuela constituye uno de esos espacios privilegiados donde dichas normas se actualizan, se disputan y, eventualmente, se transforman.

- En la página 31 del documento se cita a Walter Benjamín de una manera confusa y que, de mantener la cita, se sugiere ampliar un poco más la idea:

  De mantener la cita, se podría decir algo así: El **Diario de Campo** se configura como un dispositivo clave para articular dos niveles de experiencia: por un lado, el registro de lo que acontece a los sujetos observados —hechos, interacciones y discursos situados— y, por otro, la inscripción reflexiva de aquello que le acontece al investigador —sensaciones, interpretaciones emergentes y tensiones éticas propias del proceso investigativo—. En este sentido, el diario no se limita a consignar una sucesión de vivencias aisladas, sino que posibilita un trabajo de elaboración crítica que transforma lo inmediato y fragmentario en experiencia con sentido. Esta operación puede

comprenderse a la luz de la distinción propuesta por **Walter Benjamin** entre *Erlebnis* y *Erfahrung*: mientras la primera remite a la experiencia vivida como acontecimiento puntual, disperso y no necesariamente integrado, la segunda alude a una experiencia acumulada, narrable y cargada de significado. El Diario de Campo, en tanto espacio de mediación reflexiva, permite que los *Erlebnisse* —tanto de los sujetos observados como del propio investigador— se sedimenten progresivamente en *Erfahrung*, habilitando una comprensión más profunda de los procesos educativos y del lugar ético y epistemológico desde el cual se investiga.

- En la página 32, se citan a Skliar y Larrosa en el contexto de la experiencia educativa como un encuentro con la alteridad que transforma a quienes participan de ella. En ese sentido se sugiere darle más fuerza a esta idea trayendo el concepto de justicia epistémica de Sousa Santos.
- Para darle más fuerza a este aspecto sugiero traer a Boaventura de Sousa Santos y la idea de justicia epistémica, donde las niñas y los niños no son solo informantes de su realidad, ni cuestionadores de la misma sino que son partícipes de la producción de conocimiento, reconocimiento así la pluralidad de saberes y de los sujetos que producen conocimiento. En este sentido, el observatorio estudiantil se concibe como un dispositivo de producción colectiva de conocimiento sobre la vida escolar.
  "La justicia social global no es posible sin una justicia cognitiva global. Esto implica reconocer la diversidad de conocimientos y la necesidad de diálogo entre saberes producidos en diferentes contextos sociales y culturales."
  Boaventura de Sousa Santos (2009). *Una epistemología del Sur*. México: Siglo XXI.

- Al subapartado 2.5.5., que introduce el lenguaje de la expresión artística y creadora, se le suma un comentario:

  Siguiendo a Patricia Leavy (2015), los enfoques de investigación basados en artes permiten generar y comunicar conocimiento a través de formas expresivas que amplían las posibilidades de interpretación y comprensión de la experiencia social.
  "The arts have the capacity to evoke emotional and sensory ways of knowing that are often inaccessible through conventional research methods." **Leavy, P. (2015).**
  Method Meets Art: Arts-Based Research Practice. New York: Guilford Press.

- Con respecto al comentario de la supervisora del contrato Liliana Torres, se propone la siguiente ruta de abordaje en la página 37 del documento.

  Siguiendo el comentario de Liliana, propongo la siguiente ruta de abordaje para cada uno de los colegios:

  Estrategia de comunicación y participación con los colegios:
  1. Activación institucional
  Objetivo:
  - Construir acuerdos con las comunidades escolares.

Actividades:
- Presentación del proyecto en cada colegio
- Diálogo con directivos y docentes
- Ajuste participativo del plan de trabajo

Actores:
Rectores, coordinadores, docentes, orientadores
IDEP

2. Acompañamiento y co-producción de conocimiento

Objetivo:
- Involucrar a la comunidad escolar en la investigación.

Actividades:
- Sesiones de seguimiento
- Instalación del Observatorio estudiantil
- Devolución de hallazgos preliminares: validación colectiva de interpretaciones

3. Socialización y apropiación

Objetivo:
- Convertir los resultados en herramientas pedagógicas.

Actividades:
- Taller con docentes
- Socialización institucional

Productos:
- Documento de hallazgos
- Materiales pedagógicos
- Presentación final

2. **Revisión y análisis de matriz teórico-metodológica**
   Se llevó a cabo la revisión del documento *"MATRIZ marco teorico-metodologico_2402 (1)"*, en el cual se analizaron los focos de investigación y de estudio definidos para el proyecto. Asimismo, se formularon observaciones y comentarios sobre las estrategias metodológicas propuestas, especialmente en relación con su pertinencia y viabilidad para el desarrollo del trabajo de campo en los colegios priorizados.

- Teniendo en cuenta la ruta metodológica de la matriz, en la casilla de la columna E se comenta:

- Para tener claridad sobre la cantidad de insumos finales ¿Cuántos materiales pedagógicos aprox tendríamos?

- En la casilla que corresponde a las Estrategias Metodológicas (columna D) del juego y la creatividad (fila 4) se busca precisión con la siguiente pregunta:
- ¿Las entrevistas en este punto estarán dirigidas a las y los estudiantes?

- En la columna E, fila 8, sobre las acciones y estrategias de transformación se habla de unos espacios confidenciales para explorar cómo las dinámicas de inclusión y exclusión afectan el bienestar y las trayectorias. Al respecto, se solicita:

Me gustaría tener más claridad sobre la idea de trayectorias: cómo se piensan elaborar y qué se espera de ellas teniendo en cuenta los tiempos.

- Columna E, fila 9, donde se habla de la realización de una encuesta sobre clima escolar, se comenta lo siguiente:

¿Cuál es el alcance de la encuesta? No sería mejor revisar la Encuesta de Clima escolar que ya implementa la SED, solicitando quizás datos desagregados podamos tener un panorama.

La construcción del otro en la escuela culturas escolares y diversidad

Segunda mesa ampliada

16 de marzo de 2026

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

EQUIPO

- Nisme Yurani Pineda Báez
- Alexandra Díaz Najar
- Liliana Patricia Torres
- **Investigador Principal**
  Ramiro Andrés Lara
- **Co-Investigadora**
  Maritza Díaz
- **Asistentes de Investigación**
  Camila Gaviria
  Andrés Forero (Ingresa en Abril)
  Daniel bustos (Ingresa en Abril)

AGENDA

1. Objetivos
2. Marco teórico y metodológico
3. Selección de instituciones educativas
4. Cronograma
5. Acuerdos y varios

General: Comprender cómo las culturas escolares configuran la noción del otro y las formas de inclusión y exclusión de la diversidad junto con la comunidad educativa para hacer posible la práctica pedagógica.

Específicos

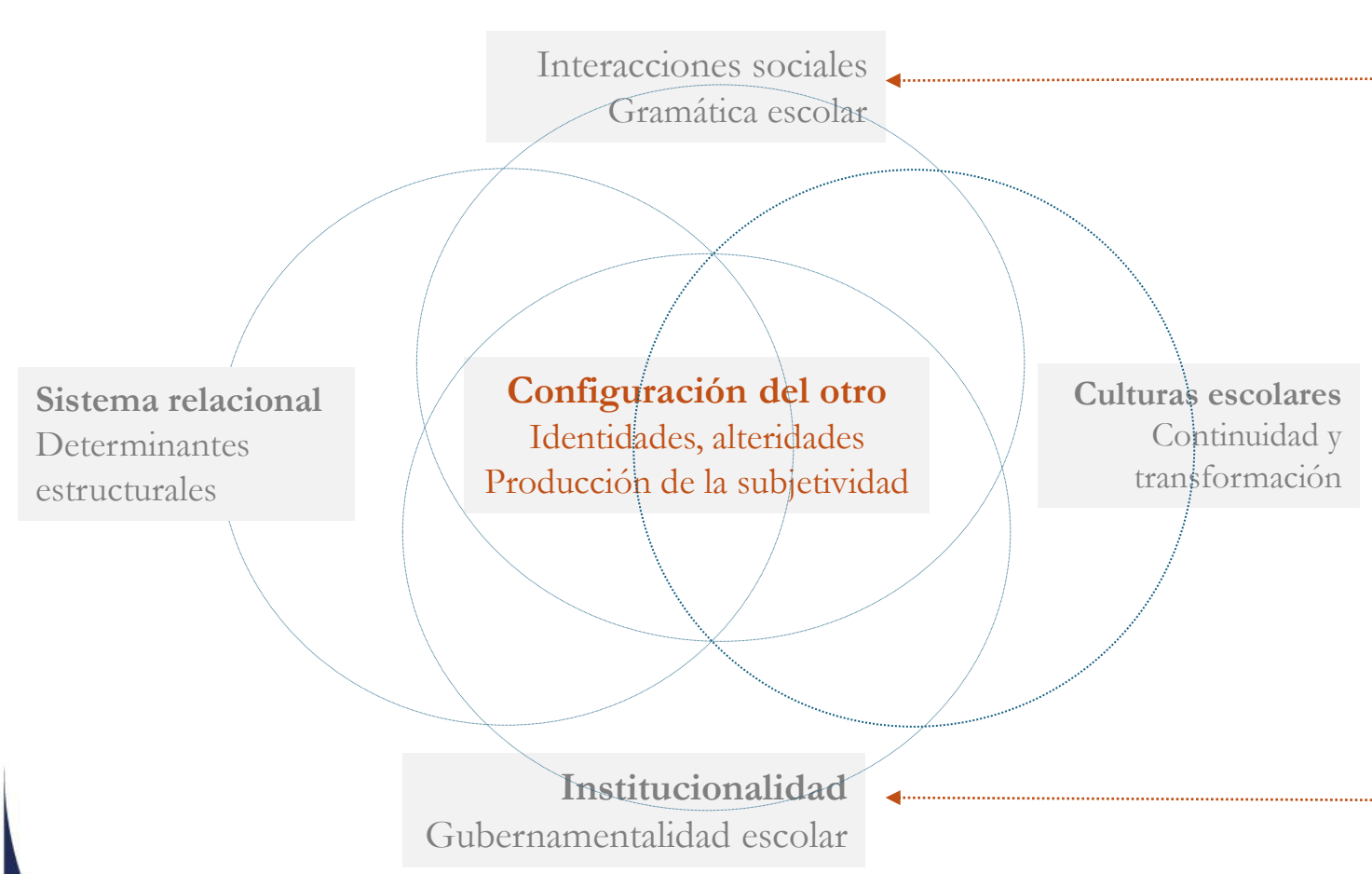
(1) Identificar las representaciones y mecanismos de inclusión/exclusión

(2) Comprender el agenciamiento de la diversidad y la pluralidad

(3) Documentar experiencias de reconocimiento

(4) Fortalecer la configuración del Otro como aspecto constitutivo del dispositivo pedagógico

1 Sistemas relacionales y las culturas escolares



Encrucijada y producción de la subjetividad

Gramática del saber: el reconocimiento del otro como sujeto cultural y alteridad

Interacciones sociales: actores, identidades, símbolos, normas y relaciones del poder orientadas a la otredad o pluralidad

El <<**tiempo vivo**>> como delimitador de la experiencia escolar

El **espacio:** como delimitador físico y simbólico

Condiciones institucionales: la cultura sedimentada en el PEI y manuales de convivencia

Enfoque metodológico

CUALITATIVO-cuantitativo –trayectorias

Sociodemografía de los espacios de socialización

Focos de estudio

Juego y creatividad

Cuerpo y corporeidad

El lenguaje y la comunicación

Interacciones pedagógicas en el aula

Métodos y estrategias

Etnografía clásica / Etnografía colaborativa - Observatorios

Análisis cuantitativo

Entrevistas

Talleres - Cartografías

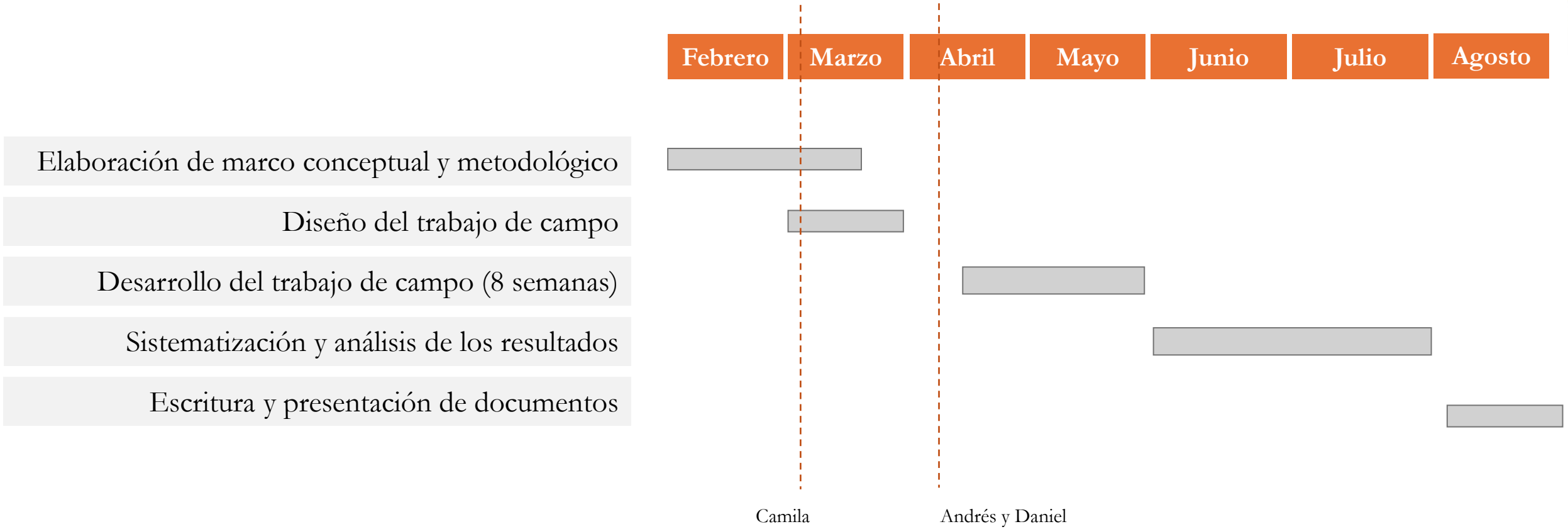
Expresión creadora – expresiones artísticas

Análisis documental

Co-diseño de material pedagógico

Plan operativo

Principios éticos


Febrero
Marzo
Abril
Mayo
Junio
Julio
Agosto
Elaboración de marco conceptual y metodológico
Diseño del trabajo de campo
Desarrollo del trabajo de campo (8 semanas)
Sistematización y análisis de los resultados
Escritura y presentación de documentos
Camila
Andrés y Daniel

Fases de la investigación

FASE 1
febrero

Elaboración de marco conceptual y metodológico

- Precisión de objetivos.
- Exploración encuadre teórico- conceptual de las culturas escolares, la gramática del saber. La otredad – alteridad y la inclusión/exclusión
- Enfoque: cualitativo-cuantitativo
- Focos: juego-cuerpo-lenguaje- interac. pedag.

FASE 2
marzo

Diseño de trabajo de campo

- Selección (3 IED*) y convocatoria
- Convocatoria interna estudiantes, docentes y familias
- Diseño instrumentos: instrumentos, registros etnográficos talleres, estrategias artísticas
- Formas sistematización (ficha de campo)

FASE 3
abril-mayo

Desarrollo de trabajo de campo

- Observación particip, diálogos intra escolar-espacios comunitarios
- Círculos de reflexión, micro intervenciones
- OEE: 4 etapas
- Cartografías y mapeos
- Talleres de juego y de cuerpo
- Socialización y centro de documentación
- Revisión PEIs

FASE 4
junio-julio

Sistematizaciόm y análisis de los resultados

- Sistematización y análisis interno con estudiantes y docentes
- Revisión de categorías emergentes.
- Sistematización y análisis de fichas de campo y demás instrumentos
- Co-creación y diseño de materiales

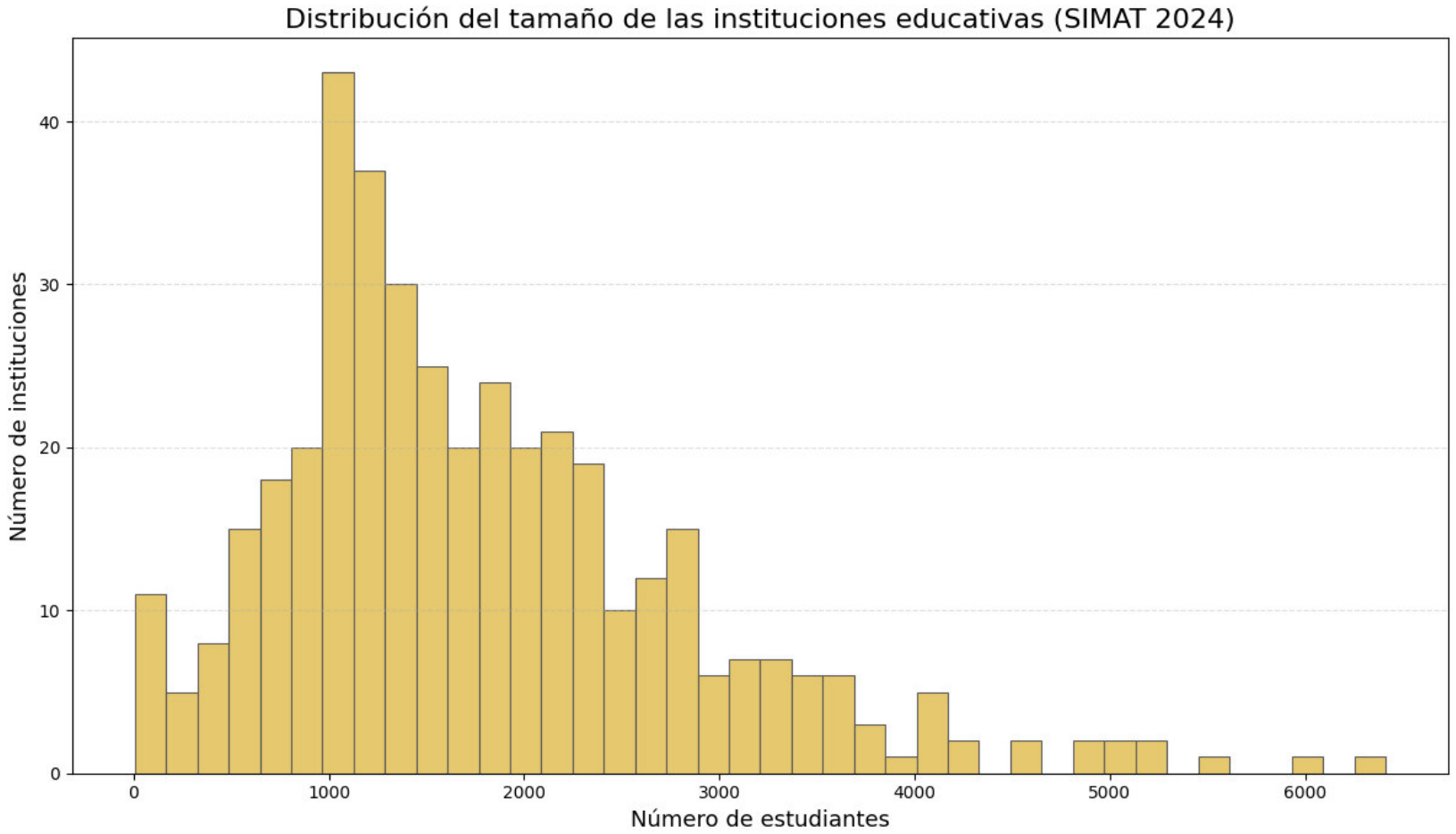
FASE 5
agosto

Escritura y presentación de los resultados

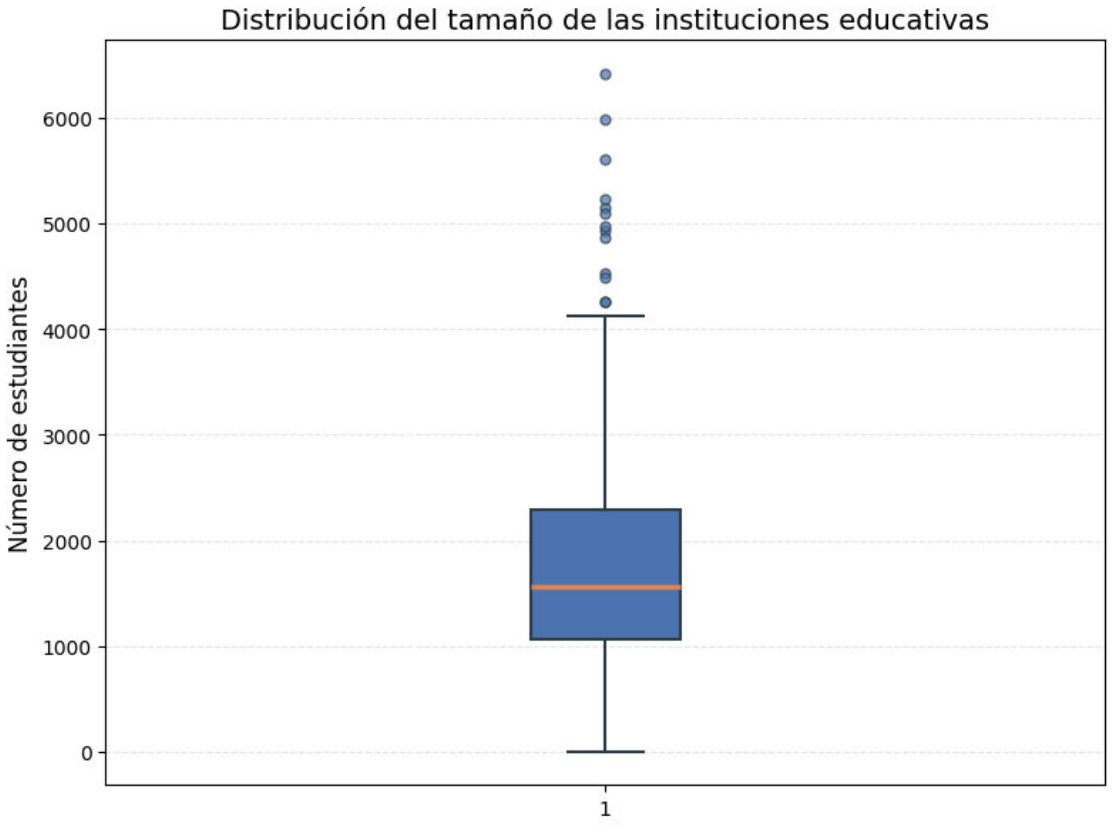
- Elaboración y presentación del informe preliminar
- Ajustes sobre observ Reunión Ampliada
- Informe final
- Socialización en las instituciones educativas
- Socialización IDEP

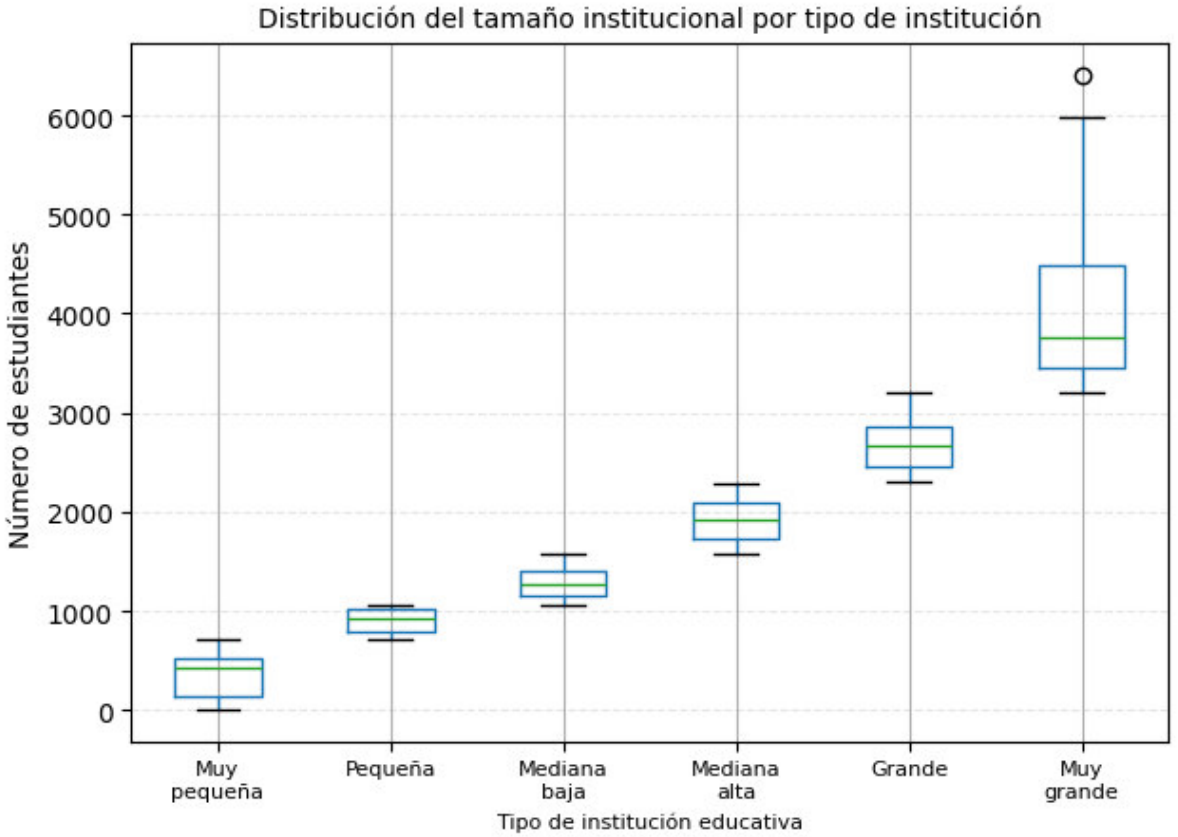
***3 IED: a) Ampliación del foco poblacional a docentes, familias y estudiantes; b) Foco en las prácticas pedagógicos y c) Profundidad en cada IED**

Tamaño de las IED

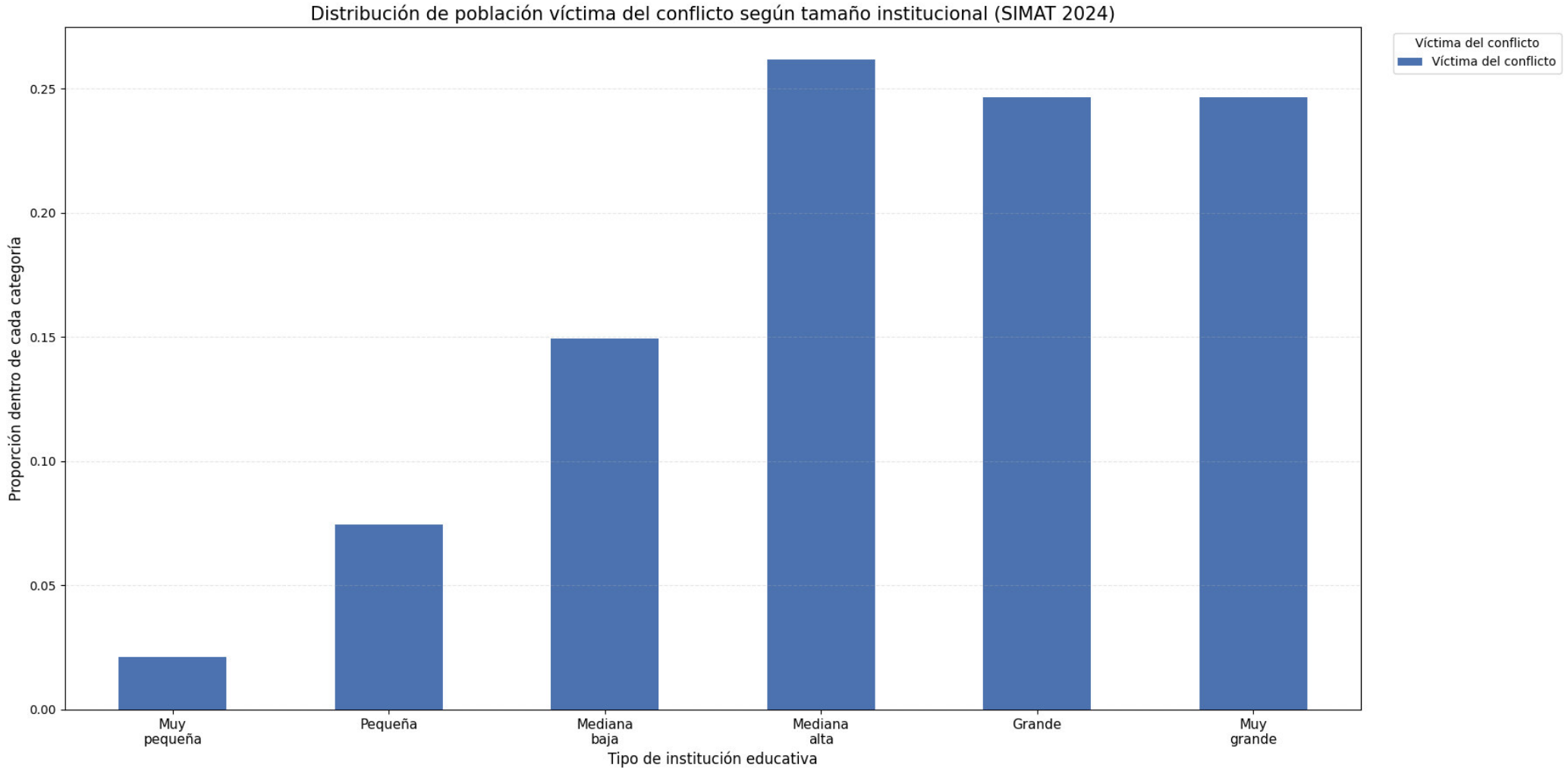


Tamaño de las IED

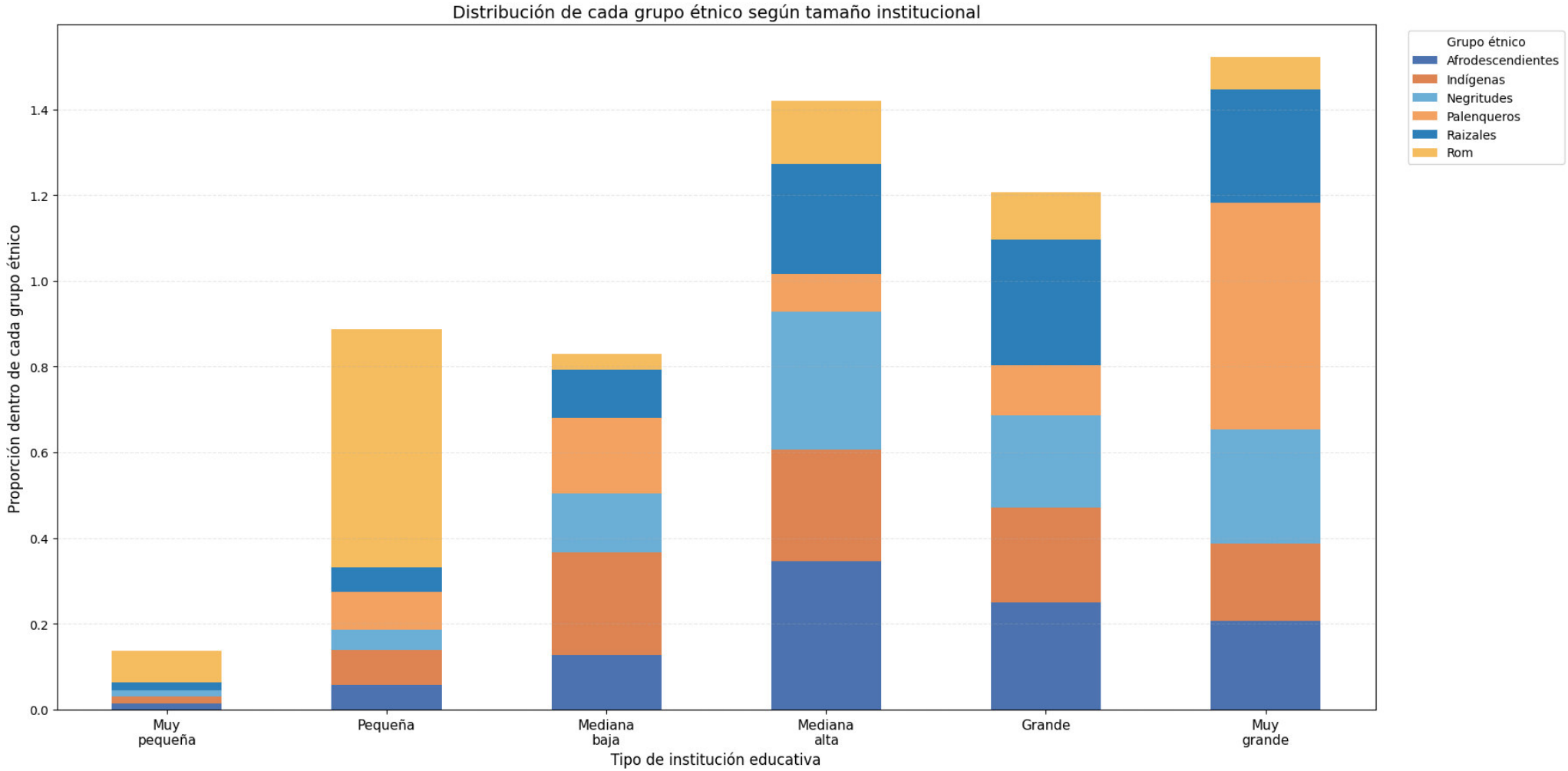




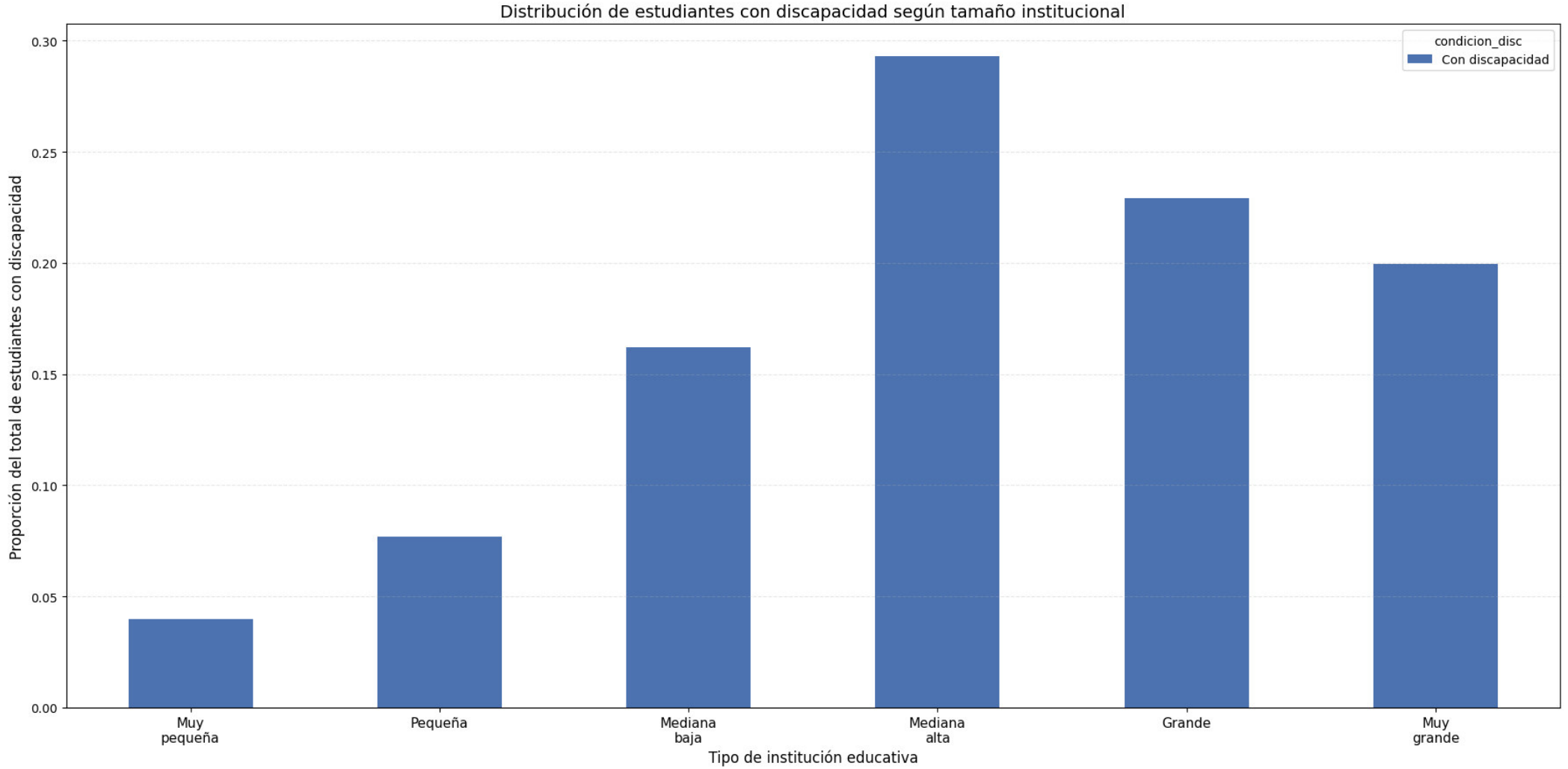
Victimas del conflicto armado



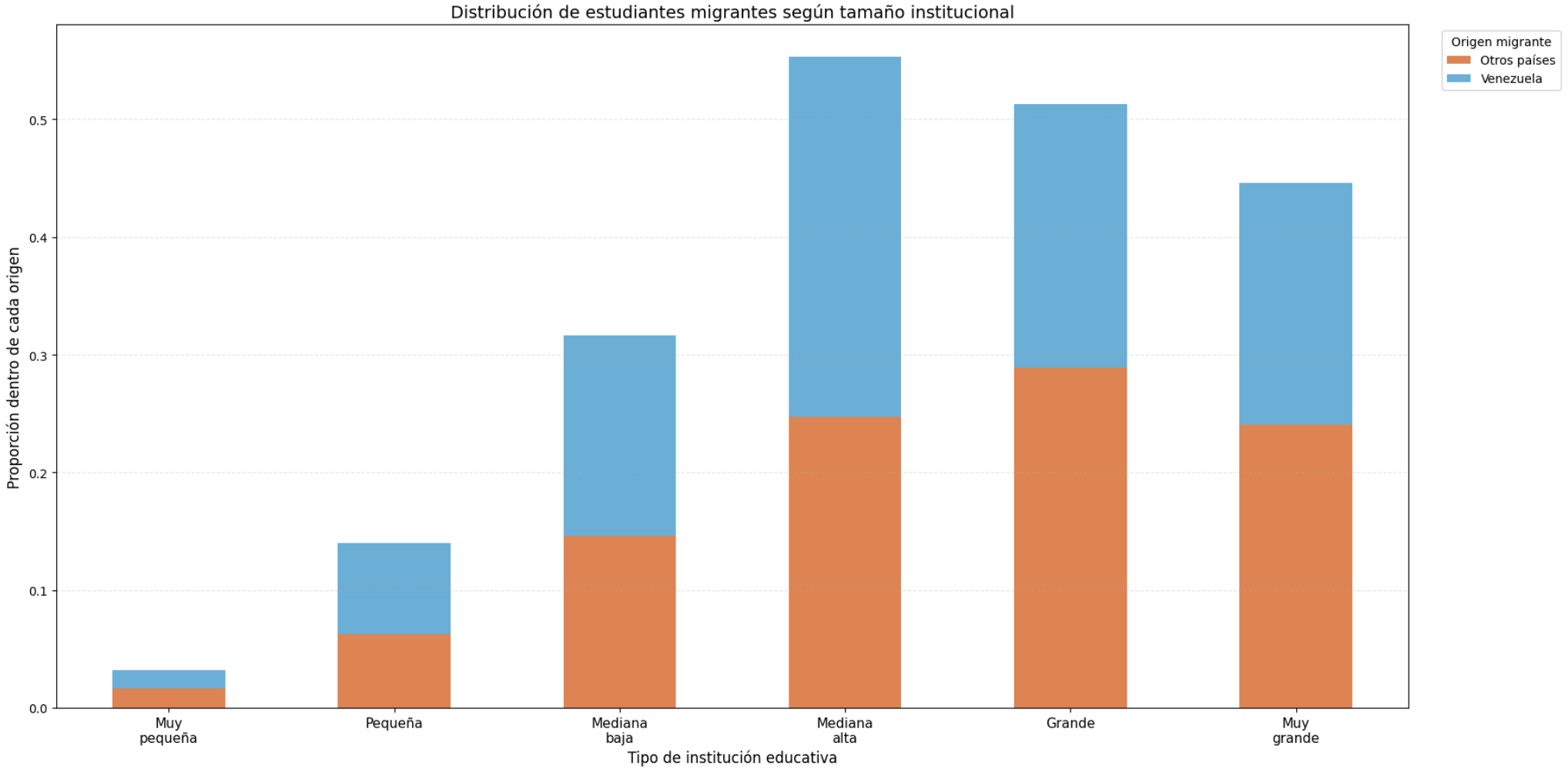
Etnicidad


Distribución de cada grupo étnico según tamaño institucional
Proporción dentro de cada grupo étnico
0.0
0.2
0.4
0.6
0.8
1.0
1.2
1.4
Muy pequeña
Pequeña
Mediana baja
Mediana alta
Grande
Muy grande
Tipo de institución educativa
Grupo étnico
Afrodescendientes
Indígenas
Negritudes
Palenqueros
Raizales
Rom

Discapacidad



Migración


Distribución de estudiantes migrantes según tamaño institucional
Origen migrante
Otros países
Venezuela
Proporción dentro de cada origen
0.0
0.1
0.2
0.3
0.4
0.5
Muy pequeña
Pequeña
Mediana baja
Mediana alta
Grande
Muy grande
Tipo de institución educativa

Propuesta

Tabla

Instituciones medianas-altas con mayor y menor diversidad”

Propuesta selección de instituciones educativas

NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO
COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)
COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)
COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)
COLEGIO COSTA RICA (IED)
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)
COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)
COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)
COLEGIO FANNY MIKEY (IED)
COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)
COLEGIO TABORA (IED)
COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)
COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)
COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)
COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)
COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)
COLEGIO GARCES NAVAS (IED)
COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)
COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)
COLEGIO CHARRY (IED)
COLEGIO LA CHUCUA (IED)
COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA (IED)
COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)
COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)
COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)
COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)
COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)
COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
COLEGIO SAN CARLOS (IED)
COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)
COLEGIO SORRENTO (IED)
COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
COLEGIO KENNEDY (IED)
COLEGIO SAN RAFAEL (IED)
COLEGIO ANDRES BELLO (IED)
COLEGIO TOM ADAMS (IED)
COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
COLEGIO VILLA RICA (IED)
COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)
COLEGIO LA CONCEPCION (IED)
COLEGIO EL JAPON (IED)
COLEGIO O.E.A. (IED)
COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
COLEGIO TERESA MARTINEZ DE VARELA (IED)
COLEGIO DIANA TURBAY (IED)
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
COLEGIO UNION EUROPEA (IED)
COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED)
COLEGIO JOSE MARTI (IED)
COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)
COLEGIO ISABEL II (IED)
COLEGIO VILLA ELISA (IED)
COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA (IED)
COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)
COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)
COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)
COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)
COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)
COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)
COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)
COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)
COLEGIO MARSELLA (IED)
COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)
COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)
COLEGIO USAQUEN (IED)
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)
COLEGIO GRAN YOMASA (IED)
COLEGIO LA VICTORIA (IED)
COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)
COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)
COLEGIO LA GAITANA (IED)
COLEGIO HUNZA (IED)
COLEGIO SAN CAYETANO (IED)
COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
COLEGIO GERMAN ARCINIEGAS (IED)
COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)
COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)
COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO (IED)
COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)
COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL (IED)
COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)
COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)
COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA (IED)
COLEGIO TECNICO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
COLEGIO MARIA CANO (IED)
COLEGIO CHUNIZA (IED)

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ACTA No. 04

Fecha: 02/03/2026
Hora: 2:00 p.m.
Lugar: Sala TEAMS - https://teams.microsoft.com/meet/29868254472699?p=e4Cuy7CjdEuYFLpI5d
Tema: Reunión de seguimiento y acompañamiento técnico.
Tipo: Periódica-Ordinaria

Asistentes:
Liliana Torres Luna
Juan Carlos Garzón Rodríguez
Nisme Pineda
Ana Aslexandra Díaz
Ana maría Corrales
Andrés Lara
Maritza Díaz
Camila Gaviria.

Invitados: N/A. Ausentes: N/A

Orden del día:
1. Saludo
2. Encuadre de investigación
3. Acuerdos y cierre.

Desarrollo:

1. **Saludo** a las y los asistentes por parte de Liliana Torres en el que se da la bienvenida a Alexandra Díaz y a Camila Gaviria (asistente de investigación). Seguidamente, Andrés Lara presenta la agenda de la reunión.

2. **Encuadre de investigación**

Para iniciar el encuadre de la investigación, Andrés Lara presentó los avances y precisiones del proyecto de investigación, estructurando su exposición en tres ejes: aspectos metodológicos, conceptuales y acuerdos. Se destacó la necesidad de precisar el trabajo en las instituciones educativas.

- Precisión del Objetivo y Problema de Investigación: Objetivo General: Reconocer cómo las culturas escolares configuran formas de inclusión y exclusión de la diversidad, basándose en los modos en que se representa al "otro".

- Distinción con el proyecto anterior (2025): Se aclaró que el proyecto actual se desmarca del enfoque previo centrado en el "hostigamiento escolar por discriminación étnico-racial". Ahora, el problema es más amplio: se enfoca en la construcción del "otro" como un proceso escolar integral, analizando la otredad en el marco de las interacciones y relaciones dentro de las culturas escolares, no solo en un fenómeno particular.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

- Dimensiones del Proyecto:
  Se plantearon dos grandes dimensiones interrelacionadas: Lo pedagógico y la investigación misma.

- Aspectos Conceptuales y Teóricos:
  1. Representaciones y mecanismos de inclusión/exclusión.
  2. Agenciamiento de la diversidad por niños, niñas y adolescentes.
  3. Experiencias de reconocimiento de la diversidad y constitución de la otredad.
  4. Fortalecimiento de materiales pedagógicos.

- Enfoque teórico: Se transita desde teorías de reproducción social e interseccionalidad hacia conceptos como "encrucijada de culturas escolares" y la "gramática del saber escolar". El análisis se orienta a las representaciones del otro y las prácticas institucionales, más que a los factores de riesgo.

- Énfasis pedagógico: Se acordó la importancia de "comprender junto con docentes y estudiantes la producción del otro como aspecto constitutivo del dispositivo pedagógico", reforzando el espíritu participativo de la investigación.

- Aspectos Metodológicos: Se mantiene un "caparazón" común con el proyecto anterior en términos éticos, perspectiva etnográfica y socio demográfica. Se señalan las diferencias sustanciales a nivel de la especificidad de aplicación de los instrumentos y procedimientos se sostienen sobre conceptos distintos.
  - Antes: Énfasis en marcadores étnico-raciales.
  - Actual: Se amplía la mirada hacia el lenguaje, la comunicación, el juego, la creatividad, el cuerpo, la performatividad y las geografías escolares, buscando involucrar más a la comunidad y las familias para cualificar el contexto poblacional.

- Horizonte del Proyecto: El objetivo final no es únicamente reducir el tema a la discriminación, sino repensar la escuela como un espacio ético de acogimiento y alteridad, problematizando cómo se produce la distinción entre "nosotros" y "los otros" dentro de la institución.

Maritza Díaz retomó la matriz conceptual, invitando a los asistentes a retroalimentarla antes del miércoles 04 de marzo para consolidar una versión más elaborada. La matriz, disponible en el Drive, se estructura en cuatro columnas que articulan: aspectos introductorios, perspectivas teóricas, cultura escolar como marco y conceptos de base con sus referentes.

  - Perspectivas teóricas generales:
- Alteridad y otredad: Se propone la alteridad como un encuentro ético fundacional que redimensiona la noción del otro en la escuela. Se busca transitar de una institución que normaliza la "mismidad" hacia una comunidad que acoge desde la diferencia, reconociendo al otro como sujeto concreto, corpóreo y portador de cultura.
- Referentes principales: Esteban Krotz (alteridad como pregunta antropológica), Arboleda (pedagogía de la alteridad), Jung, Río Sánchez (ciudadanía mundial intercultural).
- Énfasis pedagógico: Los objetivos específicos mantienen el acento en lo pedagógico, tal como se precisó en la intervención anterior.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Cultura escolar como matriz de análisis: Se aborda la cultura escolar como una "matriz de continuidad y contención" que permite explicar prácticas sedimentadas, tradiciones y mecanismos de resistencia al cambio. En esta matriz se define al otro como aquello que no se ajusta a las regularidades establecidas.
- Referentes: Viñao y Rockwell (historicidad en la escuela, coexistencia de tendencias dominantes con sujetos residuales y emergentes).

    - Conceptos de base y ejes de exploración:

- Encrucijada de culturas (Pérez Gómez): La cultura experiencial del estudiante —diversa y poderosa— es un punto de partida que puede ser reconocido, ignorado o patologizado por la escuela. Se incorporan autores como Hathaway y Skliar para abordar lo situado y la crítica a las matrices de poder normalizadas.
- Gramática escolar y gramática del saber: Componentes interconectados que entablan formas de comunicarse, construir narrativas y producir saber. El otro es entendido como un efecto de las reglas que establecen estas gramáticas.
- Afectos abiertos y excedentes (Álvarez Gallego): Se identifican como "vetas" o posibilidades de transformación en el territorio discursivo de la escuela.
- Control técnico y construcción de comunidad: Se aborda la cultura desde el liderazgo y la gestión, como ordenadores de normas, rutinas y valores compartidos, en tensión entre comunidad democrática y molde homogeneizador. Se mencionan aportes de Broadwick y Brightwell.

    - Tiempo, espacio y gobierno de lo sensible:

- Tiempo vivo (Álvarez Gallego): Temporalidad propia de la escuela, no como devenir histórico lineal, sino como disputa constante por la legitimidad del saber, con participación activa de los actores.
- Espacio escolar: Organización física (aula, distribución) como dispositivo pedagógico y de gobierno que configura interacciones, subjetividades y relaciones de poder. Se sugiere retomar la distinción entre "lugar" y "no lugar" (Marc Augé).
- Gobierno de lo sensible: Dimensión centrada en lo no discursivo (gestos, emociones, cuerpo), que en la investigación anterior ocupó un lugar central en las percepciones de discriminación, especialmente en términos de apariencia corporal.

    - Condiciones institucionales:

- Se plantea analizar cómo los sistemas de grados, evaluación y gobierno escolar inciden en la construcción del otro, pudiendo reproducir visiones hegemónicas o abrir paso a alternativas plurales.
- Se abre el espacio para la profundización colectiva del marco teórico, antes de pasar a la discusión metodológica, con el fin de ajustar coherencias y resolver aspectos confusos.

Nisme Pineda solicitó ampliar la comprensión de dos conceptos fundamentales y su articulación dentro del marco teórico de la investigación:

- Relación entre gramática generativa y gramática del saber escolar: Planteó la necesidad de precisar cómo se está pensando la gramática generativa y cuál es su relación con la gramática del saber escolar. Señaló que esta distinción conceptual tendrá implicaciones metodológicas

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

más adelante, por lo cual es clave clarificarla en el marco teórico para que pueda reflejarse adecuadamente en el diseño y desarrollo de la investigación.
- Observó que en la matriz actual, conceptos como espacio, tiempo y saber escolar aparecen separados, lo que dificulta visualizar las relaciones entre ellos.
- Sugirió aprovechar el espacio de discusión colectiva para construir dichas articulaciones, más allá de un esquema de preguntas y respuestas, en coherencia con el espíritu participativo y metodológico del proyecto.

A partir de la inquietud planteada, se desarrolló una discusión colectiva para clarificar la relación entre los conceptos de gramática generativa y gramática del saber escolar, así como su lugar en el marco teórico de la investigación. A continuación, se sintetizan los principales acuerdos y precisiones:

- Distinción conceptual inicial:

- Gramática generativa (Chomsky): Se refiere a la facultad del lenguaje humano, centrada en competencias lingüísticas y reglas universales que permiten producir y comprender enunciados.
- Gramática del saber escolar: Hace referencia a la producción de conocimiento en la escuela, esto es, cómo se genera, organiza y transforma el saber institucional a través de reglas que configuran formas de aplicación e institucionalidad específicas en el tiempo y el espacio.
- Precisión clave: Aunque ambas comparten una base lingüística, la investigación no se enfocará en un análisis lingüístico profundo (propio de la gramática generativa), sino que se apoyará en ella como base para comprender la gramática del saber escolar, que es el concepto central.

- Reinterpretación y ajuste:

- Inicialmente, la lectura de la matriz generó la duda de si se pretendía abordar la construcción del otro desde una perspectiva estrictamente lingüística, lo que correspondería a otra investigación.
- Tras la discusión, se clarifica que la gramática generativa se incorpora para entender cómo las formas de producción lingüística en relación con la otredad contribuyen a la configuración de las culturas escolares. Es decir, interesa analizar cómo esas construcciones lingüísticas concretan modos de reconocimiento o exclusión del otro, sin limitarse a los fenómenos de discriminación, sino abarcando también las formas en que la otredad es legitimada y reconocida.

- Articulación teórica

- Se propone entender la gramática generativa como el sustrato de formas de hacer, enseñar e interactuar que, aunque comunes, se producen de manera diferencial en cada cultura escolar debido a la diversidad en la configuración del otro.
- La gramática del saber escolar emerge de ese universo de interacciones y se constituye como un saber propio de cada institución educativa. En este sentido, la gramática del saber envuelve y da forma a la dimensión generativa en el contexto escolar.

- Aporte sobre la mediación del otro:

- Se enfatiza que el otro no es una entidad dada o directamente aprehensible, sino que siempre está mediado por un conjunto de reglas institucionales, lenguajes, redes sociales y prácticas.
- La gramática generativa resulta útil precisamente para entender que el otro es producido por esas mediaciones. Así, mientras la gramática del saber escolar permite comprender la reproducción de rituales y formas de conocimiento en la cultura escolar, la gramática generativa aporta la clave para entender cómo se produce al otro en ese entramado.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Liliana realizó una observación orientada a equilibrar la perspectiva de la investigación, enfatizando la necesidad de incluir explícitamente la dimensión del "yo" en la construcción del otro: señaló que, si bien la investigación se centra en la construcción del otro y en cómo operan las relaciones en la escuela, es fundamental no perder de vista que antes de que exista un "otro", hay un "yo".

- Sugirió que este "quién soy yo" es determinante en la manera como se percibe y se relaciona con el otro, por lo que el marco conceptual debe reflejar ese equilibrio.
- Advirtió que, al redactar, puede quedar implícitamente un énfasis excesivo en "lo que está fuera de mí" (el otro), descuidando la construcción propia del sujeto (el yo, el nosotros) y su incidencia en las dinámicas de alteridad.

  Maritza Confirmó que el documento en construcción sí contempla esta dimensión, aunque aún no esté plenamente desarrollada en la matriz, precisó que se está trabajando con referentes como la conformación del self, y la relación dialéctica entre el "yo" y el "no yo" (el otro), con un eslabón fundamental que es el "nosotros", además subrayó la importancia de preguntarse: ¿a quiénes reconocemos como parte de "nosotros"? ¿quiénes son "los otros" en los plurales?
  Introdujo un énfasis adicional: la configuración del otro con identidades alterizadas es una producción de sujeto que ocurre en el marco de las reglas de la gramática escolar, pero que también tiene una interacción muy fuerte con el sistema relacional fuera de la escuela, finalmente destacó que esta perspectiva permite superar visiones mecanicistas de la reproducción social (como en Bourdieu), al reconocer la capacidad de agencia individual y colectiva en la escuela, en diálogo con las relaciones sociales más amplias y la institucionalidad del sistema educativo.

Se continúa presentando y socializando los ajustes realizados a la matriz del marco metodológico del proyecto de investigación, con énfasis en su carácter aplicado y su articulación con el marco teórico.

  - Enfoque General y Principios Rectores:

- Articulación Teórico-Práctica: Se busca poner en diálogo los conceptos teóricos (como el reconocimiento del otro, poder y asimetrías) con los hallazgos de campo, y no al revés. La etnografía permitirá captar las construcciones conceptuales de los propios sujetos.
- Carácter Aplicado: El objetivo no es solo el estudio, sino el fortalecimiento institucional y la gestión del conocimiento, generando un aporte tangible a las instituciones educativas (ej. materiales pedagógicos).
- Metodología Mixta: Se articularán métodos cualitativos (para comprender significados) y cuantitativos (para identificar patrones), utilizando fuentes como el SIMAT para análisis de trayectorias.
- Principios Éticos: La investigación estará guiada por principios de acción sin daño, confidencialidad activa, sensibilidad cultural y devolución sistemática de la información a las comunidades.

  - Focos de Estudio y Estrategias Metodológicas: Se definieron cuatro focos centrales de investigación, cada uno con sus particularidades:

1. **Juego y Creatividad:**
   - Objeto: Observar cómo el juego transforma el espacio escolar, reproduce o modifica reglas, y configura jerarquías y relaciones con el otro.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Estrategia: Aproximación etnográfica (observación de interacciones en recreos, patios) con registro audiovisual y mapeo de interacciones. La creatividad se analizará como un "acontecimiento situado".

2. **Cuerpo y Corporeidad:**
   - Objeto: El cuerpo como "primer territorio de inclusión/exclusión". Se abordará desde la performatividad (Butler) y la distinción entre corporalidad (estructura física) y corporeidad (forma de habitar el cuerpo).
   - Estrategia: Observación etnográfica de las normas corporales implícitas (quién se mueve, quién habla, quién está solo) y análisis de marcadores estéticos.

3. **Lenguaje y Comunicación:**
   - Objeto: Análisis del discurso y la gramática (desde Foucault y Bernstein) que produce sujetos y formas de nominación. Cómo se nombra al otro en manuales de convivencia, interacciones cotidianas y narrativas institucionales (con énfasis en docentes).
   - Estrategia: Revisión de archivos, entrevistas y talleres para ejemplificar cómo las palabras construyen mundos. Se propone la co-creación de "decálogos de lenguaje hospitalario (acogedor)".

4. **Interacciones Pedagógicas en el Aula:**
   - Objeto: Relaciones de saber-poder en el aula: producción de posiciones de sujeto, sistemas de clasificación, turnos para hablar, asimetrías y mecanismos de sanción.
   - Estrategia: Observación sistemática y participante en aula con registros etnográficos (fichas y diarios de campo), círculos de reflexión docente y mapeo de redes de apoyo.

Los cuatro focos de atención de la investigación se abordarán por medio de las siguientes estrategias metodológicas:

- Enfoque Transversal:

- **Trayectorias Escolares**: Se analizarán los focos de estudio a lo largo del ciclo escolar (educación inicial, básica primaria, bachillerato) para observar su evolución.
- **Etnografía como método clave**: Se centrará en el contraste entre lo que se dice (discurso), lo que se hace (práctica) y lo que se declara formalmente (normativa PEI). Aplicando la etnografía clásica (observación participante externa) y la colaborativa (participación de actores internos).
- **Geografías Escolares**: Se utilizará la cartografía para mapear circuitos de poder, espacios de inclusión/exclusión y micro-geografías del aprendizaje, en relación con la gramática del saber escolar.
- **Lenguajes de expresión artística:** como alternativas para explorar y manifestar las *representaciones de otro* desde el potencial creador y transformador del arte.

  - Productos Esperados y Carácter Aplicado: como elemento clave en los aportes pedagógicos de la investigación.
- Co-creación con la comunidad educativa (estudiantes y docentes como coinvestigadores) de un legado material (ej. materiales pedagógicos) y socialización de resultados.
- Apropiación del proceso investigativo como insumo pedagógico: experimentación simbólica a través de talleres y expresiones artísticas (foto voz, dramatización, etc.).

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

En el **último aparte del encuadre de la investigación**, la discusión deriva en la necesidad de definir el número de colegios participantes y la estrategia de convocatoria para la siguiente fase:

Liliana Patricia interviene para plantear dos temas cruciales que requieren reflexión colectiva: el Legado y la Selección de Instituciones de cara a la investigación:

- Sobre el destino del legado material y artístico, pregunta en qué lugar se proyecta alojar la producción que se realice con estudiantes y docentes. Reafirma la importancia de que la investigación deje un producto tangible en las instituciones, evitando que la experiencia sea "pasar por aquí y no pasó nada". La participación de las comunidades educativas en la co-creación garantiza que se apropien de las herramientas y sigan usándolas.
- Plantea una pregunta clave para resolver en el futuro: ¿cómo se recolecta la información a través de muestras artísticas, especialmente con los más pequeños? Si bien el arte facilita la expresión, surge la duda sobre el destino final de esas producciones (dibujos, pinturas, videos, etc.).
- Señala que en la investigación anterior, gran parte de esta información se quedó en poder de los asistentes de investigación. Propone que, dado que son construcciones de las comunidades, estas producciones deberían tener un lugar en las propias instituciones.
- Sugiere que, se podría generar una exposición o galería en los colegios, otorgando un lugar protagónico a las creaciones de la comunidad.

    - Sobre la selección y el número de instituciones educativas, se manifiesta:
- Que en la discusión de la reunión anterior se plantearon 6 instituciones y reafirma la posibilidad de tener no más de 3 instituciones. Se menciona que Nisme había puesto sobre la mesa la necesidad de evaluar, desde el carácter aplicado, si la cantidad de 6 es viable o si conviene trabajar con menos. Se pone además en consideración si se hará una convocatoria abierta, asunto que podría generar una alta demanda (más de 10 instituciones), superior a la capacidad operativa del equipo. Esto resalta la urgencia de definir criterios de selección precisos.

- En relación con el número de colegios vinculados a la investigación, Camila Gaviria expresó su sorpresa y entusiasmo al considerar la posibilidad de trabajar con 3 o 6 instituciones, ya que esto permitiría un análisis a profundidad sobre el diálogo entre la alteridad, la cultura escolar y la producción de sujetos. Destacó la riqueza de poder observar, en esos contextos, cómo se construye o se interpela al otro, ya sea desde perspectivas adaptadas o críticas de la alteridad.

  Reconoció que establecer una relación de trabajo con los colegios no es fácil y conlleva riesgos. Sin embargo, manifestó su confianza en que el equipo cuenta con el criterio y la intuición necesarios para identificar aquellas instituciones donde sea posible pactar un plan de trabajo estable. Enfatizó la importancia de que este acuerdo no requiera una renegociación constante ni un esfuerzo excesivo para mantener la comunicación, evitando situaciones donde, tras una afirmación inicial, sea necesario "rogar por teléfono" o lidiar con múltiples interlocutores sin continuidad.

  Camila Gaviria subrayó que, para que la colaboración sea viable, es fundamental contar con un referente fijo (como un coordinador), el apoyo de docentes y un diálogo fluido con la rectoría. A modo de aprendizaje, señaló que en ocasiones previas el error radicó en conformarse

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

únicamente con una primera afirmación de participación, sin verificar la existencia de esos canales y compromisos sólidos que aseguren una verdadera alianza de trabajo.

- Alexandra explicó que su silencio inicial durante la presentación se debió a que era la primera vez que escuchaba la información y consideró prudente reservar sus comentarios hasta tener acceso al documento y a la matriz construida, para poder hacer un análisis más profundo. Acto seguido, planteó su posición frente a la selección de colegios, argumentando que no debería participar ninguna institución del año anterior**.** Sustentó esta postura en que dichos colegios ya tienen una relación y una mirada construida sobre el equipo de investigación, lo que podría condicionar la recepción del nuevo proyecto, especialmente por parte de los docentes que estuvieron cercanos al proceso previo. Consideró que es necesario "oxigenar" la propuesta e incorporar nuevas miradas institucionales para ampliar la cobertura y la incidencia del IDEP en distintos territorios y localidades. Destacó que la apuesta actual de la administración es trabajar con un enfoque institucional y territorial, llegando a los colegios a través de las Direcciones Locales e involucrando a los directivos, para que el trabajo quede arraigado en la institución y no solo en maestros.

- Maritza Díaz, aunque reconoce la claridad y el peso de los argumentos de Alexandra, manifestó su desacuerdo con que los tres colegios sean nuevos**.** Expuso que, dado el corto tiempo de trabajo de campo realizado el año anterior (aproximadamente mes y medio), los procesos no han logrado consolidarse plenamente. Por ello, enfatizó la importancia de garantizar que los procesos investigativos tengan el tiempo en correspondencia a las actividades y productos que se le están adjudicando. Propuso que, de los tres colegios seleccionados, al menos uno provenga de la experiencia previa, con el fin de profundizar en la comprensión de la construcción del otro y la gramática escolar, llevando la reflexión a un nivel más complejo que el abordado inicialmente. Señaló que los colegios suelen recibir múltiples programas y proyectos, muchas veces sin continuidad ni seguimiento, por lo que mantener un vínculo con una institución del año anterior permitiría trascender la mera ejecución de actividades y aportaría elementos investigativos valiosos sobre la proyección y el arraigo de las propuestas. Finalmente, se dejó planteada la discusión para la reunión ampliada.

Nisme Pineda, antes de retirarse de la reunión, subrayó la importancia de la revisión de los PEI, no como una inmersión exhaustiva, sino como un insumo para comprender las transformaciones institucionales y contrastar el discurso formal con las prácticas observadas. Expresa la inquietud de en dónde podría inscribirse esto, este proceso y todas tus transformaciones en el marco de la institucionalización vía proyecto o en otras categorías de análisis. Camila Gaviria expresa que se podría hacer un ejercicio participativo de lectura de los PEI y no solamente un análisis externo. Maritza Díaz secunda la propuesta, reconociendo su valor desde una abordaje etnográfico para el análisis de la tensión entre lo declarado (normativa) y lo que efectivamente ocurre (el hacer y decir) en la vida escolar.

3. Acuerdos y varios .

- Se acordó abrir el diálogo para que el equipo en conjunto profundice y construya colectivamente las relaciones entre estos conceptos, entendiendo que el marco teórico se encuentra aún en fase de elaboración y ajuste.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Se ratifica que la investigación no se centrará en la competencia lingüística en sí misma, sino en la confluencia entre ambas gramáticas para analizar cómo las construcciones lingüísticas y discursivas en la escuela configuran modos de reconocimiento, exclusión o legitimación de la otredad.

- Se acordó que el marco teórico debe reflejar explícitamente esta articulación entre el yo, el nosotros y los otros, como parte de la comprensión integral de la configuración de la otredad en las culturas escolares.
- Se acuerda incorporar en el marco metodológico la revisión de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de los colegios participantes. Dicha revisión se articulará con el enfoque etnográfico propuesto, permitiendo triangular la información proveniente de los PEI con los hallazgos de las observaciones, entrevistas y talleres.
- Se acuerda realizar los ajustes pertinentes a la matriz del marco metodológico, incorporando las observaciones, sugerencias y reflexiones surgidas durante la presente reunión.
  Consideraciones: Liliana Patricia Torres propone que, una vez incorporados los ajustes, se prepare una versión final de la matriz para ser presentada ante la mesa ampliada que se llevará a cabo la próxima semana.
- Se acuerda presentar en la reunión ampliada los criterios de selección de colegios y la estrategia de convocatoria.
- En la reunión ampliada del 9 de marzo, con base a las diferentes posturas expuestas hasta el momento, **se concertará el número de colegios** en los que se realizará la investigación.

Conclusión:
De la reunión se concluye que el equipo investigador, con la interlocución con el equipo IDEP, avanza en la consolidación de un marco teórico y metodológico centrado en la comprensión de cómo las culturas escolares producen al “otro”, ampliando el enfoque hacia dimensiones como el lenguaje, el cuerpo, el juego y las interacciones pedagógicas. Asimismo, el equipo investigador resaltó la importancia de sostener un carácter participativo y aplicado, con énfasis en la co-creación de materiales pedagógicos y la devolución sistemática a las comunidades. Queda pendiente definir el número de colegios participantes —con posturas encontradas sobre incluir o no instituciones del año anterior—, así como los criterios de selección, aspectos que se resolverán en la reunión ampliada del 9 de marzo.

Convocatoria: Reunión ampliada el 09 de marzo de 2026 de 2:00 4:00 a.m.

Anexo: Ppt mencionado en el numeral 2 del desarrollo.

Elaboró:	**Aprobó:**
Maritza Díaz B.	**Liliana Patricia Torres**
Cargo: Contratista	Cargo: Asesor de Dirección
Área: Coinvestigadora	Área: Dirección General

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Investigación
La construcción del otro en la escuela culturas escolares y diversidad

Cuarta reunión técnica

02 de marzo de 2026

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | IDEP | BOGOTÁ

Equipo

Nisme Yurani Pineda Báez
Alexandra Díaz Najar
Liliana Patricia Torres

Investigador Principal
Ramiro Andrés Lara

Co-Investigadora
Maritza Díaz

Asistentes de Investigación
Camila Gaviria
Andrés Forero
Daniel bustos

AGENDA

1. Saludo

2. Encuadre de la investigación

3. Acuerdos y varios Instituciones Educativas

Objetivos

Reconocer cómo las culturas escolares configuran formas de inclusión y exclusión de la diversidad a partir de los modos en que representan la otredad.

Y cómo producen la otredad para hacer posible la práctica pedagógica

Específicos

(1) Representaciones y mecanismos de inclusión/exclusión.

. (2) Agenciamiento de la diversidad por niños, niñas y adolescentes

(3) Experiencias de reconocimiento.

(4) Fortalecimiento de materiales pedagógicos.

Comprender, junto con docentes y estudiantes, la producción del Otro como aspecto constitutivo del dispositivo pedagógico

Encuadre de la investigación

Proyecto Construcción del otro

Proyecto Hostigamiento

Problema central de naturaleza ontológica y relacional

La construcción del **otro** como proceso escolar

La otredad en la escuela

≠

Problema delimitado: se centra en el fenómeno específico del hostigamiento escolar basado en la discriminación étnico-racial

Estructura teórica

Culturas escolares, encrucijada de culturas, gramática del saber escolar y pedagogías de la alteridad

Configuraciones del la otredad-pedagogía

≠

Teorías de reproducción social, interseccionalidad y teoría decolonial. La discriminación y el racismo como estructuras: factores de riesgo y protectores.

Estructura metodológica

Enfoque etnográfico participativo-colaborativo

Observatorio	P. éticos	Etnografía	Sociodemográfico

Lenguaje y comunicación, juego y creatividad (arte), cuerpo y performatividad, geografías escolares e interacciones pedagógicas en el aula, familias y comunidad.

Estructuras de discriminación, educación y pedagogía, efectos y estrategias de transformación.

≠

El análisis se orienta hacia la representación del otro, los mecanismos discursivos y las prácticas institucionales que producen inclusión o exclusión. No se centra en factores de riesgo, sino en procesos de configuración.

Lo pedagógico

Transformaciones de las culturas escolares

Polifonía de voces, saberes y experiencias

Amplía el horizonte hacia una transformación más profunda de la cultura escolar, al problematizar la forma misma en que se produce el nosotros y el otro dentro de la institución. Su horizonte no es únicamente reducir la discriminación, sino repensar la escuela como espacio ético de acogimiento y alteridad.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. | IDEP | BOGOTÁ

1. Resumen

Título de la	Reunión Técnica Ampliada "Construcción del otro"
Participant	9
Hora de ini	3/02/26, 1:58:51 PM
Hora de fin	3/02/26, 4:10:02 PM
Duración d	2 h 11 min 11s
Tiempo me	1 h 50 min 35s

2. Participantes

Nombre	Primera en	Última sali	Duración d	Correo elec	Id. de parti	Rol
Liliana Patr	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	2 h 7 min 1	liliana.torre	liliana.torre	Organizador
Maritza Día	3/02/26, 1:	3/02/26, 4:	2 h 11 min	maritza.dia	maritza.dia	Moderador
Ana Maria	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	1 h 59 min	ana.corrale	ana.corrale	Moderador
Ramiro Anc	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	2 h 8 min 9	ramiro.lara	ramiro.lara	Moderador
Camila Gav	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	1 h 58 min	camila.gavi	camila.gavi	Moderador
read.ai me	3/02/26, 2:	3/02/26, 3:	1 h 1 min 55s			Moderador
Juan Carlos	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	1 h 57 min	juan.garzor	juan.garzor	Moderador
Ana Alexan	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	1 h 55 min	alexandra.c	alexandra.c	Moderador
Nisme Yura	3/02/26, 2:	3/02/26, 3:	1 h 16 min	nisme.pine	nisme.pine	Moderador

3. Actividades de la reunión

Nombre	Hora de en	Hora de sal	Duración	Correo elec	Rol
Liliana Patr	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	2 h 7 min 1	liliana.torre	Organizador
Maritza Día	3/02/26, 1:	3/02/26, 4:	2 h 11 min	maritza.dia	Moderador
Ana Maria	3/02/26, 2:	3/02/26, 3:	1 h 18 min	ana.corrale	Moderador
Ana Maria	3/02/26, 3:	3/02/26, 4:	41 min 34s	ana.corrale	Moderador
Ramiro Anc	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	2 h 8 min 9	ramiro.lara	Moderador
Camila Gav	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	1 h 58 min	camila.gavi	Moderador
read.ai me	3/02/26, 2:	3/02/26, 3:	1 h 1 min 55s		Moderador
Juan Carlos	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	1 h 57 min	juan.garzor	Moderador
Ana Alexan	3/02/26, 2:	3/02/26, 4:	1 h 55 min	alexandra.c	Moderador
Nisme Yura	3/02/26, 2:	3/02/26, 3:	1 h 16 min	nisme.pine	Moderador

ACTA 02

Fecha: 16/03/2026
Hora: 2:00 – 4:00 pm
Lugar: Sala de Juntas IDEP
Tema: Reunión mesa técnica ampliada
Tipo: periódica - mensual

Asistentes:

Andrés Mauricio Castillo Varela
Nisme Yurani Pineda
Liliana Patricia Torres Luna
Juan Carlos Garzón – se conecta virtual
Carlos Iván García
Alexandra Díaz
Ana María Corrales
Linamaría López Niño.
Maritza Díaz,
Andrés Ramiro Lara
Camila Gaviria Grisales

Invitados: NA

Ausentes: NA

Orden del día:

1. Presentación general de los avances de la investigación
   - Objetivos
   - Marco teórico y metodológico
   - Selección de instituciones educativas
   - Cronograma
2. Acuerdos y varios

Desarrollo:

1. Presentación general de los avances relacionados con la investigación “La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad”

1.1 Objetivos:
- Se presenta una nueva versión del objetivo general de la investigación ampliando el foco poblacional al incluir a familias.
- Se validan cuatro de los cinco objetivos de la investigación, se sugiere particularmente convertir el objetivo número cuatro en un objetivo transversal que dialoga constantemente

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

con las demás actividades relacionadas con los otros objetivos de investigación, especialmente incorporando y haciendo claro el lugar de la práctica pedagógica.

1.2 Marco teórico y conceptual

- Se presenta el marco de la investigación centrado en las culturas escolares, los sistemas de relaciones, la gramática escolar y la producción del sujeto y la noción del otro.
- Al respecto se indaga por la diferencia entre el sistema relacional (macro) y las relaciones sociales (micro), aclarando que esta última hace énfasis en las interacciones del contexto escolar.
- Se argumentan las razones por las que la gramática del saber escolar toma fuerza respecto a la gramática generativa, teniendo una mayor coherencia con el alcance del estudio. La gramática del saber, se ubica entonces como el andamio profundo que organiza, construye y valida el conocimiento en contextos social, cultural e históricamente situados, otorgando un dimensionamiento mayor de la cultura escolar.
- Se sugiere, nuevamente, articular de mejor manera la práctica pedagógica en relación con los saberes y las relaciones.
- Importante darle fuerza a la noción de la pluralidad, más allá del centrarse únicamente en el concepto de diversidad.

1.3 Enfoque metodológico:

- Se define un enfoque mixto, con mayor peso en la dimensión cualitativa del estudio, el cual hace énfasis en: trayectorias educativas, etnografía clásica y colaborativa, observaciones escolares, expresiones artísticas y metodologías participativas para el diseño de materiales. Los focos de estudio definidos son: juego y creatividad, cuerpo y corporeidad, lenguajes y comunicación (que tiene un fuerte componente transversal) y las interacciones pedagógicas.
- Al respecto, se marcan algunos elementos importantes a tener en cuenta: a). el juego como escenario privilegiado para observar inclusión/exclusión; b). la importancia del lenguaje como eje transversal; c). Así mismo se hace énfasis en la relevancia de entender las acciones de transformación como una subcategoría que acompaña a cada uno de los focos de la investigación; d). Finalmente se reconoce que en todos los focos coexisten estrategias reproducción y resistencia frente a la inclusión/exclusión.
- Los instrumentos y técnicas a utilizar durante la investigación son: observación participante (intra y extra escolar), entrevistas, cartografías y talleres, producción artística y análisis documental (en relación con los PEIs y los manuales de convivencia). La información cuantitativa se utiliza para una primera aproximación a los criterios de selección de los colegios.

1.4 Cronograma:

- Se presentó la estructura por fases:

Fase 1: Febrero – marzo: marco conceptual y diseño
Fase 2: Abril – mayo: trabajo de campo (8 semanas)
Fase 3: Junio – julio: sistematización y análisis
Fase 4: escritura y socialización

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Aspectos importantes: a). inicio de trabajo de campo previsto después de Semana Santa (abril), b). Prioridad en definir y contactar a las instituciones, c). articulación con ingreso de asistentes de investigación.

1.5 Selección de instituciones

- Se presentó un análisis sociodemográfico teniendo en cuenta las siguientes variables obtenidas del SIMAT 2024: Tamaño de las instituciones; poblaciones como Víctimas del conflicto; Migrantes; Pertenencia étnica; Discapacidad.

- Propuesta inicial: trabajar con 3 instituciones educativas, teniendo en cuenta la ampliación y profundidad que se abordaría en cada IED; priorizar instituciones medianas-altas o grandes. así como considerar el número de matrícula en el que se represente un espectro amplio de diversidad. Se pone en consideración la participación de IED que participaron previamente, u otras con las que se tenga algún tipo de contacto y puedan ser partícipes del proyecto.

- Debate central: incluir o no colegios del proyecto anterior. Al respecto se mencionan las siguientes consideraciones: a favor: continuidad, profundización, procesos ya iniciados; b. en contra: riesgo de sesgo (evaluar efectos de la propia intervención) y de generar expectativas sobre un “continuidad” que no corresponde al planteamiento del proyecto actual.

Compromisos:
- Ajustar los objetivos específicos
- Socializar el documento completo del marco teórico para la revisión detallada del equipo
- Definir e iniciar el contacto con las tres instituciones educativas seleccionadas
- Por parte del IDEP, una vez se tenga confirmación de la participación de las IED en la investigación, se buscarán las acciones que está priorizando la SED para no duplicar esfuerzos.

Acuerdos y varios:
- N.A.

Convocatoria: 13 de abril de 2026

Elaboró:
Nombre: Camila Gaviria Grisales
Cargo: Asistente de investigación
Área: Subdirección académica

Aprobó:
Nombre: Liliana P. Torres
Cargo: Asesora de Dirección
Área: Dirección general

Anexos:
PDF con la presentación
Lista de asistencia
Copia:

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

La construcción del otro en la escuela culturas escolares y diversidad

Segunda mesa ampliada

16 de marzo de 2026

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

EQUIPO

- Nisme Yurani Pineda Báez
- Alexandra Díaz Najar
- Liliana Patricia Torres
- **Investigador Principal**
  Ramiro Andrés Lara
- **Co-Investigadora**
  Maritza Díaz
- **Asistentes de Investigación**
  Camila Gaviria
  Andrés Forero (Ingresa en Abril)
  Daniel bustos (Ingresa en Abril)

AGENDA

1. Objetivos
2. Marco teórico y metodológico
3. Selección de instituciones educativas
4. Cronograma
5. Acuerdos y varios

General: Comprender cómo las culturas escolares configuran la noción del otro y las formas de inclusión y exclusión de la diversidad junto con la comunidad educativa para hacer posible la práctica pedagógica.

Específicos

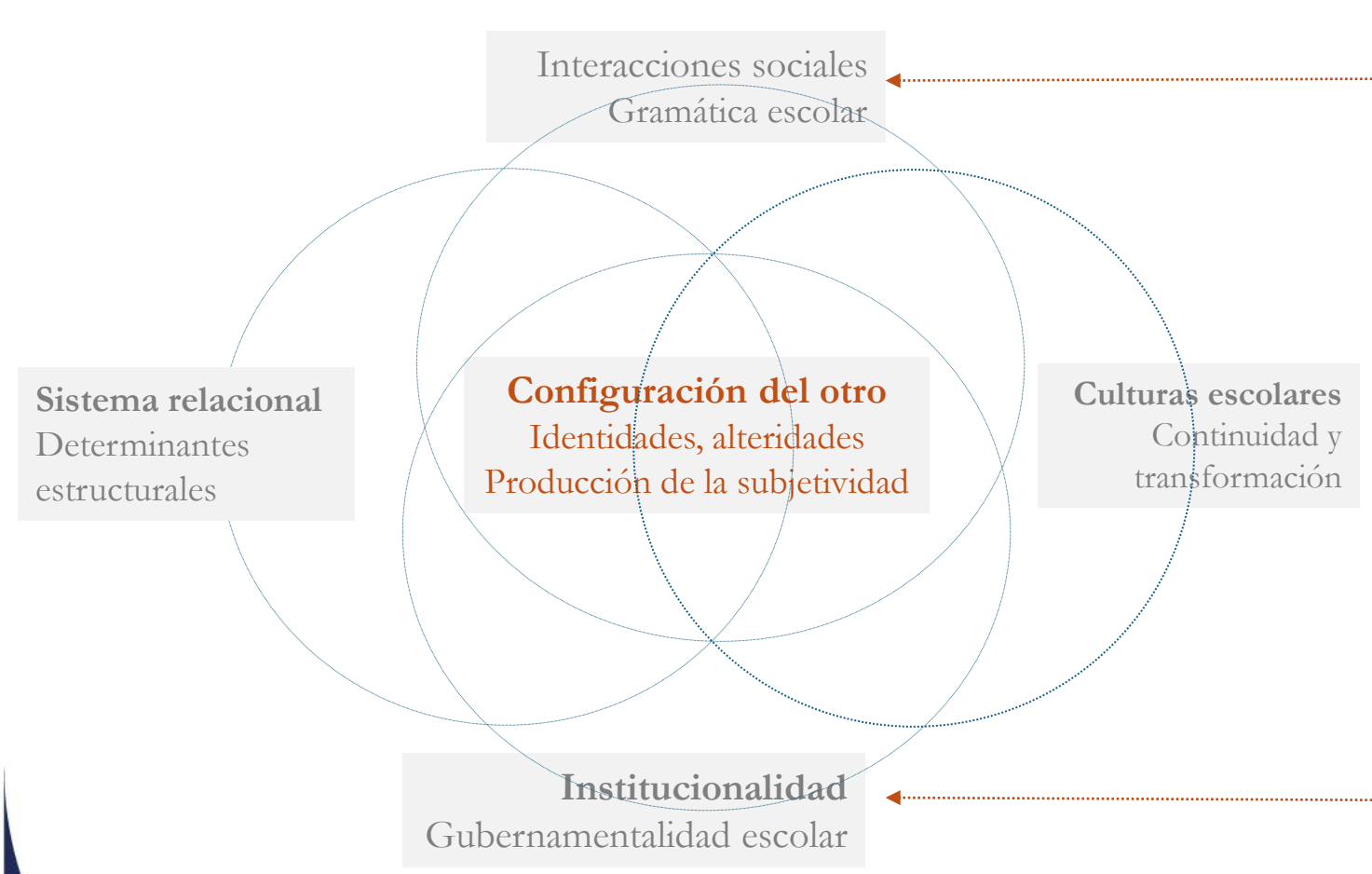
(1) Identificar las representaciones y mecanismos de inclusión/exclusión

(2) Comprender el agenciamiento de la diversidad y la pluralidad

(3) Documentar experiencias de reconocimiento

(4) Fortalecer la configuración del Otro como aspecto constitutivo del dispositivo pedagógico

1 Sistemas relacionales y las culturas escolares



Encrucijada y producción de la subjetividad

Gramática del saber: el reconocimiento del otro como sujeto cultural y alteridad

Interacciones sociales: actores, identidades, símbolos, normas y relaciones del poder orientadas a la otredad o pluralidad

El <<**tiempo vivo**>> como delimitador de la experiencia escolar

El **espacio:** como delimitador físico y simbólico

Condiciones institucionales: la cultura sedimentada en el PEI y manuales de convivencia

Enfoque metodológico

CUALITATIVO-cuantitativo –trayectorias

Sociodemografía de los espacios de socialización

Focos de estudio

Juego y creatividad

Cuerpo y corporeidad

El lenguaje y la comunicación

Interacciones pedagógicas en el aula

Métodos y estrategias

Etnografía clásica / Etnografía colaborativa - Observatorios

Análisis cuantitativo

Entrevistas

Talleres - Cartografías

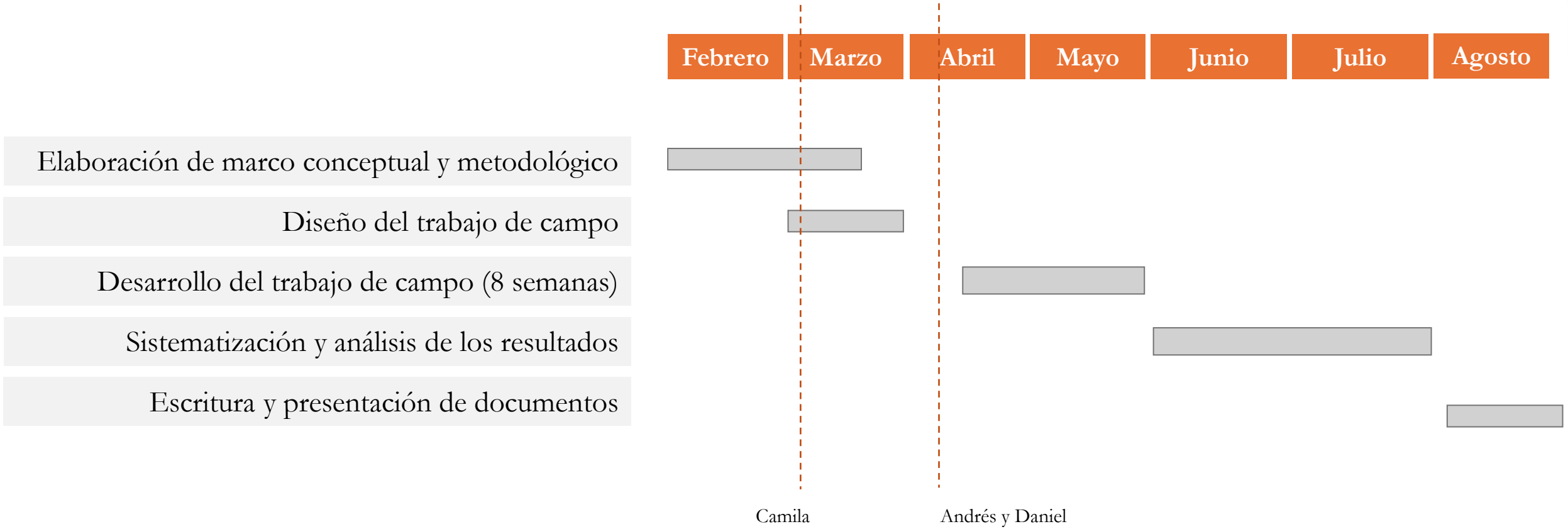
Expresión creadora – expresiones artísticas

Análisis documental

Co-diseño de material pedagógico

Plan operativo

Principios éticos


Febrero
Marzo
Abril
Mayo
Junio
Julio
Agosto
Elaboración de marco conceptual y metodológico
Diseño del trabajo de campo
Desarrollo del trabajo de campo (8 semanas)
Sistematización y análisis de los resultados
Escritura y presentación de documentos
Camila
Andrés y Daniel

Fases de la investigación

FASE 1
febrero

Elaboración de marco conceptual y metodológico

- Precisión de objetivos.
- Exploración encuadre teórico- conceptual de las culturas escolares, la gramática del saber. La otredad – alteridad y la inclusión/exclusión
- Enfoque: cualitativo-cuantitativo
- Focos: juego-cuerpo-lenguaje- interac. pedag.

FASE 2
marzo

Diseño de trabajo de campo

- Selección (3 IED*) y convocatoria
- Convocatoria interna estudiantes, docentes y familias
- Diseño instrumentos: instrumentos, registros etnográficos talleres, estrategias artísticas
- Formas sistematización (ficha de campo)

FASE 3
abril-mayo

Desarrollo de trabajo de campo

- Observación particip, diálogos intra escolar-espacios comunitarios
- Círculos de reflexión, micro intervenciones
- OEE: 4 etapas
- Cartografías y mapeos
- Talleres de juego y de cuerpo
- Socialización y centro de documentación
- Revisión PEIs

FASE 4
junio-julio

Sistematizaciόm y análisis de los resultados

- Sistematización y análisis interno con estudiantes y docentes
- Revisión de categorías emergentes.
- Sistematización y análisis de fichas de campo y demás instrumentos
- Co-creación y diseño de materiales

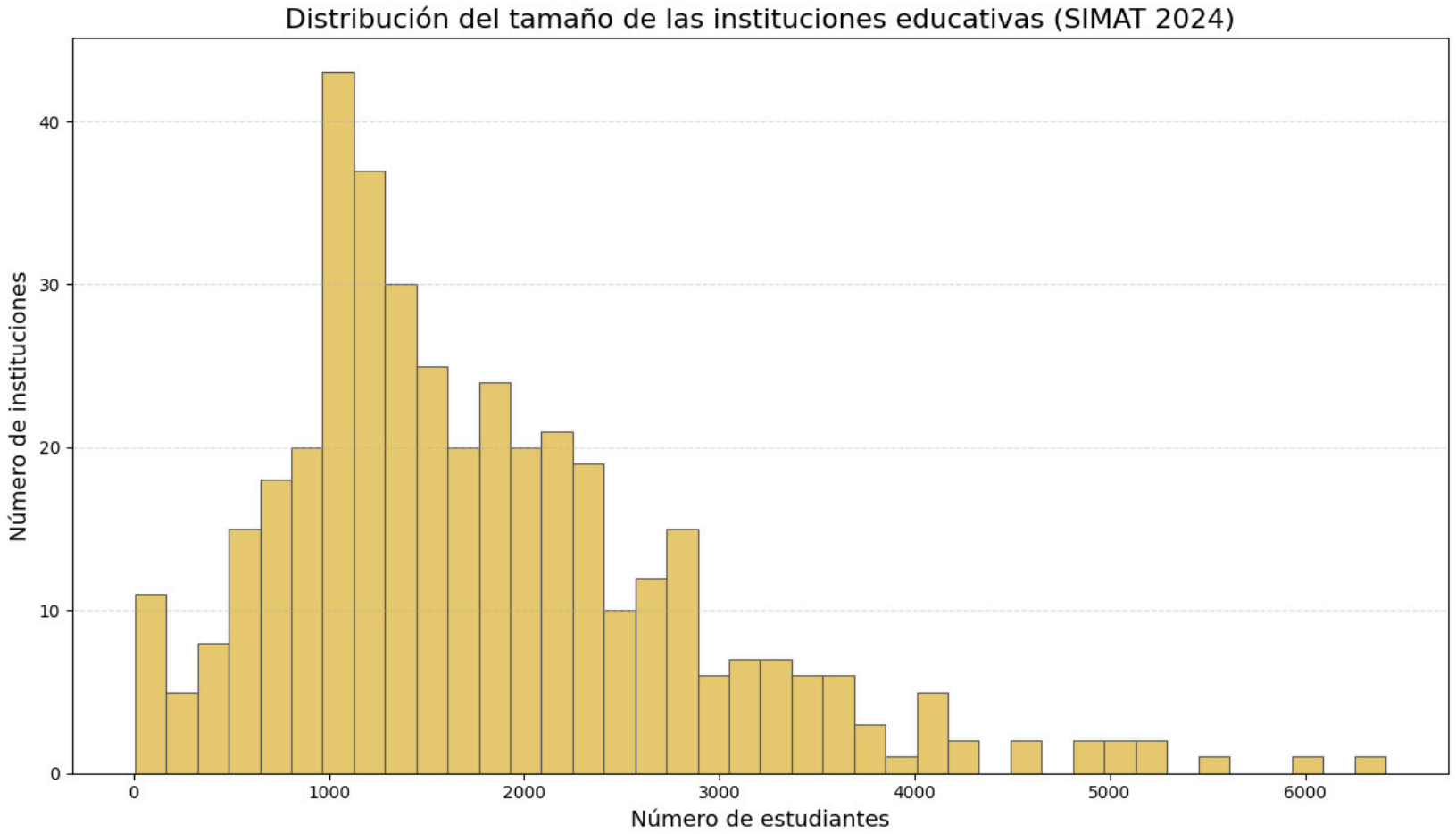
FASE 5
agosto

Escritura y presentación de los resultados

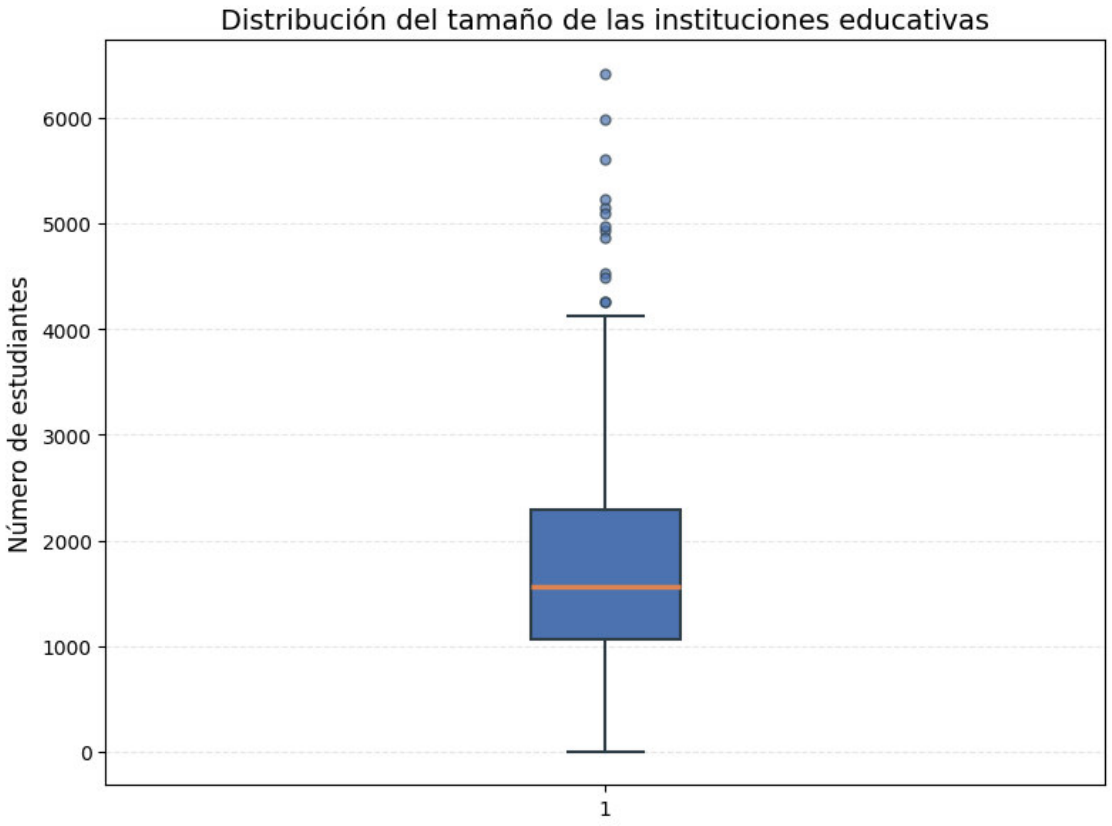
- Elaboración y presentación del informe preliminar
- Ajustes sobre observ Reunión Ampliada
- Informe final
- Socialización en las instituciones educativas
- Socialización IDEP

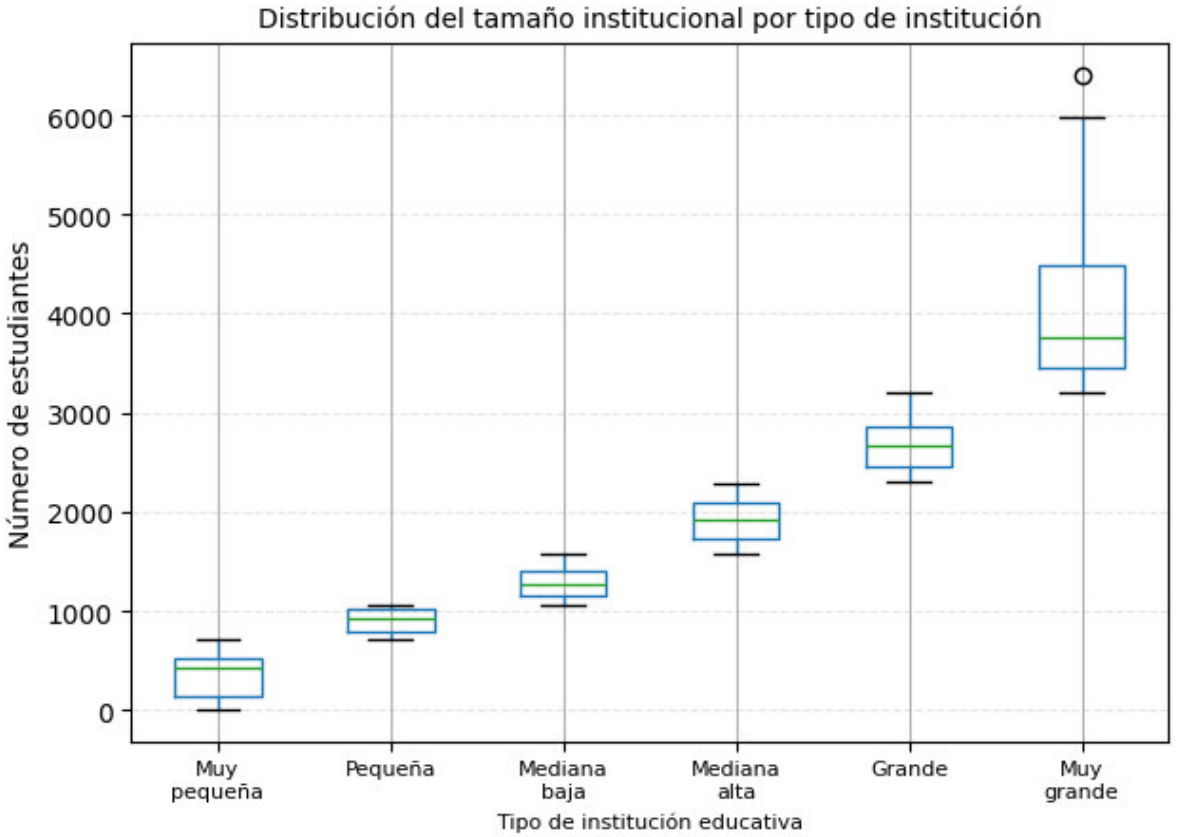
***3 IED: a) Ampliación del foco poblacional a docentes, familias y estudiantes; b) Foco en las prácticas pedagógicos y c) Profundidad en cada IED**

Tamaño de las IED

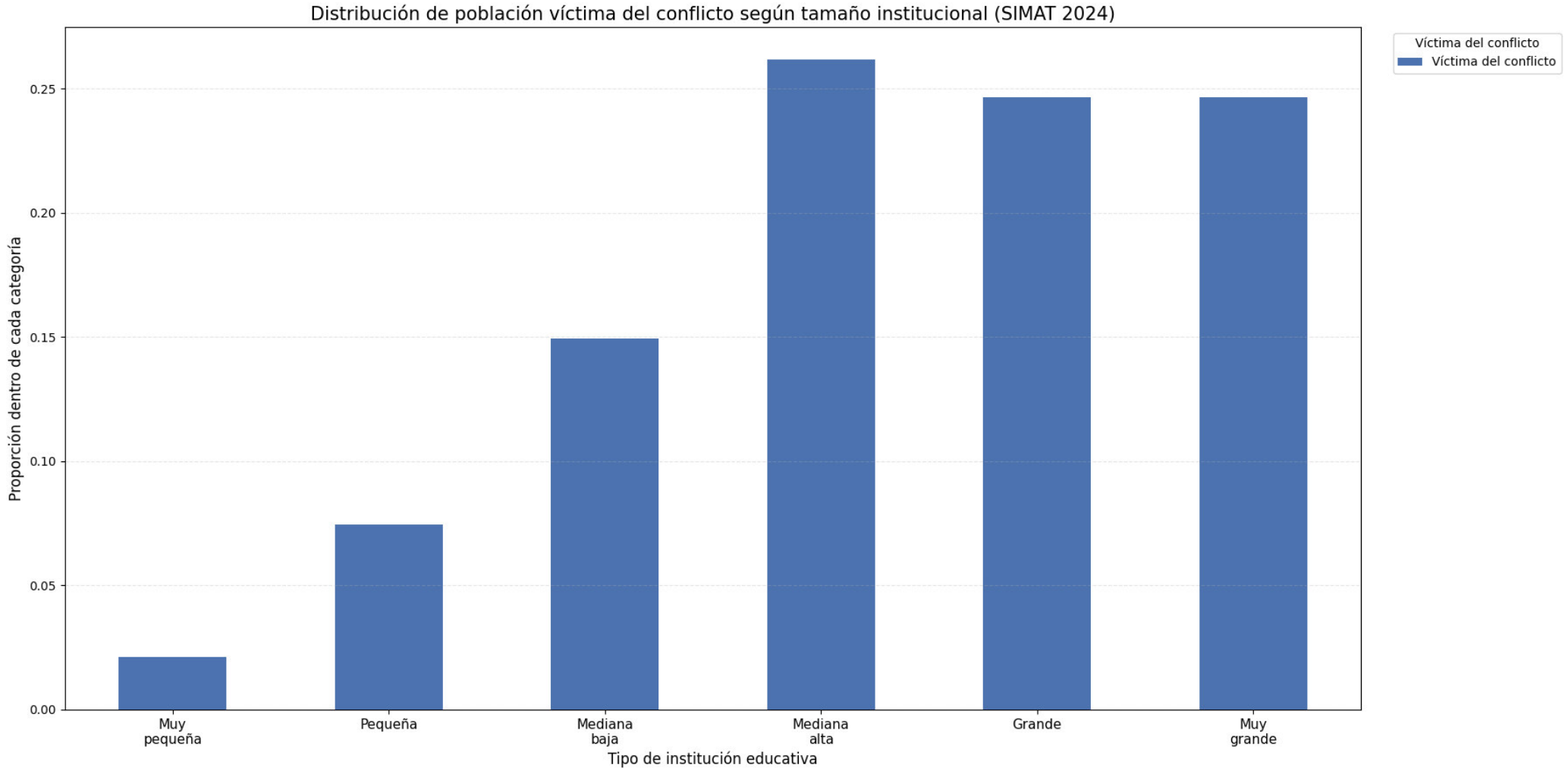


Tamaño de las IED

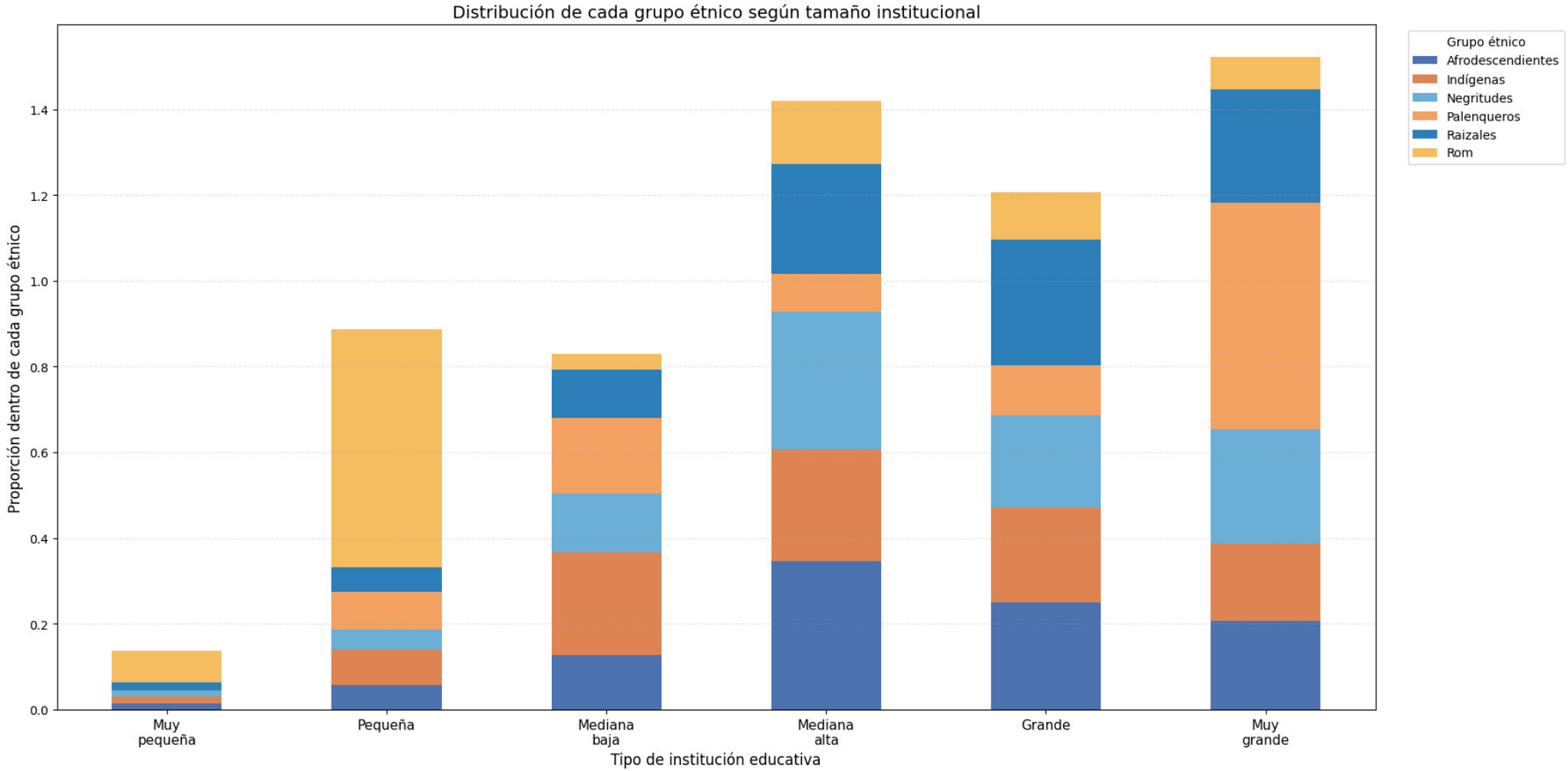




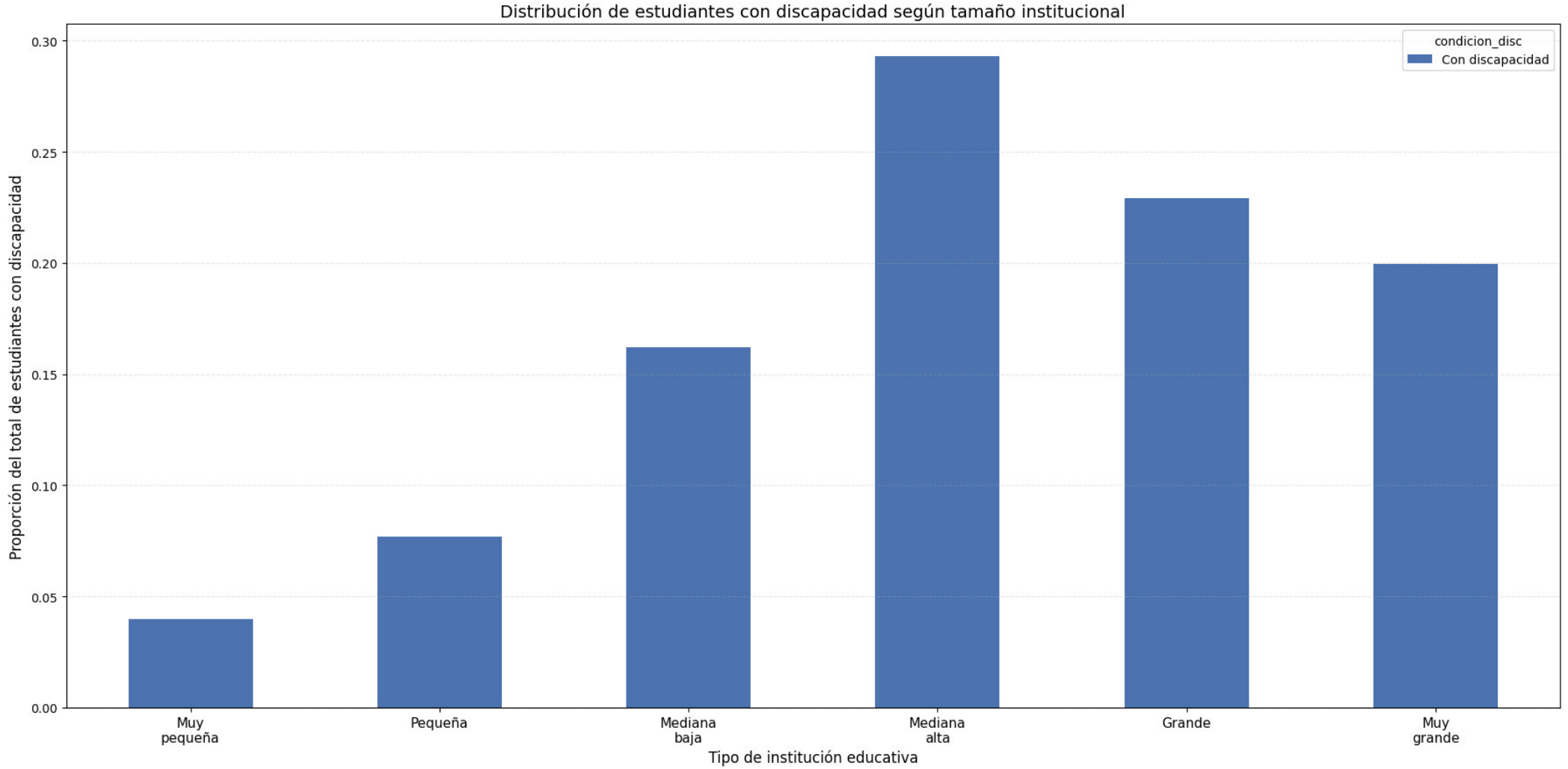
Victimas del conflicto armado



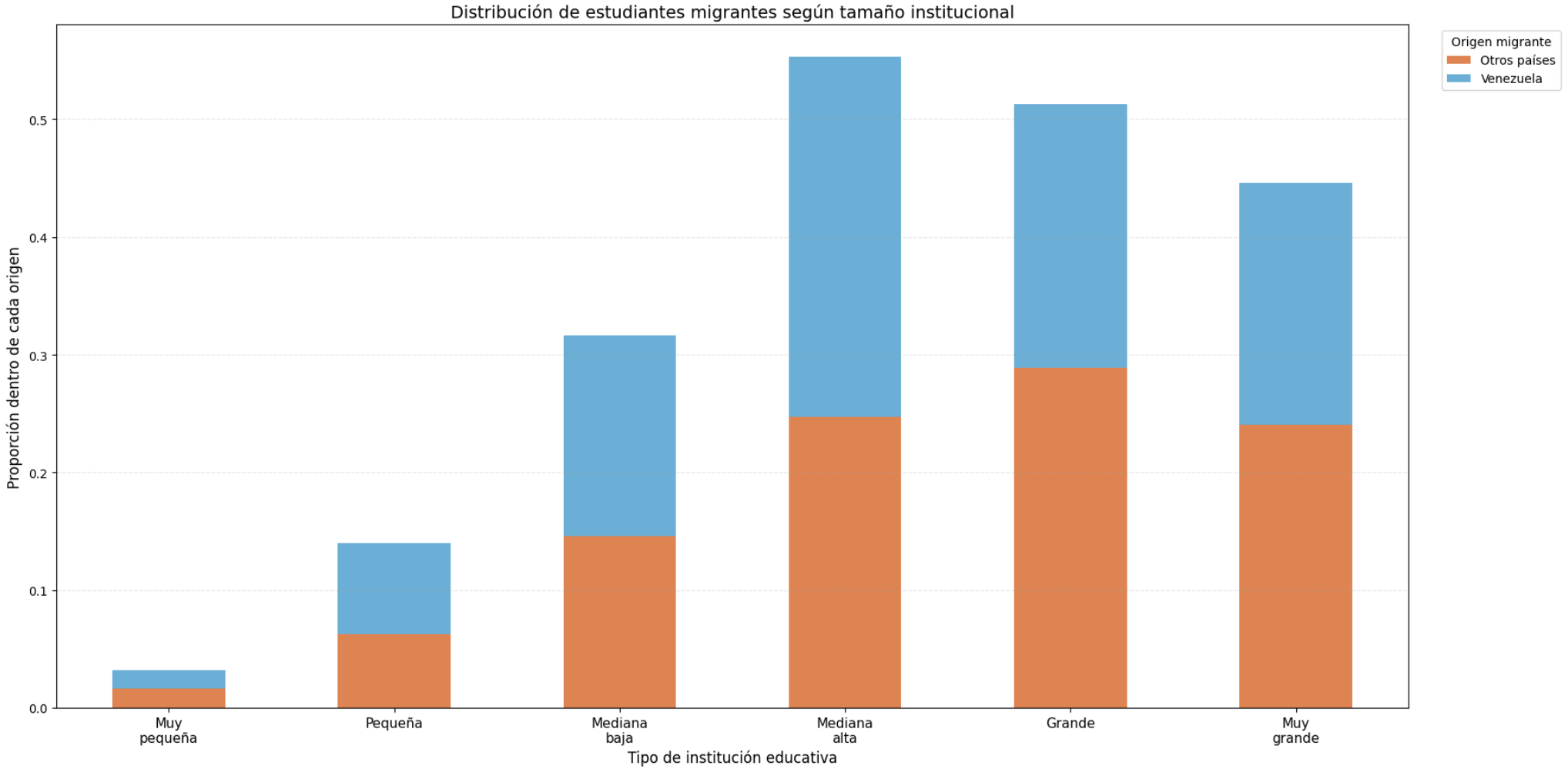
Etnicidad


Distribución de cada grupo étnico según tamaño institucional
Proporción dentro de cada grupo étnico
0.0
0.2
0.4
0.6
0.8
1.0
1.2
1.4
Muy pequeña
Pequeña
Mediana baja
Mediana alta
Grande
Muy grande
Tipo de institución educativa
Grupo étnico
Afrodescendientes
Indígenas
Negritudes
Palenqueros
Raizales
Rom

Discapacidad



Migración


Distribución de estudiantes migrantes según tamaño institucional
Origen migrante
Otros países
Venezuela
Proporción dentro de cada origen
0.0
0.1
0.2
0.3
0.4
0.5
Muy pequeña
Pequeña
Mediana baja
Mediana alta
Grande
Muy grande
Tipo de institución educativa

Propuesta

Tabla

Instituciones medianas-altas con mayor y menor diversidad”

Propuesta selección de instituciones educativas

NOMBRE_ESTABLECIMIENTO_EDUCATIVO
COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)
COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)
COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)
COLEGIO COSTA RICA (IED)
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)
COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)
COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)
COLEGIO FANNY MIKEY (IED)
COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)
COLEGIO TABORA (IED)
COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)
COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)
COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)
COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)
COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)
COLEGIO GARCES NAVAS (IED)
COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)
COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)
COLEGIO CHARRY (IED)
COLEGIO LA CHUCUA (IED)
COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
COLEGIO EDUARDO UMAÑA MENDOZA (IED)
COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)
COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)
COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)
COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)
COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)
COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
COLEGIO SAN CARLOS (IED)
COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
COLEGIO SALUDCOOP NORTE (IED)
COLEGIO SORRENTO (IED)
COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
COLEGIO KENNEDY (IED)
COLEGIO SAN RAFAEL (IED)
COLEGIO ANDRES BELLO (IED)
COLEGIO TOM ADAMS (IED)
COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
COLEGIO VILLA RICA (IED)
COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)
COLEGIO LA CONCEPCION (IED)
COLEGIO EL JAPON (IED)
COLEGIO O.E.A. (IED)
COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
COLEGIO TERESA MARTINEZ DE VARELA (IED)
COLEGIO DIANA TURBAY (IED)
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
COLEGIO UNION EUROPEA (IED)
COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED)
COLEGIO JOSE MARTI (IED)
COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)
COLEGIO ISABEL II (IED)
COLEGIO VILLA ELISA (IED)
COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA (IED)
COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)
COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)
COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)
COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)
COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)
COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)
COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)
COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)
COLEGIO MARSELLA (IED)
COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)
COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)
COLEGIO USAQUEN (IED)
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)
COLEGIO GRAN YOMASA (IED)
COLEGIO LA VICTORIA (IED)
COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)
COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)
COLEGIO LA GAITANA (IED)
COLEGIO HUNZA (IED)
COLEGIO SAN CAYETANO (IED)
COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
COLEGIO GERMAN ARCINIEGAS (IED)
COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)
COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)
COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO (IED)
COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)
COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL (IED)
COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)
COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)
COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA (IED)
COLEGIO TECNICO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
COLEGIO MARIA CANO (IED)
COLEGIO CHUNIZA (IED)

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA

Hora: N.A.
Lugar: N.A.
Tema: Contacto inicial con el colegio República Bolivariana de Venezuela
Asistente: Camila Gaviria Grisales – Asistente de investigación
Invitada: Marcela Benitez Mendivels – Rectora del Colegio República Bolivariana de Venezuela
Ausentes: N.A.

Orden del día:

1. Acciones iniciales de contexto con el colegio República Bolivariana de Venezuela

Desarrollo:

1. **Acciones iniciales de contacto con el colegio República Bolivariana de Venezuela**

Inicio la búsqueda de los números de teléfono correspondientes al colegio República Bolivariana de Venezuela. No obstante, a pesar de que se encuentran en línea +57 1 2685718/ 3407034, la llamada se desvía y no entra. Procedo buscando el contacto de una coordinadora del colegio quien me indica que ya no trabaja allí, lo mismo que el antiguo rector. Por tal razón decido ponerme en contacto con Liliana Torres del IDEP quien me da el contacto, a través de la DILE de la localidad de Los Mártires, de la nueva rectora del colegio República Venezolana de Venezuela: Marcela Benitez Mendivels.

El jueves 19 de marzo le dejo un mensaje en su celular a través de WA: “Buenas tardes rectora Marcela. Espero que este mensaje la encuentre bien. Me presento, mi nombre es Camila Gaviria, actualmente vinculada al IDEP como investigadora en el proyecto “La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad”. Me gustaría coordinar con usted una llamada para la próxima semana para contarle un poco del proyecto y conocer si estaría interesada en que el colegio República Bolivariana de Venezuela IED participará en el proyecto”. Sin embargo, no obtengo respuesta. Decido marcarle el día viernes 20 de marzo y el martes 24 de marzo sin obtener respuesta.

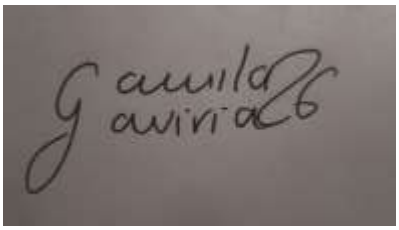
Acuerdos:

- Se seguirá insistiendo a través de la DILE, una vez Andrés ara converse con Liliana Torres. Mientras eso sucede, será fundamental inicia con el contacto de la IED Virginia Gutiérrez de Pineda.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Elaboró:



Camila Gaviria Grisales

Cargo: Contratista
Proyecto *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

GUÍA PARA EL DISEÑO DE TALLERES

1. ¿Qué es un taller?

- Dispositivo metodológico (no solo actividad pedagógica)
- Espacio de producción de información donde la cultura escolar se hace visible
- Escenario de co-investigación con actores escolares

De acuerdo con el marco teórico y metodológico de la investigación, el taller permite observar cómo se configura la otredad en la experiencia escolar, recurriendo a la posibilidad experiencial vivida y futura de estudiantes y docentes. Permite generar evidencias empíricas (discursivas, corporales, relacionales, simbólicas) y promover procesos de reflexión y transformación pedagógica.

2. Principios orientadores para el diseño de talleres:

- Diálogo de saberes

Integración de saber académico + saber experiencial
Evitar imposición conceptual

- Enfoque experiencial

Aprender desde lo vivido (no desde lo abstracto)
Activar emociones, cuerpo, memoria

- Co-construcción

Los participantes producen sentidos, no solo responden
El taller es un espacio de interpretación colectiva

- Observación situada

Cada actividad debe permitir ver algo del problema de investigación

- Producción de evidencia

Todo taller debe dejar registro (discursos, dibujos, narrativas, interacciones)

3. Articulación con el objetivo de la investigación:

El taller debe diseñarse en función de su objetivo general de investigación, el cual busca reconocer cómo las culturas escolares configuran inclusión/exclusión a partir de la otredad.

Cada taller debe priorizar al menos uno de los focos de estudio identificados en el planteamiento de la investigación:

- Juego
- Cuerpo y género
- Lenguaje y comunicación
- Interacciones pedagógicas
- Estrategias de transformación

4. Estructura metodológica del taller

- <u>MOMENTO 0. Preparación</u>

Antes del taller, definir:

¿Qué foco de estudio se trabajará?
¿Qué categoría quiero observar?

Ej: otredad, inclusión/exclusión, representación, corporalidad
¿Qué tipo de evidencia necesito?
Discursos, interacciones, narrativas, gestos, etc.

- MOMENTO 1. Activación / apertura

Propósito: activar la experiencia y reconocer la diversidad

Ejemplos:

Dinámicas de presentación desde identidades
Juegos de reconocimiento de diferencias
Bienvenida a la diversidad

¿Qué observar?

Formas de nombrarse
Inclusiones/exclusiones iniciales
Lenguaje usado entre pares

- MOMENTO 2. Producción experiencial

Debe incluir actividades como:

Opciones metodológicas:
Ejercicios etnográficos
Dramatizaciones
Cartografías escolares
Expresión artística
Juegos estructurados

Ejemplo según foco:
Juego: recrear situaciones de inclusión/exclusión
Cuerpo: representar normas escolares sobre el cuerpo
Lenguaje: analizar formas de nombrar al otro
Aula: simular interacción docente-estudiante

¿Qué observar?:

Roles que emergen
Jerarquías
Exclusiones implícitas
Uso del lenguaje
Distribución del espacio

- MOMENTO 3. Reflexión colectiva

Actividades:

Conversación guiada
Análisis de lo producido

Preguntas problematizadoras

Ejemplos:

¿Quién quedó por fuera?
¿Por qué ocurrió eso?
¿Es común en la escuela?

Aquí emergen:

Representaciones del otro
Justificaciones culturales
Normalización de prácticas

- MOMENTO 4. Proyección / transformación

Propósito: conectar con cambio pedagógico

Actividades:

Diseño de acuerdos
Propuestas de acción
Estrategias de inclusión

Ejemplos:

Carteles
Protocolos simbólicos
Ideas para el aula

Cada taller debe dejar:

Diseño del taller
Diario de campo con el registro de lo sucedido
Fotografías (si aplica)
Producciones escritas
Narrativas
Audios

Estructura preliminar del informe final de investigación

1. Portada

Título tentativo del informe: "La construcción del otro en la escuela: culturas escolares, diversidad y prácticas pedagógicas"

- Autores: equipo IDEP – participantes de la comunidad educativa de IEDs
- Fecha: Agosto 2026

2. Resumen ejecutivo

- Síntesis del problema, objetivos, metodología, principales hallazgos y recomendaciones.

3. Introducción

- Contexto de la investigación
- Justificación
- Pregunta orientadora

4. Objetivos

- General y específicos

5. Marco teórico y metodológico

- Enfoque: cualitativo-cuantitativo
- Categorías clave: diversidad, inclusión/exclusión, agenciamiento, reconocimiento, dispositivo pedagógico
- Focos de estudio: juego, cuerpo, lenguaje, interacciones pedagógicas, transformación
- Estrategias metodológicas: etnografía colaborativa, entrevistas, talleres, cartografías, análisis documental

Propongo separara el marco teórico de lo metodológico. Y en este último ampliar el diseño de la investigación, la estrategia e triangulación de la información y los retos que se presenten así como las formas de afrontarlos. También hacer explícita la ruta analítica de toda la información que se va a coproducir.

6. Selección de instituciones educativas

- Criterios de selección
- Caracterización por tamaño, víctimas del conflicto, etnicidad, discapacidad, migración (páginas 9 a 14)

* Sugiero añadir en este punto la estrategia de comunicaciones

7. Hallazgos por objetivo específico: me gusta! Le da una lectura temática interesante al texto poniendo los focos de estudio como ejes, sin embargo en esta división me surge la inquietud de qué pasaría con las trayectorias

- Desglosados según lo focos de estudio: juego, cuerpo, lenguaje, interacciones pedagógicas, transformación, descritos a partir de:
  - Representaciones y mecanismos de inclusión/exclusión
  - Agenciamiento de la diversidad por niños, niñas y adolescentes
  - Experiencias de reconocimiento
  - Producción del "otro" en el dispositivo pedagógico

8. Análisis transversal

- Relación entre culturas escolares y diversidad
- Tensiones y transformaciones observadas

9. Conclusiones

- Síntesis interpretativa
- Aportes al campo pedagógico y a la política educativa

10. Recomendaciones

- Para la práctica pedagógica
- Para la formación docente
- Para la política pública

11. Referencias bibliográficas

12. Anexos

- Instrumentos utilizados

- Cartografías y producciones artísticas
- Cronograma ejecutado

Entregables académicos derivados

1. Informe ejecutivo
   - Extensión: 15 a 20 páginas
   - Dirigido a: tomadores de decisión, directivos docentes, formuladores de política educativa
   - Contenido:
     - Contexto y objetivos
     - Metodología resumida
     - Hallazgos clave
     - Recomendaciones prácticas
     - Infografía de apoyo
2. Infografía
   - Formato visual (digital e impreso)
   - Público: comunidad educativa, docentes, estudiantes, familias
   - Contenido visual:
     - ¿Qué investigamos?
     - ¿Cómo lo hicimos?
     - ¿Qué encontramos?
     - ¿Qué proponemos?
   - Incluir: datos sociodemográficos, frases clave, imágenes simbólicas del trabajo de campo
3. Artículos académicos
   - Para revistas indexadas en educación, diversidad y pedagogía
   - Posibles ejes:
     - "Culturas escolares y producción del otro en las transformaciones educativas"
     - "Agenciamiento infantil y diversidad"
     - "Metodologías colaborativas en investigación educativa"
4. Documento de lineamientos pedagógicos
   - Orientaciones para docentes sobre inclusión y reconocimiento de la diversidad
5. Kit pedagógico
   - Materiales derivados de los talleres y expresiones artísticas
   - Guías para replicar experiencias en aulas
6. Presentación en evento académico
   - Ponencia o panel con hallazgos preliminares y finales

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA

Fecha: 04/03/2026

Hora: 8:00 a.m. – 10:00 a.m.
Lugar: Reunión interna - temas
Tema: Reunión semanal equipo interno
Asistente: Maritza Díaz B. – Co-Investigadora
Andrés Ramiro Lara – Investigador Principal
Camila Gaviria Grisales – Asistente de investigación
Invitada: N.A.
Ausentes: N.A.

Orden del día:

1. Organización interna y seguimiento
2. Distribución de actas de reunión
3. Gestión documental y archivo
4. Marco teórico, conceptual y metodológico
5. Planeación operativa

Desarrollo:

1. Organización interna y seguimiento

Se diligencia un cuadro en Excel con la disponibilidad de tiempos de cada uno de los integrantes del grupo, para acordar la fecha de reunión semanal para el seguimiento de los compromisos de la investigación.

Se definen los miércoles de 8:00 am – 9:00 am como el horario de reuniones internas del equipo.

2. Distribución de actas de reunión

De acuerdo con las obligaciones contractuales se señalan los tipos de actas que Maritza y Camila, en calidad de co-investigadora y asistente de investigación, respectivamente, deberán desarrollar a lo largo del proyecto y se distribuye su realización:

- Acta de comité ampliado: 1 vez al mes (segundo lunes del mes) – elaborada por Camila Gaviria
- Ayudas de memoria interna: semanal – Elaborada por Camila Gaviria
- Acta de comité de seguimiento: semanal – elaborada por Maritza Díaz
- Acta de reunión de supervisión: esporádica
- Actas específicas sobre avances con colegios: se plantea llevar un registro sistemático de llamadas telefónicas y gestiones realizadas.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

3. Gestión documental y archivo

Se propone la creación, por parte de Camila, de un esquema de gestión documental de la información del proyecto con las siguientes intenciones:

- Organización de actas y documentos
- Importancia de consolidar un sistema que permita trazabilidad de decisiones.
- Registro de interacciones institucionales como insumo analítico.

4. Marco teórico, conceptual y metodológico

En relación con la pada reunión del 2 de marzo de 2026 se acuerda:

- Incorporar aportes del IDEP al documento conceptual.
- Se advierte evitar confusión con el concepto de “gramática”, diferenciando entre gramática generativa y gramática del saber escolar.
- Reforzar las ideas entorno a la cultura escolar, la pedagogía transformadora y la relación entre saber, práctica pedagógica y producción del otro.
- Mantener los elementos ya definidos de observación y enfoque metodológico.

Así mismo, se plantean los puntos centrales en los que se debe centrar el trabajo de la semana:

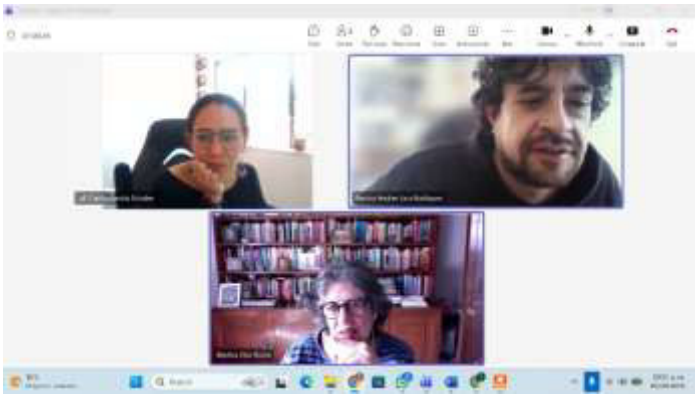
- Depuración de la matriz de investigación.
- Planeación detallada de las fases.
- Revisión de instrumentos previos y propuesta de nuevos.

5. Planeación operativa

Teniendo en cuenta los próximos compromisos, se requiere avanzar en cada una de las siguientes acciones:

- Preparación de la siguiente reunión de comité
- Organización del trabajo por fases de la investigación
- Propuesta de selección de los colegios
- Revisión de los instrumentos de investigación

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co



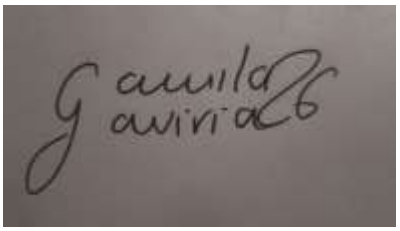
Acuerdos:

- Mientras tiene lugar la próxima reunión la distribución de tareas será la siguiente:
  - Preparación de la siguiente reunión de comité - colectiva
  - Organización del trabajo por fases de la investigación – Maritza Díaz
  - Propuesta de selección de los colegios – Andrés Lara
  - Revisión de los instrumentos de investigación – Camila Gaviria
  - Revisión y comentarios al marco teórico, conceptual y metodológico, teniendo en cuenta la matriz – Camila Gaviria

Citación:

- Lunes 9 de marzo de 2026. 9:30 am

Elaboró:



Camila Gaviria Grisales

Cargo: Contratista
Proyecto *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA

Fecha: 18/03/2026

Hora: 8:00 a.m. – 10:00 a.m.
Lugar: Reunión interna - teams
Tema: Reunión semanal equipo interno
Asistente: Maritza Díaz B. – Co-Investigadora
Andrés Ramiro Lara – Investigador Principal
Camila Gaviria Grisales – Asistente de investigación
Invitada: N.A.
Ausentes: N.A.

Orden del día:

1. Temas administrativos: gestión de informes y documentación
2. Aportes al marco teórico, conceptual y metodológico
3. Selección de las tres instituciones de educación distrital
4. Distribución de instrumentos

Desarrollo:

1. Temas administrativos: gestión de informes y documentación

En relación con la presentación de los informes de actividades mensuales, y la reunión previa tenida con la supervisora de nuestros contratos Liliana Torres, se revisan los nuevas directrices y ajustes que tendrá dicho proceso:

- Siempre se deberán elaborar en Word los informes mensuales, actas y productos mensuales, una vez sean aprobados si se podrán pasar a PDF.
- En la trazabilidad de los comentarios sugeridos en Word, siempre se deberán ajustar y eliminar los mimos, la supervisora lleva la trazabilidad.
- Los informes se remiten en una carpeta comprimida con todos los insumos o evidencias correspondientes.
- Los ajustes se realizarán de manera continua por medio del correo electrónico y una vez se dé la aprobación final, esta permitirá que se realicen las gestiones correspondientes en el SIGA.
- Es importante mantener la distribución de las actas y una revisión juiciosa de las mismas como equipo para poderlas presentar sin necesidad de triplicar el esfuerzo.

2. Aportes al marco teórico, conceptual y metodológico

De acuerdo con el último Comité de Seguimiento Ampliado, se identifican los ajustes a realizar en las versiones finales de Matriz, Marco teórico, conceptual y metodológico y PPT

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

correspondientes a la investigación *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.* Al respecto se señala:

- Inclusión del concepto de gubernamentalidad (Andrés)
- Fortalecer los conceptos de alteridad, pluralidad (Maritza)
- Diferencias el sistema relacional de las relaciones sociales y ajustar esta última por interacciones sociales (Maritza)

3. Selección de las tres instituciones de educación distrital

Teniendo en cuenta los hallazgos identificados en la caracterización sociodemográfica de los colegios se decide:

- Escoger un colegio Grande, un colegio mediano-Grande y un colegio Mediano-grande
- Así mismo se tiene encueta su ubicación en la ciudad de Bogotá, con el fin de que los tres colegios no se encuentren concentrados en una misma localidad.
- Se tiene en cuenta su trayectoria en otros proyectos con el IDEP

Los colegios seleccionados y asignados respectivamente son los siguientes:

- Colegio Kimi Pernia: ubicado en la localidad de Bosa. Tamaño Grande. Hizo parte del proyecto Sésamo – Maritza Díaz
- Colegio Monte Verde: ubicado en la zona rural de Chapinero. Es un colegio mediano-Grande. Hizo parte de la investigación Hostigamiento escolar y discriminación étnico racial en la escuela - Andrés Lara
- Colegio República de Venezuela: ubicado en la localidad de Mártires. Es un colegio Mediano-Grande, con un número alto de población con discapacidad y migrante. No ha hecho parte de ninguno de los dos proyectos priorizados, sería un colegio “nuevo” – Camila Gaviria

Se acuerda iniciar el contacto con cada uno de los colegios, registrando los avances en las ayudas de memoria y esperando la confirmación para hacer la solicitud de manera formal por parte del IDEP.

Andrés Lara, nos estará informando del paso a paso a seguir.

4. Distribución de instrumentos

Se acuerda realizar una revisión detallada de los instrumentos que ya se tiene diseñados para la investigación con el objetivo de ver los ajustes requeridos y el diseño de instrumentos nuevos. La asignación se da de la siguiente manera:

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Ficha y diario de campo – Maritza Díaz
- Observatorios de Observación Escolar - Maritza Díaz
- Orientaciones para talleres – Camila Gaviria
- Expresiones artísticas – Camila Gaviria
- Cartografías – Andrés Lara



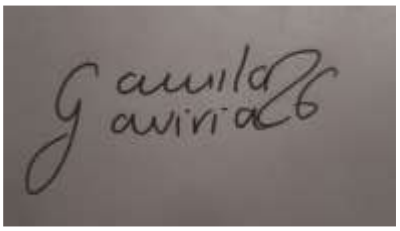
Acuerdos:

- Esperar los comentarios de Liliana Torres frente a la ppt para la distribución de los ajustes solicitados

Citación:

- Miércoles 25 de marzo de 2026. 8:00 am

Elaboró:



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Camila Gaviria Grisales

Cargo: Contratista
Proyecto *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA

Fecha: 18/03/2026

Hora: 8:00 a.m. – 10:00 a.m.
Lugar: Reunión interna - teams
Tema: Reunión semanal equipo interno
Asistente: Maritza Díaz B. – Co-Investigadora
Andrés Ramiro Lara – Investigador Principal
Camila Gaviria Grisales – Asistente de investigación
Invitada: N.A.
Ausentes: N.A.

Orden del día:

1. Temas administrativos: gestión de informes y documentación
2. Aportes al marco teórico, conceptual y metodológico
3. Selección de las tres instituciones de educación distrital
4. Distribución de instrumentos

Desarrollo:

1. Temas administrativos: gestión de informes y documentación

En relación con la presentación de los informes de actividades mensuales, y la reunión previa tenida con la supervisora de nuestros contratos Liliana Torres, se revisan los nuevas directrices y ajustes que tendrá dicho proceso:

- Siempre se deberán elaborar en Word los informes mensuales, actas y productos mensuales, una vez sean aprobados si se podrán pasar a PDF.
- En la trazabilidad de los comentarios sugeridos en Word, siempre se deberán ajustar y eliminar los mimos, la supervisora lleva la trazabilidad.
- Los informes se remiten en una carpeta comprimida con todos los insumos o evidencias correspondientes.
- Los ajustes se realizarán de manera continua por medio del correo electrónico y una vez se dé la aprobación final, esta permitirá que se realicen las gestiones correspondientes en el SIGA.
- Es importante mantener la distribución de las actas y una revisión juiciosa de las mismas como equipo para poderlas presentar sin necesidad de triplicar el esfuerzo.

2. Aportes al marco teórico, conceptual y metodológico

De acuerdo con el último Comité de Seguimiento Ampliado, se identifican los ajustes a realizar en las versiones finales de Matriz, Marco teórico, conceptual y metodológico y PPT

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

correspondientes a la investigación *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.* Al respecto se señala:

- Inclusión del concepto de gubernamentalidad (Andrés)
- Fortalecer los conceptos de alteridad, pluralidad (Maritza)
- Diferencias el sistema relacional de las relaciones sociales y ajustar esta última por interacciones sociales (Maritza)

3. Selección de las tres instituciones de educación distrital

Teniendo en cuenta los hallazgos identificados en la caracterización sociodemográfica de los colegios se decide:

- Escoger un colegio Grande, un colegio mediano-Grande y un colegio Mediano-grande
- Así mismo se tiene encueta su ubicación en la ciudad de Bogotá, con el fin de que los tres colegios no se encuentren concentrados en una misma localidad.
- Se tiene en cuenta su trayectoria en otros proyectos con el IDEP

Los colegios seleccionados y asignados respectivamente son los siguientes:

- Colegio Kimi Pernia: ubicado en la localidad de Bosa. Tamaño Grande. Hizo parte del proyecto Sésamo – Maritza Díaz
- Colegio Monte Verde: ubicado en la zona rural de Chapinero. Es un colegio mediano-Grande. Hizo parte de la investigación Hostigamiento escolar y discriminación étnico racial en la escuela - Andrés Lara
- Colegio República de Venezuela: ubicado en la localidad de Mártires. Es un colegio Mediano-Grande, con un número alto de población con discapacidad y migrante. No ha hecho parte de ninguno de los dos proyectos priorizados, sería un colegio “nuevo” – Camila Gaviria

Se acuerda iniciar el contacto con cada uno de los colegios, registrando los avances en las ayudas de memoria y esperando la confirmación para hacer la solicitud de manera formal por parte del IDEP.

Andrés Lara, nos estará informando del paso a paso a seguir.

4. Distribución de instrumentos

Se acuerda realizar una revisión detallada de los instrumentos que ya se tiene diseñados para la investigación con el objetivo de ver los ajustes requeridos y el diseño de instrumentos nuevos. La asignación se da de la siguiente manera:

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Ficha y diario de campo – Maritza Díaz
- Observatorios de Observación Escolar - Maritza Díaz
- Orientaciones para talleres – Camila Gaviria
- Expresiones artísticas – Camila Gaviria
- Cartografías – Andrés Lara



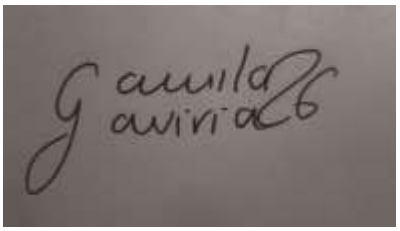
Acuerdos:

- Iniciar contacto con los colegios seleccionados.
- Ajustar marco teórico (entrega 7 de abril).
- Revisar y ajustar instrumentos (semana del 24 de marzo)

Citación:

- Miércoles 25 de marzo de 2026. 8:00 am

Elaboró:



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Camila Gaviria Grisales

Cargo: Contratista
Proyecto *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA

Fecha: 25/03/2026

Hora: 8:00 a.m. – 8:50 a.m.
Lugar: Reunión interna - teams
Tema: Reunión semanal equipo interno
Asistente: Maritza Díaz B. – Co-Investigadora
Andrés Ramiro Lara – Investigador Principal
Camila Gaviria Grisales – Asistente de investigación
Invitada: N.A.
Ausentes: N.A.

Orden del día:

1. Balance del contacto con los colegios
2. Informe de actividades mes de marzo de 2026

Desarrollo:

1. Balance del contacto con los colegios

La reunión inicia con el balance general sobre las acciones de contacto que cada uno de los investigadores a desarrollado para ponerse en contacto con los colegios correspondientes. Al respecto se menciona lo siguiente:

- Colegio Kimi Pernía: Andrés Lara se encuentra cerca al colegio para tener a las 9:00 am la cita con la rectora de la IED y confirmar su participación en la investigación.
- Colegio Monte Verde: Andrés Lara intentó reactivar los contactos obtenidos de la investigación pasada con la IED, sin embargo, se encuentra con que varios roles han cambiado y ya no se encuentran las mismas personas en el colegio. Por lo tanto no hay avances.
- Colegio San Martín de Porres: Andrés Lara intentó reactivar los contactos obtenidos de la investigación pasada con la IED, sin embargo, se encuentra con que varios roles han cambiado y ya no se encuentran las mismas personas en el colegio. Por lo tanto, no hay avances.
- Colegio Antonio Nariño: Maritza Díaz, al no recibir respuesta por parte de los teléfonos públicos de la IED, hace envío de un correo formal con la presentación de la investigación y la invitación a participar en la misma. Se encuentra a la espera de respuestas.
- Colegio República Bolivariana de Venezuela: Camila Gaviria contacta al rector, pero se entera que ya no se encuentra en ese rol en la IED por lo que recurre a indagar con Liliana Torres sobre el nombre y número de la actual rectora. La llama y le escribe un mensaje por WA pero no recibe respuesta.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

- Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda: al no tener respuesta del Colegio República Bolivariana de Venezuela se inicia contacto a través de los números oficiales de la IED.

2. Informe de actividades mes de marzo de 2026

Teniendo en cuenta la fecha de entrega del informe de actividades correspondiente al mes de marzo se realiza una breve alineación respecto a los productos a presentar en cada una de las obligaciones, así como los productos a entregar de acuerdo con cada contrato. Lo anterior con el fin de tener claridad en la documentación en la que se ha avanzado.



Acuerdos:

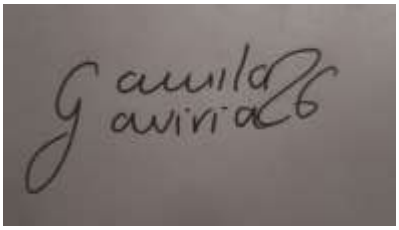
- Andrés Lara se pondrá en contacto con Liliana Torres para solicitar el directorio de los Directores Locales de Educación, así como el directorio actualizado de los números de los colegios.
- Maritza Díaz, Camila Gaviria y Andrés Lara darán continuidad al contacto con cada uno de los colegios.
- Se informará de las novedades por el chat de grupo que se tiene constituido.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Citación:

- Miércoles 1 de abril de 2026, 8:00 am

Elaboró:



Camila Gaviria Grisales

Cargo: Contratista
Proyecto *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ESTRUCTURA DE GESTIÓN DEL ARCHIVO DOCUMENTAL

De acuerdo con la obligación de adelantar la gestión de archivo documental resultante del proceso de investigación y realizar su entrega, en el momento acordado, se diseña la siguiente carpeta donde se albergará de manera ordenada toda la información relacionada con la investigación La construcción del otro en la escuela. Cultura escolar y diversidad:

Investigación - La construcción del otro en la escuela. Cultura escolar y diversidad

De manera preliminar, y con ánimo de recibir sugerencias, se propone la siguiente organización:

Carpeta 00_Planes_de_trabajo_cronograma_y_gestiones

- Planes de trabajo individuales
- Disponibilidad de tiempo equipo interno
- Demás cronogramas y matrices de seguimiento que debamos construir

01_Diseño_y_Planeación_Investigación
Subcarpetas:

- 01.1_Marco_conceptual
  - Documentos base del proyecto (tenemos matriz y word sobre el marco teórico-metodológico y un word sobre la construcción del otro en la escuela)
  - Revisión documental (carpeta con los insumos del IDEP)
  - Otros que consideremos relevantes
- 01.2_Diseño_metodológico
  - Enfoque metodológico
  - Insumos para la selección de colegios
  - Otros que consideremos relevantes
- 01.3_Instrumentos
  - Versiones preliminares
  - Versiones validadas
  - Consentimientos informados
  - Otros que consideremos relevantes

02_Trabajo_de_Campo

Por el momento las subcarpetas serían las de cada institución y en la medida en que avancemos en el diseño estarían los siguientes insumos por IED: Actas, Planeación visita, Registros, Consentimientos.

Subcarpetas:

- 02.1_Institución_A
- 02.2_Institución_B
- 02.3_Institución_C

03_Sistematización_y_Análisis

Una vez definamos categorías y proceso de sistematización y análisis crearíamos las carpetas correspondientes.

04_Resultados_y_Productos

Una vez se defina la estrategia de comunicación y los productos finales irían en esta carpeta

05_Ayudas_de_memoria_y_presentaciones

Finalmente estaría la carpeta que reúne las ayudas de memoria mensuales y las presentaciones elaboradas, apuntándole a gestionar el conocimiento sobre el proceso.

- 05.1_Ayudas_de_memoria_mensuales
- 05.2_Presentaciones_mensuales

El acceso a la carpeta será de manera conjunta, sin embargo se mantendrán las siguientes convenciones para cuidar las versiones preliminares y las versiones finales dando cuenta del proceso de construcción colectiva.

- Estados y etiquetas del progreso

V1 - Versión inicial – quien elabora- fecha- V2 – V3 – V4 -Versiones siguientes

VB – Versión de borrador

VR – Versión en proceso de revisión

VF - Versión final

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

AYUDA DE MEMORIA

Fecha: 16/03/2026

Hora: 4:30 p.m. – 5:30 p.m.
Lugar: Oficina IDEP
Tema: Reunión de supervisión
Asistente: Liliana P. Torres – Asesora de la dirección
Andrés Ramiro Lara – Investigador Principal
Camila Gaviria Grisales – Asistente de investigación
Invitada: N.A.
Ausentes: N.A.

Orden del día:

1. Temas administrativos: gestión de informes y documentación

Desarrollo:

1. **Temas administrativos: gestión de informes y documentación**

En relación con la presentación de los informes de actividades mensuales, se desarrolla la presente reunión de supervisión, teniendo en cuenta algunos de los cambios que viene en la presentación de documentos y la gestión de pagos.

- Siempre se deberán elaborar en Word los informes mensuales, actas y productos mensuales, una vez sean aprobados si se podrán pasar a PDF.
- En la trazabilidad de los comentarios sugeridos en Word, siempre se deberán ajustar y eliminar los mimos, la supervisora lleva la trazabilidad.
- Los informes se remiten en una carpeta comprimida con todos los insumos o evidencias correspondientes.
- Los ajustes se realizarán de manera continua por medio del correo electrónico y una vez se dé la aprobación final, esta permitirá que se realicen las gestiones correspondientes en el SIGA para la aprobación definitiva de los informes de actividades.
- Es importante mantener la distribución de las actas y una revisión juiciosa de las mismas como equipo para poderlas presentar sin necesidad de triplicar el esfuerzo.
- Respetar los tiempos de firma y revisión colectiva de las actas e informes que así lo requieran.
- Tener clara la diferencia entre la información técnica y la información administrativa.
- No utilizar tildes ni caracteres en el nombramiento de los archivos para garantizar un cargue de la información más adecuado.
- Únicamente las actas de los Comités de seguimiento y los comités de seguimiento ampliado serán referenciadas mediante links de acceso.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

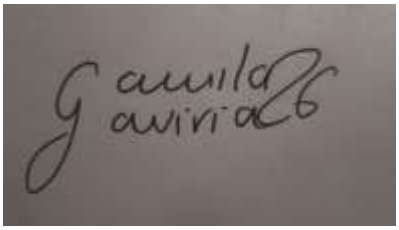
Acuerdos:

- Asistir a la capacitación interna que realizará el IDEP sobre la nueva plataforma para la aprobación de documentos y la gestión de archivos.

Citación:

- No se define nueva reunión.

Elaboró:



Camila Gaviria Grisales

Cargo: Contratista
Proyecto *La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Elemento, Avenida Calle 26 No. 69-76, Torre 1-Aire, Oficina 1004. Código postal 111071.
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

2:05 PM

Notificaciones (2)



LEIDY ANDREA CHOCONTA

NB Nisme Yura...

AA Ana Maria Cor...

MB Marghen G...

CG

2:36 PM

AA

Ana Maria Corrales Acevedo



Orlando Scoppetta Díaz Grana...

JR

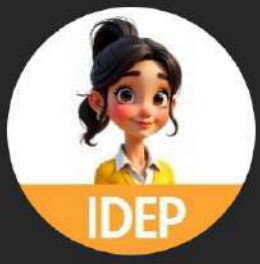
Juan Pablo Arias Romero

MD

Maria Jimena Diaz Diaz

LC

LEIDY ANDREA CHOCONTA



PAULA ANDREA SANCHEZ ...

MM

Miguel Leo...

NB

Nisme Yura...

MB

Marghen G...

CG

Investigación - La construcción del otro en la escuela: culturas escolares y diversidad

Entregable 1

Documento con la planificación, desarrollo y seguimiento de las fases del estudio, de acuerdo a las orientaciones del equipo investigador

Camila Gaviria Grisales
Contrato: IDEP-CPS-No-42-2026

Marzo de 2026

Presentación

De acuerdo con el compromiso del entregable 1, es decir, diseñas la investigación de acuerdo a las fases de estudio y el seguimiento a su desarrollo, se propone y valida en colectivo las siguientes fases del proyecto con sus respectivas estrategias de desarrollo y seguimiento, incluyendo la gestión documental

1. Fase 1: Elaboración del marco conceptual y metodológico

Esta fase se orienta a la precisión de los objetivos de investigación y a la construcción del encuadre teórico-conceptual que sustenta el estudio. En particular, se profundiza en categorías como culturas escolares, gramática del saber, otredad/alteridad, diversidad/pluralidad y procesos de inclusión/exclusión.

El desarrollo de esta fase implica un proceso de revisión documental y discusión colectiva entre los miembros del equipo investigador. A partir de la revisión de literatura académica y documentos institucionales relacionados con la educación y la diversidad, se consolidará un corpus teórico que permita fundamentar las categorías analíticas del estudio. Paralelamente, se avanzará en la delimitación del enfoque metodológico y en la definición de las estrategias de recolección de información que orientarán las fases posteriores del proyecto.

Asimismo, se define el enfoque metodológico mixto (CUALITATIVO–cuantitativo) y se delimitan los focos de estudio: juego, cuerpo y corporeidad, comunicación y lenguaje e interacciones pedagógicas.

- Seguimiento:
- Reuniones periódicas del equipo para validación conceptual.

El seguimiento de esta fase se realizará mediante reuniones periódicas del equipo investigador en las que se revisarán los avances en la construcción del marco conceptual y metodológico. En estas sesiones se analizarán las versiones parciales de los documentos, se discutirán las categorías teóricas y se evaluará su coherencia con los objetivos del estudio. Asimismo, se utilizarán matrices de coherencia que permitan identificar la relación entre preguntas de investigación, categorías analíticas y focos de estudio.

- Versiones progresivas del marco teórico con control de cambios.
- Matrices de coherencia entre objetivos, categorías y focos de estudio.

- Gestión documental
- Carpeta estructurada de referentes teóricos (artículos, libros, normativas).
- Control de versiones de documentos conceptuales.

Fase 2: Diseño del trabajo de campo

El desarrollo de esta fase implica la planificación detallada del trabajo de campo, incluyendo la selección de instituciones educativas participantes y la definición de los actores involucrados en el estudio. En este proceso se establecerán criterios de selección de las instituciones y se realizarán procesos de contacto y articulación con los equipos directivos y docentes. Asimismo, se diseñarán y ajustarán los instrumentos de recolección de información, procurando que respondan a los objetivos del estudio y a los focos de análisis definidos en la fase conceptual.

En esta fase se concreta la planeación operativa del estudio. Incluye la selección de instituciones educativas (IED), la convocatoria a participantes (estudiantes, docentes y familias) y el diseño de instrumentos.

Se elaboran herramientas como:

- Guías de entrevista
- Registros etnográficos
- Talleres y estrategias artísticas
- Formatos de sistematización (fichas de campo)

  - Seguimiento:

El seguimiento del diseño metodológico se realizará mediante procesos de validación interna de los instrumentos y ajustes progresivos derivados de su aplicación piloto. Estas pruebas permitirán evaluar la claridad de las preguntas, la pertinencia de las estrategias de recolección de información y la viabilidad de las actividades propuestas. A partir de estos ejercicios se realizarán ajustes metodológicos que serán registrados en matrices de seguimiento.

- Validación piloto de instrumentos.
- Cronograma detallado de actividades por institución. Actualización constante con ayudas de memorias y cuadros en Excel de los avances por IED.
- Listas de chequeo para asegurar cobertura de focos de estudio

  - Gestión documental
- Registro de ajustes metodológicos para llevar trazabilidad.

3. Fase 3: Desarrollo del trabajo de campo

Durante esta fase se llevará a cabo la implementación del trabajo de campo en las instituciones educativas seleccionadas. Las actividades se desarrollarán mediante una presencia periódica del equipo investigador en los espacios escolares, lo que permitirá observar dinámicas cotidianas, registrar interacciones pedagógicas y propiciar espacios de diálogo con los distintos actores de la comunidad educativa. El trabajo de campo combinará estrategias de observación, participación y generación de espacios de reflexión colectiva que permitan comprender las formas en que se construyen las relaciones de alteridad y diversidad en la vida escolar.

Corresponde a la implementación del trabajo en territorio durante aproximadamente ocho semanas. Se desarrollan diversas estrategias:

- Observación participante en contextos escolares
- Diálogos intraescolares y comunitarios
- Círculos de reflexión
- Microintervenciones pedagógicas
- Cartografías y mapeos
- Talleres de juego y cuerpo
- Revisión de documentos institucionales (PEI, manuales)
- Activación de espacios de socialización y documentación

  - Seguimiento:

El seguimiento del trabajo de campo se realizará mediante el registro sistemático de diarios de campo elaboradas por los investigadores después de cada visita a las instituciones educativas. Estos diarios permitirán documentar observaciones, reflexiones analíticas preliminares y ajustes metodológicos necesarios para el desarrollo del estudio. De igual manera, el equipo investigador realizará reuniones periódicas de

retroalimentación con el fin de analizar los avances del trabajo en territorio y ajustar las estrategias de investigación cuando sea necesario.

- Diarios de campo por visita
- Reuniones de retroalimentación del equipo investigador.
- Monitoreo del cumplimiento del cronograma.
- Ajustes en tiempo real a las estrategias de campo.

  - Gestión documental

- Recolección sistemática de fichas de campo.
- Archivo de registros audiovisuales (cuando aplique).
- Organización por institución, fecha y tipo de actividad.
- Protocolos de nombramiento y almacenamiento de archivos.

4. Fase 4: Sistematización y análisis de resultados

En esta fase se realizará el proceso de organización, sistematización y análisis de la información recolectada durante el trabajo de campo. Para ello se desarrollarán procesos de clasificación y codificación de la información cualitativa, así como la consolidación de bases de datos derivadas de los instrumentos aplicados. El análisis buscará identificar patrones, tensiones y categorías emergentes relacionadas con las formas en que se construyen las nociones de alteridad y diversidad en la cultura escolar.

En esta fase se realiza el procesamiento y análisis de la información recolectada. Incluye:

- Validación con estudiantes y docentes
- Identificación y ajuste de categorías emergentes
- Análisis de fichas de campo e instrumentos aplicados
- Integración de información cualitativa y cuantitativa
- Co-creación de materiales pedagógicos derivados del proceso

  - Seguimiento

El seguimiento del proceso analítico se realizará mediante sesiones periódicas de discusión entre los miembros del equipo investigador. En estos espacios se revisarán las matrices de análisis categorial y se contrastarán las interpretaciones preliminares con los registros empíricos del trabajo de campo. Asimismo, se promoverán ejercicios de validación parcial con algunos actores participantes del estudio con el fin de fortalecer la pertinencia y consistencia de los hallazgos.

- Matrices de análisis categorial.
- Sesiones de discusión analítica en equipo.
- Validación de hallazgos con actores participantes (devolución parcial).

  - Gestión documental

- Bases de datos organizadas (cualitativas y cuantitativas).

5. Fase 5: Escritura y presentación de resultados

Esta fase está orientada a la elaboración de los productos derivados del proceso investigativo y a la socialización de los resultados con los distintos actores involucrados. El equipo investigador realizará un proceso progresivo de escritura que incluirá la elaboración de informes preliminares, su revisión interna y la

incorporación de ajustes derivados de la retroalimentación recibida. Posteriormente se desarrollarán espacios de socialización con las instituciones educativas participantes y con las entidades vinculadas al proyecto.

Se centra en la producción y socialización de los resultados de la investigación. Incluye:

- Elaboración de informe preliminar
- Ajustes derivados de retroalimentación
- Presentación en reunión ampliada
- Elaboración del informe final
- Socialización en instituciones educativas
- Socialización ante entidades

- Seguimiento

El seguimiento de esta fase se realizará mediante un cronograma de producción de documentos que permita organizar las entregas parciales y finales del proyecto. Asimismo, se implementará un proceso de revisión dentro del equipo investigador para garantizar la coherencia entre los resultados obtenidos, los objetivos de la investigación y el marco conceptual que orienta el estudio.

- Cronograma de entregas parciales y finales (informe, infografías)
- Revisión por pares dentro del equipo.
- Validación de coherencia entre resultados y objetivos.

- Gestión documental
- Versiones del informe (preliminar, ajustado, final).
- Archivo de presentaciones y materiales de socialización.
- Repositorio final organizado por productos.
- Estrategia transversal de seguimiento y comunicaciones

A lo largo de todas las fases se implementa un sistema de seguimiento basado en:

- Reuniones periódicas de equipo (operativas y analíticas)
- Cronograma general y específicos por fase
- Matrices de control de avances
- Actas con decisiones metodológicas
- Evaluación continua y ajustes iterativos
- Estrategia transversal de gestión de la información documental

La gestión documental se organiza como un sistema estructurado que garantice orden, acceso y trazabilidad:

- Estructura de carpetas jerárquica por fases, instituciones y tipos de información.
- Estandarización de formatos (fichas de campo, matrices, instrumentos).
- Control de versiones para documentos clave.
- Protocolos de nombramiento de archivos (fecha, lugar, tipo de instrumento).
- Respaldo y almacenamiento seguro (copias en la nube y locales).
- Articulación entre datos y análisis para asegurar trazabilidad.

Bogotá D.C., 31 de marzo de 2026

Cuenta de Cobro No. 1
Contrato No. IDEP-CPS-No-42-2026

EL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP CON NIT 830.007.738-1

DEBE A:

DATOS DEL CONTRATISTA:

Nombre completo: Camila Gaviria Grisales
Cédula de ciudadanía: 1018480523 de Bogotá D.C.
Dirección: Carrera 5 #34-13
Teléfono: 3114775481
Correo electrónico: camila.gaviria@idep.edu.co
Número de cuenta: IDEP-CPS-No-42-2026
Entidad Bancaria: Bancolombia
Tipo de cuenta:

VALOR A COBRAR

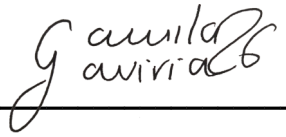
La suma de: **SIETE MILLONES DE PESOS M/CTE (7.000.000)**

POR CONCEPTO DE:

Pago correspondiente al objeto contractual: ***": 1. Prestar servicios profesionales como Asistente de investigación de la investigación "La construcción del otro en la escuela: cultura escolar y diversidad",*** ejecutado durante el periodo del **02 de marzo** **al** **01 de abril** de 2026.

El presente documento constituye cuenta de cobro conforme a la normativa vigente.

Cordialmente,



Nombre del contratista: Camila Gaviria Grisales
C.C. 1018480523 expedida en Bogotá D.C.

aportes en línea

Resumen General de Pago

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 1018480523		GAVIRIA GRISALES CAMILA	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	CRA 5 #34-13	BOGOTA-BOGOTA D.E.	7188773	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-03	2026-03	183774143	9501859834	I	2026/04/09	2026/03/31	BANCOLOMBIA	0	$812,700

LIQUIDACION DETALLADA DE APORTES

EMPLEADO					PENSION		SALUD				CCF				RIESGOS				PARAFISCALES		
No.	Identificación	Nombres	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Días	IBC	Aporte
Sucursal: PRINCIPAL (1 Afiliados)					$2,800,000	$448,000			$2,800,000	$350,000			$0	$0			$2,800,000	$14,700		$0	$0
Centro de Trabajo: PRINCIPAL (1 Afiliados)					$2,800,000	$448,000			$2,800,000	$350,000			$0	$0			$2,800,000	$14,700		$0	$0
Ciudad: BOGOTA Depto: BOGOTA D.E. (1 Afiliados)					$2,800,000	$448,000			$2,800,000	$350,000			$0	$0			$2,800,000	$14,700		$0	$0
1	CC	1018480523	GAVIRIA CAMILA	25-14	30	$2,800,000	$448,000	EPS005	30	$2,800,000	$350,000		0	$0	$0	14-11	30	$2,800,000	$14,700	0	$0	$0
Total		**Afiliados(1)**				$2,800,000	$448,000			$2,800,000	$350,000			$0	$0			$2,800,000	$14,700		$0	$0

aportes en línea

Resumen General de Pago

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 1018480523		GAVIRIA GRISALES CAMILA	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	CRA 5 #34-13	BOGOTA-BOGOTA D.E.	7188773	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-03	2026-03	183774143	9501859834	I	2026/04/09	2026/03/31	BANCOLOMBIA	0	$812,700

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$448,000	$0	$0	$448,000
COLPENSIONES	25-14	900,336,004	7	1	$448,000	$0	$0	$448,000
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$14,700	$0	$0	$14,700
ARL SURA	14-11	890,903,790	5	1	$14,700	$0	$0	$14,700
EPS (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$350,000	$0	$0	$350,000
SANITAS	EPS005	800,251,440	6	1	$350,000	$0	$0	$350,000
TOTAL				1	$812,700	$0	$0	$812,700

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

DECLARACION JURAMENTADA AÑO 2025

Yo_Camila Gaviria Grisales__ identificado (a) con C.C. _1018480523__ expedida en _Bogotá D.C._ presentó los siguientes certificados tributarios a efectos de reducir la base gravable por concepto de retención en la fuente por concepto de rentas de trabajo:

1	Certificación de pagos por medicina prepagada año 2025	
2	Certificación de intereses por leasing habitacional o compra de vivienda año 2025	
3	Certificación de cotizaciones voluntarias al Sistema General de Seguridad Social en Pensiones dentro del régimen de ahorro individual con solidaridad y aportes voluntarios a fondos de pensiones obligatorios durante 2025	
4	Certificación de aportes a pensiones voluntarias y/o cuentas de ahorro para el fomento de la construcción – AFC año 2025	

Así mismo, declaro bajo la gravedad del juramento:

Que en la actualidad dependen económicamente de mis ingresos:

(Marcar con una X)

1. Los hijos del contribuyente que tengan hasta 18 años de edad.	
2. Los hijos del contribuyente con edad entre 18 y 23 años, cuando el padre o madre contribuyente persona natural se encuentre financiando su educación en instituciones formales de educación superior certificadas por el ICFES o la autoridad oficial correspondiente; o en los programas técnicos de educación no formal debidamente acreditados por la autoridad competente.	
3. Los hijos del contribuyente mayores de dieciocho (18) años que se encuentren en situación de dependencia, originada en factores físicos o psicológicos que sean certificados por **Medicina Legal.**.	
4. El cónyuge o compañero permanente del contribuyente que se encuentre en situación de dependencia sea por ausencia de ingresos o ingresos en el año menores a doscientas sesenta (260) UVT, certificada por contador público, o por dependencia originada en factores físicos o psicológicos que sean certificados por **Medicina Legal**	
5. Los padres y los hermanos del contribuyente que se encuentren en situación de dependencia, sea por ausencia de ingresos o ingresos en el año menores a doscientas sesenta (260) UVT, certificada por contador público, o por dependencia originada en factores físicos o psicológicos que sean certificados por Medicina Legal.	

Relación de Dependientes de acuerdo con el Parágrafo 4° del Decreto 099 de 2013.

Nombres y Apellidos	Identificación	Tipo	Edad	Parentesco

La presente Declaración se realizó en Bogotá D.C, el día _31_ del mes de _marzo_ del año 2026 dando cumplimiento a lo establecido en el Artículo 387 del Estatuto Tributario Nacional.

Camila Gaviria

_____

Firma