ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO
AL RESPONDER CITAR EL NR.
Nro. Rad: **3-2026-961**
Fecha: **07/04/2026** - Anexos:
Destino: **SUBDIR.ADM.FIN**

Para:	NELSON RICARDO CORREDOR CRUZ SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
De:	ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Asunto:	AUTORIZACIÓN SEGUNDO DESEMBOLSO JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ CPS-57-2026

Respetada Doctora

Con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Contrato No. **57** de 2026, suscrito con **JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ** el cual tiene por objeto*: "**Prestar servicios profesionales para acompañar la implementación de la estrategia fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación- territorio 1, 2026**",* me permito autorizar el **PAGO N. 2** por valor de **SIETE MILLONES SEISCIENTOS MIL PESOS MCTE ($7.600.000).**

Valor inicial del Contrato:	$ 76.000.000
Valor adicionado:	$ 0
Valor total cancelado a la fecha:	$ 7.600.000
Valor a cancelar:	$ 7.600.000
Saldo adeudado:	$ 60.800.000

Cordialmente,

ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ
PROFESIONAL ESPECIALIZADO

c.c.e.:
Anexo: N/A
Anexos Digitales: 6

Elaboró: JENNY CASTRO-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Revisó: ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA | ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA | MARIA JIMENA DIAZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA |

Documento Electrónico: cb647589-fcc6-4cb2-b543-3737b85aee2d

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Aprobó: ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

FECHA DE TRÁMITE 01 de abril 2026

CONTRATO No 57 de 2026

CONTRATISTA JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ

OBJETO DEL CONTRATO Prestar servicios profesionales para acompañar la implementación de la estrategia fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación - territorio 1, 2026.

SUPERVISOR Andrea Bustamante Ramírez
Profesional Especializado 222-05

INFORME No. 2 Correspondiente al período comprendido entre el 02 de marzo al 01 de abril de 2026

DESEMBOLSO No. Dos

1. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DEL CONTRATISTA

De conformidad con las obligaciones específicas pactadas en la minuta contractual, me permito presentar el informe de la ejecución realizado durante el periodo señalado anteriormente, según lo estipulado en la cláusula 5 relacionada con la “Forma de Pago”, en los siguientes términos:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
1. Elaborar y entregar plan de trabajo que contenga el cronograma y las actividades a realizar para aprobación del supervisor, dentro de los primeros cinco (5) días hábiles siguientes al inicio del contrato, el cual se podrá ajustar, de acuerdo con las necesidades de este.	Se elaboró plan de trabajo con el cronograma y las actividades de acuerdo con el contrato y fue entregado a la supervisora.	Número de Radicado: 1-2026-197 el día 09 de febrero 2026.
2. Participar de los encuentros de preparación y seguimiento teórico, metodológico y operativo de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación para su segundo año de implementación, generado por el orientador del proceso.	Participé en los encuentros propuestos en la estrategia y en las reuniones virtuales con el equipo de profesionales que acompañan la estrategia. Presenté el informe de avance en el territorio 1 en las reuniones de seguimiento de la Estrategia.	Anexo 1. Evidencias reuniones. Anexo 2: Evidencia de informes de avance en reuniones de seguimiento.

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
	Apoyé en la construcción de guías e instrumentos de observación y reflexión para el desarrollo de la Ruta de fortalecimiento de capacidades de los Colegios La Concepción, Germán Arciniegas y Rafael Bernal Jiménez.	Anexo 3: evidencia de guías e instrumentos de observación y reflexión.
3. Revisar los insumos documentales de cada Institución Educativa asignada para el territorio 1, de acuerdo con el momento de implementación de la estrategia en su segundo año.	Revisé la documentación del Colegio de la Bici para realizar la caracterización del PEI escrito.	Anexo 4. Caracterización del PEI escrito del Colegio de la Bici.
4. Organizar e implementar con el equipo de trabajo las sesiones de acompañamiento in situ o virtuales y encuentros territoriales, que incluyen el proceso de elaboración de planes de acción, rutas de fortalecimiento y procesos de formación, desarrollo de la ruta de fortalecimiento de capacidades, ejercicios con aliados, entre otros, en cada una de las Instituciones Educativas asignadas para el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías en su segundo año de implementación.	Preparé y realicé el acompañamiento para la implementación de las rutas de fortalecimiento según el avance de cada colegio del territorio 1, a través de las visitas in situ con equipos directivos, consejos académicos y reuniones con los equipos líderes de la Estrategia. Consolidé los saberes de la jornada institucional de reflexión del Colegio Germán Arciniegas en los cuatro componentes de la GSE de acuerdo con los análisis realizados por los docentes del colegio.	Anexo 5. Registro realización acompañamiento territorio 1. Anexo 6. Consolidación de los saberes de la jornada institucional de reflexión del Colegio Germán Arciniegas.
5. Asistir a las reuniones convocadas por la orientación y/o la supervisión del contrato y establecer interlocución con actores internos y externos: DILE, aliados estratégicos y/o practicantes para la implementación y evaluación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías.	Organicé y envíe diferentes comunicaciones a los equipos dinamizadores de los colegios del territorio 1 para el envío de información relevante en el marco de la Estrategia. Participé en el taller de Inteligencia artificial para la investigación educativa, apoyando las inquietudes presentadas en el chat.	Anexo 7. Evidencias de comunicaciones con los colegios del territorio 1. Anexo 8. Evidencias taller inteligencia artificial.
6. Recopilar, resguardar, consolidar y remitir las evidencias (listados de asistencia, registro de participación, fotografías, actas de reunión y/o registro de datos poblacionales) de las sesiones de trabajo y reuniones adelantadas en el IDEP, con entidades o en las Instituciones	Recopilé, consolidade y guardé las evidencias de los acompañamientos a los colegios del Territorio 1 asociadas con presentaciones, fotografías de los encuentros, registro de participación.	Anexo 9. Evidencias Consolidación Acompañamiento en OneDrive

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
Educativas Distritales que le sean asignadas en el territorio 1, de acuerdo con las indicaciones de la supervisión del contrato.		
7. Proponer y presentar con el equipo de trabajo, las recomendaciones derivadas del acompañamiento en el territorio 2, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, a partir de los indicadores generados para la Estrategia.	Durante este periodo no se realizaron actividades asociadas a esta obligación.	N/A
8. Elaborar y hacer entrega de los productos e informes de manera oportuna de acuerdo con las fechas acordadas con la supervisión del contrato.	Elaboré y entregué el segundo informe y entregable No.2.	Segundo informe de actividades y entregable No.2
9. Adelantar la gestión de archivo documental resultante de los procesos de desarrollo pedagógico y realizar la entrega respectiva a la Supervisión del contrato.	En este periodo adelanté la gestión de archivo documental resultante del proceso de acompañamiento en la Estrategia Más CapacidadES en las carpetas definidas para tal fin en los servidores del IDEP en OneDrive, de acuerdo con las indicaciones de la Supervisión del contrato.	Segundo informe de actividades. Más capacidades 2026 Anexo 9. Evidencias Consolidación Acompañamiento en OneDrive
10. Las demás que sean asignadas por el supervisor del contrato y que tengan relación con el objeto contractual.	En este periodo no fueron asignadas otras obligaciones.	N/A

PRODUCTOS Y/O ENTREGABLES PACTADOS:

PRODUCTOS	ESTADO DE AVANCE DE LOS PRODUCTOS
PRIMER ENTREGABLE. Un documento con los planes de trabajo o rutas de las Instituciones Educativas Distritales asignadas en el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.	Finalizado. Entregado con el primer informe de actividades con número de Radicado: 1-2026-365 el día 02 de marzo 2026.
SEGUNDO ENTREGABLE: Un informe de avance por IED asignada para el territorio 1, que incluya el análisis de datos poblacionales de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, suministrando las evidencias respectivas para los colegios, de conformidad con la organización definida para el segundo año de implementación.	Finalizado. Entregado con el segundo informe de actividades.

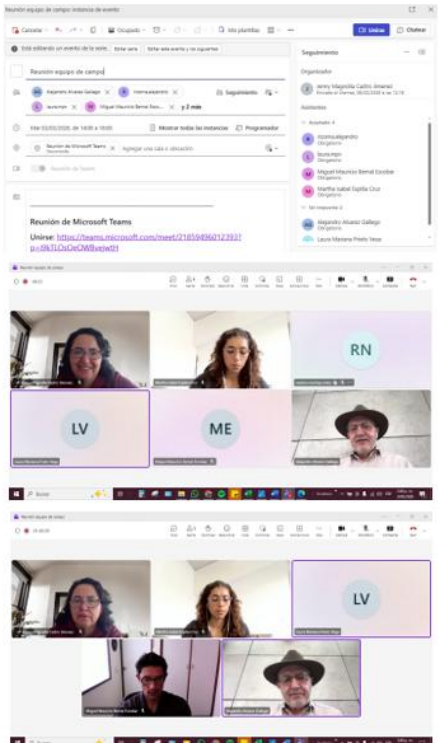
TERCER ENTREGABLE. Un informe de avance por IED asignada para el territorio 1, que incluya el proceso de acompañamiento, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación y de acuerdo con los criterios establecidos con el equipo de trabajo	N/A
CUARTO ENTREGABLE. Un Informe de avance del proceso de acompañamiento e implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, indicando el nivel de logro de los objetivos alcanzados para el territorio 1 y suministrando las evidencias respectivas.	N/A
QUINTO ENTREGABLE: Un informe de avance para el territorio 1, que incluya el consolidado de participantes, los aportes de los actores internos y externos, en la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación.	N/A
SEXTO ENTREGABLE. Un Informe de avance del proceso de monitoreo de la implementación de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, de acuerdo con los planes de trabajo o rutas y los indicadores diseñados para tal fin.	N/A
SÉPTIMO ENTREGABLE. Un Informe de avance de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, en su segundo año de implementación, que incluya el balance de los encuentros territoriales para el territorio 1 y suministrando las evidencias respectivas.	N/A
OCTAVO ENTREGABLE: Un informe de avance con el balance de los procesos de formación en el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación, en su segundo año de implementación.	N/A
NOVENO ENTREGABLE. Un documento que contenga la propuesta para las jornadas de cierre en cada colegio del territorio 1, y del encuentro de socialización en el marco de la ruta de fortalecimiento de capacidades para el 2026 por cada colegio del territorio 1.	N/A
DÉCIMO ENTREGABLE. Un documento final que dé cuenta de los resultados del proceso de implementación, evaluación, recomendaciones y proyecciones para el territorio 1, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación en su segundo año de implementación.	N/A

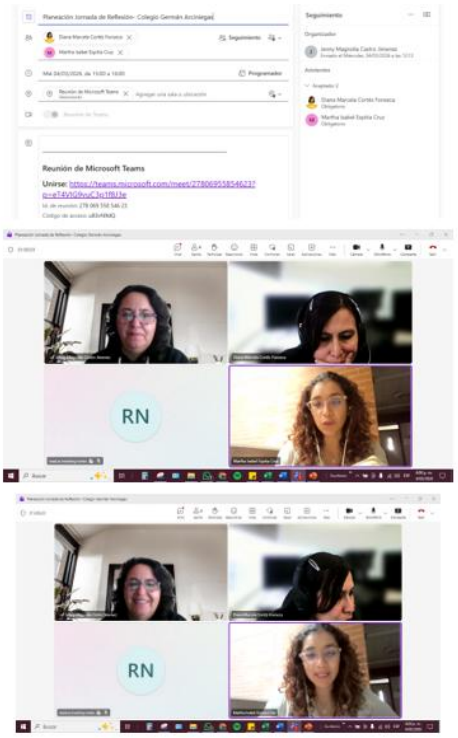
El presente informe se encuentra acompañado de los siguientes documentos:

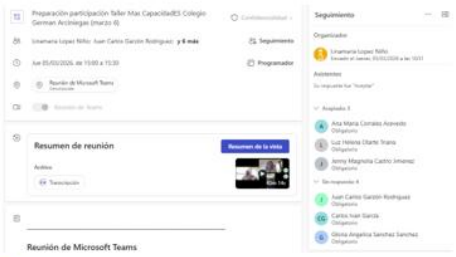
ANEXO 1. Evidencia Reuniones

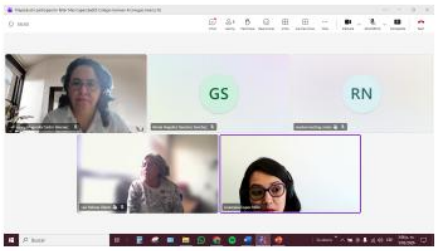
Reuniones convocadas por la supervisión o el equipo de campo. Periodo comprendido entre el 02 de marzo al 01 de abril de 2026.

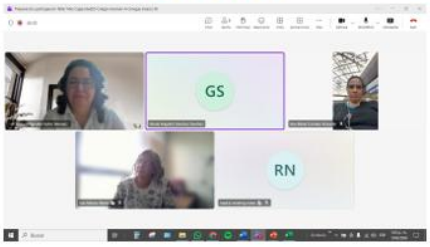
Nº	Fecha	Hora	Tema
1	03 de marzo	2:00 pm	Reunión equipo de campo
2	04 de marzo	3:00 pm	Reunión planeación jornada de reflexión Colegio Germán Arciniegas
3	05 de marzo	3:00 pm	Reunión con el equipo de Gestión del Conocimiento sobre la jornada de reflexión Colegio Germán Arciniegas
4	10 de marzo	2:00 pm	Reunión equipo de campo
5	12 de marzo	2:00 pm	Reunión supervisión, acuerdos para informe y producto No.2
6	13 de marzo	10:00 am	Reunión de acompañamiento técnico semanal – Estrategia
7	17 de marzo	2:00 pm	Reunión equipo de campo
8			

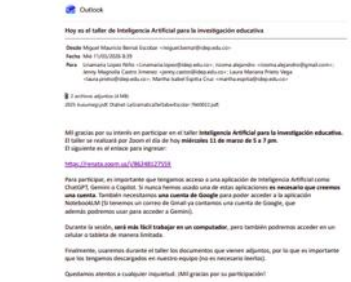




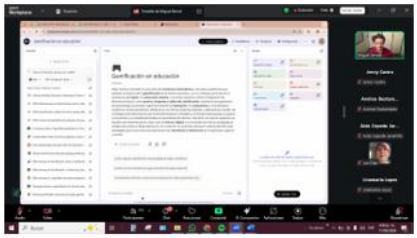

Resumen de reunión
Reunión de Microsoft Teams

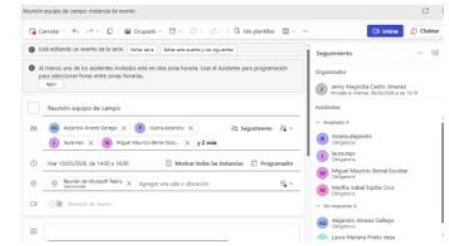

GS
RN

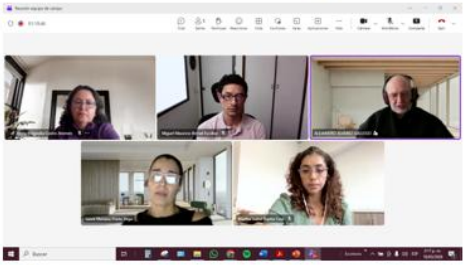

GS
RN

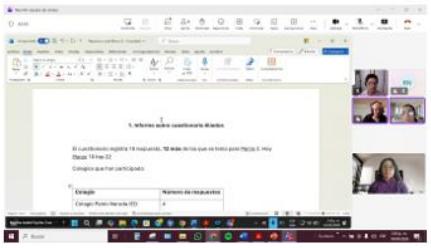


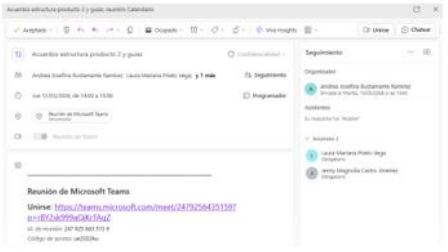

Generalidades de uso de IA
El riesgo de buscar información con IA

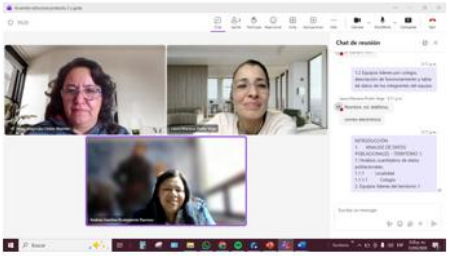


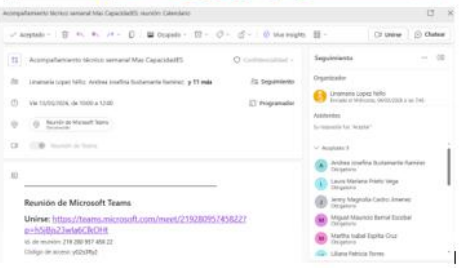


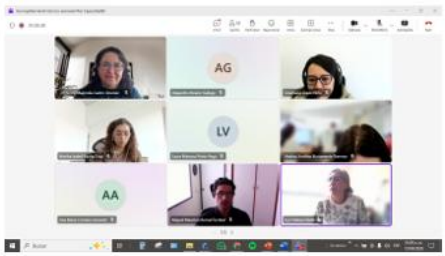




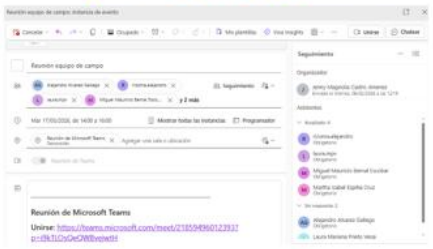

Reunión de Microsoft Teams

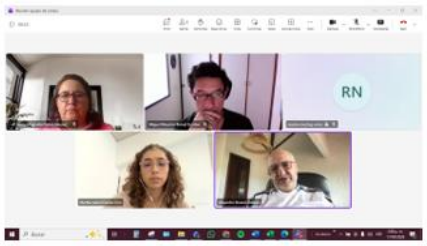



Reunión de Microsoft Teams

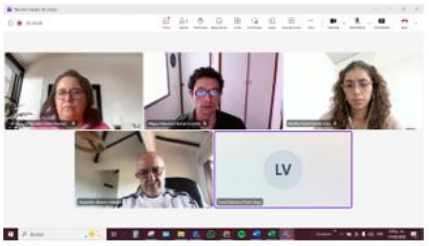












ANEXO 2.

Evidencia de informes de avance en reuniones de seguimiento.

BALANCE TERRITORIO 1 (2 – 12 MARZO)

LOCALIDAD	COLEGIO	MOMENTO DE LA ESTRATEGIA	FORTALEZA	DEBILIDAD
Barrios Unidos	• Rafael Bernal Jiménez	Jornadas de Reflexión (2/4)	Liderazgo rectora y compromiso consejo académico	Espacialidad de las reuniones – próxima reunión 06 de abril
Bosa	• Germán Arciniegas	Jornadas de Reflexión (4/4)	Consolidación del equipo líder y compromiso institucional	Tiempos de reunión cortos y distanciados, pendiente fecha de próximo encuentro
	• La Concepción	Planeación jornadas de Observación	Compromiso del equipo líder	Falta de tiempo para preparar a los equipos observadores
	• Carlos Pizarro	Planeación jornadas de Observación	Reconocimiento de los aportes de la Estrategia a la reorganización institucional	Falta de liderazgo para la toma de decisiones, escasos tiempos de encuentro
	• De la BICI	Caracterización del PEI	Compromiso institucional y liderazgo del rector	Inicio de la Estrategia con Consejo Académico el 11/03/2026

Anexo 3: evidencia de guías e instrumentos de observación y reflexión.
Guía Jornada de Reflexión sobre la Gramática del Saber Escolar (GSE)

- Fecha: 06 de marzo 2026 Horario: 7:30 am a 10:00 am Duración total: 150 minutos

1. Propósito

En el marco de la Estrategia Más CapacidadES, se desarrollará una jornada de reflexión orientada al análisis de la Gramática del Saber Escolar (GSE), a partir de los registros de observación realizados en el Colegio Germán Arciniegas I.E.D. El propósito del espacio será identificar y analizar qué sabe la institución sobre cada uno de los componentes de la GSE, reconociendo los saberes que configuran su práctica pedagógica.

2. Enfoque metodológico

La jornada se diseñó bajo un enfoque participativo y reflexivo, promoviendo el análisis colectivo a partir de evidencia empírica (registros de observación). La dinámica metodológica se estructurará en tres niveles progresivos de análisis:

- Trabajo en grupos base.
- Consolidación por componente.
- Socialización y síntesis en plenaria.

La pregunta orientadora que guiará todo el proceso será: ***¿Qué sabe el Colegio Germán Arciniegas sobre este componente?***
Esta pregunta permitirá centrar la reflexión en los saberes institucionales construidos en la práctica, más allá de los enunciados formales.

3. Organización de los participantes

Se contará con la participación aproximada de 90 docentes, organizados en 17 grupos de trabajo conformados por cinco personas cada uno. La distribución temática será la siguiente:

- Cronotopo escolar: 4 grupos
- Saberes que se enseñan: 5 grupos
- Gobierno de las emociones: 4 grupos
- Relaciones de poder: 4 grupos

Cada grupo seleccionará dos roles: ***Moderador/a***: quien regulará las intervenciones y administrará el tiempo. ***Relator/a:*** quien registrará los análisis y conclusiones en el formato dispuesto para tal fin.

4. Estructura del taller

4.1. Apertura y contextualización (30 minutos)

El taller iniciará con una contextualización general que incluirá:

- Presentación de la Estrategia Más CapacidadES: objetivo general, breve introducción conceptual a la Gramática del Saber Escolar (GSE) y a sus cuatro componentes: cronotopo escolar, saberes que se enseñan, gobierno de las emociones y relaciones de poder; y nivel de avance del colegio en el desarrollo de la Estrategia.

- Explicación del propósito del taller, la pregunta orientadora y la metodología de trabajo. Este momento permitirá establecer un marco común de comprensión y delimitar el alcance del ejercicio.

4.2. Trabajo en grupos base (40 minutos)

En los 17 grupos iniciales los participantes analizarán los registros de observación correspondientes al componente asignado. La reflexión girará en torno a la pregunta orientadora (***Qué sabe el colegio sobre…***), buscando reflexionar sobre lo que ven en las observaciones, que se constituyen en un modo de hacer las cosas y que representa un saber institucional, así sea una experiencia puntual de un maestro o maestra. Un saber institucional que muestra cómo funciona en el colegio el tema del componente en cuestión. Después de leer en el grupo el relato o la descripción que se plasmó en la observación, se inicia una conversación, guiados por la pregunta, en torno a ese modo como en el colegio funciona lo que se observó. Al final, pueden plantear aspectos que se pueden revisar y fortalecer, y dejar preguntas abiertas para continuar con la reflexión.

4.3. Trabajo de consolidación por componente (30 minutos)

Posteriormente, los grupos se reorganizarán por componente, conformando cuatro mesas ampliadas:

- ✓ Cronotopo escolar (4 grupos).
- ✓ Saberes que se enseñan (5 grupos).
- ✓ Gobierno de las emociones (6 grupos).
- ✓ Relaciones de poder (4 grupos).

En este espacio se socializarán las síntesis preliminares y cada mesa construirá una conclusión unificada del componente, respondiendo nuevamente a la pregunta orientadora. Se designará un/a vocero/a para la plenaria y un/a relator/a encargado/a de consolidar el documento final del componente que será entregado por escrito al IDEP. ***Se propone que por componente se desplacen a otros lugares para realizar este análisis y la consolidación por componente.***

4.4. Plenaria general (40 minutos)

En plenaria se realizarán cuatro presentaciones, una por cada componente. Cada vocero/a expondrá las conclusiones consolidadas, enfatizando:

- Saberes institucionales identificados.
- Aspectos para revisar y fortalecer.
- Preguntas abiertas para continuar la reflexión.

Este momento permitirá reconocer y comprender el saber del colegio en cada componente, que será insumo para la jornada de producción de saber.

4.5. Cierre y proyección (10 minutos)

El equipo dinamizador realizará una síntesis integradora y se plantearán orientaciones para la continuidad del proceso reflexivo en el marco de la Estrategia Más CapacidadES.

Nota: Esta guía se adaptará al tiempo y condiciones de casa colegio para realizar las jornadas de reflexión, como es el caso del Colegio Rafael Bernal Jiménez.

Instrumentos de registro de las reflexiones

MÁS CapacidadES

Ruta de Fortalecimiento de Capacidades
Jornada de Reflexión sobre la Gramática del Saber Escolar (GSE)
Matriz de Relatoría de grupos base

Nombre del Colegio:_____ **Fecha:**_____

Nombres de los participantes:

1._____ 2._____

3._____ 4._____

5._____ 6._____

Componente trabajado (marcar uno):

☐ Cronotopo escolar ☐ Gobierno de las emociones

☐ Saberes que se enseñan ☐ Relaciones de poder

Pregunta orientadora: **¿Qué sabe el Colegio sobre este componente?**

La reflexión girará en torno a la pregunta orientadora, buscando reflexionar sobre lo que ven en las observaciones, que se constituyen en un modo de hacer las cosas y que representa un saber institucional, así sea una experiencia puntual de un maestro o maestra. Un saber institucional que muestra cómo funciona en el colegio el tema del componente en cuestión.

1. ¿Qué sabe el Colegio sobre el componente analizado?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Aspectos para revisar y fortalecer:

_____

_____

_____

_____

3. Preguntas abiertas para continuar la reflexión:

_____

_____

_____

_____

IDEP BOGOTÁ

MÁS CapacidadES

Ruta de Fortalecimiento de Capacidades
Jornada de Reflexión sobre la Gramática del Saber Escolar (GSE)
Matriz de Relatoría consolidada por componente

Nombre del Colegio: _____ **Fecha:**_____

Componente trabajado (marcar uno):

☐ Cronotopo escolar ☐ Gobierno de las emociones

☐ Saberes que se enseñan ☐ Relaciones de poder

Número de grupos que consolidan: _____

1. Saberes consolidados sobre el componente:

2. Aspectos consolidados para revisar y fortalecer:

3. Consolidado de preguntas abiertas para continuar la reflexión:

Anexo 4. Caracterización PEI Escrito Colegio de la Bici.

El COLEGIO DE LA BICI (IED) es una Institución Educativa de carácter oficial, dependiente de la Secretaría de Educación del Distrito, ubicada en la Carrera 81A No. 58J – 45 Sur, Barrio Argelia II, Localidad 7 (Bosa). Funciona en jornada Única, impartiendo educación formal mixta de educación inicial, Básica Primaria y Educación Media en calendario A, con modalidad Académica. Cuenta con el reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación mediante la Resolución No. 011 del 23 de diciembre de 2019 para la prestación del servicio en el nivel de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, y la autoriza para otorgar a los egresados el título de Bachiller Académico.
Proyecto Educativo Institucional: "Formamos ciudadanos en Movilidad Sostenible y cultura vial, Sostenibilidad ambiental, Competencias ciudadanas y Estilos de vida saludable"

Aspectos a describir	¿Qué es inmanente a la escuela misma?	¿Qué parece ser singular de este colegio?	¿Se propone investigar el componente? ¿Cómo?	¿Se propone innovar en torno al componente? ¿Cómo?	¿Se propone usar tecnologías? ¿Cuáles?
Distribución de **los espacios** y cómo se usan	Existen invariantes que el Colegio de la Bici comparte con la estructura histórica de cualquier institución educativa: El colegio está ubicado en Carrera 81 A No. 58 J - 45 Sur, cuenta con un área construida de 10.858,33 m2 y un área libre de 6.375,11 m2, está compuesto por aulas adecuadas para estudiantes desde la primera infancia hasta la educación media.	Funciona en jornada Única, impartiendo educación formal mixta de educación inicial, Básica Primaria y Educación Media en calendario A. Cuenta con espacios como: laboratorios de ciencias, química, física y biología; aulas de informática; aula especializada STEAM+H; talleres de arte, danzas y música; biblioteca y ludoteca; aula polivalente; centro de recursos de idiomas	El colegio se propone investigar el componente del cronotopo de las siguientes formas: Investigación-Acción Emancipatoria: Propone que la práctica docente sea objeto de reflexión constante mediante una metodología en espiral retrospectivo, donde el contexto y el territorio son campos de estudio permanentes. Cartografía Social: Realización de ejercicios cartográficos para reconocer problemáticas del entorno (barrial y local) e	La innovación se manifiesta en el uso disruptivo de los espacios y tiempos: Ambientes como Recurso Pedagógico: El espacio no es solo un lugar físico, sino un texto a ser leído y un recurso para enseñar que debe estar en diálogo con la arquitectura y la pedagogía (enfoque inspirado en Reggio Emilia). Metodologías Disruptivas: Implementación de	El colegio integra diversas tecnologías para potenciar sus espacios de aprendizaje: Dotación de Aula STEAM+H: Pantallas interactivas, impresoras 3D, equipos de realidad virtual (Gafas-VR), cámaras 360 y kits de robótica. Herramientas de Aprendizaje: Uso de tabletas, computadores portátiles, Smart-TVs en todas las aulas,

Organización d**el tiempo escolar**	La materialidad básica incluye salones de clase (el aula como invariante), patios de recreo, laboratorios, pasillos, oficinas administrativas, salas de profesores, baños y auditorios. Distribución del Tiempo: Se rige por horarios fijos de entrada y salida, jornadas diarias, recreos, tiempos para refrigerio y formación . La organización temporal incluye periodos semanales, mensuales y un calendario anual marcado por trimestres académicos, periodos de exámenes, vacaciones y rituales como el día de la familia o del lenguaje.	(CRI); aula múltiple; cocina y comedor; área administrativa; parqueadero y bici-parqueadero y ascensores para personas en condición de discapacidad. En el territorio del colegio, quedará ubicado el Centro de la Bici bajo la administración del SENA, el cual abrirá sus puertas después de la jornada escolar para brindarle a la comunidad en general una oferta certificada de programas técnicos y cursos cortos en mecánica de bicicletas de gama baja, media y alta, profundización técnica en ejecución de eventos recreativos masivos, en inglés y otros cursos que sean de su interés, según la demanda que se presente en	integrarlas a la organización curricular.	"Flipped Classroom" (Aula Invertida), que reorganiza el tiempo escolar (teoría fuera del aula, práctica dentro), y el enfoque Maker, que transforma el salón en un taller de prototipado. Proyecto Integrador de Ciclo (PIC): Rompe la fragmentación del horario por asignaturas aisladas, articulando el tiempo alrededor de desafíos STEAM+H vinculados a problemáticas reales. Optimización de Espacios: El plan PIMA propone optimizar el uso de áreas con bajo nivel de ocupación para mejorar la atención a familias y estudiantes.	drones, telescopios y cubos Merge de realidad aumentada. Comunicación y Seguimiento: Uso de la plataforma G-Suite (Classroom), emisora escolar con consolas de sonido profesionales y canales digitales como YouTube para la divulgación institucional. Seguridad y Riesgo: Instalación de cámaras de video para la mitigación del riesgo y el apoyo a la seguridad interna.

		el sector. El Centro de la Bici tiene una infraestructura de 2.271,21 m2. La Bicicleta como mediación: Se proyecta la creación de un Museo de la Bici para narrar su historia y la realización de la "Escuela de la Bici" en la plazoleta del colegio para enseñar a montar a la comunidad. Identidad sin Uniforme: Una singularidad del espacio de convivencia es la no obligatoriedad del uniforme, permitiendo la libre expresión y autenticidad del estudiante.			
El saber que se enseña	Existen aspectos que este colegio comparte con la estructura tradicional de cualquier institución educativa colombiana: Áreas Fundamentales: Imparte las materias obligatorias por ley, como matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, ética, religión,	Este colegio presenta una propuesta de saberes diferenciada y específica: La Bicicleta como Mediación: El saber no es solo teórico; la bicicleta es un mecanismo de mediación pedagógica transversal y el centro de la acción pedagógica. Doble Titulación con el SENA: En el ciclo V (media), los estudiantes se gradúan como bachilleres académicos y simultáneamente como	El colegio se propone investigar sobre los saberes y su práctica mediante: Investigación-Acción Emancipatoria: Propone que los docentes conviertan su propia práctica en objeto de análisis y reflexión constante para transformar la realidad social. La Indagación como Eje: El modelo constructivista utiliza la indagación para que los estudiantes construyan	La innovación se manifiesta en la ruptura con la enseñanza tradicional: Metodologías Disruptivas: Implementa el uso de Gamificación, Flipped Classroom (Aula Invertida), Educación Maker (aprender haciendo) y Visual Thinking para atrapar la atención y renovar las prácticas de aula	El colegio integra tecnologías de punta para potenciar el aprendizaje de estos saberes: Dotación Especializada: Cuenta con impresoras 3D, kits de robótica, drones, telescopios y cámaras 360. Tecnologías de Empatía: Uso de Gafas-VR (Realidad Virtual), Gafas de

	educación física y tecnología. Marco Legal: Se rige por la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1290 de 2009, que definen los fines de la educación y el sistema nacional de evaluación. Propósitos de la Evaluación: Al igual que otros centros, busca identificar ritmos de aprendizaje, proporcionar información para reorientar procesos, implementar estrategias de apoyo y determinar la promoción escolar. Pruebas Externas: Participa en las Pruebas Saber aplicadas por el ICFES para monitorear la calidad educativa a nivel nacional.	técnicos en mecánica de la bici, ejecución de programas deportivos o patronaje industrial. Enfoque STEAM+H: Integra ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, añadiendo las Humanidades para dar un sentido ético y crítico al conocimiento. Cátedra de la Bici: Es una asignatura institucional obligatoria que enseña cultura vial, mecánica básica y movilidad sostenible. Mínimo Aprobatorio: A diferencia de la escala nacional estándar, la nota mínima de aprobación en este colegio es 3.5.	conocimiento científico y crítico a partir de problemas del contexto. Semilleros de Investigación: Articulación con la Universidad Distrital para que los estudiantes participen en procesos investigativos formales.	. Proyecto Integrador de Ciclo (PIC): Los estudiantes resuelven desafíos STEAM+H interdisciplinarios vinculados a problemas reales; este proyecto representa el 30% de la valoración final de cada asignatura . Currículo Flexible y DUA: Aplica el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para garantizar que la enseñanza responda a la diversidad de los estudiantes y elimine barreras de aprendizaje. Integración Curricular: Busca superar la fragmentación del saber, organizando los contenidos por núcleos problémicos y proyectos interdisciplinares.	Realidad Mixta y cubos Merge de realidad aumentada en las aulas STEAM+H. Recursos Digitales en el Aula: Todas las aulas disponen de Smart-TVs, conexión a internet, tabletas y computadores portátiles para el trabajo docente. Plataformas de Gestión: Uso de la plataforma G-Suite (Classroom) para la administración de procesos académicos y la comunicación institucional. Alfabetización Digital: La tecnología no es solo una herramienta, sino parte integral del saber para que los estudiantes participen activamente en la sociedad del conocimiento.

El gobierno de **las emociones**	Existen dinámicas de regulación emocional que este colegio comparte con la estructura histórica de cualquier institución educativa: Gestión de la Convivencia: La existencia de un Manual de Convivencia y el establecimiento de normas y pautas de comportamiento para posibilitar una convivencia armónica. Resolución de Conflictos: La implementación de procesos para orientar el manejo y solución de conflictos del diario vivir. Rutas de Atención: La aplicación de protocolos estándar para casos de violencia escolar, acoso (bullying), maltrato y ciberacoso. Roles de Apoyo: La presencia de figuras de autoridad y acompañamiento, como la orientación escolar y las coordinaciones,	Este colegio presenta una propuesta diferenciada en el manejo de la emocionalidad: Justicia Escolar Restaurativa (JER): A diferencia del enfoque punitivo tradicional, el colegio prioriza la reparación del daño y la restauración de los vínculos sociales sobre la sanción simple. No obligatoriedad del uniforme: Es una decisión pedagógica singular para promover la libre expresión, la autenticidad y el respeto por la identidad individual, lo que genera un ambiente de bienestar emocional. Enfoque STEAM+H: La inclusión de las Humanidades (+H) busca dar un sentido ético y humano al conocimiento, integrando la dimensión socioemocional de manera transversal. Programas específicos: Implementa estrategias como "Semillas de Apego" (para la salud mental de cuidadoras de primera infancia) y talleres de competencias	El colegio se propone investigar el gobierno de las emociones de las siguientes formas: Investigación-Acción Emancipatoria: Propone que los docentes investiguen su propia práctica para transformar la realidad social y las subjetividades escolares. Medición de Impacto: El plan PIMA propone establecer indicadores para medir específicamente el impacto de las acciones de promoción de habilidades socioemocionales.	La innovación se manifiesta en el uso de espacios y metodologías que rompen con lo convencional: Aulas STEAM+H como ecosistemas de innovación: Estos espacios permiten a los estudiantes experimentar una gran variedad de emociones mientras desarrollan habilidades para el futuro en un ambiente disruptivo. Clubes Extracurriculares: La oferta de clubes (danza, ajedrez, impresión 3D, huerta) funciona como pilar para fomentar la motivación y el sentido de pertenencia, "enganchando" al estudiante desde sus propios intereses. Prácticas Restaurativas: **Círculos de Palabra:** Uso de **círculos de**	El colegio integra tecnologías específicas para potenciar este componente: Tecnologías de Empatía: Uso de Gafas-VR (Realidad Virtual) y Gafas de Realidad Mixta para facilitar procesos de aprendizaje que involucren la sensibilidad y la toma de perspectiva. Canales de Expresión y Comunicación: Uso de la emisora escolar, página web, G-Suite (Classroom) y redes sociales para facilitar la transparencia y la participación democrática. Seguridad Digital: Formación en Seguridad Digital 360 para el uso responsable de las redes sociales y la mitigación del ciberacoso.

	encargadas de guiar el desarrollo socioemocional.	socioemocionales denominados "Antivirus".		**diálogo**, mediación escolar por parte de estudiantes y acuerdos restaurativos escritos en lugar de castigos convencionales.	Monitoreo y Alertas: Instalación de cámaras de video para la prevención del riesgo y un sistema de alertas para el registro y cierre de casos convivenciales.
Manejo de **las relaciones de poder**	Existen estructuras de poder que son connaturales a cualquier institución educativa: Roles y Jerarquías: La escuela define estamentos con responsabilidades y funciones diferenciadas: directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia. Marco Normativo: La existencia de un Manual de Convivencia y un Sistema de Evaluación (SIEE) son instrumentos estándar de poder para regular el comportamiento y el progreso académico. Autoridad Funcional: El establecimiento de	Este colegio propone una redistribución del poder que se aleja de los modelos autoritarios tradicionales: Liderazgo Distributivo: Su organigrama se fundamenta en un liderazgo compartido entre las diferentes instancias del Gobierno Escolar, buscando que el poder no esté centralizado. Justicia Escolar Restaurativa (JER): En lugar de un poder meramente punitivo enfocado en la sanción, el colegio aplica una lógica de reparación del daño y restauración de vínculos, reconociendo a las partes como sujetos de aprendizaje. No obligatoriedad del uniforme: Es una decisión pedagógica singular que empodera al estudiante en su	El colegio se propone investigar las dinámicas de poder a través de: Investigación-Acción Emancipatoria: Se propone una metodología donde los docentes investigan su propia práctica para lograr una transformación social y democratizar los procesos escolares. Autoevaluación Institucional: Realiza ejercicios de caracterización y diagnóstico para identificar cómo se vive la participación y el cumplimiento de metas colectivas.	La innovación se manifiesta en la democratización de la gestión y la evaluación: Aprendizaje Colaborativo: Se utiliza como enfoque para "dislocar las lógicas tradicionales de poder", generando dinámicas basadas en el diálogo y el consenso en lugar de la imposición docente. Revisión Participativa Anual: El colegio tiene la responsabilidad de ajustar el PEI, el Manual de Convivencia y el SIEE mediante un proceso que involucre	El colegio integra tecnologías para transparentar y dinamizar las relaciones de poder: Classroom y G-Suite: Utilizados para garantizar flujos de información bidireccionales y la trazabilidad de los procesos académicos. Sistema de Alertas: Una plataforma digital para el registro y seguimiento de casos convivenciales, asegurando que el poder se ejerza con criterios de transparencia y seguimiento.

	relaciones de dependencia donde los docentes y estudiantes están sujetos a la administración académica y de convivencia de la rectoría y coordinaciones. Debido Proceso: La aplicación de normas legales y constitucionales para resolver conflictos y garantizar derechos ante el ejercicio del poder disciplinario.	autonomía, libre expresión y autenticidad, eliminando el control estético sobre el cuerpo. Horizontalidad: Se promueven relaciones de cercanía y confianza entre estudiantes y directivos, facilitando que la voz estudiantil incida en las decisiones. Estudiantes Mediadores: Los estudiantes asumen roles de liderazgo activo en la resolución de conflictos entre pares, ejerciendo un poder preventivo y formativo.		activamente a estudiantes y familias. Democratización de la Evaluación: El SIEE incorpora procesos de coevaluación y autoevaluación, permitiendo que el poder de valorar el aprendizaje sea compartido entre docente y estudiante. Presupuestos Participativos: Cuenta con un comité donde los estudiantes y la comunidad pueden intervenir en la discusión de las prioridades de inversión del colegio.	Seguridad Digital 360: Programas de formación para que los estudiantes ejerzan un liderazgo responsable en redes sociales, mitigando riesgos de abuso de poder como el ciberacoso. Canales de Comunicación Digital: Uso de la página web, redes sociales y emisora escolar para rendir cuentas y fomentar la participación democrática de la comunidad. Cámaras de Video: Instaladas como apoyo a la seguridad interna y la mitigación de riesgos, representando una forma tecnológica de vigilancia y control preventivo.

Anexo 5. Registro realización acompañamiento territorio 1.

SEGUIMIENTO RUTA + CAPACIDADES

LOCALIDADES TERRITORIO 1

LOCALIDAD	MOMENTO DE LA ESTRATEGIA	ACTOR	ACTIVIDAD	FECHA	AVANCE	EVIDENCIA
BARRIOS UNIDOS	Ruta de fortalecimiento de capacidades en Investigación y uso de la tecnología.	Colegio Rafael Bernal Jiménez	Reunión con el consejo académico - Guia de observación componente Relaciones de Poder	16-feb	Contextualización de la Estrategia con los docentes nuevos en el Consejo Académico y socialización guía sobre relaciones de poder, se reciben aportes y sugerencias y se envía nueva versión de la guía e instrumento de observación el día 18/02/2026	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Barrios%20Unidos/Coleg
			Reunión con el consejo académico - Jornada de reflexión componente Relaciones de Poder	9-mar	En reunión con el consejo académico se realizó la jornada de reflexión del componente de relaciones de poder, en una dinámica de analisis por grupos y hacia el final consolidando las reflexiones.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Barrios%20Unidos/Colegio%20Rafael%20Bernal%20Jim%C3%A9
BOSA	Socialización de la Estrategia	Colegio de la Bici	Reunión con el rector y coordinadora académica	26-feb	Reunión virtual con el rector y coordinadora académica para planear la primera reunión con el consejo académico en que se contará con su aval para implementar la Estrategia.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/I
			Reunión con el Consejo Académico	11-mar	Presentación de la Estrategia más CapacidadES y aproximación a la Gramática del Saber Escolar junto con la socialización de los momentos de la Estrategia y acuerdos para la implementación.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20Carlos%20Pizarro%20Leong%C3%B3mez/Febrero%202026?csf
		Colegio Carlos Pizarro Leongómez	Socialización de la Estrategia con el nuevo rector	18-feb	Socialización de la estrategia con el Rector, se acuerdan fechas para iniciar con laimplementación de la Ruta de Fortalecimiento de Capacidades.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20Carlos%20Pizarro%20Leong%C3%B3mez/Febrero%202026?csf
	Caracterización del PEI de cada Institución Educativa Distrital	Colegio de la Bici	Caracterización del PEI escrito	25-mar	Se realiza la caracterización del PEI escrito y en reunión con el consejo académico se revisa y complementa a partir de la matriz 0.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementa
		Colegio Germán Arciniegas	Reunión con el equipo directivo	23-feb	Se realiza una sesión de reflexión sobre el componente de cronotopo escolar que fue registrado en jornada de observación por varios integrantes del equipo directivo.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementa
			Jornada Institucional de Reflexión	6-mar	Realización de la jornada de reflexión institucional en jornada pedagógica sobre los cuatro componentes de la GSE.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20Germ%C3%A1n%20Arciniegas/Marzo%202026?csf=1&web=1&e=aOJeXd
			Socialización avances de la Jornada Institucional de Reflexión	24-mar	Socialización de resultados de la jornada de reflexión institucional sobre los cuatro componentes de la GSE.	
	Ruta de fortalecimiento de capacidades en Investigación y uso de la tecnología.	Colegio La Concepción	Reunión con el equipo líder de media	19-feb	Realización de ajustes a la línea de base y acuerdos para la implmentación de la Ruta de Fortalecimiento para el primer semestre 2026	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20La%20Concepci%C3%B3n/Febrero%202026?csf=1&web=1&e=dQn6zT
			Reunión con el consejo académico	24-feb	Socialización de la línea de base al consejo académico con los objetos de observación en cada componente de la GSE, para planear las jornadas de observación.	
			Reunión equipo líder de media - Guía observación Cronotopo Escolar	26-mar	Socialización de la guía observación sobre Cronotopo Escolar para realizar la jornada de observación.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementa
		Colegio Carlos Pizarro Leongómez	Reunión rector, coordinadores y consejo académico	5-mar	Reunión con el rector y los coordinadores para definir si se continua con la implementación de la Estrategia. Contextualización de la Estrategia y socialización de la línea de base al consejo académico con los objetos de observación en cada componente de la GSE y una propuesta para planear las jornadas de observación, reflexión y producción de saber.	https://eduidep-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/nisme_pineda_idep_edu_co/Documents/CONTRATACI%C3%93N%202026%20(Proyecto%20de%20Inversi%C3%B3n%208196)/META%205/M%C3%A1s%20capacidades%202026/Implementaci%C3%B3n%20Territorio%201/Bosa/Colegio%20Carlos%20Pizarro%20Leong%C3%B3mez/Marzo%202026?csf=1&web=1&e=kqTRy3

Anexo 6. Evidencias de comunicaciones con los colegios del territorio 1.

Outlook

ORGANIZACIÓN GRUPOS TALLER DE REFLEXIÓN SOBRE GRAMATICA DEL SABER ESCOLAR GSE-IDEP - JORNADA PEDAGÓGICA MARZO 6 DE 2026

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Mié 04/03/2026 11:19
Para GLORIA ISABEL HERNANDEZ BELTRAN <gihernandez@educacionbogota.edu.co>; MARTHA AYDE ORTEGA PACANCHIQUE <maortegap@educacionbogota.edu.co>
CC Alejandro Alvarez Gallego <alejandro.alvarez@idep.edu.co>; Andrea Josefina Bustamante Ramirez <andrea.bustamante@idep.edu.co>; Martha Isabel Espitia Cruz <martha.espitia@idep.edu.co>; Miguel Mauricio Bernal Escobar <miguel.bernal@idep.edu.co>

1 archivo adjunto (24 KB)
LISTADO TALENTO HUMANO COLEGIO GERMÁN ARCINIEGAS IED.xlsx;

Buen día Gloria Isabel,

Muchas gracias por la organización de los grupos y el apoyo logístico, estaríamos al inicio en el mismo espacio para dar el contexto y explicación de la metodología y luego el trabajo en los grupos de la manera en que lo han organizado.
Es importante que los docentes cuenten con al menos un computador por grupo para digitalizar los análisis en Word aunque no tengan conectividad o que puedan registrar las reflexiones desde sus celulares si tienen datos, estos registros serán el insumo para nuestra siguiente jornada de producción de saber y para dejar una relatoría consolidada para el colegio con los resultados de este ejercicio.

Estaré atenta a cualquier inquietud,

Cordialmente,

Jenny M. Castro J.
Líder de acompañamiento territorial
Equipo IDEP - Estrategia Más CapacidadES

De: GLORIA ISABEL HERNANDEZ BELTRAN <gihernandez@educacionbogota.edu.co>
Enviado: martes, 3 de marzo de 2026 18:29
Para: Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Cc: MARTHA AYDE ORTEGA PACANCHIQUE <maortegap@educacionbogota.edu.co>
Asunto: ORGANIZACIÓN GRUPOS TALLER DE REFLEXIÓN SOBRE GRAMATICA DEL SABER ESCOLAR GSE- IDEP - JORNADA PEDAGÓGICA MARZO 6 DE 2026

Estimada Jenny.

Buenas Tardes. Cordial Saludo

Outlook

Invitación al curso Herramientas para leer la Gramática del Saber Escolar

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Lun 16/03/2026 17:09
CCO ZORAYA FLOREZ ALVAREZ <zflorez@educacionbogota.edu.co>; LUIS ALEJANDRO RAMIREZ ORJUELA <laramirezo1@educacionbogota.edu.co>; HELENA PRIETO NEIRA <hprieton@educacionbogota.edu.co>; JESUS ALEJANDRO CORTES CARDENAS <jcortesc@educacionbogota.edu.co>; SORANGELA MIRANDA BELTRAN <smiranda@educacionbogota.edu.co>; MARTHA AYDE ORTEGA PACANCHIQUE <maortegap@educacionbogota.edu.co>; GLORIA ISABEL HERNANDEZ BELTRAN <gihernandez@educacionbogota.edu.co>; ypdiaz <ypdiaz@educacionbogota.edu.co>; FABIO ALEXANDER REVELO BERNAL <frevelo@educacionbogota.edu.co>; wmora@educacionbogota.edu.co <wmora@educacionbogota.edu.co>; nolara@educacionbogota.edu.co <nolara@educacionbogota.edu.co>; CLARA INES MONTAÑO GARNICA <clara.montano@carlospizarroleongomezied.edu.co>; Rectoria Colegio de la Bici <rector@colegiodelabici.edu.co>

1 archivo adjunto (2 MB)
Pieza_WEB-1.jpg;

Buenas tardes estimados maestros y maestras, queremos invitarlos al curso virtual **Herramientas para leer la Gramática del Saber Escolar**. El objetivo de este curso es apropiarse de la noción de Gramática de Saber Escolar, de manera que se convierta en una herramienta que permita actuar inteligentemente sobre cada uno de sus componentes, a partir de procesos de investigación, innovación y uso de tecnologías.

Es un curso que se ofrece como parte de la Estrategia Más CapacidadES y quienes lo completen **podrán homologar 2 créditos académicos** en la Maestría en Educación de la **Universidad Pedagógica,** en el marco del Convenio interadministrativo No.192 de 2025 del 7 de noviembre de 2025. La modalidad del curso es 100% virtual autogestionada y se llevará a cabo entre el **24 de marzo y el 5 de julio**.

Para matricularnos, solamente debemos ir a:
https://campus.idep.edu.co/enrol/index.php?id=62

Y luego debemos ingresar con nuestro usuario y contraseña, buscar el curso y seleccionar la opción de **automatricularse**.

En caso de que no tengamos usuario en el campus virtual del IDEP, debemos crearlo seleccionando la opción "registro". Después de crear el usuario podremos continuar el proceso de matricularnos en el curso.

En el siguiente video podemos ver el proceso de creación de un usuario en el Campus Virtual:
https://youtu.be/ajKQPWn_omg

En caso de que tengamos usuario en el Campus Virtual pero no recordemos la contraseña, podemos recuperarla siguiendo las indicaciones de este video:

s://outlook.office.com/mail/sentitems/id/AAQkADI0MDdjMjU4LTc5MzUtNDMzZS1iMWY4LWFjYWQxMWE3NzBhNQAQAN0l%2BLPl%2BhLBOJyh1...

Outlook

Consolidado Jornada Institucional de Reflexión

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Jue 19/03/2026 15:40
Para SORANGELA MIRANDA BELTRAN <smiranda@educacionbogota.edu.co>
CC Yhernandezp01@educacionbogota.edu.co <Yhernandezp01@educacionbogota.edu.co>; gihernandez@educacionbogota.edu.co <gihernandez@educacionbogota.edu.co>; maortegap@educacionbogota.edu.co <maortegap@educacionbogota.edu.co>; Cfolarte@educacionbogota.edu.co <Cfolarte@educacionbogota.edu.co>; daise.castano463@educacionbogota.edu.co <daise.castano463@educacionbogota.edu.co>; Colgermanarciniegas@educacionbogota.edu.co <Colgermanarciniegas@educacionbogota.edu.co>; cagarzon@educacionbogota.edu.co <cagarzon@educacionbogota.edu.co>

1 archivo adjunto (81 KB)
Jornada de Reflexión Colegio Germán Arciniegas Consolidado.docx;

Buenas tardes estimada Sorangela y directivos docentes, reciban un cordial saludo.

En primer lugar, les agradecemos el apoyo y disposición para el desarrollo de la jornada del pasado 06 de marzo en la Jornada Institucional de Reflexión.
A continuación, compartimos la consolidación de las reflexiones generadas por los docentes en cada uno de los componentes de la Gramática del Saber Escolar que será el insumo para la reunión del martes 24 de marzo.
Les agradecemos leer previamente este documento de manera que podamos abrir el dialogo sobre estos saberes, aspectos a revisar y preguntas que se han generado a partir de este ejercicio.

Cualquier inquietud con gusto,

Cordialmente,

Jenny M. Castro J.
Equipo IDEP

Outlook

RE: GUÍAS DE OBSERVACIÓN PROYECTO +CAPACIDADES - CRONOTOPO ESCOLAR JORNADA TARDE

Desde Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Fecha Jue 05/03/2026 14:53
Para GLORIA ISABEL HERNANDEZ BELTRAN <gihernandez@educacionbogota.edu.co>

Hola Gloria Isabel, buenas tardes, gracias por el envío, lo incluiremos en el ejercicio, muchas gracias!

De: GLORIA ISABEL HERNANDEZ BELTRAN <gihernandez@educacionbogota.edu.co>
Enviado: miércoles, 4 de marzo de 2026 19:31
Para: Jenny Magnolia Castro Jimenez <jenny.castro@idep.edu.co>
Asunto: GUÍAS DE OBSERVACIÓN PROYECTO +CAPACIDADES - CRONOTOPO ESCOLAR JORNADA TARDE

Estimada Jenny.

Buenas Noches. Cordial Saludo.

Te comparto la guía de observación de la jornada tarde del componente Cronotopo Escolar, correspondiente al inicio de la jornada escolar Y la guía remitida por la Orientadora Laura Pachón de la dinámica del comedor.

Espero no sea muy tarde para incorporarla al taller del viernes.

Cordialmente,

BOGOTÁ Secretaría de Educación

Gloria Isabel Hernández Beltrán
Coordinadora Académica Jornada Tarde
Colegio Germán Arciniegas I.E.D.
Carrera 88 I N° 54 B - 44 Sur – Bosa Brasil.
PBX: (+571) 7279143 Ext.: 107
colgermanarciniegas@educacionbogota.edu.co

Anexo 7. Consolidación de los saberes de la jornada institucional de reflexión del Colegio Germán Arciniegas.

Ruta de Fortalecimiento de Capacidades Colegio Germán Arciniegas
Jornada Institucional de Reflexión - GSE

La jornada institucional de reflexión se realizó en el marco de la **Estrategia Más CapacidadES** durante la jornada pedagógica del **06 de marzo de 2026**. Participaron aproximadamente 90 docentes, que se dedicaron específicamente a consolidar los saberes sobre la "Gramática del Saber Escolar" (GSE) en relación con sus cuatro componentes a partir del análisis de los registros de observación elaborados por directivos y docentes del colegio de ambas jornadas, para identificar los saberes institucionales construidos en la práctica, en la vivencia de su PEI.

Componente: Cronotopo escolar

Los registros de observación se realizaron en diferentes momentos de la vida escolar —descansos, servicio de almuerzo, ingreso a la jornada y actividades académicas de sábado— permitiendo comprender cómo la organización del espacio y del tiempo configura formas específicas de interacción, aprendizaje y convivencia en la institución. A partir de la observación y del diálogo institucional se identifican varios saberes construidos en la práctica sobre el cronotopo escolar que se consolidan a continuación:

1. ¿Qué sabe el colegio sobre el componente analizado?

- **El espacio escolar se utiliza de manera flexible para favorecer distintas formas de interacción.** Los espacios abiertos como las canchas o el patio permiten la coexistencia de diferentes actividades simultáneas (juego, socialización, observación colectiva o ensayos), lo que favorece la convivencia, la interacción entre pares y el fortalecimiento del sentido de comunidad.
- El colegio reconoce que momentos como el descanso, el almuerzo, el ingreso o las actividades de sábado no son únicamente tiempos logísticos, sino espacios formativos donde se construyen vínculos, normas de convivencia y aprendizajes sociales. En particular, el descanso se identifica como un momento donde se fortalecen las relaciones entre estudiantes y docentes y se reduce la distancia jerárquica entre ellos.
- **La institución ha desarrollado estrategias para administrar el espacio y evitar el hacinamiento:** Ante las limitaciones de infraestructura, el colegio ha aprendido a organizar los tiempos y distribuir los grupos para optimizar el uso de los espacios, por ejemplo, mediante la rotación de horarios, el servicio escalonado de almuerzo o el uso diferenciado de espacios durante la jornada.
- **La organización del tiempo busca garantizar continuidad pedagógica:** El sistema de horario rotativo de 1 a 10 se implementa como una estrategia institucional para evitar la pérdida de clases por festivos u otros eventos, permitiendo mantener la secuencia de las asignaturas y equilibrar el tiempo destinado a cada área. Sin embargo, aunque este aspecto no se registró en las jornadas de observación, los docentes manifiestan que aún se observan dudas entre estudiantes y algunos docentes sobre el día correspondiente, lo que sugiere la necesidad de reforzar su socialización e implementar estrategias para su apropiación.
- **Los espacios escolares producen formas específicas de interacción social:** Las observaciones y reflexiones institucionales muestran que los espacios no son neutros, sino que influyen en las dinámicas de convivencia, en los tipos de interacción y en las posibilidades de participación de los estudiantes. En particular, se reconoce que ciertos espacios, como las canchas, tienden a ser ocupados principalmente

por los niños, mientras que las niñas utilizan otros espacios como los corredores, lo cual deja inquietudes frente al uso equitativo del espacio.

- **La voluntariedad y el tamaño de los grupos transforman la experiencia escolar:** Las actividades de los sábados muestran que cuando hay menos estudiantes y participación voluntaria, el ambiente escolar cambia: se percibe mayor disfrute, mayor disposición para aprender y relaciones más relajadas entre los miembros de la comunidad educativa.
- **Ritos de inicio y transición:** El colegio aplica protocolos claros de entrada que incluyen 10 minutos para el desplazamiento a salones, revisión de uniforme y el uso del timbre como referente temporal.
- **Reconocimiento de espacios no académicos:** Existe conciencia de que el descanso y el almuerzo son espacios formativos donde se construyen vínculos y normas de convivencia, aunque a veces este aprendizaje no se visibilice de forma explícita en el currículo.

2. Aspectos para revisar y fortalecer

Las reflexiones institucionales también permite identificar algunos aspectos susceptibles de fortalecimiento en la organización del cronotopo escolar.

- **Revisar las dinámicas de género en el uso de los espacios escolares:** Se evidencian formas de ocupación del espacio diferenciadas por género, especialmente en espacios deportivos, donde predominan los niños y las niñas tienden a desplazarse hacia otros lugares como los corredores. Esto plantea la necesidad de reflexionar sobre cómo garantizar un uso más equitativo del espacio escolar.
- **Identificar y problematizar microviolencias naturalizadas:** En las interacciones cotidianas se identifican situaciones de empujones, desplazamientos o exclusiones que pueden ser percibidas como normales, pero que evidencian relaciones de poder y microviolencias en el uso del espacio que se deben revisar y reflexionar.
- **Fortalecer la apropiación institucional del horario rotativo de 1 a 10:** Aunque el horario de 1 a 10 cumple una función organizativa importante, aún se observan dudas entre estudiantes, familias y algunos docentes sobre el día correspondiente, lo que sugiere la necesidad de reforzar su socialización y formas de apropiación.
- **Factores externos (Clima y diversidad):** Las condiciones climáticas (lluvias) afectan drásticamente el orden y las actividades de Educación Física, lo que exige planes de contingencia para optimizar los espacios cubiertos.
- **Ampliar las observaciones a otros espacios de la vida escolar:** Durante la reunión se señaló la necesidad de observar otros escenarios institucionales, como los cambios de clase, el comedor o las actividades con estudiantes con discapacidad, para comprender mejor cómo se constituye el cronotopo escolar.

3. Preguntas abiertas para continuar la reflexión

Las observaciones y la conversación institucional permitieron formular nuevas preguntas para profundizar el análisis:

- ✓ ¿Cómo garantizar un uso más equitativo de los espacios escolares entre niños y niñas?
- ✓ ¿De qué manera se pueden transformar las microviolencias en oportunidades de aprendizaje reflexivo sin recurrir solo a la coacción?
- ✓ ¿Qué estrategias podrían facilitar una mejor apropiación del sistema de horario rotativo de 1 a 10 por parte de estudiantes, docentes y familias?

- ✓ ¿Cómo integrar las rutinas escolares (descanso, almuerzo) dentro de las temáticas académicas, entendiéndolas como lugares de práctica de habilidades sociales?
- ✓ ¿Qué nuevos espacios o escenarios de la vida escolar deberían observarse para comprender mejor la organización del tiempo y el espacio en la institución?
- ✓ ¿Qué estrategias de flexibilización se pueden implementar ante afectaciones climáticas para no perder el ritmo pedagógico de áreas como educación física?
- ✓ ¿Cómo impacta la organización del cronotopo escolar en el proyecto de vida de los estudiantes desde edades tempranas?
- ✓ ¿De qué manera el juego puede ser una herramienta pedagógica central para la participación y la resolución de conflictos en el colegio?

Componente: Saberes que se enseñan

Los registros de observación se realizaron sobre el proyecto “Saber Moverse” de grado 10. Los análisis y diálogos en los grupos permiten reconocer cómo el colegio selecciona, organiza y pone en circulación los saberes, evidenciando tanto las intencionalidades pedagógicas como las formas concretas en que estos se traducen en prácticas de enseñanza, estos saberes se consolidan a continuación:

1. ¿Qué sabe el colegio sobre el componente analizado?

A partir de la observación se identifican varios saberes institucionales en torno a los saberes y su enseñanza:

- "Este trabajo se fundamenta en el modelo pedagógico de Enseñanza para la Comprensión (EpC) y se articula de forma transversal con el proyecto de movilidad de la Secretaría de Educación de Bogotá, buscando que el conocimiento trascienda a la cotidianidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos. El proceso se desarrolla en tres momentos clave con los estudiantes de grado 10 —indagación, organización de la información y presentación— donde los estudiantes, acompañados por un docente, abordan los temas de la movilidad desde diversas áreas del conocimiento y aplican lo aprendido por medio del uso de diferentes metodologías innovadoras para compartir los hallazgos según el nivel académico del grupo en el cual se presentan, consolidando una propuesta reconocida por la institución que transforma la teoría en un impacto real para la comunidad educativa"
- Existe una organización de los saberes mediada por referentes curriculares: Se evidencia que los docentes estructuran los contenidos a partir de lineamientos curriculares, mallas y planeaciones institucionales, lo que permite una cierta coherencia en la selección de los saberes que se enseñan en cada área.
- Los saberes se traducen en actividades pedagógicas concretas: Los contenidos no se presentan únicamente de manera conceptual, sino que se desarrollan a través de actividades, ejercicios, guías y explicaciones, lo que muestra una intención de hacerlos accesibles a los estudiantes. En este sentido, el saber enseñado se materializa en tareas específicas que orientan el trabajo en el aula.
- Se reconoce la importancia de la mediación docente en la construcción del saber: La observación evidencia que la explicación del docente sigue siendo un recurso central en la enseñanza, permitiendo organizar la información, aclarar conceptos y guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se identifican intentos de contextualización de los saberes: En algunos momentos, los docentes buscan relacionar los contenidos con situaciones cotidianas o ejemplos cercanos a los estudiantes, lo que favorece la comprensión y el sentido de lo aprendido.
- Los saberes incluyen dimensiones actitudinales y normativas: Además de los contenidos disciplinares, se observa la enseñanza de normas, hábitos y disposiciones, como el orden, la participación, el cumplimiento

de tareas y el respeto por la palabra, lo que amplía la noción de saber más allá de lo estrictamente académico.

- Apropiación de proyectos transversales: La institución ha aprendido a "apropiarse" de temas externos (como la Cátedra de Movilidad del MEN) y convertirlos en un proyecto propio liderado por estudiantes de grado 10°, permitiendo que el conocimiento impacte la comunidad.

2. Aspectos para revisar y fortalecer

El análisis también permite identificar retos y oportunidades de mejora en este componente:

- "Es importante que el proyecto bajo el modelo de Enseñanza para la Comprensión (EpC), fortalezca la participación de la población con inclusión, la cual se encuentra en aumento en la institución.
- Se sugiere que, para fortalecer el proyecto y la transversalización del mismo, se integren espacios de capacitación por entes externos a los estudiantes de grado décimo, para profundizar en sus saberes y su impacto en la población que recibe la información".
- Profundizar en la problematización de los saberes: En varios casos, los contenidos se presentan de manera expositiva o procedimental, sin generar suficientes espacios para la pregunta, la indagación o la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.
- Fortalecer la articulación entre saberes y contextos: Aunque hay intentos de contextualización, estos podrían ampliarse para lograr una mayor conexión entre los contenidos y las realidades de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes más significativos.
- Diversificar las estrategias de enseñanza: Se observa predominio de ciertas formas de trabajo (explicación, guía, ejercicio), lo que sugiere la necesidad de incorporar estrategias más variadas, como el trabajo colaborativo, proyectos o metodologías activas.
- Hacer más explícitos los propósitos de aprendizaje: En algunos momentos no es claro para los estudiantes qué se espera que aprendan ni cómo se relacionan las actividades con los objetivos de aprendizaje, lo que puede afectar la apropiación de los saberes.
- Reconocer y potenciar los saberes previos de los estudiantes: Se identifican pocas oportunidades sistemáticas para explorar y partir de los conocimientos previos de los estudiantes como punto de partida para la enseñanza.
- Sistematicidad: Es necesario mejorar la documentación, sistematización y seguimiento de los conocimientos adquiridos, asegurando la continuidad del énfasis institucional.

3. Preguntas abiertas para continuar la reflexión

El análisis permite formular preguntas que pueden orientar futuros procesos de reflexión pedagógica:

- ✓ ¿De qué manera las actividades planteadas fortalecen las practicas cotidianas de los estudiantes en el modelo pedagógico del colegio Enseñanza para la Comprensión?
- ✓ ¿Qué estrategias basadas en el énfasis institucional se pueden integrar para fortalecer el proyecto?
- ✓ ¿Cómo el aprendizaje adquirido puede permanecer en el tiempo y trascender de la teoría a la práctica?
- ✓ ¿Cómo este proyecto puede generar conciencia para transformar o impactar en toda la comunidad educativa?
- ✓ ¿Cómo mejorar el seguimiento de los conocimientos adquiridos en los estudiantes de grado 10?

Como grupo se manifiesta que:

1. Es necesario realizar la retroalimentación a los docentes y a los estudiantes de grado 10, para fortalecer el proyecto y los aprendizajes de los estudiantes.
2. El desarrollo de los diferentes proyectos institucionales son importantes para toda la comunidad educativa debido a que permiten fortalecer los diferentes saberes y aprendizajes.
3. Es necesario sistematizar la experiencia del proyecto saber moverse a nivel institucional.
4. Es pertinente que al momento de realizar la evaluación de los estudiantes de grado 10, se tenga en cuenta que son personas en formación, los cuales no tienen muchos espacios para adquirir estrategias de manejo de grupos.

Componente: Relaciones de poder

Los registros de observación permiten analizar cómo se configuran las relaciones de poder en un espacio institucional formal como el Cabildo Abierto, evidenciando las formas de participación, autoridad, representación e interacción. Se observa que el poder no se ejerce únicamente de manera vertical, sino que se construye en dinámicas de diálogo, organización del espacio, uso de la palabra y niveles de participación de los actores, estos saberes se consolidan a continuación:

1. ¿Qué sabe el colegio sobre el componente analizado?

A partir de la observación se identifican varios saberes institucionales sobre las relaciones de poder:

- "El colegio reconoce que viene promoviendo espacios de participación a través de iniciativas como el proyecto de gobierno escolar, la justicia escolar restaurativa y el cabildo abierto, los cuales fortalecen el ejercicio de la representación y la voz estudiantil. Asimismo, se adelantan procesos de sensibilización y formación en liderazgo pedagógico orientados a minimizar las brechas entre directivos, docentes y estudiantes mediante la comunicación asertiva, la participación en la toma de decisiones y la educación para la democracia participativa, favoreciendo así una mayor apropiación de la participación estudiantil y ciudadana en la proyección de sociedad."
- Se construyen formas de autoridad dialogante: En varios momentos se observa que los directivos y docentes ejercen una autoridad basada en la escucha, el respeto y la explicación, utilizando un lenguaje cercano y pedagógico para responder a las inquietudes de los estudiantes. Esto configura relaciones de poder menos verticales y más abiertas al intercambio.
- El liderazgo estudiantil tiene un lugar reconocido en la estructura institucional: Figuras como la personera y el contralor estudiantil cumplen un rol activo como mediadores entre estudiantes y directivos, lo que evidencia que el colegio ha institucionalizado canales de representación estudiantil que permiten organizar la participación.
- La organización del espacio y los dispositivos regulan la participación: La disposición espacial (patio, auditorio, tarima), el uso del micrófono y la organización por turnos muestran que el poder también se ejerce a través de dispositivos que ordenan la palabra y regulan quién participa, cuándo y cómo.
- La participación estudiantil no siempre se traduce en intervención activa: Aunque existen condiciones institucionales para la participación, se evidencia que en algunos casos los estudiantes asumen un rol más pasivo, limitándose a la escucha, mientras las figuras de autoridad (docentes, directivos o representantes) concentran el uso de la palabra. Esto muestra que la apertura formal no siempre garantiza una participación efectiva.

- El poder se configura también desde lo simbólico y lo cultural: Las actitudes de respeto, el buen comportamiento y la aceptación de turnos evidencian una cultura institucional donde el orden y la regulación de la interacción son altamente valorados. Al mismo tiempo, esto puede incidir en la forma en que los estudiantes se posicionan frente a la autoridad.
- El poder escolar refleja lo social: Se identifica que en la escuela conviven y se reflejan las jerarquías de la sociedad, afectando a estudiantes, familias y docentes.

2. Aspectos para revisar y fortalecer

El análisis permite identificar tensiones y oportunidades de mejora en las relaciones de poder:

- "El fortalecimiento de los procesos educativos requiere la creación y consolidación de espacios de comunicación horizontal que involucren a todos los actores educativos —docentes, directivos, estudiantes y comunidad— como base para una participación democrática y significativa. Estos espacios deben ir acompañados de instancias de formación y liderazgo, orientadas a que los participantes no solo asistan, sino que desarrollen capacidades para liderar y sostener procesos participativos dentro de la institución educativa.

  En este marco, es fundamental reconocer que la participación no se da únicamente en el plano discursivo, sino también en los espacios físicos y en las formas corpóreas de ejercicio del poder: la disposición del aula, el uso del cuerpo, la circulación de la palabra y la ocupación del espacio influyen directamente en quién participa, cómo lo hace y con qué legitimidad. Por ello, repensar los escenarios educativos implica transformar tanto las dinámicas simbólicas como las materiales del poder escolar.

  Finalmente, la construcción de una cultura participativa debe iniciarse desde las primeras etapas del proceso educativo. Generar mecanismos de participación con estudiantes de primaria es clave para el desarrollo temprano de habilidades de diálogo, liderazgo y corresponsabilidad, reconociendo a niñas y niños como sujetos activos con capacidad de agencia. Esto contribuye a formar ciudadanos críticos que comprenden la participación no como un acto aislado, sino como una práctica cotidiana y colectiva."

- Fortalecer la participación efectiva de los estudiantes: Se evidencia una brecha entre la participación formal (existencia del espacio) y la participación real (intervención activa de los estudiantes). Es necesario generar estrategias que motiven una mayor apropiación de estos espacios por parte del estudiantado.
- Revisar el efecto de la organización espacial en las dinámicas de poder: En algunos escenarios (como el auditorio con disposición frontal), la organización del espacio refuerza una lógica de exposición–escucha, que puede limitar la interacción horizontal y favorecer roles pasivos en los estudiantes.
- Ampliación de la voz estudiantil: Aunque existen figuras de representación, en algunos casos estas concentran la participación, lo que plantea la necesidad de reflexionar sobre cómo ampliar la voz más allá de los representantes formales, buscando mecanismos para que otros estudiantes (especialmente de Ciclos I y II) se apropien de estos espacios
- Analizar las condiciones que inhiben la participación: Factores como el momento del día (por ejemplo, sexta hora), la obligatoriedad de la asistencia o la percepción del espacio como informativo pueden incidir en la baja participación estudiantil.

- Mantener la cultura de respeto sin limitar la expresión: Si bien el orden y el respeto son fortalezas institucionales, es importante revisar cómo estos pueden coexistir con formas más espontáneas, críticas y participativas de intervención estudiantil.
- Validación de todas las voces: Fortalecer la escucha y validación no solo de estudiantes, sino también de las familias y docentes dentro de las dinámicas de poder.

3. Preguntas abiertas para continuar la reflexión

A partir del análisis se proponen preguntas que permiten profundizar en el componente:

- ✓ ¿Cómo lograr que los espacios institucionales de participación promuevan no solo la escucha, sino una intervención activa y crítica de los estudiantes?
- ✓ ¿De qué manera la organización del espacio y el uso de dispositivos (micrófono, tarima, turnos) están favoreciendo o limitando la participación?
- ✓ ¿Cómo ampliar la participación más allá de los representantes estudiantiles para involucrar a un mayor número de estudiantes?
- ✓ ¿Qué condiciones (emocionales, pedagógicas o institucionales) influyen en que los estudiantes participen o no en estos espacios?
- ✓ ¿Cómo trasladar las dinámicas de diálogo del Cabildo Abierto a las interacciones cotidianas dentro del aula?
- ✓ ¿Qué significa, en la práctica, construir relaciones de poder más horizontales dentro del colegio?
- ✓ ¿Cómo motivar a los padres de familia y a la comunidad en general a participar de forma propositiva en los espacios escolares?

Componente: Gobierno de las emociones

Los registros de observación y los diálogos entre los grupos permiten evidenciar que el gobierno de las emociones en el colegio no se limita a intervenciones puntuales, sino que se configura a través de prácticas pedagógicas, normas implícitas, interacciones cotidianas y formas de gestión del comportamiento. En este sentido, las emociones no solo se expresan, sino que son orientadas, contenidas y moldeadas en función de las dinámicas escolares. Estos saberes se presentan a continuación:

1. ¿Qué sabe el colegio sobre el componente analizado?

A partir de la observación se identifican varios saberes institucionales sobre el gobierno de las emociones:

- "El colegio sabe que de acuerdo con el grado y a la edad los estudiantes tienen un manejo diferente de sus emociones. El colegio conoce que es importante conectar con las emociones de los estudiantes y de los docentes. El colegio sabe que es más difícil generar motivación en los estudiantes de ciclo 5. El colegio reconoce aspectos neurales que debe revisar y que proponen retos, por ejemplo, la apatía. El colegio sabe que lo emocional es un pilar del proceso enseñanza -aprendizaje. La postura empática del docente frente a diferentes situaciones genera aprendizaje - el docente cómo puente emocional."
- La regulación emocional está asociada al mantenimiento del orden: Se evidencia que una parte importante de la gestión emocional se orienta a garantizar condiciones de orden, silencio y atención, lo que implica que emociones como la euforia, la distracción o la inconformidad tienden a ser contenidas o redirigidas.

- El docente cumple un rol central como regulador emocional: El saber institucional posiciona al maestro como mediador constante que utiliza dispositivos tanto explícitos (llamados de atención) como implícitos (tonos de voz, silencios, mirada y proximidad física) para modular el comportamiento.
- Existen formas implícitas de regulación emocional: Más allá de indicaciones explícitas, se observan mecanismos como la mirada del docente, el tono de voz, los silencios o la proximidad física, que funcionan como dispositivos de regulación emocional dentro del aula.
- Se cuenta con programas específicos: La institución sabe aplicar estrategias como "Hablar Nos hace bien" y componentes de Justicia Escolar Restaurativa para canalizar conflictos y mejorar la convivencia social y colectiva.
- Las emociones son un pilar del aprendizaje: Existe el reconocimiento de que lo emocional es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje y que la postura empática del docente es el puente que lo facilita “puente emocional”.

2. Aspectos para revisar y fortalecer

- “En ocasiones el conocimiento que tiene el colegio no hace el eco suficiente en el ejercicio cotidiano, en la vivencia del aula. Es importante indagar cómo vincular a las familias en las iniciativas escolares. Es importante validar un poco más lo emocional en bachillerato”.
- Ampliar la comprensión de las emociones más allá del control: El énfasis en el orden puede limitar la comprensión de las emociones como fuente de aprendizaje, expresión y construcción de sentido, por lo que sería importante avanzar hacia enfoques más integrales.
- Vinculación de las familias: Se identifica la necesidad de involucrar de manera más directa a las redes de apoyo familiar en la formación del "buen trato" y la gobernanza de las emociones.
- Validación emocional en bachillerato: Fortalecer la conexión emocional con los estudiantes de grados superiores, enfrentando retos como la apatía, el "liderazgo negativo" y los intereses cambiantes de los adolescentes.
- Diversificación de estrategias: Incorporar métodos más formativos como el diálogo y la mediación, estableciendo protocolos básicos de gestión emocional tanto para docentes como para estudiantes.
- Revisar la "normalización" de conductas: Identificar prácticas o microviolencias que han sido normalizadas en la población escolar y que requieren ser confrontadas pedagógicamente.
- Reconocer la diversidad emocional de los estudiantes: No todos los estudiantes responden de la misma manera a las dinámicas escolares, por lo que es importante considerar diferencias en formas de sentir, expresar y gestionar las emociones.
- Articular el gobierno de las emociones con los procesos pedagógicos: Se observa una relativa separación entre la gestión emocional y los contenidos de enseñanza, lo que plantea la oportunidad de integrar lo emocional como parte del proceso de aprendizaje.

3. Preguntas abiertas para continuar la reflexión.

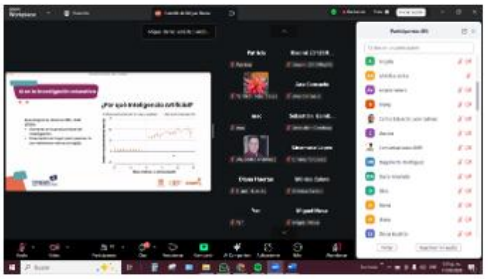
El análisis permite formular preguntas orientadoras para profundizar en este componente:

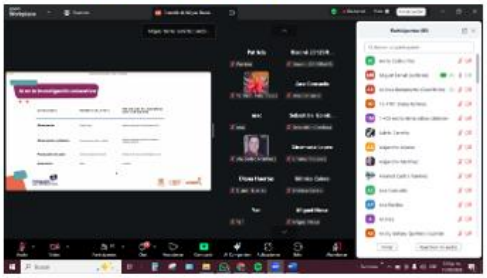
- ✓ ¿Cómo hacer que sean los estudiantes los que propongan acciones para trabajar lo socioemocional?
- ✓ ¿Cómo fortalecer procesos de autorregulación?

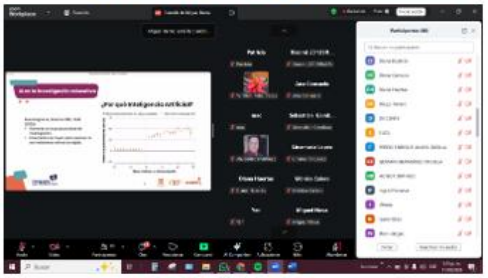
- ✓ ¿Cómo averiguar de manera rápida lo que genera cierta emoción y por ende un comportamiento específico?
- ✓ ¿Cómo favorecer espacios para desaprender?
- ✓ ¿Cómo identificar “normalizaciones” que son peligrosas?
- ✓ ¿Cómo competir frente a una emoción mediada por lo tecnológico frente a una emoción generada por un aprendizaje tradicional?
- ✓ ¿Cómo pasar de una regulación centrada en el control del comportamiento a una formación en la comprensión y gestión de las emociones?
- ✓ ¿Qué estrategias pedagógicas permitirían incorporar de manera más explícita el trabajo emocional en el aula?
- ✓ ¿Cómo generar condiciones para que los estudiantes expresen sus emociones de manera segura y significativa?

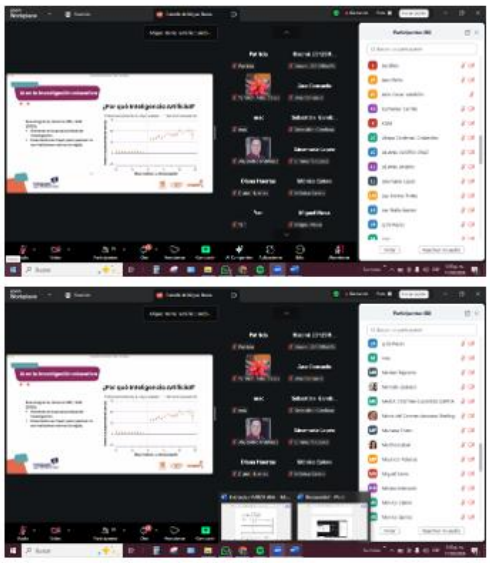
Anexo 8.
Evidencias taller inteligencia artificial.

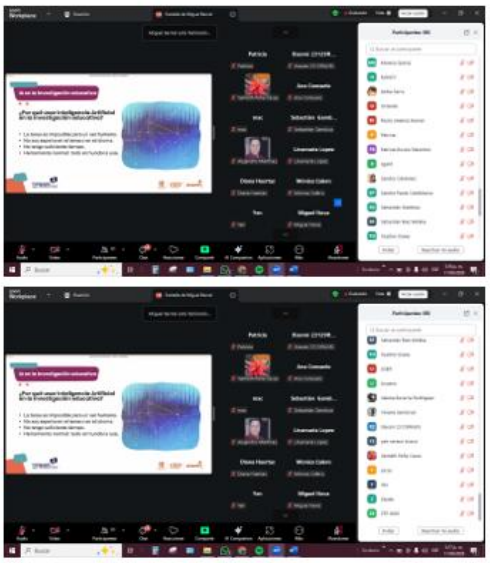












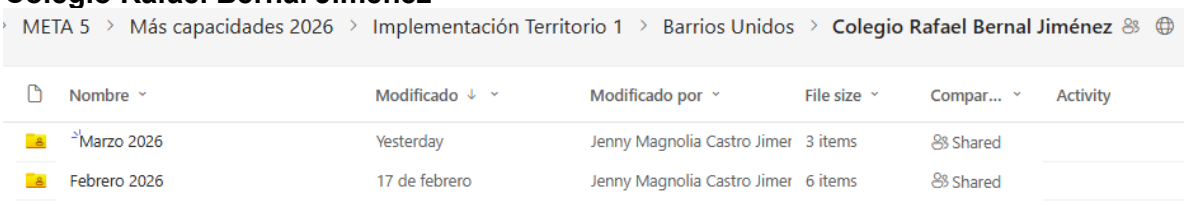
Anexo 9. Evidencias Consolidación Acompañamiento en OneDrive Territorio 1

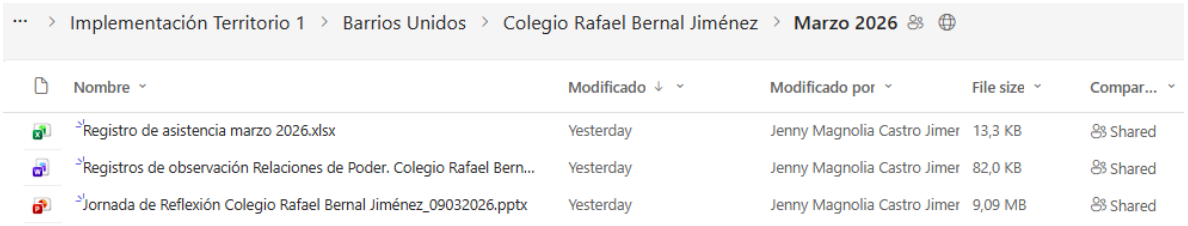


Localidad de Barrios Unidos



Colegio Rafael Bernal Jiménez

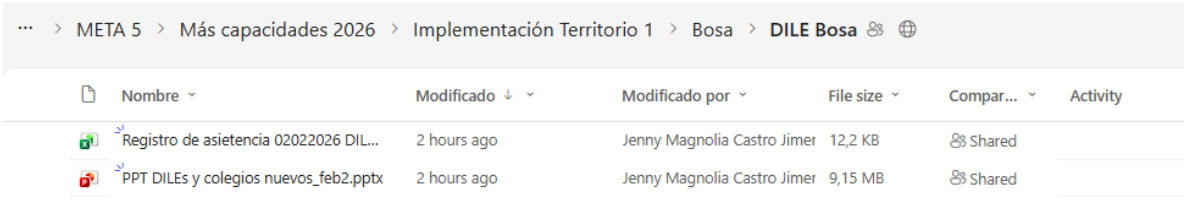




Localidad de Bosa



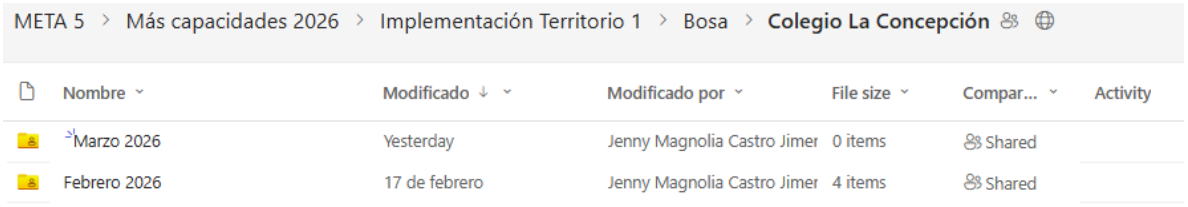
DILE

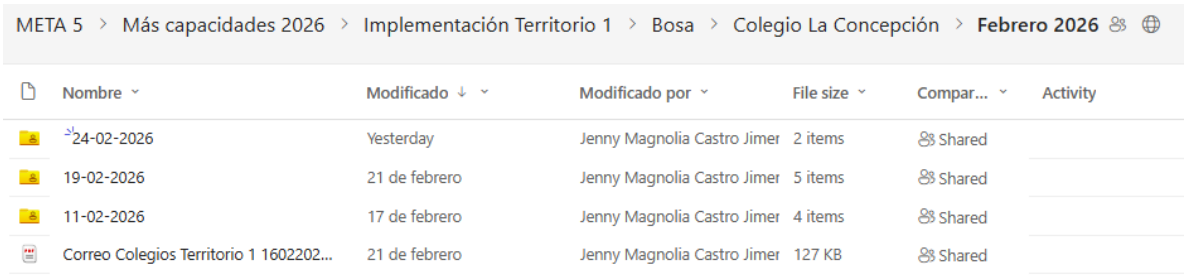


Colegio Carlos Pizarro Leongómez

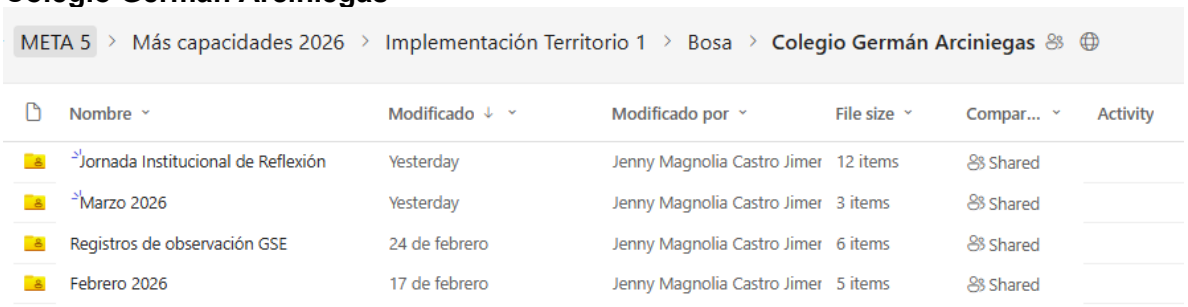


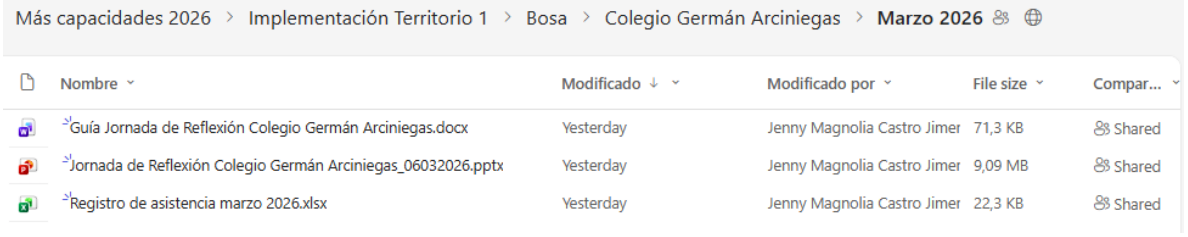
Colegio La Concepción





Colegio Germán Arciniegas





Implementación Territorio 1 › Bosa › Colegio Germán Arciniegas › **Jornada Institucional de Reflexión**

Nombre	Modificado	Modificado por	File size	Compar...	Activity
Jornada de Reflexión sobre la Gram...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	14,8 KB	Shared	
Consolidado componente Cronoto...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	1,16 MB	Shared	
Consolidado componente Gobierno...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	479 KB	Shared	
Consolidado componente Relacion...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	447 KB	Shared	
Relatoría grupos base Relaciones d...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	1,27 MB	Shared	
Relatoría grupos base Saberes que ...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	1,32 MB	Shared	
Relatoría grupos base Gobierno de ...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	2,17 MB	Shared	
Relatoría grupos base Cronotopo Es...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	2,38 MB	Shared	
Registros de observación. Saberes q...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	105 KB	Shared	
Registros de observación Relacione...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	80,6 KB	Shared	
Registros de observación Cronotop...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	80,1 KB	Shared	
Registros de Observación Gobierno...	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	102 KB	Shared	

Colegio de la Bici

META 5 › Más capacidades 2026 › Implementación Territorio 1 › Bosa › **Colegio de la Bici**

Nombre	Modificado	Modificado por	File size	Compar...	Activity
Marzo 2026	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	3 items	Shared	
Febrero 2026	17 de febrero	Jenny Magnolia Castro Jimer	6 items	Shared	

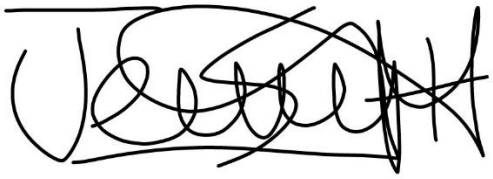
··· › META 5 › Más capacidades 2026 › Implementación Territorio 1 › Bosa › Colegio de la Bici › **Febrero 2026**

Nombre	Modificado	Modificado por	File size	Compar...	Activity
02-02-2026	21 de febrero	Jenny Magnolia Castro Jimer	2 items	Shared	
06-02-2026	17 de febrero	Jenny Magnolia Castro Jimer	3 items	Shared	
PPT Presentación Estrategia Colegios_26022026.pptx	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	9,71 MB	Shared	
Registro de asistencia febrero 2026.xlsx	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	11,5 KB	Shared	
Correo Colegios Territorio 1 16022026.pdf	21 de febrero	Jenny Magnolia Castro Jimer	127 KB	Shared	
Correo Colegio de la Bici 06022026.pdf	21 de febrero	Jenny Magnolia Castro Jimer	141 KB	Shared	

META 5 › Más capacidades 2026 › Implementación Territorio 1 › Bosa › Colegio de la Bici › **Marzo 2026**

Nombre	Modificado	Modificado por	File size	Compar...
Registro de asistencia marzo 2026.xlsx	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	12,6 KB	Shared
Matriz 0 Caracterización PEI escrito Colegio de la Bici.pdf	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	166 KB	Shared
Aproximación a la GSE y Caracterización del PEI_11032026.pptx	Yesterday	Jenny Magnolia Castro Jimer	29,7 MB	Shared

Cordialmente,



JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ
C.C. 52.492.372 de Bogotá

2. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DE LA SUPERVISIÓN

Una vez verificadas las obligaciones establecidas en los estudios previos y/o documentos equivalentes, así como lo plasmado en el contrato, las actividades desarrolladas y descritas por el contratista en el periodo referido, así como la verificación de los soportes y evidencias detallados por el contratista, la supervisión se permite indicar que:

11. Verificación del cumplimiento de las obligaciones

Se verifica el cumplimiento de las obligaciones a satisfacción: El contratista previa verificación, cumplió con los requerimientos pedidos a satisfacción de conformidad con lo plasmado en el contrato. Igualmente, se revisó las garantías del contrato las cuales se encuentran ajustadas incluido modificaciones si hay lugar.

El informe de ejecución del contratista junto con los soportes se puede verificar en la plataforma SECOP II, así mismo los documentos digitales hacen parte de la carpeta de supervisión del contrato y del expediente contractual correspondiente.

12. Novedades contractuales presentadas durante la ejecución del contrato

Durante el presente período no se han presentado novedades o situaciones anormales que afecten el desarrollo del contrato.

13. Cumplimiento de obligaciones del contratista relacionadas con el pago de seguridad social integral y aportes parafiscales

La supervisión verificó el cumplimiento de las obligaciones del contratista con los sistemas de Seguridad Social Integral en salud, pensiones y riesgos laborales, información que se puede constatar en la planilla o certificación de pago correspondiente al periodo aquí relacionado.

14. Elementos adquiridos que ingresan al almacén:

ELEMENTOS ADQUIRIDOS	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Especificaciones Técnicas:	N/A	N/A
Calidad:	N/A	N/A
Funcionalidad:	N/A	N/A

15. Concepto del Supervisor:

El entregable consolida un análisis riguroso de los datos poblacionales del territorio 1, sustentado en evidencias provenientes de los registros de asistencia y en la caracterización de variables clave como sexo, edad, rol, discapacidad y tipo de población. Este análisis permite contar con información precisa y actualizada sobre la participación de docentes, directivos, estudiantes y otros actores, lo cual fortalece la toma de decisiones y el seguimiento a la implementación de la estrategia Más CapacidadES en su segundo año. Asimismo, la caracterización de los equipos líderes por institución aporta una lectura cualitativa esencial para comprender las dinámicas internas de cada colegio del territorio 1 y orientar de manera diferenciada los procesos de acompañamiento.

En cuanto al aporte estratégico tanto del informe como del entregable, constituyen un insumo fundamental para la planeación territorial, ya que permite identificar los actores, fortalezas institucionales y niveles de avance en la implementación de la estrategia. La sistematización de datos poblacionales y la descripción del estado de cada IED facilitan la proyección de acciones focalizadas, la optimización de los acompañamientos y la articulación con los equipos directivos. En consecuencia, la supervisión emite concepto favorable para el trámite del pago correspondiente al periodo reportado.

Cordialmente,



FIRMA DEL SUPERVISOR
NOMBRE COMPLETO SUPERVISOR: ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMÍREZ
CARGO: PROFESIONAL ESPECIALIZADO 222-05
No. de CONTRATO: CPS57 DE 2026

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGOGICO – IDEP

PRODUCTO No. 2

“Un informe de avance por IED asignada para el territorio 1, que incluya el análisis de datos poblacionales de la estrategia de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y tecnologías, suministrando las evidencias respectivas para los colegios, de conformidad con la organización definida para el segundo año de implementación.”

CONTRATISTA

Jenny Magnolia Castro Jiménez

CONTRATO 057 de 2026

SUPERVISORA:

Andrea Bustamante Ramírez

Bogotá, 01 de abril de 2026

1. INTRODUCCIÓN 4
1. ANÁLISIS DE DATOS POBLACIONALES - TERRITORIO 1 5
1.1. Análisis cuantitativo de datos poblacionales 5
1.1.1 Localidad Barrios Unidos 6
1.1.1.1 Colegio Rafael Bernal Jiménez **6**
1.1.2. Localidad de Bosa 8
1.1.2.1 Colegio Germán Arciniegas 8
1.1.2.2. Colegio La Concepción 10
1.1.2.3 Colegio Carlos Pizarro Leongómez 12
1.1.2.4 Colegio de la Bici 14
2. CARACTERIZACIÓN DE EQUIPOS LÍDER. 17
2.1 Localidad de Barrios Unidos 18
2.1.1 Colegio Rafael Bernal Jiménez **18**
2.2 Localidad de Bosa 19
2.2.1 Colegio German Arciniegas 19
2.2.2 Colegio La Concepción 19
2.2.3 Colegio Carlos Pizarro Leongómez 20
2.2.4 Colegio de la Bici 21

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Distribución por género 6
Gráfica 2. Distribución por rol 6
Gráfica 3. Distribución por edad 7
Gráfica 4. Distribución por condición de discapacidad 8
Gráfica 5. Distribución por género 8
Gráfica 6. Distribución por rol 9
Gráfica 7. Distribución por edad 9
Gráfica 8. Distribución por condición de discapacidad 10
Gráfica 9. Distribución por género 10
Gráfica 10. Distribución por rol 11
Gráfica 11. Distribución por edad 11
Gráfica 12. Distribución por condición de discapacidad 12
Gráfica 13. Distribución por género 12
Gráfica 14. Distribución por rol 13
Gráfica 15. Distribución por edad 13
Gráfica 16. Distribución por condición de discapacidad 14

Gráfica 17. Distribución por género 14
Gráfica 18. Distribución por rol 15
Gráfica 19. Distribución por edad 15
Gráfica 20. Distribución por condición de discapacidad 16
Gráfica 21. Distribución de participantes por colegio del territorio 1 16
Gráfica 22. Distribución de participantes por edad en el territorio 1 17

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos Equipo Líder Colegio Rafael Bernal Jiménez 18
Tabla 2. Datos Equipo Líder Colegio German Arciniegas 19
Tabla 3. Datos Equipo Líder Colegio La Concepción 20
Tabla 4. Datos Equipo Líder Colegio Carlos Pizarro Leongómez 21
Tabla 5. Datos Equipo Líder Colegio de la Bici 21

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al segundo producto del Contrato 057 de 2026, suscrito con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), en el marco de la implementación de la Estrategia +CapacidadES, orientada al fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y uso pedagógico de las tecnologías en las Instituciones Educativas Distritales (IED).

Este informe se sitúa en el segundo año de desarrollo de la Estrategia y presenta un avance del proceso en el Territorio 1, específicamente en las localidades de Barrios Unidos y Bosa.

Su propósito central es analizar la información poblacional derivada de los procesos de acompañamiento realizados, con el fin de caracterizar la participación de los distintos actores educativos y generar insumos para la toma de decisiones, el ajuste de las acciones y el fortalecimiento de la implementación.

En este sentido, el documento integra, en primer lugar, un análisis cuantitativo de los datos poblacionales recolectados a partir de los registros de asistencia de las actividades desarrolladas en cada colegio, considerando variables como género, rol, edad y condición de discapacidad. Este análisis permite identificar tendencias, niveles de participación y posibles brechas, aportando una lectura contextualizada de la dinámica de la Estrategia en los colegios.

En segundo lugar, se presenta la caracterización de los equipos líderes en cada IED, entendidos como instancias clave para la dinamización, apropiación y sostenibilidad de la Estrategia al interior de las instituciones. Esta caracterización da cuenta de su composición, formas de organización y rol en la articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

De esta manera, el documento no solo reporta avances, sino que también aporta elementos analíticos que contribuyen al fortalecimiento continuo de la Estrategia, reconociendo las particularidades de cada contexto institucional y promoviendo una implementación más pertinente, inclusiva y efectiva.

1. ANÁLISIS DE DATOS POBLACIONALES - TERRITORIO 1

En el marco de la Estrategia de Fortalecimiento de Capacidades en Investigación, Innovación y Tecnología impulsada por el IDEP, en el segundo año de implementación se continua con el desarrollo del plan de acción que integra diversas actividades de acompañamiento dirigidas al colegio nuevo y los colegios antiguos seleccionados en las localidades de Barrios Unidos y Bosa, este proceso de acompañamiento cuenta con la participación de diferentes actores de la comunidad educativa.

Este apartado tiene como propósito caracterizar la participación de la población acompañada en el marco de la Estrategia, por medio de la información suministrada en los registros de asistencia, para precisar estrategias para fortalecer su participación, aportar insumos para la toma de decisiones, el reconocimiento de dinámicas internas y la mejora continua de los procesos. En este sentido, se presentará un análisis cuantitativo de datos poblacionales, la caracterización del equipo líder y sus datos de contacto.

1.1. Análisis cuantitativo de datos poblacionales

A continuación, se presenta el consolidado de asistentes a los diferentes acompañamientos realizados a cada colegio, organizados a partir de cuatro categorías principales: género, rol, edad y discapacidad, mediante gráficos individuales que permiten visualizar tendencias y posibles brechas de participación.

Las categorías se describen a continuación:

- **Género:** hace referencia a la identidad de las personas en función de construcciones sociales y culturales (mujer, hombre). Su análisis permite observar la distribución y posibles inequidades.
- **Rol:** alude a la función o papel que cumple cada persona dentro de la comunidad educativa (por ejemplo: estudiante, docente, directivo, administrativo, acudiente). Este aspecto ayuda a diferenciar necesidades y perspectivas según su participación.
- **Edad:** clasifica a las personas en rangos etarios con relación al ciclo de vida (juventud, adultez, adultez mayor), lo cual facilita comprender la composición demográfica y prever dinámicas propias de cada grupo.
- **Discapacidad:** identifica a las personas con limitaciones físicas, sensoriales, cognitivas o psicosociales. Esta categoría resulta clave para promover la inclusión y garantizar condiciones de accesibilidad en la Estrategia.

El total de la población acompañada en el Territorio 1 en el primer trimestre de 2026 es de a **186 personas**, de las cuales **163** son docentes y **23** personas son rectores o rectoras y coordinadores o coordinadoras.

1.1.1 Localidad Barrios Unidos

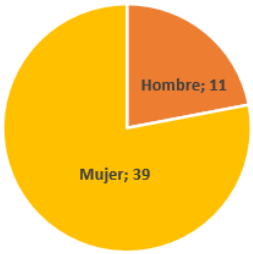
1.1.1.1 Colegio Rafael Bernal Jiménez

A continuación, se presentan los datos según los criterios para el análisis cuantitativo (género, rol, edad, discapacidad), a lo largo de los 4 encuentros que se tienen hasta la fecha en el segundo año de implementación de la Estrategia con un número de **50** participantes únicos, es decir personas que se contaron solo una vez, de un total de 76 registros de asistencia.

Distribución por género

Esta gráfica representa cuántas personas se identifican en cada categoría de género (mujer, hombre). Sirve para observar la proporción entre géneros frente a la participación en la Estrategia.

Gráfica 1. Distribución por género



Elaboración propia

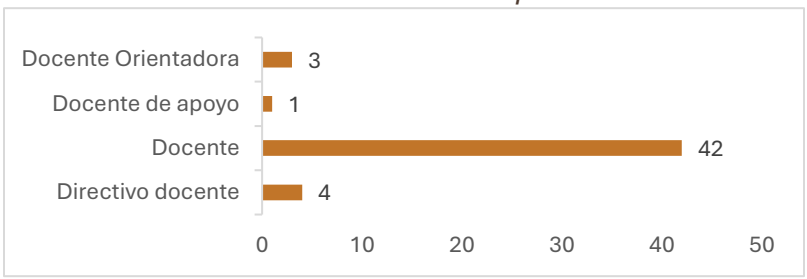
El análisis muestra una clara mayoría de mujeres en la participación, 39 mujeres de 50 participantes lo cual representa un 78% frente a 11 hombres que refleja un 22% del total de la población participante en la Estrategia.

La menor participación de hombres podría indicar una brecha de género en la profesión docente, donde tradicionalmente las mujeres tienen mayor presencia, especialmente en los niveles de educación inicial. En términos de equidad, esta distribución sugiere que las decisiones y discusiones de los encuentros están influenciadas principalmente por la perspectiva femenina.

Distribución por rol

Aquí se muestra el número de participantes según el papel que cumplen en la institución: estudiantes, docentes, directivos, administrativos o padres/madres de familia. El objetivo es identificar cómo se reparte la participación de la comunidad educativa y qué grupos estuvieron más representados en los encuentros.

Gráfica 2. Distribución por rol



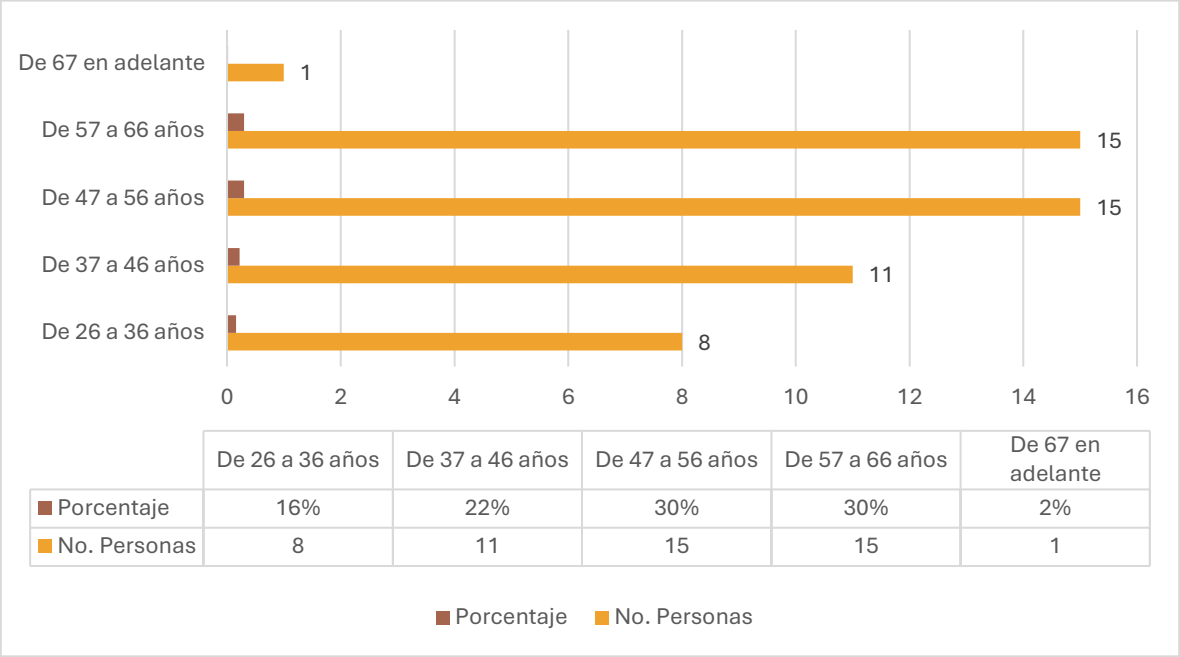
Elaboración propia

La participación estuvo altamente concentrada en los docentes (84%), docentes de apoyo (2%) y docentes orientadoras (6%), la presencia de directivos docentes (8%) es constante. Las instancias en que se ha dado esta participación han sido en jornada pedagógica y reuniones de consejo académico. La participación de los estudiantes y padres/madres de familia no se evidencia en esta franja de tiempo.

Distribución por edad

La gráfica muestra la clasificación de las personas por rangos etarios para analizar la diversidad generacional en la participación y su nivel de representatividad.

Gráfica 3. Distribución por edad



	De 26 a 36 años	De 37 a 46 años	De 47 a 56 años	De 57 a 66 años	De 67 en adelante
Porcentaje	16%	22%	30%	30%	2%
No. Personas	8	11	15	15	1

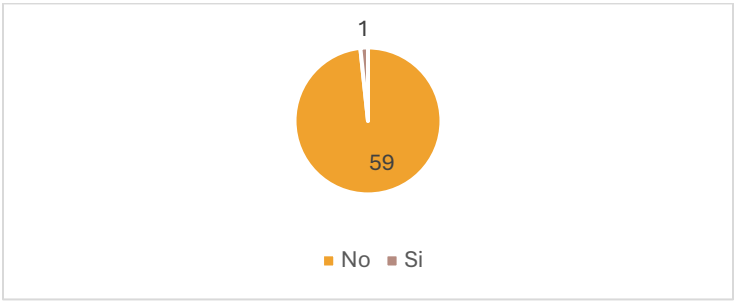
Elaboración propia

Se observa una alta representación de adultos en etapa media de la vida: el grupo más numeroso es el de 47 a 56 años (30%) y de 57 a 66 años con el mismo porcentaje, seguido por 37 a 46 años (22%), lo que indica experiencia acumulada en el ejercicio educativo. Solo un 11% corresponde a adultos jóvenes (26 a 36 años), lo que podría señalar menor renovación generacional en la planta docente.

Distribución por condición de discapacidad

En esta categoría se buscaba mostrar cuántas personas participantes tienen alguna discapacidad (física, sensorial, cognitiva o psicosocial), y en dado caso considerar los ajustes razonables que se deban realizar para optimizar su participación.

Gráfica 4. Distribución por condición de discapacidad



Elaboración propia

En este colegio una persona manifestó tener discapacidad física, la cual no le impide desarrollas las actividades inherentes a su rol docente.

Los registros de asistencia de soporte se encuentran disponibles en: Colegio Rafael Bernal Jiménez

1.1.2. Localidad de Bosa

En este numeral se mencionan los datos cuantitativos de los participantes en las actividades realizadas en los colegios de la localidad de Bosa, en el marco de los lineamientos establecidos por el equipo de la Estrategia +Capacidades.

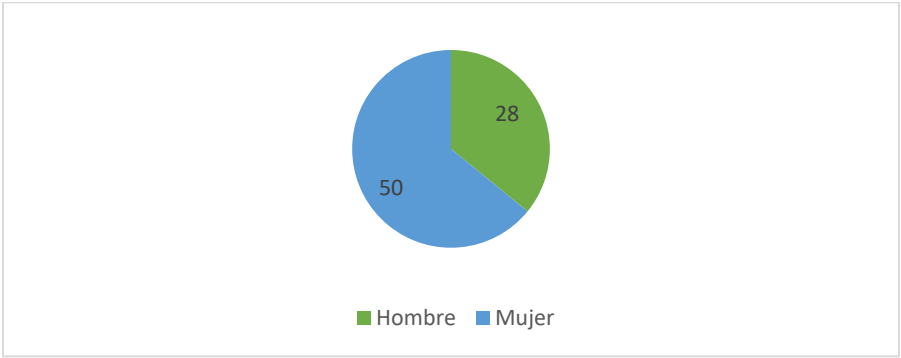
1.1.2.1 Colegio Germán Arciniegas

A continuación, se presentan los datos según los criterios para el análisis cuantitativo (genero, rol, edad, discapacidad), a lo largo de los 3 encuentros que se tienen hasta la fecha en la implementación de la Estrategia con un número de 78 participantes únicos, es decir personas que se contaron solo una vez, de un total de 88 registros de asistencia.

Distribución por género

Esta gráfica representa cuántas personas se identifican en cada categoría de género (mujer, hombre). Sirve para observar la proporción entre géneros frente a la participación en la Estrategia.

Gráfica 5. Distribución por género



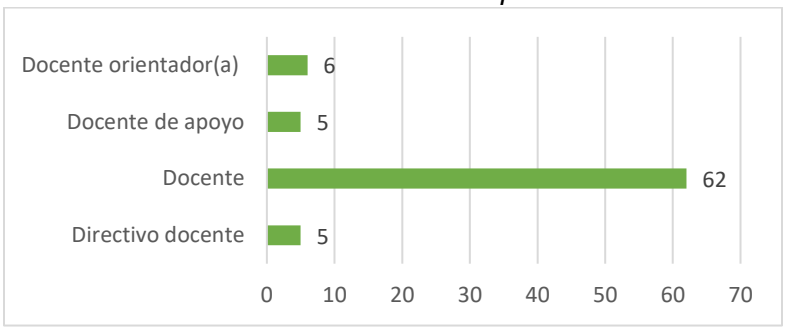
Elaboración propia.

Según la gráfica, 28 de los participantes fueron hombres con un 36% de representatividad, frente a 50 mujeres para un 64% de participación. Esto muestra una participación mayoritariamente femenina desde la perspectiva de género, frente a la Estrategia.

Distribución por rol

Aquí se muestra el número de participantes según el papel que cumplen en la institución: estudiantes, docentes, directivos, administrativos o padres/madres de familia.

Gráfica 6. Distribución por rol



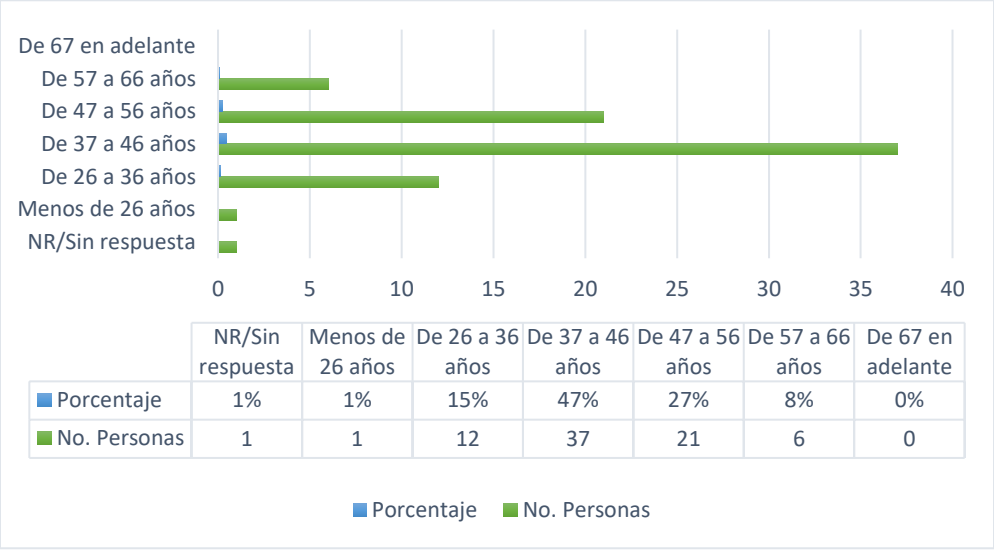
Elaboración propia.

La mayor presencia ha sido a nivel de los docentes con un 79% de representatividad, luego docente orientador(a) 8% y finalmente docentes de apoyo y los directivos docentes con un con un 6% respectivamente. Las instancias en que se ha dado esta participación han sido en jornada pedagógica y reuniones de equipo directivo. Hasta el momento no se ha tenido participación de estudiantes o padres de familia.

Distribución por edad

La gráfica muestra la clasificación de las personas por rangos etarios para analizar la diversidad generacional en la participación y su nivel de representatividad.

Gráfica 7. Distribución por edad



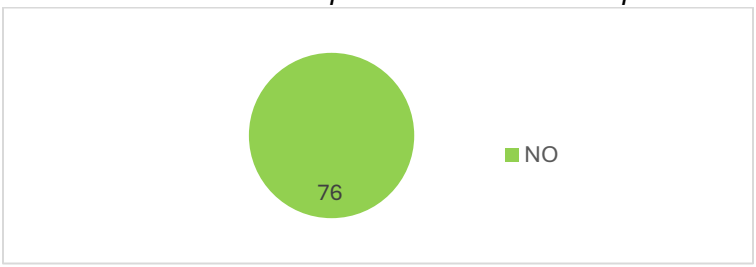
Elaboración propia.

De acuerdo con la gráfica el 1% de los participantes no reportó su edad. Puede deberse a que no se consideró importante reportar el dato. Un 1% es menor de 26 años, el 15% son personas entre los 26 a 36 años lo cual refleja una participación baja de docentes jóvenes. El 47% son docentes en etapa media de 37 a 46 años y el grupo de 47 a 56 años representa el 27% de la población, estos dos grupos son los más numerosos, son docentes con mucha experiencia, que aportan estabilidad y memoria institucional. Finalmente, en el rango de 57 a 66 años tenemos el 8%, representan a docentes cercanos al retiro laboral. No hay personas de 67 años en adelante en este grupo.

Distribución por condición de discapacidad

En esta categoría se buscaba mostrar cuántas personas participantes tienen alguna discapacidad (física, sensorial, cognitiva o psicosocial), y en dado caso considerar los ajustes razonables que se deban realizar para optimizar su participación.

Gráfica 8. Distribución por condición de discapacidad



Elaboración propia.

La totalidad de participantes declaró no tener discapacidad.

Los registros de asistencia de soporte se encuentran disponibles en: Colegio Germán Arciniegas

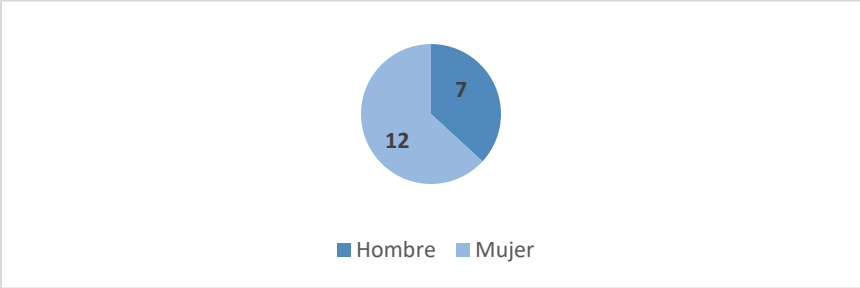
1.1.2.2. Colegio La Concepción

A continuación, se presentan los datos según los criterios para el análisis cuantitativo (genero, rol, edad, discapacidad), a lo largo de los 3 encuentros que se tienen hasta la fecha en la implementación de la Estrategia con un número de 19 participantes únicos, es decir personas que se contaron solo una vez, de un total de 22 registros de asistencia. Las reuniones se han realizado con la rectora, el equipo líder de media y el consejo académico.

Distribución por género

Esta gráfica representa cuántas personas se identifican en cada categoría de género (mujer, hombre). Sirve para observar la proporción entre géneros frente a la participación en la Estrategia.

Gráfica 9. Distribución por género

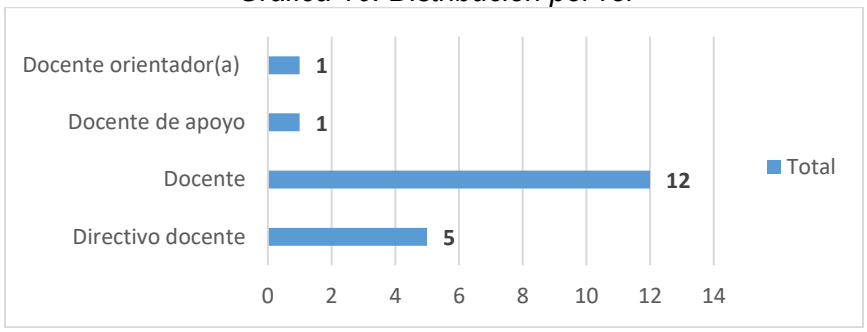


Elaboración propia.

Según la gráfica, 7 de los participantes fueron hombres con un 37% de representatividad, frente a 12 mujeres para un 63% de participación. Esto muestra una participación mayoritariamente femenina desde la perspectiva de género, frente a la Estrategia.

Distribución por rol
Aquí se muestra el número de participantes según el papel que cumplen en la institución: estudiantes, docentes, directivos, administrativos o padres/madres de familia.

Gráfica 10. Distribución por rol

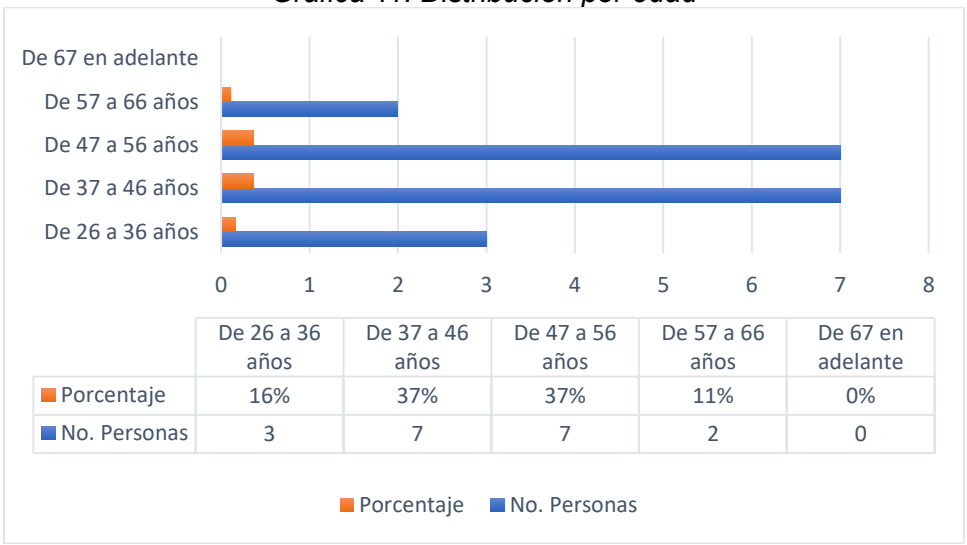


Elaboración propia.

La mayor presencia ha sido a nivel de los docentes con un 63% de representatividad, luego los directivos docentes con un 26%, los docentes orientadores y docentes de apoyo con un 5% respectivamente. Las instancias en que se ha dado esta participación han sido en reuniones el consejo académico y con el equipo líder de media quienes son los dinamizadores de la Estrategia en el colegio. Hasta el momento no se ha tenido participación de estudiantes o padres de familia.

Distribución por edad
La gráfica muestra la clasificación de las personas por rangos etarios para analizar la diversidad generacional en la participación y su nivel de representatividad.

Gráfica 11. Distribución por edad

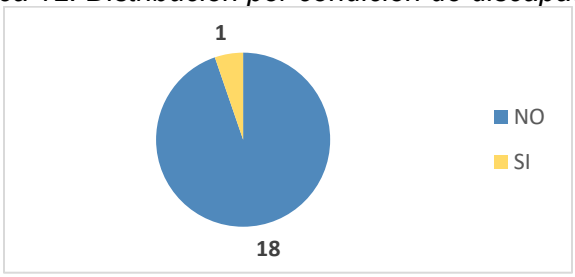


Elaboración propia.

De acuerdo con la gráfica el 16% de las personas que registraron la edad tienen entre los 26 a 36 años, el 37% son docentes en etapa media de 37 a 46 años, al igual que el grupo de 47 a 56 años, estos dos grupos son los más numerosos, reflejando más de la mitad de los participantes. Finalmente, en el rango de 57 a 66 años tenemos el 11%, representan a docentes cercanos al retiro laboral. No se reportaron personas con 67 años en adelante.

Distribución por condición de discapacidad
En esta categoría se buscaba mostrar cuántas personas participantes tienen alguna discapacidad (física, sensorial, cognitiva o psicosocial), y en dado caso considerar los ajustes razonables que se deban realizar para optimizar su participación.

Gráfica 12. Distribución por condición de discapacidad



Elaboración propia.

El 95% de los participantes declaró no tener discapacidad, mientras 1 persona reportó tener discapacidad auditiva con un 5%. Esta persona usa audífonos para manejar su discapacidad y poder participar apropiadamente de las actividades que se proponen desde la Estrategia.

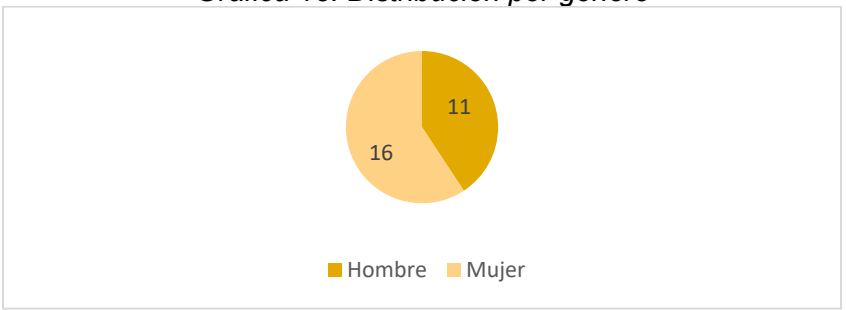
Los registros de asistencia de soporte se encuentran disponibles en: Colegio La Concepción

1.1.2.3 Colegio Carlos Pizarro Leongómez

A continuación, se presentan los datos según los criterios para el análisis cuantitativo (genero, rol, edad, discapacidad), en los 2 encuentros que se tienen hasta la fecha en la implementación de la Estrategia con un número de **27** participantes únicos, es decir personas que se contaron solo una vez, de un total de 28 registros de asistencia.

Distribución por género
Esta gráfica representa cuántas personas se identifican en cada categoría de género (mujer, hombre). Sirve para observar la proporción entre géneros frente a la participación en la Estrategia.

Gráfica 13. Distribución por género

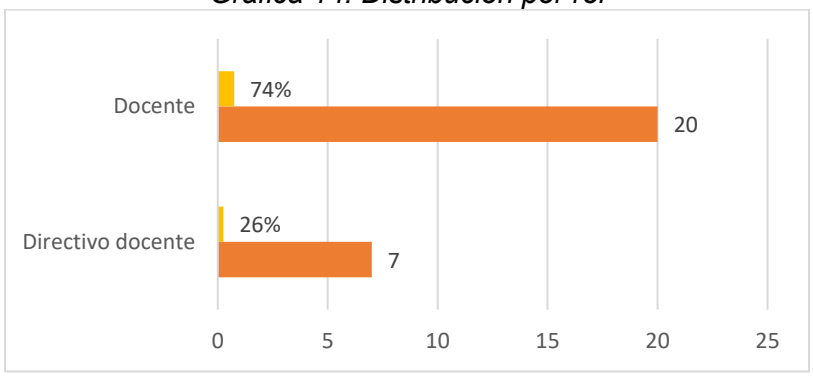


Elaboración propia.

Según la gráfica, 11 de los participantes fueron hombres con un 41% de representatividad, frente a 16 mujeres para un 59% de participación. Esto muestra una participación mayoritariamente femenina desde la perspectiva de género, frente a la Estrategia.

Distribución por rol
Aquí se muestra el número de participantes según el papel que cumplen en la institución: estudiantes, docentes, directivos, administrativos o padres/madres de familia.

Gráfica 14. Distribución por rol

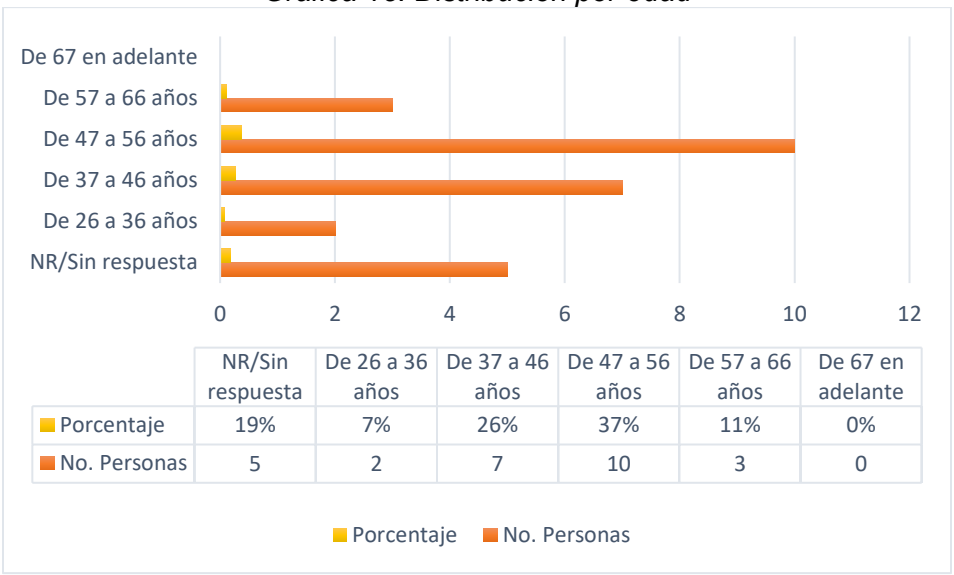


Elaboración propia.

La mayor presencia ha sido a nivel de los docentes con un 74% de representatividad, luego los directivos docentes con un 26%. Las instancias en que se ha dado esta participación han sido en una reunión de consejo académico. Hasta el momento no se ha tenido participación de estudiantes o padres de familia.

Distribución por edad
La gráfica muestra la clasificación de las personas por rangos etarios para analizar la diversidad generacional en la participación y su nivel de representatividad.

Gráfica 15. Distribución por edad



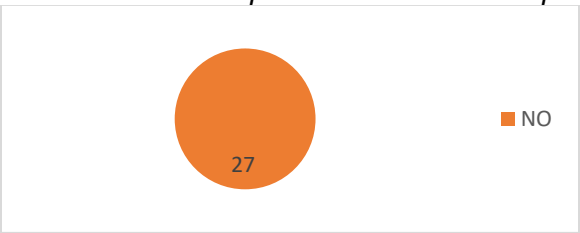
	NR/Sin respuesta	De 26 a 36 años	De 37 a 46 años	De 47 a 56 años	De 57 a 66 años	De 67 en adelante
Porcentaje	19%	7%	26%	37%	11%	0%
No. Personas	5	2	7	10	3	0

Elaboración propia.

De acuerdo con la gráfica el 19% de los participantes no reportó su edad, lo anterior posiblemente por dificultad en el registro de asistencia el día de la reunión. El 7% de las personas que registraron la edad tienen entre los 26 a 36 años lo cual refleja un porcentaje mínimo de participación de docentes jóvenes. El 26% son docentes en etapa media de 37 a 46 años y el grupo de 47 a 56 años representa el 37% de la población, estos dos grupos son los más numerosos, reflejando un poco más de la mitad de los participantes. Finalmente, en el rango de 57 a 66 años tenemos el 11%, representan a docentes cercanos al retiro laboral, no hay personas con 67 años en adelante.

Distribución por condición de discapacidad
En esta categoría se buscaba mostrar cuántas personas participantes tienen alguna discapacidad (física, sensorial, cognitiva o psicosocial), y en dado caso considerar los ajustes razonables que se deban realizar para optimizar su participación.

Gráfica 16. Distribución por condición de discapacidad



Elaboración propia.

El 100% de los participantes declaró no tener discapacidad entre los participantes registrados.

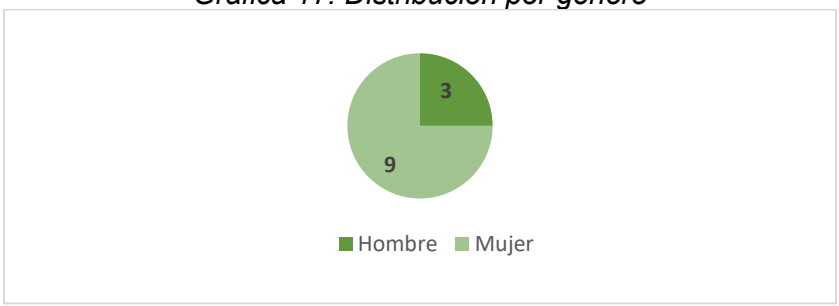
Los registros de asistencia de soporte se encuentran disponibles en: Colegio Carlos Pizarro Leongómez

1.1.2.4 Colegio de la Bici

A continuación, se presentan los datos según los criterios para el análisis cuantitativo (genero, rol, edad, discapacidad), a lo largo de los 4 encuentros que se tienen hasta la fecha en la implementación de la Estrategia con un número de 12 participantes únicos, es decir personas que se contaron solo una vez, de un total de 18 registros de asistencia.

Distribución por género
Esta gráfica representa cuántas personas se identifican en cada categoría de género (mujer, hombre). Sirve para observar la proporción entre géneros frente a la participación en la Estrategia.

Gráfica 17. Distribución por género

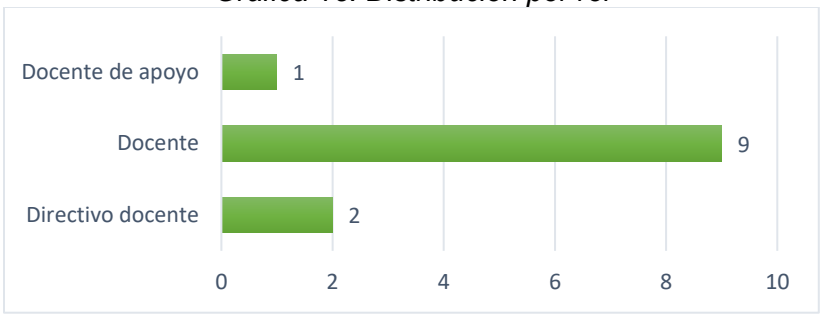


Elaboración propia.

Según la gráfica, 3 de los participantes fueron hombres con un 25% de representatividad. Hay una mayoría femenina, 9 mujeres para un 75% de participación. Esto muestra una participación desequilibrada desde la perspectiva de género, frente a la Estrategia.

Distribución por rol
Aquí se muestra el número de participantes según el papel que cumplen en la institución: estudiantes, docentes, directivos, administrativos o padres/madres de familia.

Gráfica 18. Distribución por rol

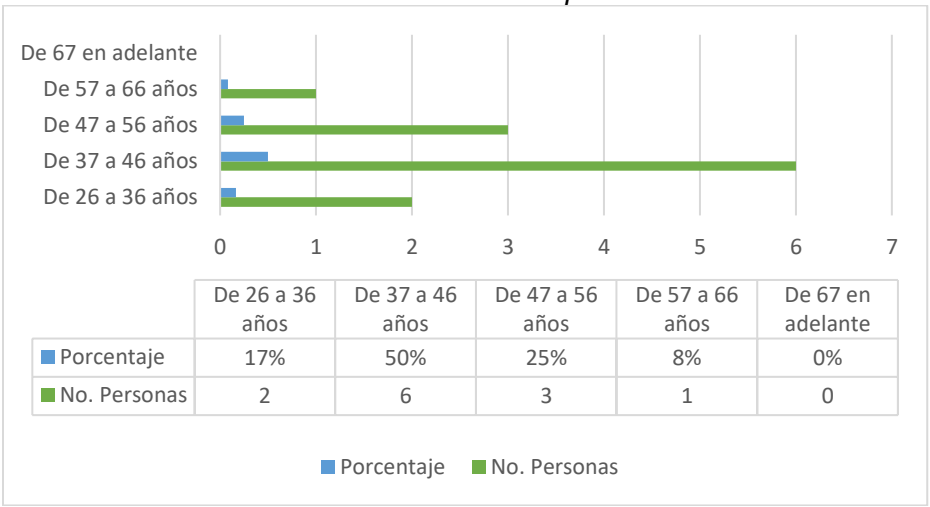


Elaboración propia.

La mayor presencia ha sido a nivel de los docentes con un 75% de representatividad, luego los directivos docentes con un 17% y finalmente docentes de apoyo con un 8%. Las instancias en que se ha dado esta participación han sido en consejo académico y reuniones con el rector y la coordinadora académica. Hasta el momento no se ha tenido participación de estudiantes o padres de familia.

Distribución por edad
La gráfica muestra la clasificación de las personas por rangos etarios para analizar la diversidad generacional en la participación y su nivel de representatividad.

Gráfica 19. Distribución por edad



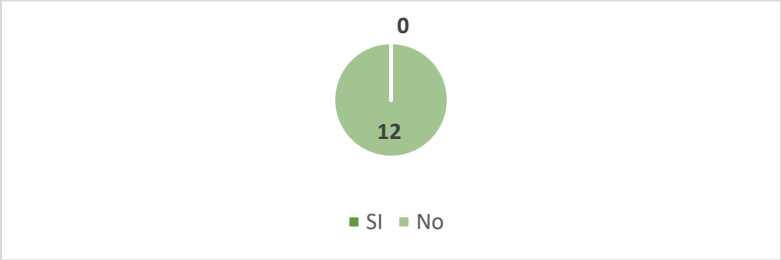
Elaboración propia.

De acuerdo con la gráfica el 17% son personas entre los 26 a 36 años, el 50% son docentes en etapa media de 37 a 46 años, es el grupo más numeroso, y el grupo de 47 a 56 años representa el 25% de la población, son docentes con mucha experiencia y trayectoria, que aportan estabilidad y memoria institucional. Finalmente, en el rango de 57 a 66 años tenemos el 8%, representan a docentes cercanos al retiro laboral. No hay personas de 67 años en adelante en este grupo.

Distribución por condición de discapacidad

En esta categoría se buscaba mostrar cuántas personas participantes tienen alguna discapacidad (física, sensorial, cognitiva o psicosocial), y en dado caso considerar los ajustes razonables que se deban realizar para optimizar su participación.

Gráfica 20. Distribución por condición de discapacidad



Elaboración propia.

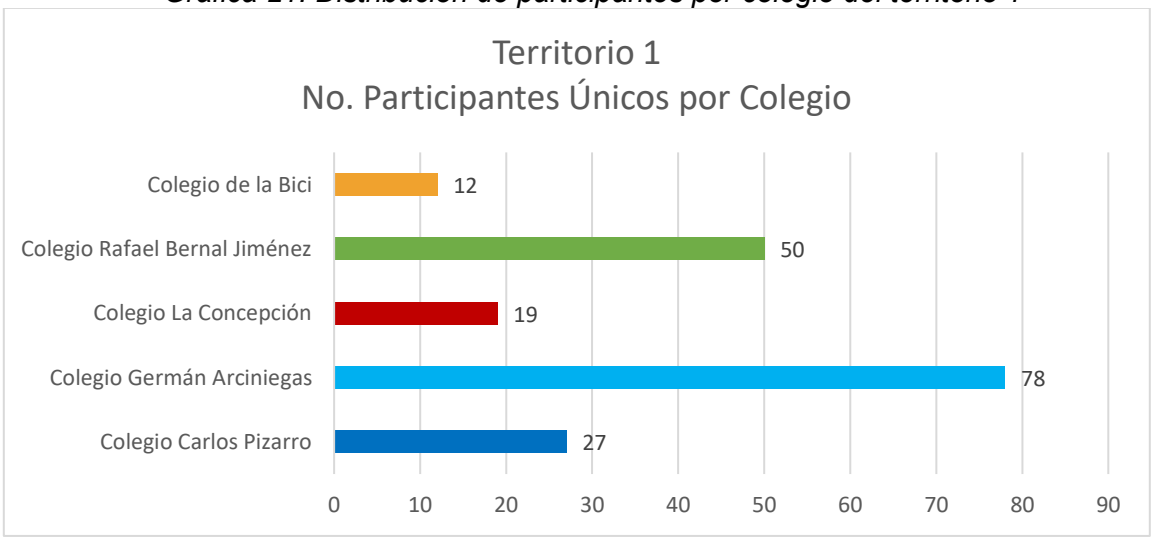
La totalidad de participantes declaró no tener discapacidad.

Los registros de asistencia de soporte se encuentran disponibles en: Colegio de la Bici

Consolidado del Territorio 1

Considerando los datos presentados por el territorio 1 conformado por las localidades de Barrios Unidos y Bosa, y de acuerdo con la siguiente tabla tenemos al momento de este informe **186** participantes únicos distribuidos así:

Gráfica 21. Distribución de participantes por colegio del territorio 1



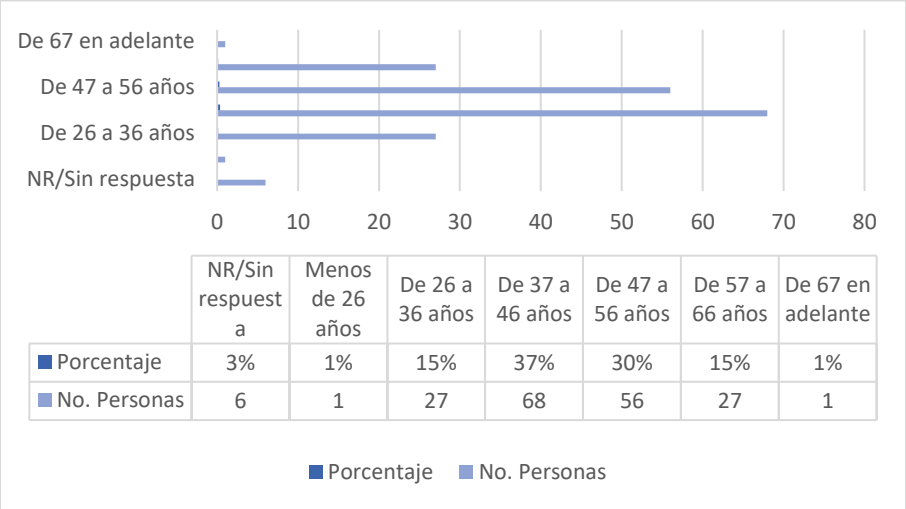
Elaboración propia

En el conjunto (5 colegios) las mujeres representan un 67.74% y los hombres 32.26%, esto es 126 mujeres / 60 hombres; lo cual deja en evidencia la participación mayoritariamente femenina.

De acuerdo con el rol de los participantes únicos, se encuentra que el 12.37% son directivos docentes con un número de 23, a nivel de docentes se encuentra un 77,96% de representatividad con 145 participantes. Los docentes de apoyo representan el 4,30% con 8 personas, los docentes orientadores participan en un 5,38% con 10 personas. A nivel de los padres de familia, estudiantes y personal administrativo aún no se registra participación.

En cuanto a la edad tenemos la siguiente distribución:

Gráfica 22. Distribución de participantes por edad en el territorio 1



	NR/Sin respuesta	Menos de 26 años	De 26 a 36 años	De 37 a 46 años	De 47 a 56 años	De 57 a 66 años	De 67 en adelante
Porcentaje	3%	1%	15%	37%	30%	15%	1%
No. Personas	6	1	27	68	56	27	1

Elaboración propia

La mayor concentración de participantes se encuentra en rangos de 37 a 46 y de 47 a 56 años que representa el 67% del total de participantes, población docente con experiencia y memoria institucional. Existe baja representación de docentes jóvenes (26–36 años) en la mayoría de los colegios.

Con respecto a tener como participantes en la Estrategia a personas en condición de discapacidad se reportaron en total 2 personas de 186 participantes (1.08%). Un caso en el Colegio Rafael Bernal Jiménez (física) y un caso en La Concepción (discapacidad auditiva); que no han afectado el desarrollo de la Estrategia. En varios colegios la totalidad declaró no tener discapacidad.

2. CARACTERIZACIÓN DE EQUIPOS LÍDER.

Desde la Estrategia +CapacidadES se ha venido consolidando la relevancia de contar con un equipo líder o dinamizador en cada institución educativa. Dicho equipo está conformado por docentes, directivos y otros integrantes de la comunidad educativa, quienes asumen la responsabilidad de orientar, coordinar y promover el proceso de fortalecimiento de capacidades en investigación, innovación y uso de tecnologías, en coherencia con el avance de la implementación de la estrategia.

No se trata de un equipo externo, sino de un grupo constituido al interior de la institución, que actúa como referente y agente impulsor para garantizar la continuidad, apropiación y pertinencia de la Estrategia en las prácticas escolares. En este sentido, su función central consiste en articular las acciones de la Estrategia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), dinamizar la participación de otros docentes y propiciar las condiciones necesarias para que el fortalecimiento de capacidades se integre de manera efectiva a la vida escolar.

A continuación, se presentará el equipo líder en cada colegio del territorio 1.

2.1 Localidad de Barrios Unidos

2.1.1 Colegio Rafael Bernal Jiménez

En este colegio se mantiene el interés y liderazgo por parte de la rectora, quien continúa fortaleciendo la responsabilidad de liderar este proceso por parte del consejo académico.

Las reuniones se han acordado para realizar los lunes cada 15 días, especialmente en las reuniones del consejo académico los martes de 6:30am a 8:05am, o de acuerdo con la disponibilidad de la rectora. El equipo se ha renovado debido a la conformación de un nuevo consejo académico, sus datos a continuación:

Tabla 1. Datos Equipo Líder Colegio Rafael Bernal Jiménez

Nombres y Apellidos	Rol	Número telefónico	Correo electrónico
Zoraya Flórez Álvarez	Rectora	3152432336	zflorez@educacionbogota.edu
Helena Prieto Neira	Coordinadora sede A	3168520818	Hprieton@educacionbogota.edu.co
Luis Alejandro Ramírez Orjuela	Coordinador sede B	3118533208	laramirezo1@educacionbogota.edu.co
Luz Stella Suárez	Docente	3125818302	Lssuarez@educacionbogota.edu.co
Luz Adriana Ramírez Parra	Docente	3162216123	laramirezp@educacionbogota.edu.co
Maricel Pérez	Docente	3156163077	Maricel.perez331@educacionbogota.edu.co
Víctor Franco	Docente	300000000	vhfranco@educacionbogota.edu.co
Ximena Fajardo Martínez	Docente	3002031707	Xfajardom@educacionbogota.edu.co
Sebastián Gamboa Morales	Docente	3014665288	sebastian.gamboa088@educacionbogota.edu.co
Ivón Rocío Martinez Méndez	Docente	3153548331	imartinez@educacionbogota.edu.co
Pablo César Adame Rodríguez	Docente	3153107032	padame@educacionbogota.edu.co
Sandra Ruiz García	Docente	3108773680	sandraruizgarcia12@gmail.com
John Edward Forigua Parra	Docente	3107873967	jeforigua@gmail.com
Adelaida Suárez	Docente	3152537273	asuarezs@educacionbogota.edu.co
Blanca Rocío Cabrera Bahamón	Docente Orientador	3185572005	blancar.cabrera168@educacionbogota.edu.co

Elaboración propia.

Estas personas se han caracterizado por su disposición y comprensión de la Estrategia.

2.2 Localidad de Bosa

2.2.1 Colegio German Arciniegas

En este colegio la Estrategia ha sido acogida y liderada desde su fase inicial por el equipo directivo, bajo la orientación de la rectora. El equipo directivo ha demostrado progresivamente interés, disposición y compromiso con la implementación de la Estrategia, generando espacios de socialización de los avances y realización de la primera jornada institucional de reflexión de los cuatro componentes de la Gramática del Saber Escolar (GSE).

Las reuniones se han llevado a cabo, en su mayoría, los días lunes en el horario de 11:30 a.m. a 1:30 p.m., coincidiendo con el espacio establecido para los encuentros del equipo directivo. El equipo ha tenido algunos cambios debido al nuevo año escolar, sus datos a continuación:

Tabla 2. Datos Equipo Líder Colegio German Arciniegas

Nombres y Apellidos	Rol	Número telefónico	Correo electrónico de contacto
Sorangela Miranda Beltrán	Rectora	3143877887	Colgermanarciniegas@educacionbogota.edu.co
Martha Aydé Ortega Pacanchique	Coordinadora J.M	3134621108	maortegap@educacionbogota.edu.co
Gloria Isabel Hernández Beltrán	Coordinadora J.T	3008190496	gihernandez@educacionbogota.edu.co
Carlos Alberto Garzón Urrea	Coordinador J.M	7279146	cagarzon@educacionbogota.edu.co
Carlos Olarte	Coordinador J.T	3016713742	cfolarte@educacionbogota.edu.co
Paola Castaño Antolínez	Docente de apoyo	3112962085	daise.castano463@educacionbogota.edu.co
Yolanda Hernández Pérez	Docente orientadora	3214430106	Yhernandezp01@educacionbogota.edu.co

Elaboración propia.

El equipo lo integran 7 personas bajo el liderazgo de la rectora, dos coordinadores de cada jornada mañana y tarde, una orientadora y una docente de apoyo en inclusión.

2.2.2 Colegio La Concepción

La rectora y el equipo líder de media han dinamizado la Estrategia en este colegio desde el primer año de implementación; desde el inicio ha mostrado interés, disposición y compromiso frente a la Estrategia posibilitando avances y disposición para desarrollar la Ruta de Fortalecimiento de Capacidades. Las reuniones este año se están realizado en su mayoría los jueves de 8:00am a 10:00am, que es el día de reunión del equipo líder de media, aunque se tiene la expectativa de unir a este equipo dinamizador al consejo académico durante 2026. Sus datos a continuación:

Tabla 3. Datos Equipo Líder Colegio La Concepción

Nombres y Apellidos	Rol	Número telefónico	Correo electrónico de contacto
Yenny Patricia Díaz Hortua	Rectora	3043938710	ypdiaz@educacionbogota.edu.co
Fabio Alexander Revelo Bernal	Docente líder de media	3103164742	Frevelo@educacionbogota.edu.co
Ligia Patricia Mesa Acosta	Coordinadora sede B	3188442462	Lpmesaa@educacionbogota.edu.co
Edith Magali Marciales León	Coordinadora sede C	3107983747	emarcia@educacionbogota.edu.co
Mauricio Eslava	Coordinador sede B	3054827968	M.eslava@utp.edu.co
Leidy Johanna Ulloa Figueroa	Docente de media	3192911125	leidy.ulloa735@educacionbogota.edu.co
Lennyn Manuel Niño Alvarado	Docente de media	3212804606	lmninoa@educacionbogota.edu.co
Manuel Fernando Bejarano Carranza	Docente de media	3142806924	manuel.bejarano301@educacionbogota.edu.co
Angela Patricia Sánchez Ramírez	Docente de media	3142548410	Ansara587@gmail.com

Elaboración propia

El equipo lo integran 9 personas bajo la dirección de la rectora, dos coordinadores de la sede principal (B), una coordinadora de la sede de primaria (C), el docente líder de media y 4 docentes, de los cuales 2 docentes integran este equipo este año.

2.2.3 Colegio Carlos Pizarro Leongómez

Este colegio para este segundo año de implementación presenta su nuevo rector, quien tiene retos en cuento a la reorganización del colegio para optimizar sus procesos. Esta situación ha hecho que desde la rectoría se deje el liderazgo de la estrategia a los coordinadores de ambas sedes y jornadas, quienes han aceptado continuar son la Estrategia por los aportes que se generaron para el análisis del colegio en el año anterior. Los dinamizadores de la estrategia hacen parte del consejo académico y han mostrado su disposición frente al proceso. Las reuniones se han realizado en su mayoría los jueves de 11:30am a 12:30pm.Sus datos a continuación:

Nombres y Apellidos	Rol	Número telefónico	Correo electrónico de contacto
Wilson Orlando Mora Segura	Rector	3005676071	wmora@educacionbogota.edu.co
Nelson Oswaldo Lara Martinez	Coordinador sede A	3176986841	nolara@educacionbogota.edu.co
Víctor Hugo Nieto Martinez	Coordinador sede B	3003139098	vnietoma@educacionbogita.edu.co
José Ignacio Monroy Aguilar	Coordinador sede B	3202337629	jimonroya@educacionbogota.edu.co
Clara Inés Montaño	Coordinadora sede A	3118080900	Zipa048@hotmail.com
Mónica Johana Florián Escandón	Docente	3132215775	monifen2010@gmail.com
Liz Murillo Orejuela	Docente	3012340317	duraznito2903@gmail.com

Javier Ricardo Villamil Valencia	Docente	3005486936	jrvillamilv@educacionbogota.edu.co

Tabla 4. Datos Equipo Líder Colegio Carlos Pizarro Leongómez

Elaboración propia

El equipo lo integran 7 personas en cabeza del rector y uno de los coordinadores de la sede A, junto con otros 3 coordinadores y 3 docentes. Aún hace falta consolidar este equipo que deberá ser legitimado junto con la Estrategia por el nuevo rector.

2.2.4 Colegio de la Bici

Este colegio ingresa nuevo a la Estrategia en este año 2026, bajo el liderazgo del rector y de la coordinadora académica quienes decidieron que el equipo líder sea el consejo académico, con espacios de reunión los martes cada 15 días de 9:45 a 11:30am. Este colegio tiene una sola sede y funciona en jornada única. Sus datos a continuación:

Tabla 5. Datos Equipo Líder Colegio de la Bici

Nombres y Apellidos	Rol	Número telefónico	Correo electrónico de contacto
JOSÉ WILLINGTON GOMEZ	Directivo docente	3118552299	rector@colegiodelabici.edu.co
ANGELA MARIA VELASCO BELTRAN	Directivo docente	3108582424	coordinacionacademica@colegiodelabici.edu.co
Alejandro Garzón Chávez	Docente	3115176547	alejandrog@colegiodelabici.edu.co
Ruby Yohana Rodríguez	Docente	3123704779	rubyrodriguez_87@hotmail.com
Lady Carolina Vélez	Docente	3106193767	carolinav@colegiodelabici.edu.co
Sandra Paola Orjuela	Docente	3102750827	sporjuela@colegiodelabici.edu.co
Nury Paola Espinosa Orozco	Docente	3014492908	nurype@colegiodelabici.edu.co
Yoiseth Patricia Cabarcas Morales	Docente	3195135833	ycabarcas@colegiodelabici.edu.co
Yuliana Fernanda Velandia Vargas	Docente	3104346467	Yfvelandia@colegiodelabici.edu.co
Mónica Bernal Vaca	Docente	3013419384	mbernal@colegiodelabici.edu.co
Gladys Liliana Mendoza Porras	Docente de apoyo	3165668516	gmendoza@colegiodelabici.edu.co
Juan Pablo Orbegozo Orjuela	Docente	3105976189	juanporb@yahoo.com

Elaboración propia.

Con este equipo se lleva una reunión que se realizó para presentar la Estrategia, realizar una aproximación a la Gramática del Saber Escolar e iniciar el ejercicio de la caracterización del PEI escrito, por lo que aún está en proceso de consolidación alrededor de la Estrategia.

aportes en línea

Resumen General de Pago

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 52491372		CASTRO JIMENEZ JENNY MAGNOLIA	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	Calle 72A #87-75 Int.1 Apto. 503	BOGOTA-BOGOTA D.E.	8140314	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-03	2026-03	165846378	9502053029	I	2026/04/20	2026/03/25	DAVIbank S.A.	0	$882,300

LIQUIDACION DETALLADA DE APORTES

EMPLEADO			PENSION				SALUD				CCF				RIESGOS				PARAFISCALES		
No.	Identificación	Nombres	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Codigo	Días	IBC	Aporte	Días	IBC	Aporte
Sucursal: PRINCIPAL (1 Afiliados)					$3,040,000	$486,400			$3,040,000	$380,000			$0	$0			$3,040,000	$15,900		$0	$0
Centro de Trabajo: PRINCIPAL (1 Afiliados)					$3,040,000	$486,400			$3,040,000	$380,000			$0	$0			$3,040,000	$15,900		$0	$0
Ciudad: BOGOTA Depto: BOGOTA D.E. (1 Afiliados)					$3,040,000	$486,400			$3,040,000	$380,000			$0	$0			$3,040,000	$15,900		$0	$0
1	CC	52491372 CASTRO JENNY	25-14	30	$3,040,000	$486,400	EPS010	30	$3,040,000	$380,000		0	$0	$0	14-11	30	$3,040,000	$15,900	0	$0	$0
Total		**Afiliados(1)**			$3,040,000	$486,400			$3,040,000	$380,000			$0	$0			$3,040,000	$15,900		$0	$0

aportes en línea

Resumen General de Pago

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 52491372		CASTRO JIMENEZ JENNY MAGNOLIA	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	Calle 72A #87-75 Int.1 Apto. 503	BOGOTA-BOGOTA D.E.	8140314	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-03	2026-03	165846378	9502053029	I	2026/04/20	2026/03/25	DAVIbank S.A.	0	$882,300

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$486,400	$0	$0	$486,400
COLPENSIONES	25-14	900,336,004	7	1	$486,400	$0	$0	$486,400
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$15,900	$0	$0	$15,900
ARL SURA	14-11	890,903,790	5	1	$15,900	$0	$0	$15,900
EPS (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$380,000	$0	$0	$380,000
EPS SURA (ANTES SUSALUD)	EPS010	800,088,702	2	1	$380,000	$0	$0	$380,000
TOTAL				**1**	**$882,300**	**$0**	**$0**	**$882,300**

Bogotá D.C., 01 de abril 2026

Cuenta de Cobro No.2
Contrato No. IDEP-CPS-57-2026

EL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP CON NIT 830.007.738-1

DEBE A:

DATOS DEL CONTRATISTA:

Nombre completo: Jenny Magnolia Castro Jiménez
Cédula de ciudadanía: 52.491.372 de Bogotá.
Dirección: Calle 72A 87-75 Interior 1 Apto 503
Teléfono: 3006108125
Correo electrónico:jennymcastroj2022@gmail.com
Número de cuenta: 1007118534
Entidad Bancaria: Davibank
Tipo de cuenta: Ahorros

VALOR A COBRAR

La suma de: **SIETE MILLONES SEISCIENTOS MIL PESOS MCTE ($7.600.000).**

POR CONCEPTO DE:

Pago correspondiente al objeto contractual: Prestar servicios profesionales para acompañar la implementación de la estrategia fortalecimiento de capacidades en investigación, tecnología e innovación - territorio 1, 2026, ejecutado durante el periodo del 02 de marzo al 1 de abril de 2026.

El presente documento constituye cuenta de cobro conforme a la normativa vigente.

Cordialmente,



_____

JENNY MAGNOLIA CASTRO JIMÉNEZ
C.C. 52491372 expedida en Bogotá